O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

"BOSHLANG'ICH TA'LIM INNOVATSION KLASTERI VA RAQAMLI TA'LIM: EHTIYOJ, ZARURAT, NATIJA" MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN

MATERIALLARI

Бухоро - 2021

MUNDARIJA

KIRISH 8
1-SHO‘BA. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA INNOVATSION KLASTER: MUAMMO VA YECHIMLAR 9
O.X.Xamidov. Ta’lim klasterining afzalliklari 9
Ғофуржон Муҳамедов Педагогик таълим кластери: чирчиқ тажрибаси 11
Maxmudov M.X Ta’limga klaster yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 15
To‘xsanov Q.R.Maktab - universitet -ishlab chiqarish bosqichlarida klaster yondashuvlar – samaradorlikning kafolati 16
Ro‘ziyeva M.Y.Raqamli ta’lim jarayonining shakllanishi va rivojlanish omillari 19
Б.С.Жамилова Болалар ижодий тафаккурини шакллантиришда педагогик таълим инновацион кластери фаолиятининг самарадорлиги 21
Ходжамқулов У.Педагогик таълим инновацион кластери: хорижий тажриба ва миллий ташаббус 24
Akramova G.R. Boshlang‘ich ta’limda innovatsion klasterga ehtiyoj 30
А.Р.Ҳамроев Бошланғич таълимга замонавий ёндашув: натижа ва таҳлил 31
Жамилова Б.С., Нигора Муртазоева “Мактаб-лаборатория” тажриба инновацион майдончалари истиқболли лойиҳалар кафолати... 33
Ziyodova Zahro Badiiy asarni tushunish va tahlil qila olish ko`nikmasini shakllantirishda pedagogik ta’lim innovatsion klasteri ahamiyati 34
Subhonova S. U. Boshlang’ich ta’limda fanlararo integratsiya va innovatsion loyihalar klaster modeli namunasi sifatida 35
Kuzmanova G.B.Boshlang’ich sinf matematika darslarida matnli masalalrni yechishga o’rgatishda innovatsion klaster usuli 38
Миртурсунова Ю.А Термин «образовательный кластер» в современной методике 41
2-SHO‘BA. BOSHLANG‘ICH TA’LIM INNOVATSION KLASTERINI TASHKIL ETISH ZARURATI ... 45
Тешабоева З. С Илм-фан ва таълим тизимида кластер- соғлом рақобат омили 45
Boltayeva M. A. Badiiy asar tahlili – o‘quvchi nutqini o‘stirishda muhim omil 46
Ҳусенова М. Ҳ. Pirls халқаро баҳолаш тизими 48
Умарова З. Бошланғич синфларда педагогик конфликтларни бартараф этишнинг инновацион кластери 51
Очилов Ф.И.Бошланғич синф ўкувчиларига табиий-илмий билимларни ўргатишнинг мавжуд муаммоларини бартараф этишда кластернинг аҳамияти 54
Boboqulova.S.B, Isoyeva.M.B Markov jarayonlari va zanjiri 56
3- SHO‘BA. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA INNOVATSION KLASTER - FANLARARO INTEGRATSIYA VA UZVIYLIKNI TA’MINLASH KAFOLATI 59
Абдуллаев А. А. Мактабгача таълимда кластер самараси 59
Бердиева М. М., Қурбонмуродова Ф. PIRLS баҳолаш тизими асосида саволлар миллий базасини яратиш долзарб аҳамияти 61
Халилова Р. Р. Виртуал мулоқот имкониятлари 63

Ачилова М. С.Мактабгача ва бошланғич таълимда узвийликни таъминлаш давр талаби. . 64
Davronov I.E., S.Muhiddinova O’quvchi salomatligini muhofaza qilish omillari 66
I.E.Davronov Boshlang’ich sinf o’quvchilarida ijodiy kompetensiyalarni shakllantirish 67
Бердиева М. М. Хушбоқова З. Ғ. Бадиий адабиёт воситасида мактабгача ёшдаги болаларни маънавиятини шакллантириш долзарб педагогик муаммо сифатида 68
Rajabova I. Qosimova M. MTTda bolalarni intellektual rivojlantirishda o`yin mashg`ulotlarining ahamiyati 71
Бердиева М М., Жумаева М. Э. Миллий қадриятлар орқали мактабгача ёшдаги болаларни эстетик тарбиялаш 73
Чиналиева А. Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш 74
Uktamova M. Nosirova D. Methodology of comparative teaching of the author to the sources of folklore in primary school lessons 77
Мансурова Х. Бошланғич синфларда она тили фанидан интеграция ва узвийликни таъминлашда иншонинг ахамияти 78
Жабборова М. Биология таълимида интегратив технологиялардан фойдаланиш 79
Ибрагимов Д.А Ахборот асрида ёшлар маънавиятига мафкуравий тазйиқларнинг таъсири 82
Машарипов Ж Соғлом бўлишга жисмоний ва рухий жиҳатдан камол топишга йўналтирилган кўникма ва малакаларни шакллантириш 84
Саитметов О.Б. Жамоатчилик назорати механизмларини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари 85
Курязова Н. Применения pirls в начальных классах (австрийский опыт) 86
Кучкарова М. Информационные технологии как метод влияния 89
Sariyev Sh.U.Boshlang‘ich sinflarda nutq o‘stirish jarayonida fanlararo integratsiya va uzviylikni ta’minlash 92
Усманова С.Э., Бозорова Б. Ч.Болаларни мактабгача таълим муассаларида маънавий-аҳлоқий қадриятлар руҳида тарбиялаш аспектлари 94
Yo`ldosheva Sh. Integratsiya – dars samaradorligini oshirish omili 97
Усманова С., Эргашева Г. Мактабгача таълим муассасаларида касб - ҳунарга йўналтириш масалалари 99
Хамдамова М. Дж., Абдурахманова А. Импульсивное поведение в младшем школьном возрасте 101
Пўлотова Ю.А. Она тили ва ўқиш дарсларини интеграциялашда ахборот - ресурс таъминоти 103
Axmedova D., Mametjumayeva G. Boshlang‘ich sinflarda badiiy asar matnini tahlil qilish usullari.. 107
Hamidova I. Problems of translation of "spirituality" units in uzbek and english dictionaries ... 109

РОМАН ОГОҲЛАНТИРИШЛАР

Ўринова Мафтуна Нўмон қизи,
Бух ДУ,
Бошланғич таълим назарияси
кафедраси ўқитувчиси

Аннотация : Чингиз Айтматов ўз асарлари билан жаҳон адабиёти насрига улкан ҳисса қўшди. Гарчанд миқдор жиҳатдан кўп романёзмаган бўлса-да,бутун инсониятга дахлдор муаммоларни кўтаргани боис шуҳрат қозонди. Мақолада адибнинг 4 романи мавзу ва ғояси жиҳатдан таҳлил қилинган. Эътибор берилса, асарларнинг бари фожиа билан якун топади. Ижодкорнинг бу усули ўзига хос мазмунга эга. Адиб умумбашарий муаммоларга қарши курашмасак, жамият таназзулга юз тутиши мумкинлигидан огоҳлантиради. Қуйида шулар ҳақида фикр юритилган.

XX аср бадиий-эпик тафаккури даҳоси Чингиз Айтматов жаҳон адабиётининг ноёб сўз санъаткорлари Лев Толстой, Фёдор Достоевский, Оноре де Бальзак, Михаил Булгаков, Иоганн Вольфганг Гёте, Габриел Гарсиа Маркес номлари билан бир қаторда тилга олинади. Туркий халқлар фахрига айланган адиб асарларида ижтимоий-фалсафий муаммолар, жамият психологияси, инсоннинг ички руҳий олами бадиий пардаларда моҳирона акс эттирилгани билан юксак эътирофга лойиқ. Чингиз Айтматов Ф.Достоевский, Балзак, Гёте сингари кўп асар яратмаган бўлса-да, бир неча ҳикоя, 4 роман ва 9 қиссасида ўзининг илмий-бадиий қарашлари, тафаккур олами, теран фалсафа ҳамда юксак инсоний идеаллар ҳақидаги ғояларини сингдира олган. Айниқса бугун – технократлашган замонда Ч.Айтматов романларини ўқиш ва уқишга бўлган эҳтиёж янада ошмоқда. Мазкур асарларнинг ҳар бирида ижтимоий дард, умумбашарий фожиа, Ер юзидаги турлиёвузликлар қаҳрамонлар тақдири, ҳис-туйғу ва кечинмалари билан бадиий уйғунликда тасвирланган. Мутафаккирёзувчи асарларида фожиавий руҳнинг устуворлиги Чингиз Айтматов ва юқорида номи зикр этилган жаҳон адиблари ижоди ўртасидаги тафовутни кўрсатади. Бу фарқни ҳар бирёзувчининг индивидуал ва ижодий услубига хослик деб изоҳлаш мумкин. Аммо жаҳон танқидчилигида "Чингиз Айтматов ижоди фақат писимистик асарлардан иборат", деган "айбномалар" ҳам топилади.ёзувчининг ўзи суҳбатлардан бирида дунёни трагик кўриши ва шундай тасвирлашини таъкидлаган эди. Адибнинг "Қиёмат", "Охирзамон нишоналари", "Тоғлар қулаётган замон" романларини ўқиган китобхон мазкур фикрларда "жон" борлигини пайқайди.

"Қиёмат" адибнинг энг кўп баҳс-мунозараларга сабаб бўлган романларидан биридир. "Қиёмат" романи, – деган эди муаллиф, – бу менинг дардларим, ҳасратларим, ташвишларим, туғёнларим. Маълумки, дунё жарёқасида турибди, инсоният қайси йўлдан бормоқда? Инсониятни, цивилизацияни омон-эсон сақлаб қолиш мумкинми? Мумкин бўлса, қандай қилиб? Менинг романим ана шу умуминсоний ташвишлар ҳақида"[,96].

Асарда икки сюжет чизиғи параллел тасвирланганини кўрамиз:

1. Авдий Каллистратов аввал Гришан, Петруха, Лёнка, Махач, Коля каби наркомания савдоси билан шуғулланувчилар, сўнг Обер Кандалов бошчилигидаги "Хунта" тўдаси, бўрилар Акбара ва Тошчайнар, Инга, Исо ҳамда Понтий Пилат образлари билан параллел тасвирланган воқеалар тизими иштирокчиси сифатида(марказий қаҳрамон);
2. Тоғ чўпонлари маиший ҳаёти Бозорбой, Қўчқорбоев, Бўстон(марказий қаҳрамон) ва бошқа образлар орқали ифодаланган.

Мазкур икки сюжетни бирлаштириб турувчи қаҳрамон – инсонлар томонидан жуда кўп жабр-зулм кўрган она бўри Акбара. Демак, бу образ романнинг энг асосий персонажларидан бири. "Қиёмат" романидаги икки сюжет ва ундаги қаҳрамонларнинг тақдири ҳам фожиа билан тугайди:

- Пул учун ҳар қандай тубанликка қодир наркоманлар гуруҳи, табиатга “бошдан оёқ қонга ботиб”, аёвсиз ҳужум қилаётган “Хунта” тўдасини йўлдан қайтармоқчи бўлган Авдий Каллистратов худди Исо сингари ваҳшиёна ўлимга маҳкум этилди. Табиат ва жамият тартиббузарларини ҳидоятга чорлаган Авдий охир-оқибат Мўйинқум чўлида орзулари қурбонига айланди;
- Ҳасад туфайли Бўстонга терс бўлган Бозорбой ҳам,ёлғиз ўғли Кенжашнинг қотилига айланган Бўстон тақдири ҳам фожиа билан тугади. Мана ўғли жасади олдида турган ота қиёфаси: “Ҳаво бирдан совиб кетган каби у зум ичида муздай бўлиб қолди ва бир алфозда йиқилган бўри устига етиб келди. Унинг қадди бирдан етти букилди, гунг фарёд кўтариб, ўз-ўзидан чайқала бошлади. Акбара ҳали тирик эди. Унингёнгинасида кўкрагини ўқ тешиб ўтган бола ўлибётарди .

Гунг эди дунё, гунгсирабётарди. Дунё ғойиб бўлди, унинг ўрнида фақат олов шовуллаган зулумот қолди”[,639]. Она бўри Акбарага(Табиатга) мўлжалланган ўқ Кенжашнинг(Инсоннинг) ҳаётига зомин бўлди.
Чингиз Айтматов романни шундай якунлар экан, жамиятда юз бераётган турлиёвузликлар ва инсон табиат олдидаги бурчини унутиши оқибатида келиб чиқадиган фожиалардан барчамизни огоҳ этишни кўзлайди. Айни шу фикрларни “Охирзамон нишоналари” хусусида ҳам айтиш мумкин.
“Охирзамон нишоналари” романи жамиятда урчиб бораётган ахлоқсизлик, нафс, ҳокимият, шуҳратга ўчлик, фан ютуқлари ва жиноят орасидаги чизиқ тобора ингичкалашиб бораётгани ҳамда бу ҳодисаларнинг келажакда фожиавий аҳамият касб этиши ҳақида. Асар қаҳрамонлари: ўзини самовий роҳиб деб атаган, зондаж нурлар орқали она қорнидаги эмбрион тақдирини башорат қилувчи Андрей Крилцов(Филофей), “Ердаги Филофей” – футуролог Роберт Борк, ҳокимият даъвогари Оливер Ордок, Энтони Юнгер, маҳкума Руна ва бошқалар. Романнинг асосий мағзи, адибнинг инсоният ҳақидаги фалсафий қарашлари самовий роҳиб Филофей томонидан Рим папасигаёзилган хатида тажассум топган. Ундаги етакчи ғоя шуки, инсонга юбориладиган ҳар қандайёвузлик ўз қилмишлари ва ахлоқсизлиги натижасидир. Филофейнинг бу ғояси Роберт Борк, Энтони Юнгерни ўзига бирлаштирди. Аммо асар сўнггида мазкур ғоя тарафдорлари жамият норозилигига учраб, Андрей Крилцов очиқ коинотга ўзини ғарқ қилиб, Роберт Борк эса ваҳший оломон тошбўронидан ҳалок бўлишди. Бундан Чингиз Айтматов жамият келажагига шубҳа билан қарайди деган хулоса келиб чиқиши табиий. Ҳақиқатдан, романнинг фожиа билан тугаши адибнинг идеал жамият тўғрисидаги орзулари инкорини кўрсатади. Аммо асар тагматнида инсониятни шундай хавфлардан огоҳ этмоқ, машъум хатолар олдини олмоқ ғоясиётганлиги англашилади.
Чингиз Айтматовнинг сўнгги романи “Тоғлар қулаётган замон” асарида ҳамёзувчи ижодидаги умумий концепцияга асосан ижтимоий муаммолар ва умуминсоний фожиалар бадиий талқин қилинган. Глобаллашув, оммавий маданият, бозор иқтисодига ўтиш даври фожиалари конкрет инсонлар тақдирида акс эттирилган. Юксак инсоний идеаллар, миллий-маънавий қадриятларни асраб қолиш пайидаги Арсен Саманчин оммавий маданият тўрига илинган Ойдана Самарова, Эртош Курчал, ўз манфаати, шахсияти йўлида табиат қонунларини бузган Бектур оға, Араб шайхлари Ҳасан ва Мисир, осон пул топиш учун ҳамма нарсага тайёр Тошафғонга қарши курашиб, шу йўлда қисмати фожиавий якун топди.ёзувчи бу орқали ҳамиша глобаллашув, оммавий маданият, бозор иқтисоди шундай фожиаларга олиб келади деган фикрдан йироқ. Аксинча, уларнинг моҳияти тўғри тушунилмаса, маънавий тоғлар қулаши мумкинлигидан бизни огоҳ қилмоқчи.
Юқоридаги таҳлиллардан кўриш мумкинки, Чингиз Айтматов асарларининг писимистик кайфият, фожиавий руҳ билан тугаши маълум мақсад ва ғояни ташиш учун хизмат қилади. Биринчидан, бундай якун реализмни инкор этмайди, адиб асарларида ҳаётий воқелик устувор.

Бугун ҳам нафс йўлида содир этилаётган одам савдоси, курол-

яроғ бизнеси, гиёҳвандлик, наркомафия каби иллатлар шафқатсиз реализм асосида фош этилади. Иккинчидан, фожиавий якун инсониятни олдиндаги муаммолардан огоҳ этиб, жамият учун тўғри йўл кўрсатиш вазифасини бажаради. Бундай масъулиятни елкасида тутган Шарқ оталиғи – Чингиз Айтматов асарлари даврлар алмишинаверса-да, юксак бадиий қимматга эришиб бораверади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Айтматов Ч. Охирзамон нишоналари. –Т.:Ўзбекистон миллий кутубхонаси. – 2007. – 390 б.
2.Рашидов А.Чингиз Айтматов олами. – Т.:Ўқитувчи. – 2011. – 256 б.
3.Айтматов Ч. Қулаётган тоғлар. Қиёмат.– Т.:Ўзбекистон. – 2011. – 644 б.

Турдиева Н.С.Таълим кластери таълим интеграциясининг институционал тизими сифатида.. 110
Najmiddinova D. Interpretation of the profession in the “shohnoma” 113
4- SHO‘BA. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH.......... 117
Умуров З.Л. Таълимни рақамлаштириш шароитида бошланғич синфларда таълимий муаммоларни тайёрлаш технологияси 117
Луқмонова С.Ғ. Ўқитувчи фаолиятида рақамли таълим: муаммо, ечим, самара. 120
Шамсиддинова Д.Х Бошланғич таълим жараёнида юзага келадиган педагогик низоларни бартараф этиш 121
Shazadayev F Boshlang`ich ta`lim y o`nalishida axborot texnologiyalarini o`qitishda kompetensiyaviy yondashuv 123
Ходжаева М Бўлажак мутахассисларда мулоқот маданиятини шакллантириш 128
Ochilova L.T., N. B. Razzoqova Matematikadan amaliy mashg’ulotlar jarayonida kompyuter texnikasidan foydalanish samaradorligi 129
Ochilova L.T. Matematika darslarida pisa testlaridan foydalanishning amaliy ahamiyati 131
Ochilova L.T. L.Ch.Rajabova STEAM ta’lim dasturi asosida matematika masalalarini yechishning ilg’or usullari 135
L.T.Ochilova S.Erkinova Boshlang’ich matematika kursini o’qitish jarayonida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasi 137
Axrorov I., Qosimov A Arifmetik masalalar ustida ishlash borasida ba’zi ilmiy – uslubiy mulohazalar 139
Djumayev M Boshlang‘ich sinflarda matematikadan milliy o‘quv dasturini amaliyotga joriy etishning ilmiy-metodik asoslari 143
X J.Sattorova Z. I.Abdunazarova O‘qish darslarida hikoya matni ustida ishlashda pirls topshiriqlardan foydalanish 146
M.H. Raxmatova Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ta’lim-tarbiyasida o'qituvchining o'rni 148
Komilova Sh.A.Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish 149
Muxitdinova N.B.Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilim va ko‘nikmalarini multimediali texnologiyalar vositasida shakllantirish 152
Nuritdinova Sh., Askarova M. Boshlang‘ich sinflarda so‘zlarning ko‘chma ma’nosi ustida ishlash 154
M.D. Xaydarova D.Hakimova Boshlang`ich sinflarda texnologiya darslarini olib borilishi 157
Xudayarova M., Djanabayeva X. Raqamli ta’lim texnologiyalari orqali ona tilini o‘qitish jarayonida kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatlari 158
Hamrayev M.A Xakimova Z.A.Boshlang’ich sinf darsliklarida olmosh so’z turkumining o’rganilishi 159
Masharipova U.A.Raqamli ta’lim texnologiyasini o‘quv jarayoniga joriy etish is tiqbollari...... 162

5- SHO‘BA. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA XXI ASRDA TA’LIM 165
Ядгарова Г. Раҳбар шахс имижини белгиловчи психологик сифатлар 165
D.X.Shodmonqulova D.G’.Pardaboyeva Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ona tili darslarida mashqlar vositasida kerativ fikrlashga o‘rgatish 166
Хасанова Г. Суть инновационных педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях 169
Sayfullayeva N., Sharipova G Boshlang’ich sinf ona tili mashg’ulotlarida didaktik o’yinlarni multimedia texnologiyasi asosida tashkil etish 171
Илясова М., Илясова А. Ёшларга диний таълимотни тўғри тарғиб қилиш 173
Муродова Ш. Компетенциявий ёндашув – ўқувчи ижтимоийлашувининг муҳим асоси .. 175
Hamidova I. Problems of translation of "spirituality" units in uzbek and english dictionaries ... 177
Рустамов Ж. Меъморчилик ва табиатнинг уйғун мутаносиблиги 179
Қаҳҳорова Д. Педагогика коллежи талабаларида ўқув мотивацияни ривожлантириш 183
Najmiddinova D. Interpretation of the profession in the “Shohnoma” 185
Ахмедова Ш., Пўлатова М. Хорижий тилларни ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг моҳияти 188
Mirxanova G., Ostonayeva Sh. Jahon leksikografiyasida o`quv lug`atchiligi-ning o`rganilishi va unda sinonimik lug`atlarning o`rni
Ҳакимова М., Мансурова Д Мусиқа ўқитишнинг янги ёндошувлари концепти 191
Бўронова Н., Камалова М. Шарқ мутафаккирлари асарлари орқали ўқувчиларда адолат-ҳуқуқий тарбия кўникмаларини ривожлантириш 192
Хайруллаева Ш Жалолова Ш Ўқувчида атроф-муҳитни тоза тутиш компетенциясини шакллантиришнинг тарихий таҳлили 194
Бўронова Н, Ортиқова Г Бошланғич синф ўқитувчилари касбий компетентлигини шакллантириш йўллари 195
Нарзиева М.С. Таълим ва тарбия узлуксизлигини таъминлашда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ҳамкорлик............ 197
Курбонова Д Шарқ мутафаккирлари мероси орқали ўқувчиларни маънавий, умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш 199
Асланова Н. Ўқитувчи педагогик фаолиятида ижодкорликнинг аҳамияти 200
Фаттоева О таълимда инновацион фаолият кўникмаларининг ўзлаштирилиши 202
Masharipova U.A.Raqamli ta’lim texnologiyasini o‘quv jarayoniga joriy etish istiqbollari 203
Qurbanova G O’qituvchida nutq ko’nikmalarini shakllantirish masalasi va uning o’ziga xos xususiyatlari 205
Худойбердиева Н.Ў. Абдулла Қодирий асарларида тарихий инверсия ва фолклор хронотопи масаласи 207
Маъруфжонова Д Цифровое обучение в сфере образования 209

Xusanbayeva X.A. O‘qish darslarida matn ustida ishlashda pirls topshiriqlaridan foydalanish . 211
Шарипова Н. Отношение Помещиков К Чичикову, Как Новому Поколению Дельцов 213
6- SHO‘BA. TALABALAR AMALIYOTINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH 216
Акрамова С Жамол камол шеърларида ўзбекча-тожикча лексемалар табиати 216
Н.А.Хамедова Талабалар амалиётини рақамли технологиялар асосида такомиллаштириш самарадорлиги 218
Файзуллаев М. Б. Саидова М.М.Обычаи и обряды в единицах лингвокультурем 220
M.D

Gadoeva Sh Ona tili ta’limi sifat va samaradorligini oshirishda didaktik o'yinlarning ahamiyatii 225
Ўринова МРоман огоҳлантиришлар 227
Саидова Р Лирик матнни семиотик таҳлил қилиш... 229
Ш.Фармонова Бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш 231
H.H.Rahmatov Matematika darslarida o’quvchi o’quv faolyatini tashkil etish shakllari 233
А.Ш.Иноятов Эшов ЭОпределение стресса у учеников начальной школы 235
Axmedova D Eshqulova GMiraziz A’zam she’rlarida vatan madhi 239
Jo‘rayev AEritmalar mavzusiga oid masalani turli usullarda yechish orqali talabalarda interaktivlikni oshirish 240
M.D. Xaydarova “ X.Jahonqulova Texnologiya va kasb ta’limidan sinfdan tashqari mashg’ulotlar tashkil qilish texnologiyasi” 243
M.D. Xaydarova M.G`.Qodirova “Boshlang‘ich sinf mehnat ta’limida turli materiallar bilan ishlash darslarini tashkil etish” 244
M.D. Xaydarova U.Olloqulova “Umum ta’lim maktablari 1-4 – sinflarida texnologiya ta’limini o’qitishning interfaol usullari” 245
Турдиева Н.С. Мирова СТаълимнинг ижтимоий функциялари 247
M.D. Xaydarova N.Namozova Boshlang’ich sinf texnologiya darslarida applikatsiya ishlarini bajarish metodikasi 249