

ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 2(70)
Часть 5

Переяслав
2021



**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

ВЫПУСК 2(70)
Часть 5

Февраль 2021 г.

ЖУРНАЛ

Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/+++p24785301,3.html>

Переяслав

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

А43

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филос. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егизарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Баймухамедов М.Ф.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Мусабаева М.Н.	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филос. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)
Цибулько Г.Я.	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2021. - Вып. 2(70), ч. 5 – 218 с.

Языки издания: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română, Հայերեն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

А43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2021

© Коллектив авторов, 2021

Өмірзаққызы Айгүл, Абилкасымова Гульзам Кайроллаевна (Қарағанда, Қазақстан) НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	138
Оспанова Венера Амантаевна (Қарағанды, Қазақстан) ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ШЕТЕЛ ТІЛІНЕ ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	145
Паламарчук Олена Валеріївна (Харків, Україна) ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	152
Пехова Дарья Дмитриевна (Москва, Россия) ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	157
Рахымбеков А. Ж. (Талдықорған, Қазақстан), Есенгабылова Н. Ж., Койшибаева К. Ж. (Алматы, Қазақстан) О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВУЗАХ РК.....	162
Рахымбеков А. Ж. (Талдықорған, Қазақстан), Ергалиева Г. М., Коджабергенова А. К. (Алматы, Қазақстан) О ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	165
Ретивина Вероника Викторовна (Нижний Новгород, Россия) НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	169
Саидова Мамура Абдуллаевна, Ёрбоев Рустам Бобоёрович (Самарканд, Ўзбекистан) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.....	173
Сатбаева А. М., Төленді М. А., Бекберенова А. Қ. (Алматы, Қазақстан) ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ....	177
Тархова Елена Викторовна, Павлова Татьяна Леонидовна (Новосибирск, Россия) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	182
Турдиева Мохира Джуракуловна (Бухара, Ўзбекистан) СУТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА.....	184
Хачатрян Сергей Сейранович (Ереван, Армения) К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ОСЯЗАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	188
Хачатрян Сергей Сейранович (Ереван, Армения) ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ	192
Ходжиев Оқтамбой (Термез, Ўзбекистан) О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ.....	196

УДК 378

Турдиева Мохира Джуракуловна
преподаватель кафедры дошкольного образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

СУТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматривается роль личностно-ориентированного подхода в организации процесса дошкольного образования, вклад личностно-ориентированного образования в общее развитие развивающейся личности.

Ключевые слова: личность, образование, дошкольное образование, развитие, личностное образование и его виды, инновационные формы обучения, инновационные методы, инновационные инструменты.

Turdieva Mohira Dzhurakulovna
Lecturer at the Department of Preschool Education
Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

ESSENCE OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATION AND EDUCATION BASED ON AN INDIVIDUAL APPROACH

Annotation. This article discusses the role of a person-centered approach in the organization of the preschool education process, the contribution of person-centered education in the overall development of the developing person.

Keywords: personality, education, preschool education, development, person-centered education, its types, innovative forms of education, innovative methods, innovative tools.

В условиях сегодняшней глобализации всестороннее развитие личности через образование играет важную роль в формировании совершенства и человеческих качеств. Сегодняшний динамичный период требует, чтобы дошкольники получали полезную информацию, создавая им базу для овладения основами различных наук.

Утверждение Министерства дошкольного образования, государственной учебной программы «Первый шаг», альтернативной государственной учебной программы «Путь науки», а также Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, принятый в 2019 году, свидетельствуют об оказании государственной политики к системе дошкольного образования Республики Узбекистан. В 1 приложении Концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года указаны следующие разделы:

➤ создание условий для полноценного интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников;

- Внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования;
 - дальнейшее совершенствование нормативной базы в сфере дошкольного образования;
 - Увеличение охвата детей качественным дошкольным образованием, обеспечение равного доступа к нему, развитие государственно-частного партнерства в этой сфере;
 - Совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений;
 - внедрение принципиально новых подходов к системе дошкольного образования в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации, отбора и развития кадров дошкольного образования;
 - Обеспечение здорового и сбалансированного питания, качественной медицинской помощи детям в дошкольном образовании;
- В современных условиях образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности, всестороннее интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие, социализацию и развитие навыков независимого, критического, творческого мышления. Образование, способное продемонстрировать эти способности само по себе, называется личностно-ориентированным образованием.

Личностно-ориентированное образование - это образование, направленное на развитие личности, характеристик и способностей учащихся с учетом их стратегий мышления и действий.

Этот тип обучения зависит от воспитательных возможностей учебной среды.

подразумевает адаптацию. По его словам, образовательная среда является педагогической.

В современных условиях, процесс обучения и воспитания в целом предполагает реализацию личностных способностей учащихся, развитие их способностей, обеспечение их зрелости как личности, обогащение их мышления и мировоззрения.

Педагог должен строго придерживаться ряда условий при использовании личностных форм обучения в образовательном процессе. Вот эти требования:

- ✓ уметь видеть каждого ученика как отдельного, уникального человека;
- ✓ уважение к ученику;
- ✓ уметь правильно оценить душевное состояние школьника;
- ✓ учитывать пожелания и интересы ученика;
- ✓ быть терпимым к каждому ученику;
- ✓ выражать уверенность в силах, возможностях и стремлениях ученика;
- ✓ создать комфортную среду обучения для каждого ученика;
- ✓ создание возможностей для студентов работать самостоятельно или в небольших группах;
- ✓ научить студентов самостоятельно контролировать свою деятельность, определять эффективность своей деятельности, анализировать факторы успеха и последствия ошибок;
- ✓ не оказывать давления на учеников в процессе обучения;

- ✓ не преувеличивать недостатки конкретного ученика;
- ✓ если есть случай неспособности ученика усваивать знания, проступки в процессе обучения, то определить причины этого, не делая однозначного вывода;
- ✓ Устранение невозможности получения знаний, непристойного поведения без ущерба для чести и гордости учащегося по выявленным причинам;
- ✓ уметь создать «среду успеха» для каждого ученика в учебном процессе.

Использование педагогом в образовательном процессе разнообразных инновационных методов развития учащихся, служит для дальнейшего развития их навыков. Особенно:

- ❖ исследование проблемы;
- ❖ проведение небольших исследований;
- ❖ дебаты;
- ❖ обсуждение;
- ❖ эвристический разговор;
- ❖ работа в малых группах и руководитель.

Учебная информация учителей при организации уроков основанные на знаниях, навыках, способностях и опыте студентов, которые могут их заинтересовать, побудить их думать, проявить творческий подход.

При планировании учебного процесса учителями учёт следующих критериев не только улучшает качество обучения, но и увеличивает его эффективность:

- эффективное, целевое использование различных форм, методов, инструментов и технологий;
- дать студентам возможность самостоятельно выбирать методы выполнения учебных заданий;
- обеспечение работы в парах, в небольших группах и в командах;

Самое главное – педагогу нужно обращать внимание не только на подачу информации, но и иметь ввиду развивающий характер обучения. Также обсуждаемый вопрос, проблема, независимое мнение студентов по изучаемой теме разрешить им выразить (хотя и неправильно) человеку, который побуждает их думать, несмотря ни на что - одна из важнейших характеристик данного образования. Еще одним признаком лично-ориентированного обучения является использование в образовательном процессе:

- творческих заданий;
- задач, требующих творческого подхода;
- проблемных ситуаций;
- ролевых и деловых игр;
- дебатов, дискуссий;
- соревнований

В заключение, организация дошкольного образования и воспитания на основе лично-ориентированного подхода обеспечивает уровень развития детей и их готовность к общему начальному образованию, а также их социальное, личностное, эмоциональное, речевое, физическое и творческое развитие. В то же время можно сказать, что он служит формированию у детей чувства любви к Родине, уважения к семье,

национальным, историческим и культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Turdieva M. J. The essence of organizing the process of preschool education and education on the basis of an individual approach //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. SP. – С. 3-3.
2. Олимов К.Т. Педагогические технологии. - Т.: «Наука и технологии».Издательство, 2011. - 275 с.
3. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Т.:2019.
4. Мирзаева, Дильфуза Шавкатовна, and Зулайксо Бахтиоровна Кенжаева. "Значение использования интерактивных методов в развитии дошкольного образования." Academy 5 (56) (2020).
5. Рахимов Ф. Б., Шарипова М. Б. Место инноваций в решении современных проблем непрерывного образования //Academy. – 2020. – №. 5 (56).