“MAKTABGACHA TA'LIM – MAKTAB – OLIY TA'LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM METODIKASI KAFEDRASI

MAKTABGACHA TA’LIM – MAKTAB – OLIY TA’LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

Ilmiy anjumanning dasturiy qo‘mitasi

O. X.Xamidov	–	Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais.
O.S.Qahhorov	–	ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
O‘.U. Rashidov	–	moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a’zo.
R. G’.Jumayev		o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, a’zo.
Q.R.To‘xsanov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti dekani, a’zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a’zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a’zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi mudiri, a’zo.
N.N. Hamroyeva	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi, kotib.

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

O.S.Qahhorov	–	Buxoro davlat universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
Q.R.To‘xsanov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti dekani, rais muovini.
G.T. Zaripov	–	IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i, a’zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a’zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a’zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi mudiri, a’zo.
G.Q. Hasanova	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, a’zo.
G.A. Komilova	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, a’zo.
S.S.Avezov	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, a’zo.
Z.B.Jalilov	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, a’zo.
M.M.Nigmatova	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, a’zo
L.Ch.Rajabova	–	maktabgacha ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi, a’zo.

To‘plam O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 7 martdagi 101-f-sonli farmoyishi bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasida 2022 yilda halqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasida belgilangan tadbirlarning bajarilishi maqsadida 2022 yil 9 aprel kuni Buxoro davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasida “Maktabgacha ta’lim−Maktab−Oliy ta’lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi halqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas’ul muharrir:
R.A.Qo‘ldoshev, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Taqrizchilar:
A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori, professor
Y.Y.Azimov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

2) принцип развития умений самообразования и самовоспитания;

3) принцип приоритета творческой деятельности;

4) принцип согласования педагогического процесса и индивидуальных особенностей учащихся;

5) принцип выбора форм обучения, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся.

Таким образом формирование креативного мышления как основы воспитания современной личности посредством применения различных технологий на уроках отражает ведущую идею личного педагогического опыта. Благодаря использованию современных методик происходит успешное становление личности ученика. Это отражается на усвоении учебной программы.

Используемые литературы

12. Мирзаева, Д. (2022). Арт педагогикаси воситасида мактабгача таълим ташкилоти болалари ижодкорлигини ривожлантириш. *Общество и инновации*, *3*(1/S), 141-148.
13. Mavjuda Mahmudovna Nigmatova ZAMONAVIY DUNYODA BOLANING SHAXSIY RIVOJLANISHI MUAMMOLARI // Scientific progress. 2021. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zamonaviy-dunyoda-bolaning-shaxsiy-rivojlanishi-muammolari (дата обращения: 25.03.2022).
14. Nigmatova, M. M. (2021). MUAMMOLI VAZIYALARINI HAL QILISHDA INTERFAOL VOSITALARDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, *2*(7), 1079-1085.
15. Nigmatova, Maavjuda. "RAQAMLI O‘YINLAR BOLALARNI O‘QITISH USULI SIFATIDA." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)* 3.3 (2021).
16. Мирзаева, Д. Ш., & Хамраева, А. Э. (2022). АРТПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. *ИЖТИМОИЙ ФАНЛАРДА ИННОВАЦИЯ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, *2*(2), 87-91.
17. Shavkatovna M. D. Art Therapy as a Means of Adaptation of Young Children to Pre-School //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 192-196.
18. Мирзаева, Дилфуза. "Арт педагогикаси воситасида мактабгача таълим ташкилоти болалари ижодкорлигини ривожлантириш." *Общество и инновации* 3.1/S (2022): 141-148.
19. Хасанова Г. К., Мирзаева Д. Ш. ПОДВИЖНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ПЕДАГОГИКИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1067-1071.
20. Хасанова, Г. К., and Д. Ш. Мирзаева. "Условия успешного воспитания и обучения детей." *Наука и инновации-современные концепции*. 2019.
21. Мирзаева, Д. Ш., Мухитова, Р. С. К., & Уйғуновна, И. Қ. (2020). Формы сотрудничества с семьями дошкольных образовательных учреждений. *Academy*, (5 (56)), 59-61.
22. Tilavova, M. M. (2022). THEORETICAL GRAMMAR OF ENGLISH AND THE MAIN DOMAINS OF LANGUAGE IN IT. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, *2022*(1), 320-330.

ERTAK JANRI ORQALI O‘QUVCHILARNI MA’NAVIY BARKAMOL INSON RUHIDA TARBIYALASH

M. Y. Ro‘ziyeva,

Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi kafedrasi mudiri, f.f.f.d.,PhD dotsent

***Annotatsiya**: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari “O‘qish” darsliklarida xalq og‘zaki ijodiyotining eng qadimiy, ommaviy va keng tarqalgan janrlardan biri ertaklar bilan tanishadilar. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ma’naviy barkamol inson ruhida tarbiyalashda ertakning alohida o‘rni borligi ochib berilgan.*

***Annatation**: In the textbooks "Reading" primary school students are introduced to fairy tales - one of the most ancient, popular and widespread genres of folklore. It was revealed that fairy tales occupy a special place in the upbringing of younger schoolchildren in the spirit of a spiritually mature person.*

***Аннотация**: В учебниках «Чтения» учащихся младших классов знакомят со сказками - одним из древнейших, популярных и распространенных жанров фольклора. Выявлено, что сказки занимают особое место в воспитании младших школьников в духе духовно зрелого человека.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning 2016 yil 29 dekabrdagi “2017-2021-yillarda ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi. Dastur asosida keng ko‘lamli kompleks tadbirlarni amalga oshirish ko‘zda tutilgan: bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun ilg‘or xorijiy tajribalarni inobatga olgan holda

zarur shart-sharoitlar yaratish; uzluksiz ta’lim uchun pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish o‘quv reja va dasturlarini zamonaviy pedagogik texnologiya va metodlarni inobatga olgan holda takomillashtirish shuningdek, ta’lim-tarbiya jarayonida sog‘lom va barkamol avlodni tarbiyalash yoshlarning o‘z ijodiy va intellektual salohiyatini ro‘yobga chiqarish bo‘yicha qo‘yilgan vazifalarda ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklar, multimediya vositalarini keng joriy etish orqali mamlakatimiz maktabgacha ta’lim, umumta’lim maktablarida, kasb-hunar kollejlari, litseylari va oliy ta’lim muassasalarida o‘qitish sifatini tubdan yaxshilash samarali tizimini yanada rivojlantirish ko‘zda tutilgan.

Ma’lumki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta’lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o‘qish darslarida amalga oshiriladi. Boshlang‘ich sinf “O‘qish kitobi” darsligi ham “O‘qish va nutq o‘stirish” dasturi Davlat ta’limi standarti talablariga javob beruvchi konsepsiya asosida tuzilgan. Unda g‘oyaviy, tematik, estetik, qisman mavsumiy tizimlar hisobga olingan. U o‘z navbatida bolaning tevarak atrofdagi voqelikni idrok etishni ko‘zda tutadi.

Darsliklarda o‘quvchilar sevib o‘qiydigan xalq og‘zaki ijodi asarlariga ham keng o‘rin berilgan. Xalq tomonidan yaratilgan og‘zaki badiiy adabiyotga folklor deyiladi. “Folklor” asli inglizcha so‘z bo‘lib, “Folk”-xalq, “lore”-donolik so‘zlaridan yasalgan bo‘lib, “Xalq donoligi”, “Xalq donishmandligi” ma’nolarini anglatadi.

O‘zbek xalq og‘zaki ijodi xilma-xil janrlardan tarkib topgan og‘zaki so‘z san’ati bo‘lib, o‘bek xalqining dunyoqarashi, badiiy zavqi ijodiy salohiyati, orzu va intilishlarini aks ettiradi. Xalq og‘zaki ijodi ertak, doston afsona, rivoyat, qo‘shiq, lapar, masal, maqol, topishmoq, latifa va naqllarni o‘z ichiga oladi. Xalq og‘zaki ijodi materiallarida ijtimoiy hodisalar, kurashlar vatanni dushmandan mudofaa qilish, xalqning orzu-umidlari, urf-odatlari, rasm-rusmlari, marosimlari va boshqa turmush hodisalari ifodalanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quv dasturlari o‘qish darslari oldiga o‘quvchilarni yaxshi o‘qish sifatlariga ega etishdek murakkab vazifani qo‘yadi. Bunday vazifalarni to‘laroq amalgam oshirishda xalq og‘zaki ijodi materiallari katta ahamiyatga ega. O‘quvchilar tabiatan maqol, topishmoq va ertaklarni sevadilar, ularni zo‘r qiziqish bilan o‘qib o‘rganadilar. Bundan tashqari xalq og‘zaki ijodi qadimdan tarbiya manbai hisoblangan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, eng avvalo, ertaklar bilan tanishadilar. Ma’lumki, ertaklar xalq og‘zaki ijodiyotining eng qadimiy ommaviy va keng tarqalgan jannrlardan biridir.Ertak atamasi Mahmud Qoshg‘ariyning XI asrda yozilgan ”Devonu lug‘atit turk” asarida ”etuk” shaklida uchraydi va biror voqeani og‘zaki tarzda hikoya qilish ma’nosini bildiradi. Turli davrlarda ertaklar ham turlicha o‘garishlarda uchrab kelgan. Shu sababdan ertaklarning g‘oyaviy yo‘nalishi, kompozitsiyasi, qahramonlarining vazifalari o‘zgarib, yangidan-yangi versiyalar yuzaga kelib turadi.

Buning ustiga har bir ertak aytilganda ijrojining ijodiy qobiliyati, dunyoqarashi, turmush voqeligini aks ettira olishi, ertak an’analarini qay darajada bilishi, tarbiyasi, psixologik holatlariga qarab turib yangidan tug‘iladiki, natijada bir ertakning o‘zi bir necha variantlarda xalq orasida yashab yuradi. Ertaklarning badiiy shakli va poetikasi o‘ziga xos bo‘ladi. Fantastik uydirmalar, hayot haqiqati bilan aloqador bo‘lib, qadimiy tushuncha, urf-odat, marosimlarning o‘zlarini o‘zida aks ettiradi.

Ertak ijrochiligining xarakterli belgilaridan biri shundaki, hikoya qilinayotgan voqea va hodisalar aytuvchi va tinglovchi tomonidan ”Bo‘lgan voqea” deb emas, balki, ”Muqarrar bo‘lmagan hodisalar” deb tushuniladi.

Har bir ertakning xususiyat tarkibi, uning g‘oyaviy mazmuni, badiiy vositalari o‘ziga xos xususiyatni ko‘rsatib turadi. “Zumrad va Qimmat” yoki “Oltin tarvuz” kabilar asosan sehrli ertaklardir. Biroq asosiy qahramonlar qiyofasi, ularning hatti-harakatlari hajviy ertaklarning bosh qahramonlarini eslatadi. Lekin bu ertaklarda hajviy hajviy ertaklarda bo‘lganidek aql idrok, tadbirkorlik uchun emas, aksincha, fantastik uydirmalar, asar yechimida hal qiluvchi vazifalarni o‘taydi.

Bu belgi ularni hajviy ertaklardan ajratib turadi. Demak, satira va yumorni faqat hajviy ertaklarga xos belgi deb qaramaslik kerak. Chunki satira va yumor sehrli hayvonlar haqidagi ertaklarda ham mavjud.

Faqat ularning u yoki bu ertaklardagi mazmun darajasi, ishlatish o‘rni, maqsad vazifalarini e’tiborga olish kerak. Shundagina u qaysi ertak turiga xos ekanligi ma’lum bo‘ldi. Ertaklar o‘ziga xos kompozitsiyasi bilan ajralib turadi. Ayniqsa, kirish qismi, boshlama tugallanmalar alohida ko‘zga tashlanadi.

Kirish qismi avvalo, ertakchining mahoratini ko‘rsatadi, qolaversa tinglovchilar diqqatini jamlab, ertak eshitishga hozirlaydi.

Boshlama ertakning dastlabki qismini ta’riflaydi. Ertaklarda an’anaviy boshlama voqeaning qay vaqt bo‘lib o‘tganini bildirmaydi, noaniq, umumiy tarzda ifodalaydi. “Sizga rost bo‘lsin, bizning hayot zamonlarning zamonida, qadimlar ayyomida, bir podshohi zolim bor ekan”. Ba’zan boshlama qisqa bo‘ladi. “Bir bor ekan, bir yo‘q ekan, bir podachi bor ekan”. Ba’zan esa u voqelik bilan qo‘shilib ketadi.

Ko‘rinadiki, boshlama bayonida personajlarning kim ekani, kasb, amal, laqablari ma’lum bo‘ladi. Demak, hayot haqiqati bilan bog‘liq bo‘lib fantastik hamda hayotiy uydirmalar asosiga qurilgan, didaktik g‘oya tashuvchi og‘zaki hikoyalar ertak deb ataladi.

Ertaklar obrazlar talqini, g‘oyaviy mazmuni va konflikti, sujet va kompozitsiyasi, fantastik uydirmaning o‘rni va vazifasi hamda tili va uslubiga ko‘ra shartli ravishda hayvonlar haqidagi ertaklar, sehrli ertaklar, hayotiy-maishiy ertaklarga bo‘linadi.

O‘zbek xalq ertakchilari repertuarlarida hayvonlar haqidagi ertaklar anchagina o‘rinni tashkil etadi. Hayvonlar haqidagi ertaklar qadim zamonlarda vujudga kelgan bo‘lib unda ibtidoiy tuzum davridagi insonning hayoti, mehnati, dunyoqarashi, tabiat haqidagi tushunchalar ifodalangan.

O‘zbek xalq ertakchiligi repertuarida sehrli ertaklar ham katta o‘rin egallaydi. Bu xildagi ertaklar sehrli, fantastik uydirmalar asosida qurilganligi bilan ajralib turadi. Sehrli ertaklarning yuzaga kelishi qadimiy tarixga ega bo‘lib, ildizi boshlang‘ich jamiyatga borib yetadi.

Sehrli ertaklarning hatti-harakatlari-sehr, jodu, mo‘jiza hayoliy obrazlar bilan bog‘lanadi. “Semurg‘”, “Kenja botir” kabi ertaklar zaminida ibtidoiy dunyoqarash-tabiat kuchlarini ilohiylashtirish, hayvonlarni muqaddas bilib, ularga sig‘inish asosiy o‘rin tutadi.

Osmonda uchish orzusi “Uchar gilam”, “Yog‘och otlar”ni, uzoqni ko‘rish istagi esa “Oynai jahon”ni keltirib chiqardi. Sehrli ertaklar ichida alohida ajralib turadigan turkum ertaklar mavjud. Bular qahramonlik tipidagi ertaklar, o‘gaylik va kamsitilgan kishilar haqidagi ertaklar va mitti polvonlar haqidagi ertaklar.

Ertaklarda qahramonning aniq xarakteristikasi berilmaydi. Faqat an’anaga aylangan belgilargina ko‘rsatiladi. “Qiz o‘n to‘rt kunlik oydek to‘lishgan”, u nihoyatda go‘zal, hayoli, iboli, mehnatsevar, yuksak an’ana namunalari jam bo‘lgan, idrokli, tadbirkor, oqila qizdir. Har kuni o‘tin yorar, osh pishirar, qozon yuvar, uy tozalar ekan. Mazkur sifatlar sarguzasht davomida yana ham oydinlashadi. Qarshi tomon-o‘gay ona, aka, kundosh, shum kampir esa zulm va zo‘rlik timsoli sifatida namoyon bo‘ladi. Ertakda mavjud tilsim nohaqlik, ayyorlik, qonxo‘rlik kabi yaramas illatlarni fosh etib, adolat, mehnatsevarlik, ma’naviy go‘zallikni ma’qullaydi.

Botirlar obrazida odob va muomalaning yuksak namunasi, odamiylik, mehnatsevarlik, bonishmandlik, jasurlik va sezgirlik kabi sifatlar barq urib tursa, zolim tekinxo‘r kishilar qiyofasida mol-mulk yo‘lida har qanday iflos ishlardan qaytmaslik kabi xususiyatlar namoyon bo‘ladi.

Ko‘rinadiki, ertaklar o‘ziga xos xususiyatlari bilan boshqa xalq og‘zaki ijodi janrlaridan ajralib turadi.

Ertaklar olamiga kishi bolalik chog‘laridayoq sayohat qiladi, u dastlab hayvonlar haqidagi ertaklarni eshitib, har xil toifa xarakterdagi aqlli va ahmoq, saxiy va qizg‘anchiq, zolim va odil odamlar dunyosi bilan tanishadi. Ertaklarda xalq hayoti, uning adolat, haqiqat yo‘lidagi orzu-umidlari, yovuz kuchlarga nisbatan qahr-g‘azabi, yaxshilarga bo‘lgan mehr-muhabbati tasvirlanadi.

O‘quvchilar xalq ertaklarini o‘qib chiqqach, o‘rtoqlari, aka-ukanva opa-singillariga aytib beradi, muhimi o‘quvchi o‘zi sevib qolgan ijobiy qahramonlaridan o‘rnak olishga, halollikda, to‘g‘ri so‘zlikda, mehnatsevarlikda ularga o‘xshashga harakat qiladi. Sal’biy qahramonlardan esa, nafratlanib, o‘xshamaslikka harakat qiladi.

Demak, o‘quvchilarning ham bilimga qiziqishini oshirishda, ham komil inson qilib tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish ijobiy natija beradi.

Boshlang‘ich ta’lim 1-sinfdan tortib 4-sinfgacha “O‘qish kitobi” darsliklarida xalq og‘zaki ijodi alohida bo‘lim sifatida ko‘rsatilgan va ularni o‘rganish uchun muayyan bir soatlar belgilangan. Jumladan, 1-sinf “O‘qish kitobi”da “She’r va sichqon”, “Maymun bilan duradgor”, “Rostgo‘y bola”, “Ochko‘z sichqon”, “Aqlli bog‘bon”, “Hakka va uning bolalari”[1] kabi ertaklar berilgan.

2-sinf “O‘qish kitobi” darsligidagi **“Ertaklar – yaxshilikka yetaklar**”[2] bo‘limini o‘rganish uchun 13 soat ajratilgan.

Bu bo‘lim orqali o‘quvchilar ertaklar olamiga sayohat qilishadi. Nima yaxshi-yu, nima yomonligini ertaklardagi voqea-hodisalar orqali uqib oladilar. Ertak qahramonlarining holatini so‘zlab berish, voqealarni rasmda ifodalashga alohida e’tibor qaratiladi.

O‘quvchilarning sinfda va mustaqil o‘qishlari lozim bo‘lgan ertaklari:

1. Quyoshbobo nurlari. 2. Maqtanchoq ayiq. 3. Nima totlig‘. 4. Ertaklar.
5. Mashhur rassom. 6. Baxtli bo‘lish osonmas. 7. Ko‘ngilchan o‘tinchi.

8. Uzun terak. 9. O‘jar baliqchi. 10. Dono dehqonbobo. 11. Quyoncha va ayyor tulki.12. O‘tinchi yigit bilan sher. 13. Urto‘qmoq. 14. Oltin tuyoqli kiyik. 15. Oq ko‘ngil chol va xasis boy. 16. Ko‘p ko‘rgan ko‘p biladi.

---

[1] G‘afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. O‘qish kitobi (1-sinf uchun darslik). – Toshkent: “Sharq”, 2014. – 128 b.
[2] G‘afforova T., Nurullayeva Sh., Mirzahakimova Z. O‘qish kitobi (2-sinf uchun darslik). – Toshkent: “Sharq”, 2014. – 176 b.

3-sinf “O‘qish kitobi” darsligidagi **“Xalq og‘zaki ijodi**”[1] bo‘limini o‘rganish uchun 17 soat ajratilgan. Bu bo‘limda xalq og‘zaki ijodiga oid qo‘shiq, ertak, masal, maqol, latifa, topishmoqlar kiritilgan. Ular orqali o‘quvchilarga xalqning orzu – umidlari, do‘stlik, ahillik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, fazilatlari ulug‘lanishi, salbiy xislatlarning qoralanishi uqtiriladi. O‘quvchilar qo‘shiq bilan tanishadilar. “Botir mergan va chaqimchi”,”Halollik”, “Donishmand yigit” kabi o‘zbek xalq ertaklarini o‘qiydilar. Shuningdek, “Qaysar buzoqcha”, “Chumoli va tipratikan” masallarini o‘rganadilar. Maqol, iboralar, latifalar, topishmoqlar, tez aytishlarni ham o‘qiydilar. Bo‘limdan “Rustamxon” va “Alpomish” dostonlaridan parcha ham o‘rin olgan.

4-sinf “O‘qish kitobi” darsligidagi **“Xalq og‘zaki ijodi**” bo‘limini o‘rganish uchun esa 28 soat ajratilgan. Bunda o‘quvchilar **x**alqimizning ming yillar mobaynida yaratgan sehrli-fantastik ertaklari, xalq dardi, istak-xohishi, orzu-umidlari ifodalangan qo‘shiqlar, bolalarning quvnoq o‘yin-qo‘shiqlari, hozirjavoblik, topqirlikni taqozo etadigan topishmoqlar, xalqning hayotiy xulosasi tarzida yuzaga kelgan purhikmat maqollar, sehr-jozibaga yo‘g‘rilgan rivoyatlarni o‘qib-o‘rganadilar.

Boshlang‘ich sinf ”O‘qish kitobi” darsligidagi xalq og‘zaki ijodiga mansub asarlar mundarijasi tahlilidan ham ko‘rinadiki, o‘quvchilar maktabga qadam qo‘ygan davridanoq xalqning o‘lmas merosidan, ma’naviyat sarchashmasidan, ya’ni og‘zaki ijodi namunalaridan bahramand bo‘lar ekan. Bu asarlarni o‘rganish jarayonida ularning tarbiyaviy jihatlariga diqat qilish, ulardan yosh avlodning insoniy fazilatlarini shakllantirishda unumli foydalanish esa har bir o‘qituvchining eng mas’uliyatli vazifasi bo‘lib qolaveradi.

Boshlang‘ich sinf “O‘qish kitobi“ darsliklarida berilgan har qanday ertak zamirida o‘quvchilarni ma’naviy yetuk inson ruhida tarbiyalash g‘oyasi yotadi. O‘qituvchi esa ana shu g‘oyani ilg‘agan tarzda o‘z darslarini uyushtirsa va o‘tkazsa o‘z pedagoglik vazifasini ado etgan bo‘ladi. Zero, ma’naviyati yuksak, har tomonlama rivojlangan komil shaxsgina yurtimiz kelajagini buyuk qila oladi.

THE ADVANTAGES OF TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS

Kuldosheva Nigorahon Avezmurodovna
1st year master's student of Bukhara State University
For the 1st branch of conference

Abstract. *The main purpose of this article to understand the advantages of innovative strategies and methods in pre-school education. The priority of the article is to introduce innovative ways of teaching using Power point, Interactive Whiteboards and Smart boards, videos and TV shows and learning through listening. Preschoolers are curious, easily distracted, keen on independence and still developing self-regulation. Regarding these behavior problems preschool teachers should respond to them through their interesting methods of teaching via innovational technologies to appeal children’s attention. In this article I suggested some means of innovative technologies which possess vital role in teaching English language to preschoolers.*

Keywords: *Innovation, technologies, Pre-school education, learning, teachers, preschoolers*

Introduction

Everybody tried to learn a foreign language and struggled with it in high school. Millions of high school, college or university students study foreign language for some years, but sadly few of them become fluent. Since average baby learns a new language quite easy it deserves to take measures of teaching foreign language in pre-school education. As the advance of computer multimedia technology has greatly benefited the education field it will be a great assistant for pre-school teachers too.

Babies are born with the ability to learn any language. By the time they are 12 months old, babies understand and babble in the language they hear most. Being exposed to language helps strengthen connections in the brain. Listening to adults talk, sing, and read increases the baby’s vocabulary and teaches him syntax, which is the way that sentences are constructed to make sense. Because the prime time for language learning is during childhood, children can learn more than one language much more easily than teens or adults can. Most of the brain’s language connections are well established by about age to 10to 12. After that time, learning a new language is still possible, but harder because the brain is wired for the language learned for. Furthermore, the children till the age of five can take 70% of life skills and information which last the whole of their life. If we take into consideration that minority of parents work outside home,

[1] Umarova M., Hamroqulova X., Tojiboyeva R. O‘qish kitobi (3-sinf uchun darslik). – Toshkent: “O‘qituvchi” NMIU, 2014. – 224 b.

MUNDARIJA

O.X.Xamidov. Uchinchi renesans poydevori-maktabgacha ta’limdan boshlanadi 3
Q.R. To‘xsanov. Maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’lim tizimini o‘zaro integratsiyasiini ta’minlash vazifalari 4
Jumayev Rustam G‘aniyevich. Maktabgacha ta’lim tizimi – davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida . 6
R.A.Qo‘ldoshev. Kafedramiz faoliyatining asosi – inson qadri va uning kapitaliga erishish 7
Собит Сафарович Авезов. Устозингдан айрилма экан... 8

1-SHO‘BA. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARA VA NATIJALARI 12

Яфаева Венера Гавазовна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 12
Tilavova Matlab Muxammedovna, Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. BOLALAR BOG‘CHASIDA MULTFILMLAR YARATISHDA ART- PEDAGOGIKA TEXNIKASIDAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOSLIGI. 15
Alijon Hamroyev. RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TA’LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISH ZAMONAVIY TA’LIM KONSEPSIYASINING ASOSI 17
Ахунов Умидбек Рузибаевич. ВАЖНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 19
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH) 21
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Ne’matova Shirinoy Nizomiddinovna. “MAKTABGACHA YOSHDAGI ESHITISHDA NUQSONI BO‘LGAN BOLALARNI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN SAMARALI FOYDALANISH YO‘LLARI” 23
С.С.Авезов. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ КАТТА ВА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТОВУШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛ ВА МЕТОДЛАРИ 26
Гафурова Дилбар Хакимовна. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ 28
Rajabova Iroda Hamidovna, Rajabova Inobat Hamidovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH 29
Izzatulloyeva Sabina. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLANING MUVAFFAQIYATLI IJTIMOIYLASHUVINI TA’MINLASH YO‘LLARI 31
Jalilov Zarafshon Baxshilloyevich. “MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASALARIDA BOLALAR NUTQINI SENSOR TARBIYA VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING USUL VA METODLARI” 33
N.O.Safarova, H.Jumayeva. MAKTABGACHA TA’LIM BOLALARINI LATIFA JANRI BILAN TANISHTIRISH 38
Jalilov Zarafshon Baxshullaevich, Bafoeva Mohinur Rustamovna. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARDA NARSALARNING KATTALIGI VA SHAKLI HAQIDAGI TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH YO‘LARI 40
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOALARNING OILADA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI SHAKILLANTIRISH. 42
Maydonova Anfisa Axtamovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA INDIVIDUALLASHTIRILGAN TA’LIMNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHILARNING O‘RNI 44
Kamilova Gulmira Alimovna, Ro‘zieva Zilola Eshpo‘latovna, Botirova Nozima Avaz qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI EKOLOGIK-GIGIENIK TARBIUALASN IMKONIYATLARI 46
Mamedova Maftuna Muhidinovna, Muradova Madinabonu Shuxrat qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA TARBIYALANUVCHILARI OG‘ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH 48
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Abdurahmonova Aziza. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINI BERISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI 50
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLA TARBIYASINI TASHKIL QILISHDA OILA VA MAHALLA HAMKORLIGI 51
Nasimova Nasiba, Sharipova Munisa, Abdurahmonova Aziza. MUSIQA ORQALI ESTETIK TARBIYA BERISH 53

Nurova Rohila Ismoil Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI VA YO‘LLARI ... 55
Razoqova Hosilaoy Anvarovna. BOLALARGA ATROF-MUHITNI ASRAB-AVAYLASH VA G‘AMXO‘RLIK KO‘RSATISHGA O‘RGATISH METODIKASI ... 56
Suvanova Nodirabegim Sadir qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI ... 58
Ulug‘berdiyeva Dilbar Qarshibekovna. TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARIDA TAQDIMOTLAR ORQALI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 60
Umedjon To‘raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI ... 62
Abduraxmonova Aziza O‘tkirovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI. ... 64
Рустамова Гулмира Ёрйигит қизи. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ... 66
Мансурова Сурайё Равшановна, С.Туракулова. К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ... 68
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ... 71
Саидова Хулкар Хамидовна. ТАРБИЯЛАНУВЧИ ВА КОМПЬЮТЕР ... 74
Хамраева Нигора Абдуллаевна. ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА ... 76
Alimova Zulfiya Karimovna, Qalandarova Sevara Faxriddin qizi. MAKTABGACHA TA’LIM UZLUKSIZ TA’LIMNING BOSHLANG‘ICH BO‘G‘INI SIFATIDA ... 78
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA’LIM TARBIYALANUVCHILARIDA ERKIN FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH ... 80
Azimova Musharraf O‘tkirovna, Axmedova E’zoza Baxtiyorovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA NUTQIDA KAMCHILIGI BOR BOLALAR BILAN ISHLASH ... 82
Sunnatova Gulruh Sherali qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI ... 84
Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. Maktabgacha ta’limda innovatsion texnologiyalar ... 86
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA’LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR ... 88
Ro‘ziyeva Anora Rajabovna. TALIM TARBIYA JARAYONIDA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI VA OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI HAMKORLIK, UNDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH ... 90
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH ... 92
Abdullayeva Muxayyo Iskandarovna, Xalilova Firuza Mamatkulovna. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDAGI KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR-O‘ZBEKISTON KELAJAGINING ASOSI ... 94
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI ... 96
N.X.Aslanova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA BADIIY ASARLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI ... 98
Boltayeva Nilufar Azamat qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA FAOL RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISH ... 100
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH) ... 101
Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY ISTE’DODLARINI O‘YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH. ... 104
Esanova Gulzoda Ortiqboyevna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA INDIVIDUAL YONDASHUV ... 107
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH ... 109
Dilbar Shonazarovna Eshova, Jalolova Sabina. SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIKLARI ... 110

Kurbonova Zilola Ismoil qizi, Choriyeva Durdona Ikromovna. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIGA ZAMONAVIY YONDASHUV 113
Гулбахор Давроновна Ниязова, Шарифова Севинч Санжар кизи. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА 114
Гулбахор Давроновна Ниязова, Махмудова Азиза. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ 118
Farmonova Saodat Sheraliyevna. "MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH” 122
Haydarova Zulayho Umid qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI NUTQ O‘STIRISH MARKAZIDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI 124
Nafisa Hamroyeva, Iroda Hotamova. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA XALQ OG‘ZAKI IJODINI O‘RGATISH ORQALI NUTQ O‘STIRISH. 125
Ситора Давроновна Ниязова. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЗИТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. 127
Г.У.Умарова. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 131
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Inomova Qudratoy. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING ERKIN FIKRLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING O‘RNI 133
Karimova Gulnoza Akmal qizi, Rasulova Gulhayo Ziyodullo qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA MAFKURAVIY TARBIYANI O‘RGATISH. 134
Jo‘rayeva Marjona, Rajabova L.Ch. MAKTABGACHA TA'LIMDA XALQ MILLIY O‘YINLARINING BOLALAR HAYOTIDAGI ROLI 136
L.M.Qayimov. BOLALARNI O‘QISH VA YOZISH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA FOYDALANILADIGAN O‘YIN TEXNOLOGIYALARI 137
Ситора Давроновна Ниязова, Хамроева Лобар Олимжоновна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 139
Jabborova Saodat Zoirovna, Ashurova Oliya Akmal qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI OILADA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING MOHIYATI 142
Idiyeva Sitorabonu Izzatilla qizi, Choriyeva Zarnigor. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHDA TEVARAK- ATROF BILAN TANISHTIRISHNING AHAMIYATI 143
Rahmonqulova Gulhayo To‘raqul Qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA IJODKORLIK FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI VA ZAMONAVIY USULLARI ... 145
Saidova Laylo, Saidova Sharofat Nasriddinovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INTERFAOL TA'LIM UNING SHAKLLARI VA MASHG‘ULOTLARDA FOYDALANISH 146
Nazarova Marjona Beshimovna, Murodova Intizorxon Avazovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA NAZARIYASI. 147
G. M. Sayfullayev, D. Sattorova. BOLALARNI SOG‘LOM HAYOT UCHUN GIGIYENIK TARBIYALASH METODLARI 149
Sharopova Sabina Samandar Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IKKINCHI TILGA O‘RGATISHNING ZAMONAVIY USULLARI 150
Musayeva Shahlo Qudratovna, Ro‘zimurodova Fotima Ravshan qizi. MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASALARIDAGI TARBIYALANUVCHILARNI TARBIYALASHDA INTERAKTIV YONDOSHUVLAR 152
M.S.Narziyeva. MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHIDAN BOLALARNI IXTIROCHILIK VA IJODKORLIKKA YO‘NALTIRISHDA TRIZ TEXNOLOGIYASINING AHAMIYATI 153
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Ashurova Oliya Akmal qizi. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALARNI MEHNAT TARBIYASIGA O‘RGATISH 154
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA’LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR 156
To‘xtayeva Rahimaxon. BOLALAR TAFAKKURINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI 158
Ochilova Gulruxsor Odilova. ДОШКОЛЪНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ 160

Inomova Mahliyo Yusuf qizi, Ermatova Mamlakat Qodirqulovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYALANUVCHILARI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING SAMARALI METODLARI 161
Отамуродова Ситора Султонмурод қизи. БАРМОҚ ЎЙИНЛАРИ БОЛА НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУҲИМ ВОСИТА СИФАТИДА 163
Xaydarova Shaxlo Narzullayevna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA KREATIVLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI 165
Haydarova Madina G‘ulom qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI 167
Qodirova Fotima. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL ETISH VA O‘TKAZISHDA TA'LIMIY METODLARNI QO‘LLASH 168
G.E.Rahmonova. OILADA BOLA TARBIYASIDA MILLIY AN’ANALARDAN FOYDALANISH 171
С.И.Холматова. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ 173
D.Sh.Qurbonova. Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot kompetensiyalarini shakllantirish usullari 174
S.A.Rahimova. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI 176
Amonova Muqaddam Shukurovna, Otamurodova Roza. BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISH UCHUN ILG‘OR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. 178
Сафарова Нигора Охунжоновна, Ибрагимова Захро Алишеровна. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ БОЛАЛАРИДА ЛАТИФАЛАР АСОСИДА ШАКЛЛАНГАН ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИНИ ЎРГАТИШ 179
To‘rayeva Charosxon. RAQAMLI AXBOROT DAVRIDA MAKTABGACHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALARGA TA’LIM-TARBIYA BERISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI 181
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI 182
G.T.Boymurodova, N.Z.Qodirova. O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING PEDGOGIK IMKONIYATLARI 184
G.T.Yadgarova. MAKTABGACHA TA’LIMGA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVNING AFZALLIKLARI 186
Ситора Давроновна Ниязова, Мирходжаева Наргиза. УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА 188
Турдиева Моҳира Жўрақуловна, Шаропова Рушана Расул қизи. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МАШҒУЛОТ –АСОСИЙ ТАЪЛИМ ШАКЛИ СИФАТИДА 190
Сидикова Дильноза Баходировна, Атаева Шахло Баходировна, Гафурова Д.Х. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 192
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Yuldasheva Munisa. MTTDA TASHKIL ETILGAN TEXNOLOGIYALAR ASOSIDAGI FAOLIYATLAR MAZMUNI 194
Yusupova Aziza Nodirjon qizi. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 195
Sidiqova Yulduz Sobirovna. O‘YINLAR VOSITASIDA BOLA NUTQINI RIVOJLANTIRNING SAMARALI YO‘LLARI 197
Sidiqova Yulduz Sobirovna. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI 199
Sh.Sh.Murodova, N.Z.Qodirova. MAKTABGACHA TA’LIM JARAYONIDA SOG‘LOM VA BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASH YOSHLARNING O‘Z IJODIY VA INTELLEKTUAL SALOHIYATINI RO‘YOBGA CHIQARISH 200
Karimova Ozoda, Rajabova L.Ch. MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTILARIDA HARAKATLI O‘YINLARNI TASHKIL ETISH MAZMUNI 202

2 SHO‘BA. MAKTABGACHA TA’LIM VA O‘RTA UMUMTA’LIM MAKTAB HAMKORLIGI, O‘ZARO INTEGRATSIYADAGI YUTUQ VA MUAMMOLAR 204
Азимов Юнус Юсупович, Юсуфзода Шабнами Юнус. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ 204

R.A.Qo‘ldoshev. CHAPAQAY O‘QUVCHILARGA BERILADIGAN PEDAGOGIK YORDAM 206
Тилавова Матлаб Мухаммедовна, Жураева Дилноз Рахмитдиновна. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 208
M. Y. Ro‘ziyeva. ERTAK JANRI ORQALI O‘QUVCHILARNI MA’NAVIY BARKAMOL INSON RUHIDA TARBIYALASH 210
Kuldosheva Nigorahon Avezmurodovna. THE ADVANTAGES OF TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS 213
Tilavova Matlab Muhammedovna, Hojiyeva Nasiba Bahodirovna. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING TEXNOLOGIYA DARSLARIDA KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH .. 215
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, Эсанова Феруза Хикматилло кизи. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ СТЕПЕНИ ГРАДАЦИИ В СКАЗКЕ ПУШКИНА « СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ». 216
G‘. Jumayeva. SAVODGA O‘RGATISH DAVRIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH . 218
Tilavova Matlab Muhammedovna, Tursunova Nozima Ilxomovna. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARNI TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TEXNIK IJODKORLIGINI, QOBILIYATI VA TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH. 220
Tilavova Matlab Muxammedovna, Maxmudova Ruxsora. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TABIIY MATERIAL BILAN ISHLASHNING MAZMUNI.. 222
Azimova Musharraf O‘tkirovna. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ИҚТИСОДИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА 223
Rizoyeva Muslima Raxmonovna. O‘RTA MAKTAB O‘QUVCHILARI TASVIRIY FAOLIYATINING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI.. 225
M.M.Nigmatova, A.R. Savriyeva. MAKTABDA YETTI YOSHLI BOLALAR UCHUN MOSLASHUV DARSLARINI TASHKIL ETISH... 227
Boltayeva Sitora Fayzulloyevna. O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL O‘QISH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING TA’LIM VA TARBIYAVIY AHAMIYATI 229
Y.U.Nurova. PAREMALARDAGI BOSHGA O‘RALADIGAN KIYIM VA ULAR TURLARINING ETNOLINGVISTIK TADQIQI 230
Raxmonova Gullola Shavkatovna, Usmonova Mubashira Suvonovna. MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNING MAKTABDA O‘QISHGA TAYYORGARLIGI 232
D.N.Xayrullayeva. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI TAYYORLOV GURUHLARIDA HAMDA 1-SINF “ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI” DARSLARIDA ETNOPEDAGOGIKA NAMUNALARINI O‘RGATISH METODIKASI 235
M.M.Nigmatova, D.E.Erkinova. BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTAB VA MTT HAMKORLIGI 237
Raxmonova Gullola Shavkatovna, Raximova Zarnigor Umidjon qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI VA MAKTAB DASTURLARINING IZCHILLIGI 238
G. M. Sayfullayev, F. G‘iyosova. BOSHLANG‘ICH TA’LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 241
G‘aybulloyeva Yulduz Mehriddinovna. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI VA BOSHLANG‘ICH MAKTAB O‘RTASIDAGI UZVIY BOG‘LIQLIK.. 242
G‘ulom Sayfullayev, N. Haitova. BOLALARNI ATROF OLAM BILAN TANISHTIRISHDA AMALIY ISHLARNI TASHKIL ETISH 244
Hakimova Narguza Supxonovna. BOSHLANGICH SINF TARBIYA DARSLARIDA O‘QUVCHILARNNING IJTIMOIY XUQUQIY KOMPETENTSIYALARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH 247
Rizoyeva Muslima Raxmonovna. UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASLARIDA TASVIRIY SAN'AT TARIXINI O‘QITISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISHNING QISQACHA TARIXI..................... 248
Садуллоева М. Г., Пулатова С. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НОВОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 250
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. 252
Husenova A.Sh. ONA TILI DARSLARINING INTEGRATSIYASINI TA’MINLASHDA LOYIHAVIY YONDASHUV 256
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, Шарипова Наргиза Шавкатовна. ЯВЛЕНИЕ ГРАДАЦИИ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ.. 258