

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№5(56). МАЙ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [WWW.ACADEMICJOURNAL.RU](http://www.academicjournal.ru)

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



Academy

№ 5 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
08.05.2020
Дата выхода в свет:
12.05.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3217

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбұлаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакимо И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жапардинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Каирабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишкис Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаланди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Муратов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селистреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Суллейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитрухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цурцлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Раззаков Т.Х., Тоштемуров С.Ж., Эргашев Г.Х.</i> ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПАЛЬЦЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕГО ОРГАНА ЗАГРУЗЧИКА КОНВЕЙЕРНЫХ СУШИЛОК	4
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Davronov I.O.</i> ROLE OF INVESTMENT IN TOURISM DEVELOPMENT	7
<i>Абалевиц К.Ю.</i> АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Salieva M.K.</i> LEGAL PROBLEMS OF INNOVATIVE IDEAS IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	12
<i>Shahina A.A., Uzakbayeva A.A.</i> INTERNET COMMUNICATION: GENERAL FEATURES	17
<i>Халалов З.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	19
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	22
<i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббарова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	25
<i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ	27
<i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
<i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	32
<i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ	35
<i>Рахимов Ф.Б., Шарипова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	40
<i>Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	43
<i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ	45
<i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ	48
<i>Хамроева Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	50
<i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ	52

КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хасанова Г.К.¹, Махмудова Х.У.²

¹Хасанова Гулноз Косимовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования;

²Махмудова Хилола Уктам кизи – студент,
факультет дошкольного начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются критерии, аспекты и уровни применения педагогических технологий.

Ключевые слова: уровень, аспекты, эффективность, цели обучения.

Управление педагогической технологией заключается в том, что она способна планировать, диагностировать, обобщать, корректировать и вносить изменения в учебный процесс. Это позволяет достичь ожидаемых результатов обучения, экономит время, что означает эффективность педагогических технологий. Сложность педагогической технологии заключается в том, что разработанная модель используется и другими учителями.

должен быть таким же эффективным. Короче говоря, эффективность образования поднимется на новый уровень, только если будет применен новый подход к образовательному процессу и креативность:

потребности, склонности, желания ребенка удовлетворяются на уровне его способностей;

- повышает ответственность студентов за учебную работу;
- формируются навыки самостоятельного приобретения знаний;
- создается среда, позволяющая человеку быстро найти свое место в обществе.

Парадигма образования - концептуальная модель образования – меняется, предлагается другой подход, другой закон, другой результат, другие отношения, другой педагогический менталитет. Этот процесс характеризуется следующими изменениями:

1. Содержание образования обогащается новыми процедурными навыками, развитием умения использовать информацию, творческими решениями научных проблем и рыночных практик, направленных на индивидуализацию образовательных программ.

2. Традиционные методы информации - устная и письменная речь, телевизионные программы и радиосвязь, компьютеризированное обучение, использование глобальной сети Интернет уступают место.

3. Важнейшей организационной частью педагогического процесса остаются лично-ориентированные отношения между учителем и учеником.

4. Особое внимание уделяется нравственному воспитанию личности, формированию духовного образа личности.

5. Планируется дальнейшая интеграция образовательных факторов: школа, семья, микро и макро общества.

6. Роль науки в создании педагогических технологий, соответствующих уровню общественного сознания, возрастает.

Совершенствование образовательных технологий с психолого-педагогической точки зрения включает в себя:

а) Переход к обучению как процесс умственного развития, который позволяет студентам использовать то, что они узнали, как задачу запоминания.

б) переход от ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированной системе умственных действий.

в) переход от индивидуальных и дифференцированных учебных программ к индивидуальным программам;

г) переход от внешних причин обучения к внутреннему духовно-волевому управлению.

В сложившейся ситуации преподаватель-руководитель должен знать современные инновационные технологии, идеи, направления, чтобы не тратить время на переоткрытие ранее известного. Сегодня стать педагогом невозможно без изучения широкого спектра образовательных технологий.

В состав педагогической технологии входят:

1. Концептуальная основа.

Содержание тренинга:

- цели обучения - общие и конкретные, конкретные;
 - содержание учебного материала.
2. Процессуальная часть - технологический процесс:
- организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности студентов;
 - учитель управления материалами деятельности;
 - диагностика учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» используется в учебной практике на трех взаимосвязанных уровнях.

1. **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общеобразовательная) технология на определенной ступени образования представляет собой целостный образовательный процесс в регионе, образовательном учреждении. Здесь педагогическая технология похожа на педагогическую систему: она включает в себя набор целей, содержания, инструментов и методов обучения, предмета деятельности и алгоритм предмета.

2. **Специальный методический (научный) уровень:** специальная методическая педагогическая технология используется в форме «специальной методической», т. Е. Методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в одном предмете, классе, преподавателе. используется как пламя.

3. **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология состоит из отдельных частей образовательного процесса, технологии решения специальных дидактических и образовательных задач (специальных видов деятельности, формирования понятий, развития специальных личностных качеств, технологии обучения, повторения и изучения материалов). технология, технология самостоятельной работы и др.).

Педагогическая основа педагогической технологии вытекает из научных выводов современной педагогической науки. В то же время общая структура, содержание, форма, методы, инструменты, организация и проведение педагогического процесса, его диагностика, мониторинг, учебные планы и т. являются научно правильными. Педагогические технологии играют важную роль в развитии современной педагогики.

Историческая основа педагогической технологии состоит из информации о формах и методах реализации образовательных проблем в разные исторические периоды, содержания и различных педагогических теорий, которые являются основой для возникновения современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии развиваются и совершенствуются на основе работы, начатой в разное время, анализа, сделанных выводов, развития взглядов, высказанных мыслителями.

Учитывая, что историческая основа педагогических технологий имеет свои корни, их знания и глубокие исследования важны для определения будущего пути развития. Резюмируя вышесказанное и другие принципы, каждая педагогическая технология возникает. Они определяются в соответствии с конкретными целями, задачами, содержанием, формой, способом, средствами.

Список литературы

1. *Толипов О., Усмонбоева М.* Прикладные основы педагогических технологий. Т.: «Веер». 2006 г.
2. *Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность - процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019г. № 11 (50), 29-31С.
3. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.