

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI OLIY VA ЎRTA MAHCYC TAЪЛИM
BAZIRЛИGИ
ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI MAKTABGACHA TAЪЛИM BAZIRЛИGИ
NABOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**PAҚAMLI IQTISODIЁT DAVRIDA MAKTABGACHA TAЪЛИM:
ЎZGARIШLAR, USTUVOR йUNALIШLAR, YOTUQLAR VA REЖALAR**

Халқаро илмий онлайн конференция

2021 йил 15 октябрь, Навоий

**DOШKOЛЬНОE OBPАЗОВАНИЕ B ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:
РЕФОРМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЛАНЫ**

Международная научная онлайн конференция

15 октябрь 2021 года, Навои

**PRESCHOOL EDUCATION IN THE AGE OF THE DIGITAL ECONOMY:
CHANGES, PRIORITIES, ACHIEVEMENTS AND PLANS**

International scientific online conference

October 15, 2021 year, Navoi

I

Олий таълим даражасида амалга оширилаётган тадқиқотларнинг натижавий самарадорлигини янада ошириш, профессор-ўқитувчилар ва мутахассис-олимлар томонидан олиб борилаётган илмий-тадқиқот фаолияти асосида яратилаётган илмий-технологик ишланмаларнинг тегишли соҳаларга оператив татбиғини таъминлаш илмий-инновацион ҳамкорликнинг асосий тамойилидир. Мазкур тўплам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги №78-Ф сонли Фармойишига асосан жорий йилнинг 15 октябрь куни Навоий давлат педагогика институтида “Рақамли иқтисодиёт даврида мактабгача таълим: ўзгаришлар, устувор йўналишлар, ютуқлар ва режалар” мавзусида ўтказилган Халқаро илмий онлайн конференция материалларидан иборат.

Тўпламда таълимни рақамлаштириш жараёнида фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси доирасида амалга оширилаётган ислохотларнинг устувор йўналишлари билан боғлиқ таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишнинг долзарб масалаларини илмий-назарий жиҳатдан қиёсий ўрганишга эътибор қаратилган.

Халқаро илмий конференция мақолалар тўпламини тайёрлаш учун масъуллар:

Масъул муҳаррир: Б.Б.Собиров, техника фанлари доктори, профессор

Илмий муҳаррирлар: Р.Ҳ.Давлатова, филология фанлари доктори (DSc), доцент
И.И.Комарова, кандидат наук, ведущий научный сотрудник Совета по изучению производительных сил при Президиуме РАН и Минэкономразвития России

Такризчилар: Д.Э.Лутфуллаева, филология фанлари доктори, профессор
Г.Э.Джанпеисова, зав.кафедрой Дошкольного образования РГПУ имени Герцена в г. Ташкенте, к.п.н., доц.
С.С.Сайитов, педагогика фанлари номзоди, доцент
Т.У.Утапов, педагогика фанлари номзоди, доцент

Тахрир хайъати: Phd. С.Б.Санаева, Д.Ф.Жабборова
Ш.Н.Ҳайдарова, Г.П.Эрматова

Техник муҳаррир: М.Норқобилов

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар.

Толстой Л.Н. считал, что помимо решения учебных задач педагог должен постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, особым образом регулируя организацию, формы и методы обучения, а также свои жесты, мимику, содержание и формы общения с детьми.

Формы и методы обучения, развивающая предметно-пространственная среда, все это диктует нам современное общество, ведь оно должно соответствовать направлениям информатизации образования. С помощью информатизации педагоги ДОО способны создать информационно-образовательную среду дошкольной организации. Информационно-образовательная среда ДОО – мир, созданный вокруг ребенка с помощью взрослого и подразумевает соответствие особенностям восприятия, мышления и развития ребенка-дошкольника. То есть это среда, которая формируется взрослыми на основе реализуемой программы.

Проследить положительное влияние информационной среды можно, проследив уровень эмоционального благополучия ребенка.

Отсутствие системы поддержки эмоционального благополучия детей в ДОО повлечет за собой ряд трудностей и специфичных для детей отклонений в развитии. Информационная среда детского сада позволит сделать эту систему более современной и целостной по отношению к субъектам образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационная среда ДОО напрямую влияет на эмоциональное благополучие дошкольников и помогает сохранить его на высоком уровне.

Использование средств информационно-коммуникативных технологий кардинально расширяют возможности педагога дошкольной образовательной организации в выборе материалов и форм воспитательно-образовательной деятельности, позволяет делать занятия яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными.

Список литературы:

1. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» [Текст] / под ред. В. И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1988. - 256 с.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. – 140 с.
3. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 № 1155 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. – 29 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы". – Москва: 2014. – 124 с.
5. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Г.К.Хасанова

Доцент, к.п.н. «Дошкольного образования»

Узбекистан, Бухарского государственного университет

Аннотация. В статье речь идет о использовании интерактивных технологий в ДОО, принципы организации интерактивного образования, этапы интерактивных методов и влияния в образовательный процесс.

Ключевые слова: интерактивные технологии, моделирование, познавательные процессы, информатор-эксперт, организатор-фасилитатор.

Annotation. The article deals with the use of interactive technologies in preschool educational institutions, the principles of organizing interactive education, the stages of interactive methods and influence in the educational process.

Key words: interactive technologies, modeling, cognitive processes, informant-expert, organizer-facilitator.

Цели деятельности ДОУ в реализации ГОС ДО могут быть достигнуты только в случае, если будет обеспечено конструктивное взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей. Поэтому возникает необходимость использования интерактивных технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В педагогике различают несколько моделей образования:

1. Пассивная – ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2. Активная – ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. Интерактивная (от английского *interection* – взаимодействие, воздействие друг на друга) – процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников; педагог и ребенок являются равноправными субъектами образовательного процесса.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, проектную деятельность, совместное разрешение проблемных ситуаций.

Интерактивные технологии представляют собой целостную систему, в которой образовательный процесс осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников; педагог и ребенок являются равноправными субъектами образовательного процесса.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними.

Принципы организации интерактивного образования:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) форма работы.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии воспитанников с образовательной средой. Образовательное пространство в данном случае выступает как реальность, в которой каждый ребенок находит для себя область осваиваемого опыта и может быть сам носителем опыта для других.

При использовании интерактивной технологии задачей воспитателя является создание условий для проведения и развития инициативы воспитанников. Здесь они выступают полноправными участниками образовательного процесса, в решении задач их опыт важен не менее, чем опыт педагога, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает воспитанников к самостоятельному поиску и предоставляет право выбора решения, в то же время оставляя за ребенком право на ошибку и поиск верного решения на основе анализа (самоанализа) выбранной ранее позиции.

Педагог выступает здесь в нескольких основных ролях:

- роли информатора-эксперта, когда излагает суть проблемы, описывает ситуацию, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.;
- в роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие детей с социальным и физическим окружением (объединяет в микрогруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий);
- в роли консультанта он обращается к опыту воспитанников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Причины снижения результативности интерактивных технологий могут быть связаны с различным уровнем развития познавательных процессов (речи, мышления, памяти, воображения, внимания); темпом работы воспитанников; уровнем работоспособности (утомляемости) воспитанников; низким уровнем коммуникативных способностей, тревожностью, зажатостью

детей, отсутствием должного уровня саморегуляции поведения в связи с возрастными особенностями и т.п.

Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми, причем возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ребенок – ребенок» (работа в парах), «ребенок – группа детей» (работа в группах), «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

При работе в малых группах дети учатся распределять роли, становятся соавторами, учитывают пожелания друг друга, формулируют общие выводы и заключения, защищают свой выбор перед товарищами.

Самой главной задачей педагога в интерактивной технологии является направление процесса обмена информацией и помощь в нем: выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; поддержка активности; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания; поощрение творчества. Важно подчеркнуть, что интерактивное обучение требует от педагога необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения, умения правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и т. д.

Интерактивное обучение предполагает специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием интерактивных циклов. Интерактивные циклы – это специальная конструкция некоторых последовательных интерактивных действий при создании педагогом определенных условий.

Под технологией интерактивного обучения можно понимать систему способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В структуре процесса обучения с применением технологий интерактивного обучения (ТИО) можно выделить следующие этапы:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Воспитатель предлагает режим работы, разрабатывает вместе с детьми главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.
2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Воспитатель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Дети с помощью родителей собирают дополнительную информацию, консультируются с воспитателем, обсуждают содержание и процесс игры.
3. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Воспитатель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчет очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе детей помощь в их работе.
4. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Воспитатель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, возникающих у них.

Применение ТИО позволяет педагогу:

- соединить деятельность каждого воспитанника (возникает целая система взаимодействий: воспитатель-воспитанник, воспитатель – группа, воспитанник – группа, воспитанник-воспитанник, группа – группа);

- связать его деятельность и межличностное познавательное общение.

Технологий интерактивного обучения, которые могут быть использованы в ДОУ, существует большое количество.

При этом внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- **II младшая группа** – работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- **подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Литература:

1. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ГОС дошкольного образования. Москва.,2017г

МУНДАРИЖА

1-шўба. РАҚАМЛАШТИРИШ ДАВРИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ГЛОБАЛ КЕЛАЖАГИ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ВА ПЕДАГОГЛАР РАҚАМЛИ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ – ДАВР ТАЛАБИ Собиров Б.Б., т.ф.д., профессор Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти ректори.....	4
RAQAMLI AXBOROT MUHITI - YANGI AVLOD BOLALARI UCHUN TABIIY MADANIY MUHIT SIFATIDA Davlatova Ra'no Haydarovna, filologiya fanlari doktori (DSc.) O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrasini mudiri.....	6
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Комарова Ирина Ильинична Кандидат наук, ведущий научный сотрудник Совета по изучению производительных сил при Президиуме РАН и Минэкономразвития России, член рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ.....	8
ТАЪЛИМ СОҲАСИНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ЯНГИ ИННОВАЦИОН ЖАРАЁН СИФАТИДА Ашурова Санобар Юлдашевна, педагогика фанлари номзоди, профессор Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги Ганиева Азиза Зайниддиновна Ёджу Техника институтининг “Халқаро иқтисодиёт” кафедрасида катта ўқитувчи.....	11
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ УЧУН ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ ОРҚАЛИ ЎРТА МАХСУС МАЪЛУМОТЛИ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА УЛАРНИНГ КАСБИЙ БИЛИМ ВА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ БАҲОЛАШ ПЛАТФОРМАСИ Феруз Гаффаров Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги бош мутахассиси.....	13
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ГЛОБАЛ КЕЛАЖАГИ Ro'ziyev Dilshod Ubaydillayevich, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti o'quv ishlar bo'yicha prorektor.....	14
ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИДА БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ ЭЪТИҚОДИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ ВА ДОЛЗАРБЛИГИ Орипова Нодима Халиловна, п.ф.н., доц. Ўзбекистон, Қарши давлат университети Мактабгача таълим кафедраси мудири.....	17
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ГЛОБАЛ КЕЛАЖАГИ Идиева Феруза Шавкиддиновна Ўзбекистон, Навоий вилояти Мактабгача таълим бошқармаси бошлиқ ўринбосари.....	19
РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ЖИҲАТЛАРИ Умарова Нигора Алавуидиновна Ўзбекистон, Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини кайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти тадқиқотчиси.....	21
RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING GLOBAL KELAJAGI To'rayeva Charosxon Shavkat qizi, O'zbekiston, NavDPI Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi -bosqich magistranti.....	23

2-шўба. ФАН ВА ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ, ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Марина Токарева, старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Россия, г.Барнаул, Алтайский край.....	26
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА Трофимова Наталья Владимировна Кандидат экономических наук, доцент, Кафедры макроэкономического развития государственного управления ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», старший научный сотрудник ГАНУ «Институт стратегических исследований Республики Башкортостан», г. Уфа, Российская Федерация.....	29
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТАТБИҒИ: ОМИЛЛАР ВА ЗАРУРАТ Худайбергенова Зилола Нарбаевна, филология фанлари доктори, профессор Бартин университети (Туркия Республикаси).....	31
ҚАЗИРҒИ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ ПАРАДИГМАЛАРЫ Есім Ұлжалғас Әшімқызы, п.ғ.к., доцент, М.Әуезов атындағы ОҚУ.....	37
INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TA'LIM SIFATINING SAMARADORLIGINI AMALGA OSHIRISH YO'LLARI Ibodullayeva Ochila Nosirovna, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrasida katta o'qituvchisi.....	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ Шамиева Ойбахор Равшановна, Кандидат психологических наук, доцент Навоийский государственный горный институт.....	43
ТА'LIMDA INNOVATSION AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI M.A.Abdullaxo'jayeva O'zbekiston, Toshkent shahar XTXQTMOHM "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi.....	46
СУЩНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ Мусаева Нодира Низомовна, д.п.н. (DSc) Узбекистан, Бухарского государственного университета.....	48
THE BEST INNOVATIVE WAYS OF ONLINE TEACHING Khojiyeva Iroda Avezovna, Uzbekistan, Teacher of Tashkent state oriental university.....	49
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ Ли Дмитрий Эдуардович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.директор Ташкентского информационного техникума.....	50
ТА'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING QO'LLANILISHI Ermatova Gulnoz Pirimovna, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrasida katta o'qituvchisi.....	53
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА АХБОРОТ ВА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ Хайдарова Шахло Нарзуллаевна, Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти Мактабгача таълим кафедраси катта ўқитувчиси.....	56
MASOFAVIY TA'LIM VA UNI TASHKIL ETISH ASOSLARI Raximov Otabek Davlatovich O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika insituti. San'atshunoslik fakulteti dekani.....	57
ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ: РОЛЬ, ПОНЯТИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ Ахметова Нурсулу Серикбаевна. Соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации	

руководящих и педагогических кадров профессионального образования.....60

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТИЗИМИДА INNOVATSIYALAR

M.O.Ochilova, N.A.Raximova, O’zbekiston, Buxoro Davlat Universiteti Pedagogika kafedrasida o’qituvchilari.....61

O’ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH VA UNING SAMARALI NATIJASI

Abuyev Husan Odilovich, O’zbekiston, NavDPI Tarix fakulteti Tarix fanlari bo’yicha falsafa doktori(PhD).....63

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Жумашева Г.Х., Узбекистан, Нукусский государственный педагогический институт
Заведующая кафедрой «Дошкольного образования» доцент

Камалова С. Магистр 2-курса НГПИ.....66

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Султанов Баходир Фазилович,
соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации

руководящих и педагогических кадров профессионального образования.....68

ZAMONAVIY TA’LIMDA AXBOROT VA MASOFALI O’QITISH TEXNOLOGIYALARI

Saidova Surayyo Yarqulovna, Safarova Musallam Axmadovna

O’zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti, Fakultetlararo chet tillar kafedrasida katta o’qituvchilari.....71

ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Мусаева Шахло Кудратовна

Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти докторанти.....74

AXBOROT VA TELEKOMMUNIKATSIYA TARMOQLARIDA BOLALARNING AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA’MINLASH MUAMMOSI

Davlatova Zebo Haydarovna, O’zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti,

Ta’lim-tarbiya nazariyasi (maktabgacha ta’lim) magistranti.....76

RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA MAKTABGACHA TA’LIMNING GLOBAL KELAJAGI

O’zbekiston, NavDPI Maktabgacha ta’lim yo’nalishi 1-“B” guruh talabalari

Fayzullayeva Nozigul Ilhomovna, Xamrayeva Durdona Azizovna.....77

3-шўба: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ФАОЛИЯТИНИНГ АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ЙЎЛЛАРИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСАМИ

Евгения Варанецкая-Лосик, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
(г. Минск, Республика Беларусь)

Екатерина Куницкая, студентка 4 курса факультета дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь).....80

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ КОМПЬУТЕР САВОДХОНЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА О’ЙИНАЛДАН FOYDALANISH

Xudoyorov Shuxrat Jumaqulovich

O’zbekiston, NavDPI Maktabgacha va boshlang’ich ta’lim fakulteti dekani.....82

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИ АККРЕДИТАЦИЯДАН ЎТКАЗИШ.

“ONAKS” – ЭЛЕКТРОН ПЛАТФОРМА

Ш.Т Каршиева, Ўзбекистон, Навоий шаҳар Мактабгача таълим бўлими

Таълим-тарбия сифатини таъминлаш ва методик хизматни ташкил этиш шўба раҳбари.....85

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШДА ЗАМОНАВИЙ ИНФОРМАЦИОН ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ Усмонов Абдулла Абдуманнопович Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти, Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси.....	87
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISHDA AXBOROT VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARINING O'RNI Latofat Rajabova, O'zbekiston, Navoiy viloyat Maktabgacha ta'lim boshqarmasi Ta'lim sifatini ta'minlash va innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'limi boshlig'i.....	88
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Мишанова А.И. студентка факультета дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.....	91
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Г.К.Хасанова, Доцент, к.п.н. «Дошкольного образования» Узбекистан, Бухарского государственного университета.	93
INNOVATION PROGRAM "CHILDREN AND THE ECONOMY" IN PRESCHOOL EDUCATION AND ITS IMPLEMENTATION Tukmirzaeva Iroda Ismatovna, National University of Uzbekistan, 3rd year student of Regional Economics.....	97
ZAMONAVIY MAKTABGACHA TA'LIMDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING USUL VA VOSITALARI Toshpo'latova Ozoda Oloviddinovna, O'zbekiston, Navoiy shahar 10- son DMTT tarbiyachisi.....	98
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH Farmonova Laylo Tojiyevna, O'zbekiston, Navoiy shahar 10-son DMTT uslubchisi.....	102
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA PEDAGOG-TARBIYACHILARNING TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI Raxmatova G.T, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim" kafedrasida o'qituvchisi. Ostonova X.G'., O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi 2-kurs talabasi....	104
МАКТАБГАЧА TAYYORLOV GURUHLARIDA MATEMATIK QOBILİYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI Aminova Sitorabonu, Navoiy davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 3 – kurs talabasi.....	106
ONLAYN TA'LIM - MAKTABGACHA TA'LIM-TARBIYANING SAMARALI KELAJAGI Ochilova Mashhura Baxtiyorovna, O'zbekiston, Navoiy viloyati Zarafshon shahar 1-DMTT direktori.....	107
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA BARMOQ O'YINLARINI TASHKIL QILISHDA ZAMONAVIY AKTLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI Otamurodova Sitorabonu Sultonmurod qizi, O'zbekiston, NavDPI Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (Maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti.....	110
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ MUASSASALARIDA MASOFAVIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH Qudratov Hasanali Otabek o'g'li, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Matematika-informatika yo'nalishi 2-kurs talabasi.....	112
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA TA'LIM BERISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MULTIMEDIADAN FOYDALANISH. Ravshanova Yulduz G'iyosovna O'zbekiston, Navoiy viloyat, Zarafshon shahar 17-sonli DMTT uslubchisi.....	114
“МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA “EKO MAYDONCHA”, VA “EKO MARKAZ” TASHKIL ETISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH” Tilavova Dilfuza Hakimovna	

Navoiy viloyati Maktabgacha ta'lim boshqarmasi ta'lim sifatini ta'minlash va innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'limi metodisti.....	116
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA MULTIMEDIALI KOMPYUTER TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING ILMİY VA PEDAGOGIK ASOSLARI Islomova Iroda Islomovna, O'zbekiston, Qiziltepa tumani 36-DMTT metodisti.....	118
BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEKNOLOGIYALARINING AHAMIYATI Musayeva Nafisa Qudratovna, O'zbekiston, NavDPI Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi Berdiyeva Zilola Nomonovna, O'zbekiston Navoiy shahar 6-maktab o'qituvchisi.....	121
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI Usmonova Gulbohor Usmon qizi, O'zbekiston, Konimex tumani MTB ga qarashli 6-sonli MTT tarbiyachisi.....	123
4-шўба: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ РАҚАМЛИ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ	
БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Олимов Ширинбой Шарофович, п.ф.д., профессор Ўзбекистон, Бухоро давлат университети, Педагогика кафедраси мудирини.....	125
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГЛИК КАСБИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ Сайитов Сайём Сайитович, Ўзбекистон, НавДПИ Мактабгача таълим кафедраси доценти, п.ф.н.....	127
БЎЛҒУСИ ПЕДАГОГЛАРДА УМУМКАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЗАРУРАТИ Санаева Сурайё Бобоназаровна, Ўзбекистон, НавДПИ Мактабгача таълим кафедраси доценти, PhD.....	130
PEDAGOGNING ELEKTRON PORTFOLIOSI VA UNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI G'ofurova Vasila Murodillayevna, O'zbekiston, NavDPI, Fakultetlararo chet tillar kafedrası o'qituvchisi.....	134
HUDUDIY TA'LIM SIFATIDAN FOYDALANIB TARBIYACHILARNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH Xabilova Sitora Tursunmurod qizi, O'zbekiston, Termiz davlat universitet magistri.....	136
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИХТИСОСЛИК ФАНИ ЎҚИТУВЧИСИНING КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИНГ АҲАМИЯТИ Раббимова Мунисхон Мустафоевна «А.И.Герцен номидага Россия давлат педагогика университети»нинг Тошкент шаҳридаги филиали 1-тоифали кутубхоначиси.....	138
ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР Ходжиев Санжар Бахтиярович Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги бош мутахассиси.....	140
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Равшанова Хилола Абдуқаххоровна, Мирзаобод туман 8-МТТ директори.....	142
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ SOHASI PEDAGOGLARINING RAQAMLI SAVODXONLIGINI OSHIRISH Azimjonova Rushana Rashid qizi O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) yo'nalishi 2-bosqich magistri.....	145

**5-шўба: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИНИНГ ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИЖТИМОЙ
ШЕРИКЛИГИ, БОЛАНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШДА ЎЗАРО ҲАМКОРЛИК**

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И

СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Лариса Геннадьевна Богославец, к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ИПиП, АлтГПУ, г. Барнаул, Россия.....	147
БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ВА ОТА-ОНАЛАР ҲАМКОРЛИГИ Букирбаева Жадра Нишанбековна Ўзбекистон, Томди тумани “Балдирган” номли 3-сонли МТТ директори.....	150
БОЛАЛАРНИ ҲАР ТОМОНЛАМА РИВОЖЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛАШДА ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ИШЛАРИ М.Н.Агзамова, Ўзбекистон, Низомий номидаги ТДПУ нинг Макабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси мудири, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)	152
ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИК-ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БЕЛГИЛОВЧИ МЕЗОН СИФАТИДА Д.Й.Хакимова, Н.С.Тошпулатова, Н.С.Норматова, Ўзбекистон, НавДПИ ўқитувчилари.....	154
BOLA TARBIYASIDA MTT VA OILA HAMKORLIGI Xotamova Gulchexra Botirovna, O'zbekiston, Nurota tumani, 2-sonli DMTT tarbiyachisi.....	156
ILK YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA VA OТА- ONALARNING PEDAGOGIK -PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA, SHARQ MUTAFAKKIRLARINING QARASHLARI Mamatqulova Shaxnoza O'ktam qizi, TerDU magistranti.....	158
Халилова Хилола Журабаевна Андижон вилояти, Андижон шаҳар 31-ИДМТТ директори, Шавкатова Нодирахон Абдумажид қизи Андижон шаҳар 31-ИДМТТ дефектолог.....	160
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛА ШАХСИНИ ТАРБИЯЛАШДА ҲАМКОРЛИКДАГИ ПЕДАГОГИКАНИНГ АҲАМИЯТИ Ж.Эшбоев, Ўзбекистон, НавДПИ ўқитувчиси.....	162
МЕКТЕПКЕ SHEKEMGI JASTAGÍ BALALARDÍN SOCIALLASÍWÍ Ajimova Zuxra Ganibaevna, Ajiniyaz atindagi NMPI Mektepke shekemgi talim qanigeligi magistri Ilmiy basshr: Jumashva Gúlnara Xamidullaevna Ajiniyaz atindagi NMPI Mektepke shekemgi talim kafedrası baslıgı, p.i.k. docent.....	164
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУН С.Д.Ниязова, Г.Д.Ниязова, преподаватель факультета «Дошкольного и начального образования» Бухарского государственного университета, Узбекистан.....	166
BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINING INNOVATSION HAMKORLIGI Abdurahmonova Kamola Erkin qizi, O'zbekiston, NavDPI Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti.. ..	168
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАВ TA'LIMIGA TAYYORLASHDA МАКТАБГАЧА TA'LIM VA OТА-ONA HAMKORLIGI Axmedova Go'zal Baxshullayevna, O'zbekiston, Navoiy Karmana tumani 5 - Oltin kalitcha DMTT direktori.....	170
BOLA TARBIYASIDA МАКТАБГАЧА TA'LIM TASHKILOTI VA OILANING O'ZARO HAMKORLIGI Ismatova Dilorom Hotam qizi, O'zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi magistranti.....	173
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАВГА TAYYORLASHDA MTT VA OТА-ONALARNING IJTIMOYIY SHERIKLIGI Ergasheva Lobar Dilmurodovna, O'zbekiston, NavDPI Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim)1-bosqich magistranti.....	174

МАКТАБГАЧАГА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАБ ТА’ЛИМГА ТАЙЙОРЛАШДА ОТА -ОНА
НАМКОРЛИГИНИ YO’LGA QO’YISH
Tosheva Dilorom Jaxongirovna, O’zbekiston, Navbahor tumani 9-son DMTT direktori.....177

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИҚДАГИ
ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ
Рустамова М.Э., O’zbekiston, МТТМҚТМОИ катта ўқитувчиси.....178

**6-шўба: ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШ СИФАТИНИ
МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ТИЗИМИ**

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АКТИВИЗАЦИЯ
МЕТАФОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
Марина Зайцева, кандидат филол.наук, доцент ФГБОУ ВО «ОмГПУ».....180

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING IQTIDORINI ANIQLASH USULLARI
Suyunova Matluba Abdusaidovna O’zbekiston, Termiz davlat universiteti o’qituvchisi.....182

DAY TIMERS OF EARLY LEARNING CENTER
Baltimore Maryland, Written by staff: Nargiza Mahmudova
Scientific and methodological support of the system of preschool education.184

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
Г.Д.Ниязова, Узбекистан, Бухарский государственный университет.....185

BARHAMOL AVLODNI SOG’LOMLASHTIRISHDA JISMONIY
TARBIYA VA SPORT MASHG’ULOTLARINING O’RNI
Suyarov Xurshid Baxriddinovich
O’zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Jismoniy madaniyat kafedrasida katta o’qituvchisi.....189

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH
Amonova Iroda Axtamovna
O’zbekiston Navoiy shahar 24-son “Qaldirg’och” davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachisi.....191

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАБ ТА’ЛИМГА ТАЙЙОРЛАШДА
INNOVATSION YONDASHUV
Nuritdinova Xurshida Norpo’latovna, O’zbekiston, Surxondaryo Temiz davlat universiteti.....193

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING
PEDAGOGIK MUAMMOLARI
Meyliyeva Nafosat, O’zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta’lim) 2 kurs magistranti195

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛА МУЛОҚОТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ МУАММОСИНИНГ
ЎРГАНИЛИШИ
Максуда Норбошева, Ўзбекистон, Термиз давлат университетини Мактабгача таълим
методикаси кафедраси катта ўқитувчиси.....198

АУТИЗМГА ЧАЛИНГАН МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ ТУРИ
ОРҚАЛИ МАЙДА МОТОРИКАНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
Қосимова Сиедатхон Тўлашбоевна, Ўзбекистон, Андижон шаҳар 31-ИМТТ дефектологини,
Андижон давлат университетини мустақил изланувчиси.....200

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРГА ТА’ЛИМ-ТАРБИЯ
БЕРИШ СИФАТИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ
Abdiraxmonova Guliston Muzaffarovna
O’zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta’lim) I bosqich magistranti.....203

ERTA SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISHDA HALQARO STANDARTLARGA JAVOB BERUVCHI
BOLALAR KITOBLARINING ZARURIYATI.

Muminova Dinara

O'zbekiston, Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti, ilmiy tadqiqotchi.....207

БОЛА ТАРБИЯСИДА ОИЛА ВА МТТ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ

Асида ИСАБАЕВА,

Ўзбекистон, Наманган давлат университети тадқиқотчиси.....209

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ДАВРИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ:
ЎЗГАРИШЛАР, УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАР, ЮТУҚЛАР ВА РЕЖАЛАР

Халқаро илмий онлайн конференция

2021 йил 15 октябрь, Навоий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:
РЕФОРМЫ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЛАНЫ

Международная научная онлайн конференция

15 октябрь 2021 года, Навои

PRESCHOOL EDUCATION IN THE AGE OF THE DIGITAL ECONOMY:
CHANGES, PRIORITIES, ACHIEVEMENTS AND PLANS

International scientific online conference

October 15, 2021 year, Navoi

I

© Навоий давлат педагогика институти, 15.10.2021.

Босишга рухсат берилди: 15.10.2021 й. Қоғоз бичими 80x64. 1/8

Ҳажми 29. босма табоқ. Адади 100 нусха.

Босмахона манзили: Навоий шаҳри, Ибн Сино кўчаси 45-уй,
НавДПИ кичик босмахонаси
