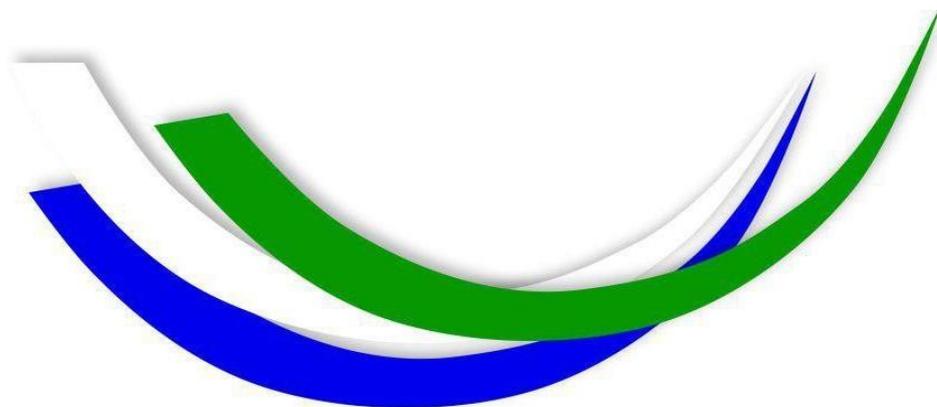


**РОССИЯ
И
УЗБЕКИСТАН**

**ЎЗБЕКИСТОН
ВА
РОССИЯ**



**Международные образовательные,
научные и социально -культурные
технологии: векторы развития**

**Международная научно-практическая конференция
профессорско-преподавательского состава и молодых ученых
России и Узбекистана**

**ЧЕЛЯБИНСК – ТАШКЕНТ – БУХАРА - САМАРКАНД
2020**

эркинлиги учун беомон курашларда кўрсатган бўлсалар, ҳозирги авлод ўз етуклигини Ватаннинг порлоқ ва буюк келажагини бунёд этишда намоён этмоғи талаб қилинмоқда. Ёшларимиз халқимизни халқ, миллатимизни миллат қилиб турган юксак маънавий сифатларни изчил давом эттириб, бу ноёбликларни янада бойитишлари, ривожлантиришлари ва дунёга кўрсата олишлари лозим.

Кутубхона соҳасидаги барча мутахассисларнинг олдига қуйилган учинчи асосий вазифаси – бу миллий маданиятни тиклашга ва янада ривожлантиришга кўмаклашиш, Ўзбекистон халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини сақлаш булиб, бу ўта масъулиятли ва шарафли хисобланади. Сабаби, Кутубхона – тарих билан келажак авлодни бирлаштириб, тарих ва келажак купригини тутиб турувчи маскан хисобланади. Мозийдан сабоқ берадиган, асрга таътигулик меросларни куз қорачигидай авайлаб асраш, келажак авлодга етказиш ҳар бир кутубхоначи-библиографнинг олдига турган энг олий вазифаси хисобланади.

Литература

1. Закон об информации и библиотечной деятельности 13 апреля 2011 года УРК-280. Принят Законодательной палатой 4 марта 2011 года. Утвержден Сенатом 25 марта 2011 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева под номером ПК-4354, 7 июня 2019 г. О дальнейшем совершенствовании информационно-библиотечного обслуживания населения Республики Узбекистан.
3. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева, 12 января 2017 года «О развитии системы печати и распространения книжной продукции, создании комиссии по развитию и развитию культуры чтения и чтения». – газета «Народное слово», 13 января 2017 года.
4. Мирзиёев Ш.М. Развитие литературы и искусства, культуры является прочной основой для развития духовного мира нашего народа. (Доклад президента Мирзиёева Шавката Миромоновича на встрече с представителями творческой интеллигенции Узбекистана). – Газета «Народное слово», 4 августа 2017 года.
5. Давлатов С., Носиров О., Бердиева З., Урозов А. Учебник “Библиотекосведение” / Узбекский государственный институт искусств и культуры.-2020.
6. Учебник З.Бердиева «Библиотекосведение» (для профессиональных колледжей. Ташкент, «Наука» - 2014)
7. <http://www.Saviya.uz>

УДК 323.2

ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Б.К. Ходжаев, С.Х.Шарипова
Бухарский государственный университет

Аннотация: в данной статье с научно-теоретической точки зрения обосновывается сущность и содержание гражданской культуры как важного компонента всестороннего гармонично-развитого поколения и раскрываются некоторые особенности гражданского общества на примере модели гражданской культуры молодого поколения.

Ключевые слова: гражданское общество, гражданская культура, воспитание, всестороннее, поколение, личность, модель, особенность, патриотизм, активность, трудолюбие, долг, обязанность.

Abstract: this article, from a scientific and theoretical point of view, substantiates the essence and content of civic culture as an important component of a comprehensive harmoniously developed generation and reveals some features of civil society on the example of the civic culture model of the younger generation.

Key words: civil society, civil culture, education, all-round, generation, personality, model, peculiarity, patriotism, activity, hard work, duty, duty.

Социально-экономические и общественно-политические преобразования в Республике Узбекистан, начавшиеся со дня, когда страна вступила в путь построения демократического правового государства и развития основы гражданского общества, совершенствуется глубоким духовно-нравственным возрождением узбекского народа. В связи с духовно-нравственным, социально-экономическим и духовно-культурным развитием во всех сферах жизни республика добилась значительных результатов в заложении прочного фундамента построения демократического правового государства и развития гражданского общества. В центре всех этих достижений и преобразований стоит человек и его духовно-просветительная деятельность. Этот тезис предъявляет к человеку новые требования. Основными среди них являются: нести ответственность за судьбу своей семьи, народ, Родину и свои действия, активная жизненная позиция, владение и преумножение национальной и общественной ценности, независимость убеждений, умение адаптироваться в условиях общественно – политических изменений, быть духовно богатым и высоко интеллектуальным человеком.

На наш взгляд в системе духовно-богатой, интеллектуально развитой личности важное место занимает гражданская культура, как важный компонент гармоничного развитого поколения.

Гражданская культура – как важнейшая качественная характеристика уровня развития сущностных сил человека, его дарований, способностей, как участника изучения и освоения материальной, духовной сферы действительности и преобразующей, преумножающей силы для удовлетворения потребностей общества и личности. Как показывает опыт, гражданская культура молодежи воспитывается родителями в семье, воспитателями и учителями в учебно-воспитательных учреждениях. Формирование гражданских культурных качеств молодежи необходимых для общества, воспитание свободной личности, глубоко осознающей свои права и обязанности. Владелицей активной жизненной позицией, утверждение гуманистических ценностей в обществе, во многом зависит от строения воспитания и образования подрастающего поколения. Значит, если мы хотим формировать всесторонне гармонично развитое поколение, мы должны в первую очередь преобразовать всесторонне развитые учебно-воспитательные учреждения отвечающие на современные вопросы с мощными материально-техническими базами и грамотными на современный лад педагогическим персоналом. Для этого необходимо совершенствовать профессиональные и общественно-теоретические подготовки учителей к осуществлению формирования у молодежи гражданской культуры.

Для того, чтобы учитель-воспитатель реально осуществил поставленную государством и обществом задачу, то есть сформировал гражданскую культуру у молодого поколения, он должен знать следующее:

- сущность и специфическую особенность гражданского общества;
- модель гражданской культуры молодого поколения гражданского общества,
- конкретные вопросы осуществления модели и целевой компонент гражданской культуры;
- формы и методы формирования гражданской культуры;
- критерии сформированности гражданской культуры у молодого поколения.

Сущность и специфическая особенность культурного гражданского общества раскрыты в книге академика Мурада Шарифходжаева “Формирование в Узбекистане открытого гражданского общества” (“Узбекистонда очилган фукарорлик жамиятини шакллантириш”). Здесь культурное гражданское общество характеризуется следующим образом:

Общественная активность тружеников общества – это первая особенность гражданского общества.

Общественная активность важный инструмент и действующее орудие гражданского общества. Со дня возникновения человеческого общества первобытные люди и мудрецы уже с тех времён думали, по своему создавали какие-то правила и законы о воспитании молодого поколения и о его общественной активности. Так как воспитание и общественная активность считалась стояком и фундаментом жизни. Недаром в зароантропской религии и её священной книге “Авесто”, общественно-нравственная основа государства ссылалась на жизненно-общественных норм, как “благие мысли”, “Доброе словов”, “благие дела”.

В годы независимости первый Президент Республики И.А.Каримов в своих работах, “Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана”, “Узбекистан на пороге XXI века...”, “Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране и других. Где общественная активность гражданина является основным гражданином. Патриотизм, культура межнационального общения правовая грамотность, политическая сознательность тоже считается основными факторами общественной активности.

2. Приоритет человеческих прав - вторая особенность гражданского общества.

В Узбекистане осуществляется стратегия демократических преобразований, постоянного общественно-политической системы, проведения либеральных реформ, направленных на формирование сильного гражданского общества. Государство, которое строится в Республике Узбекистан является правовое, демократической государство. Это значит права человека в нашей стране будет приоритетным. Это требует от каждого члена государства быть правовым грамотным. Правовая грамотность - это составная часть гражданственности. Поэтому каждый гражданин должен овладеть юридической грамотностью, осознание прав, обязанностей и правовой ответственности; знать законы своей страны и умеренно соблюдать, права и законы, воспитывать в себе потребности правопослушном поведении. Одновременно, такого гражданина защищает от всех недугов законы страны.

3. Владеть частицей собственности – третья особенность гражданского общества. Со времён зароастийстов (УП-У века до нашей эрк) частная собственность явилась опорой государства. Поэтому в Центральной Азии (в том числе в средней Азии), Мавераннахр, Туркистане - ханы и падишахи, то есть главы государств придавали особое внимание развитию частной собственности.

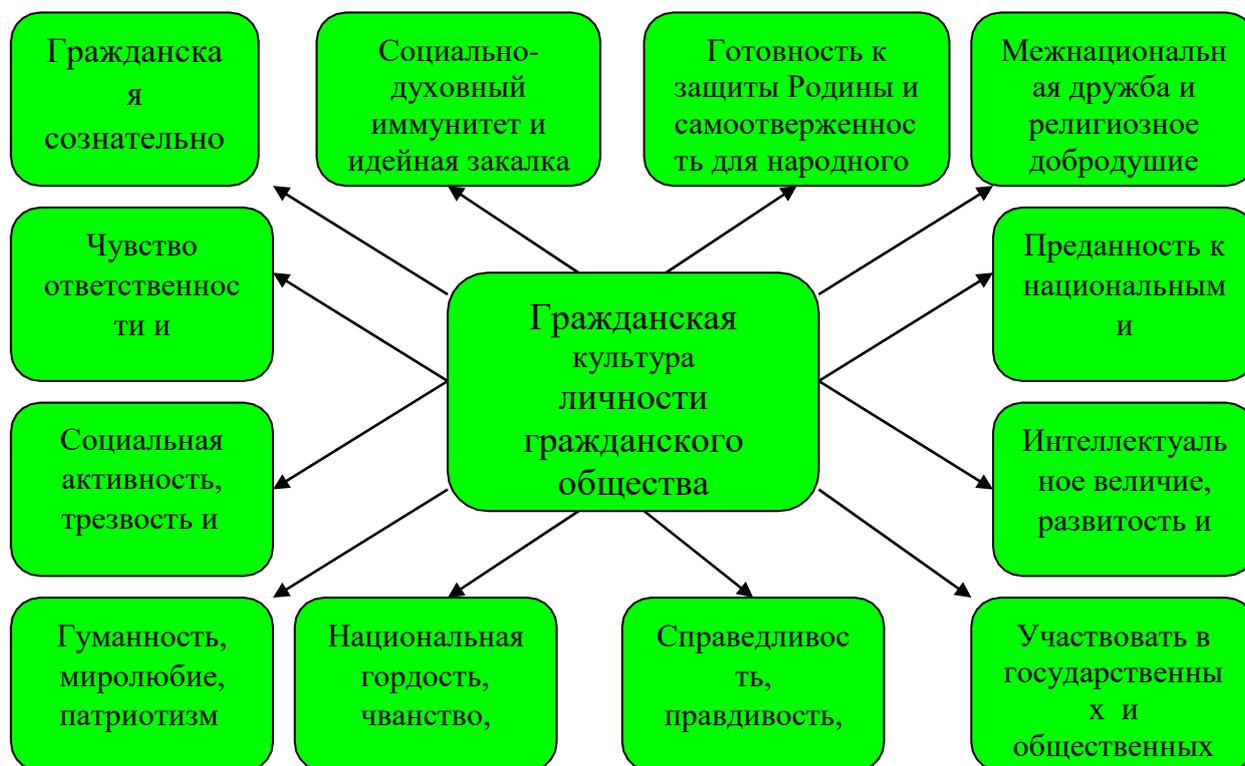
Годы независимости в нашей Республике дала гражданам Узбекистана возможность быть хозяином, владельцем частной собственности и этой возможности было уделено особое внимание. Например, земля роздана владельцам и в то же время было развито фермерское хозяйство. Предприятия, организации превратились в частные фирмы и этим была создана свободная, культурная частная собственность. Это в свою очередь явилась необходимостью превратить общество в частную, культурную, что является актуальным.

Активное участие граждан в управлении государства и общества - четвёртая особенность гражданского общества. Гражданское общество – это то общество в управлении государства активное участие принимает гражданин, где приоритетным являются конституционные нормы и законы, которые служат для блага человека. Это было в древнем Сегде, богдаде, Мавре, Хорезме, Рарняне и других древних государствах Средней Азии.

Со дня независимости первый Президент Республик Узбекистан придавал независимости, самоуправлению и другим положениям особое внимание. В 1993 году в сентябре был принят Закон “О самоуправлении органах граждан”, где успешно развивается в настоящее время.

Таким образом, с учётом специфики исследуемой проблемы и особенностью гражданского общества нами разработана следующая модель:

Модель гражданской культуры личности гражданского общества



Предложенная в таблице модель гражданской культуры гражданского общества состоит из взаимосвязанных целей, задачно-содержательного, методико-результативных компонентов и критериев сформированности гражданской культуры у студентов и молодёжи.

Целевой компонент, при определении содержания целевого компонента модели исходили из государственного заказа, отражённого в нормативно-правовых документах (закон "Об образовании" и "Национальной программе по подготовке кадров" Республики Узбекистан от 29.08.1997 года), целью формирования гражданской культуры согласно этих документов является,

В данной модели отражены такие качества и признаки гражданской культуры личности гражданского общества, которые способствуют формированию у молодого поколения чётко и честно выполнять гражданские обязанности, формировать в себе чувство долга и ответственности перед Родиной, обществом, коллективом, где трудится и учится и семьёй; чувство национальной гордости и патриотизма, демократизма, уважение к символам государственности (Конституция, Герб, Флаг, Гимн, Президенту страны); бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, истории, традициям; политическая образованность и правовая грамотность; уважение свободы, прав и обязанностей других народов, честность, правдивость, милосердие, толерантность, культура межнационального общения демократичность.

Модель "гражданская культура личности гражданского общества", как показали результаты нашего исследования, способствует практическому решению нижеследующих вопросов, стоящих перед страной и обществом по воспитанию студентов и молодёжи:

- Формирование у молодёжи активную социальную и гражданскую позицию в процессе изучения конституции Республики Узбекистан, Гражданский Кодекс Республики Узбекистан и общественно-гуманитарных наук.
- Воспитание чувства гордости и уважение к символам государственности (Конституция, Герб, Флаг, Гим, Президенту) Республики Узбекистана, независимости от нации, пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, убеждения, отношения к религии, социального происхождения проживающих и обучающихся на территории Республики Узбекистан;
- Расширять и углублять знания у студентов-молодёжи о гражданском обществе и гражданской культуре, организуя различные учебные культурно-воспитательные мероприятия;
- Расширять и углублять знания о традициях семьи, школы, о национальных и общественных ценностях, обычаях и культурных мероприятиях;
- Расширять и углублять представления о гражданском обществе, в гражданской культуре, о их структуре и функциях;
- Формировать и развивать сущность понятия о гражданской нравственности, о гражданской духовности, о гражданском мышлении;
- Показать, как гражданская культура молодого поколения оказывает большое влияние на формирование гражданского общества в стране и является мощным фактором его развития и т.д.

Цели и задачи в разработанной модели могут решаться организуя различные мероприятия во внеклассном и внеурочном воспитательном процессе обращая особое внимание нижеследующем воспитательно-просветительным вопросам:

- Создать общественно-политическую и культурно-просветительную среду;
- Разработать научно-методическую программу по индивидуальному изучению сущности и общественно-историческому развитию гражданского общества и качество личности в него;
- Усилить воспитательное влияние совместной деятельности вузов, семьи и общественности по формированию у молодёжи гражданской культуры;
- Уделять особое внимание по повышению качества и эффективности учебно-воспитательных работ, усиливая роли руководителей групп, заместителей деканов духовно-просветительным работам;
- Целесообразно интегрировать воспитательную деятельность учебного заведения, семьи, махалли, “центру молодёжи”, по исследуемой проблеме;

Научно и методически совмещать деятельность общественно-гуманитарные науки по вопросам изучения сущности и содержания гражданского общества и гражданского воспитания.

Вышеуказанные мероприятия помогают студенческой молодёжи глубже понять содержание и сущность указанных в модели “Гражданская культура личности в гражданском обществе”, общественно-педагогические явления и всесторонне способствуют практическому применению их в жизнь.

Литература

1. Закон “Об образовании” и “Национальная политика по подготовке кадров”, в книге “Гармонично развитое пополнение омовы прогресса Узбекистан. - Т.:”Шарк”, 1997
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: “Узбекистан”, 2017.
3. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота : Теория и практика /Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во “Цицеро”,2014.
4. Ходжаев Б.К. Фукаролик жамияти шахсининг фукаролик маданияти. – Бухоро, // “Педагогик махорат”, 2016, 101сон.50-54 бетлар.

	поколения	
Ходжаев Б.К., Шарипова С.Х.	Гражданская культура как важный компонент воспитания гармонично-развитого поколения	248
Шарипова М.Б.	Национальные традиции на примере эпоса «Алпомиш»	253
Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.	Необходимость и важность личных отношений в обучении	257
Юлдашева М.Б.	К вопросу об особенностях проведения фестивалей в Узбекистане	260
Юсупова Р.	Рухий покляниш этикодни мустахамлайди	265

РАЗДЕЛ III ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ ДИСКУРСЕ

Абдуллаев С.Б.	Теоретическая интерпретация фразеологизмов с компонентом-зоонимом в современной лингвистике	268
Амануллаева К.М.	О художественном концепте и в целом	271
Ахмедова Г.Я.	Использование внеклассных занятий Для повышения мотивации	273
Ашуров Ш.С.	Вариативность пословиц и поговорок как дискурсивное явление	276
Бегматов К.М.	Особые функции газетных заголовков (на примере материала немецкого языка)	280
Бегматов М.Б.	Коммуникативные функции присоединительных конструкций	282
Бузрукова М.М.	Отражение категории этикетности в косвенных речевых актах	284
Бушуй Т.А.	Восприятие языка и культуры сквозь призму различных параметров	286
Вафаева З.Х.	Использование метода проектов на уроках английского языка	290
Зозуля О.Ю.	Реконструкция модели мира учащегося на основе герменевтического анализа литературного сочинения	292
Исмаилов А.Р.	Контекстуальная реализация игры слов В семантике английских фразеологизмов	296
Ишанбекова Н.Р.	Пословицы как средство обучения английскому языку	298
Мамасолиев И.У.	Употребление предлогов в составе присоединительных конструкций	300
Насруллаева Н.З.	Английские фразеологизмы со структурой мифологических знаний	301
Рахимов А.А.	Семантические средства вторичной номинации и их лингвокогнитивное осмысление	303
Сафаров Ш.С.	Discourse as cultural-political and linguistic construction Дискурс как культурно-политическая и лингвистическая конструкция	305
Сувонова Н.Н.	Совместимость текстовой оценки «ценность-оценка-модализация» Матнда баҳоловчи “қиймат-баҳо-модализация” уйғунлиги	307
Тилляева М.Н.	Роль итальянского языка в музыкальной терминологии	311