

AKTUAR MOLIYA VA BUXGALTERIYA HISOBI ILMIY JURNALI

Vol. 4 Issue 04 | pp. 193-203 | ISSN: 2181-1865

Available online <https://finance.tsue.uz/index.php/afa>



ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА, И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА УНИВЕРСИТЕТОВ WORLD UNIVERSITY RANKINGS: TOP GLOBAL UNIVERSITIES

Таирова М.М.

Преподаватель кафедры Экономика
Бухарского государственного университета,
город Бухара, Республика Узбекистан

Пулотова Мижгона

студентка 4-го курса группы 3-2ИКТКТ-20,
Бухарского государственного университета,
город Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье проанализированы основные вызовы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения Узбекистана, а также предложены зарубежные методы их решения. Рассмотрены успешные практики из других стран, таких как внедрение инновационных образовательных технологий, усиление международного сотрудничества, адаптация современных методов оценки качества образования и создание стимулов для повышения профессионального развития преподавателей. Выводы этой статьи могут быть полезны для разработки стратегий улучшения качества высшего образования в Узбекистане и повышения его конкурентоспособности на мировом рынке образования.

Ключевые слова: высшее образование, зарубежный опыт, качество образования, LMS, PLATONUS, международное сотрудничество, конкурентоспособность, оценка качества, частные вузы.

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlari duch kelayotgan asosiy muammolar tahlil qilinib, ularni hal qilishning xorijiy usullari taklif etildi. Innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish, xalqaro hamkorlikni kuchaytirish, ta'lim sifatini baholashning zamonaviy usullarini moslashtirish va o'qituvchilarning malakasini oshirish uchun rag'batlantirish kabi boshqa mamlakatlarning muvaffaqiyatli amaliyotlari ko'rib chiqildi. Ushbu maqolaning xulosalari O'zbekistonda oliy ta'lim sifatini yaxshilash va uning jahon ta'lim bozorida raqobatbardoshligini oshirish strategiyasini ishlab chiqishda foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, xorijiy tajriba, ta'lim sifati, LMS, PLATONUS, xalqaro hamkorlik, raqobatbardoshlik, sifatni baholash, xususiy universitetlar.

Annotation. The given statement analyzes major issues, that are faced by higher

educational institutions of Uzbekistan and provides foreign measures, that can be put into practice to resolve the current problems. Such successful practices from other countries like introduction of innovational educational technologies, enhancement of international cooperation, adaptation of modern methods of assessing the quality of education and creation of appropriate stimulus to promote professional development of teachers. The conclusions of this statement could be useful for the development of better strategies to improve the quality of higher education in Uzbekistan and its ability to compete in the global educational market.

Keywords: higher education, foreign experience, the quality of education, LMS, PLATONUS, international collaboration, the ability to compete, quality assessment, private higher educational institutions.

Введение. Высшее образование - это не только ключевой ресурс развития индивида, но и важнейший фактор успешного развития страны в целом. В контексте Узбекистана, стремящегося к модернизации и интеграции в мировое сообщество, проблемы высшего образования становятся особенно **актуальными**.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 5 февраля 2024 года на совещании высказал замечания по поводу работы Министерства высшего образования, науки и инноваций. Обсудил приоритетные задачи в сфере образования и поручил «Изучить вузы Узбекистана и принять программы по их укрупнению. Направления бакалавриата также планируется укрупнить и сократить их количество на 40%. Программы обучения обновят на основе зарубежных программ.»¹

Несмотря на усилия правительства и значительные инвестиции в эту сферу, перед страной встают серьезные вызовы, требующие комплексного подхода и внедрения передовых методов. В данной научной статье мы обращаем внимание на проблемы, с которыми сталкивается система высшего образования Узбекистана, и предлагаем взглянуть на них сквозь призму зарубежного опыта.

Цель данной статьи – указать на проблемы, предложить направление практических решений на основе лучших практик передовых стран. Мы рассмотрим не только теоретические аспекты, но и практические примеры успешного применения методов решения проблем высшего образования за рубежом. Адаптируя их под местные условия и потребности, Узбекистан может создать более эффективную, инновационную и социально ориентированную систему высшего образования. Только через совместные усилия и обмен опытом мы сможем построить образовательную систему, способную обеспечить процветание и устойчивое развитие нашей страны в будущем.

Методы и методология исследования: В данной работе используются такие методы исследования как анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнительный анализ.

Анализируя проблемы высшего образования в Узбекистане, мы обратили внимание на их многогранность и взаимосвязь. Низкое качество образования часто связано с устаревшими учебными программами и методами преподавания, которые

¹ <https://www.gazeta.uz/ru/2024/02/05/higher-education/>

не отвечают современным требованиям подготовки будущих специалистов и ни соответствует спросу рынка труда. Неравномерное распределение ресурсов и недостаточная финансовая поддержка университетов может привести к искажению конкурентоспособности и доступности образования для различных социальных групп и регионов страны.

Без эффективная система управления и контроля качества образования лишает систему стимула к инновациям и развитию. Однако, опыт других стран демонстрирует, что эти проблемы можно успешно преодолеть. Подходы, основанные на развитии инновационных образовательных технологий, акценте на качестве образования, развитии международного сотрудничества и внедрении современных методов управления, могут стать основой для преобразования системы высшего образования в Узбекистане. Именно поэтому в этой статье мы призываем к вниманию к международному опыту и его адаптации под местные особенности. Путем изучения передовых практик и их последующего внедрения мы можем сделать наше образование более реактивным на вызовы современного мира, более доступным и качественным для всех наших граждан.

Литературный обзор. Изучение работ выдающихся ученых, таких как Джон Дьюи, Джон Холт, Пауло Фрейре и Кен Робинс, внесли значительный вклад в область образования, выступая за улучшение системы высшего образования в университетах. Их идеи и решения подчеркивают важность создания стимулирующей, индивидуализированной и активной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, творчеству и самостоятельности студентов. Дьюи подчеркивает "Образование не является подготовкой к жизни; образование является жизнью самой по себе."² его убеждение в том, что образование должно быть не просто средством достижения определенных целей, а важной частью жизни каждого индивидуума. Дьюи считает что образование должно быть интегрированным в повседневный опыт человека, поэтому он призывал к созданию учебных программ, которые были бы тесно связаны с реальными ситуациями и проблемами, с которыми сталкивается общество. Эта идея подчеркивает его стремление сделать образование более практичным и значимым для каждого студента. Холта подчеркивает что "Студенты нуждаются не в учебнике, а в том, чтобы им позволили исследовать мир вокруг себя. Их интересы и вопросы должны стать центром учебного процесса."³ и его убеждение в важности исследовательской активности. Он выступал против традиционных методов обучения, основанных на заучивании и повторении, и призывал к созданию образовательной среды, которая была бы гибкой и адаптированной к потребностям каждого студента. Холт выступал за активное участие студентов учебном процессе, где их вопросы и интересы были бы основой для изучения новых знаний и навыков.

Их идеи служат вдохновением для развития инновационных образовательных моделей, которые бы лучше отвечали на вызовы современного мира и способствовали личностному и профессиональному росту каждого студента.

² Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

³ Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

Таблица 1

Типы инновационных подходов к обучению.⁴

№	Подход	Определение
1	Инновационная модернизация	это процесс изменения типа социально-экономического развития общества и требующий коренной трансформации существующей политической системы, поскольку существующий правовой и политический порядок не соответствует целям инновационного технологического развития.
2	Цифровая трансформация	это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности

Цифровые технологии в образовании – это не просто характеристика прогресса, трансфер и интеграция информационных и педагогических технологий в образовательное пространство вузов, это целостное и кардинальное изменение всей образовательной системы, ее трансформация, осуществляемая такими способами, как реструктуризация и реорганизация, реинжиниринг и постоянная регуляция (как по линии организационной и функциональной структуры, так и по линии оргкультуры), это преобразование и ее переход в новое качественное состояние, требующее изменения не только научной, материально технической и учебно методической базы, но и соответствующей подготовки и переподготовки персонала (научных, педагогических и управленческих кадров), повышения его квалификационного потенциала, обеспечивающего реализацию целей организации в новых условиях информационного общества»⁵

Анализ и результаты. Министерство высшего образования, науки и инноваций на данное время проводит изучение 116 вузов в Узбекистане и разрабатывает программы по их укрупнению и присвоению им статусов «национального», «государственного» университетов, либо академии или института.

Направления бакалавриата также планируется укрупнить и сократить их количество на 40%. Программы обучения по этим направлениям должны быть обновлены на основе программ вузов, входящих в мировой Топ-300.

Шавкат Мирзиёев отметил необходимость поэтапного перевода с иностранных языков передовых учебников по точным и фундаментальным наукам «Десятки направлений образования в бакалавриате не отвечают требованиям рынка труда. Многие вузы перешли на кредитно-модульную систему, однако не создана система, выявляющая способности студентов»⁶

В текущем году в стране планируется запустить 122 новых крупных проекта. Это означает, что в ближайшие годы потребуются 10 тысяч инженеров и технологов,

⁴ Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

⁵ Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. – Москва : МПГУ, 2023. – 196 с.

⁶ www.gazeta.uz

умеющих работать со сложными технологиями. Но вузы способны готовить только 20% таких специалистов, отметил президент.

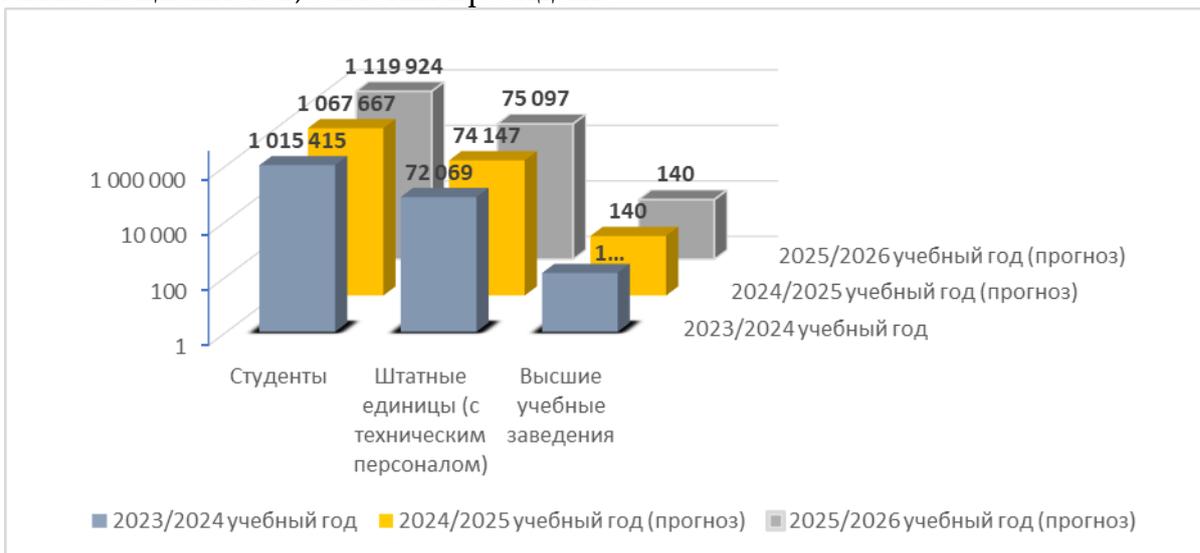


Рисунок 1. Государственные расходы на высшее образование⁷

Прогнозируемый рост числа высших учебных заведений с 133 до 140 за три года 2023 по 2026 год указывает на стремление к расширению образовательной сети. Это может быть связано с увеличением спроса на высшее образование и стремлением к повышению доступности образовательных услуг. Расходы на образование должны быть целенаправленны преимущественно для создания новых специальностей востребованных рынком труда: инженеров, технологов, программистов ИТ технологий. Увеличение числа студентов с 1 015 415 до 1 119 924 за три года указывает на рост спроса на высшее образование. Это может быть вызвано как увеличением числа выпускников школ, стремящихся получить высшее образование, так и повышением интереса к образованию в целом.

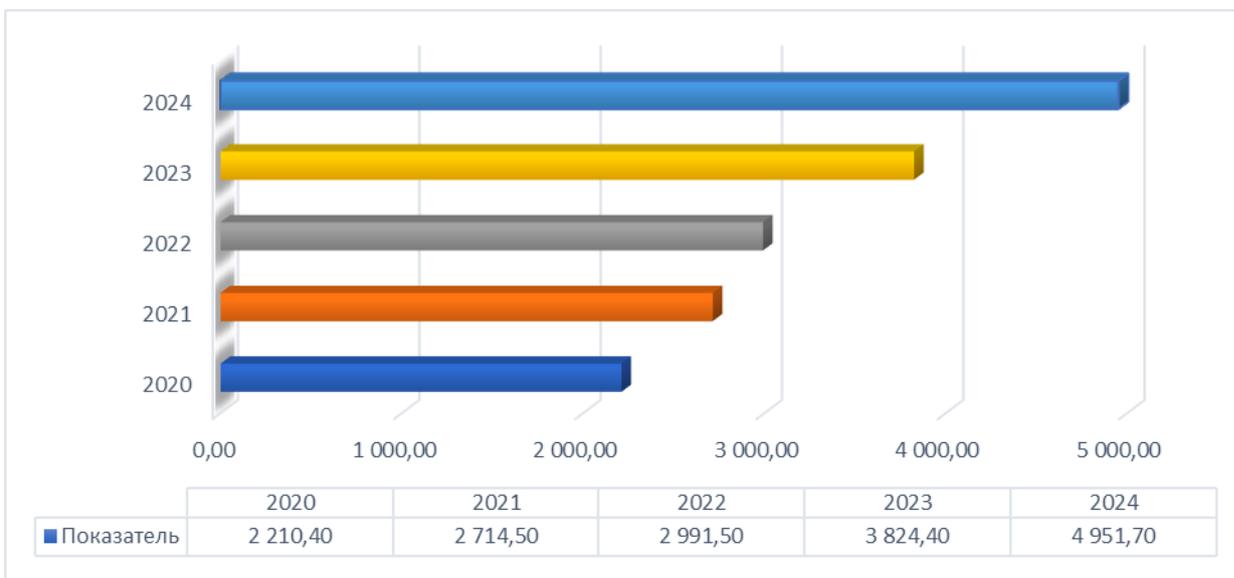


Рисунок2. Динамика услуг в сфере образования.(млрд. сум)⁸

⁷ https://api.mf.uz/media/document_files/Budjet_P_24_ru.pdf

Повышение доли услуг в сфере высшего образования до 58,2% за январь-март 2024 года указывает на значительное влияние этого сегмента на общую структуру образовательных услуг в стране.

Значительный рост расходов на высшее образование выросло с 2 210,40 млрд. сум в 2020 году до 4 951,70 млрд. сум в 2024 году свидетельствует о значительном внимании государства к сектору образования.

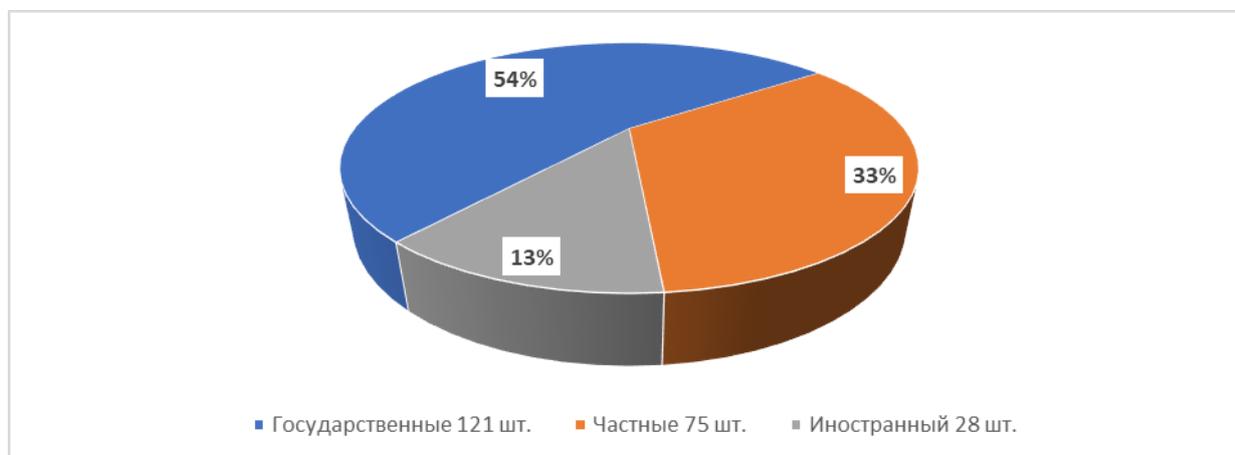


Рисунок 3. Количество вузов по форме собственности⁹

Анализ данных о количестве вузов по форме собственности позволяет понять структуру системы высшего образования в стране и выявить основные тенденции. Государственные университеты составляют 54,02% от общего числа вузов, что подчеркивает важность государственной поддержки в образовательной сфере. Негосударственные университеты занимают 33,48%, что свидетельствует о наличии частных и независимых образовательных инициатив, способствующих разнообразию образовательных программ и подходов. Наличие иностранных университетов, хоть и меньше, является важным аспектом, отражающим международное взаимодействие в сфере высшего образования. Изменение долей различных форм собственности с течением времени может быть показательным для оценки динамики развития высшего образования.

⁸ Составлено автором на основании агентства статистике при Президента Республики Узбекистан

⁹ Составлено автором на основании агентства статистике при Президента Республики Узбекистан

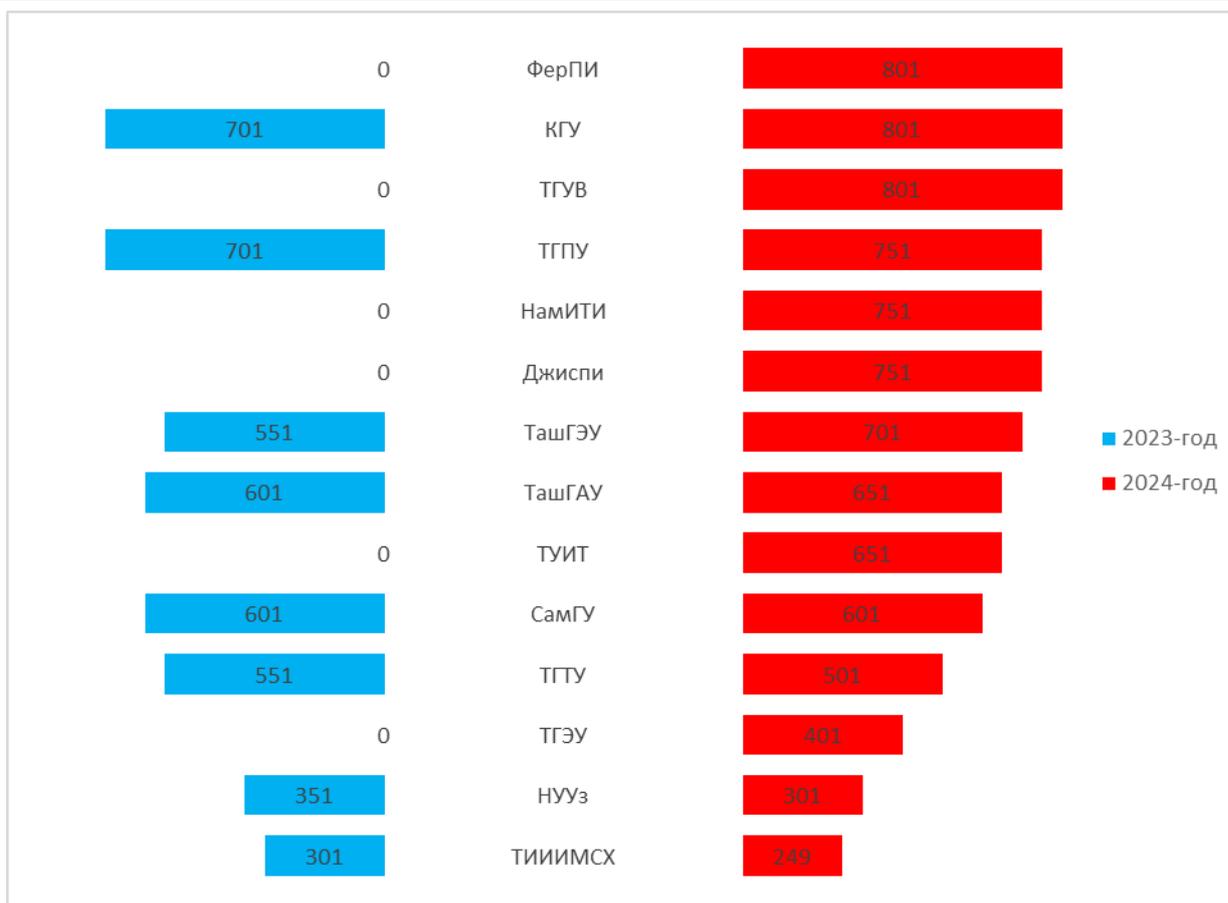


Рисунок 4. Места в рейтинге 14 вузов нашей страны в топ-1000 лучших университетов Азии¹⁰

В новом рейтинге лучших университетов Азии 2024 года – QS Asia University Rankings 2024 участвуют 14 узбекских вузов при этом 6 узбекских университетов вошли в рейтинг впервые, из шести городов страны, что является абсолютным рекордом за всю историю национального высшего образования. К сожалению, ни одно из высших заведений Узбекистана не вошло в топ 1000-мирового рейтинга “QS World University Rankings 2024: Top global.

Таблица 2

Индекс грамотности и позиции стран в рейтинге по количеству университетов за 2024 г.¹¹

Страна	Количество вузов		Индекс с гр.	Топ 10	Топ 100	Топ 200	Топ 300	Топ 1000	Топ 1000 Asia
	Гос-ные	Частные							
Германия	230	70	0.917	-	4	21	26	51	-
Великобритания	70	60	0.901	3	12	25	29	90	-
Австралия	37	4	0.896	-	11	11	12	45	-
США	1700	2700	0.883	7	29	56	113	199	-

¹⁰ World University Rankings: Asia 2024

¹¹ Разработано автором на основании данных сайта www.topuniversities.com/world-university-rankings

Нидерланды	14	20	0.875	-	3	11	9	13	-
Страны СНГ									
Россия	853	171	0.846	-	1	1	1	48	1
Казахстан	27	90	0.823	-	-	-	-	20	34
Среднеазиатский "QS World University Rankings: Asia 2024"									
Узбекистан	121	103	0.739	-	-	-	-	-	14

Составители рейтинга лучших вузов мира **QS World University Rankings** оценивают университеты по шести показателям: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей.

В данной таблице представлены данные о индексе грамотности и рейтинге университетов ведущих стран в области образовании СНГ и Узбекистан. Индекс грамотности этот показатель отражает уровень грамотности населения в каждой стране. Чем выше индекс, тем выше уровень образования и, вероятно, научная активность в стране. Германия и Великобритания имеют высокий индекс грамотности и значительное количество университетов в топ-100 мировых рейтингов. Это может указывать на связь между уровнем грамотности и научной активностью страны. США, несмотря на немного более низкий индекс грамотности по сравнению с Германией и Великобританией, все еще занимают лидирующие позиции в мировых научных рейтингах, имея большое количество университетов в топах. Обратимся к опыту Германии который занимает одно из лидирующую позиций **QS World University Rankings 2024: Top global universities** на примере немецкого университета Мартин Лютер в Халле.

Мартин Лютер Университет в Халле основанный в 1502 году, университет предлагает студентам не только культурное наследие, но и инновационные образовательные подходы. Студенты имеют возможность выбирать курсы в любом семестре, при условии успешной сдачи экзаменов и получения кредитов. Этот подход позволяет студентам индивидуализировать свое образование и строить свой академический путь в соответствии с их интересами и целями. Кроме того, следует отметить, что каждому студенту предоставляется три абсолютно бесплатные попытки для сдачи экзаменов. В случае неудачи на всех трех попытках, студент теряет возможность поступления на выбранную специальность в данном университете. Это стимулирует студентов к более серьезному подходу к учебе и экзаменационной подготовке.

Важной частью образовательного процесса является стипендия Deutschlandstipendium. Она выдается каждый раз после окончания второго семестра на основе академической успеваемости студента. Половина этой стипендии оплачивается предприятиями, что демонстрирует их заинтересованность в развитии будущих специалистов, а другая половина - университетом. Эта система стимулирует студентов к активной учебной деятельности и достижению высоких результатов.

Гибкий подход в системе образования, включающий применение передовых методов системы LMS, а также современных учебных программ, адаптированных к

современным тенденциям и потребностям рынка труда, способствует достижению высоких результатов в образовательном процессе.

Сегодня вся образовательная система подвержена процессам информатизации и цифровизации, связанным с интенсивным развитием новых информационных технологий и их внедрением во все компоненты педагогического процесса. Обновляется как сама действующая система, так и система взаимодействий, взаимосвязей и отношений между субъектами в процессах их деятельности (управленческой, образовательной, проектной, производственной, общественной и т.д.).

Рассмотрим платформы LMS (Learning Management System) — это платформа для онлайн-обучения. Она помогает организовать весь цикл образовательного процесса: от разработки контента до проверки знаний учеников.

Преимущества использования LMS: Снижение расходов, большая аудитория, быстрый и простой запуск, доступ с любого устройства, автоматизация образования, аналитика образовательного процесса.

PLATONUS— это автоматизированная информационная система, позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения.

HEMIS (Higher education Management Systems) В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-№ 60 от 24 декабря 2021¹² года информационная система управления процессами высшего образования (HEMIS) используется совместно со Всемирным банком для отказа от бумажной формы подготовка отчетов в высших учебных заведениях и автоматизация деятельности учебного заведения.

Таблица 3

Сравнительная таблица характеристики программы HEMIS

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>Улучшение управления информацией: HEMIS позволяет собирать, хранить и анализировать информацию о студентах, преподавателях, курсах и других аспектах управления высшим образованием.</p>	<p>Высокая стоимость: HEMIS может быть дорогостоящим для университетов и других учреждений высшего образования.</p>
<p>Удобство использования: HEMIS имеет простой и понятный интерфейс, доступный для пользователей.</p>	<p>Сложность внедрения: внедрение HEMIS может быть сложным и требовать значительных усилий и ресурсов.</p>

¹² Постановление Президента Республики Узбекистан, от 24.12.2021 г. № ПП-60

<p>Улучшение принятия решений: благодаря своей способности анализировать данные, NEMIS помогает принимать более обоснованные решения на основе фактов и цифр.</p>	<p>Ограниченность функционала: NEMIS может не иметь всех функций необходимых для управления конкретным учреждением высшего образования.</p>
<p>Улучшение качества образования: NEMIS помогает выявлять проблемы в образовательном процессе и предлагает решения для их устранения, что может привести к улучшению качества образования.</p>	<p>Проблемы конфиденциальности данных: для предотвращения проблем с конфиденциальностью NEMIS необходимо обеспечить должную защиту информации.</p>

Анализ исследования позволяет сделать следующие рекомендации:

1. Требуется доработка функционала программы NEMIS.
2. Необходимо совершенствовать интернет-инфраструктуру в нашей стране, повышать качество услуг, предоставляемых операторами мобильной связи, создавать условия и привилегии для студентов и молодежи, для освоения последних достижений современных информационно-коммуникационных технологий.
3. Учитывая внедрение дистанционного обучения по направлениям бакалавриата в государственных вузах страны необходимо обеспечить прочную интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создать дополнительные условия для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов в этой связи.

Мы полагаем что, применение разнообразных платформ даёт возможность сравнить и усовершенствовать повсеместно внедряемую систему NEMIS.

Заключение и рекомендации

Проблемы обнаружены в данной статье, с которыми сталкивается система высшего образования в Узбекистане, включают в себя ограниченную доступность образования, недостаточное качество обучения, несоответствие учебных программ современным требованиям рынка труда, а также недостаточное финансирование и управление системой образования.

Однако, на основе анализа зарубежных принципов и опыта, мы убедились, что существуют эффективные стратегии и методы, которые могут быть внедрены для улучшения сложившейся ситуации. Это включает в себя внедрение передовых методов обучения и организации учебного процесса, разработку современных учебных программ, а также улучшение системы финансирования и управления.

В целом, решение проблем высшего образования в Узбекистане требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны правительства, образовательных институтов, бизнес-сообщества и общества в целом, и при правильном подходе и реализации предложенных рекомендаций мы можем сделать значительные шаги вперед в обеспечении качественного и доступного образования для всех граждан Узбекистана.

В ходе исследования проблем высшего образования в Узбекистане и анализа зарубежного опыта, были выявлены пути разрешения препятствий с которыми сталкиваются узбекские университеты.

Список Литератур:

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 24.12.2021 г.
3. Muhammedrizayeva, T. M., Khakimovna, U. M., Abdullayevna, K. Z., & Bayazovna, G. N. The role of using innovations in improving the competitiveness of goods. Gwalior management academy, 11.
4. Niyozova, I. (2023). MAMLAKATIMIZDA KORXONALARNING TASHQI IQTISODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH VA BOSHQARISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 39(39).
5. Bayazovna, G. N. (2020). Marketing communication strategy and its essence. Вопросы науки и образования, (1 (85)), 18-21.
6. Shoimardonkulovich, Y. D., Kadirovna, S. N., & Javohir, D. (2024). The Green Economy as a Factor of Sustainable Development. Miasto Przyszłości, 47, 133-135.
7. Dustova, A. (2022). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 17(17). Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
8. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. — Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.
9. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. — Москва : МПГУ, 2023. — 196 с.

Интернет сайты:

1. www.gazeta.uz
2. https://api.mf.uz/media/document_files/Budjet_P_24_ru.pdf
3. <https://www.gazeta.uz/ru/2024/02/05/higher-education/>

Copyright: © 2024 by the authors. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-4.0 International License (CC - BY 4.0)

