

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

1-5, 2020



научный журнал

ВЕСТНИК 1-5 (100) **МАГИСТРАТУРЫ** 2020

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROeKT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 30.01.2020.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

- А. В. Бурков**, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябров, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н. С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церивадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяна, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент. (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Савьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

УДК 373.2

Н.А. Хамроева, Д.Ж. Назарова

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В этой статье обсуждаются особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: лексика, грамматическая система, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, интонация, выразительность, громкость речи, грамота, речевая практика.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики, однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей 6-го года является активное освоение разных типов текстов.

Вместе с тем можно отметить и следующие особенности в речи старших дошкольников: некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонацией, регулировать скорость и громкость речи, делают ошибки в образовании разных грамматических форм, возникают затруднения в построении сложных предложений. В старшей группе детей продолжают знакомить со звуковой стороной слова и вводят новый вид работы-ознакомление со словесным составом предложения. Это необходимо для подготовки дошкольников к усвоению грамоты.

У старших дошкольников совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько

позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. Таким образом, речь это - могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируется воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся управляемыми.

Речь - это психический процесс обобщенного отражения действительности, форма существования сознания человека, служащая средством общения и мышления. Ребенок усваивает язык, овладевает речью в результате социального опыта общения и обучения. Какой язык он усвоит как родной, зависит от среды, в которой он живет, и условий воспитания.

Библиографический список

1. Эргашева Г. The effectiveness of the use of interactive learning on the lessons. // Вестник магистратуры. — 2019. — № 4-3.

ХАМРОЕВА НИГОРА АБДУЛЛАЕВНА – преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

НАЗАРОВА ДУРДОНА ЖАЛОЛ КИЗИ – студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 4 **А.С. Анисимова, И.П. Петухова**
Купаты из мяса птицы с добавлением субпродуктов
- 6 **А.А. Логинов, Н.И. Безуглый**
Анализ применения гидрообъемных приводов в строительно-дорожных машинах
- 11 **Н.И. Безуглый, И.Г. Азанов**
Отличия гидродинамического и гидрообъемного приводов, применяемых в строительстве
- 14 **И.А. Лисогурский, Л.Н. Лисогурская**
Применение накопителей электрической энергии в системе тягового электроснабжения
- 16 **Д.В. Иванов, Ю.В. Федотова**
Математическое обоснование предпочтения в выборе источника отопления жилого помещения частного дома
- 19 **С.М. Бердиева, Д.Р. Арашова**
Компьютерное моделирование движения молекул

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 21 **А.А. Александрова**
К вопросу о формировании Российско-Прибалтийских отношений

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 24 **Н.Н. Климашина**
Мобильные приложения в процессе обучения
- 27 **М.В. Зыкова**
Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения
- 31 **Г.Б. Эргашева, М.У. Хожиева**
Одаренность детей дошкольного возраста
- 33 **Л.Ч. Ражабова, А.А. Бахрамова**
Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста
- 35 **М.Б. Шарипова, Ф.А. Аиуорова**
Межличностные отношения в дошкольном возрасте
- 37 **И.А. Хамроева, Д.Ж. Назарова**
Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста
- 39 **М.Б. Шарипова, З. Истамова**
Особенности этического воспитания детей дошкольного возраста
- 41 **Н.Н. Миржанова**
Иновационные технологии в образовании и их использование
- 43 **О.Н. Мухидова**
Электронное обучение в высшем образовании
- 45 **Л.Р. Фатихова**
Решение математических задач экономического содержания в средней школе с применением интерактивных технологий

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 47 **Р.М. Дахаева**
Профилактика развития нарушений памяти в пожилом возрасте
- 52 **О.И. Фесенко**
Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в школе интернате
- 55 **Н.Г. Мартынова**
Арт-терапевтическая программа сопровождения женщин у условиях кризисного центра

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

- 58 **Ю.С. Педашковская**
Основные характеристики и современные трудности специалистов управления социальной защиты населения

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 65 **М.А. Екимов**
Особенности подбора ключевых слов в русскоязычных научных статьях (на материале журналов по истории из списка ВАК)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 72 **Д.А. Абрамова**
Платформа «Активный гражданин» как пример реализации концепции «Умный город»

- 75 **О.Ю. Щурова**
Организационно-управленческие технологии в работе с людьми пожилого возраста
- СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА НОВЫХ МЕДИА**
- 79 **М.Н. Толубева**
Анализ приватного пространства на примере социальной сети Instagram
- 81 **В.М. Овакимян**
Анализ газет/СМИ в Нагорном-Карабахском конфликте
- 84 **В.М. Овакимян**
Отношение современных армян и азербайджанцев к проблеме Нагорно-Карабахского конфликта
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 88 **Е.Л. Григорян, Л.С. Петросян, Р.С. Савельева**
Проблема организации рекреационных зон на территории муниципального образования город-курорт Анапа
- 90 **Н.И. Егоршева**
Сущность и понятие инвестиционной привлекательности
- 92 **Н.И. Егоршева**
Проблемы ликвидности коммерческих банков
- ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 94 **М.А. Бакланова**
Роль медиатора в процедуре медиации
- 96 **Т.В. Кавалай**
Федеральная инспекция труда как орган государственного надзора и контроля за соблюдением норм трудового права
- 99 **Т.В. Кавалай**
Полномочия государственного инспектора труда
- 101 **Ч.Э. Манзай**
Средства защиты бездокументарных ценных бумаг
- 103 **Ч.Э. Манзай**
Правовая природа бездокументарных ценных бумаг
- 105 **Ш.Ш. Куулар**
Охрана труда: перспективы дальнейшего реформирования института
- 107 **Ш.Ш. Куулар**
Направления дальнейшего реформирования законодательства о специальной оценке условий труда
- 109 **А.Б. Бельшьева**
Современная избирательная система в органах местного самоуправления
- 111 **Е.А. Шестакова**
Налоговое администрирование зарубежных стран, их информационное обеспечение
- 114 **М.О. Плывч**
Понятие «коррупция» в российском и международном законодательстве
- 117 **В.В. Цыпкин**
Договор коммерческой концессии (франчайзинга)
- 119 **К.А. Полькина**
Договор факторинга
- 121 **Ю.М. Васильев**
К вопросу о подготовке к рассмотрению жалобы на постановление об административных правонарушениях
- 123 **Ю.М. Васильев**
О требованиях к решению, выносимому при пересмотре постановлений, решений по делам об административных правонарушениях
- 125 **А.К. Петрова**
Дискуссионные подходы к принципу свободы договора
- 128 **А.К. Петрова**
К вопросу о заключении гражданско-правового договора
- 130 **Б.А. Аяганова**
К вопросу о видах подсудности в России
- 132 **Б.А. Аяганова**
К вопросу о понятии «подсудность» в гражданском процессе по российскому и казахстанскому законодательству
- 134 **Ю.О. Исаева**
Проблемы применения договора номинального счета
- 137 **А.И. Илюхина**
Законодательная конструкция торговли людьми в свете нового постановления Пленума ВС РФ
- 140 **А.А. Игнатюк**
Алиментное соглашение как особый семейно-правовой договор
- 142 *Информация для авторов*