“MAKTABGACHA TA'LIM – MAKTAB – OLIY TA'LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM METODIKASI KAFEDRASI

MAKTABGACHA TA’LIM – MAKTAB – OLIY TA’LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

T/R	Ta’lim-tarbiyaviy faoliyat	Resurslar, ilovalar
1	Kubik va g‘ishtchalardan “Bog‘cha quramiz”	Kubuk, g‘isht va yarim g‘ishtchalar, yog‘ochdan g‘ishtchalar,1-3gacha bo‘lgan kartochkalar, sanoq cho‘plar, turli xil o‘yinchoqlar.
2	“Do‘kon” quramiz	Qurilish materiallari, lego, konstruktor.
3	“Mening krovatim”	Qurilish materiallari, katta xajmdagi plastmassa g‘ishtchalar, lego va boshqalar, turli xildagi rangli shakllar.
4	O‘rtoqlarim uchun zinacha	G‘isht va yarim g‘ishtlar, legolar, kubiklar.
5	Kuzgi maydonchalar	Qurish-yasash uchun lego to‘plami, butun va yarimta g‘ishtlar (plastmassa) , katta kubiklar.qudraq
6	Kuzgi hosilni yig‘ish uchun yuk mashinasi.	Ijodiy qurish-yasash uchun lego to‘plami, butun va yarimta g‘ishtlar (plastmassa), katta kubiklar.
7	Non mashinasi	Ijodiy qurish-yasash uchun lego to‘plamlari, qurilish materiallari, g‘ishtlar va yarim g‘ishtlar.
8	Пахта териш машинаси	Ijodiy qurish-yasash uchun lego to‘plamlari, qurilish materiallari, g‘ishtlar va yarim g‘ishtlar.
9	“Поезд” ясаш	Qurilish materiallari to‘plamlari, g‘ishtlar va yarim g‘ishtlar, katta hajmdagi qurilish legolari va boshqalar.
10	“Светафор” ясаш	Ijodiy qurish-yasash uchun qurilish materiallari to‘plamlari, g‘ishtlar va yarim g‘ishtlar, katta hajmdagi qurilish legolari va boshqalar.
11	“Tez yordam mashinasi”ni yasash; “O‘t o‘chirish” mashinasini yasash.	Qurilish materiallari to‘plamlari, katta hajmdagi qurilish legolar va boshqalar.
12	“Ko‘prik” qurish	Qurilish uchun kerak bo‘lgan lego asosida katta hajmdagi, plastmas g‘ishtlar va boshqalar. Qurish-yasash konstruktor to‘planmasi.
13	“Ertak qahramonlariga uy quramiz	Yirik qurilish materiallari.
14	“Bolalar o‘yingohi”ni yasash	“Lego” konstruktor.
15	“Qo‘g‘irchoq uchun kiyim shkafi”ni yasash	Turli ko‘rinishdagi va kattalikdagi legolar va shkaf rasmining namunasi.
16	“Katta kichik archalar” yasash	Legolar yoki qog‘ozdan turli o‘lchamdagi uchburchak shakl namunalari.
17	“Chana yasash”	Qurilish materiallari, Lego
18	“Tank va mashina yasaymiz”	Qurilish materiali, lego, konstruktorlar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari” O‘RMTV Toshkent-2020
2. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi Toshkent 2018
3. “Дошкольное воспитание” журнали Москва №3 2001йил.
4. Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim atamalarining izohli lug‘ati “Bekinmachoq-plys”2011 yil.

“MAKTABGACHA YOSHDAGI ESHITISHDA NUQSONI BO‘LGAN BOLALARNI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN SAMARALI FOYDALANISH YO‘LLARI”

Hasanova Gulnoz Qosimovna

maktabgacha ta’lim kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Buxoro davlat Universiteti Pedagogika Instituti

Ne’matova Shirinoy Nizomiddinovna

Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim)

1-kurs magistranti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni intelektual salohiyati va tafakkurini shakllantirishda didaktik tamoyillardan samarali foydalanish metod,usul,vositalari ko‘rsatib o‘tilgan.Didaktik o‘yinlardan foydalanish orqali eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni tafakkurini rivojlantirish masalalari keltirib o‘tilgan.*

Kalit so'zlar. *Surdopedagogika, didaktik tamoyil, algoritmik usul,ijodiy faollik,tafakkur, diqqat.*
Аннотация. *В данной статье показаны методы, приемы, средства эффективного использования дидактических принципов в формировании интеллектуального потенциала и мышления детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте».*
Ключевые слова. *Сурдопедагогика, дидактический принцип, алгоритмический метод, творческая деятельность, мышление, внимание.*
Annotation. *This article describes the methods, techniques and tools for the effective use of didactic principles in the formation of intellectual potential and thinking of children with hearing impairments in preschool age.* ʻ
Keywords. *Deaf pedagogy, didactic principle, algorithmic method, creative activity, thinking, attention.*

Hozirgi kunda jamiyatimiz uchun har tomonlama rivojlangan fan texnika taraqqiyotini hayotga tadbiq eta oladigan yetuk malakali kadrlarni tayorlash muhim masalalardan biridir. Kar bolalar maxsus maktab-internatlarining asosiy vazifasi – alohida yordamga muhtoj bolalarni mustaqil hayotga tayyorlash, bolaning bilish faoliyatidagi kamchiliklarini bartaraf etish, undagi barcha a'zolar funksiyalarini faol ravishda yaxshilash, ruhiy jarayonlarni ijobiy tarkib toptirish, kamchiligi bor bolalarda Mustaqil Vatanimiz uchun eng zarur asosiy sifatlarni, barkamollikni hamda axloqiy odat va fazilatlarni shakllantirishdan iboratdir.

Mutafakkirlar tomonidan ilgari surilgan qarashlar o'rta asr sharoitida inson, uni tarbiyalash, shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta'minlovchi omillar, insonparvarlik royalarini mazmunan boyitish bilan birga barcha davrlar uchun birdek ahamiyatga ega ma'naviy – axloqiy Kontseptsiyaning shakllanishini ta'minladi. Muhammad al-Xorazmiy inson haqida falsafiy fikr yuritgan. Alloma insonning aql imkoniyatiga yuqori baho berib, insonning qadri uning bilimi va ma h o r a t I d a , d e ya his o b l a yd I . Muhammad al – Xorazmiy tomonidan asoslab berilgan pedagogik va didaktik tamoyillar, ta'lim-tarbiya jarayonining shakli va usullari quyidagilardan iborat ekanligini ta'kidlab o'tadi:

-kuzatayotgan hodisa va voqea mohiyatini tasvirlash,
ketma – ketlikda tushuntirish;
-Savol – javob usuli;
-tajriba, kuzatish usuli;
-algoritmik usul;
-mustaqillik;
-ijodiy faollik

Surdopedagogikaning metodlari eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'rganish, ularni o'qitishni nisbatan yuqori pog'onaga ko'tarish, shuningdek ushbu toifa shaxslarni kelgusi hayotda o'z o'rnini topishlariga muvaffaq bo'lishlari juda zarur. Buning uchun qator metod va yo'llardan foydalaniladi. Kar bolalar maktabida ta'lim mazmuni deganda, ta'lim jarayonida o'quvchilar egallab olishlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning ma'lum bir hajmi va tizimi tushuniladi. Ta'limning mazmuni kar o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishining asosini taskil etadi.

Tafakkurni rivojlantirishdagi mashqlar oddiydan murakkabga tamon kuzatiladi. Shu sababdan mashg'ulotlar ketmaketligini o'zgartirmay mashg'ulot o'tish maqsadga muofiqdir. Agar bola topshiriqni tushunmasa yana takror tushuntiring. Keyingi topshiriqqa o'tish uchun sodda topshiriqlar bajarilgan bo'lishi shart. Albatta ish davomida bolani rag'batlantirib borish lozim.

Tafakkurni rivojlantirish uchun bolalarga asosan rasmli ko'rgazmali o'yinlar berishimiz mumkin. Bunda dastlab sodda so'ngra murakkab o'yinlardan foydalanamiz. Misol tariqasida dastavval bolaga "4 chisi ortiqcha" o'yinini o'ynatishimiz mumkin. Bunda bolaga bir turga kiruvchi pridmetlar ko'rsatiladi faqat ushbu pridmetlardan uchtasi bir sinfga tegishli bo'lsa boshqa oilaga mansub bir pridmet bo'ladi va ushbu rasmlar bolaning yoniga qo'yilib undan "Qaysinisi ortiqcha va nima uchun?" degan savol beramiz va bola ushbu rasmlardan qaysinisi ortiqcha ekanini aytadi va nima uchun buni tanlaganini sababini tushuntirib beradi. Shuning natijasida biz boladagi tafakkur qilish qobiliyatlari qay darajada ekanligini aniqlab olamiz agar bola har bir o'yinni yaxshi bajarsa unga keyingi o'yinni o'rgatamiz agar bajara olmasa qayta tushuntiramiz va qaytadan o'ynatamiz o'yin davomida bolaning ruhi cho'kmasligi uchun uni rag'batlantirib borishimiz lozim. Chunki rag'bat bolani ruhiyatini ko'tarib uni o'yinga o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi va tengdoshlaridan qolib ketmaslikga harakat qiladi. Bolaga uning nuqsonini hech qachon eslatmang shunda bola erkin tafakkur yuritishga va tafakkuri maxsulini boshqalarga o'qtuvchisiga aytishga chochimaydi. Erkin tafakkur qilish esa bolalarning ijodiy qobiliyatlarini to'g'irlaydi. Bola tarbiyasida samaradorlikni oshiradi.

Bola oddiy o'yinni topshiriqlarini to'g'ri bajara olgandan so'ng unga biroz murakkab o'yinlar berishimiz mumkin. Bu o'yinlarda bolaga turli ko'rgazlar rasmlar orqali murojat qilishimiz mumkin.

Masalan “kam qismini top”, “rasmlarni tartibli joylashtir”, “rasmdagi pridmetga mos rasm juftini topib chiz”, “rasmni davom etdir”, “shakllarni to‘ldirib predmetni hosil qil”, “o‘quv papkaga nimalarni joylash kerak”, “qarama qarshi ma’noli rasmlarni top”, “doiralarni qizilda bo‘ya”, “geometrik shakl yordamida predmetni hosil qil”, “ishoralarni to‘g‘ri qo‘yib misol yechish” va shu kabi bir qancha o‘yinlar o‘tkazishimiz mumkin

Murakkab o‘yin o‘tkazilayotgan vaqtda bolaning diqqati bir joyda bo‘lishi va o‘qtuvchi tarbiyachi unga ko‘maklashib turishi lozim. Masalan bolaga qalashib yotgan pridmetlarni bir nechtasini yani idish tovoqlar rasmi o‘quv qurollar rasmi uy jihozlarning qalashib yotgan rasmini berib ulardan qaysinisi ortiqcha v anima uchun deb savol beriladi va o‘z o‘rnida bolaga yordam berib borishimiz lozim. Bolani kamchiligini aytib yutuqlarini keltirib o‘tamiz va o‘z o‘rnida bolani rag‘batlantirib boramiz. O‘yinlarni guruh qilib o‘tkazish ham birmuncha yaxshi natija berib bunda bola o‘z fikrini aytishga mustaqil bayon qilishga qo‘rqishi iymanib tortinishi fikrim hato bo‘lsa dakki eshitaman deb tortinishi mumkin. Bunday hollarda ularga guruh a’zolari yordam beradi. Ustozga aytmoqchi bo‘lgan gapini jamoadoshlari bilan birga ayta olishi mumkin shunda bolani fikrini qo‘llab quvvatlab o‘z o‘rnida rag‘batlantirib boring so‘ngra bola muallimdan qo‘rqmaydigan va o‘zi o‘yindan olgan xulosani yoki masala yechimini shaxsiy fikrini iymanmay bayon qila boshlaydi.

Zaif eshituvchi yoki kar bolalarni tarbiyalashda ulardagi ijobiy sifatlarni shakllantirishda didaktik tamoyillarni amalgam oshirishda didaktik o‘yinlardan keng foydalanish mumkin. Chunki zaif eshituvchi ya’ni eshitishda nuqsoni bor bolalarga biror mavzu biror narsa haqida tasavvurini hosil qildirishda unga shu mavzuga tegishli rasm ko‘rsatib shu narsa hodisa haqidagi ma’lumotlarni aytsagina ushbu bolaning tushunishi oson kechadi va bola xotirasida ushbu mavzu yaxshi saqlanadi. Didaktik tamoyillar orqali bola ko‘plab ma’lumotlarni aniq va to‘g‘ri tushunsa yana boshqa didaktik tamoyil uning eshitish idrokini rivojlantirib keladi. Boshqa didaktik tamoil orqali bolaning nutqiy aloqasini muloqotni jadallashtirishga xizmat qiladi. Korreksion yo‘nalganlik tamoyili boladagi sog‘lom tomonlarga tayanishni boladagi kompensator yo‘lni taminlashni nazarda tutadi. Xullas shunday har bir tamoyil bolaning turli sifatlarini rivojlantirish va shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Raxmanova V.S “ Korreksion pedagogika va logopediya” –Toshkent 2007
2. Mamarajabova Z.N “ Maxsus Pedagogika” (Surdopedagogika)-Toshkent-2017
3. Kasimovna K. G. Pedagogical Research Methods of Training in Higher Educational Establishments: A Comparative Analysis //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – T. 2. – №. 2. – С. 250-255.
4. Qosimovna H. G. The concept of the development of the giftedness of Preschool Children of Creative Self-Realization //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
5. Хасанова Г. Олий таълим муассасалари педагогларининг Креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
6. .HASANOVA G. Maktabgacha ta’limda kompetensiyaviy yondashuvlar: istiqbollar, muamolar va yechimlar //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
7. Хасанова Г. К. Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems //International Journal of Advanced Science and Technology. – 2020. – Т. 29. – №. 11s. – С. 1958-1961.
8. Хасанова Г. К., Махмудова Х. У. К. Критерии, аспекты и уровни применения педагогических технологий //Academy. – 2020. – №. 5 (56). – С. 29-31.
9. Хасанова Г. К. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЗБЕКИСТАНЕ //ББК 71.0 И74 Редакционная коллегия Ответственный редактор. – 2019. – С. 50.
10. Хасанова Г. К. Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании //Научный журнал. – 2019. – №. 6 (40). – С. 86-87.
11. Хасанова Г. К., Мирзаева Д. Ш. Условия успешного воспитания и обучения детей //Наука и инновации-современные концепции. – 2019. – С. 86-90.
12. Хасанова Г. К. Цель использования электронных образовательных ресурсов в системе обучения и образования //Научный журнал. – 2019. – №. 6 (40). – С. 84-85.
13. Хасанова Г. К. Интеграция предметов в современной школе как педагогическое явление //Педагогическое образование и наука. – 2017. – С. 127.
14. Хаитова Н. И., Хасанова Г. К., Мухаммедова М. Ш. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 3-1. – С. 148-153.

MUNDARIJA

O.X.Xamidov. Uchinchi renesans poydevori-maktabgacha ta’limdan boshlanadi 3
Q.R. To‘xsanov. Maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’lim tizimini o‘zaro integratsiyasiini ta’minlash vazifalari 4
Jumayev Rustam G‘aniyevich. Maktabgacha ta’lim tizimi – davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida . 6
R.A.Qo‘ldoshev. Kafedramiz faoliyatining asosi – inson qadri va uning kapitaliga erishish 7
Собит Сафарович Авезов. Устозингдан айрилма экан... 8

1-SHO‘BA. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARA VA NATIJALARI 12
Яфаева Венера Гавазовна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 12
Tilavova Matlab Muxammedovna, Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. BOLALAR BOG‘CHASIDA MULTFILMLAR YARATISHDA ART- PEDAGOGIKA TEXNIKASIDAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOSLIGI. 15
Alijon Hamroyev. RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TA’LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISH ZAMONAVIY TA’LIM KONSEPSIYASINING ASOSI 17
Ахунов Умидбек Рузибаевич. ВАЖНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 19
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH) 21
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Ne’matova Shirinoy Nizomiddinovna. “MAKTABGACHA YOSHDAGI ESHITISHDA NUQSONI BO‘LGAN BOLALARNI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN SAMARALI FOYDALANISH YO‘LLARI” 23
С.С.Авезов. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ КАТТА ВА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ТОВУШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛ ВА МЕТОДЛАРИ 26
Гафурова Дилбар Хакимовна. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ 28
Rajabova Iroda Hamidovna, Rajabova Inobat Hamidovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH 29
Izzatulloyeva Sabina. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLANING MUVAFFAQIYATLI IJTIMOIYLASHUVINI TA’MINLASH YO‘LLARI 31
Jalilov Zarafshon Baxshilloyevich. “MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASALARIDA BOLALAR NUTQINI SENSOR TARBIYA VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING USUL VA METODLARI”..... 33
N.O.Safarova, H.Jumayeva. MAKTABGACHA TA’LIM BOLALARINI LATIFA JANRI BILAN TANISHTIRISH 38
Jalilov Zarafshon Baxshullaevich, Bafoeva Mohinur Rustamovna. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARDA NARSALARNING KATTALIGI VA SHAKLI HAQIDAGI TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH YO‘LARI 40
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOALARNING OILADA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI SHAKILLANTIRISH. 42
Maydonova Anfisa Axtamovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA INDIVIDUALLASHTIRILGAN TA’LIMNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHILARNING O‘RNI 44
Kamilova Gulmira Alimovna, Ro‘zieva Zilola Eshpo‘latovna, Botirova Nozima Avaz qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI EKOLOGIK-GIGIENIK TARBIUALASN IMKONIYATLARI 46
Mamedova Maftuna Muhidinovna, Muradova Madinabonu Shuxrat qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA TARBIYALANUVCHILARI OG‘ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH 48
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Abdurahmonova Aziza. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINI BERISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI 50
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLA TARBIYASINI TASHKIL QILISHDA OILA VA MAHALLA HAMKORLIGI 51
Nasimova Nasiba, Sharipova Munisa, Abdurahmonova Aziza. MUSIQA ORQALI ESTETIK TARBIYA BERISH 53

Nurova Rohila Ismoil Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI VA YO‘LLARI 55
Razoqova Hosilaoy Anvarovna. BOLALARGA ATROF-MUHITNI ASRAB-AVAYLASH VA G‘AMXO‘RLIK KO‘RSATISHGA O‘RGATISH METODIKASI 56
Suvanova Nodirabegim Sadir qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI 58
Ulug‘berdiyeva Dilbar Qarshibekovna. TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARIDA TAQDIMOTLAR ORQALI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 60
Umedjon To‘raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI 62
Abduraxmonova Aziza O‘tkirovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI. 64
Рустамова Гулмира Ёрйигит қизи. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ 66
Мансурова Сурайё Равшановна, С.Туракулова. К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 68
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. 71
Саидова Хулкар Хамидовна. ТАРБИЯЛАНУВЧИ ВА КОМПЬЮТЕР 74
Хамраева Нигора Абдуллаевна. ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА 76
Alimova Zulfiya Karimovna, Qalandarova Sevara Faxriddin qizi. MAKTABGACHA TA’LIM UZLUKSIZ TA’LIMNING BOSHLANG‘ICH BO‘G‘INI SIFATIDA 78
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA’LIM TARBIYALANUVCHILARIDA ERKIN FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH 80
Azimova Musharraf O‘tkirovna, Axmedova E’zoza Baxtiyorovna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA NUTQIDA KAMCHILIGI BOR BOLALAR BILAN ISHLASH 82
Sunnatova Gulruh Sherali qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI 84
Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. Maktabgacha ta’limda innovatsion texnologiyalar 86
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA’LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR 88
Ro‘ziyeva Anora Rajabovna. TALIM TARBIYA JARAYONIDA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI VA OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI HAMKORLIK, UNDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH 90
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH 92
Abdullayeva Muxayyo Iskandarovna, Xalilova Firuza Mamatkulovna. MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDAGI KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR-O‘ZBEKISTON KELAJAGINING ASOSI 94
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI 96
N.X.Aslanova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA BADIIY ASARLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI 98
Boltayeva Nilufar Azamat qizi. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA FAOL RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISH 100
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH) 101
Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY ISTE’DODLARINI O‘YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH. 104
Esanova Gulzoda Ortiqboyevna. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA INDIVIDUAL YONDASHUV 107
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH 109
Dilbar Shonazarovna Eshova, Jalolova Sabina. SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIKLARI 110