



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА И СУЩНОСТЬ

Г. К. Хасанова

*Кандидат наук педагогики, доцент кафедры
«Дошкольного образования» Бухарского государственного университета*

***Annotatsiya:** В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.*

***Калим сўзлар:** вариативность, усовершенствовать, экспериментаторство, псевдоновизны, нововведение, новшества, моделирование, модернизация, здоровьесберегающие технологии.*

Масштабные изменения, реализуемые в системе образования в последние годы, обуславливают необходимость отказа от стандартизированных методологических практик в пользу новых образовательных технологий, для которых характерна вариативность содержания, учет индивидуальных особенностей, творческо-поисковый компонент - не данность времени, а необходимость, позволяющая усовершенствовать педагогический процесс, способствуя всестороннему комплексному развитию дошкольников. При этом внедрение инновационных образовательных технологий в детском саду связано с необходимостью:

- выявления основных направлений воспитательной деятельности, требующих включения новаторского компонента;
- определения сущности технологического обеспечения инновационных процессов и его включение в материально-техническое оснащение ДОУ;
- систематического проектирования и последовательного внедрения качественно новых организационно-управленческих решений;
- определения критериев оценки эффективности инновационных технологий с целью предупреждения.



Одной из ключевых идей современной педагогической науки является необходимость поиска новых методов ведения воспитательной работы, в полной мере соответствующих тенденциям времени, познавательным потребностям воспитанникам и ожиданиям родителей.

Инновации в дошкольном образовании требуются повсеместно, при этом наравне с курсом на экспериментаторство и творческое осмысление устоявшихся образовательных традиций остро стоит проблема «псевдоновизны» - создания методологических практик и теорий, характеризующихся оригинальностью формы при посредственном содержании. В свете этого даже воспитателям с многолетним стажем практики и талантливым управленцам сложно обеспечить непрерывную деятельность экспериментальных педагогических площадок и последовательное внедрение инноваций в работу дошкольной организаций.

Эксперты дошкольного образования сходятся во мнении, что создание и внедрение инновационных идей в системе воспитания является обязательным условием развития современного детского сада. В условиях изменения финансирования государственных учреждений, когда «деньги ходят за дошкольником», включение в повседневный распорядок новаторских организационных решений позволяет значительно повысить престиж учреждения и наметить дальнейшие направления развития.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО неизменно положительно воспринимается дошкольниками, которые ввиду психофизических возрастных особенностей с легкостью меняют виды деятельности. В свою очередь, инициативность педагогического состава нравится большинству родительской общественности, а в условиях необходимости усовершенствования механизмов взаимодействия детского сада с семьями воспитанников этот момент также является значимым.

Чтобы обеспечить последовательно внедрение новаторских педагогических решений, отличающихся значимым содержанием и подлежащим внедрению в дошкольную практику, важно отслеживать соответствие идей и проектов, находящихся на рассмотрении, ряду требований. Качественные инновации в ДОО отличает:

1. **Концептуальность** - наличие обоснованной методологической концепции, содержание которой обуславливает особенности практической реализации метода.
2. **Системность** - целостность инновации, логичность и взаимосвязанность ее элементов. Отдельные новаторские решения, приведенные к единому знаменателю, нельзя считать сформированной образовательной технологией нового поколения.
3. **Управляемость** - возможность изменять компоненты технологии при возникновении трудностей и изменении условий. Соответствие инновации данному требованию гарантирует для воспитателей возможность ставить цели, разрабатывать задачи и последовательно реализовать стратегию с учетом индивидуального компонента.
4. **Воспроизводимость** - новаторское воспитательное решение отличает возможность его повторения на должном уровне независимо от личностных характеристик педагога и изменения групповых образовательных условий.

Следует отметить, что **инновационные технологии в детском саду по ГОС Узбекистана** не должны ограничиваться исключительно воспитательно-образовательной средой - целесообразно внедрение качественно новых решений в управленческой сфере, кадровой деятельности, порядка финансирования и ведения хозяйственной работы. Но первоочередно следует акцентировать внимание на тех системах нового поколения, которые позволяют



качественно и гармонично изменить традиционный процесс дошкольного образования. К их числу относятся следующие технологии:

1. **Здоровьесберегающие**, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, сознательное приобщение к здоровому образу жизни.
2. **Технологии проектной деятельности** - системы практической работы, предусматривающие постановку вопроса и самостоятельный поиск ответа.
3. **Экспериментальные**, познавательно-исследовательские, представляющие собой комплексные практики наблюдения за отдельными явлениями, изучение свойств предметов с последующим формулированием общих выводов.
4. **Информационно-коммуникационные**, реализуемые посредством включения в перечень дидактических средств компьютерной техники, «умных» гаджетов.
5. **Личностно-ориентированные** - техники адаптации условий группового воспитательного процесса под конкретности каждого ребенка с учетом индивидуальных проявлений его личности.
6. **Игровые**, призванные сберечь и закрепить главный метод познания мира, характерный для детей дошкольного возраста, - через игру и творческое экспериментаторство, в увлекательной форме

В условиях необходимости последовательного внедрения инновационных образовательных технологии в ДОУ логичным шагом для дошкольной организации является получение статуса экспериментальной площадки, что гарантирует широкие возможности для внедрения новаторских организационных, методических, педагогических решений и активизации взаимодействия с родителями.

Инновация (нововведение) - в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

- Новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.
- Нововведение (инновация) - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. - новшества для удовлетворения человеческих потребностей.
- Нововведение - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.
- Новшество - это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация - процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода;



- разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми;
- организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций.

Инновации в работе с родителями:

- применение интерактивных методов;
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, семейные праздники;
- организация пресс-службы по выпуску газеты для родителей.

Инновации в предметно-развивающей среде:

- обогащение макросреды ДООУ и микросреды групп с учетом авторских разработок;
- построение развивающего пространства ДООУ по принципу интеграции и моделирования;
- преобразование предметно-пространственной среды на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков;
- развитие альтернативных форм дошкольного образования;
- организация работы группы выходного дня.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДООУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и полностью соответствующие принятой модели. Современные в ДООУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить:

- ✓ здоровьесберегающим технологиям;
- ✓ технологиям, относящимся к проектной деятельности;
- ✓ технологиям, используемым в проектной деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационным технологиям;
- ✓ технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (лично-ориентированные);
- ✓ так называемым игровым технологиям.

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДООУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:



1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.
2. Системность - требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы - взаимосвязанными.
3. Управляемость - требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.
4. Воспроизводимость - требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения малышей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие:

- профиль дошкольного учреждения;
- время, на протяжении которого дети находятся в детском саду;
- программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности;
- правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении;
- профессионализм педагогов;
- показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад.

Передовые инновационные технологии в ДОО внедряются повсеместно, и эта тенденция продолжает набирать обороты.

В детских садах осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДОО в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании.

Учебные проекты можно классифицировать следующим образом:

1. «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
2. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
3. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.
4. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.



Инновационные образовательные технологии в ДОУ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо инновационные технологии в ДОУ. Нынче такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или не удивить ни одного дошколенка. Информационная эра диктует свои правила игры, игнорировать которые невозможно. Преимущества использования информационных технологий в воспитательном процессе очевидны. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Анимационные компьютерные картинки заставляют малыша буквально примкнуть к монитору и внимательно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. И закончить своё выступление я бы хотела словами Чарльза Диккенса «*Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим*». Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Исползанные литературы:

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008. С. 19.
2. Makhmudovna, Nigmatova Mavjuda, et al. "Language is a Means of Cognition and Communication for Teaching in Education." *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 24.1 (2020): 247-256.
3. Хасанова Г. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МАЗМУНИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
4. Хасанова Г. Х., Рахматова Г. Ш. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в развитии образовательного процесса //Academy. – 2019. – №. 10 (49).
5. Хасанова, Гулноз Касымовна, and Дилфуза Шавкатовна Мирзаева. "ПОДВИЖНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АРТ-ПЕДАГОГИКИ." *Scientific progress* 2.7 (2021): 1067-1071.
6. Хасанова, Гулноз Косимовна. "Цель использования электронных образовательных ресурсов в системе обучения и образования." *Научный журнал* 6 (40) (2019).
7. HASANOVA, GULNOZ. "Maktabgacha ta'limda kompetensiyaviy yondashuvlar: istiqbollar, muamolar va yechimlar." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)* 1.1 (2020).



8. Хасанова, Гулноз Косимовна, and Хилола Уктам Кизи Махмудова. "Критерии, аспекты и уровни применения педагогических технологий." *Academy* 5 (56) (2020): 29-31.
9. Ниязова, Г. Д., М. М. Нигматова, and С. С. Хужаева. "Современное представление о физиологическом механизме внимания и памяти." *Научно-спортивный вестник Урала и Сибири* 5 (2015): 50-55.
10. Niyazova, Davronovna Gulbahor, and Davronovna Sitora Niyazova. "Professional training of future teachers for creative activity." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.1 (2021): 569-570.
11. Ниёзова, Гулбахор Давроновна. "ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ." *Проблемы педагогики* 6 (51) (2020).
12. Ниязова, Гулбахор Давроновна. "Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста." *Проблемы педагогики* 3 (48) (2020): 19-21.
13. Ниязова С. ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
14. Niyazova D. G., Niyazova D. S. Professional training of future teachers for creative activity //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 569-570.
15. Ситора Давроновна Ниязова, Наргиз Мирходжаева СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.12.2021).
16. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).
17. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).
18. Ниязова, С. (2021). "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb maslalar: muammo yechimlar va istiqbollar". ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2610
19. Ниязова, С. (2021). "Uzluksiz ta'lim" jurnali. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2608
20. Niyozova S. et al. MODERN OPPORTUNITIES FOR CORRECTION OF HEPATOTOXIC SYNDROME FOR POLYCHEMOTHERAPY OF SOLID TUMORS (LITERARY REVIEW) //Modern Science. – 2019. – №. 8-2. – С. 200-205.



21. Niyozova S. SPECIAL PREVENTION OF VICTIMIZATION IN CRIMES COMMITTED AGAINST PERSON BY USE OF VIOLENCE //ProAcademy. – 2018. – Т. 1. – №. 1. – С. 46-49.
22. Niyozova S. Approaches to the study of the physical and psychological prophylaxis of crimes committed against persons //Review of law sciences. – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 18.
23. Гафурова Д. Х. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Academy. – 2020. – №. 12 (63).
24. Gafurova D. K. AJMR //AJMR. – 2020.
25. Гафурова Д. Х. РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.
26. Gafurova D. K. FORMATION OF FLUID SPEECH IN PRESCHOOLERS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 5-5.
27. Гафурова Д. Х., Курбанова М. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //Проблемы науки. – 2021. – С. 81.
28. Rasulova Laziza Gaybulloevna, and Aziza Gaibulloevna Rasulova. "Formation of knowledge about geometric shapes." Academy 5(56) (2020): 52-54.
29. Rasulova Laziza Gaybullaevna, and Dilshod Nozimjon Kizi Nazirova. "THEORETICAL FEATURES OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN." Academy 3 (66) (2021): 31-33.
30. Rasulova Laziza Gaybullaevna, and Anora Kamolovna Saidmuradova. "METHODOLOGY FOR PREPARING TEACHERS FOR TEACHING MATHEMATICS BASED ON THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION." Academy 12 (63) (2020).
31. Azimov Y. Y., Qo'ldoshev R. A. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari (metodik qollanma). GlobeEdit, 2020.-141bet.
32. Qo'ldoshev R. A. Cognitive activity of left-handed children.«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» III-Международная научнопрактическая конференция. – 2020.
33. Rustambek Q. O. L. Birinchi sinf charaqay o 'quvchilarining maktabga moslashishi, maktabga moslashishi davridagi pedagogik yordamning mazmuni //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
34. Qo'ldoshev R. ШАРАҚАЙ О 'QUVCHILARDA YOZUV KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
35. Qo'ldoshev R. BIRINCHI SINIF SHARAQAY O 'QUVCHILARNI YOZISHGA O 'RGATISH //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
36. Qo'ldoshev R. ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРНИ ЁЗУВГА ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ АМАЛИЙ АСОСЛАРИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
37. Qo'ldoshev R. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЧАПАҚАЙЛИГИНИНГ ФИЗИОЛОГИК, ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.



38. Қўлдошев Р. А. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРНИ ЁЗУВГА ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1120-1129.
39. Nabiba G. BIRINCHI SINF O 'QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 983-989.
40. Тухсанов К. Р. К вопросу о переводе на узбекский и русский языки притчи" Спор грамматика с кормчим" персидского поэта Руми //Филология и лингвистика в современном обществе. – 2014. – С. 36-39.

