ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВЛАР : ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

(Республика масофавий илмий-амалий анжумани)

БУХОРО, 2020 йил, 3-ноябрь

“Мактабгача таълимда компетенциявий ёндашувлар: истиқболлар, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани илмий моқола ва тезислар тўплами (2020-йил, 3-ноябрь). Бухоро: 2020 йил.

Бош муҳаррир:

Педагогика фанлари номзоди, доцент Г.А.Камилова

Тақризчилар:

Авезов С.С. – ф.ф.н, доц.

Тўхсанов Қ.Р. – ф.ф.н, доц.

Тўпловчи ва нашрга тайёрловчи:

М.Б.Шарипова – Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

Н.Н.Ҳамроева - Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

Ушбу Республика масофавий илмий-амалий анжуманининг илмий мақола ва тезислари тўпламида Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, “Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”, “Илк қадам” Давлат ўқув дастури, шунингдек, мактабгача таълим тизимини ривожлантириш борасидаги ислоҳотларда белгиланган, соҳада амалга оширилаётган ишларни таҳлил қилиш ва бу борадаги таклифларни ишлаб чиқиш бўйича илмий, амалий ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Мазкур тўпламга киритилган мақолалар ва тезисларнинг мазмуни, статистик маълумотлар ҳамда билдирилган фикр ва мулоҳазаларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

Бухоро - 2020 йил, 3-ноябрь

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Каримов И.А. "Алпомиш" достонининг 1000 йиллигига бағишланган тантанали маросимда сўзланган нутқ. – 1999 йил 6 ноябрь.
2. Алпомиш. Достон. Ўзбек халқ қаҳрамонлик эпоси / Айтувчи Фозил Йўлдош ўғли. Нашрга тайёрловчилар Ҳ.Зарифов ва Т.Мирзаев. – Т.: Шарқ, 1998. – 400 б.
3. Жўраев М. Ўзбек мавсумий маросим фольклори. – Т.: Фан, 2008.–290 б.
4. Жўраев М. Фольклоршунослик асослари.: Ўқув қўлланма. – Т.: Фан, 2009. – 192 б.
5. Ўраева Д. Яхшиларга ёндашиб // Охунжон Сафаров. Ижодий портрет. – Т.: Муҳаррир, 210. – Б.75-78.

6..Камилова Г.А,Курбанова Г.Р, Джаббарова С.З. Асобенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений.// AKADEMI.Научно-методический журнал,2020 №5
6. (56).С.25-27.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI O’YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH

Maktabgacha ta’lim kafedrasi o’qituvchisi D.Sh.Eshova,
Maktabgacha ta’lim yo’nalishi 4-bosqich talabasi Sh.H.Ibragimova

Annotatsiya: *ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning adabiy, badiiy va musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga turli o'yinlar orqali ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik usullari haqida fikr boradi.*

Kalit so’zlar : *ijodiy qobiliyat, tasviriy faoliyat, badiiy-estetik rivojlantirish, manipulyatsiya ,musiqiy qobiliyat, harakatli o’yinlar, syujetli-rolli o’yinlar.*

Аннотация: *в этой статье обсуждаются педагогические способы развития творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью различных игр для развития литературных, художественных и музыкальных способностей дошкольников.*

Ключевые слова: *творческие способности, изобразительное деятельность, художественно-эстетическое развитие, манипуляция, музыкальные способности, игры-действия, сюжетно-ролевые игры.*

Annotation: *This article discusses pedagogical methods of developing creative abilities through various games to develop the literary, artistic and musical abilities of preschool children.*

Keywords : *creative abilities, visual activity, artistic and aesthetic development, manipulation, musical abilities, action games, story-role-playing games.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019–yil 8-maydagi "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-sonli qarori qabul qilindi. Prezident qaroriga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlangan va u quyidagilarni nazarda tutadi: maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish; maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish: maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-estetik va musiqiy tarbiya hamda ta'lim darajasini oshirish kabi masalalarni o'z ichiga olgan.

Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonining tarbiyachilar tomonidan to'g'ri tashkil etilishi maqsadida O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari, Maktabgacha ta'lim muassasasining "Ilk qadam" davlat o'quv MTM pedagog xodimlari uchun muhim maqsad va vazifalar berilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning **ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha mashg'ulotlar** bolaning shaxsini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu sohada olimlar va psixologlar tomonidan olib borilgan barcha tadqiqotlar, ijod qobiliyatiga ega bo'lgan bolalarning yanada barqaror ruhga ega ekanligi, ular bilan muloqot qilish va do'stona munosabatda bo'lishlarini isbotlaydi. Kichik yoshda, kompleks rivojlanishga, ya'ni maktabgacha yoshdagi bolalarning adabiy, badiiy va musiqiy qobiliyatlarini

Shu nuqtai nazardan, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda milliy harakatli o'yinlardan foydalanishning didaktik asoslarini yaratish ta'lim – tarbiya mazmuni va milliy o'yinlarini boyitish, yangilash mavzu doirasida muhim ahamiyat kasb etadi. Harakatli o'yinlar rolining muhimligi ular mavzusini, mazmunini sinchiklab analiz qilish va shunga muvofir turli yoshdagi bolalar uchun tanlashni talab etadi.

Har qanday o'yin – xoh u ijodiy, didaktik, musiqali, shuningdek, harakatli bo'lmasin bolalarning atrof – muhitni bilishida o'ziga xos vosita hisoblanadi. Qoidalar katta tarbiyaviy ahamiyatga molik. Ular o'yinning borishini belgilaydi, bolalar harakat faoliyatini, ularning hatti – harakati, o'zaro munosabatlarini yo'lga soladi, axloqiy – irodaviy sifatlarini tarbiyalashga yordam beradi. Qoida o'yinda muayyan sharoit yaratadi. Bu qoida bolalarni diqqatni, o'zini tuta bilishini, chidamlilikni, berilgan signalga tezkor reaksiani, fazoda mo'ljal olishini hosil qiladi.

Dastlab bolalar o'yin vazifalarini tezroq bajarish payida bo'lib qoidalarni unutib qo'yadilar, bundan tashqari yutuqqa va unga eng oson yo'l bilan erishishga intilish ham qoidani buzishga sabab bo'ladi. Bu o'z navbatida o'yinchilarda norozilik uyg'otadi, ziddiyat tug'diradi va bolalar o'rtasidagi munosabatni yomonlashtiriadi. Har bir bolaning o'yin qoidasini anglash va unga rioya qilishda kattalarning talabi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi. Asta – sekin tarbiyaviy ta'sir qilish tufayli bolalarning o'yin jarayoniga munosabati o'zaro boshlaydi, o'yin harakatlari va qoidalarini birmuncha aniq bajarishga qiziqish va intilish paydo bo'ladi. O'yin qoidalarni bajarmaslik sabablari ham o'zgaradi. Endi bolalar ularni atayn emas, tasodifan buzadilar, biroq shu zahoti yo'l qo'yilgan xatoni tuzatishga harakat qiladigan bo'ladilar. Bolalarni qoidalarning ijtimoiy ahamiyatini anglashga sistemali, chidam bilan tayyorlaydigan tarbiyachi rahbarligida ular halollik, adolatlilik, do'stlik, botirlik, o'zini tuta bilish, qat'iyatlik, iroda kabi yaxshi sifatlarni shakllantirishning samarali vositasiga aylanadi.

Bolalar adabiy asarlar, ertakalr syujeti asosida kichik o'yinlar o'ylab topishlari, aqliy va ijodiy kamolotning yuqori darajasiga erishganlarida esa, o'zlari ijod qilgan syujetlari asosida harakatli o'yinlar yaratishlari mumkin. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar ijodiy faoliyatining rivojlanish jarayoni barcha yosh sinflardagi tarbiyachilarning topshiriqlarga va ularni amalga oshirishga emotsional munosabati bilan xarakterlanadi. Bunda tarbiyachi rahbarligining umumiy ijodiy yo'nalishi, uning bolalar izlanishlariga xayrixohlik

munosabati katta ahamiyatga ega. Harakatli o'yinlarning ko'p qirrali tarbiyaviy ahamiyati, ularning maktabgacha yoshidagi bolalar uchun mosligi o'yinlar yordamida yaratiladigan quvonch, bolalarni jalb qiluvchi faoliyat muhiti bularning hammasi harakatli o'yinlar yordamida, ular kundalik hayotining eng qimmatli ajralamas yo'ldoshi o'yinlar orqali ekanligini ko'rsatadi. Maktab yoshidagi bolalarga mo'ljallangan o'yinlarning turli tavsiflari mavjud.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning ijod qobiliyatlari intellektual rivojlantirish muhim rol o'ynaydi. Axir biz bilimni aqliy uchun oziq-ovqat deb hisoblasak, unda ijodkorlik ruh uchun oziq-ovqat deb nomlashimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh.M.Mirziyoyev "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz" T.2017y.
2. Sh.M.Mirziyoyev "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.T.:-2016y. 29-dekabr
3. Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Fan va texnologiya.-T:,2008
4. Sh.A.Sodiqova Maktabgacha pedagogika.T.:Tafakkur bo'stoni 2013
5. Камилова Г.А,Курбанова Г.Р, Джаббарова С.З. Асобенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений.// AKADEMI.Научно-методический журнал,2020 №5 (56).С.25-27.
6. http:// www.ziyonet.uz./
7. http:// www.google.co.uz/

MAKTABGACHA TA'LIM SOHASIDA PEDAGOGLAR KOMPETENTLIGI VA BOLALARNI MAKTAB TA'LIMGA TAYYORLASH

Bux DU Maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi G.B.Ergasheva,

14-6MT-20 guruh talabasi M.Shavkatova.

Аннотация: *Maktabgacha ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish moddiy texnika bazasini mustahkamlash maktabgacha ta'lim*

МУНДАРИЖА

№	Муаллиф (лар)	Мавзу	Бет
1	*О.Х.Хамидов*	Мактабгача таълим тизимини ривожлантириш-мамлакатимиз таълим тараққиётининг пойдевори	3
2	*Қ.Т.Олимов, З.А.Уматалиев*	Мактабгача таълим сифатини ошириш асосий йўналишлари	7
3	*Р.Г.Сафарова*	6-7 ёшли болаларда китобга муҳаббат ҳиссини тарбиялаш	10
4	*Қ.Р.Тўхсанов*	Мактабгача таълим соҳасида педагоглар касбий компетентлиги	14
5	*Гулшода Каримова*	Мактабгача таълим тизимининг сифат ва самарадорлигини оширишда янгича ёндашув	19

1-: ШУЬБА : МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР ВА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Муаллиф (лар)	Мавзу	Бет
Г.Қ.Ҳасанова	Жаҳон мактабгача таьлим ривожида Монтессори педагогикасининг аҳамияти	23
С.С.Авезов	ББолалар нутқини ўстиришда коммуникатив мулоқот ў ўрни	27
М.М.Нигматова	Мактабгача таълимда компетенциявий ёндашувлар	30

Г.А. Камилова	Мактабгача таълим-жамият тараққиётининг пойдевори	36
Н.О.Сафарова	Мактабгача ёшдаги болаларни мусиқа воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялаш педагогик муаммо сифатида	41
З.Б.Жалилов, С.Рахмонова, Н.Азимова.	Мактабгача таълимда жисмоний тарбияни шакллантириш методлари	44
Н.Н.Ҳамроева	Атроф-олам билан таништириш машғулотларида мактабгача ёшдаги болаларда оилага нисбатан муносабатни тарбиялаш	49
М.Б.Шарипова, С. Жалолова	Мактабгача таълим тизимида миллий эпик достонларимизни ўргатиш орқали ёш авлоднинг руҳий ва маънавий дунёсини бойитиш	52
Д.Эшова, Ш. Ибрагимова	Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий қобилиятларини ўйин орқали ривожлантири**ш**	56
Г.Эргашова, М.Шавкатова	Maktabgacha ta’lim sohasida pedagoglar kasbiy kompetentligi va bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash.	60
Д.Мирзаева, В.Нуриддинова, Н.Турсунова	Особенности становления и развития педагогов дошкольного образования в современных условиях	64
Г.Қурбонова	Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама тарбиялашда замонавий ёндашувлар	68
Г.Атаева	Стратегии обучения : современные подходы к детям младщего возраста	73
Ш.Ҳайдарова	Мактабгача ёшдаги болаларни катталар меҳнати билан танширишда халқаро тажрибадаорадан фойдаланиш	77
М.Сатторов, С.Тураев	Таълим тизимида инновацион ёндашув.	80

2-Шуьба: Давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш ва бошқарув тизимларини такомиллаштириш

Муаллиф(лар)	МАВЗУ	Бет
Г.Ҳасанова, З.Ашурова	Жаҳон мактабгача таълим ривожида WALDORF концепциясининг аҳамияти	85
М.Нигматова, Э.Қурбонова	Развития творческих способностей детей на занятиях изобразительной деятельности	88
Г.Камилова, Н Насимова, Н Жабборова	Мактабгача таълим ташкилотларида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш	95
З.Жалилов, У.Жумаев	Мактабгача таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишда педагогик жараённинг ўзига хослиги	99
Г.Умарова, Н.Бегматова	Математик тасаввурларни шакллантиришда компьютерли машғулотларнинг диалог методидан фойдалаинш имкониятлари	110
Д.Эшова	Саҳналаштириш фаолияти жараёнида болаларда ижодий фаолликни шакллантириш	115

Г.Ниязова	Интерактивные образовательные технологии	119
А.Исмоилова	Болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ва оила билан ишлаш шакллари	125
М.Файзиева	Давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш ва бошқариш тизимининг қонуний асослари	128
Г.Эргашова, Ш.Чоршанбиева	Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида	134
Г.Рахмонова	Талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш	137
Ф. Нуруллаев, Н.Икрамова	Педагогическая значимость использования интерактивных методов в системе дошкольного образования*ва*	143
Д.Ғафурова	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности	146
М. Шарипова, С.Садиева	Мактабгача таълимда халқ достонларни ўргатиш орқали маданият, маърифат,	

	тарбия воситаси сифатида	151
Л.Ражабова, А.Бахронова	Мактабгача таълимда методик фанларини ўқитиш технологиясининг асосий тамойиллари	158
С.Жабборова, Г.Салимова	Мактабгача ёшдаги болаларни оилада тарбиялашда шарқона ва ғарбий қарашлар	164
З.Қурбонова	Мактабгача таълим ёшидаги бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим технологиялари	168
М.Нигматова, М. Рамазонова, С.Қодирова	Олий ва мактабгача таълим муассасалари интеграциясининг асосий тенденциялари ва муаммолари	172
Ш.Остонов	Использование техник арт-терапии	178
Ф.Ҳазратов	Бўлажак география ўқитувчисининг геоахборот технологияларга асосланган ахборот маданиятини ошириш	183
С.Меҳмонова	Ёш авлод тарбиясида меҳнат тарбиясининг вазифалари	186