

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№12(51). ДЕКАБРЬ 2019



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПАРИЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ФРАНЦИЯ). ОСНОВАН В 1200 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 Google™
scholar



ISSN 2412-8236 (Print)
ISSN 2542-0755 (Online)

Academy

№ 12 (51), 2019

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
06.12.2019
Дата выхода в свет:
10.12.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,71
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2912

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрахаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курташвили К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлулина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<i>Ядгарова Л.Д., Мурадова Г.Б.</i> СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА. РЕЧЕВЫЕ СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	63
<i>Атаева Г.И., Тураева Г.Х.</i> ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОСВЯЗИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	65
<i>Khakimova Sh.R.</i> LITERARY TEXT AND ITS LINGUA CULTURAL FEATURES IN TRANSLATION	67
<i>Гизатулина О.И.</i> ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВИДЕ ТАБЛИЦ (ИНОФОНЬ).....	70
<i>Хожиева С.Х.</i> ЗУЛЬФИЯ ХОНИМ – ВЕЛИКОЕ ДОСТОЯНИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА.....	72
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	75
<i>Ўлдашева С.М.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	75
<i>Кулматова Б.А., Буранова Д.А., Запаров З.А.</i> СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА.....	78
<i>Sharipova S.B., Boymurodova F.Z.</i> SPECIFIC METHODS AND TECHNIQUES FOR EDUCATING YOUNG LEARNERS.....	81
<i>Ражабова Л.Ч., Очилова Л.Т.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	83
<i>Хакимов Ж.Б., Бахронов О.О.</i> АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ МОДЕЛИРОВАТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ.....	86
<i>Niyazova G.P.</i> THE PROSPECT OF USING EDUCATIONAL MULTIMEDIA TOOLS IN THE "HYDRAULIK" COURSE IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION	89
<i>Вадутев У.Х.</i> МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	91
<i>Рахмонова Г.Ш., Насруллаева М.Н.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	93

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рахмонова Г.Ш.¹, Насруллаева М.Н.²

¹Рахмонова Гуллола Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Насруллаева Мадинабону Нодиржон кизи – студент,
факультет дошкольного образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется методика развития речи в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: речь, обучение, грамотность, грамматика и культура.

Одной из основных задач при обучении в дошкольных учреждениях является обучение детей языку, развитию речи, речевому общению и общению. Развитие речи - это педагогическая дисциплина, которая исследует педагогические закономерности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Речевые навыки, навыки чтения и грамотности детей зависят от:

- словарной работы;
- формирования звуковой культуры;
- формирования грамматической структуры речи;
- формирования коммуникативной речи;
- подготовки к чтению и грамоте;
- знакомства с художественной литературой.

Основной задачей речевой техники является разработка методов и приемов речевого производства, их наиболее эффективных средств на научно-педагогической основе и обеспечение их воспитателями детских садов. Педагоги стараются развить необходимые речевые навыки и способности у детей с помощью новых методов и приемов. Целью метода развития речи, является развитие у детей устных навыков и развитие их способности общаться с другими.

Задача разговорной техники включает в себя ряд конкретных частных заданий. В частности, будут рассмотрены следующие конкретные задачи по развитию детской речи в дошкольном образовании:

Задача 1: познакомить детей с окружающей средой, развить и обогатить их речь.

Задача 2: сформулировать грамматический аспект речи.

Задача 3: сформировать звуковую культуру речи.

Задача 4: сформировать разговорную речь.

Задача 5: сформировать повествовательную речь (монолог).

Задача 6: познакомить детей с художественной литературой.

Задача 7: подготовить детей к начальной грамотности.

1. *Познакомить детей с окружающей средой, развить их речь, обогатить словарный запас.* Работа над словарем осуществляется путем знакомства детей с окружением. В процессе знакомства детей с предметами, событиями, растениями, животным миром, взрослым трудом и т. д. на словах, свойства, характеристики.

2. *Формирование грамматического аспекта речи.* Язык словаря, грамматика также определяет, как слова могут быть преобразованы и как они взаимосвязаны. Ребёнок слышит грамматически сложившуюся речь от всех, кто его окружает. В дополнение к пониманию значения того, что он слышит, он берет грамматическую сторону языка, изучает образец. Поэтому педагог должен организовывать дидактические игры и упражнения, которые помогают ему овладеть различными формами грамматики (морфология и синтаксис). Например, чтобы освоить суффикс, задать вопрос: «Найди меня, где я?» (В большой группе), чтобы освоить

второстепенные члены речи: «Я начну, а ты закончи!»), чтобы научиться изменять окончание существительного правильно: «Найди, чего не хватает?», чтобы изменять времена глаголов «Что ты хочешь сделать?» и т.п.

3. *Формирование звуковой культуры речи.* Прежде всего, ребенок должен уметь произносить звуки правильно. Работа над звуковой стороной речи основана на фонетике и ортопедии языка. Подражая взрослым, ребенок учится правильно использовать акценты в словах, овладевает интонационным аспектом родного языка и учится правильно произносить слова.

4. *Формирование разговорной речи.* Диалог важен в обучении и воспитании детей. Разговор с дошкольниками является наиболее важной задачей при выявлении и интеграции концепций, возникающих в повседневной деятельности детей, и наблюдении за различными событиями. Формировать речь ребенка - значит слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы. Уровень развития речи ребенка зависит от словарного запаса и грамматики языка. Обучение ребенка разговорной речи, также зависит от степени его вовлеченности в культурную речь.

5. *Обучение повествованию (монологическая речь).* При подготовке детей к школе очень важно развивать монологическую речь. Монологическая речь требует, чтобы ребенок выражал свою точку зрения четко и последовательно, и ребенок начинает овладевать ею в возрасте 5-6 лет. В этом возрасте развивается логическое мышление, ребенок накапливает большой словарный запас, приобретает грамматическую структуру языка.

6. *Знакомство с художественной литературой.* Детская художественная литература помогает выполнять широкий спектр воспитательных задач и совершенствовать личность ребенка. Это расширяет знания ребенка о человеческой жизни и обогащает его эмоциональные впечатления. Запоминание мелкомасштабных стихов с интонацией и так далее. Когда ребенок слушает рассказ, стихотворение или сказку, он или она в восторге. Этот эмоциональный отклик способствует формированию у ребенка эстетического восприятия художественной литературы, то есть способности воспринимать ее как произведение искусства и формированию у детей нравственных качеств. Когда учитель представляет детям произведение искусства, каждый ребенок должен привить в себе страсть и любовь к книге.

7. *Подготовка детей к начальной грамотности.* Вся педагогическая работа по развитию детской речи в детском саду направлена на подготовку их к школе. Правильное публичное выступление в школе является одним из важнейших ресурсов для слушания других, понимания смысла их речи, дополнения или исправления реакции друга, когда это необходимо. Речь детей становится богаче, что требует от детей большой умственной энергии.

В учебных группах круглогодичное обучение должно соответствовать возрасту и быть последовательным. Дальнейшее развитие теории и методологии развития монологической речи характеризуется углубленным изучением особенностей способности ребенка овладевать различными типами беглой речи.

Список литературы

1. *Мирьялова И.* Роль дидактических игр в развитии детской речи. Т., 2013. 93 с.
2. *Ибрагимова З.* Художественная литература в дошкольных учреждениях. (комплекс упражнений для младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Т., 2012. 102.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
5. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.