

**СООТВЕТСТВУЕТ**  
**ГОСТ 7.56-2002**  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 16 (119). Ч.2. НОЯБРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 16 (119) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 16 (119). Часть 2



Москва  
2021

<i>Элибаева Л.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Elibayeva L.S.</i> IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF UNDERACHIEVING STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL .....	91
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Jumayev F.Sh.</i> NATIONAL FEELINGS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF YOUTH IN THE LESSONS OF MILITARY EDUCATION .....	94
<i>Умарова Г.У.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ / <i>Umarova G.U.</i> METHODOLOGY OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS.....	97
<i>Хайитов У.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ / <i>Hayitov U.H.</i> METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL.....	100
<i>Гафурова Д.Х.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Gafurova D.Kh.</i> INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION .....	103
<i>Шарипова М.Б., Хусаинова З.Х.</i> ВОСПЕВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ / <i>Sharipova M.B., Husainova Z.H.</i> THE GLORIFICATION OF NATIONAL SPIRITUAL VALUES IN THE HEROIC EPIC .....	106
<i>Эшова Д.Ш.</i> ВВЕДЕНИЕ В ПРИРОДУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Eshova D.Sh.</i> INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION .....	108
<i>Дозорова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС / <i>Dozorova L.V.</i> THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD .....	111
<i>Филоненко Р.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА / <i>Filonenko R.Yu.</i> MODERN TRENDS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT AND SPORTS RESERVE PREPARATION.....	113

# INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION

Eshova D.Sh.

*Eshova Dilbar Shonazarovna - Preschool Educator,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article analyzes the methods of teaching the methodology of acquaintance with nature to pupils of preschool educational institutions.*

**Keywords:** *natural sciences, training, excursions, excursions, natural monuments.*

Роль экологического образования в обеспечении гармонии между природой и человеком огромна. Непрерывное экологическое образование и обучение на всех этапах системы образования требует формирования новых взаимоотношений с природой человека, а также с самим собой. Это, в свою очередь, может служить основой для формирования гармоничного человека. Пробуждение любви к природе ведет к воспитанию в духе уважения к Родине, ее памятникам природы, историческим памятникам, традициям нашего народа, формированию высокодуховного человека.

Отношение к природе - душевное, эстетическое - тесно связано с содержанием знаний, приобретаемых ребенком. Знания, связанные с содержанием знакомства с природой, направляют деятельность детей на природе и их способность вести себя, дисциплинировать и направлять к цели. Знание законов природы, которые достигают детского восприятия, играет особую роль в формировании их отношения к природе. Развитие отношения к природе (жизненная ситуация, например, зарядка, экскурсия, путешествие) тесно связано с организацией педагогического процесса, основанного на духовно-позитивных, эмоциональных переживаниях ребенка.

Знания о природе, полученные дошкольниками, послужат основой для обучения в будущем знакомстве с природой, приобретаемым в школах.

Средняя группа дошкольников может получить четкое представление об объектах, поэтому программа включает более глубокие знания об объектах, то есть больше персонажей, дополнительную информацию об образе жизни животных и растений и о том, как за ними ухаживать. Дети из средней группы исследуют такие ситуации, как типы взаимодействий, морфофункциональные, временные, причинно-следственные, которые имеют разное значение. Дети этого возраста знакомятся с «рыбками» и «птицами».

Рыба - это животное. Она приспособлена к жизни в воде, поэтому ее структура плоская, тело покрыто блестящими монетами, и оно гладкое. Рыба дышит с помощью жабр, плавает с помощью плавников. Рыба откладывает икру, а некоторые рожают мелких рыбок. Помещение ребенка в активную познавательную позицию, в свою очередь, позволяет ребенку развивать эту способность, повышать интерес и мыслить самостоятельно. Познакомьтесь с живой и неживой природой и научите бережно относиться к ней. Занятия и экскурсии проводятся в небольших детских коллективах. Эффективно организовать место проживания, наблюдения за природой или работу на природе в небольших группах, индивидуально. В частности, целесообразно использование в учебном процессе различных методов (наглядных, практических, разговорных).

Методы обучения. Воспитатель и методика детской деятельности. Он формирует знания, обучение и образование по отношению к окружающему миру. Действия включают такие действия, как отслеживание визуальных методов, просмотр изображений, моделирование, фильм, слайд-шоу. Демонстрационные приемы помогают сформировать четкое представление о природе у ребенка школьного возраста. Практические методы. По сути, этот метод - игра. Путем элементарных экспериментов, проводимых во время игры, и моделирования этого метода педагог

помогает выявить воображение, сформированное у детей, путем установления взаимосвязей и взаимодействий между природными явлениями и отдельными предметами. Разговорный метод. Этот метод предполагает, что педагог и дети рассказывают истории, читают произведения искусства о природе и организуют беседы о том, как живые организмы взаимодействуют друг с другом. Использование разговорного метода способствует формированию у детей положительного отношения к природе. Различные приемы, применяемые в процессе приобщения детей к природе, следует сочетать и согласовывать между собой. Метод наблюдения, используемый для знакомства детей с природой, является основным. Важность эффективного использования этого метода связана с характером знаний, понятным дошкольникам.

Накапливаемые дошкольниками знания состоят в основном из образного восприятия природных предметов и событий. Чем красочнее и ярче воображение, тем легче ребенку применить свое воображение на практике. Для этого необходимо часто брать детей в объятия природы, наблюдать за происходящими в ней событиями, изучать взаимодействия между ними.

1. Цель и функция наблюдения должны быть ясны. Знание задачи, поставленной в каждой ситуации, должно носить обучающий характер, побуждать ребенка думать, запоминать, искать ответы на поставленный вопрос.

2. Для каждого типа наблюдения педагог выбирает меньший уровень знаний. Восприятие природных предметов постепенно формируется в сознании ребенка в результате частых встреч с природными предметами.

Каждое отдельное наблюдение позволяет ребенку получать новые знания, а также углублять и расширять существующие представления.

3. Организация мониторинга должна предусматривать использование последовательности, обеспечивающей взаимодействия. В результате у детей складывается глубокое и полное представление об окружающей их природе.

4. Наблюдение должно способствовать повышению осведомленности и речевой активности детей. Повышение умственной активности достигается разными способами.

### *Список литературы / References*

1. *Izomiddinovna K.N.* Compliment as one of the forms of Phatic Communication // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10. №1.
2. *Toirova G., Hamroeva N.* THE IMPORTANCE OF LINGUISTIC MODELS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE BASES // Sciences of Europe, 2020. №.59-2 (59).
3. *Мирзаева Дильфуза Шавкатовна, Кенжаева Зулайхо Бахтиёрвна.* Значение использования интерактивных методов в развитии дошкольного образования // Academy, 2020. № 5 (56).
4. *Mirzaeva S.D.* Art-pedagogical technology in the development of the fine activity of elder preschool children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
5. *Камилова Г.А., Курбонова Г.Р.* Эффективность экологического образования: образование дошкольников с помощью педагогических технологий // Academy, 2020. № 12 (63).
6. *Ражабова И.Х., Эшова Д.Ш.* Методы и средство внедрения инновационной педагогической технологии в систему ДО // Academy. № 3 (54), 2020.
7. *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д.* Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе // Academy, 2020. № 5 (56). С. 43-44.
8. *Mahmudovna N.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 2021. Т. 10. № 1. С. 182-185.

9. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // International Journal of Advanced Science and Technology, 2020. Т. 29. № 11s. С. 1958-1961.
10. *Makhmudovna N.M. et al.* Language is a Means of Cognition and Communication for Teaching in Education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. № 1. С. 247-256.
11. *Makhmudovna N.M.* Reasons for Personal Change of Modern Preschool Children // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 10.
12. *Makhmudovna N.M.* The role of artpedagogy in the growth of new generation // Middle European Scientific Bulletin, 2021. Т. 11.
13. *Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф.К., Кодирова С.Д.К.* Способы эффективного использования методов обучения математике в начальных классах // Academy, 2020. №.3 (54).
14. *Нигматова М.М.* Формирование и развитие толерантности в семье // Наука и инновации-современные концепции. 2019. С. 82-85.
15. *Ниязова Г.Д., Нигматова М.М., Хужаева С.С.* Современное представление о физиологическом механизме внимания и памяти // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири, 2015. №.5. С. 50-55.
16. *Nigmatova M.* RAQAMLI O‘YINLAR BOLALARNI O‘QITISH USULI SIFATIDA // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2021. Т. 3. № 3.
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения:22.11.2021).
18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения:22.11.2021).

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС**

**Дозорова Л.В.**

**Email: [Dozorova6119@scientifictext.ru](mailto:Dozorova6119@scientifictext.ru)**

*Дозорова Любовь Владимировна – воспитатель,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ, г. Альметьевск, Республика Татарстан*

**Аннотация:** в статье рассматривается определение места и роли внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС посредством использования инновационных технологий.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, внеурочная деятельность.

## **THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Dozorova L.V.**

*Dozorova Lyubov Vladimirovna – Educator,  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION  
ALMETYEVSK BOARDING SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES, ALMETYEVSK,  
REPUBLIC OF TATARSTAN*