



XI GLOBAL SCIENCE

AND INNOVATIONS 2020: CENTRAL ASIA

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
PRACTICAL JOURNAL**



Nur-Sultan, Kazakhstan



Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



BOBEK



**«ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2020:
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ»**

№ 6(11). Декабрь 2020
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.

III ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ж.Малибек, профессор;
Ж.Н.Калиев к.п.н.;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешим, Е. Абиев (Казахстан)

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020: CENTRAL ASIA»
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, DECEMBER 2020



Consolidation of legal entities in the form of an association
«National Movement «Bobek»
Congress of scientists of Kazakhstan

ISSN 2664-2271



**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
CENTRAL ASIA»**

No. 6(11). December 2020
SERIES "PEDAGOGICAL SCIENCES"
The journal was founded in 2018.

III VOLUME

CHIEF EDITOR:
J. Malibek, professor;
Zh.N. Kaliev, candidate of pedagogical sciences;
Liu Deming (China),
E.L. Stycheva, T.G. Borisov (Russia)
Deputy chief editors: E. Yeshim, E. Abiev (Kazakhstan)



СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Farmonov O'tkir Alimovich	3
Алимбаева Гүлзада Бакыткалиевна, Кенжегалиева Акшолпан Жубатовна	4
Meirangul Tumanbayeva	7
Жакипова Шынар Абубакировна	11
Умбетбекова К.М., Жакипова М.Н.	15
Д.С. Ансабаев	19
А.Д.Ансабаева	23
Кадинова Э.К.	27
Лось Дарья Олеговна, Берегорулько Ромина Владимировна	30
Бектурсынова Дилнура Пулат кызы, Мамбеткаримова Алмахан Мамытовна	34
Сатимова Саида Задиековна	37
Назаренко А.В.	41
Курмаибекова Гульзат Сейтпеновна, Макжанова Айгерим Балтабаевна	43
Баймаханова Акмарал Кенжемирзаевна, Жияшева Жанар Шораевна, Абдакім Мөлдір Нұржанқызы	47
Жолдасбекова Шолпан Мынбасиевна, Жияшева Жанар Шораевна, Миртурсунова Азада Баходирқызы	51
Саурова Гульшат Коргановна, Жияшева Жанар Шораевна, Алпысова Айдана Алмаханқызы	55
Олжабаева Анар Турсуналиевна, Наркулова Бахыткуль Актаевна, Жияшева Жанар Шораевна	58
Алтенев Багжан Сабирович, Уразбаев Құрманғали Мархабатович, Манашахов Ерсултан Исатайұлы	62
Постанова Роза Омарбековна, Умирзахова Гаухар Амирбековна, Алтаева Назымкул Адилхановна	64
Кураева Рамиля Рашидқызы, Баймаханбетова Марал Абаевна	67
Асылбаева Женискуль Умарбековна, Нысанбаева Жанар Тастановна	71
Асылбаева Женискуль Умарбековна, Уайсова Асем Койшимановна, Мошкालова Гүлнұр Жолбарысовна	74
Асылбаева Женискуль Умарбековна, Жолаева Асия Куатбековна	77
Жанбаров Айдар Әбдімүтәліпұлы, Сералиева Алтынай Елубековна	80
Медетбекова Бахытгуль Ниязбековна, Медетбекова Нұргүл Ниязбекқызы, Утебаева Алия Тулкибаевна	83
Байтасова Анггерим Азимхановна, Медетбекова Нұргүл Ниязбекқызы, Бердибаева Перне	89
Қаныбекова Күлжамал Шаншарқызы, Мырзасеитова Акайша Наринбаевна, Жияшева Жанар Шораевна	91
Жүніс Айсауле Тұрарқызы, Умирзахова Гаухар Амирбековна, Саухамбаева Мадина Жасарсыновна	94
Асылбаева Женискуль Умарбековна, Самұрат Әсел Кенбабақызы	96
Абжанова Сабилә Сарсенбаевна, Уайсова Гүлнар Инаматовна	99
Муликова Айнура Сайлаубековна, Жораева Сауле Базарбаевна	102
Жолдыбай Жанару Серікбайқызы, Сералиева Алтынай Елубековна, Медетбекова Нұргүл Ниязбекқызы	104
Абдашим Данияр Сахыбжанович, Сералиева Гаухар Елубековна	107
Сүтемгенова Арай Бақытбековна, Жораева Сауле Базарбаевна	111
Нарзуллаев Мухиддин Насуллаевич, Камолов Вахоб Шавкатович	113

УДК 52-12

НЕОБХОДИМОСТЬ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нарзуллаев Мухиддин Насуллаевич, Камолов Вахоб Шавкатович
Бухара, Узбекистан

***Аннотация:** В статье подчеркивается необходимость начать преподавать астрономию в дошкольном и среднем образовании. В современном быстро развивающемся мире астрономии и астрофизики знания астрономии являются единственным способом привить эти знания в умах молодых людей. необходимость приобретения таких знаний с раннего возраста, учитывая, что возможности старших классов системы общего образования недостаточны.*

***Ключевые слова:** дошкольная астрономия, астрономические знания, астрономическая дидактика, вселенная дошкольника, студенческая вселенная, дошкольная*



педагогика, дошкольная психология, космический полет, детская астрономия, дошкольные факультативы, дети Солнца, секреты Ойомы.

До недавнего времени не только в нашей стране, но и за рубежом наука дошкольная астрономия не существовала как отдельная наука, и никто не воспринимал ее всерьез. Дети в детский сад еще не пришли изучать астрономию, и их окружали только дома, улицы, города и тому подобное. Не было упоминания о небе, окружающем молодежь, или даже о взрослых, окружавших небо, как будто они имели право думать только о небе. Со временем процесс изменился, и даже сегодня, по мнению многих специалистов, одним из основных направлений астрономической дидактики является не только рассмотрение дошкольной астрономии, но и возвращение к ней. Нужна дошкольная астрономия? Опыт средней школы, где астрономия на протяжении многих лет считалась обязательным предметом, показал, что недостаточно просто передать астрономические знания молодым людям во время их окончания. Для того чтобы глубоко и прочно овладеть основами астрономии, необходимо сформировать важные астрономические концепции в умах выносливых молодых людей, начиная с младших классов школьного образования и даже с системы дошкольного образования. Такую пошаговую образовательную схему можно найти в работах российского педагога Левитана «Астрономическая дидактика» и «Студенческое небо XXI века», а также в статьях о четырех этапах познания мироздания в детстве и юности («Вселенная дошкольника», «Взрослая студенческая вселенная»). Такая «педагогическая иерархия вселенной» основана на дошкольной астрономии, которую можно рассматривать не только как уникальное введение в школьный курс астрономии, но и как уникальную летающую платформу для развития школьной, любительской и профессиональной астрономии. К началу XXI века космос стал неотъемлемой частью жизни не только подростков или взрослых, но и детей[3].

В настоящее время считается необходимым развивать личные качества, необходимые для успешного обучения в школе, а не преподавать детям дошкольного возраста учебный материал первого класса. В настоящее время система дошкольного образования представляет собой многофункциональную систему в виде дошкольных учреждений (различные детские сады, центры развития ребенка, «Начальная школа-детский сад», группы краткосрочного детского сада, а также дополнительные образовательные учреждения, такие как технические центры для детей и подростков.). Кроме того, часто возникают семейные и частные детские сады, и некоторые родители находят способы воспитывать и развивать своих детей дома. Следует отметить, что занятия астрономией с дошкольниками возможны во всех перечисленных выше организованных формах работы с ними. Подобные занятия разнообразят жизнь ребенка в дошкольном учреждении, наполняют ее радостью, создают интеллектуальную связь между родителями и детьми дома, наполняют свободное время занятиями, интересными не только детям, но и их родителям. В контекстном аспекте дошкольного образования мы фокусируемся на лично-ориентированном подходе к общению с детьми в гуманистической педагогике. Это также правильный подход для занятия астрономией с дошкольниками, потому что именно при таком подходе ребенок может начать получать образование, понимая, что он является частью огромной вселенной, которая его окружает («Дети Солнца», «Дети Солнечной системы» и т. д.). Заниматься астрономией и космонавтикой - это настолько весело, что мы непреднамеренно развиваем у ребенка желание ходить в школу, и объясняем ему, что в школе мы получаем больше информации, чем учим сейчас. Как известно, одна из характеристик ребенка - всегда стремление узнать что-то новое. Ролевые игры приводят к пониманию реальности и пониманию необычных астрономических явлений и систем небесных тел, таких как Солнце, Луна и Солнечная система.

Предлагаемые модели обучения.



Возможны различные варианты организации и проведения занятий с дошкольниками по астрономии и космонавтике. Ниже приводится серия занятий [1]:

1. У нас необычный праздник (здесь под праздником понимается первое знакомство детей с астрономией).
2. Рисуем Вселенную.
3. Всегда ли небо такое же, как сейчас.
4. Что высоко в небе?
5. Все мы - почти космонавты.
6. «Давайте поиграем в небесные качели».
7. Мама - любимый друг нашего мужа.
8. Секреты Оймомы.
9. Как зовут сестру и брата мужа?
10. Другие «родственники» нашей Земли.
11. Наше солнце не похоже на луну.
12. Мы живем в семье Солнца.
13. Живут ли инопланетяне в солнечной семье?
14. Начинаем исследовать звездное небо.
15. Живет ли какое-нибудь живое существо далеко от Солнечной системы?
16. Заключительное занятие (цикл занятий завершается и детям напоминают, что они узнали из этих занятий).

Педагогам дополнительного образования будет предоставлена возможность убедиться в условности самой концепции урока: по каждой предложенной теме урока будет проведена не одна, а несколько встреч с детьми[2]. Они могут принимать форму беседы, свободного общения, простых астрономических наблюдений, чтения и интерпретации текстов из книг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Е.П. Левитан «Дидактика астрономии». М.: УРСС, 2004. 296 с.
2. Нарзуллаев М.Н. Использование астрономических знаний в формировании экологической культуры студентов. Международный академический вестник Научный журнал. № 1 (45) 2020. ст 64
3. Нарзуллаев М.Н. Роль астрономии в повышении эффективности экологического образования. Материалы республиканской научно-практической конференции. с.204 Бухара 2013.
4. Шкловский И.С. Размышления об астрономии, ее взаимосвязи с физикой и технологией и влиянии на современную культуру// Вопросы философии.- 1969. № 5. С.65-78
5. Чижевский А.А. В ритме Солнца.- Москва: Наука, 1969.- 112 с.