



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

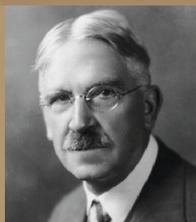
№ 6(51). ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 6(51) 2020



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 6 (51), 2020

Москва
2020



Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	6
<i>Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
<i>Ротанова О.Н.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
<i>Фазульянова С.Н., Горбунова Л.Д., Едыгенова Л.Н., Бузуртанова М.М.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ.....	14
<i>Халикова Ш.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.....	24
<i>Эрматов М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕНИЯ	26
<i>Бауман Н.В., Пережогова И.В., Дейс О.Ю., Михайлова В.И.</i> ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
<i>Рахимов Ф.Б.</i> ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	30
<i>Умарова У.У.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE.....	31
<i>Сафоев Х.А.</i> ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	34
<i>Самадов В.Т.</i> ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	35
<i>Темиров У.Х.</i> УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	37
<i>Хамроев К.К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	39
<i>Марданова Ф.Я.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	40
<i>Тошева Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ «ИНСЕРТ».....	43
<i>Хайитова Х.Г., Рустамова Б.И.</i> МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ	45
<i>Жабборова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	48
<i>Ниёзова Г.Д.</i> ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	49
<i>Низомова Ш.Ш.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	51

<i>Рахмонова Г.Ш.</i> КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	52
<i>Сабирова Н.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	54
<i>Эргашева Г.Б., Раджабова И.Х.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	55
<i>Эшова Д.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	57
<i>Шарипова М.Б., Сабдуллаева М.Б.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	58
<i>Абдурахманов Ш.Н.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	60
<i>Аманов Г.М.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	62
<i>Валиев А.А.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	63
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ	65
<i>Мизушина О.А., Геращенко С.Ю.</i> СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГАЙ ОСТОРОЖНО!»	67
<i>Семикопенко И.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	70
<i>Крылова О.Н.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	73
<i>Родионова Ю.С.</i> ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ	76
<i>Мамуров У.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	78
<i>Маманазаров А.А., Раджабов Э.Э.</i> МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	79
<i>Бобоева М.Н., Шукурова М.Ф.</i> ОБУЧЕНИЕ ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» С ТЕХНОЛОГИЕЙ «БУМЕРАНГ»	81
<i>Ахророва Р.О.</i> ПРИРОДНЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИОНИТЫ	83
<i>Абдуллаев А.Н.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ	85
<i>Исмоилова Д.Э.</i> МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ ЕВКЛИДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ	87
<i>Мустафоева З.Э.</i> О МЕТОДАХ НАХОЖДЕНИЯ НОРМЫ МАТРИЦ	89
<i>Умиркулова Г.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНЫЕ ФУНКЦИИ»	93

<i>Ибодова С.Т.</i> О МЕТОДАХ РЕШЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.....	96
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	99
<i>Левжинская Н.Н., Земская И.А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР	99
<i>Хвостикова А.А.</i> СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИКИ.....	105
<i>Хвостикова А.А.</i> ДЫХАНИЕ И РЕЧЬ.....	106
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	108
<i>Наджимитдинова М.А., Наджимитдинова Н.Б., Шахизирова И.Д.</i> ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	108
<i>Попова Е.С., Иванова Н.А.</i> ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	110
<i>Касимова В.С., Тастанов Н.А.</i> АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ	114
<i>Кострикова И.В., Абдурахманова А.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЛЁГКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ	116
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118
<i>Белюченко О.П., Винтер Л.И.</i> ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	118

Готовность к защите Отечества мы можем рассматривать как результат особой массовой оборонной работы, военно-спортивных игр и других важных форм военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях проводится в целях:

- формирование верности своему народу, глубокого уважения к истории и традициям Родины;
- воспитание в духе безусловного исполнения указов президента, законов и постановлений Олий Мажлиса и Правительства Республики Узбекистан;
- пропаганда боевых патриотических традиций народов Узбекистана, воспитание у молодежи любви к военной службе и армии, высоких морально - боевых качеств, личной ответственности за выполнение воинского присяги и воинских уставов, а также мужества, дисциплины, самоотверженности, постоянной готовности к защите своей Родины.

Основное содержание военно-патриотического воспитания: разъяснение Конституционного долга граждан Республики Узбекистан в защите своей Родины; ознакомление с постановлениями правительства по вопросам дальнейшего усиления обороны Республики Узбекистан; разъяснение вопросов, решаемых Вооруженными Силами Республики Узбекистан, их задач и особенностей; разъяснение целей и задач подготовки молодежи к военной службе; пропаганда наследия предков, боевых традиций наших великих и отважных предков.

Военно-патриотическое воспитание также требует, чтобы сохранение защиты Родины, мира и процветания страны и народа стало священным долгом каждого молодого человека. Конечно, для выполнения этих благородных задач необходимо широко использовать воспитательные возможности художественной литературы, являющейся самым острым оружием, для этого не только в процессе уроков, но и на внеурочных занятиях воспитывать в духе преданности завтрашнему дню, истинных патриотов независимости. Ярким примером могут служить герои литературного произведения, исторические личности, самоотверженные люди Родины, которые воспитывают у молодежи чувство патриотизма, прежде всего любви к Родине, уважения, вносят свой вклад в ее процветание.

Список литературы

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE

Умарова У.У.

*Умарова Умида Умаровна – старший преподаватель,
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: традиционно под дистанционным обучением понимают совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. В настоящее время проблема организации дистанционного обучения становится все более актуальной. В данной статье предлагается применение педагогических технологий при дистанционном обучении moodle.

Ключевые слова: педагогические технологии, дистанционное обучение, moodle, лекция, практическое занятие, обучение, метод, аудио.

УДК 37.02

Дистанционное обучение - это образовательная система, обеспечивающая получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения. Одна из бесплатных систем электронного дистанционного обучения является **moodle** (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов. Через систему электронного обучения Moodle вы можете обучать и тестировать студентов со всего мира на расстоянии. На сегодня Moodle — одна из самых популярных платформ электронного обучения.

Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы. Плагины разрабатывают участники сообщества Moodle, и по большей части они в бесплатном доступе. Сейчас насчитывается более 1500 плагинов. С помощью этих плагинов можно использовать педагогические технологии и в тоже время используя информационные – коммуникационные технологии. С одной стороны этот метод обучения похож на традиционное метод обучения, но имеет сложную структуру, чем традиционное обучения. В дистанционном образовании, сейчас есть все что нужно для того чтобы использовать педагогические технологии во время уроков. Педагогические технологии в дистанционном обучение помогают не отказываясь от традиционной лекции дополнять её разными задачами которые помогут учащемуся развить их творческий подход к решению проблемы.

Лекционное занятие в системе дистанционного обучения представляет собой набор страниц с необходимым учебным материалом, который слушатель должен изучить самостоятельно. В этом случаи при оформлении учебных материалов, при предоставлении большого объема данных, текстов лекций для дистанционного обучения рекомендуется эффективные методы, используемые графические схемы и таблицы. «Графические органайзеры» активизируют мышление учащихся, учат их связывать основные термины по темы и делать независимые наблюдения о сходствах и различиях. Для освещения информации на основе графических схем могут использоваться следующие методы: «Кластер», «Познавательная карта», «Цветок лотоса», «Как?», «Почему?», «Диаграмма Венна». Также изучение учебных материалов на основе методов Веер, пинборд, дельфи, МППВ (мысль, причина, пример, вывод), бумеранг, скарабей, каскад, блиц-опрос, ЗЗУ (знаю, хочу знать, узнал), концептуальной таблицы, помогает легко освоить его. Часто лекция представлена в виде аудио или видеофайла. В том и другом случае живой контакт слушателя с преподавателем исключен. Однако при использовании аудио, видеоконференций и телемостов можно организовать и «живую» лекцию. Иногда в заключение каждой части мультимедиа лекции задается вопрос по изложенному в ней материалу.

Практическое занятие – элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики.

Также модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени. Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Форумы имеют множество применений, таких как: пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга; объявления; обсуждения содержания курса или материалов для чтения; продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече; пространство для общения преподавателей; центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет; индивидуальная поддержка учащегося; для дополнительной деятельности, например, «головоломки» для студентов или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

Педагогические технологии [1-19] должны быть выбраны так, чтобы учащийся не только заучивать наизусть материал, а творчески подходил к нему. Таким образом,

рассмотренные технологические средства, формы и технологии сами по себе не решают педагогических задач в области дистанционного образования. Обучающая функция реализуется через педагогический сценарий.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

Список литературы

1. *Boboeva M.N., Rasulov T.H.* The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // *Academy*. **55:4** (2020). С. 68-71.
2. *Rasulov T.H., Rashidov A.Sh.* The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // *International Journal of Scientific & Technology Research*. **9:4** (2020). С. 3068-3071.
3. *Mardanova F.Ya., Rasulov T.H.* Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // *Academy*. **55:4** (2020). С. 65-68.
4. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // *Journal of Global Research in Mathematical Archives*, **6:10** (2019). С. 43.
5. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // *Вестник науки и образования*, **95:17** (2020). Часть 2. С. 83-86.
6. *Бобоева М.Н.* Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // *Наука, техника и образование*. **73:9** (2020). С. 48-51.
7. *Умарова У.У.* Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // *Наука, техника и образование*. **73:9** (2020), С. 32-35.
8. *Умарова У.У.* Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). Часть 2, С. 21-24.
9. *Тошева Н.А.* Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). Часть 2. С. 29-32.
10. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // *Academy*. **62:11** (2020). С. 31-34.
11. *Хайитова Х.Г.* Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). часть 2. С. 25-28.
12. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // *European science*. **51:2-2** (2020). С. 65-68.
13. *Rashidov A.Sh.* Use of differentiation technology in teaching Mathematics // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, **8:7** (2020). С. 163-167.
14. *Расулов Т.Х.* Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // *Наука, техника и образование*. **73:9** (2020). С. 74-76.
15. *Расулова З.Д.* Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // *Вестник науки и образования*. **99:21** (2020). С. 33-36.
16. *Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З.* Об одном методе решения линейных интегральных уравнений // *Молодой учёный*. **90:10** (2015). С. 16-20.
17. *Курбанов Г.Г.* Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). Часть 2. С. 33.
18. *Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я.* Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // *Проблемы педагогики*. **50:5** (2020). С. 29-32.
19. *Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н.* Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // *Вестник науки и образования*. **99:21** (2020). Часть 2. С. 85-88.
20. *Умарова У.У.* Обычные и квадратичные числовые образы 2×2 -матриц. оператора // *Учёные XXI века*. **53:6-1** (2019). С. 25-26.
21. *Rasulova Z.D.* On the spectrum of a three-particle model operator // *Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications*, **25** (2014). С. 57-61.
22. *Ekinoglu I., Ikromov I.A.* On the boundedness of integral operators // *Turkish Journal of Mathematics*. **23:2** (2000). С. 257-264.
23. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А.* Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // *Теоретическая и математическая физика*. **152:3** (2007). С. 502–517.

24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрикса // Функци. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрикса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сафоев Х.А.

*Сафоев Хусен Аминович – старший преподаватель цикла методической подготовки,
факультет допризывной военной подготовки,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: одна из актуальных задач сегодняшнего дня - воспитание молодежи в духе патриотизма, подготовка их физически и духовно к защите Родины. В этой статье речь идет о воспитании студентов в духе военного патриотизма.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военное образование, военная психология, принцип, гражданский долг.

Военно-патриотическое воспитание студентов как актуальная педагогическая проблема берет на себя задачи воспитания молодежи в духе обеспечения безопасности, мира и стабильности граждан. Молодежь – это будущее нашей Родины, нашей нации. Доверяя им судьбу Родины, они должны, прежде всего, глубоко осознавать всю суть возложенной на них сложной и ответственной задачи, вносить в нее свой вклад. Ведь любовь к Родине, любовь к ней напрямую определяются созидательной работой каждого на благо этой страны. Большое значение в развитии национального самосознания имеет воспитание глубоко мыслящей молодежи, орошенной идеями национального патриотизма. Поэтому каждый из нашей молодежи, готовящийся к защите Отечества, должен воспитываться в высоком патриотическом духе.

Наши предки внесли огромный вклад в мировую цивилизацию и это приводит к национальной гордости и духовному совершенству молодежи, стремлению к осознанию своей национальной идентичности.

Военно-патриотическое воспитание дает хорошие результаты только тогда, когда оно осуществляется в неразрывной связи с физическим воспитанием. Поэтому военно-патриотическое воспитание невозможно представить без физического воспитания.

Большое значение имеет широкое использование правил педагогики и психологии в военно-патриотическом воспитании учащихся. Военное образование – сложный социально-педагогический процесс, в котором необходимо понимать следующее: вооружить учащихся знаниями, навыками и умениями; воспитывать в них личные качества, необходимые вооруженному защитнику Родины; развиваться как совершенная личность, развивать навыки творческого подхода к решению различных возникающих задач, формировать психическую готовность выполнять стоящие перед ними задачи и успешно действовать в различных ситуациях. Военная психология, изучающая психологическую активность познания в условиях военной службы в мирное время и боевых ситуаций, также важна для организации военно-патриотического воспитания.

Научные основы военно-патриотического воспитания применяются и определяются в принципах, определяющих содержание, организацию, формы и методы практической деятельности по духовной, политической и физической подготовке молодежи к защите Отечества. Основная задача военно-патриотического воспитания – воспитание гордости, любви к Вооруженным Силам, верности нашим традициям войны и труда, уважения к военному труду, формирование постоянной готовности защищать свою свободу и независимость оружием заключается в выполнении гражданского долга.

Военно-патриотическое воспитание предполагает развитие у молодежи интереса к военной службе, приобретение военных профессий, содействие в подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан. Цель военно-патриотического воспитания – формирование мнения, уверенности, мировоззрения, которые обеспечат готовность к защите Родины, дать ей все силы и, при необходимости, жизнь. Он заключается в воспитании духовных, нравственно-дисциплинарных, боевых качеств будущих защитников.

Военно-техническая подготовка, в которой формируются следующие боевые качества: боевые знания, навыки, дисциплина и организованность, безоговорочное подчинение требованиям военной