

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№10(49). ОКТЯБРЬ 2019



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ШВЕЙЦАРСКАЯ ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЦЮРИХА (ШВЕЙЦАРИЯ). ВУЗ ОСНОВАН В 1855 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 Google™
scholar



ISSN 2412-8236 (Print)

ISSN 2542-0755 (Online)

Academy

№ 10 (49), 2019

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

18.10.2019

Дата выхода в свет:

21.10.2019

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,52

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2810

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блэйх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрақбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтава М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова*

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Абикенова Ш., Таугынбаева Г.</i> ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РАДОНА В КОНТЕКСТЕ СПЕКТРА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	3
<i>Сухарев И.Г.</i> ГРАВИТАЦИОННАЯ ТОМОГРАФИЯ	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Асаналиева Ж.Д.</i> НЕАВТОКЛАВНЫЙ ПЕНОБЕТОН НА ОСНОВЕ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ИЗ ВТОРИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ	20
<i>Кративина Е.В.</i> СИСТЕМЫ АВТОНОМНОГО ГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ	26
<i>Кративина Е.В.</i> ВЕНТИЛЯЦИЯ С РЕКУПЕРАЦИЕЙ ТЕПЛА	28
<i>Куманеев Н.А.</i> УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕПЛОГО ПОЛА	30
<i>Куманеев Н.А.</i> ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ОТОПЛЕНИЕ – ДОСТОИНСТВА И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ	31
<i>Попов А.Г.</i> ВИДЫ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ	33
<i>Попов А.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ	35
<i>Подтягин В.Э.</i> КРИВОШИПНЫЕ ГОРЯЧЕСТАМПОВЫЕ ПРЕССЫ	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
<i>Ибраимов Х.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	39
<i>Хасанова Г.К., Рахмонова Г.Ш.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	44
<i>Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.</i> E-I INDEX - МЕТОД ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ	44
<i>Аминов З.З., Курбанова Х.А., Баратова Р.Ш., Рахимова Д.Ж., Буляев З.К.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ ПИТАНИЯ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	50
<i>Аминов З.З., Наимова З.С., Гаттарова Г.Н., Курбонов Х.Р., Махманазаров Г.А.</i> ВЛИЯНИЕ ВЫБРОСОВ АММОФОСНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	57
<i>Саттарова С.З., Мамурова И.Н., Самиев А.С., Хакимова С.З.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ АНОЗОГНОЗИИ С КОГНИТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, УРОВНЯМИ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА	61
<i>Хакимова С.З., Мамурова И.Н., Самиев А.С.</i> КЛИНИЧЕСКАЯ РОЛЬ НЕЙРОБРУЦЕЛЛЕЗА СРЕДИ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ РАДИКУЛОПАТИЕЙ	65

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999. С. 29.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М., 2002. С. 28-29.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. М., 2001. С. 41.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хасанова Г.К.¹, Рахмонова Г.Ш.²

¹Хасанова Гулноз Косимовна – доцент, заведующая кафедрой;
²Рахмонова Гуллола Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы взаимосвязи между методом и средствами обучения в процессе обучения.

Ключевые слова: гуманитаризация, педагогика, метод, стиль, взаимосвязь, образовательный процесс.

В настоящее время главной целью образовательных реформ в Узбекистане является воспитание свободной, самостоятельной, всесторонне развитой личности. Как известно, гуманитаризация общества осуществляется в тесном взаимодействии с гуманитаризацией деятельности образовательных учреждений. Ведь в учебных заведениях обучающийся наряду с овладением только определенными знаниями, умениями и навыками повышает свою духовность, самосознание, любовь к Родине.

Основная составляющая учебно-воспитательной единицы заключается в обеспечении взаимосвязи методов и видов образования в гуманитаризации образования.

Методы обучения – это метод работы учителя в соответствии с умственными способностями и интересами учащихся, в овладении учащимися знаниями и навыками, а также в умении практического применения полученных знаний.

Методы и формы обучения взаимосвязаны, они приобретают новое содержание в учебном процессе и вместе с приобретением учащимися научных знаний формируют новые самостоятельные мыслительные способности на основе гуманистических условий.

Постоянное усложнение вопросов в сфере образования и воспитания и появление новых возможностей, успешная реализация задач общего среднего образования требуют постоянного обновления методов обучения, творческого использования народной педагогики, в частности, педагогики народов многонационального Востока.

Дидактические методы обучения и их роль в обновлении ставит перед учителями такую же важную задачу, как и воспитание молодого поколения.

Слово «Метод», используемое в широком смысле, представляет собой теоретическую и практическую деятельность по достижению поставленных перед собой целей, овладению определенным объектом.

Под методом обучения понимается совместная деятельность учителей и учеников в процессе обучения, направленная на достижение ожидаемой цели. Методы обучения определяют, как в процессе обучения происходит деятельность учителя и

ученика, как организовать и вести учебный процесс. Другими словами, методы обучения включают способы, применяемые к деятельности, связанной с обучением, то есть вооружением учителей знаниями, умениями и навыками, а также к деятельности по освоению учащимися научных знаний, умений и навыков, предусмотренных в обучении. Это означает, что метод обучения направлен на обеспечение единства активности обеих сторон. Однако обе деятельности всегда одинаковы и не могут быть в одном направлении. В зависимости от характера материала, который будет проходить в процессе урока, деятельность учителя и ученика может быть разной.

Разнообразие деятельности, направленной на достижение определенной цели в процессе обучения, порождает новые методы. В системе школьного образования наряду с обучением используются термины «стиль» и «инструмент».

Стиль – это построение работы с использованием некоторых элементов, используемых при прохождении определенных учебных тем. Так, если конкретное содержание излагается с помощью устной речи, а также с помощью вопросно-ответных или инструктивных материалов с помощью учебных заметок, комментариев, стиль меняет направление основного метода, и он становится стилем данного метода. У опытных учителей есть свой собственный способ и стиль. Однако частные методы, применяемые при преподавании некоторых предметов, прочно связаны с общими методами обучения.

Инструмент – это использование вспомогательных учебных материалов, а именно техники, учебных пособий, учебного оборудования и т. д., необходимых для успешной реализации определенного метода обучения. Так, в процессе урока используется техника и инструменты: учебное кинооборудование, проекционный фон, микроскоп и другие аппаратные средства, используемые в лабораторных или демонстрационных занятиях (схема, диаграмма, фотография и другие), а также доказательства (данные, описание доказательной базы, правило, формула и т.д.), которые могут быть получены из других учебных материалов, относящихся к предмету.

Это означает, что методы обучения, выбранные в зависимости от характера учебных материалов в процессе обучения, могут включать те или иные методы и средства обучения. Но какой из методов обучения, стилей и инструментов? Необходимость использования зависит прежде всего от специфики той или иной учебной дисциплины. Сфера научных знаний, которая должна быть передана ученику, требует расширения спектра методов и форм обучения.

Отбор педагогических материалов, опирается на передовой опыт учителей с многолетним педагогическим стажем, что позволяет рационально использовать шедевры народной педагогики.

В системе образования методы обучения, которые основаны на наиболее благоприятных возможностях обучения студентов, можно разделить на следующие виды:

1. Устные методы обучения.
2. Наглядные методы обучения.
3. Практические методы обучения.
4. Проблемный способ обучения – поиск и размножение.
5. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
6. Методы самостоятельной работы.
7. Метод мотивации и обоснования учебной деятельности учащихся.
8. Метод контроля и самоконтроля в обучении.
9. Метод работы с книгой.

Таким образом, варианты разнообразных методов и средств обучения относительно, и при сопоставлении этих методов необходимо строго учитывать условия, к которым они применяются, характер решаемых задач, характер содержания материала, возраст и степень готовности учащихся.

Список литературы

1. *Сальникова Т.П.* Педагогические технологии: Учебное пособие / М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
2. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
3. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
4. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

