

ISSN 2410-2881 (печатная версия)  
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы  
педагогики  
№ 6 (51), 2020

Москва  
2020



# Проблемы педагогики

№ 6 (51), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:  
22.12.2020

Дата выхода в свет:  
24.12.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,66  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3710

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 60219  
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гаразонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипка Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

## Содержание

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>6</b>
<i>Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
<i>Ротанова О.Н.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
<i>Фазульянова С.Н., Горбунова Л.Д., Едыгенова Л.Н., Бузуртанова М.М.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ.....	14
<i>Халикова Ш.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.....	25
<i>Эрматов М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕНИЯ .....	27
<i>Бауман Н.В., Пережогина И.В., Дейс О.Ю., Михайлова В.И.</i> ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	29
<i>Рахимов Ф.Б.</i> ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	31
<i>Умарова У.У.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE .....	33
<i>Сафоев Х.А.</i> ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	35
<i>Самадов В.Т.</i> ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	37
<i>Темиров У.Х.</i> УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	38
<i>Хамроев К.К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	40
<i>Марданова Ф.Я.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	42
<i>Тошева Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ «ИНСЕРТ» .....	44
<i>Хайитова Х.Г., Рустамова Б.И.</i> МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ .....	47
<i>Жабборова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	50
<i>Ниёзова Г.Д.</i> ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	51
<i>Низомова Ш.Ш.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	53

## СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Низомова Ш.Ш.

Низомова Шохиста Шодиевна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в этой статье рассказывается, как использовать развивающие компьютерные игры в дошкольных учреждениях. В частности, говорится, что компьютерные развивающие игры должны быть направлены на активизацию умственных способностей учащихся, активизацию их мышления, воображения, внимания, восприятия, памяти, мыслительных способностей, творческих способностей. Компьютерные игры - это не только развлечение и удовольствие, но и обучение, познание мира и окружающей среды. Ребенок учится думать и рассуждать через игру, которая может быть полезна только ребенку.

**Ключевые слова:** виртуальный мир, скорость, ловкость, ловкость, компьютерные дидактические игры, мультимедийные технологии, компьютерное образование.

УДК 372.4

Игра является основной деятельностью детей дошкольного возраста, через которую ребенок формируется как личность. Игра играет большую роль в системе физического воспитания детей, учебно-воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения, воспитании нравственных, трудовых и эстетических основ. Компьютер обогащает творческое воображение ребенка. В процессе занятий ребенок интересуется материалами в игре, начинает получать еще больше знаний.

Компьютерные игры улучшают память ребенка, повышают скорость, выносливость и ловкость. Но если постоянно играть в компьютерные игры, развитие ребенка происходит в очень узком диапазоне. Виртуальный мир может служить источником образования, а также быть игрой для ребенка. Мы рассмотрим педагогические и психологические аспекты образовательных, развивающих компьютерных игр, применяемых в дошкольном образовательном учреждении.

**Педагогические аспекты.** Одним из педагогических аспектов компьютерных дидактических игр является их обучаемость. Во время игры воспитанник одновременно участвует и в игре, и в обучении на определенном уровне. В некоторых играх знания отображаются с помощью упражнений. Например, в игре перекрывания форм, во-первых, ребенок по заданию игры угадывает, какая форма образуется в результате перекрытия форм, во-вторых, по заданию воспитателя подсчитывает количество форм, как выглядят формы и произносит их названия, выполняет функции выделения цветов (в образовательном аспекте). Кроме того, воспитатель, используя "мышь", создает навыки работы на компьютере и повышает компьютерную грамотность.

Это означает, что компьютерные дидактические игры напрямую связаны с обучением и помогают осуществлять учебный процесс. Технологические процессы, проводимые с использованием компьютерных образовательных и развивающих игр, схематично выглядят следующим образом: выбор и правила игры; образовательные аспекты; результат прохождения игры.

Воспитатель сначала выбирает объект (тип и направление) игры, затем определяет правила, условия и задачи игры. Следующая работа состоит в том, чтобы определить содержание игры и то, с какой целью она будет выполнена, образовательные и развивающие аспекты. После этого проводится игра, анализируются результаты и определяются победители игры. Компьютерные игры и упражнения в основном проводятся под наблюдением воспитателя. Это означает, что образовательные игры на компьютере и его памяти вместе являются основным дидактическим инструментом мультимедийной технологии (компьютерного обучения) в отношении игр.

**Психологические аспекты.** Воспитанники различных групп могут по-разному принимать компьютерные и компьютерные игры. Например, воспитанники младшей группы могут воспринимать персональные компьютеры и их устройства как дорогую и большую игрушку. Они могут сравнивать его "мышь" с реальной мышью, а экран монитора - с экраном телевизора. С психологической точки зрения мультимедийные изображения на экране компьютера (монитора) формируют ощущение у маленьких детей. Поскольку маленькие дети

очень любознательны к различным предметам, моделям устройств и транспортных средств, психологическое воздействие компьютера будет сильнее, чем на предметы.

Компьютерные игры оказывают динамическое (живое) психологическое воздействие на маленьких детей. В процессе дидактических игр происходит совершенствование психических познавательных процессов, т. е. дети начинают воспринимать количество предметов, их размер, форму, цвет. Они активизируются после первой успешной игры и приступают к самостоятельному выполнению задания.

Необходимо отметить, что компьютерные игры в дошкольном образовании должны начинаться с простого, а затем усложняться играми с увеличением квалификации и интереса у воспитанников. При этом одаренные дети достигают уровня самостоятельной работы (игры) за компьютером. Маленьким детям будут интересны окружающее, события и явления, вещи и предметы. Они любят все держать, носиться, ходить, приводить в движение. Компьютерные игры повышают эту любопытную особенность воспитанников. В результате их умственное развитие начинает формироваться.

Мультимедийные компьютерные игры повышают интерес к воспитателям на основе: игровой объект, отображаемый на экране, должен иметь эффект анимации и постоянно двигаться и полироваться; в звуке; в музыке; в анимации; в мультипликации.

Эти компьютерные психолого-педагогические эффекты в игровом процессе не только повышают любознательность маленьких детей, но и повышают их склонность к получению знаний.

#### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018. С 84-88.
2. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
3. *Хаятов Хушиджон Усманович.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // Academy, 2020. № 7 (58).
4. *Sayidova S.N., Mirzayeva, M.R.,* 2020. Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84). 976-980.

---

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Рахмонова Г.Ш.**

*Рахмонова Гуллола Шавкатовна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье анализируется способность педагога удовлетворять и контролировать требования, предъявляемые к нему в дошкольном образовании, а также то, что участвует в этом процессе. Педагог играет особую роль в формировании личности ребенка. В частности, требуется, чтобы каждый ребенок отвечал за формирование как личность. Саморазвитие важно для получения профессиональной и педагогической компетенции. Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценки. Обеспечение успеха проводимых реформ в системе образования республики зависит от морального духа и профессионализма педагогов, работающих в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** умственные способности, национальная ценность, духовность, коммуникативные способности, самосовершенствование, способности, профессиональная компетентность.

УДК 372.4

Педагог выполняет важную, почетную и ответственную задачу, например, готовит наше молодое поколение к тому, чтобы оно было достойными детьми нашего народа. Педагог должен сначала получить образование, знать ту огромную жизнь, в которой он живет, понимать законы природы и общества, быть социально активным, овладеть педагогикой общего и дошкольного образования, детской психикой и физиологией, знать возрастные особенности