



PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

☆ LLC «OLIMP», ITN 3702681148, PSRN 1123702026524, HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU, INFO@P8N.RU, Ph.: +7(910)690-15-09 ☆

Проблемы педагогики

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ПИ № ФС 77 - 60219 ОТ 17.12.2014 г. ISSN 2410-2881

**СПРАВКА
О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ
№ ПП-3961 ОТ «27» НОЯБРЯ 2020 г.**

НАСТОЯЩАЯ СПРАВКА ВЫДАНА ДЛЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ И
ПОДТВЕРЖДАЕТ ФАКТ ОФИЦИАЛЬНОЙ ПУБЛИКАЦИИ

**СТАТЬЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**АВТОР(Ы)
Рахмонова Гуллола Шавкатовна**

Статья принята к публикации в журнал № 6 (51), 2020 год.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://PROBLEMSPEDAGOGY.RU)

Заведующая редакцией



Ефимова А.В.

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 6 (51), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 6 (51), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стухаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбӯлаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стухаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хиттухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цурлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чипадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
22.12.2020

Дата выхода в свет:
24.12.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3710

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

<i>Рахмонова Г.Ш.</i> КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	54
<i>Сабирова Н.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	56
<i>Эргашева Г.Б., Раджабова И.Х.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	57
<i>Эшова Д.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	59
<i>Шарипова М.Б., Саъдуллаева М.Б.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	60
<i>Абдурахманов Ш.Н.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	62
<i>Аманов Г.М.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	64
<i>Валиев А.А.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН.....	65
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	67
<i>Мигушина О.А., Геращенко С.Ю.</i> СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГАЙ ОСТОРОЖНО!».....	69
<i>Семикопенко И.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	72
<i>Крылова О.Н.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	75
<i>Родионова Ю.С.</i> ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ.....	78
<i>Мамуров У.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	80
<i>Маманазаров А.А., Раджабов Э.Э.</i> МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	81
<i>Бобоева М.Н., Шуккурова М.Ф.</i> ОБУЧЕНИЕ ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» С ТЕХНОЛОГИЕЙ «БУМЕРАНГ».....	83
<i>Ахророва Р.О.</i> ПРИРОДНЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИОНИТЫ.....	85
<i>Абдуллаев А.Н.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ.....	87
<i>Исмоилова Д.Э.</i> МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ ЕВКЛИДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ.....	89
<i>Мустафоева З.Э.</i> О МЕТОДАХ НАХОЖДЕНИЯ НОРМЫ МАТРИЦ.....	91
<i>Умиркулова Г.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНЫЕ ФУНКЦИИ».....	95

очень любознательны к различным предметам, моделям устройств и транспортных средств, психологическое воздействие компьютера будет сильнее, чем на предметы.

Компьютерные игры оказывают динамическое (живое) психологическое воздействие на маленьких детей. В процессе дидактических игр происходит совершенствование психических познавательных процессов, т. е. дети начинают воспринимать количество предметов, их размер, форму, цвет. Они активизируются после первой успешной игры и приступают к самостоятельному выполнению задания.

Необходимо отметить, что компьютерные игры в дошкольном образовании должны начинаться с простого, а затем усложняться играми с увеличением квалификации и интереса у воспитанников. При этом одаренные дети достигают уровня самостоятельной работы (игры) за компьютером. Маленьким детям будут интересны окружающее, события и явления, вещи и предметы. Они любят все держать, носить, ходить, приводить в движение. Компьютерные игры повышают эту любопытную особенность воспитанников. В результате их умственное развитие начинает формироваться.

Мультимедийные компьютерные игры повышают интерес к воспитателям на основе: игровой объект, отображаемый на экране, должен иметь эффект анимации и постоянно двигаться и полироваться; в звуке; в музыке; в анимации; в мультипликации.

Эти компьютерные психолого-педагогические эффекты в игровом процессе не только повышают любознательность маленьких детей, но и повышают их склонность к получению знаний.

Список литературы

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018. С 84-88.
2. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
3. *Хаятов Хушиджон Усманович.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // Academy, 2020. № 7 (58).
4. *Sayidova S.N., Mirzayeva, M.R.,* 2020. Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84). 976-980.

КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рахмонова Г.Ш.

*Рахмонова Гуллола Шавкатовна - преподаватель,
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье анализируется способность педагога удовлетворять и контролировать требования, предъявляемые к нему в дошкольном образовании, а также то, что участвует в этом процессе. Педагог играет особую роль в формировании личности ребенка. В частности, требуется, чтобы каждый ребенок отвечал за формирование как личность. Саморазвитие важно для получения профессиональной и педагогической компетенции. Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценки. Обеспечение успеха проводимых реформ в системе образования республики зависит от морального духа и профессионализма педагогов, работающих в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: умственные способности, национальная ценность, духовность, коммуникативные способности, самосовершенствование, способности, профессиональная компетентность.

УДК 372.4

Педагог выполняет важную, почетную и ответственную задачу, например, готовит наше молодое поколение к тому, чтобы оно было достойными детьми нашего народа. Педагог должен сначала получить образование, знать ту огромную жизнь, в которой он живет, понимать законы природы и общества, быть социально активным, овладеть педагогикой общего и дошкольного образования, детской психикой и физиологией, знать возрастные особенности

детей. Также научный подход педагога к анализу событий позволяет осознать успешность всестороннего развития ребенка. Задача - вооружить подрастающее поколение знаниями, приобщить их к нашим национальным ценностям, восстановить нашу духовность, познакомить с мировой культурой, шедеврами нашей национальной культуры, воспитать их физически здоровыми и духовно зрелыми. Наряду со средними школами, детские сады, являющиеся основной частью общественного образования, играют важную роль в выполнении такой задачи государственного значения. В этой связи способность каждого воспитателя требовать и контролировать себя является гарантией выполнения требований, установленных государством в отношении дошкольного образования. Они включают:

1. Поддерживать и укреплять здоровье ребенка.
2. Развивать умственные способности.
3. Формирование убеждений и взглядов в соответствии с идеологическими и интеллектуальными принципами наших национальных ценностей и духовности.
4. Формирование любви к Родине, общественной активности.
5. Воспитать у подрастающего поколения чувство товарищества, дружбы, честности и усердия.

Это означает, что содержание вышеупомянутых качеств не может охватывать все аспекты задачи воспитания подрастающего поколения. Но, основываясь на воспитательной работе, можно более эффективно проводить работу по подготовке детей к самостоятельной жизни и труду с определенной целью. Воспитатель обязан всесторонне внимательно изучать ребенка в повседневной жизни, играх, занятиях, совместной трудовой деятельности, общении с ним, быть образцом, образцом для общения, знать его личные особенности, способности, проявлять педагогическую вежливость, правильно оценивать результаты работы и оказывать им своевременную помощь, интересоваться семейным положением. Воспитание ребенка - невероятно сложный и сложный процесс, и с давних времен к этой деятельности привлекались зрелые люди общества. Даже в дореволюционные времена воспитание подрастающего поколения было доверено тем, кто своим духовным обликом и умственными способностями заслужил высокое уважение среди членов общества, то есть мудрецов. Это обстоятельство означает, что воспитание подрастающего поколения имеет важное значение в обеспечении не только совершенства личности, но и развития общества, содержания его организации.

Из вышеперечисленных соображений следует понимать важность предъявляемых на сегодняшний день требований к воспитателю. Значит, воспитатель - это человек со специальными педагогическими, психологическими и профессиональными знаниями и высокими качествами. Современный педагог должен обладать глубокими познаниями в своей специальности, работать над собой безукоризненно. Педагог должен знать основы дошкольной педагогики и психологии, физиологии, организовывать деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Педагог должен иметь возможность эффективно использовать формы, методы и средства в процессе обучения и воспитания.

Педагог должен обладать высоким уровнем педагогического мастерства, коммуникативной способностью, глубоким овладением педагогической техникой, речью, движениями лица, рук, ног и ног, мимикой, жестами, пантомимикой). Работа над собой - организация практических действий педагога на пути последовательного развития его профессиональных и личностных качеств. Работа над собой выглядит следующим образом: критический и творческий подход к деятельности; достижение профессионального и творческого сотрудничества; развитие навыков работы; преодоление негативных привычек; усвоение положительных качеств.

Немаловажным является и способность педагога анализировать себя в приобретении профессиональной компетентности. Благодаря самоанализу педагог сможет объективно оценить себя. Ведь в том, что педагоги обладают профессиональными компетентными качествами, также важно, чтобы у них были навыки самооценки.

Список литературы

1. *Исмоилова М.Н.* The role of modern technology in teaching foreign languages // Ученый XXI века, 2018 . № 11 (46). С. 55-58.
2. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.

