

**“MAKTABGACHA TA'LIM  
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”  
KONSEPSIYASI: MUAMMO,  
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI**

**MATERIALLARI**

**2022-yil, 9-aprel**

**Buxoro – 2022**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI  
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM FAKULTETI  
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA‘LIM – MAKTAB – OLIY  
TA‘LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA  
ISTIQBOLLAR**

**XALQARO ILMY-AMALY ANJUMANI**

**MATERIALLARI**

**2022-yil, 9-aprel**

**Buxoro – 2022**

Ҳар кунги ҳаёт тарзида учратиб бўлмайдиган ҳодисаларни (ракетанинг учиши, сув тошқини, кутилмаган ва ғаройиб эффектлар) моделлаштириш имконини беради.

- жуда “сабрли” ҳеч қачон болани хатолари учун сўкмайди, қачон хатоларини тузатишини кутади. Билим фаолиятини ривожлантириш эффекти “кашф этиш” орқали ўқитиш; бу ерда катталар махсус муҳитни ташкил қиладилар, янги информацион технологиялар ёрдамида, бола билишни ўз кашфиётлари орқали олади.

Компьютер ўйинларни ўргатиш муҳитини ташкиллаштиришда болаларга аниқ ўйинлар таклиф қилинади; компьютер ўйин кетма-кетлигида ёрдам кўрсатиш зарурат туғулганда маслаҳат ва кўрсатмалар билан. “Боғчада тарбия ва таълим дастурлари М.А. Васильева редактор ҳамкорлигига ёндашиб ва бизнинг мактабгача таълим ташкилотларида компьютерни катта ва мактабга тийёрлаш гуруҳ болалари ўрганиляпти, ҳар йили таълим дастурининг ўзлаштирилиши савияси диагностикасини ўтказилади. Ўзлаштириш анализи (тахлили) учун бор ривожлантирувчи ва ўргатувчи компьютер ўйинлари ишлатилади [5].

- ривожлантирувчи ва ўргатувчи ўйинлар болаларда ўз олдида қўйган мақсадига қизиқтиради;
- турли фаолиятларда керак бўлган билимларни мукамал ўрганишга ёрдам беради;
- болаларда яхши эмоционал реакцияларни ривожлантиради;
- у ёки бу фаолият турларида бўшлиқларни аниқлайди.

Ҳар бир ўйинга ишланма тузилган аммо ўйин вақтида боланинг қобилиятлари ҳисобга олинади, шунинг учун ўйинга ёндашиш ўзгариши мумкин. Ўйин тугагандан сўнг болалар билан кўз учун гимнастика ўтказилади. Бу учун ҳар хил машқлар ишлатилади, бу машқлар болалар стул ёнида тик туриб бажаришади масалан: “Бойўғли”; 1-4 да кўзлар юмилади, 5-6 да катта-катта очилади ва энг узоқда турган ўйинчоққа қарашади (4-5 марта). Офталм монтираж (кўзлар учун машқларда) ўтказаетганда кўзни яқин масофадан узоқ масофага эътиборни қаратиш зарур. Бу кўзнинг мослашувини машқ қилдиради ва кўришда зўриқишни олдини олади.

Мавзуий дастурни мустаҳкамлаш учун болаларга мустақил иш учун топшириқлар вариантини ( тарбиячи ёки ота-оналар билан ҳамкорликда бажарилиши мумкин) ижодий дафтардан тавсия этилади.

#### **Адабиётлар рўйхати**

1. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М. 1996.
2. Н.А.Морева. Основы педагогического мастерства. – М. Просвещение. – 2006. 6-7с.
3. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Икивск.1994.
4. Saidova X.X. Innovative forms of education in Uzbekistan // Novateur International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. Volume 7, Issue 4, Apr. 2020. p.p. 258-261.
5. Saidova Kh. Kh., Gafurova N.T. Practical expertise in methodology of educational literature of specialties // Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 13, 2020 508-512 с

#### **ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА**

**Хамраева Нигора Абдуллаевна**

*преподаватель русского языка, кафедра дошкольное образование  
Бухарский государственный университет*

**Аннотация.** *Образ будущей семьи у многих детей сформирован довольно отчетливо. Так, большинство детей хотели бы в будущем жениться или выйти замуж. В качестве основной причины, по которой люди вступают в брак, дети называли любовь и рождение детей.*

**Ключевые слова.** *Дошкольник, образ мира у детей старшего дошкольного возраста, портрет современного ребенка*

Одним из первых исследование отсроченного влияния социальных изменений начал Г. Элдер. В работах, проведенных под его руководством, проанализированы разнообразные следствия ряда социальных кризисов, прежде всего Великой депрессии (Elder, 1974; Elder, Hareven, 1993). Теоретической основой исследований Элдера является теория У. Бронфенбреннера (Bronfen-brenner, 1979), суть которой состоит в том, что при изучении развития индивидов необходимо учитывать исторический контекст развития. Самого Элдера интересовали механизмы, посредством которых исторические изменения оказывают влияние на развитие индивидов. Эти механизмы, как показали его работы, могут быть выявлены в том случае, если при анализе влияния исторических событий на жизнь людей учитывается ряд принципов

Изучение представлений детей о социальной, экономической и политической жизни проводится и другими зарубежными исследователями и чаще всего рассматривается в связи с культурной ситуацией развития. Выводы таких работ обычно ограничиваются констатацией возрастных изменений (с возрастом понимание окружающего социального мира становится более полным и адекватным). С квалификацией подобных выводов как самоочевидных и тривиальных не следует торопиться, поскольку возраст - не единственная переменная, которая в них рассматривается, но остальные часто оказываются незначимыми. Например, показано, что представления детей о социальном положении их семей, меняясь с возрастом, не зависят от того, где дети живут - в городе или деревне. В работах последнего десятилетия исследуются различные аттитюды детей разного возраста, например, знания и представления детей о политической жизни, о политических партиях, о значении демократических процедур и т.д. Как правило, дошкольники и младшие школьники в таких исследованиях демонстрируют почти абсолютную неосведомленность, и в фокусе анализа оказываются подростки, на которых изучается, например, влияние семейных и внесемейных факторов на политические представления. Появился явный интерес к анализу представлений детей о мире и войне.

Исследования проводятся на разных по возрасту группах или же анализируют более длительные возрастные отрезки - например, от дошкольного до подросткового возраста. Эти исследования демонстрируют половые и возрастные различия, а также культурные различия в семантике этих понятий у детей и обращение детей. В контексте этой же тематики рассматриваются представления детей о терроризме. В одном из соответствующих исследований, в котором приняли участие дети 7-11 лет, было показано, что в глазах ребенка только после достижения им девятилетнего возраста «террорист» обретает некоторые конкретные и достаточно адекватные черты, отличающие его от обобщенного «врага». Конкретизация образа врага и приближение его образа к реальному происходят и после трагических событий, например терактов, активно обсуждавшихся в средствах массовой информации, причем эти изменения свойственны и детям и взрослым. В последнее время психологические последствия социальных изменений рассматриваются в контексте экономических циклов развития. Показано, например, что периоды подъемов и спадов, переживаемых экономикой, отчетливо связаны с изменением ценностей подрастающего поколения, а также определяют степень социодемографических рисков. В конце 90-х гг. XX в. коллективом московских исследователей под руководством М.С. Егоровой было проведено изучение социально-психологических аспектов формирования образа мира у детей старшего дошкольного возраста. По итогам исследования, которое было поддержано грантом РФФИ, была издана книга «Из жизни людей школьного возраста. Это исследование состояло из четырех обследований детей: первое проводилось в феврале-марте 1992 г. (сразу после начала рыночных реформ в России), второе - в мае 1995 г., третье - в мае-июне 1998 г. (в период относительной стабилизации экономического и социально-политического положения в стране) и четвертое - в сентябре 1998 г. (после банковского кризиса и девальвации национальной валюты). В исследовании участвовали дети, возраст которых на момент обследования равнялся шести годам, т.е. рожденные в 1986, 1989 и 1992 гг. Этот возраст был выбран не случайно: шестилетние дети уже способны развернуто отвечать на вопросы интервью, рассказывать о тех или иных сторонах их жизни, но в то же время они еще непосредственны и откровенны. Интервью с детьми состояло из 55 вопросов, направленных на изучение условий жизни современных детей и их представлений об окружающем мире: что они любят, о чем мечтают, чего боятся, в какие игры играют, чем занимаются в свободное время, какую профессию хотят выбрать, когда станут взрослыми, что они думают о семье, сколько детей хотят иметь, как относятся к религии, богатству, бедности, безработице и т.д. Кроме материала бесед были собраны рисунки детей (дети рисовали любимую игрушку, нашего президента, богатого и бедного человека, хорошую и плохую стр

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова М.С. и др. Из жизни людей дошкольного возраста: Дети в изменяющемся мире / М.С. Егорова, Н.М. Зырянова, С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Черткова. СПб.: Алетейя, 2001.
2. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 3. С. 73-87.
3. Лебедева Н.М. Ценности в культуре, экономические установки и отношение к инновациям в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 2. С. 68-88.
4. Мошкин А.В., Руденко В.Н. Дети Смуты. Екатеринбург: РИО УрО РАН, 199
5. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5. № 2. С. 37-67.

Nurova Rohila Ismoil Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI VA YO‘LLARI .....	55
Razoqova Hosilaoy Anvarovna. BOLALARGA ATROF-MUHITNI ASRAB-AVAYLASH VA G‘AMXO‘RLIK KO‘RSATISHGA O‘RGATISH METODIKASI .....	56
Suvanov Nodirabegim Sadir qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH MEKANIZMLARI .....	58
Ulug‘berdiyeva Dilbar Qarshibekovna. TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARIDA TAQDIMOTLAR ORQALI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	60
Umedjon To‘raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI.....	62
Abduraxmonova Aziza O‘tkirovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI. ....	64
Рустамова Гулмира Ёрйигит кизи. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ .....	66
Мансурова Сурайё Равшановна, С.Туракулова. К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	68
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ....	71
Саидова Хулкар Хамидовна. ТАРБИЯЛАНУВЧИ ВА КОМПЬЮТЕР .....	74
Хамраева Нигора Абдуллаевна. ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА.....	76
Alimova Zulfiya Karimovna, Qalandarova Sevara Faxriddin qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM UZLUKSIZ TA‘LIMNING BOSHLANG‘ICH BO‘G‘INI SIFATIDA .....	78
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA‘LIM TARBIYALANUVCHILARIDA ERKIN FIKRLASH QOBILYATINI SHAKLLANTIRISH .....	80
Azimova Musharraf O‘tkirovna, Axmedova E‘zoza Baxtiyorovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA NUTQIDA KAMCHILIGI BOR BOLALAR BILAN ISHLASH .....	82
Sunnatova Gulruh Sherali qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI.....	84
Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. Maktabgacha ta‘limda innovatsion texnologiyalar .....	86
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR.....	88
Ro‘ziyeva Anora Rajabovna. TALIM TARBIYA JARAYONIDA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI VA OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI HAMKORLIK, UNDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH .....	90
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	92
Abdullayeva Muxayyo Iskandarovna, Xalilova Firuza Mamatkulovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDAGI KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR-O‘ZBEKISTON KELAJAGINING ASOSI .....	94
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI.....	96
N.X.Aslanova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA BADIY ASARLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI.....	98
Boltayeva Nilufar Azamat qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA FAOL RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISH.....	100
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH).....	101
Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva. MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY ISTE‘DODLARINI O‘YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH. ....	104
Esanova Gulzoda Ortiqboyevna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA INDIVIDUAL YONDASHUV .....	107
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	109
Dilbar Shonazarovna Eshova, Jalolova Sabina. SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIKLARI .....	110