



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА

**Баратов Ш.Р.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье проводится практико-теоретический анализ психодиагностической работы, которая считается одним из основных направлений современной психологической службы.

**Ключевые слова:** психодиагностика, детский психолог, коррекция, индивидуально-психологический уровень, социальный уровень, компетенция психолога, психология взрослых людей самопознание.

**Abstract.** This article provides a practical and theoretical analysis of psychodiagnostic work, which is considered one of the main directions of modern psychological service.

**Key words:** psychodiagnostics, child psychologist, correction, individual psychological level, social level, competence of a psychologist, Psychology of adults self-knowledge.

В последнее время традиционным в деятельности детских психологов стал структурный подход, в рамках которого рассматриваются личностные и индивидуальные параметры, батареи методов исследования, межличностные отношения и т.д. Попытки же рассмотреть психические свойства как материально-структурные, более характерные для вульгарно-материалистического подхода не увенчались успехом, так как внутренний мир личности не доступен прямому наблюдению и может быть раскрыт только путем научного анализа тех систем, к которым принадлежит человек. Поэтому вполне уместно рассмотреть работу школьных психологов через призму системного подхода.

Так как деятельность психолога по оказанию психологической помощи в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, их родители или учителя, то основной целью психологической службы в целом можно считать содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы психолога обеспечивается следующим образом. Во-первых, психолог рассматривает личность ученика как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной внутренней активности индивида, до участия в различных группах, оказывающих на него определенное влияние).

Во-вторых, используемый работниками психологической службы методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы помочь его развитию.

В самом общем виде диагностическую, консультативную и коррекционную работу с учащимися необходимо вести на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.
2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т.д.) субъекта.
3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.
4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.
5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом (Е.И.Рогов, 1999, с.6).

Кроме того, в систему работы психологической службы должны быть включены различные виды работ с персоналом учреждений образования (совместные комплексные исследования, консультации, семинары и т.д.), направленные не только на повышение психологической компетентности педагогов, но и на преодоление оторванности школы от реальной жизни. Необходимость этой формы работы вызвана также тем, чтобы избежать превращения психологической службы в «скорую помощь» или «стол заказов», выполняющий только порученные задания, чтобы психолог мог владеть психологической ситуацией в школе, сам определял перспективы своего развития, стратегию и тактику взаимодействия с различными группами учащихся и индивидами.

Зачем нужен психолог в школе? Работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом. Для начинающего специалиста школа - хорошая возможность приобрести ценный опыт работы с людьми, с детьми, опыт решения всевозможных психологических проблем. Но школа - это огромный социальный институт. Психолог работает не только с детьми, а также и с педагогами и родителями. Нередко в школе работают несколько специалистов-психологов (психологическая служба), так как поле деятельности психолога достаточно обширно. Рассмотрим основные методы работы психолога в школе.

Кроме уроков психологии (а такие есть в ряде школ), в компетенцию психолога входят диагностирование и коррекционная работа. Это может быть и диагностика познавательных процессов (память, мышление, внимание), и диагностика эмоциональной сферы ребёнка. При низких показателях диагностических методов, с ребёнком проводят коррекционную работу. Эта работа включает в себя элементы игры и рисуночные методы (в зависимости от возраста ребёнка). Проведение внеклассных мероприятий (классный час, КВН) также входят в компетенцию психолога.

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, которая раскрывает развитие всех сфер и психических процессов, здоровья. Также характеристика даёт полную картину семейного климата, интересов ребёнка и т.д. Консультирование в школе играет очень важную роль: каждый родитель или педагог имеет право обратиться к психологу с проблемой, или просить о помощи относительно ребёнка.

**Ранняя юность** — это начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех поведенческих сферах, включая материальное, финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Ранняя юность — это своеобразный переворот в психологии человека, связанный с осознанием многих, недоступных еще подростку, противоречий в жизни: между нормами морали, утверждаемыми людьми, и их поступками; между идеалами и реальностью; между способностями, возможностями и признанием людей; между социальными ценностями и реальной прозой жизни.

**Ранняя юность** — это период осознания и принятия человеком ответственности за свою судьбу и судьбу близких для него людей. Это — начало подлинно взрослой, сложной как внутренне, так и внешне адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих



актуальным внутренним установкам человека в данный момент времени и в данной ситуации.

Все это вместе взятое представляет учащихся как уже вполне взрослого человека с точки зрения возможностей проведения психодиагностики и предполагает полноценное использование тестов для взрослых. Здесь, правда, есть существенное исключение, касающееся содержания применяемых методик. Дело в том, что многие проблемы, актуальные для взрослых людей, могут быть еще неизвестны для юности. Поэтому, подбирая нужный комплекс методик, предназначенных для разносторонней психодиагностики учащихся, необходимо ориентироваться на то, что важно и актуально именно для юности. К примеру, стремление к углубленному самопознанию, к самосовершенствованию, к анализу своих чувств и интимных отношений — это психологические проблемы, наиболее значимые для юности; с другой стороны, такие вопросы, как цель и смысл жизни, одиночество, образ жизни и профессиональные достижения, больше волнуют взрослых людей, чем юношей и девушек.

Таким образом, некоторые ограничения в психодиагностике ранней юности могут касаться только тестов, связанных со сферой личности и межличностных отношений. Они почти ни в какой мере не относятся к интеллектуальным, познавательным процессам, для изучения которых в юности вполне могут быть без каких бы то ни было ограничений использованы тесты и методики для взрослых. Не случайно, например, нижней возрастной границей тестовых норм, существующих в известных тестах интеллекта, является ранний юношеский возраст, 16-17 лет.

Тем не менее, оценивая психодиагностически юношей и девушек, их индивидуальные данные целесообразно сравнивать не с нормами, разработанными для взрослых людей, а с нормами, характерными для молодых людей того же самого возраста, что и сами тестируемые. Учащихся — это все же еще не совсем взрослые люди.

Тестирование учащихся рекомендуется проводить в привычных для юношей и девушек условиях. Такими условиями, в частности, являются занятия на уроках в школе, в том числе занятия по психологии. Практическое знакомство с методиками психодиагностики органически входит в программу и содержание таких занятий, поэтому процедура тестирования хорошо вписывается в них.

Для оценки внимания, памяти, воображения и речи подростков и юношей рекомендуется в основном использовать те же методы, с помощью которых диагностировались аналогичные процессы у младших школьников. Исключение составляют только дополнительные методики, относящиеся, например, к сфере внимания (о них будет сказано дальше). Что же касается мышления, то здесь необходимо пользоваться тестами для взрослых, поэтому данный комплекс методик представляется и описывается в тексте достаточно подробно. Вновь представляемые методики частично касаются и психодиагностики речи, функционирующей в рамках словесно-логического мышления. Более глубокую и разностороннюю диагностику уровня речевого развития подростков и юношей следует проводить с помощью лингвистических тестов совместно с учителями языка и литературы, применяя, в том числе традиционные способы оценки, которые давно используются этими специалистами.

В реальной жизни человека нередко возникает насущная необходимость проведения психодиагностики не только детей разного возраста, но и взрослых людей. Поводы для этого могут быть самые различные: обращение взрослого человека к профессиональному психологу за помощью, поступление на учебу, прием на работу, конкурсный отбор на занятие той или иной должности, определение профпригодности человека и просто психологическое самопознание — изучение человеком самого себя. Нас, естественно, интересуют не все перечисленные случаи жизни, а так называемые педагогические ситуации, связанные со сферой образования: обучением и воспитанием детей, педагогическим общением, руководством детскими и педагогическими коллективами. Активными участниками таких ситуаций, главными исполнителями наиболее важных профессиональных ролей в них являются студенты педагогических учебных заведений, учителя, воспитатели, руководители системы образования, родители.



Все взрослые люди имеют между собой много общего, что необходимо учитывать при проведении их психодиагностики. Они же обладают и некоторыми специфическими качествами, которые проявляются в педагогической деятельности и от которых напрямую зависит ее успешность.

Отбирая методы психодиагностики необходимо прежде всего учитывать образовательные роли, выполняемые взрослыми людьми, всеми студентами высших учебных заведений, учителями, воспитателями и родителями. Еще до подробного рассмотрения этих методов целесообразно поставить и обсудить общие вопросы, связанные с психодиагностикой взрослых людей.

Психологические проблемы, характерные для большинства взрослых людей, заметно отличаются от аналогичных проблем, свойственных детству и юности. Дошкольные, младшие школьные годы, отрочество и ранняя юность — это четыре периода человеческой жизни, которые отличаются психологическим отсутствием для детей и молодых людей прошлого, которое необходимо оценивать, планируя настоящее и будущее; не существует для них и будущего, которое обязательно необходимо соотносить с настоящим; не существует настоящего, тесным образом связанного с прошлым и с будущим. Три названные составляющие человеческой жизни в сознании ребенка, подростка или юноши существуют отдельно, каждая как бы сама по себе. Мысли о будущем представляются в основном мечтами, фантазиями и грезами, несбыточными и оторванными от жизни зачастую именно потому, что они никак не соотносятся в сознании ребенка с его прошлым и настоящим. То, к чему ребенок стремится в своих мечтах, мало обосновано опытом его прошлой жизни; настоящее, со своей стороны, настолько увлекает детей, что они совершенно забывают, а порой и просто не подозревают о том, что оно есть путь к будущему. Живя мечтами о будущем, даже юноши, не говоря уже о детях и подростках, мало думают и делают в настоящем для того, чтобы будущее стало реальностью. Отсюда — традиционная и много веков из поколения в поколения воспроизводящаяся проблема малой эффективности попыток убеждения детей в том, что, например, в школе необходимо хорошо учиться для того, чтобы подготовить свое будущее, что именно для этого в детстве надо стараться всеми возможными способами приобретать как можно больше разнообразных знаний, умений и навыков, которые могут понадобиться в будущем. И — столь же традиционное непонимание этого со стороны детей, по крайней мере до тех пор, пока они сами не взрослеют.

Психология взрослых людей — иная. У них прошлое, настоящее и будущее друг без друга уже практически не существуют, чем старше становится человек, тем теснее они переплетаются между собой. Свое будущее взрослый человек строит, ориентируясь на прошлый опыт, и, делая из него разумные выводы, принимает решение о том, как жить дальше. Настоящее он также соотносит с прошлым и, в свою очередь, использует для того, чтобы лучше подготовиться к будущему.

Взрослых людей волнуют в самопознании другие проблемы, чем детей, подростков и юношей. Если дети и подростки в основном интересуются своими физическими, волевыми качествами, а юноши еще и моральными, то взрослых в самопознании в основном занимают деловые характеристики, и в первую очередь — те, которые связаны со способностями, проявляются в личном и деловом общении с людьми и вызывают с их стороны определенные реакции. Если главный вопрос в детской самооценке формулируется так: «Каков я в сравнении с моим же идеалом?», то основная самооценочная проблема для взрослых звучит несколько иначе: «Каков я на самом деле и почему люди относятся ко мне именно так?»

Существенно различаются мотивация и эмоции взрослых и детей. Система интересов взрослых людей в основном концентрируется вокруг двух вопросов: обеспечение материального благополучия и достижение морального удовлетворения от жизни. Последнее многие из взрослых людей получают или за счет забот о семье, о близких людях, или за счет трудовой деятельности. В особенности, это относится к людям так называемых творческих профессий, для которых труд зачастую является целью и смыслом их жизни. Мотивация поведения детей главным образом связана с удовле-

творением сиюминутных потребностей, а у более старших из них — также с авторитетом и общением со сверстниками.

Эмоции радости и грусти доминируют в детстве и в то же время являются в этом возрасте преходящими, почти не оставляя следов в детской душе. Они вызываются главным образом сиюминутными радостями жизни. Детству почти не свойственны такие тяжелые человеческие чувства, как одиночество, фрустрация, разочарование в жизни, устойчиво плохое самочувствие и настроение. У большинства нормальных, здоровых детей доминируют стенические эмоции, в то время как у многих взрослых людей — астенические. Если ребенок является не вполне эмоционально уравновешенным, постоянно улыбается и веселится без особых для этого поводов, то это считается вполне нормальным явлением для детства. Но если подобным образом постоянно ведет себя взрослый, то его мы воспринимаем как странного человека. Если, напротив, ребенок неизменно печален, грустен, находится в подавленном настроении или просто в течение длительного времени не проявляет никаких стенических эмоций, то у взрослых людей это вызывает обоснованное беспокойство. В то же время постоянное спокойствие, регулярные жалобы на плохое настроение и состояние здоровья для взрослых людей считаются нормальным явлением. Сделаем из сказанного некоторые выводы для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей.

**Во-первых**, эти методы в основном должны быть личностно и социально-психологически ориентированными, так как интеллектуальное развитие к началу взрослости уже практически завершено, а личностное и межличностное еще долгое время продолжают развиваться. Что же касается интеллектуального потенциала в период взрослости, то речь идет о сохранении общих и в дальнейшем развитии специальных способностей. Поэтому применение общих тестов, направленных на психодиагностику познавательных процессов, должно давать полезную информацию о том, сохраняются ли с возрастом и, если да, то в какой степени те природные качества ума, которые у ребенка имелись в детстве.

Специальные способности в зрелом возрасте представляют интерес для психодиагностики прежде всего с точки зрения их соответствия требованиям той или иной профессии, и такая психодиагностика проводится, как правило, при профотборе.

**Во-вторых**, взрослые люди с гораздо меньшей готовностью участвуют в психодиагностике, чем дети. Это обусловлено занятостью взрослых и наличием у них большего количества разнообразных комплексов, чем у детей. Поэтому тесты, предназначенные для взрослых людей, должны быть жизненно значимыми для них и не отнимать слишком много времени. Кроме того, эти тесты не должны касаться тех сторон души человека, которые он хотел бы скрыть от посторонних людей. Ребенка можно заставить принять участие в исследовании, но со взрослым человеком это делать ни по правовым, ни по моральным соображениям нельзя.

**В-третьих**, дети с большой готовностью, искренним желанием участвуют в групповых обследованиях, испытывая вместе с тем значительные психологические трудности при индивидуальном тестировании и самотестировании. Взрослые, напротив, чаще всего предпочитают индивидуальное тестирование, самотестирование. Поэтому тесты для взрослых должны выбираться и составляться таким образом, чтобы испытуемый мог без особых усилий отвечать на имеющиеся в них вопросы самостоятельно.

В связи с обсуждаемым вопросом коснемся психодиагностики людей студенческого возраста. Поскольку многие студенты колледжей, институтов и вузов, особенно на первых курсах высших учебных заведений, еще сохраняют в себе какие-то детские и юношеские черты, то их тестирование должно проводиться с учетом правил, применимых как для детей раннего юношеского возраста, так и для взрослых людей. Человек в этом возрасте еще не обладает теми многочисленными комплексами, которые, как мы уже говорили, обычно свойственны взрослым людям, и поэтому тестирование студентов может быть психологически более открытым, чем обследование взрослых людей. Это касается как выбора предмета и методов исследования, так и определения подходящей обстановки для проведения психодиагностического обследования.

Для исследования познавательных процессов в студенческом и более старшем возрасте можно использовать те же самые методики, которые подходят для ранней юности. Однако число их в данном случае можно существенно сократить за счет исключения, например, тех методик, с помощью которых оценивается объем зрительной и слуховой кратковременной и оперативной памяти. Указанные особенности данных видов памяти у взрослых людей, как правило, изменяются мало, во всяком случае — не улучшаются, если для этого не проводится специальных упражнений. Да и сами такие упражнения вряд ли в состоянии существенно улучшить или долгое время поддерживать на высоком уровне кратковременную и оперативную память, так как, во-первых, оба вида памяти с возрастом ухудшаются по естественным причинам; во-вторых — потому, что они, как непродуктивные (имеется в виду произвольная, непосредственная и механическая кратковременная и оперативная память) мало используются в жизни взрослым человеком. Гораздо большая нагрузка приходится на долговременную память, а также на произвольную, логическую и опосредованную кратковременную и оперативную память.

В связи со сказанным для оценки состояния памяти взрослого человека вполне достаточно получить данные о динамике процесса заучивания, в который фактически одновременно включены все основные виды памяти и ее процессы.

Примерно то же самое можно сказать и о внимании. В студенческом и в более старшем возрасте нет, как правило, особой необходимости вновь повторно возвращаться к психодиагностике объема внимания и отдельно оценивать такие свойства внимания, как распределение и переключение. Гораздо важнее иметь интегральные характеристики внимания и портативную методику, которая позволяет их оценивать. Желательно, в частности, иметь два комплексных показателя внимания: продуктивность и устойчивость, распределение и переключение. Кроме того, целесообразно в методике, оценивающей эти свойства внимания, заменить стимульный материал, например кольца Ландольта, на буквенный текст, используемый в методике «Корректурная проба». Взрослым людям по роду профессиональной деятельности — там, где их внимание играет существенную роль, — чаще всего приходится иметь дело с разного рода буквенными тестами и почти никогда — с кольцами того типа, которые применяются в методике Ландольта.

Что касается мышления, то для психодиагностики интеллекта взрослых людей вполне достаточно, на наш взгляд, применить, например, тест Айзенка, фрагменты (подшкалы) которого были описаны в предыдущей главе. Этот тест включает в себя, кроме двух специальных подшкал, представленных в данной книге в комплексе методик для подростков и старших школьников, пять подшкал общего назначения. Поэтому при проведении психодиагностики интеллекта взрослых людей вполне можно ограничиться двумя-тремя наугад выбранными общими подшкалами, в частности — теми, которые не вошли в содержание тестирования подростков и старших школьников.

Выбор методов психодиагностики способностей, а также знаний, умений и навыков взрослых людей зависит от рода их деятельности. Поскольку в данной учебной книге речь идет о педагогической деятельности, то мы сочли целесообразным включить в систему психологического тестирования способностей специальную методику под названием «Педагогические ситуации». Она позволяет оценивать умение студента, учителя или родителя находить педагогически правильные выходы из сложных ситуаций общения с детьми.

Как и во всех предыдущих случаях (психодиагностика дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников), результаты обследования студентов, учителей и родителей рекомендуется систематически вносить в Индивидуальную карту психологического самоконтроля взрослого человека.

В заключении хотелось бы отметить, что психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие

успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью.

**Литература.**

1. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. докт.дисс. – Ташкент: 1998. – 28 с.
2. Баратов Ш.Р. Социальный интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. Ярославль 2012. С.– 153-158.
3. Баратов Ш.Р. A role of social intellect and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48.
4. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исмадова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**



- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**

# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**



