



CONFERENCE PROCEEDINGS  
July 27-28, 2020  
Tashkent, Uzbekistan

International online conference  
**PSYCHOLOGY SCIENCE AND  
YOUTH DEVELOPMENT**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНИ ВА  
ЁШЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ**  
**Халқаро онлайн конференция**

МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ  
2020 йил, 27-28 июль  
Тошкент, Ўзбекистон

 <http://ips2020.uz/>

 [https://t.me/IPS\\_in\\_UZBEKISTAN](https://t.me/IPS_in_UZBEKISTAN)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРИЛИГИ  
МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ  
ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ  
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ВАЗИРЛИГИ  
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИЧКИ ИШЛАР ВАЗИРЛИГИ  
ТОШКЕНТ ШАҲАР БОШ БОШҚАРМАСИ

**“ПСИХОЛОГИЯ ФАНИ ВА ЁШЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ”**

*Халқаро илмий – амалий онлайн конференция материаллари  
(27-28 июль, 2020 йил)*



MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED  
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY OF  
THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
MINISTRY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF  
THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
MAIN DEPARTMENT OF TASHKENT CITY OF  
THE MINISTRY OF INTERIOR AFFAIRS

**“PSYCHOLOGY SCIENCE AND YOUTH DEVELOPMENT”**

*Proceedings of the international scientific-practical online conference  
(July 27-28, 2020)*



ТОШКЕНТ – 2020

*Ушбу конференция Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 07.06.2019 йилдаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли Қарори ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Миллий университети Психология кафедраси томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.*

#### МАСЪУЛ МУҲАРРИРЛАР:

**Мухамедова Дилбар Гафурджановна** – ЎзМУ психология кафедраси мудир, психология фанлари доктори, профессор.  
**Ғозиев Эргаш Ғозиевич** – психология фанлари доктори, профессор.

#### ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

**Мариэтта Карамян** – ЎзМУ доценти, психология фанлари доктори.  
**Гулнора Богдалова** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Дилфуза Илхамова** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Набижон Мажидов** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Нилуфар Далимова** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Нозима Муллабаева** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Рухсора Қудратуллаева** – ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди.  
**Индира Рахимова** – ЎзМУ доценти, PhD.  
**Хасанбой Абдусаматов** – ЎзМУ доценти, PhD.

#### ТЕХНИК МУҲАРРИРЛАР:

**Абдумўмин Усманов, Гулбону Куватова, Сирожиддин Салохов,  
Жаҳонгир Эргашов, Нодиржон Ибрагимов, Акмал Шукуров.**

**Конференция ҳақидаги қўшимча маълумотлар билан ташкилий қўмита расмий саҳифалари орқали ҳам танишишингиз мумкин:**

**Website:** <http://ips2020.uz/>

**Telegram:** [https://t.me/IPS in UZBEKISTAN](https://t.me/IPS_in_UZBEKISTAN)

- *Тўпلامга киритилган маълумотлар учун муаллифлар масъулдир.*

*This conference was organized by the Department of Psychology of the National University of Uzbekistan in order to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated 07.06.2019 № 472 “On measures to further improve the system of training in psychology and prevent crime in society”.*

#### RESPONSIBLE EDITORS:

**Mukhamedova Dilbar Gafurdjanovna** – Head of the Department of Psychology of NUU, doctor of psychological sciences, professor.

**Goziev Ergash Gozievich** – Doctor of psychological sciences, professor.

#### EDITORIAL BOARD:

**Marietta Karamyan** – Associate Professor of NUU, DSc

**Gulnora Bogdalova** – Associate Professor of NUU, PhD

**Dilfuza Ilkhamova** – Associate Professor of NUU, PhD

**Nabijon Majidov** – Associate Professor of NUU, PhD

**Indira Rakhimova** – Associate Professor of NUU, PhD.

**Nozima Mullabayeva** – Associate Professor of NUU, PhD

**Khasanboy Abdusamatov** – Associate Professor of NUU, PhD.

**Rukhsora Kudratullayeva** – Associate Professor of NUU, PhD.

#### TECHNICAL EDITORS:

**Abdumumin Usmanov, Gulbonu Kuvatova, Sirojiddin Salokhov,  
Jakhongir Ergashev, Nodirjon Ibragimov, Akmal Shukurov.**

**Organized with additional information about the conference you can also get acquainted through the official pages of the committee:**

**Website:** <http://ips2020.uz/>

**Telegram:** [https://t.me/IPS in UZBEKISTAN](https://t.me/IPS_in_UZBEKISTAN)

- *The authors are responsible for the information included in the collection.*

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | Спорт фаолиятини ташкил этишнинг ижтимоий психологик омиллари  |     |
| 43. | <i>Арифджанов Ш.</i><br>Туризмда маркетинг психологияси  | 160 |
| 44. | <i>Asrorova S., Toshnazarova U.</i><br>Oilaviy munosabatlarda farzandga bo'lgan e'tibor va oilada bolalar rivojida psixologiyaning o'rni va ahamiyati                        | 164 |
| 45. | <i>Axmadov N.R.</i><br>Suitsidal xulq-atvor ko'rinishlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar tahlili   | 167 |
| 46. | <i>Axmedov A.D.</i><br>Boshqaruvda zamonaviy motivatsiya usullari va nazariyalari  | 171 |
| 47. | <i>Axmedova M.</i><br>Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish   | 175 |
| 48. | <i>Axmedova O.Q.</i><br>Maktabda zamonaviy ta'lim psixologiyasi asoslari   | 176 |
| 49. | <i>Axrorov D.X., Yuldashov J.A.</i><br>Oilada turli xil z'uravonliklarni oldini olishning pсихологик ечимлари  | 179 |
| 50. | <i>Ahmadjonova F., Khalilova D.</i><br>Tasviriy san'at darsi psixolog faoliyatida  | 184 |
| 51. | <i>Axmedov J.R.</i><br>O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi xalqimiz tomonidan yuksak baholanmoqda                        | 186 |
| 52. | <i>Karabayeva N.F., Ahmedova F.S.</i><br>Yoshlarni psixologik tarbiyalashda ekologiyaning roli   | 188 |
| 53. | <i>Baylencsova M.M., Daulet nazarova S.T.</i><br>Boshlang'ich sinflarda tabiatshunoslik fanini o'qitishda didaktik u'yinli ta'lim технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги | 190 |
| 54. | <i>Баирбекова З.</i><br>Девиант хулқ-атворага эга ўсмирлар билан ишлаш   | 194 |
| 55. | <i>Бакирова М.Х.</i><br>Халқаро муносабатларда аёллар фаолияти. (Индира Ганди дипломатияси мисолида.)  | 197 |
| 56. | <i>Baltayeva X.</i><br>Oilaviy munosabatlardagi ziddiyatlar va ularning yechimi  | 199 |
| 57. | <i>Баратов Ш.Р., Ганжиев Ф.Ф.</i><br>Мақтабгача таълим муассасаси тарбиячилари касбий компетентлигини амалий жиҳатдан ўрганилиши   | 202 |
| 58. | <i>Баратова Д.Ш.</i><br>Работа психолога с неблагополучными семьями и соответствующими детьми  | 207 |
| 59. | <i>Varotova X.J.</i><br>Oila mustahkamligi – mirzo bobur nigohida  | 209 |
| 60. | <i>Бахронова К.Я.</i><br>Социально-психологические особенности проявления поведенческих расстройств у учащихся младшего школьного возраста                                   | 213 |
| 61. | <i>Baxtiyorzoda D.</i><br>Zamonaviy ta'lim psixologiyasi   | 216 |
| 62. | <i>Begjanova A.N.</i><br>Psixologiyada konfliktlerdin' shaxsqa ta'n social- psixologiyaliq o'zgesheliklari.  | 218 |
| 63. | <i>Begmonova M.P.</i><br>Ekstremal vaziyatlar psixologiyasi  | 220 |

yorigan ayol organizmida shunday yangilanish ro'y beradiki, uni o'ziga keltirish uchun aynan yillar mobaynida o'z oilasida egan-ichganlari adaptatsiya jarayonlarini tezlashtiradi; ikkinchidan – o'z onasining mehribonlik ko'rsatayotganligi yosh onaning yaqinda boshidan kechirgan qiyinchiliklarini unutish, o'zini chinakam ona sifatida onasiday his qilishini ta'minlaydi. Ushbu psixologik holat o'ta muhim bo'lib, aynan o'zbeklarda bu oila mustahkamligining omillaridan hisoblanadi. Qaynona ham ona, u ham keliniga achinadi, tug'ruqning azoblarini unutishi uchun qo'lidan kelganini qiladi, lekin o'z tuqqan onasining xabar olishi, yonida bo'lishi ko'plab kuzatishlarda yosh onaning onalik roliga tezroq kirib ketishiga, ko'krak suti bilan bolasini emizib katta qilishida katta rol o'ynaydi.

Shuni ham ta'kidlash joizki, ayrim hollarda ota-onaning yoshlar hayotiga aralashuvi shu qadar bevosita xarakterli bo'ladiki, bu yoshlar bilan ota-onalar o'rtasidagi nizolarga ham sabab bo'ladi, qaynona va kelin, qaynota va kuyov o'rtasida nizolar ham ana shunday aralashuvning ko'pligidan kelib chiqadi. Ya'ni, ota-onaning farzandi balog'at yoshiga etib, mustaqil hayotga qadam qo'ygandagi aralashuvlari, g'amxo'rliklari ham ijobiy, ham salbiy oqibatlarini olib kelishi mumkin. Shuning har bir oila quda-anda, kuyovining dunyoqarashidan kelib chiqqan holda bunday ishlarni amalga oshirmog'i lozim. Shunda farzandini tinchligini ta'minlagan bo'ladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

- 1.G.B. Shoumorov. Oila psixologiyasi T.2003
- 2.M.G.Davletshin. Yosh davrlari va pedogogik psixologiya. T.2004
- 3.V.Karimova. Oila psixologiyasi.T.2007
- 4.www.Expert.psychology.ru
- 5.O.Musurmonova.Oila ma'naviyati -milliy g'urur.

#### **МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ АМАЛИЙ ЖИХАТДАН ЎРГАНИЛИШИ**

*Баратов Ш.Р.*

*Психология фанлари доктори, профессор*

*Ганжиев Ф.Ф.*

*Бух Ду таянч докторанти*

Маълумки, ҳозирги замон ижтимоий психология фанида шахс амалий фаолиятини ўрганиш ва ривожланиш билан боғлиқ изланишлар муҳим ўрин эгалламоқда. Шу нуқтаи назардан айнан амалий фаолият маҳсули бўлган касбий компетентлик жараёни самарадорлигини таҳлил қилишнинг талайгина муаммолари ва қийинчиликлари мавжуд. Касбий компетентлик жараёни нафақат ижтимоий психология илми, балки қатор психология фани тармоқларининг ҳам амалиётда қўлланилиши демакдир. Худди шундай тушунча барча илмий адабиётларда ўз ифодасини топган ҳам, лекин ушбу

тушунчани инкор этмаган ҳолда айтиш мумкинки, касбий фаолият самарадорлигига фақат касбий компетентлик воситаси сифатидаги ижтимоий-психологик самарадорлик мезони сифатида қараб таҳлил қилиш учун мукамал даражадаги ягона илмий қонуниятни ўзида мужассам этган илмий-тадқиқий асос фанда ҳали қабул қилинмаган.

Таниқли психологлар А.К.Маркова, В.А. Слостенин, Н.В.Самоукиналар томонидан таклиф этилган касбий фаолиятни тизимли таҳлил қилиш фаолиятли ёндашув нуқтаи назаридан “алоҳида”, “ўзига хос” фаолият ёки ҳаракат деб қаралаётган, мақсадлари мазкур ишнинг хусусиятларини англаш даражаси билан шартланган психокоррекцион фаолият субъекти ишининг конкрет вазифаларини босқичма-босқич ўрганишни амалга ошириш имконини беради. А.К.Маркова касбий компетентликка асос қилиб тарбиячи фаолиятининг айнан психологик тамойилларини ўзлаштиришга бўлган малакаларини қабул қилишни таклиф этади. Шундан келиб чиқиб А.К. Маркова томонидан илгари сурилган касбий фаолият модели ўз ичига қуйидагиларни олади:

- меҳнат жараёни ва унинг психологик натижаси.

- самарадорлиги ва самарасизлиги, турли шароитларда ўзига хослиги:

Зеро, таниқли психолог олим А.К.Маркова томонидан тўғри таъкидланганидек, тарбиячилик касбида процессуал кўрсаткичларнинг, яъни у ёки бу натижаларга эришишга олиб келувчи таъсир воситалари ва муҳитнинг роли катта. Тарбиячи профессионализи унинг касбий фаолияти шароитида ўзини турлича намоён қилади.

А.К. Маркова томонидан таклиф этилган профессиограмма тарбиячи касбий фаолияти тузилмасини тўлиқ акс эттиради. Унда асосан таълим объекти ва субъекти ўртасидаги ўзаро алоқадорликни ифодаловчи тарбиячи-психологик имкониятлар кўлами очиб берилади. Мазкур ёндашувнинг бошқа бир йўналиши сифатида тарбиячи касбий фаолиятини психологик таҳлил қилишга акмеологик ёндашувларнинг мавжудлигини кўриш мумкин. Таҳлил бирлиги сифатида ушбу йўналишда мутахассиснинг касбий компетентлиги қабул қилинган.

Акмеографик ёндашув муаллифи Н.В. Самоукинанинг фикрича, акмеограммани тарбиячининг касбий компетентлигини тўлиқ тизимли ифодалаш усули сифатида қўллаш фақатгина унинг исталган компонентларини ажратиш имконини бериб қолмай, балки улар ичидан сермахсул фаолият учун тўсқинлик қилаётган айрим жиҳатларни ҳам аниқлаш имконини беради. Бу ёндашув таълим жараёнига субъектлик ёндашувининг ривожлантирилган ва конкретлаштирилган шакли сифатида шу фаолиятга оид ҳақиқий вазифаларни ҳал қилишда психик акс эттириш ва психик бошқарув механизмларини ўз ичига олади.

Касбий фаолиятни индивидуал ёндашув асосида комплекс ўрганиш фаолиятни “меҳнат субъекти – касбий муҳит” тизимида қараб чиқиш ва “меҳнат субъекти” ва “касбий муҳит” тизимлари остидаги компонентлар ва мана шу компонентлар ичидаги ўзаро алоқадорлик тузилмасини аниқлашни кўзда тутди.

“Меҳнат субъекти” қуйидагиларни ўз ичига олади:

- касбий жиҳатдан муҳим сифатлар:
- касбий тажриба:
- мотивация:
- фаол инсоннинг психик (функционал) ҳолатлари ва х.к:

“Касбий муҳит” жараёни ўз навбатида қуйидагилардан иборат:

- меҳнат объекти ва қуроли:
- касбий фаолият технологияси ва унинг предмети:
- касбий фаолиятнинг касбий, ташкилотчилик, жисмоний ва ижтимоий

шароитлари ва х.к.

Бу ёндашув доирасида касбий фаолият таҳлилининг тузилмавий-тушунчавий бирлиги сифатида вазифа категорияси танланади. Вазифанинг асосий хусусиятлари қуйидаги ҳолатлар билан тавсифланади:

1. Вазифанинг вақт (бошланғич ва тугалланган лаҳзалари – вазифанинг қўйилиши ва ҳал қилиниши) ва фазода (вазифа шартларининг бирламчи ва чегаравий шароитлари, мақсад ва яқунловчи кутиладиган натижа) маълум) объектив) ифодаланганлиги.

2. Меҳнат субъекти учун вазифанинг “очиқлиги”. Меҳнат субъекти уни қабул қилиши (мақсадлар кетма-кетлигини тузиши, қарор қабул қилишнинг у ёки бу стратегиясини қабул қилиши) ёки қабул қилмаслиги мумкин. Субъект айнан ўзи тушиб қолган вазиятда турган мазкур вазифага нисбатан қарорлар қабул қилиш ва уларни амалга ошириш жараёнларини ташкил этади.

Бинобарин, касбий фаолиятнинг психологик таҳлили тарбиячи вазифаларни ҳал этишга йўналтирилган тарбиячининг ўзаро алоқадор хатти-ҳаракатларини ажратиш кўрсатади. Н. В. Самоукина тарбиячи фаолиятининг барча энг аҳамиятли томонларини қамраб оладиган тузилманинг бешта асосий компонентларини кўрсатиб ўтади.

конструктив, лойиҳавий, ташкилотчилик, коммуникатив, гносеологик.

В.И. Андреев фикрича, маҳорат инсон фаолиятининг бир тури сифатида намоён булади. У тарбиячи маҳорати белгиларини қуйидагича таснифлайди:

- муаммоли вазиятларни бартараф эта олиш ва ижодий ёндашув:
- жамият ва шахс ривожланишига ижтимоий ва шахсий жиҳатдан таъсир кўрсатиш:
- шахсий сифатларини намоён этиш, билим, куникма, малака, айникса ижобий мотивациялар, тарбиячининг ижодий қобилияти:
- янгиликни таълим жараёнига самарали татбиқ этиш ва натижага эришиш.

Психологик тадқиқотларда касбий компетентлик ва унга таъсир қилувчи омилларнинг структурасини ўрганиш борасидаги изланишлар анчагина эканлигини кўзга ташланади (Г. Айзенк, Терстоун, Р.Б. Кеттелл, Дж. Гилфорд ва бошқалар).

Касбий компетентликнинг тузилишини ташкил этувчи компонентлар унинг ривожланиш босқичи билан ҳам боғлиқлиги кузатилади. Р. Селман томонидан олиб борилган изланишларда касбий компетентликнинг ривожланиш босқичлари таҳлил қилинган. Р. Селманнинг касбий



компетентлик концепциясига кўра у шахснинг социаллашуви билан боғлаб талқин этилган. Ушбу назарий ёндашув Ж. Пиаженинг операционал назарияси ва Л. Кольбертнинг ахлоқий камолот назарияси билан параллелдир. Шунингдек, социал касбий компетентлик кўп ўлчамли, мураккаб структурали, қуйидаги жиҳатлардан иборат:

1. Коммуникатив–психологик алоқалар ва коммуникатив ҳамкорликни ифодаловчи коммуникатив сифатлар интеграцияси асосида шаклландиган комплекс хусусиятлар бу-касбий компетентликнинг устуни ҳисобланади.

2. Ўзини ўзи ҳурматлаш-ўзини ўзи комплекслардан холилик, мулоҳазалар, босим, янги ғояларга мойиллик.

3. Социал перцепция, социал тафаккур, социал хаёл, социал тасаввур, социал ҳодисаларни, инсонларни ва уларнинг ҳаракатлантирувчи мотивларни моделлаштириш ва тушуниш қобилияти.

4. Энергетик тавсифи: психик ва жисмоний бардошлилик, фаоллик ёки толиққанлик.

Касбий компетентликнинг муҳим шарти сифатида иштирок этувчи элементлардан бири социал компетентликдир. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг таълим олувчиларни, ҳамкасбларни ва бошқа инсонларни идрок этиши, ўзаро социал таъсирлашувда бўлишида социал компетенцияга намоён этиши муҳим омил саналади. Ушбу тушунчани тўғридан тўғри талқин этиб бўлмайди, балки унинг мазмунини тушуниш учун унинг муайян таркибий қисмларига алоҳида изоҳ беришга тўғри келади.

Жаҳон психологиясидаги бир қатор ишларда мулоқотга компетентлик, интеллектуал компетентлик, социал компетентлик ва бошқалар сингари психологик компетентликнинг алоҳида томонлари ўрганилган.

Масалан, Т. Гордон коммуникатив компетентликда мужасамлашган бир қатор ўқувларни таснифлашга эришганди. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари касбий компетентлигини ўрганишда мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг коммуникатив компетентлигини белгилашда ушбу классификацияга таяниш ҳам мумкин.

- диққат белгиларини қабул қилиш ва кўрсатиш уқуви:
- адолатли танқидларга жавоб қайтармоқ:
- ноҳақ танқидларга жавоб қайтармоқ:
- фитна чиқарувчи саволларга жавоб қайтармоқ:
- бошқа инсонларга илтимос билан мурожаат қилиш уқуви:
- ўзга кишининг илтимосига рад жавобини бериш уқуви:
- ҳамдарлик билдириш, қўллаб-қувватлаш уқуви:
- алоқага киришиш уқуви:
- бошқа кишини алоқага киришишга уринишига жавоб бериш:
- илтимос қилиш ва ёрдамни қабул қилиш уқуви:
- шахсий ютуқлари ва омадсизликларига жавоб бериш.

Куницына социал-компетентлик тузилишини қуйидагича белгилайди.

1. Вербал компетентлик 2. Коммуникатив компетентлик 3. Социо-профессонал компетентлик 4. Социал-психологик компетентлик 5. Эго-компетентлик

Бугунги кунда ҳам касбий компетентлик ривожланишига таъсир килувчи муҳим омиллардан бири социал интеллектни тадқиқ қилишга бағишланган энг аҳамиятли психологик модел сифатида Дж. Гилфорднинг назариясига алоҳида эътибор қаратилади.

Дж. Гилфорднинг интеллект структурасининг кубик модели ўзида 120 та интеллектуал қобилиятларни қамраб олган. Ҳар бир қобилият ўзининг кичкина кубигига мос келиб, мазмун, жараён ва натижалардан иборат учта координата ўқининг кесишмасидан ҳосил бўлади.

Дж. Гилфорд моделининг аҳамиятини баҳоловчи изланиш натижаларида кўйидаги жиҳатлар унинг кадр-қимматини белгилаши кўрсатилган:

- Инсон интеллектуал қобилиятларини тизимли ва батафсил ифода этувчи кенг маъноли концепция:

- Нисбатан қисқа вақт мобайнида интеллектуал қобилиятларни башорат қилиш имкониятининг мавжудлиги:

- Ушбу модел асосида амалий жиҳатдан мавжуд бўлган интеллектуал тестларни классификациялаш ва уларнинг маъно жиҳатдан натижаларини самарали талқин этилиши.

Ушбу дастурнинг ўзига хослиги кубик моделда социал интеллектнинг тузилишига ҳам алоҳида ўрин ажратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Шунга кўра касбий компетентлик хулқ-атворни тушуниш имконини берувчи олтита омилни ўзида қамраб олган:

- Хулқ-атвор элементларини билиш – вербал ва новербал мулоқот ҳаракатларни ажратиш қобилияти.

- Хулқ-атвор сифатларини билиш хулқ-атвор ҳақидаги вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш ёки вазиятли ахборотлар оқидаги умумий хусусиятларни аниқлаш.

- Хулқ-атвор муносабатларини билиш – хулқ-автор ҳақидаги ахборот бирликлари ўртасидаги алоқаларни ўрнатиш ва тушуниш қобилияти.

- Хулқ-атвор тизимини тушуниш – ўзаро таъсирлашувнинг яхлит вазиятларини ривожланишини, бу вазиятларда улар хулқ-атворини мазмунини тушуниш қобилияти.

- Хулқ-атворнинг ўзгартиришини билиш ҳар хил мазмундаги вербал ва новербал мулоқотнинг мазмунидан келиб чиқиб, ўзгаришлар мазмуни тушуниш қобилияти.

- Хулқ-атвор натижаларини билиш – мавжуд ахборотлардан келиб чиқиб, хулқ-атвор оқибатларини кўра олиш қобилияти.

Мазкур модел мутахассислар томонидан эътироф этилаётганини инобатга олинса, уни педагогик жараёндаги социал ўзаро таъсирлашув масалаларини қийналмасдан таҳлил эта оламиз. Илмий мулоҳазалар бугунги кунда мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларда таркиб топтирилаётган касбий компетентлик жараёнини ўрганишни ва тадқиқ қилишни тақозо этмоқда. Шунга кўра, илмий таҳлилларимизга асосланиб, мактабгача таълим муассасаси тарбиячилариларда касбий компетентлик самарадорлигини ифода этишга йўналтирилган махсус иерархик тизим -

схемаси ишлаб чиқилди ва ушбу тизим асосида касбий компетенлик омиллари ва уни тадқиқ қилиш услуги белгиланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Усмонова Ш.Ж. Талабалар касбий шаклланишида интеллект динамикаси: Псих. фан ном. ... дис. – Т.: ТДПУ, 2011. – 124 б.

2. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга/ Метод пособие для начинающих тренеров. – СПб.: Речь, 2005. – 224 с

3. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 431 с.

4. Кудинова И.Б. Психологическая условия становления социального интеллекта личности: На примери старшиклассников и студентов Автореф. дис....канд. псих. наук, М.: 2006. – 24 с.

5. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение/ Учебник для ВУЗов. – СПб.: «Питер», 2002 – 322 с

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

*Баратова Д.Ш.*

*старший преподаватель*

*Бухарского государственного университета*

Первый аспект работы с неблагополучными семьями и соответствующими детьми касается того, что эти дети и их родители как никакие другие нуждаются в положительных оценках. В одном из детских садов г. Бухары произошел следующий случай: мама, которая всячески старалась не ходить на родительские собрания, аргументируя свое непосещение занятостью, придя один раз и услышав, что ее сын очень способный мальчик и может выполнить очень сложные задания, начала все время уточнять дату следующего собрания, не отдавая себе отчет в том, что еще раз хочет послушать хвалебные отзывы о ее ребенке. Более того, она и сама перестала бить ребенка и не давала отцу прибегать к физическим наказаниям.

На самом деле мальчик, о котором идет речь, не только не «хватал звезд с небес», но был довольно агрессивным мальчиком, который доставлял большое количество забот воспитателям и специалистам. Но, как и в случае с родителями, можно найти в любом ребенке что-то положительное и демонстративно обращать внимание именно на это. Результатом такого подхода к ребёнку стало не только изменение позиций его родителей, но и качественные изменения в его поведении и обучении.

Как-то при посещении одного из районных детских садов мы обратили внимание, что хоким района, ребенок которого посещал это учреждение, стал частым гостем в детском саду. На вопрос о том, что произошло, что он, очень занятой человек, который до некоторого времени вообще не знал, где