



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

# BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH: STRATEGIYA, INNOVATSIYA VA ILG'OR TAJRIBALAR

xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

## MATERIALLARI



20 сентябрь 2021 йил

29.	Umurov Z.L.	Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirishda kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish pedagogikasining roli	58
30.	Kakharova M.Yu..	Intellectual enhancement of protagonists in uzbek and english novels	59
31.	Дустова Д. С.	Принципы набора текстов по искусству для занятий со студентами и направления начального образования по русскому языку	62
32.	Saidova Sh. E.	Yoshlarni halollik va tejamkorlik ruhida tarbiyalashda sharq mutafakkirlari qoldirgan ma'naviy merosdan foydalanish	64
IKKINCHI SHO'BA. ZAMONAVIY TA'LIMDA UMUMILLIY VA UMMUMADANIY QADRIYATLAR O'RNI СЕКЦИЯ № 2. МЕСТО ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ SECTION № 2. THE ROLE OF NATIONAL AND INTERCULTURAL VALUES IN MODERN PRIMARY EDUCATION			
33.	Чулкина Н. Л., Акрамова Н. Р.	Речевое развитие детей в двуязычных семьях	67
34.	Ўраева Д. С.	Оғзаки хикояларни дарсада ўргатишни ташкил этиш	70
35.	Омер Эльнур-Эльшейх Идрис Мохамед Нур	Общая характеристика арабского языка	72
36.	Kurbanova N. P.	Innovative approach with concept (just in time concept) utilization in language acquisition of young learners	79
37.	Рахмонова Г.Ш., Асадова В.	Развитие духовно-нравственных компетенций у студентов	81
38.	Кенан Алтинкая	Туркий халклар анъанавий педагогик карашларида маколларнинг ўрни ва вазифалари	82
39.	Аҳрарова З.Б.	Жадид дарсликларининг илмий-назарий асослари	85
40.	Абдуллаева Н.Б.	Замонавий таълимда устоз ва шогирд муносабатлари: анъанавийлик ва замонавийлик	87
41.	Файзуллаев М.Б. Шарипова Н.	Отношение помещиков к чичикову, как новому поколению дельцов	90
42.	Teshabayeva Z. S.	Maktabgacha ta'lim tashkilotiarida sahnalashtirish faoliyatining shakllari	91
43.	Рахимов М. Ш.	Жисмоний тарбия дарслари жараёнида ўқувчи қобилиятларини	93

## Reference

1. Abreu, L. & Knouse, S. (2014). Just-in-Time Teaching: A Tool for Enhancing Student Engagement in Advanced Foreign Language Learning. *The Journal of Effective Teaching*, 14(2), 49 – 68.
2. Camp, M., Middendorf, J. & Sullivan, C. (2010). Using Just-in-Time Teaching to Motivate Student Learning. In S. Simkins & M. H. Maier (Eds.), *Just-in-time teaching: Across the disciplines, across the academy* (pp. 3-24). Sterling, VA: Stylus Publishing.

## РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

DOI: 10.53885/edinres.2021.30.30.038

**Рахмонова Г.Ш.,**

научный исследователь кафедры  
«Дошкольное образование» БГУ,

**Асадова Вазира,**

*одарённый студент* факультета  
Дошкольного образования БГУ

**Аннотация:** В статье разрабатывается потребность в развитии духовно-нравственных качеств у студентов, методы развития духовно-нравственных компетенций и научно-методические основы их развития как духовно, культурно, этически, политически, юридически, экономически, социально зрелого человека, генерация независимого мышления.

**Abstract:** In this article, the need to develop moral and moral qualities in students, methods of development of moral and moral competences and scientific and methodological basis of bringing them to adulthood as a mature independent-minded generation of spiritual, cultural, moral, political, legal, economic, social aspects have been developed.

**Ключевые слова и фразы:** образование, воспитание, духовность, компетентность, культура, мораль, метод, духовно-нравственное развитие, метод, научно-методическая основа.

**Key words and phrases:** education, upbringing, spirituality, competence, cultural, moral, method, style, spiritual-moral development, method, scientific-methodical basis.

Из опыта развития стран мира известно, что экономическое развитие любого государства зависит от уровня духовно-нравственного уровня его населения. Вопрос духовно-нравственного воспитания студентов закреплён в основных документах государства по реформе образования. «Эффективные организационные, педагогические формы, основанные на богатых национальных, культурных и исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях народа, будут разработаны и внедрены в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения».

В системе высшего образования образование личности является важным этапом непрерывного образования. Одна из основных задач духовно-нравственного воспитания - познакомить человека с национально-духовными, общечеловеческими ценностями и развить человека с высокой духовностью. Вопрос духовно-нравственного воспитания сегодня становится как никогда актуальным.

Духовно-нравственная воспитательная деятельность - это целенаправленная и систематическая деятельность, полностью связанная с образованием. Эта деятельность будет направлена на формирование у будущего специалиста общественно значимых качеств и ценностей, создание соответствующих условий для всестороннего духовного, умственного и физического развития, его способности работать самостоятельно и творчески выражать свою личность. Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны. Образование студента играет ключевую роль не только в приобретении профессиональных навыков и компетенций, но и в интеграции студента в среду учебного заведения. Духовно-нравственное воспитание предполагает влияние учащегося на логический мир, сознание, формирование личных нравственных принципов, нравственных качеств и ценностей, которые могут соответствовать нормам и традициям его общественной жизни. Одним из основных показателей в этом направлении может быть усвоение духовно-нравственного опыта людей потребностями, интеграция этого опыта в личности ученика и в его отношениях с окружающими. Необходимо добиться того, чтобы учащийся познакомился с общенациональными и общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, осознанно усвоил их изначальное содержание и сущность, почувствовал потребность в представлениях, формируемых близостью к этим ценностям.



Основная цель обучения - воспитать разностороннего, совершенного человека. Основная задача образовательных учреждений - способствовать умственному, духовному, нравственному, трудовому и физическому развитию учащихся, создавать им необходимые условия для проявления своего внутреннего потенциала и творческих способностей, для достижения успеха. Понятие «компетентность» - это понятие, появившееся в сфере образования в результате педагогических и психологических исследований. Таким образом, компетентность означает «наличие плана действий в нестандартных ситуациях, того, как эксперт ведет себя в неожиданных ситуациях, общается, использует новый подход в отношениях с конкурентами, выполняет неопределенные задачи, использует противоречивую информацию и развивается в последовательном и сложном процессе».

У студентов укрепляются духовно-нравственные компетенции в сферах самостоятельной веры, мировоззрения и цели, обеспечивая единство добрых мыслей, добрых слов, добрых дел, отстаивание личных интересов в интересах общества. В определенной степени студенты развивают духовно-нравственное мышление, духовно-нравственные качества, духовно-нравственную активность, духовно-нравственные отношения, духовно-нравственные действия в целом и становятся основой социально-экономического развития и укрепления духовности общества.

#### Список литературы

1. Рахмонова Г. Ш. ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И МЕТОДЫ ЕГО РАЗВИТИЯ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
2. Рахмонова Г. Ш. КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 6 (51).
3. Shavkatovna R. G. Formation of Spiritual and Moral Attitudes of the Student's Personality //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10. – №. 1.
4. Рахмонова Г. Ш., Насруллаева М. Н. К. Методика проведения занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях //Academy. – 2019. – №. 12 (51).

#### ТУРКИЙ ХАЛҚЛАР АНЪАНАВИЙ ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИДА МАҚОЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

DOI: 10.53885/edinres.2021.18.12.039

КЕНАН АЛТИНКАЯ (ТУРКИЯ)

*Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети "Педагогика ва умумий психология" кафедраси тадқиқотчиси*

Бугунги кунда дунёнинг барча халқлари ўзлигини сақлаб қолган ҳолда кўп асрлар давомида тўплаб келинган маданий, тарихий ва ахлоқий тажриба устида, уни ўзгартириш борасида фаол иш олиб бормоқдалар. Рухий туйғу ва одоб-ахлоқ қўникмаларини ўз халқи, аجدодлардан мерос бўлиб қолган маданий ва маънавий, ахлоқий кадриятлар, қардош халқларининг инсонпарвар ва ахлоқий анъаналари, умуминсоний маданий кадриятлар ва глобализация асосида ўсиб келаётган ёш авлодда шакллантириш ва ривожлантиришга ҳаракат қилинмоқда. Бу ҳар бир миллат учун ўз йўлини топишнинг ишончли усули сифатида қаралади.

Минг йиллар давомида халқ оғзаки ижоди (фолклор) халқларнинг она тили каби билим ва коммуникатив талабларини қондиришга хизмат қилган. Шу билан бирга, халқнинг кўп қиррали ҳаётининг барча жабҳаларига тегишли бўлган хулосалар урф-одатлар, таълим ва авлодларга асосланади.

Қадимги даврлардан 21 асрга қадар фолклор туркий халқининг жамоат онги, фалсафий қарашлари ва эстетик дидини ифода этишнинг асосий воситаси, балки бевосита таълим воситаси ва усули ҳам бўлган. Ёзишдан олдин педагогик ғоялар фолклор ёрдамида авлоддан авлодга ўтиб келган.

Фолклор - бу хақиқий халқ педагогикаси, ёш авлодга идрок туйғусини, умумий халқ анъаналарини, одоб-ахлоқ, меҳр-оқибатни сингдириш қобилияти, уларда иборатли ғояларни тарбиялашнинг кўриниши. Шунинг учун ҳам оғзаки асарлар орқали педагогик маданиятнинг келиб чиқишига мурожаат қилиш илмий анъанага айланди.

Туркиянинг педагогик маданияти тўғрисидаги асарларнинг аксарияти фолклор материалларида ҳам ёзилган. Баъзи тадқиқотчилар таълимнинг фолклор концепциясини ишлаб чиқиш зарурлигини таъкидлайдилар. Шундай қилиб, этнопедагогик тадқиқотларда одатда "халқ педагогикаси" ва "фолклор педагогикаси" жуфт тушунчалар сифатида қабул қилинади.

Кўриш мумкинки, ўтмишдаги туркий халкларнинг "Кўркут ота китоби" ва "Махмуд Кошғарийнинг "Девону Луғатит-турк" туркий луғати каби асарларда мақоллардан чуқур ва кучли таълим салоҳиятига эга восита сифатида фойдаланилган. Дарҳақиқат, туркий халклар тарихида мақоллар кейинги авлод учун ибрат сифатида катта педагогик рол ўйнаган. Баъзи туркий халкларда "мақоллар", "маталлар" каби атамалар учрамайди. Масалан, туркманлар уларни битта атама билан - "мақоллар" деб аташади ва мақол ва маталларни ажратмайдилар (таснифламайдилар). Бунга ҳам сабаб бор: маталлар - синондан ўтган ва оғзаки сўзлар билан тарқатилган мақоллардир. С.Рисбоев маталларни мақоллар деб ҳам атайди.

Дастлаб, мақоллар таълим мақсадида яратилган ва қадимдан таълим мақсадларида кенг қўлланилган.

Бир томондан, мақолларда ажойиб педагогик ғоялар мавжуд. Шунинг учун ҳам мақол ва маталларни инсон ҳаётидаги барча қадриятларни ва миллий маънавий қадриятларнинг ўз ичига олган инсон тафаккури ва онгининг энциклопедияси деб аталади. Одамларнинг дунёга бўлган карашлари, ҳаёти, ижтимоий карашлари, алоқалари ва қарама-қаршиликлари, тарихий ва этнографик омиллар - бошқа мазмундаги жуда кўп, мавзулар мақолларда ва маталларда аниқ бадий ақс эттирилган. Шу сабабли, мақоллар ва халқ педагогикаси тенг даражада жуфт тушунчалар сифатида қаралади.

Иккинчидан, мақолларни қисқалик ва аниқликка эга бўлганлиги сабабли уларни санъатнинг барча турлари учун ёдлаш ва эслаш қолиш осон. Мақолларда қатъий бўлмаган, зиддиятли ёки ноаниқ фикрлар ифода этилмайди. Уларда аждоқларимизнинг ҳаётий тажрибалари асосида ихчам ва аниқ хулосалари ақс этилган. Масалан, "Агар ёмон туғилган бўлсангиз, ютқазасиз, агар яхши туғилган бўлсангиз, ғалаба қозонасиз", "Ўзга халқда султон бўлгунга қадар ўз халқингда султон бўл", "Кўрқок минг ўлса, қахрамон ўлади" деган мақолларнинг педагогик маънолари нотўғри деб баҳслашиш қийин. Булар ҳаётий тажриба, тушуниш ва кузатишга асосланган педагогик хулосалар. Шунинг учун Туркиядаги турклар: "Ота-боболарининг сўзларига кулоқ солмаган одам рад этилади ва келажакдаги ҳаётида хайвонларга қўшилади", дейишади. Бундай ҳолда, "мақол" тушунчаси оғзаки бадий жанр маъносидан юқори маънога эга ва аждоқларнинг насиҳати кўрсатма сифатида қабул қилинишини тушуниш мумкин.

Юқоридаги "Ота-боболарининг сўзларини тингламаган одам рад қилинади" жумласидаги "рад этилган" иборасини одамлардан ажратилади деб тушуниш мумкин. Бошқа бир мақолда ушбу жазо дарҳол ижро этилиши айтилган: "Қим ота-боболарининг сўзларини тингламасан, отиб ташланади". Турк фольклорига бир мақол бор: "оталарининг сўзларини қўй ёки мол тингламайди". Ушбу мақол шунингдек, анъанавий ҳаётни бошқарадиган мақолларни эътиборсиз қолдирган ҳар бир киши "қўй" сифатида хиёбга олиниши ёки "мол" сифатида депортация қилиниши ҳақида огохлантиради.

Мақолларнинг аҳамиятини кўрсатадиган хулосалар бошқа туркий халклар орасида кенг тарқалган. Олтой турклари орасида "отанинг сўзлари муҳокама қилинмайди", "бозорда мақоллар сотилмайди", ва "аждоқларнинг сўзлари донолик", чуваш тилида "буюк одамнинг сўзлари ерда қолмаган", Кипр туркларида "мақол - ақлнинг қаймоғи" Ўзбек турклари орасида "мақол - ақлнинг нигоҳи" каби мақолларида келтирилган.

Г.Н.Волков мақолларнинг еттига умумий хусусиятларини ажратиб кўрсатган: «Мақоллар, аввало, ҳеч қандай шубҳа туғдирмайдиган мавҳум мантикий формуладир; иккинчидан, аниқ ва қисқа тугаган образли шеърини миниатюра; учинчидан, ахлокий тарбия бўйича тўғридан-тўғри қўлланма; тўртинчидан, киноя орқали билвосита насиҳатдир; бешинчидан, ҳаётий маслаҳат ва истаклар; олтинчидан, айрим ҳулқ-атвор нормаларини қўллаб-қувватлаш ёки қоралаш, жазолаш каби танқидий карашлар; Еттинчидан, бу инсон фазилатларига берилган хусусиятлар деб билади.

Мақоллар реал дунёни турлича, ҳар хил даражада ақс эттиради, қонуниятларни, ҳодисаларни, табиат қисмларини, ижтимоий муносабатларни, ақлий фаолиятни, инсоний муносабатларни, инсоний фазилатларни анъанавий ва бадий воситалар билан ифода этади.

Халқ тажрибасини тўплайдиган, уни хотирада ассоциатив асосда жойлаштирадиган ва аниқ, содда бадий формулалар билан белгиланган мақоллар катта тарбиявий аҳамиятга эга. У реал дунёни ва унинг элементларини ҳар томонлама талқин қилади, нарсаларнинг вақтинчалик ва фазовий координаталарини тавсифлайди ва уларни "чексизлик-чексизлик", "яқин масофа", "ҳозирги-келажак", "озми-кўпми", "яхши-ёмон", "Сабаб ва натижа", "мақсад-ҳаракат" каби тушунчалар ва бошқалар орқали таърифлайди... Мақолларни катта ҳажмдаги узатиш ёш авлод хотирасини халқ билимлари, халқ тажрибалари билан бойитади. Шу сабабли, мақоллар ўқитишнинг кучли воситаси эканлиги шубҳасиздир.



Улар инсон онги уфкини кенгайтиради ва дунё хақидаги тушунчаларни ойдинлаштиради. У ёшларга ахлоқий қондаларни ўргатади ва уларнинг фикрлаш ва хулқ-атворини бошқаради. Инсонни кадрлашга ўргатади. Койчуманов Ю.Ю.: «Мақолларнинг педагогик таснифи ўқитувчиларга, педагогларга, тарғиботчиларга ва умуман мафкурачиларга ўз ишларида мақоллардан фойдаланиш, малакаларини ошириш ва ҳатто она тилини чуқурлаштиришга имкон беради. Бу эгаллик қилишга, нотиклик санъатига ва раво нутқ эгаси бўлишга ёрдам беради» дея таъкидлаб ўтган.

Мақоллар таълим функциясининг бир қисми сифатида қуйидаги функцияларни бажаради:

- 1) ёшларга дунё ва табиат қонунлари тўғрисида маълумот беради;
- 2) онгни аниқ бадний формулалар билан бойитади;
- 3) ёш авлодни фикрлаш, гапириш, баҳолаш, яшаш ва мулоқот қилишга ишонтиради;
- 4) уларни тайёр ахлоқий қондалар билан таъминлайди;
- 5) ўқитувчиларнинг тарбиявий ишларига ҳисса қўшади;
- 6) ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ва услубларини такомиллаштиришга ёрдам беради;
- 7) раволикка йўл очади, чунки у мукамал жумла андозалари ёрдамида берилади.

Мақолларнинг умумий хусусиятлари уларнинг асосий функцияларини белгилайди. Мақолларнинг педагогик функциялари хақида гапирганда, уларнинг функцияларини, ўқув фаолиятининг умумий ролини қайд этамиз.

Улар қуйидагилар:

1. Миллий педагогик хотира кўрсаткичлари. Мақоллар жамоатчилик фикрининг ҳам кўрсаткичи, ҳам воситаси бўлиши мумкин. Этник гуруҳнинг педагогик хотирасида яшаб ва фаол ишлайди. У умумлаштириш, талқин қилиш ва баҳолаш воситаси сифатида фойдаланиладиган анъанавий педагогик маданиятнинг такрорланадиган, анъанавий, ва бошқа турлича хил вазиятларини акс эттиради. Ҳар бир мақолда анъанавий педагогик маданиятнинг алоҳида бўлагини умумлаштирилиб, оммабоп тушунчага айлантирилади ва тарқатилади.

Мақолларда у ёки бу ҳолатни тавсифлаб, биз унинг бошқа шунга ўхшаш ҳолатлар билан умумийлигини қайд этамиз ва шунинг учун ижтимоий хотирани "чалғитиб" маданий-маърифий ва когнитив-педагогик "дунё сиймосини" яратадиган кучли образли ақлий восита бўлиб хизмат қиламиз.

Мақоллар дунёсини таниб олиш ва ўзлаштириш бир неча йўналишда амалга оширилади:

- 1) педагогик маданият билан боғлиқ концептуал тушунчаларни ёдлаш, саклаш, қўллаш;
- 2) педагогик маданият намуналарини қабул қилиш, акс эттириш, ёдлаш ва мақолларда тарқатиш;
- 3) керакли миқдордаги мақолларнинг моҳиятини, фойдаланиш шартлари ва усулларини, фойдаланишга тайёрлигини ва қўллаш амалиётини билиш.

Шу муносабат билан мақолларнинг хақиқий амалий аҳамиятини қайд этиш мумкин. Чунки мақолларнинг амалий билимлари коммуникаторларга ўз фикрларини аниқ, оқилона ва образли равишда ифода этишга имкон беради. Ақл хазинасидан аста-секин сингиб кетадиган мақоллар тингловчига ёки ўқувчига уларни вазиятга мос равишда фаол фойдаланишга ўргатади.

Мақоллар тўплами бой маърузачи хотирасида сакланадиган халқ мақолларининг концептуал равишда ажратилган тизимдир. Бу ерда ҳар бир мақол тарбиявий тушунча, педагогик фикрни анъанавий ҳаёт билан боғлаш воситаси, айниқса кўприк бўлиб хизмат қилади. Мақол педагогик фикрнинг жонли, динамик ва пулсацияланувчи борлик сифатида онгни жонлантиради, сарҳисоб қилади, ойдинлаштиради, оҳангдор қилади ва ишончни кучайтиради. Мақолларда ғоялар ва тажрибаларнинг "сандиғи" каби анъанавий педагогик маданият ҳодисалари хақида маълумотлар мавжуд.

Фикрларнинг жиддийлиги, бир нечта сўзлар билан қўшлаб фикрларни ўз ичига олган сеҳр, нутқ санъатига кизиқишни оширади. Кўп асрлар илгари ўтган авлодларнинг мероси, ахлоқий таълимоти, ахлоқий ва эстетик таъсири бугунги кунда долзарб бўлиб туюлади. Маълумки, одамларнинг доим бойитиладиган донолигисиз фаровонликни тасаввур қилиб бўлмайди. Қуёш баргларида шудринг билан порлаганидек, афоризмлар ҳам рақамлар билан тўлдирилган сандикка ўхшайди.

1. Мақолларда ҳаётий тажриба билан тасдиқланган ва аксиома сифатида қабул қилинган педагогик ҳақиқат мавжуд. Амалда ҳеч қандай текшириш ёки қўшимча далилларни талаб қилмайди. Бу қўшимча шубҳали бўлиб, чунки у машҳур тажрибаларни акс эттиради. Ёш авлод ушбу тажрибадан тайёр ҳолда фойдаланади. Анъанавий, мутаносиб, мазмунли мақоллар – бу ҳар қандай вазиятга, барча яшаш шароитларига мувофиқ равишда мулоҳаза юритиш, фикрлаш, антропология жихатидан, дунёқараш учун тайёр формулалардир. Маҳаллий педагогик билимларнинг интеграл функцияси.

Мақоллар халкларнинг, кўплаб миллат ва элатларнинг таълим тажрибаларини акс эттиради. Мақоллар тили бир хил бўлмаса-да, маъно жиҳатидан ўхшашликлар кўп. Туркий халкларнинг мақолларида сўзлар ўхшаш, аммо фонетик фарқлар ёки алмаштиришлар мавжуд. Қадимги мақолларнинг ўзимизга тўғри келишини қандай изоҳлашимиз мумкин?

Ушбу ўхшашлик қандай пайдо бўлди ва қандай килиб ундан иккинчиси ҳосил бўлди? Баъзи афоризмлар турли халклар орасида бир хил маънога эга: "Темир билан киздириб олинган шарбат", "Узун сочли аёлнинг ақли калта", "Сочни етти ўлчаб бир кес", "Кўпроқ тингла, кам гапир", "Бир сўз яхшилик, минг сўз ёмонлик.", Руслар азаддан Ғарб ва Шарқ ўртасида кўприк бўлиб келган. Улар кўпинча кўплаб мақолларни тўплаган. Шубҳасиз, араб ва эрон тилларида мақоллар ҳам, фолклорда ҳам мавжуд. Мақолнинг асл ёки асл эмаслигини аниқлаш осон эмас. Бизнинг мақолимизда айтилганини, бошқа халклар ўзлариники деб билишади. Ушбу ўхшашлик қандай пайдо бўлди ва қандай килиб ундан иккинчиси ҳосил бўлди?

Шу билан бирга, бир хил фикрни ифода этиб, ҳар бир халқ ўз хулосаларига мувофиқ ўткир ва аниқ мақолларни яратади. Барча мақолларни оддий мақоллар деб ҳисоблаш муболаға бўлар эди. Ҳар бир миллатнинг ўз ҳаётига асосланган мақоллари борлигини унутмаслигимиз керак. Категориялар, эртақлар, генесеологик ва бошқа омиллар асосида яратилган халқ мақоллари уларнинг хазинасидир. Ҳар бир халқ ўз тилида ғояни шакллантиради, уни ритмга мослаштирилади ва таълим мақсадида нашр қилинади. Мақол халқ элагидан ўтиб, халқ хотирасида чуқур ўрнашиб ва авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда.

Улар аста-секин халқнинг педагогик хазинасида тўпланиб, сўнгра амалда халқ донолиги сингари тарбиявий вазифани бажаришга киришадилар. Шу каби мақолларга эга одамлар анъанавий таълим маданияти билан ҳам боғлиқдир. Шу билан бирга, бошқа халкларнинг таълим маданиятини ўзлаштиришда катта тажрибага эга бўлган халкларнинг кенг мақоллари фондига эга бўлиш мумкин. Мақоллар доирасида халкларнинг ўзаро таъсири педагогик билимларни бойитишнинг асосий манбаи бўлган. Мақоллар бир халқдан иккинчисига осонликча ўтиб боради, шунинг учун кўплаб халкларнинг педагогик тафаккурида умумий жиҳатлар кўп. Қадим замонлардан буён халқимизда, донолик, яхшилик ҳақидаги ҳикматли сўзлари бор. Барча одамлар, ҳаёт ҳақидаги таълимотлар, ҳаётнинг ўхшашликлари, дунёқараш ва билимлари турли мамлакатларда кўпинча турлича бўлиб, турли хил тилларда гаплашадилар, аммо мазмуни кўпинча бир хил бўлади. Анчадан бери алоқада бўлмаган халклар орасида ҳам аҳамиятли қарашлар мавжуд. Бу ўхшашликлар ҳаёт тажрибаси ёки фикрнинг одамдан одамга ўтиши натижасидир.

Мақолларнинг иккинчи манбаи - бадий адабиётда тарбиявий характерга эга бўлган ҳикматли асарлар ёки дostonлардир.

Шундай килиб, мақоллар педагогик билим ва тажрибани тўплаш ва тарқатиш, уларни жойдан жойга, одамлардан одамларга, авлоддан авлодга, наслдан наслга тарқатишнинг зарур воситаси деб номланиш ҳуқуқига эга. Бунинг сабаби мақоллар дунёга машҳур хазинанинг катта қисми саналади ва этник ва трансмиллий педагогик хотира ўртасидаги муносабатни бойитишга восита бўлиши мумкин.

## ЖАДИД ДАРСЛИКЛАРИНИНГ ИЛМҲИЙ- НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

DOI: 10.53885/edinres.2021.95.66.040

**З.Б. Аҳрарова**

*ЎЗМУ, Ижтимоий фанлар факультети, Педагогика ва умумий психология кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди*

Жадид маърифатпарвар зиёлилари орасида маориф, мактаб ишларини ташкил этиш ва унинг асосларини яратиш ишини бир бутун ҳолда қараб, бу йўлда ҳам кўп мувафаккиятларга эришган. Ушбу асослар эса уларнинг усули жадид мактаблари учун яратган китоб ва қўлланмаларида акс этади. Жадид маърифатпарвар педагоглари орасида Маҳмудхўжа Бехбудий яратган усули жадид руҳидаги ўзбекча ва форсча дарсликлари ўз замонасидаёқ жуда машҳур бўлиб кетган ва улардан баъзилари қайта нашр этилган. Бехбудий яратган дарсликлар ҳақида кейинги вақтларда олимларимиз томонидан эълон қилинаётган мақола ва рисоаларда номлари қайд этилиб келинди. Булар 1990 йилда нашр қилинган Б. Қосимов ва У. Долимовларнинг "Маърифат дарғалари" номли китобиди, Ш.Турдиевнинг 1994 йили "Мулоқот" журналининг 3-4 қўшма сонларида эълон қилинган "Маҳмудхўжа Бехбудий" сарлавҳали мақоласида, А.Алиевнинг "Маърифат" газетаси 1993 йил

16 июнда "Маҳмудхўжа Бехбудий таълим-тарбия хусусида" мақоласи, Н.Авазовнинг 1993 йил чоп этилган "Маҳмудхўжа Бехбудий – маърифатпарвар" номли рисоласида тилга олинди ўтилган.