



UDK:365.478

Gulnoza ABDULXAMIDOVA,
TDPU maxsus pedagogika (surdopedagogika) mutaxassisligi magistranti
E-mail: abdulhamidovagulnoza090@gmail.com

TDPU professori, p.f.d Z.N. Mamarajabova taqrizi asosida

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SOCIALLY ACTIVE CIVIC COMPETENCIES IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract

During the years of independence, a number of positive steps have been taken in our country to build a democratic, humane and legal society, to create a healthy environment in society, to form and develop the morale of citizens. Social development is the process by which a child learns the values, traditions, and culture of the society in which he or she lives, plays, and interacts with adults and peers. Through social development, a child with a hearing impairment learns to live side by side with others, taking into account the interests of others, the rules and norms of behavior in society, that is, to become socially harmonious. This article provides information on the importance of developing socially active civic competencies in students with hearing impairments and the ongoing socio-political reforms in our country.

Key words: competence, general competencies, communicative competence, social competence, cognitive competence, communication, speech, creative development, active speech, social development.

О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация

За годы независимости в нашей стране предпринят ряд позитивных шагов по построению демократического, гуманного и правового общества, созданию здоровой среды в обществе, формированию и развитию морального духа граждан. Социальное развитие - это процесс, посредством которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества, в котором он живет, играет и взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Путем социального развития ребенок с нарушением слуха учится жить рядом с другими, учитывая интересы окружающих, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально гармоничным. В данной статье представлена информация о важности развития общественно активных гражданских компетенций у школьников с нарушениями слуха и проводимых в нашей стране общественно-политических реформах.

Ключевые слова: компетентность, общие компетенции, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, общение, речь, творческое развитие, активная речь, социальное развитие.

ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN O'QUVCHILARDA IJTIMOYIY FAOL FUQAROLIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Mustaqillik yillarida yurtimizda demokratik, insonparvar va huquqiy jamiyatni barpo etish, jamiyatda sog'lom muhitni qaror toptirish, fuqarolarni ma'naviyatini shakllantirish va rivojlantirish borasida bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Ijtimoiy rivojlanish - bu bola o'zi yashaydigan, o'ynaydigan va kattalar, tengdoshlari bilan muloqot qiladigan jamiyatning qadriyatlarini, an'analari, madaniyatini o'rganadigan jarayon. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bola ijtimoiy rivojlanish orqali boshqalarning manfaatlarini, jamiyatdagi xulq-atvor qoidalari va me'yorlarini hisobga olgan holda ular bilan yonma-yon yashashni o'rganadi, ya'ni ijtimoiy jihatdan barkamol bo'ladi. Mazkur maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirishning ahamiyati hamda yurtimizda olib borilayotgan ijtimoiy siyosiy islohotlar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, umumiy kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy kompetensiya, bilish kompetensiyasi, muloqot, nutq, ijodiy rivojlanish, faol nutq, ijtimoiy rivojlanish.

Kirish. Bola shaxsini shakllanish jarayoni insoniyatning ijtimoiy tarixiy tajribasini o'zlashtirish orqali amalga oshiriladi. Odam shaxsining rivojlanishi bir qator bosqichlardan o'tadi. Har bir navbatdagi bosqich oldingisi bilan mustahkam bog'liq bo'ladi, avval erishilgan bosqich yanada yuqoriroq bosqichning tuzilishiga uzviy tarzda qo'shiladi. Har bir yosh davrida yashagan yosh organizm biologik tizimlarning yetilish darajasi, ularning vazifalari, shu qatorda odamning qat'iy tajribasi, bilimlarning hajmi faoliyat turlari va mazmuni bilan belgilanadi. Yoshi kattalashgan sari bolaning psixik faoliyati boyib boradi, uning sensor, aqliy, hissiy, irodaviy hususiyatlari orasidagi o'zaro aloqa o'zgaradi,

bu esa rivojlanishning umumiy darajasiga, xulq-atvorning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Sharqning buyuk allomalaridan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Kaykovus, Xotam ibn Tay, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxriddin, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Uvaysiy, Nodira, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy kabi ko'plab olimlar yozuvchilar bu masalalar yuzasidan o'zlarining eng sara fikrlarini tarixda qoldirib ketganlar, ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga ega hisoblanadi. Sharq mutaffakirlarining barchasini g'oyaviy jihatdan jamlagan asosi

shundan iboratki, ular shaxs ahloqiy tarbiyasi va kamolotida mehnat tarbiyasining rolini yuqori darajaga qo'yishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va ahloqiy rivojlanishida mehnat tarbiyasining yo'naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e'tibor qaratganlar[1]. Ular faqatgina mehnat tarbiyasida rivojlanishi mumkin bo'lgan alohida sifatlar - halollik, poklik, jasurlik, mehribonlik, rostgo'ylik kabi qator fazilatlarini hamma sifatlardan yuqori qo'yishlari bilan birgalikda insoniy munosabatlarda yuzaga chiqadigan yuksak fazilatlar ota-onadan farzandga o'tishi va ularning jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri kabi qimmatli fikrlar, hamda bu yuzasidan amaliy ko'rsatmalarni o'z falsafiy-ahloqiy va sotsiologik, psixologik qarashlarida ifodalab berganlar. Yurtimizning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy-madaniy hayotida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jamiyatimiz oldiga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblangan ta'limni yangilash, yosh avlodni zamon talablariga javob beradigan barkamol inson etib tarbiyalash, yosh avlodning ongiga mustaqillik g'oyalarini singdirishdek muhim vazifalarni qo'yimoqda. Sog'lom bolaning psixik qonuniyatlarini o'rganilishi, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion-rivojlantiruvchi ishlarni samarali tashkil etish, ta'lim tarbiya texnologiyalarni belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Karlik eshitishning turg'un yo'qolishi bo'lib unda mustaqil holatda nutqni egallash, hatto quloqqa yaqin bo'lgan masofadagi nutqni aniq idrok etishni o'zi bo'lmaydi. Odatda karlikda baland nutqiy bo'lmagan tovushlarni quloq suprasiga yaqin masofadagi ba'zi nutqiy tovushlarni idrok etish darajasida bo'lgan eshitish qoldiqlari saqlanib qoladi. Zaif eshituvchanlik eshitishning turg'un pasayishi hisoblanib, unda ushbu eshitish qoldig'i asosida nutqiy zahirani minimal holatda mustaqil ravishda egallash, murojaat etilgan nutqni quloq suprasiga yaqin masofada idrok etish imkoniyati bo'ladi. Audiometr tekshiruvi zaif eshituvchilikda eshitishning 80db. dan kam bo'lmagan pasayishini ko'rsatadi. Eshitish muammolari holatidagi nutqning rivojlanish darajasi quyidagi to'rt omilga bog'liq hisoblanadi:

- 1) eshitishning darajasi;
- 2) eshitish muammosining sodir bo'lish vaqti;
- 3) bolaning individual xususiyatlari;
- 4) eshitish muammosi sodir bo'lgandan so'ng bola uchun yaratilgan pedagogik sharoit

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni eshitish darajasiga ko'ra guruhlariga tasniflash va mazkur tasnif asosida maxsus ta'lim tarbiya sharoitini tashkil etish ijobiy samara beradi. Eshitish qobiliyatining buzilishi kar va zaif eshituvchi bolalarning ijtimoiylashuvini sezilarli darajada qiyinlashtiradi, bu birinchi navbatda nutqning yo'qligi yoki jiddiy rivojlanmaganligi va natijada bolaning tashqi dunyo bilan ijtimoiy aloqalarining buzilishi bilan bog'liq. Muvaqqiyatli rivojlanish hamda moslashish uchun bolalik davri ayniqsa muhim va poydevor bo'lib xizmat qiladi. Inson bolalik davridan xulq-atvor qoidalari, urf-odatlar, odob-axloq qoidalari bilan tanishadi, atrofidagi odamlarning tilini o'rganadi, ya'ni so'zning keng ma'nosida inson madaniyatini o'zlashtiradi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun muhim ahamiyat kasb etgan axloqiy me'yor va qadriyatlarini o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, «Men» obrazini qurish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko'zda tutadi. Boshlang'ich muhim kompetensiyalar o'z navbatida bolaning faoliyat va axloq subekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi.

Ijtimoiy kompetensiya quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

- hamkorlik, jamoada ishlash, muloqot qilish qobiliyati;
- o'z qarorlarini qabul qilish qobiliyati, o'z ehtiyojlari va maqsadlarini amalga oshirishga intilish;
- mehnat bozoridagi vaziyatni tahlil qilish, o'z kasbiy imkoniyatlarini baholash qobiliyati;
- ijtimoiy yaxlitlik, jamiyatdagi shaxsiy rolni aniqlash qobiliyati;
- mehnat va fuqarolik munosabatlari etikasiga egalik qilish.

Tadqiqot metodologiyasi. Bir qator olimlar T. S. Zyкова, N. M. Nazarova, G. N. Penin eshishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarning sezgi a'zolarining funktsionalligi to'g'risidagi bilim va tasavvurlari cheklanganligini ta'kidlaydilar; E. G. Rechitskaya, T. V. Rozanova o'z-o'zini hurmat qilishning etarli emasligi va identifikatsiya qilishda qiyinchiliklarni; P. M. Boskis, A. G. Zikeev faollik va mustaqillikning pasayishini ta'kidlaydilar. T. G. Bogdanovning shaxsning aqliy, jismoniy va nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga e'tibor bermaslik, ularning mavjudligi asarlarida isbotlangan [5].

Hamdo'stlik mamlakatlari tadqiqotchilari tomonidan umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi A. B. Habibullayeva, Y. K. Babanskiy, E. A. Baydalina, L. L. Burlyakova, V. P. Butkovskiy, B. S. Gershunskiy, V. A. Grachikovlar qarashlarida tadqiq etilgan [2].

O'rganilgan ilmiy izlanishlardan aniqlanishicha, maxsus yordamga muhtoj o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash, kasb-hunarga tayyorlash bo'yicha mamlakatimizda L. Mo'minova, V. Raxmonova, N. Sosodova, R. Shomaxmudova, P. Po'latova, M. Fayziyeva va G. Sodiqova, M. Ayupova, D. Nurkeldiyeva, M. Xamidova, L. Nurmuxamedova, Sh. Amirsaidova, M. Xakimova ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan [3].

Bunday izlanishlar qatoriga maxsus maktablarda o'quvchilarning ruhiy yoki jismoniy rivojlanishidagi o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, nutqini rivojlantirish va mustahkamlash, alohida yordamga muhtoj bolalarni kasb-xunarga tayyorlashga oid tadqiqotlarni kiritish mumkin. Xususan, maxsus maktablarda mehnat ta'limini tashkil etish va maxsus yordamga muhtoj o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasiga rahbarlik qilish masalalariga oid tadqiqotlar M. Xakimova tomonidan olib borilgan. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasi muammolari, shuningdek ularni savodga o'rgatish, eshituv idrokini rivojlantirish, tilning grammatik tizimini shakllantirish, so'zlashuv nutqini rivojlantirish U. Fayziyeva [4], N. Bekmuradov, F. Alimjo'yayeva, F. Qodirova, D. Nazarova, Gaynutdinov X. M ning ilmiy ishlari tadqiqot obyekti bo'lgan.

Umuman ta'lim muassasasi, shuningdek, har bir o'qituvchi faoliyatining maqsadi eshitish qobiliyati buzilgan bolalarning hayot sifatini yaxshilashga yordam berish, uning manfaatlarini turli doiralarda himoya qilish va ifodalash, bolalarning imkoniyatlarini tenglashtirish uchun sharoitlarni yaratishdir.

Tahlil va natijalar. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiy rivojlantirish jarayonida bir qator shaxsiy xususiyatlarni shakllantirish kerak:

- shaxsning ijodiy va kognitiv faolligi, o'zini o'zi boshqarishning yuqori darajasini shakllantirish, bu shaxslararo aloqalarni tashkil etish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi;
- birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarini adekvat idrok etish va baholash qobiliyatini belgilovchi bilimdonlik, shaxsiyat madaniyat, tanqidiy fikrlash hamda intellektual va shaxsiy xususiyatlar majmuini shakllantirish;
- muloqot qobiliyatlari va unga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish;

- o'zini-o'zi hurmat qilishni shakllantirish.
O'quvchilarni ijtimoiylashtirishda o'qituvchilar oldida turgan vazifalar quyidagilar hisoblanadi:
- ijodiy imkoniyatlarni rivojlantirish;
- ijtimoiy faollikning uyg'otish;
- o'z-o'zini hurmat qilishni tarbiyalash;
- o'z taqdirini o'zi belgilash istagini shakllantirish;
- jamiyat hayotini yaxshilashga qaratilgan o'zgarishlarda faol ishtirok etishga intilish.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiylashtirish jarayoni barchani qamrab oladigan tizimli, kompleks yondashuvni, uzluksiz ta'limning yagona dasturini talab qiladi. Bola ta'lim muassasasiga kirganidan boshlab, muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuv va keyingi ijtimoiy rivojlanishga yordam beradigan choralar ko'riladi. Bunga quyidagilarni kiritamiz:

- bolalarni psixologik-pedagogik tekshiruvdan o'tkazish;

- bolalarning sinfdagi xatti-harakatlari va moslashuvini kuzatish;

- moslashuv davrida kattalar va bolalar bilan o'zaro munosabatlarni kuzatish,

- oilada uning ijtimoiy munosabatlarida o'zaro munosabatlar xususiyatlarini aniqlash uchun ota-onalari bilan suhbat o'tkazish;

- bolaning yangi muhitda o'zini qanday his qilishi haqida o'qituvchilar va o'quvchilar bilan suhbatlar o'tkazish.

Psixologik-pedagogik tekshiruv jarayonida ijtimoiy, jismoniy, aqliy va kognitiv rivojlanish darajasi, o'yin faolligi aniqlanadi hamda eshitish va nutqni rivojlantirishga katta e'tibor beriladi, bolaning ijtimoiy jihatdan yaxshi rivojlanishiga bularning barchasi bog'liq bo'ladi. Pedagoglar, o'qituvchilar, psixologlarning sa'y-harakatlari ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida bolaning ijtimoiy tajribasini boyitishga, hissiy sohani rivojlantirishga, kattalar va bolalar bilan samarali aloqa qilishning asosiy usullarini o'rgatishga, eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni g'oyalarini

kengaytirishga xizmat qiladi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun o'qituvchilar va oila o'rtasidagi yaqin munosabatlar zarur. Ota-onalar tarbiya va ta'lim jarayonida faol ishtirok etadilar, ular oilada bolani tarbiyalash uchun o'qituvchilar bilan bir xil talablarga rioya qilishni o'rganadilar.

Xulosa va takliflar. Tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish natijasida eshitishda nuqsoni bor bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarini o'rganish muammosi tizimli yondashishni talab qiladigan juda murakkab, ko'p qirrali ijtimoiy-pedagogik muammo. Yurtimizdagi mavjud ijtimoiy – iqtisodiy vaziyatlarda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni ijtimoiy moslashuvi va muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi masalasi tobora keskinlashmoqda. Muammoga doir ilmiy tadqiqot ishlarini o'rganish, ularni ilmiy jihatdan tahlil etish asosida shu narsa aniq bo'ldiki, Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarini o'rgatishning samarali yo'llarini tadqiq etilmagan. Bugungi kunda jamiyatda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiylashtirishda ta'lim muassasasining ro'li katta ahamiyatga ega. Shuning uchun ham imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim va tarbiya berish texnologiyalari va mazmunini takomillashtirish, bolalarga ta'lim va tarbiya berishning maqsad va vazifalarini, mazmuni va texnologiyalarini belgilab olish zarur. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiylashtirish uchun bolalarning ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan xatti-harakatlar tajribasini, boshqa odamlar bilan muloqot qilish madaniyati normalarini hamda axloqiy va mehnat madaniyatini asta - sekin o'zlashtirishi uchun sharoit yaratish zarur. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish va rehabilitatsiya qilish muammolari maqsadli ijtimoiy-pedagogik ta'sir ko'rsatish sharoitida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning shaxsiy manfaatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda uy xo'jaligi, individual va ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatning qulay sohalariga kiritish orqali hal qilinadi.

ADABIYOTLAR

1. Хайдаров М. Э. Мехнат тарбияси воситасида халқ миллий анъаналаридан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари (Кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари мисолида): Пед. фан. докт. дисс. автореф. – Т. : 2001. -[34. б.]
2. Musayeva S. I. Mehnat ta'limi jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilariga tejamkorlik hislatlarini singdirish: Ped. fan. nomz. ... diss. – T. : 1995. – [135 b.]
3. Nurmuxamedova L. SH. Oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari. : Ped. fan. nomz. dis. . . . avtoref. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU. 2005. –[26 b]
4. Fayziyeva U. Y. Zaif eshituvchilarni savodga tayyorlash va savod o'rgatish. : Ped. fan. nomz. dis. . . . avtoref. – Toshkent: TDPI. 1994. – [18 b]
5. Korvayakov L. P. , Eshitish qobiliyati buzilgan o'smirlarning kasbiy ta'limining dolzarb muammolari . 2012. – [7-11 b]
6. Kohler Y. Yevropa malakaviy doirasi // Boloniya jarayoni: Yevropa va milliy malaka doiralari / ed. V. I. Baidenko. - M.: Mutaxassislar tayyorlashda sifat muammolari tadqiqot markazi, 2009. - B. 46–62.
7. Lebedev O. E. Ta'limda kompetentsiya yondashuvi // Maktab texnologiyalari. - 2004. - No 5. - S. 3-12. 3. Lisovskiy V. T. Yoshlar sotsiologiyasi: darslik. - Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburg davlat universiteti, 2009. - 254 p
8. Po'latova P., Z.Mamarajabova L.Nurmuxamedova va b. Maxsus pedagogika. Darslik "Fan va texnologiyalar" nashriyoti. T.: 2014
9. Mamarajabova Zulfiya Narbaevna Maxsus pedagogika (surdopedagogika) o'quv qo'llanma –Toshkent 2017
10. Shmatko N.D. Eshitish qobiliyati zaif bolalarni o'qitish va o'qitishning innovatsion shakllari // Rivojlanishda nuqsonlari bo'lgan bolalarni o'qitish va o'qitish. - 2009. - № 6. - S. 16-25.



УДК:358.836

Шавкат АБИДОВ,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти, п.ф.н

E-mail: Abidov.1969@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти А.А. Артиков тақриси асосида

ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Мақолада ўйин эпизодларини самарали бажариш учун ёш футболчиларнинг техник ва тактик тайёргарлиги мазмунини ўрганиш вазифаси қўйилган. Ишда илмий-методик адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, сўровномалар, педагогик кузатиш, математик статистика усуллардан фойдаланилди. Сўровнома натижалари таҳлил қилинди, бу ёш футболчилар ўртасида техник ва тактик тайёргарлик муаммоси бўйича мутахассисларнинг қарашларининг бир хиллигини кўрсатди, шунингдек, ушбу омилларнинг мусобқа фаолиятда индивидуал ўйин эпизодлари самарадорлигига таъсирини аниқлади.

Калит сўзлар: техник-тактика, ёш футболчилар, кетма-кетлик, анкета сўровномаси.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУТБОЛУ

Аннотация

В статье ставится задача изучения содержания технико-тактической подготовки юных футболистов для эффективного выполнения игровых эпизодов. В работе использовались методы анализа и обобщения научно-методической литературы, анкетирования, педагогического наблюдения, математической статистики. Были проанализированы результаты опроса, которые показали единообразие во взглядах специалистов на проблему технико-тактической подготовки юных игроков, а также определили влияние этих факторов на эффективность отдельных игровых эпизодов в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: техника-тактика, молодые игроки, последовательность, анкетный опрос.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS IN THE INITIAL TRAINING GROUPS WHEN TEACHING FOOTBALL

Annotation

The article sets the task of studying the content of technical and tactical training of young football players for the effective performance of game episodes. The methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, questionnaires, pedagogical observation, mathematical statistics were used in the work. The results of the survey were analyzed, which showed uniformity in the views of specialists on the problem of technical and tactical training of young players, and also determined the influence of these factors on the effectiveness of individual game episodes in competitive activities.

Key words: technique-tactics, young players, sequence, questionnaire survey.

Кириш. Дастлабки машғулотлар пайтида маҳорат ва амалий кўникмаларни ривожлантириш шароитлари ва муҳити муҳим ҳисобланади. Юқори малака даражасига кўтарилиш, умуман спорт муваффақиятларига эришишда физиологик фазилатлар ва фойдаланиладиган воситалар бўйича маълумотларини ишлаб чиқиш жараёни билан белгиланади. Шу билан бирга, футболчининг самарали ўқув-машғулотларини шуғулланиши, амалиёти учун муҳим ва зарур ташкилий қисм техник тайёргарлик ва стратегик тажриба ҳисобланади [2,7].

Сиз футболчиларнинг ўйин давомида жамоадаги амплуаси бўйича вазифаларини, шунингдек стратегик ҳаракатларни амалга оширишга муносабати бўйча ёндашувини таҳлил қилиш ва ўрганиш орқали баҳолашингиз мумкин. Унинг ҳаракатларини ҳужум ва ҳимояга бўлинади. Тўпни узатиш, силташ, олиб юриш ҳужум усуллари бўлса, рақибни алдаб ўтиш, тўпни олиб қўйиш, ҳужум ҳам ҳимоя усуллари ҳисобланади. Шунга асосланиб, турли хил мақсад ва вазифаларга эришиш учун стратегик маҳорат ва амалий кўникмаларни баҳолаш – ҳужум қилиш ёки ҳимоя қилиш турли хил ва ҳар хил бўлиши керак.

Маълумки, амалий кўникмалар даражаси футболчи эга бўлган тактиканинг қўлиги ва хилма-хиллиги ҳамда ушбу кўникмаларни ўйинда тезда қўллай олиш қобилияти билан белгиланади. Футбол маҳорати ва санъати тўп билан муомала қилиш, уни ўрганиш ва ўзлаштириш усуллари ва кўникмаларининг бутун мажмуасига туширилгани жуда қийин ва узок жараён ҳисобланади.

Шуғулланувчилар қисқа вақт сарфлаб ўқишга интилар экан, ўқитиш методологиялари ва усулларида зарур ўқув материали ҳамда оқилон методикасини таснифлаш жуда мантқан тўғри келади. Бугунги кунга келиб ёшлар футболчи бўйича қўллаб таҳлил ва тажрибалар ўтказилди. Аммо, бу тажрибалар ёшнинг ўзига хос хусусиятлари ва узок муддатли машғулотлар босқичларини ҳисобга олмаган ҳолда ўтказилди.

Бўлаётган воқеаларнинг асосий омили, ёш футболчиларни тайёрлашнинг узок муддатли жараёнида илмий маълумотларнинг етишмаслиги ва эътибор берилмаслигида. Физиологик кўрсаткичларнинг ёшга боғлиқ ривожланиши, техник ва стратегик тайёргарлик, шунингдек уларнинг спорт фаолияти тўғрисидаги маълумотлар ҳақида жуда кам илмий маълумотлар

мавжуд. Шу муносабат билан ўқитиш методикасида муаммоларнинг катта рўйхати мавжуд бўлиб, у қуйидаги бошланғич вазифасини бажаради: ўйин стратегиясининг баъзи лаҳзаларини кузатиб бориш кетма-кетлиги, қайси стратегик қўникмалар ва қобилиятларни камайтирадиган ва чеклайдиган омил бўлиши мумкинлигини текширмаслик.

Тадқиқот мақсади. Бошланғич тайёрлов гуруҳининг ўйин вазиятларида ёш футболчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини самрали бажариш учун ривожлантириш.

Тадқиқот вазифалари. Анкета сўровномаси асосида кетма-кетликда дастлабки таълим амалга ошириш зарурлиги ҳақида фикрларини таҳлил қилиш.

Ўйин эпизодларини ўрганиш ва бажариш тизими ишлаб чиқиш.

Тадқиқот усуллари ва ташкил этилиши. Ушбу ишда тадқиқотга ёрдам берадиган бундай усуллардан фойдаланилади: илмий ва услубий адабий материаллар таҳлил қилинади ва умумлаштирилади; анкета сўровномаси, педагогик кузатув, шунингдек, математика статистика усуллари танлаб олинди. Тадқиқотлар “Пахтакор” футбол академиясининг ёш футболчилари қайд этилган. Улар назоратда, шунингдек, шаҳар чемпионатининг расмий ўйинларида иштирок этишди. Анкета сўровномаси ҳам мана шу футбол клуб қошида фаолият олиб боровчи етакчи мураббийларнинг 10 таси иштирок этди.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Ёш футболчиларни тайёрлаш бўйича асосий бўлимлар кўриб чиқиб, мусобақа фаолияти бўйича муаммолар етарлича кўриб чиқилмаганлигидан далолат беради.

Шунингдек, тадқиқотларимиз ёш футболчиларнинг техник ва тактик тайёргарлиги билан боғлиқ эди [5]. Буларнинг барчасига асосланиб айтиш мумкинки, ўргатиш самарадорлиги нуктаи назаридан муаммонинг тўлақонли ечими таълим самарадорлиги нуктаи назарида пойдевор ҳисобланади. Шунингдек, олинган натижанинг барчасини фақат кенг қамровли назорат мавжуд бўлганда олиш мумкин. Яъни, улар нафақат буни инкор этмайдилар, балки кўрсаткичлар спортчиларнинг мусобақалар пайтида ўзини қандай тутиши нуктаи назаридан ҳисобга олинади деб тахмин қиладилар [4].

Фақат шу ҳолатда, бундай гуруҳларда ўқитишнинг техник ва тактик шакли тасодифий бўлиши мумкин эмас. бу нафақат ўқув воситалари, балки тайёргарлик пайтида ўйин техникасини қанчалик муваффақиятли ўзлаштирганингизга ижобий таъсир кўрсатиши мумкин бўлганлиги ҳақида ҳам гапирш мумкин.

Бундан ташқари, у тўғри кетма-кетликда ўқув машғулотларида техника бўйича таълим бериш қанчалик зарур ҳақида фикр юритиш керак. Мусобақа муносабатларининг таълим жараёнига қай даражада алоқадорлиги ва аксинча, тадқиқот ўтказилган чегаралар доирасида сўровномалар ёрдамида билиб олишга ҳаракат қилдик. Жавоблар таҳлил қилинди, респондентлар саволларга жавоб беришди ва барчаси бир хил муаммо бўйича ҳар кимнинг турлича қарашлари борлигини кўрсатди. Шундан сўнг математик ишлов берилиб, натижалар олинди, шундан сўнг биринчи навбатда жадвалга иккинчи рақамда жойлаштирилган баъзи қийматлар мавжуд деган хулосага келишди. Ҳар қандай ҳолатда ҳам, бу ҳар бир футболчи ўйин ўзи учун нима ҳақида ўз фикр бўлиши мумкин, деб таклиф қилади (1-жадвал).

1-жадвал

Муайян кетма-кетликда дастлабки таълим амалга ошириш зарурлиги ҳақида сўровнома саволларга респондентларнинг жавоб таҳлил

№	Савол	Жавоби %
	Дастлабки босқичда ўйин техникасини маълум кетма-кетликда ўргатиш керакми	62%
	Ёш футболчиларнинг мусобақа фаолияти таркиби машғулот жараёнининг мазмунига таъсир қиладими	55%
	Голи зарбалар	86%
	Тўп узатишлар	74%
	Алдаб ўтиш	64%
	Тўпни тўхтатиш	64%
	Тўпни олиб юриш	57%
	Тўпни олиб қўйиш	56%
	Тўпсиз ҳаракатланиш	43%

Мутахассислардан олинган савол жавобларини таҳлил қилиб, дастлабки машғулотларни тўғри кетма-кетликда бажариш керакми деган савол туғилди. Бу шундай кўрсаткичларни бердики, жавоб берганларнинг 60% фоиздан ортиғи саволлар биринчи босқичда ўйин технологиясини ўрганиш максимал натижага эришишга имкон берадиган кетма-кетликда амалга оширилиши керак деб ҳисоблайди. Аммо шундай бир лаҳза борки, 40 га яқин мутахассис бутунлай бошқача фикрда ва уларнинг аксарияти ўн беш йилдан ортиқ вақт давомида ишламоқда. Ушбу нуктаи назар ушбу нуктага қадар тасдиқланиши керак, танланган методология нуктаи назаридан фақат битта ёндашув мавжуд эмас.

Лекин буни салбий вазият деб ҳисоблаш мумкин эмас. Шу билан бирга, буларнинг барчаси кейинги изланишлар жуда зарур эмаслигини кўрсатади. Бундан ташқари, яна тажрибали мураббийлар, қоида сифатида, ҳар йили ёш талабалар билан ишлаш, ўз шахсий "йўлини"

ривожлантириш мумкин. Шу билан бирга, натижа қуйидаги жавобларни бериши қутилмаган. Яъни, мутахассислар баъзи фикрларни баҳам кўришга муваффақ бўлишди. Яъни, 50% фоиздан кўпроғи бундай муносабатлар бўлиши керак деб ҳисоблайди, аммо қолганлари салбий жавоб беришади [1].

Бу ҳолат, шунингдек, ёш футбол иштирокчиларининг мусобақа фаолияти бўйича ҳеч қандай тизим мавжуд эмаслиги билдиради. Буларнинг барчаси ушбу муаммони энг пухта ўрганиш зарурлигини кўрсатади. Биз олган анкета маълумотларини тасдиқлаш мақсадида эса “Пахтакор” футбол академияси тоифа бўйича ёш футболчилар борасида ҳам кузатишлар олиб борилди. Уларнинг барчаси маълум тоифасига эга эди. Олинган натижалар кейинги муаммони ҳал қилишда сезиларли даражада ёрдам берадиган маълум хулосалар беришга муваффақ бўлди. Бундай кузатишларни педагогика нуктаи назаридан таҳлил қилиб, мусобақа

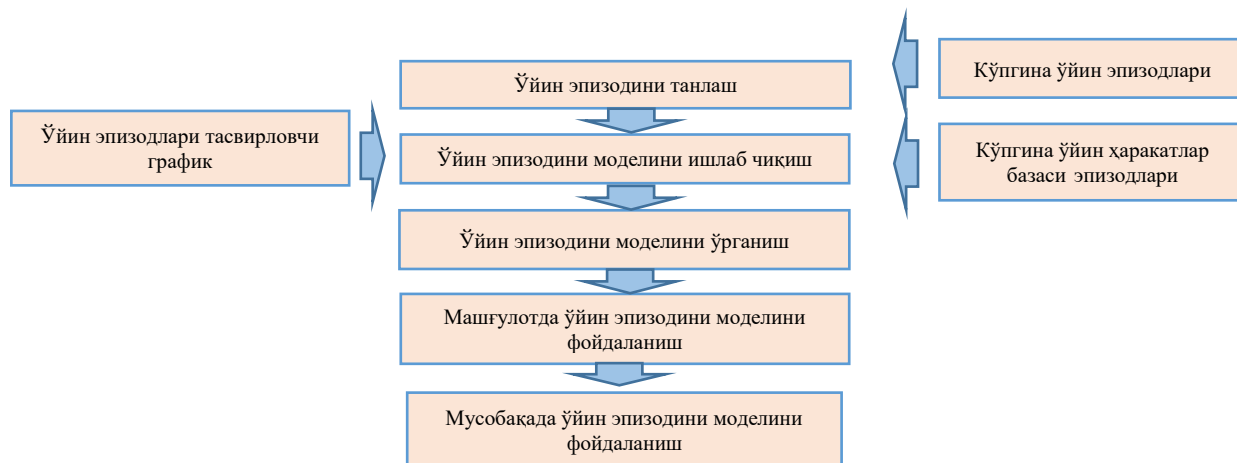
фаолияти нуқтаи назарида тизимини иложи борича аниқроқ аниқлаш имконини беради. Олинган ушбу маълумотларнинг барчаси 8 ёшдан 9 ёшгача бўлган футболчилар тез-тез биттадан фойдаланишлари мумкинлигини кўрсатиши мумкин.

Ёши каттароқ бўлган ёш футболчилар, уларга бошқача техникани қўлайдилар, бу бироз бошқача бўлиши мумкин, бу ажабланарли эмас. Ахир, бола улғайганида унинг дунёқараши ўзгаради, у аллақачон ўйнашни ва ўзини бошқача тутишни хоҳлайди. Бинобарин, бу нақшларнинг тақсимланиши ўз хулосаларини чиқариш ва кейинги машғулотларни ўтказиш учун маълум бир методологияни қайта-қайта қўллашга имкон бериш учун мосдир, шундан сўнг сўров ўтказилади [6]. Албатта, ҳар қандай ёш гуруҳининг фарқлари бор, аммо асосий фарқ аллақачон ўспиринлар учун ўйиндир.

Булар 14 ёки 15 ёшли, ҳатто 16 ва 17 ёшдаги болалар бўлиши мумкин. У ерда маълум бир ўзгаришлар ҳам топилди, бу уларга маълум бир белги беради. Тўп орқага узатилганда ёки олдинга узатилганда, тўпга зарба берилганда, ўйин ҳажми қандай ва бу борада муҳим бўлган бошқа кўп нарсалар келтирилади. Биз "ҳаракат" деб аталадиган тўпни узиш ҳақида гапиримиз. Яъни зарбалар керак бўлганда зарбалар, тўп олиб қўйиш бўлса, олиб қўйиш керак. Шунингдек, тўпни бошингиз билан ўйнаш ёки бошингиз билан дарвозага зарба бериш каби ноқулайликлар мавжуд [6]. Шунингдек, тўпни ёдда тутиш керакки, ҳатолар фоизи ҳам ўзгариши мумкин. Бу ерда асосий фарқ фақат кичик бўлган, яъни 8 ёшдан 9 ёшгача бўлган футболчиларнинг маълум фоизда мавжуд бўлиши мумкин.

Улар 16 ёки 17 ёшдаги болалар билан таққосланади ва бу узоқ ўқув жараёнидаги бўшлиқни,

шунингдек ўйинни такомиллаштиришнинг етишмаслигини кўрсатади. Дастлабки машғулотлар олиб бориладиган гуруҳларда тактикани ишлаб чиқиш, футбол асослари ўргатилганда, шунингдек таъкидлаш керакки, бу ерда асосий нарсаси ўйин эпизодлари бўйича таҳлил бўлиб, бу ўйин режасидаги ҳаракатлар базасини таъкидлашга имкон беради. Бундай ҳаракатларни амалга ошириш учун сиз баъзи техник кўникмаларни яратиш керак. Агар сиз бунга риоя қилсангиз, унда ўйинчининг машғулотлари бир-бири билан бирлаштирилиши мумкин ва ўйинчилар ўйин учун зарур бўлган ушбу кўникмалар базасини эгаллашларини таъминлашга қаратилган. Агар биз жисмоний тарбия ҳақида гапирадиган бўлсак, унда уни шундай ташкил қилиш керак шундай қилиб, ўйинчи ўйин давомида ундан талаб қилинадиган ҳамма нарсани қилиш имкониятига эга бўлади ва шу билан омад деб аташ мумкин бўлган нарсаларга эришади. Техника жиҳатидан ўқитиш ўйинчиларга ўйин эпизодларида ҳаракатларнинг маълум алгоритмларини ўргатилишига асосланиши мумкин. Шунингдек таъкидлашни истардимки, ўйин давомида футболчи фақат маълум алгоритмларга мувофиқ ҳаракат қилиши шарт, яъни футболга изоҳ берадиганлар ўйинчи шаблонларни бажаради деб айтганда. Бироқ, агар ўйинчи маълум техник кўникмаларга эга бўлса, тактикани билса ва шундан кейингина ўз ўйинини онгли равишда курса, энг яхши вариант бўлади. Шунда нафақат талаб қилинадиган ҳамма нарсани қилиш, балки бутун ўйинга кўпроқ натижалар қўшишга имкон берадиган ўзига хосликни қўшиш ҳам мумкин бўлади. Агар сиз футболчини шу йўл билан тарбиялай олсангиз, бу меҳнатнинг энг яхши самарасини беришига амин бўлишингиз мумкин (1-расм).



1-расм. Ўйин эпизодларини ўрганиш ва бажариш тизими

Ўйин эпизодларини ўрганишга имкон берадиган бундай тизим бунинг учун зарур бўлган мезонларни энг яхши тарзда шакллантиришга, шунингдек, футболчиларни тайёрлашнинг барча жиҳатлари бўйича сифатни баҳолашнинг керакли параметрларини танлашга имкон беради. Бундай тизимдан фойдаланиб, амалиётни бошлашдан олдин, сиз ўйиннинг аксарият қисмларини, шунингдек, бошланғич фарқ қилиши мумкин бўлган ўйинчиларнинг ҳаракатларини тасвирлашингиз керак. Уларни танлашда мураббий ҳам, футболчи ҳам футболнинг ўзига хос хусусиятларини тушуниши керак. Кейинчалик, ўйин эпизодларида ҳаракат режасида алгоритм яратишингиз керак. Буларнинг барчаси ўйин эпизодлари бўйича махсус график тил ёрдамида

тасвирланган. Маълум бўлишича, улар махсус ўқув схемаларини яратадилар аввал машғулот пайтида ўрганилиши керак ва шундан кейингина улар ўйиннинг ўзида дастур топишлари керак. Бундай тизим сизга қайси ижобий ҳаракатлар бир хил яхши ва ижобий натижаларга олиб келиши кераклигини аниқлашга имкон беради. Фақат бундай ижобий ҳаракатлар тренинг давомида иложи борича яхшироқ машқ қилиш керак, айниқса дастлабки машғулотлар ўтказиладиган гуруҳлар ҳақида гап кетганда.

Хулоса. Олиб борилган изланишларни инобатга олган ҳолда, ёш футболчиларнинг бундай машғулотлари олиб борилганда, бу ерда асосий нуқта таҳлил эканлиги маълум бўлди. Ўйин эпизодларини ўзлаштириш бўйича

тадқиқотлар мавжуд ва буларнинг барчасини фақат техник элементлар бўйича баъзи бир тўпламларни ўзлаштирсангизгина амалга оширишингиз мумкин. Ўйин ҳаракатларини бажариш учун ёш ўйинчи техник

элементларнинг маълум бир тўпламига эга бўлиши керак. Буларнинг барчаси сизга ўйиннинг айрим эпизодларида маневраларни мукамал бажаришга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Акромов Р.А. Исследование надежности двигательных действий футболистов разного возраста и квалификации // Сборник научных трудов «Педагогические проблемы высшего спортивного мастерства». М.: [б.и.], 2009. – С. 22-25.
2. Газзанов Л.М., Коновалов И.Е. Исследование развития специальной выносливости у юных футболистов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 208-210.
3. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе // Теория и практика физической культуры. 2013. № 3. – С. 12–16.
4. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Под общ. ред. А.В. Карасева. М.: Лептос, 1994. – С.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 226.
6. Можаяв Э.Л. Методика развития специальной выносливости в подготовке высококвалифицированных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 21. № 4 (21). – С. 80-84.
7. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. М., 1998. – С. 88.
8. Николаев А.Ю., Коновалов И.Е. Развитие скоростно-силовых способностей у юных футболистов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 25.



UDK: 37.013.43

Barnoxon ALIBOYEVA,
O'zbekiston Milliy universiteti Xorijiy filologiya fakulteti
Xorijiy til va adabiyoti kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: Barno_A_1701@mail.ru

TTA dotsenti, f.f.n., M.Ahmedova taqrizi asosida

CHET TILI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARDA ETNOMADANIY TOLERANTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI

Annotatsiya

Chet tilini o'rganish jarayonida talabalarda etnik-madaniy tolerantlikni shakllantirish masalalari yetarlicha yoritilmagan. Ushbu maqola chet tilini o'rganish jarayonida talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik omillarini belgilaydi.

Kalit so'zlar: tolerantlik, etnik-madaniy tolerantlik, ijtimoiy tengsizliklar, pedagogik omillar, chet tili.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Остаются недостаточно освещенными вопросы формирования этнокультурной толерантности у студентов в процессе изучения иностранного языка, имеющего большой потенциал в решении этой проблемы. В статье определены педагогические факторы формирования этнокультурной толерантности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: толерантность, этнокультурная толерантность, социальное неравенство, педагогические факторы, иностранный язык.

PEDAGOGICAL FACTORS OF ETHNO-CULTURAL TOLERANCE FORMATION OF STUDENTS DURING THE PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Annotation

The issues of the formation of ethno-cultural tolerance among students in the process of learning a foreign language, which has great potential in solving this problem, remain insufficiently covered. This article analyses pedagogical factors of ethno-cultural tolerance formation of students during the process of a foreign language studying.

Key words: tolerance, ethno-cultural tolerance, social inequalities, pedagogical factors, foreign language.

Introduction. The global crisis that has engulfed the whole world determines the emergence of a new ethno cultural paradigm of social relations, based on a multicultural perception of reality, contributing to the harmonious coexistence and interaction of various ethnic cultures while fully preserving the identity of each of them.

The topic of ethno-cultural tolerance has acquired particular relevance in a number of problems facing society at all levels, including in the field of vocational education. The concept of education for the period up to 2010 states that the potential of vocational education should be fully used to preserve the single socio-cultural space of the country, overcome ethno-national tensions, social conflicts on the basis of the priority of individual rights, equality of national cultures and various confessions, exclusion of social inequalities. The implementation of this concept in the university involves increasing the role of the humanities, namely a foreign language as a discipline that contributes to the socialization of students.

The problem of the formation of ethno-cultural tolerance is especially relevant for students, since the modern system of the educational process in universities does not fully ensure the formation of this quality in future engineers.

Literature review. Meanwhile, tolerance is an important indicator of the social and professional maturity of an engineer, his competitiveness, as it contributes to constructive communication with representatives of other cultures in a multi-ethnic space.

An analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological works shows that the study of the pedagogical aspects of tolerance and its formation has expanded significantly in recent years.

However, at the same time, the issues of the formation of ethno-cultural tolerance among students in the process of learning a foreign language, which has great potential in solving this problem, remain insufficiently covered.

One of the main goals of teaching a foreign language in university, according to the State Educational Standard, is the formation of a tolerant linguistic personality. A high level of linguistic education and competence, which implies the enrichment of a linguistic personality with knowledge of foreign languages and cultures of peoples in order to carry out their professional activities in the conditions of interstate contacts and economic integration - these are the main targets of the linguistic education of a future engineer.

This substantiates the essential role of the discipline "Foreign Language", aimed at cultivating relations of openness, real interest in cultural differences, recognition of diversity, respect and tolerance for languages, traditions, customs, and ideas of other people[7].

The study of the process of formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities in the process of learning a foreign language, therefore, is one of the most important problems of modern humanitarian education. Its relevance is due to:

1) the objective need of society, its socio-economic and political order in relation to teaching foreign languages;

2) insufficient development of the problem of the formation of ethno-cultural tolerance in the process of learning a foreign language in university.

The formation of ethno cultural tolerance involves the implementation of the following tasks:

- equipping students with knowledge about the essence of ethno-cultural tolerance and the qualities of a tolerant personality;

- formation of a system of ethno-cultural knowledge;

- development of an emotional and value attitude to the characteristics of other cultures and their representatives based on the skills that form the basis of ethno-cultural tolerance.

The purpose of our study is to identify the pedagogical conditions for the formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities, theoretical substantiation and experimental confirmation of the effectiveness of the implementation of these conditions in the process of learning a foreign language.

As the leading principles on the basis of which the process of formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities is organized, we define the following:

- general didactic (principles of humanization of the educational process and personal orientation, consistency and consistency; consciousness and creative activity, the connection of learning with life, a positive emotional background of learning, contextuality);

- specific (principles of ethno cultural pluralism, positive attitude to ethno cultural diversity, cultural conformity, dialogue of cultures and civilizations, cultural variability, multilingualism).

The system-forming principle of the formation of ethno-cultural tolerance is the principle of ethno-cultural connotation of education [6]. The ethno cultural connotation of education is considered by us as an educational system that includes ethno pedagogical and ethnoculturological aspects of education that contribute to the formation of ethnic self-awareness and ethnic tolerance.

Based on the analysis of the theory of the problem and curricula in English in engineering specialties, we have developed the program "Ethno-cultural tolerance of the future engineer" based on the active inclusion of cultural knowledge, the implementation of interactive methods in teaching.

Analysis and results. In carrying out the experimental work, we used ethno-oriented teaching methods (explanatory and illustrative, reproductive, partially exploratory, research, cross-cultural, method of problem presentation, reflection method, project method, cultural assimilator, "cultural capsules" method, "critical incidents" method, training of emotional and speech sensitivity, etc.).

The advantage in choosing the forms of the organizational process of the formation of ethno-cultural tolerance in the course of studying a foreign language by students was given to collective-group classes: lectures, seminars, excursions, as well as such forms of extracurricular work as "round tables", student scientific conferences, theme evenings, meetings with representatives of other cultures, language festivals, country studies quizzes, language Olympiads, etc.

At the first stage of the formative experiment, students were informed about ethno cultural tolerance, the preliminary knowledge and experience of students were activated, which was expressed in the assimilation of background information about the facts of the culture under study in the form of authentic texts on a comparative basis, in highlighting the differences between cultures.

As an effective method for the formation of ethno-cultural tolerance, we used the modelling of partner

communication situations that require reflection based on theoretical information. During this stage, there is an interpretation of the learned facts, the allocation of "cultural standards" that affect the thinking, values, norms and stereotypes of behaviour, attitudes and actions of representatives of this culture, the formation of value orientations of the individual.

It should be noted that the independent and research work of students, taking place within the framework of the experiment, allows the integration of ethno cultural knowledge with further access to real intercultural communication. In this regard, we have developed project topics that reflect a wide range of research problems: "Rules of tolerant behaviour", "Tolerance around me", "People's world".

Based on the study of scientific literature, the State Educational Standard and observation of the real pedagogical process, a set of pedagogical conditions for the formation of ethno-cultural tolerance among students of a university in the process of learning a foreign language was developed.

In general, the experiment was aimed at the implementation of pedagogical conditions that contribute to the formation of ethno-cultural tolerance among students of a university in the process of learning a foreign language. These were the following:

- 1) actualization of the principle of ethno-cultural connotation in the content of the educational program in a foreign language;

- 2) creation of a tolerant educational environment in the university;

- 3) ensuring positive motivational involvement of students in the process of forming their ethno-cultural tolerance;

- 3) development of criteria, indicators and levels of formation of ethno-cultural tolerance;

- 4) use of active teaching methods;

- 5) introduction of the special course "Ethno-cultural tolerance of the future engineer" into the educational process.

The effectiveness of the implementation of the pedagogical conditions identified by us is proved by the results of experimental work.

The level of formation of ethno-cultural tolerance among students of university was assessed according to the following criteria and indicators:

- cognitive (understanding the essence of the concept of "tolerance" and processes characterized by a tolerant orientation; awareness of tolerance as a humanitarian value; ethno-cultural knowledge);

- emotional and evaluative (sustained feelings of empathy, manifestation of empathy and respect, benevolence and tolerant attitude towards representatives of other cultures, manifestation of peacefulness);

- behavioural (respect for the mental and cultural traits of another person; interest in learning about other cultures; the ability to establish intercultural communications).

Conclusion. Due to the individual characteristics of students, determined by the future profession of an engineer, the indicators had a different degree of severity and corresponded to three levels: high, medium, low. In the process of experimental work, the level of formation of ethno-cultural tolerance changed. Thus, many students with a low level of ethno-cultural tolerance reached an average or high level.

The obtained theoretical and experimental data allow us to assert that the presented complex of pedagogical conditions contributes to the effective formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities in the process of learning a foreign language. Carried out within the framework of the pedagogical system of university, this process, the basis of which defines the goal, objectives,

content and technological components (innovative technologies and methods for organizing classroom and extracurricular activities), diagnostic and evaluation tools,

allows developing the ability for a tolerant and respectful perception of other ethnic cultures.

LITERATURE

1. Chagall V.E. Ways of Cognition. Intercultural communication and the Uzbek language. 2001. pp. 40–54.
2. Ko'chiboyev A. Chet tillar o'qitishning amaliy metodikasi. – Samarqand, 2012. – 6b.
3. Ramburuth P., Welch C. Educating the global manager: cultural diversity and cross-cultural training in international business education /P. Ramburuth, C. Welch// Journal of Teaching in International Business. – 2005. Vol. 16, № 3. – P. 5 – 27.
4. Stepanov P.V. How to cultivate tolerance? // Public education. - 2001. - No. 9. S. 25-28.
5. Sysoev P.V. The concept of multicultural language education (on the material of US cultural studies): author. dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.02 / P. V. Sysoev. - M., 2004. P. 47.
6. Thanasoulas D. The importance of teaching culture in the foreign language classroom. Radical pedagogy, ICAAP. 2001. p. 18
7. Valdes J.M. Culture bound: bridging the cultural gap in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 1986
8. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. С. 5-8.
9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. 194 с.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. М.: ГосНИИ семьи и воспитания,
11. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. М.: Рольф, 2001. 320 с.
12. Насырова М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: дис. ... д-ра. пед. наук. Оренбург, 2008. 442 с.
13. Панькин А.Б. Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Махачкала, 2002. 36 с.
14. Ризрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру. М.: Бонфи, 2001. 289 с.



Adiba ASRAKULOVA,
Teacher of Namangan State University

dots. R.Jo'raev based on reviews

ISSUES OF ECONOMIC THINKING IN THE ACTIVITIES OF SOHIBQIRAN AMIR TEMUR

Annotation

This article provides detailed information on the role of economic issues in the activities of Sahibkiran Amir Temur, his contribution to the development of the productive forces in all regions of the kingdom, the essence of the economic policy pursued by him.

Keywords: economy, thinking, factor, man, philosophy, tax, politics, state, speech, communication, science, science, territory, peace, independence, thought, wisdom.

СОХИБҚИРОН АМИР ТЕМУРНИНГ ФАОЛИЯТИДА ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУР МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада Соҳибқирон Амир Темурнинг фаолиятида иқтисодий масалаларнинг тутган ўрни, унинг салтанатнинг барча ҳудудларида чиқариш кучларининг ривожланишидаги хизматлари, у амалга оширган иқтисодий сиёсатнинг мазмун-моҳияти ҳақида батафсил маълумот берилган.

Калит сўзлар: иқтисод, тафаккур, омил, инсон, фалсафа, солиқ, сиёсат, давлат, нутқ, алоқа, илм, фан, ҳудуд, тинчлик, мустақиллик, фикр, донолик

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОХИБКИРАНА АМИР ТЕМУРА

Аннотация

В данной статье дана подробная информация о роли экономических вопросов в деятельности Сахибкрана Амира Темура, его вкладе в развитие производительных сил во всех регионах царства, сущности проводимой им экономической политики.

Ключевые слова: экономика, мышление, фактор, человек, философия, налог, политика, государство, речь, общение, наука, наука, территория, мир, независимость, мысль, мудрость.

Кириш. The empire founded by Timur the Great occupies a special place among the major empires of the world. Temur is one of the greatest people in history who left a great legacy. Indeed, Sahibkiran's main thoughts and aspirations were aimed at expanding and consolidating the glorious kingdom, governing the state, maintaining peace in large areas, captivating the public with meaningful and wise speeches, and establishing and strengthening diplomatic ties with the outside world.

Literature review. Such political and economic views of Sahibkiran Amir Temur on governing and governing the state have not lost their value. To this day, the rulers of many countries around the world use it as a program practice in governing the state. Sahibqiran had laid the foundations of an independent state by laying the legal foundations of the state. Economic issues have been central to Amir Temur's prosperous career [1].

This can be exemplified by two factors. First, to unite the scattered feudal states, to ensure their victory over the colonial Mongols and achieve independence, to restore dilapidated waterworks, to establish order and peace in the country, to preserve it, to build and beautify it, to be an external enemy of independent Movorounnakhr protection from aggression, the formation of a powerful army for this purpose, gaining public respect through influential speeches and similar events, and others could only be achieved at the expense of enormous expenditures. Naturally, finding the source of such expenditures required a great deal of labor and skill from Sahibkiran to find the right solutions to economic problems.

Secondly, Amir Temur, who was not indifferent to the suffering of the people, the hardships of economic hardship,

sought to improve the life and lifestyle of the people, did a lot of work on this issue.

Research Methodology. One of the greatest contributions of Sahibkiran in raising the economy of an independent state free from the tyranny of dependence and improving the welfare of the people is that it has created great opportunities for the rapid development and prosperity of the productive forces in the country. Because the economic thinking of the head of state is manifested, first of all, through the ability to mobilize the productive forces, thousands, millions of able-bodied people.

Amir Temur succeeded in fulfilling this important task by creating ample opportunities for the rapid development of agriculture, handicrafts, trade and economic relations in the country, realizing the enormous labor potential of the population, directing it to a common goal. Amir Temur paid special attention to the effective use of the principles of material incentives for productive labor in order to involve the general public in socially useful labor activities and encourage them to act in the interests of society and the kingdom [2].

Protecting the population from excessive taxes and the aggression of some unscrupulous taxpayers, spending state funds on the restoration and construction of destroyed roads and canals, caring for the working people, providing them with jobs and income through large-scale construction and beautification works. Efforts were various manifestations of this material stimulus. As a result of this wise policy, there was a harmony between the economic interests of society, the state and the economic interests of the working people. As a result, the general population was mobilized, people were involved in productive labor, their interest in productive work increased, the income of the population increased, and the

volume of social production expanded. At the same time, these measures have become a reliable source of replenishment of the royal treasury, increasing the economic power of the country [3].

Sahibkiran's economic ideas serve as an important guide, a historical guide for us in building a market economy in the new Uzbekistan, the establishment of a new economic education. More than three hundred years later, the policy of material incentives for labor, which Amir Temur practiced at that time and became an important part of the policy of increasing the economic power of the kingdom, found its theoretical interpretation in the teachings of Adam Smith, the founder of economics. In his view, the behavior of those who pursue their own self-interests will ultimately ensure that social welfare is as high as possible.

Amir Temur also succeeded in directing the general public to increase the economic power of the kingdom through the use of various methods of economic incentives in his economic policy. The fact that the great Amir Temur paid great attention to economic problems in public administration testifies to his rare and unique intellect and economic thinking. Although he was completely ignorant of modern macroeconomic policy theories, he acted with a good understanding that the development and future of his state were closely linked primarily to economic development. This man amazes his mind. Because at the time when Amir Temur solved serious problems of economic development in his activity within his reign, neither the science of political economy nor sufficient theoretical knowledge for its formation had been created yet.

Amir Timur's book "Temurtuzuklari" embodies the essence of his multifaceted activity. If we carefully analyze the content of this work, we will be convinced that economic issues have a special place in the thoughts and activities of the great commander. He states in "Temurtuzuklari" that "the state and the kingdom are alive with three things - property, treasury and army." Hence, he regarded property and treasure as a condition of the existence of his kingdom, and sought to multiply it throughout his life.

These writings, written six hundred years ago, today do not deny the principles of a democratic republic and civil society in our country and require their use in building an effective state body in the conditions of modern civilization. Because property is the core of economic development, the main condition and means of any activity. In the system of industrial relations, property relations come first. At the micro and macro levels, all disputes and conflicts related to the economy are based on property relations. Property relations are a powerful weapon that moves the wheel of society's development forward. Amir Temur attached great importance to the development of handicrafts, trade, agriculture, construction of palaces and architectural monuments, beautification of cities and villages, strengthening economic ties between the provinces of the vast Empire.

Analysis and results. The monetary policy of Amir Temur deserves special attention. The coins are minted mainly in the form of two values: the so-called coin - a small silver coin called "miri", which weighs 6 grams and a quarter of the coin weighs 1.5 grams. The term "Miri" is undoubtedly derived from Temur's title "Amir". In addition to the two denominations mentioned above, copper coins were used for retail trade in consumer goods. This approach has made it easier to trade and exchange. Experts in the field found that the coat of arms on the coins struck in the name of Amir Temur consists of three small rings [4].

According to the ambassador of the King of Spain RN Clavijo, this sign meant that Amir Temur was the ruler of three continents. The coins of the Amir Temur period are distinguished by their geometric beauty and striking design,

which testifies to the high level of industrial culture and art of the masters of the Movarounnahr and Khorasan mints.

Along with irrigated agriculture in the state of Amir Temur, steppe nomadism and pastoralism, sheep-breeding, horse-breeding and hunting developed. Large areas of the Kizilkum specialized in raising camels. Many people were engaged in poultry and agriculture. The economic and production activities of the population were strongly supported and encouraged by the state through the provision of tax incentives, the restoration of damaged irrigation systems or the construction of new ones.

Most importantly, the economic activity of the population had a positive impact on the growth of people's incomes and their purchasing power. Improving housing conditions has become a major goal of the population, new towns and villages have been built in the Movarounnahr area. In the capital and other major cities, goods imported from other countries by the caravans of the Great Silk Road became the subject of active trade. These include furs, pottery, spices, necklaces, cosmetics, herbs and more. Cattle and other animal species have actively increased. Local artisans have mastered the art of producing high quality leather and wool products. The food market was filled with dairy and meat products, and fishing flourished [5].

As a result of close alliance and economic cooperation of urban and rural population, rapid and interdependent, balanced development of handicrafts, agriculture and caravan trade, the power of Timur's empire increased and a unique economic potential was created to ensure the growth of people's welfare. Amir Temur created a fair, more precise, exemplary tax system, consistent with the essence of his motto "Truth-Rust" and aimed at protecting the interests of taxpayers, and consistently monitored its implementation.

Amir Timur was strongly opposed to imposing taxes on the people under various pretexts and reasons. He also exempted the people from paying certain taxes several times. He paid the people's taxes at his own expense when a difficult situation arose, and even added his wife's ornaments to the part he did not have. Admittedly, this is an economic reality that did not exist in history, but dared Amir Temur. This policy had a positive effect on both sides in boosting the royal economy.

First, the well-being of working people has increased, incomes have increased, satisfaction with public policy has increased, and more labor has been encouraged. Second, the increased incomes of the population have given a great impetus to the revival of the market, to increase demand, resulting in a very important multiplier effect for economic development. In the system of economic ideas of Amir Temur, the issue of taxation occupies a central place. Because through the tax system, the economy is organized, managed, and the economic and military life of the country is regulated.

The essence of its tax policy also stems from the priority of the interests of the people. If the population becomes impoverished through the state's tax system, the state will also become impoverished as a result, and a fair tax system was believed to be necessary for the population to live a prosperous life.

Taxes levied on the population should be determined on the basis of their earned income, and the state should give them a tax exemption if any of them spends their property and capital on the development of the country. At the same time, he argues that taxes should encourage people to work, creativity, entrepreneurship, entrepreneurship. Amir Temur demanded that the population be aware of the economic policy pursued by him, in particular, financial relations, money circulation and the tax system, that is, to have a high level of economic thinking and literacy.

He believed that if the population was economically literate, the country would also prosper economically. So, Amir Temur's economic policy was a policy irrigated by the interests of ordinary working people. Such a policy has led to the creation of the most economically and militarily powerful state in the world. It is a very important event that the economic legacy left by Amir Temur, a great thinker, has come down to us. His successor is relying on the teachings of the great master in the current period when the Uzbek people are creating the economic system of their independent state.

In short, first of all, the views on social life and changes in consciousness in Eastern philosophy serve as an important spiritual heritage, value in deepening the understanding that the implementation of social changes in our lives today is related to economic consciousness. Second, it relies on the spiritual heritage and plays an important role in its application to socio-economic life, its renewal and modernization, taking into account the changes in modern science. Thirdly, the reforms in our country play an important role in linking the traditions of the East and the West, as well as in the liberalization of economic life.

REFERENCES

1. Fayzullaev A. Man, politics, management.- T.: "Uzbekistan", 1995. – P.139.
2. Петросянц В. С. Политические учения Древней Греции. -М.: "Наука", 1919. – с.163.
3. AmirTemur in world history / Team of authors: S.Saiddosimov (leader), Akhmedov A, AkhmedovB.and others.- T.: "East".2001.- P.36.
4. Sagdullaev A History of Uzbekistan: development of the state and society.T., Academy.2000
5. Amir Temur.Temur's rules.~T.: East, 1993. – P. 67.
6. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – C. 83-93.
7. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>
8. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – C. 83-93.



УДК:37;378(077)

Диларом АТАЖАНОВА,

Меҳнат органлари ходимлари малакасини ошириш республика курслари

Ўқув-услубий бўлим бошлиғи мустақил изланувчи

E-mail turon.dilorom72@gmail.com

Педагогик инновациялар институти доценти, PhD Д.П.Рахматуллаева тақризи асосида

PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR CRAFT ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION AND ITS CURRENT STATE

Abstract

This article describes the state support of artisans, the benefits created for them and the work done by artisans, the problems that need to be addressed in vocational guidance, the conditions in the "Teacher-Apprentice" schools, practical assistance to young people in learning a profession.

Key words: profession, craftsman, potter, entrepreneur, youth, master-apprentice, carver, carpenter, weaver, carpet weavers, goldsmiths.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о государственной поддержке ремесленников, создаваемых для них льготах и проделанной ремесленниками работе, проблемах, которые необходимо решать в профориентации, условиях в школах «Учитель-подмастерье», практической помощи молодежи. в обучении профессии.

Ключевые слова: профессия, ремесленник, гончар, предприниматель, юноша, мастер-подмастерье, резчик, плотник, ткач, ковроткачи, ювелиры.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ХУНАРМАНДЧИЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ ВА УНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ

Аннотация

Ушбу мақолада хунарманларни давлат томонидан қўллаб - қувватланиши, уларга яратилган имтиёзлар ва ўз навбатида хунарманд усталарнинг бир қатор бажарган ишлари, касб-хунарга йўналтиришдаги ечимини кутаётган муаммолар, «Устоз-шогирд» мактабларидаги шароит, ёшларга хунарсанъатларида амалий қўмақ ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: касб, хунарманд, кулол, тадбиркор, ёшлар, уста-шогирд, ўймакорлик, дурадгорлик, тўқувчилик, гиламчилар, зардўзлар.

Кириш. Бугунги кунда республикамізда бозор иқтисодиёти муносабатларини янада такомиллаштириш, иқтисодиётни эркинлаштириш борасидаги муҳим вазифалардан бири – хунарманчилик фаолиятини ҳар томонлама қўллаб қувватлаш, уни ривожлантириш, шу асосида аҳолининг бандлиги ва фаровонлигини оширишдан иборат. Ёшларни хунарманчилик фаолиятига тайёрлашнинг самарадорлигини ошириш кўп омиллар билан боғлиқ. Бундай омиллар сирасига Ўзбекистонда ўтказилаётган иқтисодий ислохотларни кўрсатиш мумкин. Республикаміз аҳолисининг моддий фаровонлигини ошириш давлат сиёсати даражасидаги устивор масалалардандир. Бу ўз навбатида ёшлардан собитқадамлик ва масъулият билан ёндашишни талаб қилади. Чунки жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётида ёшлар муҳим ўрин тутди. Шунинг учун ҳам ўсмирларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш, уларга иқтисодга оид билимларни ўргатиш лозим.

Иқтисодий билимлар ёшларнинг мамлакат иқтисодий барқарорлиги ва тараққиётини таъминлаш учун меҳнат қилишлари, ўз вақтларини фойдали ишларга сарфлашларига қўмаклашади. Меҳнат қилиш ва тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш, кичик ва ўрта бизнесга хисса қўшишга ундайди. Маълумки, таълим-тарбия жараёнининг мазмунини белгилашда, боланинг ёш давлари алоҳида ҳисобга олинади. Ёш давлари ичида ўсмирлик даври алоҳида ўзига хослиги билан ажралиб

туради. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг қизиқиш доираси анча кенг бўлиб, уларнинг эътиборини ўқишдан ташқари кўпгина ишлар ҳам жалб қила бошлайди. Жамоа ишларида ташаббускорлик, жўшқинлик, олди-сотди ишлари, ишлаб пул топишга қизиқиш, мустақилликка интилиш шулар жумласидандир.

Ёшларни хунарманчиликка жалб этиш, уста-шогирд муносабатларини йўлга қўйиш, уста-шогирд мактабларини ташкил этишда кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим тизимида иқтисодий таълимни ташкил этиш, оила тадбиркорлиги, хунарманчилик, касаначиликни ташкил этиш шартлари, устоз-шогирд муносабатлари С.Бобоқулов, Б.Ирискулов, Х.Ж.Худойкулов, Ш.А.Эшметов, А.Қудратов ва Ш.Қувондиқовларнинг ишларида таҳлил қилинган. Академик Р.Х.Джуроев томонидан касб-хунарсанъат таълимининг шаклланиши ва ривожланиш жараёни, қонуниятлари ва тенденциялари ҳамда мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари тадқиқ этилган.

Р.Абдуллаева, В.Алексеев, Х.Абдулқосимов, З.Боситхонов, С.Булатов, М.Ҳайдаров, Д.А.Зоҳидова, Б.Ирискулов, В.А.Мазур, Ф.Т.Давидова, Р.Сарсенбаева, С.Салаев, Х.Усмонов, Н.Шодиев, М.Абдурахмонова, Г.Шодиева, М.Пардаева, Ф.Эргашев ҳамда Р.Қиличевларнинг тадқиқотларида хунарманчилик

йўналишлари ва уларнинг тарихий ривож, миллий ҳунармандчиликнинг ўзига хос жиҳатлари ҳамда тарбиявий имкониятлари, турли ҳудудларда ривожланган ҳунармандчиликнинг ўзига хос хусусиятларига тўхталиб ўтилган.

Шундай ҳунарлардан гобелен маҳсулотларини тўқиш дастлаб [Парижда](#) бошланган. Париж мануфактурасининг маҳсулотларини гобелен деб аташган. Гобелен рангли [жун](#) ва [ипак](#) (баъзан тилла ва [кумуш](#)) иплар билан рассомлар ([мануфактура](#) бошқарувчиси [рассом](#) Ш. Лебрен, 18-а. да Ф. Буше, Ж. Б. Удри ва б.) томонидан картондан буюмнинг табиий катталигида бажарган тасвирлари асосида тўқилган. Масалан, [Рафаэль Ватикан](#) учун хаворий (апостол)лар ҳаётига оид шпалерлар туркуми картонларини чизиб берган, тўқувчи усталар шу картондан фойдаланиб Гобелен тўқиганлар. Алоҳида алоҳида тўқилган бўлақлар бир-бирига тикилиб яхлит тасвир ҳосил қилинган. Гобеленнинг ўзига хос хусусияти ўнгининг чивикли юзаси ва орқа томонининг нотекислигидир. 17-18-асрлар Гобеленлари юксак бадийлиги (тарихий, афсонавий, диний ва адабий мазмуни) билан машҳур бўлган, шу туфайли бошқа мануфактураларда тақлидан яратилган шпалерлар ҳам Гобелен деб [атала](#) бошланган. 19-асрдан патсиз, патли, гиламсимон [тўқима](#) матолар, ҳатто тасвир ишланган кигизлар ҳам Гобелен деб атала бошланди. Ҳозир қўлда ва машиналарда табиий ва сунъий тоалардан тўқилган патсиз, патли [мебель](#) матолари, турли [безак](#) матолар ҳам Гобелен деб аталади. Ўзбекистонда Гобелен 1960-йиллардан тўқила бошланди. 1970-80 йилларда кенг тарқалди. М. Чурлу, Я. ва А. Исҳоқовлар, Л. Талдикина каби усталар самарали [мехнат](#) қилдилар. Гобеленнинг асосий марказлари [Тошкент](#) ва [Фарғона](#) шаҳарларидир. Фарғона (В. Усеинова, Л. Семизарова, С. Шихова ва б.) ва Тошкент (М. Тюрина, Р. [Иброҳимова](#) ва б.) усталари бу соҳада баракали [ижод](#) қилмоқда.

Тадқиқот методологияси. Гобелен-қўлда тасвир ҳосил қилиб тўқилган [гилам](#) (шпалер), бадий буюм ҳисобланади. Гилам тўқиш бадий ҳунарга кириб, у қадимдан аёллар орасида кенг тарқалган ҳунар сифатида машҳурдир. Гилам тўқиш санъати айниқса чорвачилик билан шуғулланадиган кўчманчи халқлар орасида тарқалган. Гилам қадим замонлардан бери хона ичини безатиш, иссиқ сақлаш, товушни камайтириш учун хизмат қилади. Гилам асосан полга ёки бўйра устига тўшалади, хонани безатиш учун деворга осилади ва ўтов ичига ўралади. Бу санъат жуда қадим замонлардан бери ривожланганлигини ёзма тарихий манбалар ва археологик топилмалар исботла беради. Археологик топилмалар натижасида Хоразмда милoddан аввалги 1-минг йилликка мансуб гиламлар топилганлиги тасдиқланди.

[Ўзбекистон](#) Гобеленларида [Шарк](#) безаклари, табиат манзаралари, маҳаллий тасвир, ранг-баранглик [устун](#) туради. Шпалер усулидаги тўқилган гилам зичлиги унинг 1см.даги иплар сонига қараб аниқланади. Зичлик қанча кўп бўлса, тўқувчи турли кичик ишларни ҳам қийинчиликсиз бажара олади, аммо биргина камчилик ишни анча секинлаштиради. Ўрта асрлардаги шпалер усулидаги гиламларда 1см.да 5тагача ип асосда бўлган. Брюсселда XVI асрда ҳам зичлик шунча бўлган, аммо шунга қарамай гилам тўқувчи усталар кичик элементларни ҳам қийинчиликсиз бажара олишган. Вақт ўтгани сайин шпалер усулидаги гиламлар зичлиги ҳам ортиб борди. XVII асрда Гобелен услудаги гиламларда зичлик 1 см.да 6 – 7 ип зичликда бўлган, аммо XVIII асрга келиб бу кўрсаткич, 7 - 8 ип зичликни ўзида жамлаб олди. XIX асрда Бове усулидаги гиламлар зичлиги 10 - 16 ип зичликни қўллаган. Бундай гилам дастгоҳда бажариловчи гиламга ўхшаш холос, аслида унинг ўзи эмас. Шпалер

усулида зичликнинг камлиги унинг нафислигини бетақдорликка олиб келади деб, таъкидлайди Жан Люрса.

XX асрга келиб француз гиламдўзлари шпалер усулидаги гиламларнинг зичлигини яна 5 ипгача олиб тушди. Ҳозирги кундаги гиламдўзликда шпалерда 1см.да 1 - 2 ип зичликни ташкил этади, 3 ип зичлик қалин ва қўполлик деб қабул қилинади. Шпалерлар қўл меҳнати асосида яратилади. Дастгоҳ ёки рамага асос иплар тортилади. Асос ипнинг рангининг аҳамияти йўқ, чунки асос ипга уланиб ўриб тўқилувчи жун ёки синтетик иплар зич ва кетма – кет, узилишсиз тўқилиши натижасида асос ип кўринмай кетади. Гобелен – синтезга асосланган санъат тури. Унинг негизда мустахкам расм, декоратив эффекларнинг қатъий ўлчами бўлиши шарт ва шундан сўнг у аста – секинлик билан матода пайдо бўлади.

“Гобелен” сўзи французчадан келиб чиққан. (Гобеленлар оиласи номидан XVII аср) Аввалига фабрика жойлашган ер, кейинчалик улар ишлаб чиқарган маҳсулотнинг номи шундай аталган. Классик тушунча бўйича гобелен амалий санъат тури бўлиб, у сюжетли орнаментал композициядир. Биринчи гобеленлар, тўқилган туксиз гиламлар, шпалерлар деб номланган. Шпалерлик санъати-ер юзидаги энг қадимий санъат турларидан бўлиб, деворга осиладиган туксиз гиламдир, улар сюжетли ва орнаментал композиция ечимига эга, қўл меҳнати билан арқоқда репс усулида тўқилган. Расм рангсиз ўзакни маҳкам беркитиб турадиган (жун, зигирпоё) ва шпалерларга хос бўлган чизикли фактурани берадиган арқоқнинг рангли иплар, жун, ипак. Баъзан металл, тилла ва кумуш иплар билан яратилади. Иплар фақат доғнинг чегарасидагина юргизилади. Ускунанинг турига қараб шпалерлар икки хил бўлади. “Готлис”-ўзаки вертикал маҳкамланган ускунада. “Баслис”-ўзаки горизонтал маҳкамланган ускунада тўқилган. Картон шпалерлар модели учун хизмат қилади- унга гилам ҳажмидаги рангбаранг эскиз туширилади. Гобелен учун эскизларни тайёрлаш осон иш эмас. Одатда, рассом катта ҳажмдаги гилам эскизини тайёрлашдан олдин, тўқиш жараёнидаги аниқ расмни келтириш, керакли ўлчамда тўғри катталаштириш учун грунланган холстда катта бўлмаган этюд ҳосил қилинади. Шаблондаги расм бўйаб чиқилади ёки рақамланади. Энг асосийси, расмнинг контурлари аниқ кўриниб туриши керак, шунинг учун туш ёки фломастер билан юргизиб чиқилади. Ранглар чегарасини қалин контурда, нозик фарқли чегараларни эса ингичка контур билан белгиланади. Гобеленнинг силлиқлиги асосни ташкил қиладиган ипларга боғлиқ. Замоновий рассомлар асосни 1-2 қават қилиб олади, зичлиги эса 3 та ва ундан ортқ қатор бўлади. Асоснинг зичлиги композициядаги нақшларга қараб олинади. Майда ишларни фақатгина катта зичликларда бажариш мумкин.

Гобелен тўқиш технологиясида энг қадимий ва энг оддий тўқиш асбоби – бу тўрт бурчакли рама (рамка) бўлиб, асосни унга миҳда қоқиб тортилади. Яна бир йўли деворга суяб қўйиб, тўртбурчак асосли рамага тўқиш, аммо унда асос ип тах ва зич турмайди ва ҳар замон силжиб туради. Биринчи жуфтлик асос ипни қўйиш учун, учи тарокни эслатувчи асбоб билан ипларни зич уриш орқали тўқий бошланади. Моки орқали охишта ўтказилган иплар кетма-кетлиги керакли ҳолатга тушгач, уни қўлда зичлаб олинади. Орқа иплар асосини ташкил этиш учун қилинган ишлар кетма-кетлиги орқага қараб силжийди. Жунли ипларни кесиш учун гиламдўзликда қўлланиладиган пичоқ асбоби керак бўлади.

XX аср ўрталарида гиламдўз усталар оддий рамага гилам тўқишга қайтадилар, аммо вақт ўтиб замоннинг жадаллашуви орқали усталар нафақат дастгоҳдан, балки оддий тўқиш хом ашёларидан ҳам кечиб янги йўللар

излаб топишади. Кейинчалик пастки ва юкориги дастгоҳлар вужудга келди. Дастгоҳлар орасидаги фарқ иплар жойлашувига боғлиқ бўлади. Горизонтал тарзда агар дастгоҳ пастки бўлса, вертикал тарзда агар дастгоҳ юкориги бўлса иплар жойлашади. Уларнинг ўзаро фарқи улар устида бажарилиши керак бўлган меҳнатни ҳам бошқача қилиш имконини яратади. Аммо икки усулда ҳам ранг ва иплар бир хил бўлади. Ипларнинг рангининг ўзгариши ва уларнинг ўзаро жойлашуви гиламдаги тасвирнинг ўзгариши ва катталиги билан ажралиб туради. Тасвир картондан қўчирилган, асл ўлчамига тенг равишда рассомлар томонидан чизилган расмдан фойдаланишган. Битта картон орқали бир неча хил ўзгаришли шпалерлар тайёрланган.

Ҳақиқий гиламдўз бўлиш учун гўзал дунёқараш ва расм чизиш қобилиятига эга бўлиш лозим, ахир расм гиламда буёқ ёрдамида эмас, балки рангли иплар ёрдамида чизилиши лозим бўлади. Техника жиҳатдан шпалер гиламларини тўқиш осон, аммо бу гиламдўздан сабр – тоқат ва эътибор талаб этади. Гиламдўз бундан ташқари рангларни ажрата олиши, уларнинг ўзаро мутаносиблигини, бир – бирига улаб тўқишни ва шпалер усулидаги гилам иплари ва техникаси билан яхши таниш бўлиши ва малакага эга бўлиши лозим. Шунинг учун ҳам, баъзи бир малакасиз гиламдўзнинг ипларни танлашда хатоси учун гилам тўқиш жараёнида ипларни ранглашга тўғри келиб қолади, бу эса гилам сифатига салбий таъсир кўрсатади. Вертикал дастгоҳда ишлаган вақтда асос ип юқори қисмга ўралади, тайёр шпалер гилами эса пастки қисмда туради. Вертикал дастгоҳда тўқилган гиламлар, *haute-lisse* (готлис, француз тилидан *haute* “юқори” ва *lisse* “асос”) деб юритилади. Готлис техникаси жуда мураккаб бўлиши билан бирга кўпгина мураккаб тасвирлар акс эттиришда энг катта қўмакчи. Тўқувчи гиламнинг орт томони, яъни иплар боғлами турувчи жой ҳисобланади. Тасвир картондан калькага қўчирилади ва сўнг гиламга туширилади. Тасвир тўқувчининг ортида туради, олдида эса ойна қўйилади ва гиламдўз шу ойнада кўрганини ўзидек гиламга тушира бошлайди. Асос ипларни силжитиш орқали гиламдўз гиламдаги тасвирнинг нақадар аниқ чиқаётганини кўриши мумкин бўлади. Бошқа гиламлар икки вал оралигида горизонтал жойлашган асос ипларда тўқилади ва уларга *basse-lisse* (баслис, фран. *basse* “пас” ва *lisse* “асос”) деб айтилади, ҳамда улар гилам тўқишда гиламдўзга нисбатан анча енгиллик бахш эди. Уста гиламдўз кичик ип ўралган шпулькалар ёрдамида ипни керакли тартибда керакли сон жиҳатида асос иплар орасида ўтказиб тўқийди. Шпалер усулида тўқилган гиламларнинг тўқилиши ипларни ўзаро туташуви асосида тўқилади. Гилам тўқиш техникаси осон бўлишига қарамай, гилам тўқиш жараёни жуда қийин ва узок давом этувчи жараёндир. Жунсиз гиламларда асос ип кўринмаслиги учун иплар жуда тигиз тўқилади, сўнг тўқмоқча орқали уриб чиқилади. Ҳозирги гилам тўқиш саноатида асос иплар рассом ва дизайнерларнинг маслаҳати ва чизмасига асосан атай кўринтириб қўйилади. Шпалер гиламида тўқиладиган иплар асос ипдан кичик ва юпқа бўлгани боис, улар тигиз тўқиш ва орқа кўриниш чопилгандек кўринишга эга бўлар эди. шунинг учун ушбу жиҳатдан у репсоли (фран. *pers* - чопилган мато) деб юритила бошлаган. Ҳозирги кунда тўқиладиган ип ва асос иплар калинлиги турлича бўлиши мумкин. Турли рангларни тайёрлаш керак бўлганда, гиламдўзлар асосан штрихлаш усулидан фойдаланганлар. Бу усул аллақачон атласдўзларга таниш бўлган. Ушбу техника жуда осон иплар чизик каби бирма - бир тортилади. Бу айниқса ип ранглари хили кам бўлганда қўл келади. Ушбу усул XVI - XVII асрлардан мураккаблаштирилиб борди. Штрихлашнинг уч усули мавжуд бўлиб, булар: оддий

усул бўлиб, унда бир қаторли турли рангли иплар тортилади, тишлар усулида, (уларнинг кўриниши асрлар давомида ўзгариб борган), ушбу йўналишда иплар рангли секинлик билан иккинчи рангга ўзгариб боради, кейинги усул бу эркин усул бўлиб, унда иплар горизонталликда эмас, балки ўзига ярашадиган тасвир ҳосил қилишда қўлланилади. Шпалер дастгоҳдан олинган, уни қайси техника асосида тўқилганини билиб бўлмайди. Агар буни билмоқчи бўлсангиз ундаги тасвир туширилган картонни кўйилишини кўриш лозим. Агар картон баслис бўлса, унда ойна аксида бўлади, акс холда, яъни, готлим бўлса, тўғри йўналишли бўлади. 1826 йилдан буён Париж миллий манафактурасида фақатгина *haute-lisse* типидagi гилам тўқиш келинмоқда. Гиламнинг биргина бўлакчасини тикишда бир инсон меҳнат қилса, бутун бошли гилам учун 5 – 6 гиламдўз меҳнат қилган. Гобелен фабрикасида гиламлар қисм – қисмлаб тўқиш эди (ихтиёрий бўлак тўқиш асосида). Гилам бўлаклари тугатилган, улар дастгоҳдан ечилиб, ипак иплар ёрдамида улашиб чиқилар эди ва ички томонида тикиш излари кўриниб турар эди.

Таҳлил ва натижалар. Касб-хунарга йўналтириш ишларининг оммавий, индивидуал, гуруҳли шаклларда ташкил этиш ўқувчиларнинг касблар ҳақида тасаввурларини кенгайтиради ва касб танлашга кизиқишларини шакллантиради. Айниқса, хунарсандлар билан учрашув, уларнинг қўл меҳнати орқали ясаган буюмлари, кўргазмаларга қатнашиш ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган таасуротини бойитади. Хунарсандчиликнинг ўзига хос қийинчиликлари борки, йиллар давомида битта хунарни ўрганиш учун ҳамма ўқувчиларда ҳам сабр, кунт етишавермайди. Яна бир муаммо борки, бу хунарсандлар жуда кам ўқувчини шогирдликка олади ва шогирдлар уста бўлиб етишиши учун бир неча йиллар керак бўлади. Шу сабабли хунарсандчиликнинг мураккаб турлари хали хануз ривожланиб кетмаяпти. Масалан: гобелен гилам тўқиш республикамиз бўйича 5та ҳудудда мавжуд бўлиб жами 70 та ўқувчи таълим олмақда. Ўзбекистонда гилам тўқиш мактаби асосан икки – Самарқанд ва Андижон гиламлари ўзининг чидамлилиги, пишиқлиги, аниқ кизил-қўқ, колориди билан фарқ қилади. Фарғона Қорақалпоқ гиламлари асосан икки хил, яъни қизил ва тўқ қўқ гаммада тўқилади. Ўзбек гиламларининг четига рута, ўртасига турунж ёки доира нақши ишланади. Самарқанд гиламдўзлик мактабига Самарқанд ва Бухоро вилоятларидаги гилам тўқувчилар қиради. Бухоро гиламлари ўзининг ранг-баранглиги катталиги, узун патлиги ва чиройли нақшлари билан ажралиб туради. Самарқанд гиламлари қисқа патли, марказида турунж четига алоҳида-алоҳида нақшлар ишланади. Қалқон деб номланган турунж нақши жуда кўп ишланади. Гиламлар ҳошиядор эстетик жиҳатдан чиройли ишланган бўлади.

Хулоса ва тақлифлар. Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, Миллий хунарсандчиликнинг турли соҳаларини ўрганишда ёшлар куйидаги билимларга эга бўладилар:

маълум касб-хунар соҳаларининг тарихи, келиб чиқиши, этник илдизлари, халқ усталари ва уларнинг ижодий фаолиятлари;

хунарсандчиликнинг шакл ва жаҳон маданиятида тутган ўрни, соҳаларининг тарқалиши, жуғрофияси, турлари, уларнинг йўналишлари;

маҳаллий меҳнат ва хом ашёларининг, захираларининг манбалари, турлари, тарқалиши, уларнинг хунарсандчилик марказларининг шаклланишига ва ривожланишига таъсири, хунарсандлар сулолалари, рисоалари, халқ амалий ва тасвирий санъати ҳамда хунарсандчиликнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқаси ва бошқалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги "Хунарманд" уюшмаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3393-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги "Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5242-сон фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 28 ноябрдаги "Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-4539-сон қарори.
4. Ўзбекистон хунармандчилиги дурдоналари 1-жилд. Тошкент 2019 й
5. Ўзбекистон хунармандчилиги дурдоналари 2-жилд. Тошкент 2019 й
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 13-октябрдаги “ Аҳолини тадбиркорликка жалб қилиш тизимини такомиллаштириш ва тадбиркорлини ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4862 –сон қарори.
7. Жабборов И.. Ўзбек халқи этнографияси. – Тошкент; Ўқитувчи, 1994. – Б.309
8. “Хомашёдан тайёр маҳсулотга” Тошкент оқшоми. 2017 йил. 3-феврал №24
9. Хива ипакчилик устахоналари, Ичон қалъа, Хоразм, Ўзбекистон (362) 37564/375 6883 кҳивасилк @ кҳива.инфо



УДК: 330.004

Барно АХМЕДОВА,

Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

E-mail: b.ahmedova4570@gmail.com;

ҚарМШИ профессори, и.ф.д. Х.Мухитдинов тақризи асосида

METHODS OF USING ECONOMETRICS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract

This article analyzes the goals and objectives of teaching mathematical statistics and econometrics and identifies the role of ICT in the formation of mathematical competencies of bachelors of future economic directions of the university. The idea was put forward. Analysis of traditional forms, methods and tools of organization and conduct of lessons identifies the need to develop new approaches to teaching and the introduction of information and communication technologies, characterized by changes in the content and quality of education.

Keywords: education, computer mathematical systems, research methods, mathematical competencies, ICT tools.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМЕТРИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье анализируются цели и задачи обучения математической статистике и эконометрике и выявляется роль ИКТ в формировании математических компетенций бакалавров будущих экономических направлений вуза. Анализ традиционных форм, методов и средств организации и проведения уроков выявляет необходимость разработки новых подходов к обучению и внедрения информационно-коммуникационных технологий, характеризующихся изменением содержания и качества образования.

Ключевые слова: образование, компьютерные математические системы, методы исследования, математические компетенции, средства ИКТ.

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA TA'LIM XIZMATI SIFATINI OSHIRISHDA EKONOMETRIKADAN FOYDALANISH METODIKASI

Annotatsiya

Mazkur maqolada matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning maqsad va vazifalarini tahlil qilish va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishda AKTning rolini aniqlash ularni matematik statistika va ularni o'qitishning metodologik asoslarini modernizatsiya qilish g'oyalariga olib kelishi to'g'risida fikr ilgari surilgan. Darslarni tashkil etish va o'tkazishning an'anaviy shakllari, usullari va vositalarini tahlil qilish ta'lim mazmuni va tarkibidagi sifat o'zgarishlari bilan ajralib turadigan o'qitishda yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish zarurligini belgilaydi.

Kalit so'zlar: ta'lim, kompyuter matematik tizimlar, ilmiy tadqiqot usullari, matematik kompetentsiyalar, AKT vositalari.

Kirish. Ta'lim bugungi kunda har qachongidan ham ko'proq jamiyat va umuman davlat hayotida juda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy davrda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va boshqa sohalarda tub o'zgarishlar yuz bermoqda. Davlat hukumati siyosati mamlakat taraqqiyotining o'sish sur'atlarini oshirishga qaratilgan bo'lib, ushbu muammoni hal qilish uchun zamonaviy talablarga javob beradigan yangi ijodiy fikrlaydigan yuqori darajadagi mutaxassislarni shakllantirish zarur. Bizning zamonamizning tendentsiyalaridan biri bu davlatning ta'lim sohasidagi rasmiy pozitsiyasini va uni isloh qilishning aniq namoyishi.

Kelajakdagi iqtisodchilarning matematik tayyorgarligining asosi - o'rta ta'lim asosida matematik fan asoslarini bilish va tushunish; aniq muammolarni, shu jumladan professional yo'naltirilgan masalalarni hal qilish uchun zarur matematik ma'lumotlarni topish va izohlash qobiliyati; ilmiy tadqiqot usullarini bilish ularni kompyuter matematik tizimlari yordamida amalga oshirish qobiliyati; mantiqiy fikrlash, asosiy bayonotlarning dalillarini bajarish, tushunchalar o'rtasida mantiqiy aloqalarni o'rnatish qobiliyati.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Darslarni tashkil etish va o'tkazishning an'anaviy shakllari, usullari va vositalarini tahlil qilish ta'lim mazmuni va tarkibidagi sifat

o'zgarishlari bilan ajralib turadigan o'qitishda yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish zarurligini belgilaydi. (AKT) ta'lim jarayoniga. Buning uchun talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirishga, bilimlarni mustaqil ravishda egallash va turli xil tadqiqot turlarini olib borish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan kelajakdagi bakalavrlarni universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'yicha o'qitish uchun yangi uslubiy tizimlarni yaratish zarur tadbirlar.

Axborot texnologiyalaridan o'qitishda foydalanishning kontseptual nazariyasi va metodikasini ishlab chiqish uchun asos bo'lib, N.V. Apatova, Yu.K.Babanskiy, SA Beshenkov, Ya.A. Vagramenko, A.P. Ershova, V. A. Izvozchikova, I. G. Zaxarova, T. V. Kapustina, A. A. Kuznetsova, M. P. Lapchik, N. V. Makarova, E. A. Mamontova, Y. I. Mashbitsa, T. L. Nirenburg, E. Yu. Ogurtsova, I. V. Robert, I. G. Semakina va boshqalar.

G.A. Kruchininaning doktorlik dissertatsiyasi, N.F.Talizin, V.M.Monaxov, S.A.Beshenkov, A.A.Kuznetsov, M.I.Shutikova, S.A.Xristochevskiy AV Solovov, AV Pankov, V.V.Bogun, V.P.Kulikov va boshqalarning maqolalari va monografiyalari o'qitishda axborot texnologiyalarini

loyihalashtirish va ulardan foydalanishning psixologik-pedagogik muammolariga bag'ishlangan.

Tadqiqot metodologiyasi. Matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning maqsad va vazifalarini tahlil qilish va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishda AKTning rolini aniqlash ularni matematik statistika va ularni o'qitishning metodologik asoslarini modernizatsiya qilish g'oyalariga olib keladi ekonometriya.

Matematik statistika va ekonometrikada o'quv jarayonida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan yangi AKT vositalarini aniqlash va o'qituvchilarni ushbu vositalardan unumli foydalanishga tayyorlash kerak. Matematik statistika va ekonometriya sohalarida universitetning iqtisodiy yo'nalishlari talabalarining matematik tayyorgarligini amalga oshirishning yangi va istiqbolli yo'nalishi bu o'quv jarayonida kompyuter matematik tizimlaridan foydalanishdir.

Shu bilan birga, hozirgi kunga qadar universitetning iqtisodiy yo'nalishlarida talabalarni matematik tayyorlashda Matematik tizimni (shuningdek, boshqa SCMni) ishlatishning aniq pedagogik kontseptsiyasi, matematikani o'qitishda Matematik tizimidan foydalanish metodologiyasi mavjud emasligi haqida bahslashish mumkin. statistika va ekonometriya ishlab chiqilmagan (garchi metodistlar fundamental matematik fanlarni o'qitishda CCM dan foydalanish usullarini ishlab chiqish bilan shug'ullangan bo'lsa ham).

Matematik statistika va ekonometriyani o'qitish o'quv jarayonida Mathematica tizimidan kompleks foydalanish uchun, avvalo, CCM Mathematica, laboratoriya bilan ishlash uchun o'quv qo'llanmalar va o'quv materiallarini yaratish bilan bog'liq uslubiy masalalarni hal qilish kerak tizimli dasturni hisobga oladigan seminarlar Mathematica. Matematik tizimida (masalan, bunday imkoniyatlar ham ijobiy) matematik statistika va ekonometriya (EViews, Statistica va boshqalar) muammolariga yo'naltirilgan, ma'lum bir muammo uchun tayyor javob parametrlari ro'yxatini beradigan professional dasturiy mahsulotlardan farqli o'laroq. talabalarining yuqori darajadagi interaktivligi bilan, yuqori darajadagi aniqlik bilan, batafsil sharhlar bilan, asosiy vazifalar bosqichma-bosqich hal qilinadigan ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik vazifalarni yaratishingiz mumkin.

Tahlil va natijalar. Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik fanlarni o'qitishning belgilangan xususiyatlari va o'tkazilgan aniqlash va qidiruv tajribalari quyidagilar o'rtasidagi ziddiyatlarni aniqlashga imkon berdi:

universitetda mutaxassislarining kasbiy va umumiy madaniy tayyorgarligiga jamiyat tomonidan qo'yiladigan yuqori talablar va kelajakda universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishga yordam beradigan mexanizmlarning etarli darajada rivojlanmaganligi;

matematik statistika va ekonometrikada o'qitishni rivojlantirish vositasi sifatida AKTdan keng foydalanishning zaruriyati va imkoniyatlari hamda matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometrikani o'qitish metodikasining yetarli darajada rivojlanmaganligi universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'lajak bakalavrlari uchun;

matematik statistika va ekonometriyani kompyuter yordamida o'rganish uchun universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining ta'lim motivatsiyasi darajasini oshirish zarurati va imkoniyati o'n matematikaning tikanli matematik tizimi va matematikani o'qitishda kompyuter matematik tizimidan foydalanishning yetarlicha e'tibor va tajribasi.

Ekonometriyani o'qitish jarayonida kelajakdagi universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirish va rivojlantirish yanada samarali amalga oshiriladi:

matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda o'quv jarayonida matematik statistika va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining ekonometrikalarini o'qitishning didaktik modeli matematik bilimlar va protseduralarni vizual modellashirish asoslarini yaratish asosida amalga oshiriladi;

matematik statistika va ekonometriyani o'qitishda axborot-kommunikatsiyateknologiyalari vositalari komplektda namoyish etiladi matematik, iqtisodiy va axborot bilimlarini birlashtirgan kompleks;

matematik statistika va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlari uchun ekonometriyani o'qitish jarayonida Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda professional yo'naltirilgan vazifalar va ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik muammolardan foydalaniladi, bu esa o'quv va kasbiy motivatsiyani oshirishga yordam beradi.

Belgilangan maqsadlarga erishish va gipotezani sinab ko'rish quyidagi asosiy tadqiqot vazifalarini hal qilishni talab qildi:

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarning nazariy tahlili va o'qituvchilar va metodistlarning pedagogik tajribalari asosida matematik statistika va ekonometrikani o'qitishda universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlari uchun Mathematica kompyuter matematik tizimidan foydalanish imkoniyatlarini aniqlang va asoslang.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlari uchun ekonometrikani o'qitish metodikasini ishlab chiqish, matematik bilimlar va protseduralarni vizual modellashirish uchun asos bo'lgan konstruksiyalarni joylashtirish asosida.

Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometriyani o'qitishning kelajakdagi universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan didaktik modelini ishlab chiqish.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometriyani o'qitishda professional yo'naltirilgan va ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik muammolarni ishlab chiqish va amalga oshirish talabalarining ta'lim va kasbiy motivatsiyasi darajasi va universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'lajak bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini rivojlantirish.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda bo'lajak iqtisodiy yo'nalish bakalavrlarining matematik statistikasi va ekonometrikasini o'qitish metodikasi samaradorligi va samaradorligini tajriba asosida tekshiring.

Xulosa va takliflar. Matematik statistika va ekonometrikani o'qitish muammolarini tahlil qilish va institutning iqtisodiy yo'nalishlari bo'yicha bakalavrlarni tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rolini aniqlash, bu esa ularning matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning metodik asoslarini axborotlashtirish g'oyasiga olib keladi.

Pedagogik eksperimentning natijalari matematik statistika va ekonometriya bo'yicha ishlab chiqilgan kurslar talabalarining yuqori darajadagi matematik vakolatlariga ega bo'lishiga yordam beradi. Eksponsorlik ma'lumotlari dastlabki tadqiqot gipotezasining sadoqatini, shuningdek, ishlab chiqilgan ta'lim modelining samaradorligini tan olishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR

1. Apatova, N. V. axborot texnologiyalarining o'rta maktabda o'qitish mazmuni va usullariga ta'siri [matn]: dis. ... doktor ped. fanlar / Apatova Natalya Vladimirovna. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 354 p.
2. Beshenkov, S. A. informatika [matn] / S. A. Beshenkov, I. I. Trubin, E. V. Mindzaeva haqida-ta'lim jarayonida universal o'quv faoliyatini rivojlantirish. - Kemerovo: Kripkipro nashriyoti, 2010. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv
3. Burxanova, Yu. F. n.matematik statistika kursini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari [matn] / yu. N. Burxanova // X xalqaro Kolmogorov o'qishlari asarlari: maqolalar to'plami. - Yaroslavl: Yagpu nashriyoti, 2012. - P.149-153.
4. Kapustina, T. V. Mathematica com-pyuternoy tizimi (fizika-matematika fakulte t) asoslangan yangi axborot texnologiyalari pe-dago universitetida yaratish va foydalanish nazariyasi va amaliyoti[matn]: dis. . . . doktor ped. fanlar: 13.00.08, 13.00.02: himoyalangan 25.09.01: tasdiqlangan. 18.01.02 / Tatyana Vasilevna Kapustina. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 254 bilan
5. Lapchik, M. P. pedagogika oliy o'quv yurtlarida maktabni axborotlashtirish bo'yicha kadrlar tayyorlashning tuzilishi va uslubiy tizimi [matn]: dis. ... doktor ped. fanlar: 13.00.02 / Lapchik Mixail Pavlovich. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 82 s.
6. Nierenburg, T. L. O'rta maktabda Derive muhitini qo'llashning metodik jihatlarlari [matn]: dis. ... Kann. ped. fanlar: 13.00.02 / Nierenburg Tatyana Leonidovna. - Sankt-Peterburg., 1997.
7. Pankov, A. V. matematika yordamida matematik modellashirish: uslubiy qo'llanma [matn] / Av Pankov. – Elabuga: EGPU, 2008. – 36 bilan.
8. Robert, I. V. ta'lim sohasidagi zamonaviy axborot texnologiyalari: didaktik muammolar ;foydalanish istiqbollari [matn] / I. V. Robert . O'tish: saytdaharakatlanish, qidiruv – 205 bilan.
9. Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук.– Ташкент, 2009. – 48 с;
10. Абулқосимов Ҳ.П. Шаклланаётган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари. – Тошкент, 2005
11. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш. Иқт. фан докт. дисс... – Тошкент, 2019. – 244 б.



УДК: 37.013.41

Малоҳат АХМЕДОВА,
Тошкент тиббиёт академияси доценти
Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси мудири,
Email: ahmedova.m@bk.ru

ТТА, ф.ф.н., доцент Асланов А.С. тақризи остида

КРЕДИТ-МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ЛИНГВОПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада олий таълим тизимида ўқув топшириқларидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати, топшириқ турлари, савол ва топшириқларнинг вазифавий фарқланишлари, машқларнинг она тили, давлат тили ўқитиш методикасида тутган ўрни, тузилган ўқув топшириқларининг танланган мавзу, шунингдек, таълим мақсадига мослиги, бўлажак мутахассисларнинг топшириқ тузиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш тизимини ишлаб чиқиш масалалари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: ишлаш, кўникма ва малакалар, машқ турлари, ўқув топшириқларининг аҳамияти.

ЛИНГВЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние использования учебных пособий в системе высшего образования, типы заданий, различия в задачах вопросов и заданий, роль упражнений в методах преподавания родного языка, выбранная тема структурированных учебных пособий, а также совместимость образовательных целей, развитие системы навыков и умений.

Ключевые слова: высшее образование, учебное задание, упражнение, вопросы, работа над текстом, навыки и квалификации, виды упражнений, важность учебных заданий.

LINGUPEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL CONTENT OF MOTHER TONGUE IN CREDIT-MODULE EDUCATION SYSTEM

Abstract

The article examines the current state of the use of textbooks in the higher education system, types of tasks, differences in the tasks of questions and tasks, the role of exercises in the methods of teaching the native language, the chosen topic of structured textbooks, as well as the compatibility of educational goals, the development of a system of skills and abilities.

Keywords: higher education, study assignment, exercise, question, work on text, skills and qualifications, types of exercises, importance of study assignments.

Кириш. Она тили таълимда фаол қўлланила бошлаган матн билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиришда муаммоли таълим технологияси муҳим аҳамиятга эга. Ҳар қандай матн таҳлилини ўқув топшириқлари орқали муаммоли жараёнга айлантириш мумкин. Бунда савол ёки топшириқни тўғри қўйиш кифоя қилади. Бу ўринда муаммони ечиш, олинган натижаларни текшириш, уларни асл фарз билан таққослаш, олинган билим ва кўникмаларни тизимлаштириш ва умумлаштириш босқичлари муҳим ҳисобланади. Модуларга муайян тамойилга мувофиқ бирлаштирилган бир нечта курслар (одатга қараб улар шакллантирадиган ваколатлар бўйича-умумий илмий, инструментал, коммуникатив ва ҳоказо) ва кредит бирликларининг бутун сони билан «тортилиши» мумкин ва шу билан ҳал қилинади ўқув дастурини парчалаш муаммоси ва ҳатто қисман «яхлитлаш» муаммоси мавжуд.

Филологик ўқув жараёнини ташкил этишнинг кредит-модулли тизими қуйидаги вазифаларни ижобий ҳал этиш лозим бўлади:

ҳар бир модулни ўқлаштирилишини текшириш билан ўқув материални модуларга бўлиш;

кенгрок билимларни баҳолаш шкаласидан фойдаланиш; билимларни баҳолашнинг объективлигини такомиллаштириш;

талабаларнинг тизимли мустақил ишларини семестр давомида рағбатлантириш; машғулотларда соғлом рақобатни жорий этиш.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Европа университетларида ўқув йили, ўртача, 40 ҳафта давом этади. Талабанинг йилига ўқув юклавасининг умумий меҳнат интенсивлиги 60 кредитга тенглаштирилган. Шунга асосланиб, талаба 30% фоизи йиғиб олиши керак [1]. Ҳозирги Европа «кредит бирлиги» ва аҳоли ўртасида бир нечта фарқлар мавжуд «академик соатлар» тизими. Биринчидан, деярли барча университетлар, академик соат умумий ишни ўз ичига олмайди, фақат аудитория ишларини ўз ичига олмайди стандарт ва ҳақиқий ўқув дастурлари. Иккинчидан, ҳар бир Европа кредитининг орқасида бирлик аслида жисмоний харажатлар эмас, балки аслида ўқлаштирилган билимлар мавжуд, аниқроғи, методик компетенциялар.

Европалик талаба келажакдаги дипломга кредит тўплаши мумкин ўзбошимчалик билан узоқ вақт давомида. Кредитларнинг тўпланиши талабага имкон беради, ўз ҳаёти давомида малака ошириш, масалан, қўшимча олий маълумот олишда. Кредитлар тўпланда талаба узоқ давом этган ўқиш жараёни, унинг ўқишидаги танаффуслари, илгари олинган кредитлари ҳам йўқолмайди. Ҳатто чегириб ташланган тақдирда ҳам

баъзи сабабларга кўра, улар тўплаган кредитлар қуйидагилар бўлиши мумкин университетда ўқишни давом эттиришда фойдаланилади ва улар ҳисобга олинади қайта-қайта, бу талабага иккинчи олий маълумот олишни сезиларли даражада осонлаштиради ҳамда муайян шароитларда кредитлар талабанинг иш тажрибасини ҳисобга олишга имкон беради. Мутахассислик олий таълимнинг таркибий қисми сифатида тавсия этилган Россияда бир неча кредит-модулар йиллик амалий фойдаланиш тажрибаси амалиётга татбиқ этилган. Кредитларни ҳисоблашнинг юқоридаги усули ушбу ёндашув тузатиш ва тушунтиришга муҳтож. Бу аслида модул туфайли эканлигини кредит тизим ўқув юкламасининг миқдори ва сарфланган вақтни кўрсатиши керак курсни ёки умуман ўқув дастурини ўзлаштириш. Бу талабанинг харажатларини ўлчаш бирлиги ўқув жараёни учун: курсни ўрганишга сарфланган вақт, унинг мураккаблик, профили ва бошқалар ҳисобга олинади. ОТМда соатлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- аудитория юкламаси, бу умумий миқдорнинг тахминан 50% фойзини ташкил қилади ўқиш вақти;
- талабанинг мустақил иши (ўқув вақтининг умумий миқдоридан 50% фойзи), ҳар бир маъруза соати тахминан 1,5 соатни ташкил қилиши керак мустақил иш;
- курс учун тавсия этилган адабиётларни ўқиш ва қилиш вақти эслатмалар;
- ёзма ишни бажариш вақти;
- имтиҳонларга тайёргарлик вақти. Бу вақт миқдори тахминан аудитория юкламасига тенгдир.

Амалда, кредитларни қайта ҳисоблаш пайтида кўпинча фанлардан бирига нисбатан аниқланади, кредит турли университетларда аудитория юкламаси соатлар сонига, турли йўналишларда факультетлар бир-бирдан интервалларни 1:18 учун 1:6 фарқ қилади. Ўқув юкламасини кредитга айлантиришда механик ёндашув билан боғлиқ муаммолар юзага келади. Олий таълим дарслик ва қўлланмаларида ўқув топшириқларининг қўлланилишини мунтазам деб бўлмайди, кейинги йилларда яратилган дарслик ва қўлланмалар ўқув топшириқлари асосида яратила бошлади. Масалан, Ҳ.Жамолхонов томонидан нашр қилинган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигида мавзулар сўнгида савол ва топшириқлар келтирилган [2]. 2000 йилга қадар яратилган олий филологик таълим учун яратилган ўқув адабиётларда ўқув топшириқлари деярли учрамайди. Масалан, У.Турсунов, А.Мухторов, Ш.Раҳматуллаевларнинг 1992 йил чоп этилган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигида умуман ўқув топшириқлари берилмаган [3].

Таҳлил ва натижалар. Бунда ўқув топшириқларини бажаришда талабаларнинг мустақиллик даражасига эътибор берилади:

- билимни, маълумотни кўпайтириш учун махсус топшириқлар ҳам берилади;
- билимларни турли нутқ вазиятларида қўллашга ўргатувчи машқ ва топшириқлар ҳам барабар қўлланилади.

Она тили таълимида ўқув топшириқларини такомиллаштириш зарурати мавжуд бўлиб, унда қуйидаги лингводидактик талаблар бажарилса, ўқув топшириғи замон талабига мос ва самарали бўлади:

бир ўқув топшириғини бажариш асносида бир неча нутқий кўникмани ривожлантира олиш имкониятига эга бўлиши;

талабаларнинг ўқув топшириқларни амалга оширишга онгли ёндашиши, бажаришда дидактик кетма-кетликка риоя қилиши;

ўқув топшириқларини замонавий ахборот манбаларидан топиш учун сунъий интеллект билан тўғри мулоқот қила олиши;

ўқув луғатларидан мавзу доирасида унумли фойдалана олиши.

Такомиллаштирилган ўқув топшириқлари муаммоларни ўқитишнинг қуйидаги асосий психологик-педагогик мақсадларига мувофиқ келиши керак:

а) Талабаларнинг фикрлаш ва қобилиятларини ривожлантириш, ижодий қобилиятларини ривожлантиришга;

б) Талабаларнинг фаол изланиш ва мустақил масалалар ечиш жараёнида олган билим ва кўникмаларини ўзлаштиришлари, натижада бу билим ва кўникмалар анъанавий машғулотларга қараганда мустақкам бўлишига;

в) Ностандарт муаммоларни кўра оладиган, ўрната оладиган ва ҳал қила оладиган талабанинг фаол ижодий шахсини тарбиялашга мос бўлиши лозим.

Шундай қилиб, кредит бирлиқларининг роли академик билимни ўлчаш билан чекланмайди академик соатга нисбатан каттароқ бирлиқларда юкланади. Уларнинг таълим жараёнида фойдаланиш кенгрок мақсадга эга.

Кредит бирлиқлари қуйидаги методик ва дидактик талабларга эга:

А) интизом учун нисбий аҳамиятини ҳисобга олиш турли хил аудиториялар: маърузалар, семинарлар, лабораториялар ва бошқалар ташкил қилиш; талаба томонидан ўрганилаётган муайян фаннинг аҳамиятини аниқлаш ва охирида унга ўртача ҳисобида муайян ўқиш даврининг нисбий ҳиссасини белгилаш;

Б) талабаларни ўқиш натижалари асосида тартиблаш ва уларнинг ҳар бири учун индивидуал рейтинг ўрнатиш.

Кредитлар талабага фақат муваффақиятли натижалар асосида берилади. Ушбу фан бўйича якуний назоратни якунлаш (имтиҳон, тест, тест ёки якуний назорат иши ва бошқалар), қоникарли баҳо қиймати таъсир қилмайди кредитлар сони. Ягона нарса шундаки, у ижобий бўлиши керак (балл паст эмас Европа рейтинг тизимидаги «Е» дан кўра). Ўқиш пайтида бакалавр ютиши керак камида 180 та кредит (йилига 60 та кредит нормасига мувофиқ уч йил) ёки камида 240 кредитлар (тўрт йил). Талаба ўқув йилида 60 дан ортиқ кредитларни ўзлаштириш ҳуқуқига эга. Бу ҳолда, муваффақиятли бажарилиши лозим ўқув дастури ва оралиқ аттестациядан ўтиб, ўқув муддати қисқартирилиши мумкин. Турли фанлар учун ўқув дастуридаги ўқув юкламасининг ҳажми катта бўлиши мумкин, умуман олганда, қичик курсдаги талабалар учун вақтнинг аудитория иши учун 1/3 қисми ва 2/3-аудиториядан ташқари ишлар учун ажратилади. Катта (якуний) курс талабалари учун, ўзлаштиришга сарфланган вақтнинг камида 3/4 қисми учун ажратилади. Кредит бўлинмалари семестр бўйича ёланади. Ҳар бири учун ўқув дастури устун, уч рақамлари қавслар ичида киритилади.

Масалан, (3:2:0). 1-рақам ривожланиш учун ажратилган кредитларнинг максимал сонини билдиради интизомнинг; 2-рақам ҳафтада ишлаш учун ажратилган академик соатларни билдиради. аудитория (маърузалар, сўровномалар, мунозаралар, намоёнлар ва бунинг турли хил комбинациялари); 3-рақам ҳафтасига академик соатларда ажратилган вақтни кўрсатади амалий ишлар (лаборатория ва амалий машғулотлар, семинарлар, курс ва лойиҳалаш ишлари, чизма ва график ишлар, компютер аудиторияда ишлаш). Бир академик соат 40-45 минут. Талабалар ишида мумкин бўлган ёндашувлардан бири аудитория ва мустақил ўртасида меҳнат зичлигининг

бундай тақсимланиши бўлиши мумкин: - кредит модулли тизим университетнинг кўп томонлама фаолиятини тартибга солиди: ўқув дастури, ўқув режаси, дарс машғулотлар жадвали, талабалар билимини баҳолаш, даражаларни бериш, ўқиш тўловларини аниқлаш ва ҳ.к.

Ушбу тизим ўқитувчи ва талабанинг фаолиятини ҳақиқатан ҳам баҳолашга имкон беради, ўқитувчиларнинг иш юкласини аниқлашга ва талабаларнинг иш юкласини тартибга солишга ёрдам беради. Кредит-модул методологияси тамойилларини ўрганиш филологик таълим жараёнини эркинлигини таъминлайди. Кредит тизимида ўқув юкласини ҳисобга олишнинг ягона тизимини жорий этиш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

хар бир интизом ёки модул белгиланган юкламага эга деб фарз қилиб, модулли тизимни жорий этиш. Иш ёки қуйидагилар асосида аниқланади:

- вазибалар;
- олинадиган натижалар;
- уларга эришиш учун ўртача талаба сарф қилиши

керак бўлган вақт.

- хар бир модулда ёки интизомда ўқитишнинг айрим турлари ва шакллари ажралиб туради.

Хулоса ва таклифлар. Кредит-модулли тизим талабадан кўп ўз-ўзини назорат қилишни талаб қилади, чунки унинг ўзи ўзининг шахсий таълим дастурини режалаштириши керак, бу кўпинча замонавий ёшлар учун жуда қийин. Шунингдек, ўқув юкласининг қайта тақсимланиши туфайли талабаларнинг мустақил иши улушининг кўпайиши кузатилди, бу талабалар аниқ қониқмайди. Ўқитувчилар талабалар томонидан катта миқдордаги назарий материални, ҳатто паст даражадаги

мураккабликни мустақил ўрганиш мумкин эмаслигини таъкидлашади [4]. Демак, ўқитишнинг кредит технологияси ёрдамида аудитория иши ҳажмини камайтириш тўғридан-тўғри талабанинг мустақил ишининг аҳамияти ва мақомини оширади. Агар анъанавий ўқитиш тизимида мустақил иш ўрганилаётган ўқув курсининг умумий меҳнат интенсивлигининг учдан бир қисмини ташкил этса, у ҳолда ўқитишнинг кредит тизимида бу қисмнинг учдан икки қисмини ташкил қилади.

Хулоса ўрнида, кредит технологияси шароитида талабанинг мустақил иши таълим сифатини ошириш ва бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг асосий захираларидан бирига айланади. Кредит-модулли ўқитиш тизимининг жорий этилиши ўқув жараёнининг бориши, уни қайта ишлаш ва сақлаш ҳақидаги маълумотларнинг кўпайишига олиб келади. Якуний аттестация даврида профессор-ўқитувчилар деканат томонидан тайёрланган баёнотларни тўлдирадилар, охириги якуний аттестация натижалари тўғрисидаги баёнотлар деканатга топширилади, деканат фанлар бўйича рейтинг назорати баёнотлари асосида талабанинг интеграл рейтингини белгилайди. Шунинг учун имтҳон натижаларининг муваффақиятли бўлиши учун ўқув жараёнини тегишли автоматлаштирилган ҳужжат айланиши тизими билан изчил таъминланиши керак. Шундай экан, кредит-модулли тизим таълимини ривожлантиришнинг ушбу босқичида олий таълимда кредит-модул методологиясини ташкил этишнинг устувор технологияси эмас. Бироқ, у, бошқалар сингари, ўзининг афзалликлари ва камчиликларига эга, амалда ҳаракатсизликнинг ҳақиқий сабаблари бор.

АДАБИЁТЛАР

1. Қосимова К., Матчонов С.М., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси Бошланғич таълим факультети талабалари учун дарслик |. - Т.: «НОШИР», - 2009. 18-б.
2. Ҳусанов Н., Хўжакулова Р., Дилмуродова Н. Ўзбек тили: Дарслик (Иқтисодиёт олий ўқув юртларининг бакалавр босқичи умумий гуруҳ талабалари учун) - Тошкент молия институти, 2019. 528 б.
3. Ҳамроев Ғ., Она тили ўқитишнинг самарали усуллари. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. –Т.: Баёз нашриёти. 2018. 9-б.
4. Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. –Т.: Ўқитувчи, 1996. – 23-б.
5. Жамолхонов Ҳ. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарслик. –Т., 2014. 96-б.
6. Қодиров М., Неъматов Ҳ. Менглиев Б. Ва бошқ. Она тили 8-синфлар учун дарслик. – Т.: Чўлпон. 2019. 6-б.
7. Турсунов У., Мухторов А., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили Олий ўқув юртлари филология факультетлари талабалари учун дарслик қайта ишланган, тўлдирилган учинчи нашр. –Т., 1992. 400б.



UDK: 316.6:165.19(575.1)

Qahramon AHMEDOV,
O'zbekiston Milliy universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: q.ahmedov@nuu.uz

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi dotsenti, sots.f.d. B.A.Farfiyev taqrizi asosida

FOREIGN EXPERIENCE IN THE VOCATIONAL TRAINING OF SOCIAL SPECIALISTS

Annotation

The foreign experience of social work is diverse and diverse, with social work workers available in almost all countries. Social workers address a wide range of issues at different levels and at different levels of modern society. Including; work with individuals, families, small groups, children, the elderly, as a consultant and psychotherapist in medical institutions; seek to raise financial resources to implement social programs and projects. They also seek to eliminate domestic violence, provide medical care to the poor, and so on. The diversity of directions in social work, on the one hand, allows us to imagine different aspects of social problems in the system of modern society and their different options, on the other hand, shows that social work is an integral part of modern social relations.

Key words: Social security, social service, social environment, social worker, professionalism, agency, supervisor, training of specialists in the field of social work, social workers, social career.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Зарубежный опыт социальной работы разнообразен и разнообразен, социальные работники имеются практически во всех странах. Социальные работники решают широкий круг вопросов на разных уровнях и на разных уровнях современного общества. Включая; работа с отдельными людьми, семьями, малыми группами, детьми, пожилыми людьми, в качестве консультанта и психотерапевта в медицинских учреждениях; стремится привлечь финансовые ресурсы для реализации социальных программ и проектов. Они также стремятся искоренить насилие в семье, оказать медицинскую помощь малоимущим и так далее. Многообразие направлений в социальной работе, с одной стороны, позволяет представить разные аспекты социальных проблем в системе современного общества и их различные варианты, с другой стороны, показывает, что социальная работа является неотъемлемой частью современных общественных отношений.

Ключевые слова: Социальное обеспечение, социальная служба, социальная среда, социальный работник, профессионализм, агентство, супервайзер, подготовка специалистов в области социальной работы, социальные работники, социальная карьера.

IJTIMOYIY SOHA MUTAXASSISLARINI KASBIY TAYYORLASH BO'YICHA XORIJ TAJRIBASI

Annotatsiya

Ijtimoiy ishning xorij tajribasi turli-tuman va xilma-xildir, deyarli barcha mamlakatlarda ijtimoiy ish xodimlari mavjud. Ijtimoiy ish xodimlari zamonaviy jamiyatning turli lavhalaridagi va turli darajalardagi xilma-xil masalalarni hal etadi. Jumladan; individlar, oilalar, kichik guruxlar, bolalar, qariyalar bilan ishlash, tibbiy muassasalarda konsultant va psixoterapiya bo'lib ishlash; ijtimoiy dasturlar va loyihalarni amalga oshirish uchun moliya resurslarini to'pishga harakat qiladilar. Shuningdek, oiladagi zo'ravonlik ko'rinishlarini bartaraf etishga intiladilar, qashshoq kishilarni tibbiy xizmat bilan ta'minlashga harakat qiladilar va hokazolar bilan shug'ullanadilar. Ijtimoiy ishdagi yo'nalishlarning xilma-xilligi bir tomondan hozirgi zamon jamiyati tizimidagi ijtimoiy muammolarining turli jihatlarini va ular yechimini xilma-xil variantligini tasavvur qilishga imkon bersa, boshqa tomondan, ijtimoiy ish zamonaviy ijtimoiy munosabatlarning ajralmas qismi ekanligidan dalolat beradi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy ta'minot, ijtimoiy xizmat, ijtimoiy muhit, ijtimoiy hodim, professionallik, agentlik, supervisor, ijtimoiy ish sohasi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash, ijtimoiy xizmatchilar, ijtimoiy karyera.

Kirish. Har jihatdan barkamol bo'lgan sog'lom avlodni shakllantirish muammosi bugungi kunda davlatimiz oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. Chunki har qanday davlatning taraqqiyoti kelajak poydevori bo'lgan yosh avlodga, ular tarbiya topayotgan oilaviy muhitning sog'lomligiga, mustahkamligiga uzviy bog'liqdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Yosh avlodni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalash borasidagi ishlarimizni yangi bosqichga ko'tarish maqsadida "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunni yangi tahrirda qabul qildik. Shu asosda yangicha yondashuvlar hayotga faol joriy etilmoqda" [1].

Xorijiy mamlakatlarda ijtimoiy ish mutaxassislarini tayyorlash bo'yicha o'rgansa arzigulik tajriba mavjud. Ikkinchi jahon urushi tugashi arafasida ijtimoiy ish bo'yicha konsepsiyalar orasida amerikacha yondashuvlar ustuvorlik qilardi. AQSh yangi demokratiyalari va sobiq

mustamlakachilarga ijtimoiy ish bo'yicha kasbiy ta'lim tizimini yaratishda ko'mak berar edi. AQSh bilim yurtlarida dunyodagi turli mamlakatlardan kelgan talabalar maxsus dasturlar bo'yicha ta'lim olar edilar. Shunday faoliyat tufayli ijtimoiy ish bo'yicha Amerika ta'lim tizimi butun dunyoda keng tarqaldi.

Amerikaning ijtimoiy yo'nalishdagi o'quv yurtlarida amaliy ta'lim olish, o'qitish va o'qishning eksperimental shakli mavjud bo'lib, unda talaba quyidagi holatlarda o'zi olgan bilimlarni ongli ravishda qo'llashga o'rganadi: dastlabki amaliyot jarayonida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish; ijtimoiy ishning kasbiy etikasi va qadriyatlarini qabul qilish; kasbiy muhim shaxsiy sifatlarini va kasbiy faoliyatdagi individual uslubni shakllantirish. B.U.Shifor va L.E.Jenkinslar ijtimoiy xizmatchilarni amaliy tayyorlash jarayonini aniq maqsadi akademik ta'lim va amaliy mashg'ulotlar o'rtasida yangi ijtimoiy xizmatchi muayyan bilimni va maxsus

tamoyillarga rioya qilinishini talab etadigan faoliyatni amalga oshira oladigan mutaxassis bo'lishini ta'minlaydigan murakkab, ko'p qatlamli jarayon sifatida baholaydilar. Aynan mana shu aloqadorlikning mavjudligi ustoz – murabbiyni mutaxassis bo'lmagan, ammo yaxshi niyat bilan maslahatlar berayotgan odamdan farqlashda yordam beradi.

AQShdagi ijtimoiy soha xizmatchilarini o'qitish dasturlari orasida quyidagilar ustuvor hisoblanadi: Ijtimoiy ta'minot sohasidagi siyosat va xizmatlar, inson xulq atvori va ijtimoiy muhit, "inson tabiatining turfaligi", ijtimoiy xizmat ko'rsatish amaliyoti, ijtimoiy xizmat ko'rsatish sohasidagi tadqiqotchilik ishlari va amaliy ta'lim berish.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ushbu maqola mavzusiga oid xorij mamlakatlari olimlaridan M.Richmond, rus olimlaridan Tetereskiy N.V., Jukova V.I, Pavlenko P, o'zbek olimlaridan Ganiyeva M.X, Bekmurodov M, Axundjonova S, Nabiyeu F, Jo'rayev L.N, Salimov Yu Sobirova D, Tadjiyeva S, Kim Lyudmila va boshqalarning ilmiy ishlaridan foydalanildi. Biroq, so'nggi yillarda professional olamda ijtimoiy soha xizmatchilarini kasbiy tayyorlashdagi Amerika modelining universal samaradorligiga nisbatan shubhalar bildirilmoqda. Nyu-Yorkdagi Xanter universiteti yetakchi mutaxassisi professor Ch.Kazetta o'zining ijtimoiy ish maktablari XVII Xalqaro kongressi (Amsterdam, 1994 y.) da "Amerika modeli inqirozi" deb nomlangan ma'ruzasida ishonarli dalillar keltirar ekan, ijtimoiy soha bo'yicha Amerika o'quv rejalarining yakka hokimligini qayd etdi. Ijtimoiy ishni o'qitishning Amerikacha modeli inqirozi umumiy, birlashtiruvchi omilning, kasbiy intizomning, universitet muammolariga moyillikning yo'qotilishi natijasida yuz berdi. Ijtimoiy ishni o'qitish mazmunida umumiylik va xususiylik orasidagi zarur me'yor buzilgan edi. Ch.Kazettaning xulosasi quyidagicha: bir vaqtlar hukmronlik qilgan Amerika modeli endi faqatgina ko'p modellardan biri bo'lishi mumkin va u o'zining mahalliy va umumjahon muammolariga mutanosibligiga qarab baholanishi lozim[2].

Mutaxassislarga ijtimoiy ish sohasida amaliy ta'lim berishning Yevropacha modeli Amerika modelidan jiddiy farq qilib, bunday tafovut mavjud an'analar va boy tajriba (ijtimoiy soha xizmatchilarini kasbiy tayyorlashning dastlabki dasturlari avval Amsterdamda, keyin Berlinda va Londonda paydo bo'lgan edi; ijtimoiy ish sohasida cherkovning yetakchilik roli; o'nlab yillar davomida faoliyat ko'rsatayotgan turli xil filantropik tashkilotlarining mavjudligi; ko'hna universitetlar tarkibida kasbiy tayyorlash tizimining mavjudligi; tarixiy taraqqiyotning o'ziga xos ijtimoiy-siyosiy konteksti) bilan belgilanadi.

Buyuk Britaniyada ham ijtimoiy ishni xuddi AQShdagi singari ikki darajada: kollejlarda va agentliklar (auditoriya mashg'ulotlari va amaliy mashg'ulotlar) darajasida o'rganishadi. Keyingi yillarda agentliklardagi ta'lim avvalgiga qaraganda ancha muhimroq rol o'ynay boshladi.

Agentliklarning talabalar bilan ishlashga ixtisoslashgan xizmatchilarini o'qitib va qo'llab-quvvatlashga nisbatan katta e'tibor berila boshladi. Ularni amaliyot rahbari deb atashadi. Ularning asosiy vazifasi ta'lim olayotgan joyidan qat'iy nazar, kasbiy malakalarini mukammallashtirish.

Yirik agentliklardagi ulardan ba'zilar mijozlar bilan ishlashdan to'la ozod qilinadi va uch yoki undan ortiqroq talabaga birlashtirib qo'yiladi. Agentliklardagi amaliyot talabaning o'qishga sarflagan vaqti hajmining yarmini tashkil qiladi, amaliyotning yakunlanish bosqichiga esa odatda sakson kun ajratiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Metodologik jihatdan Ijtimoiy ish mutaxassislarga amaliy ta'lim berish bo'yicha asosiy modellar Sh.Ramon va R.Sarri tomonidan quyidagicha tasnif qilinadi:

- Ta'lim modellarida amaliyotning terapevtik modellarini qo'llashga asoslangan shaxsiy o'sish va rivojlanish modeli.

- Talaba supervizorning go'yoki —mijoziga aylanadi.

- Shaxsiy o'sish kasbiy o'sishning asosi sifatida ko'riladi.

- Ta'lim asosan individual tarzda olib boriladi.

- Talabaning mijoz bilan bevosita ishlashi odatda sir tutiladi.

- Supervizor uchun ta'lim jarayonining o'zi natijaga qaraganda ko'proq ahamiyatga ega.

- Psixologik nazariyalarga tayanib ish yuritiladi.

O'quvchilar tajribali mutaxassislar (Nelli)ning to'quv dastgohlaridagi ishini kuzatishga asoslanadigan sanoatdagi ta'lim modeliga o'xshatib olingan, ba'zan "Nelli bilan yonmayon" deb ataladigan "o'quvchilik" modeli. Talabaning kasbiy o'sishi supervizorlik andozalari asosida baholanadi. Ta'lim talabaning supervizor amaliy ishini kuzatishi, ish usullari va modellaridan andoza olishi singari real faoliyatda yuz beradi. Supervizor uchun amaliyot jarayoni ham, natijalari ham birday muhim. Xulq-atvor nazariyalariga tayanib ish tutiladi. Talabaga munosabat agentlikning har qanday xizmatchisiga nisbatan munosabatdan farqlanmaydigan, amaliyot rahbarining asosiy funksiyasi amaliyot jarayonini boshqarish hisoblanadigan boshqaruv modeli. Bu yondashuv ko'proq amaliy ko'nikmalar hosil qilishga yo'naltirilgan, bunda amaliyot natijalarini baholash mezonlari agentlik siyosatiga bog'liq, bunda eng muhimi talabaning mijozlar bilan olib borgan ishi natijalari, qoidalar, yo'riqnomalar, rejim va boshqalarga qat'iy amal qilish talab etiladi, talabaning mehnat va kasbiy intizomiga e'tibor beriladi, chunki eng muhimi mijozlarni himoya qilish va agentlik faoliyatining sifati. Bunda boshqaruv nazariyalariga tayaniladi.

Tahlil va natijalar. Ta'limning o'quv rejasini birlik bloklari bilan birgalikdagi modul ko'rinishiga asoslanadigan tuzilmashtirilgan modeli. Bunda dars berishning turli usullari, ayniqsa imitatsiyali va faoliyatli "komanda"da ta'lim berish qo'llaniladi. Amaliyot jarayoni ham, uning natijalari ham ustuvor hisoblanmaydi, ko'nikmalarni egallash ham, talabalar ishining qadriyatli asoslarini egallash ham birday muhim, shuningdek, baholashda kompetentlik mezonlariga asoslanishga alohida talab qo'yiladi. Talaba amaliyot rahbarining bevosita kuzatuv va nazorati ostida ishlaydi. Kattalar ta'limi nazariyalariga tayaniladi. So'nggi yillarda tuzilmashtirilgan ta'lim modeli eng ko'p samara beuvchi model sifatida keng tarqalmoqda.

Buyuk Britaniyada ijtimoiy ish bo'yicha amaliy ta'lim berishdagi markaziy figura amaliyot rahbari. Kasbiy hamjamiyatda unga alohida e'tibor beriladi. Buyuk Britaniyadagi amaliyot rahbarlari o'zlarining agentliklarida akkreditatsiya olishlari zarur, keyingi istiqbolda esa "Amaliyot o'qituvchisi" unvonini olishadi. Bu unvonga imtihon kengashiga o'zining yutuqlari to'g'risida axborot topshirgan nomzodlar sazovor bo'ladi [3].

Fransiyada ijtimoiy soha uchun mutaxassislar tayyorlashning differensiyalashgan ko'p darajali tizimi mavjud. Bu tizimning asosida o'z vaqtida kasbga yo'naltirish va umumta'lim maktablarida amalga oshiriladigan kasbgacha tayyorlash yotadi. Fransiyada erta ixtisoslashtirishga intilmaydilar. Undan ko'ra differensiyalashgan va chuqur umumta'lim tayyorgarligini afzal ko'radilar. Keyingi ixtisoslashuvning asosi sifatida umumta'lim tayyorgarligini asta-sekin kengaytirish va chuqurlashtirish ko'zga tashlanmoqda.

Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlashning mavjud tiplari va turlari o'zaro vorislik iplari bilan bog'langan, professional tasnif darajalari nomenklaturasi bilan uzviy bog'liq. Bu esa bandlik muammosini, mutaxassislar mehnatini tarifikasiya qilish va unga haq to'lashni, ayni paytda mazkur

soha xizmatchilariga nisbatan vujudga kelayotgan talab va yangi shartlarni hisobga olgan holda amalga oshirish imkonini beradi.

Ijtimoiy ish sohasi bo'yicha mutaxassislik olish uchun kirishishning muhim shartlaridan biri maxsus imtihonda namoyish etiladigan muayyan shaxsiy sifatlar, motivasiya, hayot tajribasi, tegishli yo'nalish bo'yicha bakalavr diplomi yoki unga ekvivalent bo'lgan kasbiy ma'lumot diplomi tasdiqlaydigan to'liq o'rta ma'lumotning mavjudligi.

Bundan yuqoriroq darajadagi mutaxassislar tayyorlash uchun kasbiy faoliyat bo'yicha ikki yoki uch yillik tajriba borligi va yollovchi tashkilotning majburiy attestatsiyasi ham taqozo qilinadi. Bularning barchasi ijtimoiy sohani jamiyat uchun qimmatga tushadigan kasbiy nokompetentlikdan himoya qilishga qaratilgan.

Ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlash o'z ichiga fan asoslarini, bilimning keng sohaslarini, umumiy uslubiyatlarni va amaliyot, stajirovkalar, treninglar o'tkazish, real muammolarni hal qilish, muayyan vaziyatlarda qanday hatti-harakatlar qilish asoslarini tashkil etuvchi tayyorgarlikning turli jihatlarini aniqlashtiruvchi o'zgaruvchan qismni ham qamrab oladi. Mutaxassislar tayyorlashning anchagina qismi ijtimoiy ish uchun personal tayyorlaydigan mintaqaviy markazlarda, institutlarda, ixtisoslashgan maktablarda jamlangan. Bu bilim yurtlari mazkur mintaqada ijtimoiy amaliyot bo'yicha ko'p yillik tajribani to'playdi, faoliyatning turli modellari va shakllarini sinovdan o'tkazadi, ijtimoiy soha xizmatchilarini qayta tayyorlash, malakasini oshirish bo'yicha mavjud salohiyatni o'zida jamlaydi. Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlash Fransiyada davomiy bo'lib, ta'limning uzluksizligi tamoyiliga asoslangan. U boshi berk variantlarni ham, modernizatsiyalash va tez o'zgarib borayotgan jamiyat talablariga moslab o'zgartirish qiyin bo'lgan uzoq muddatli tayyorgarlikni ham mustasno qiladi.

Tayyorlash almashuvchan ta'lim tamoyiliga asoslangan bo'lib, unda bilim yurtidagi nazariy ta'lim maqsadli amaliyot, turli xizmatlar, tashkilotlar, muassasalardagi stajirovka bilan almashinib turadi. Shuni ta'kidlash muhimki, ta'limning u qismi ham, bu qismi ham yagona o'quv dasturi asosida olib boriladi, bir maqsadni ko'zlaydi va har ikkisi ham aniq belgilangan mezonlar asosida baholanadi. Bu esa muayyan muhitda o'tkaziladigan amaliyotdan kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish va turli vaziyatlarda harakatlanish bo'yicha tajriba o'rtirish uchun optimal foydalanish imkonini beradi.

Fransiyada ijtimoiy pedagoglar va ijtimoiy soha xizmatchilari keskin farqlanmaydi. Mavjud kasb alohida odam shaxsini nazarda tutar ekan, tarbiyalash va yordam berish funksiyalarini o'zida uzviy bog'laydi.

Ijtimoiy faoliyat sohasini qamrab oladigan kasblar birnecha bo'lib, bular mazkur guruhga faoliyatlar va maqsadlar umumiylikiga va kasbiy kompetentlik belgilariga ko'ra jamlanadigan "ijtimoiy karyera" kasblari guruhidir.

Ijtimoiy karyera kasblarining tayanch xususiyati shundaki, ular o'zlarining yo'nalishi va ixtisoslaridan qat'iy nazar, bir tomondan shaxs, oila, ikkinchi tomondan davlat va uning tuzilmalari o'rtasida vositachilik vazifasini bajaradi; shaxs va sotsium, bolalar va kattalar, oila va jamiyat o'rtasida hamkor, bog'lovchi zanjir vazifasini o'taydi. Eng muhim xususiyat - tashabbusning paydo bo'lishi va namoyon bo'lishiga, mijozning faol, subyekt mavqei shakllanishiga ko'maklashib norasmiy muloqot yurita olish; u bilan teng asosdagi munozara yo'li bilan munosabatlar o'rnatish; mijozning muammolarini hal qilishda unga hamdard va sherik bo'la olish qobiliyatidir.

Bularning bari kasb faoliyatini olib borish uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatlarining shubhasiz ustuvorligini ko'rsatadi. Ijtimoiy pedagog va xizmatchilarning faoliyati odamlar orasida ularning bir- birlarini tushunishlari va muloqot

qilishlariga ko'maklashuvchi o'zaro ishonch maydoni bo'lgani uchun bu kasb vakillari faqat mijozga emas, balki uning atrofidagilarga, guruhiy muloqotga, sotsiumdagi vaziyatga ta'sir o'tkaza olish ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak. Psixologiyada bilimdonlik, rivojlangan odob tuyg'usi, maslahatchi, ixtisoslashgan tarbiyachi, chaqaloqlar tarbiyachisi, yoshlarning huquqlarini ijtimoiy himoya qilish bo'yicha tarbiyachi, ijtimoiy-madaniy faoliyat animatori.

Ijtimoiy karyera guruhiga quyidagilar kiradi: ijtimoiy xizmat assistenti, ijtimoiy va oilaviy iqtisod bo'yicha maslahatchi, ixtisoslashgan tarbiyachi, chaqaloqlar tarbiyachisi, yoshlarning huquqlarini ijtimoiy himoya qilish bo'yicha tarbiyachi, ijtimoiy-madaniy faoliyat animatori.

Bu kasblar uchun umumiy bo'lgan xususiyat shundaki, ularning barchasi tugallangan o'rta ma'lumot va kasbiy tayyorgarlikning turli yo'nalishi va darajalarini taqozo qiladi. O'rta ta'limning ikkinchi bosqichini Fransiyada tashkil qilish qoidalari bo'yicha liseylarni bitiruvchilar shu kasblar bo'yicha kasbgacha tayyorgarlikni o'rta maktabning yuqori sinflarida o'qiyotgan paytlaridayoq oladilar.

Fransiyada o'rta maktabning yuqori sinflari (liseylar) ixtisosga yo'naltirilgan bo'lib, o'rta ma'lumot-bakalavriatning turli tiplarini beradi. Bakalavrlik uchun ikki bosqichli imtihonlar tizimini muvaffaqiyatli topshirishga oliy maktabda ta'limni davom ettirish imkonini beradi. Bu esa Fransiya bakalavriatini tayanch oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom beriladigan Amerika bakalavriatidan farqlab turadi.

Xulosa va takliflar. Ijtimoiy xizmatchilar universitetlarda ham tayyorlanadi.

Masalan, universitet tomonidan ijtimoiy karyeralar texnologiyasi bo'yicha beriladigan diplom uchun ixtisoslikni nazarda tutadi: ijtimoiy sotsiomasaniy animatsiya, ijtimoiy muhofaza va ixtisoslashgan tarbiya. Bo'sh vaqtni insonparvarlashtiradigan animatsiya g'oyasi barcha rivojlangan mamlakatlarda taraqqiy etdi; aynan Fransiyada urushdan keyingi yillarda ijtimoiy-madaniy animatsiya tushunchasi ilk bor paydo bo'ldi. Bu tushuncha Yevropa Ittifoqi va YuNESKO tashkilotlari orqali asta-sekin tarqala boshladi. Animator kasbi hozir (ayniqsa, ijtimoiy-madaniy faoliyat to'g'risidagi Konvensiya imzolanganidan keyin) faol rivojlanmoqda, xizmatchilar soni keyingi o'n yillikda muttasil o'sib bormoqda (hozirgi kunda Yevropada 30000 doimiy va 140000 muvaqqat animatorlar, 45000 tashkilotlar faoliyat yuritmoqda). Ayni paytda, ishga joylashish tirishqoqlik va tashabbusni talab qiladi, chunki ish o'rinlari hozircha cheklangan.

"Animator" ixtisosligi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik ikki darajada amalga oshiriladi: animatsiya nokasbiy diplomi uchun tayyorlash va animatsiya bo'yicha kasbiy diplom uchun tayyorlash.

Nokasbiylarga quyidagilar kiradi:

- ta'til va hordiq markazlarida ishlashga layoqatliligi haqidagi sertifikat;

- bu tayyorgarlik animatsiyaga kirish sifatida ko'rilishi mumkin va u ta'til markazlarida kadrlar bilan ishlashga ijozat beradigan, rahbarlik lavozimiga (BASD) layoqatliligi haqidagi diplomga tayyorlash bilan to'ldirilishi mumkin;

- yoshlar yoki kattalar guruhlari animatorlari, faollar va volonterlarga beriladigan sotsiomasaniy faoliyatga layoqatliligi to'g'risidagi sertifikat;

- nomzodlar yoshi 19 dan kam bo'lmasligi, doimiy xarakterdagi sotsiotarbiyaviy faoliyat bo'yicha kamida ikki yillik ish stajiga va yollovchi yoki mas'ul tashkilotning attestatsiyasiga ega bo'lishi lozim [4].

Animatsiya bo'yicha diplomlar turli darajadagi tayyorgarlikni yakunlaydi. Bu, masalan, xalq murabbiyligi bo'yicha Davlat texnik- animatori sertifikati (VEATER)

bo'lishi mumkinki, u animasiya usullari va texnologiyalaridan foydalana bilishni ta'minlaydi. Nomzoddan bakalavr diplomi va ikki yillik kasbiy tajriba talab qilinadi. Ta'lim uch yil davom etadi va 630 soatdan iborat uch nazariy tayyorgarlik blokini va ikki oylik amaliyotni qamrab oladi.

Uchta ixtisoslik mavjud:

- ilmiy-texnik faoliyat,
- madaniy faoliyat va ifodalilik,
- ijtimoiy faoliyat va mahalliy hayot. Yaqinda "atrof-muhit" ixtisosligi ham qo'shildi.

Yana bir diplom - animasiyaga aloqador (DEFA) tarbiya sohasida ham, ijtimoiy sohada ham, jamoani tashkil qilish bo'yicha ham faoliyat yuritish imkonini beradi. Ta'lim olish imkoniyati bakalavrlilik darajasi va uch yillik ish tajribasi borligiga bog'liq bo'lib, ularni maxsus imtihon to'ldiradi. Ta'lim 1040 soatlik tuzilmalarga bo'lingan nazariy tayyorgarlik va 16 oylik amaliyotni qamrab oladi. Dissertatsiya yozish va uni himoya qilish ko'zda tutiladi.

Animatsiya sohasida ko'p yillik tajribaga ega bo'lgan yuqoriroq darajadagi professionallarni tayyorlash shakli animasiya sohasida oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom - (DESA) ga tayyorlash hisoblanadi. Ta'lim yoshlar va xalq tarbiyasi Milliy institutida amalga oshiriladi. Ijtimoiy ish va animatsiya sohasidagi diplomli mutaxassislarning anchagina qismini universitetlarda tayyorlanadi, ularda tayyorgarlikning uch sikli mavjud bo'lib, har bir sikl turli ixtisosliklar bo'yicha tegishli universitet yoki davlat diplomlari bilan yakunlanadi. Shuningdek, faoliyat sohasi jismoniy yoki ruhiy kamchiliklarga yoki nomaqbul xulq-atvorga ega, yoki nosoz sotsiomadaniy muhitga tushib qolgan bolalarga, o'smirlarga va kattalarga ta'sir o'tkazishni qamrab oladigan "ixtisoslashgan tarbiyachilar"ni tayyorlash tajribasi ham diqqatga sazovor.

Ixtisoslashgan murabbiyning faoliyati mijozlar va muhit xususiyatiga mutanosib turli-tuman ish shakllari va uslublari bilan xarakterlanadi. Bu yerda o'qitishga tanlov juda qat'iy. Murabbiy o'zining harakatlarini tarbiya jarayonida ishtirok etayotgan oilalar, vrachlar, pedagoglar, ijtimoiy xizmatchilar bilan integrasiyalaydi. Amalda bu mutaxassis Rossiyada ijtimoiy pedagog deb ataladigan mutaxassisning o'zidir. Shunday qilib, Fransiyada ko'p profilli kasbga yo'naltirish va umumta'lim maktablarida kasbgacha tayyorgarlikdan boshlab va ta'limning oldingi barcha

darajalarini qamrab oladigan va jumladan, jiddiy amaliy tajribaga ega bo'lgan nazariyotchi-olimlarni va boshqa ijtimoiy soha mutaxassislarni tayyorlash tizimi mavjud.

Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlash bo'yicha Fransiya tizimi dunyodagi eng samarali tizimlardan hisoblanadi. Ayni paytda u eng ko'hna va shu bilan birga eng dinamik tarzda rivojlanadigan, yangilanadigan, isloh qilinadigan tizimlardan biri hamdir.

Fransiyadagi ijtimoiy ish juda uzun va qiziq tarixga ega. Bu soha mazkur mamlakatda davlat va jamiyatning taraqqiy etishi bilan uzviy bog'liq. Bu davrda to'plangan tajriba shubhasiz, hech bo'lmaganda Rossiya va Fransiya juda qadim zamonlardan buyon bog'lab turadigan madaniy an'analarni umumiy tufayli ham foydalidir.

Turli mamlakatlarda ijtimoiy ish bo'yicha hozirgi kunda kasbiy ta'lim haqidagi eng to'liq axborotni ijtimoiy xizmatchilarni o'qitish bo'yicha jahon tizimi haqidagi ma'lumotnoma-qo'llanmadan topish mumkin. (World Guide to Social Work Education), u ijtimoiy xizmatchilar xalqaro assotsiatsiyasi (IASSW) tomonidan 1984 yilda (ikkinchi nashri) chop etilgan.

U o'z ichiga jahonning 61 mamlakatidagi 74 o'quv yurtida ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlaydigan ta'lim tizimining batafsil bayonini qamrab oladi. Xalqaro qo'llanmaga kiritilgan mamlakatlar ichida AQSh, Angliya, Germaniya, Fransiya va boshqalar bilan bir qatorda Keniya, Urugvay, Tanzaniya va Zimbabvelar ham bor, biroq avval sotsialistik deb yuritilgan mamlakatlardan faqatgina Polsha va Yugoslaviya to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

IASSW hozirgi kunda ijtimoiy xizmatchilarni o'qitishdagi va amaliyotidagi malakaning yagona omili va maqsadlarini o'rganish bilan band.

Ijtimoiy ishga o'qitish bo'yicha vakolatli xalqaro tashkilot yo'q. Xalqaro uyushmaning fikricha, xalqaro umumiy ta'lim o'z mamlakatida oladigan ta'limga nisbatan afzalliklarga ega bo'lishi mumkin. Turli mamlakatlarda ijtimoiy ishga o'qitish modellari orasida ko'p tafovutlar mavjud. Biroq, ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlash tizimiga umumiy yondashuvlar ham mavjud, jumladan: talabalarni akademik andozalarga nisbatan muayyan talablar asosida va da'vogarning ijtimoiy ishga yaroqliligiga qarab tanlash; ijtimoiy ishga amaliyotda o'rgatish bo'yicha yangi texnologiyalarni izlab topish va ularning rolini oshirish.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Зарафшон газетаси. 2017-йил 23-декабр, 157(22.957)-сон
2. Рамзей Р. Социальная работа: наука-профессия. К развитию концепции. / Социальная педагогика и социальная работа за рубежом, -Социальная работа,-Вып.6.-М., 1991.
3. Тетерский Н.В. Ижтимоий ишга кириш. Т. 2006
4. Фаниева М. Ижтимоий иш асослари. Т.: 2010 йил



УДК: 323.1:342.35(575.1)

Баҳром БАХОДИРОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: luckyman13.shakun@gmail.com
Тел: +99893 591-42-10

ф.ф.н., доц. Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

THE STABILITY OF THE LIVING CONDITIONS OF THE POPULATION AS A PHENOMENON DIRECTLY RELATED TO SUSTAINABLE SOCIAL POLICY

Abstract

The article was originally devoted to the phenomenon of the periodic sequence of theories of social policy and, as a result, their direct dependence on the living conditions of the population. Tried to shed light on the nature of the concept of social policy and the specific features of its components, such as subject and object, as well as the connection of this phenomenon with the state of the economic, political and spiritual spheres. The author has tried to reveal its connection with national spiritual values that are directly related to social policy. The author has tried to reveal its connection with the national spiritual values directly related to social policy, an analytical approach to the processes relevant to the field. The results of the sociological research are also reflected in the views on the nature and direction of social policy.

Keywords: monarchy, aristocracy, social security, democracy, politics, Timur's rules, respondent, ruler and bourgeois.

СТАБИЛЬНОСТЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФЕНОМЕН, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННОЕ С УСТОЙЧИВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ

Аннотация

Статья изначально посвящена феномену периодической последовательности теорий социальной политики и, как следствие, их прямой зависимости от условий жизни населения, пытался пролить свет на природу понятия социальной политики и особенности ее составляющих, таких как субъект и объект, а также на связь этого явления с состоянием экономической, политической и духовной сфер. Результаты социологического исследования нашли также отражением в статье, в нем изложены взгляды на сущность и направленность социальной политики. Автор попытался осветить связь с национальными духовными ценностями, непосредственно связанными с социальной политикой, и анализировал процессы, связанные с этой сферой.

Ключевые слова: монархия, аристократия, социальное обеспечение, демократия, политика, ответчик, правитель и буржуа.

АҲОЛИ ЯШАШ ШАРОИТИНИНГ СТАБИЛЛИГИ, БАҲҚАРОР ИЖТИМОЙ СИЁСАТГА БЕВОСИТА БОҒЛИҚ ФЕНОМЕН СИФАТИДА

Аннотация

Мақола дастлаб ижтимоий сиёсатга оид назарияларнинг даврий кетма кетлиги ва унинг натижасида аҳоли яшаш шaroитига бевосита боғлиқлигига бағишланган бўлиб, ижтимоий сиёсатнинг тушунчаси моҳияти каби таркибий қисмларининг ўзига хос хусусиятларини ҳам ёритиб берилган.

Шунингдек, ушбу ходисанинг иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларнинг ҳолати ҳақида ҳам маълумот берилган. Муаллиф томонидан ижтимоий сиёсатга узвий боғлиқ бўлган миллий маънавий қадриятлар билан узвийлигини очиб беришга уринган, мазкур соҳага тегишли жараёнларга таҳлилий ёндашилган. Ўтказилган илмий-социологик тадқиқот натижалари ҳам ўз ифодасини топган, унда ижтимоий сиёсатнинг моҳияти ва йўналиши ҳақидаги қарашлари очиб берилган.

Калит сўзлар: монархия, аристократия, ижтимоий таъминот, демократия, сиёсатнома, респондент, ҳукмдор ва буржуа.

Кириш. Мамлакатимиз ўз ривожланишининг янги ва муҳим жараёнига кириб, ривожланган мамлакатлар сингари ўз тараққиёт дастуриамалини белгилаб олди. Хабарингиз бор пандемия туфайли юзага келган мураккаб иқтисодий вазиятга қарамасдан, бугунги кунда Ўзбекистон ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида кечаётган жадал ривожланишни кўришимиз мумкин. Мазкур мавзуда сўз юритганда айниқса, снгги йилларда ижтимоий сиёсатга доир масалаларининг марказий ўрин тутишини алоҳида эътироф этиш жоиз. Шу ўринда “2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистонни янада ривожлантириш Ҳаракатлар стратегияси”ни кўришимиз мумкин.

Ундан ташқари “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги тараққиёт стратегиясини” аввалги ислохотни манتيкий давоми сифатида кўрилади.

Келтириб ўтилган соҳаларни ислоҳ этишда ижтимоий иш соҳаси мутахассисларининг хизмати беқиёсдир. Ижтимоий ишнинг назарий ва амалий жиҳатларини чуқур ўзлаштирган соҳа мутахассислари аҳолининг эҳтиёжманд катламига самарали ёрдам кўрсатиш каби хайрли ишни амалга оширишга киришганлар.

“Ижтимоий” сўзининг маъносини аниқлаштириб олсак. “Ижтимоий” сўзи арабча “жам” сўзидан олинган бўлиб, “қўпчилик”, “тўпланиш” деган маъноларни англатади. Ижтимоий сиёсат ижтимоий фанлардан фаркли ўларок, аҳолининг турмуш тарзини яхшилашга, фаровонлигини оширишга қаратилган ижтимоий муносабатлар тизимини ўрганади. “Ижтимоий сиёсат” атамаси фақат илмий тадқиқотларни олиб бориш мақсадида қўлланилибгина қолмасдан, давлатнинг

ижтимоий дастурлари мажмуасини ҳам ўзида ифодалайди. Ижтимоий сиёсат-аҳоли фаровонлигини оширишга қаратилган қарорларни илмий асосларини ўрганишга қаратилган фандир [1]. Ушбу иборанинг хилма-хил талқинлари мавжуд. Баъзи бир манбаларда ижтимоий сиёсат бу- аҳолининг турли гуруҳларнинг манфаатларини амалга оширишга қаратилган давлат сиёсати ҳисобланади. Ижтимоий сиёсат бу аҳолини эҳтиёжларни қондиришга қаратилган хилма-хил субъектлар фаолиятидир.

Ижтимоий сиёсат деганда мўйян давлат ҳокимиятининг ижтимоий соҳа бўйича ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларини амалга ошириш билан боғлиқ сиёсат тушунилади. Шу билан бир қаторда ижтимоий сиёсат аҳолининг турмуш даражасини оширишга қаратилган бўлиб унга:

даромад сиёсати

ижтимоий таъминот ва меҳнат бозорларини

шакллантириш;

аҳоли бандлигини таъминлаш сиёсати;

демография сиёсати;

камбағалликни олдини олишга қаратилган сиёсат;

ижтимоий хавфсизликни таъминлаш сиёсати;

аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатиш сифатини яхшилаш сиёсати кабилар қиради [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Антик даврда ижтимоий сиёсий фикр ва қарашлар.

Ижтимоий сиёсий фанлар узок, бой ва сермазмун тарихга эга бўлиб, ўзига хос вужудга келиш ва ривожланиш босқичларини босиб ўтган.

Жумладан; Қадимги дунёнинг ижтимоий сиёсий фикри, Ўрта асрлар ва уйғониш давридаги ижтимоий сиёсий ғоялар ҳамда Янги ва энг янги замондаги ижтимоий сиёсий таълимотлари ўрин олган. Дастлабки ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий фикрлар барча халқларда – қадимги Шарқда ҳам, қадимги Ғарбда ҳам диний афсона, ривоятлар негизида шаклланган. Бу дунёқараш давлат ва сиёсатга доир ғояларда ҳам ўз ифодасини топди.

Қадимги дунё маънавий маданиятининг энг йирик тарихий ёдгорликларидан бири – “Авесто” (милоддан аввалги VI аср)дир. У Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларидаги нафақат диний тасаввурларни, балки ижтимоий-сиёсий қарашларни билишнинг ҳам муҳим манбайидир. Авестода дунёдаги яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги кураш диний шаклда акс эттирилади. Унда ёвузликни бартараф этиш, тинч-тотувликни таъминлашнинг йўллари ва воситаларини асослашга алоҳида эътибор қаратилади. Бу йўللار ва воситалар яхши ният, яхши сўз ва яхши амал тамойилида ўз ифодасини топади.

Авестода жоҳиллик, зўравонлик, тухмат каби салбий иллатлар қораланади. Унда софдиллик, садоқатлилик, ростгўйлик, инсонпарварлик, ташаббускорлик, меҳнатсеварлик, ҳамжиҳатлилик каби ижобий фазилатлар тарғиб қилинади [3]. Авестонинг тарихий ёдгорлик сифатида аҳамияти бекиёсдир. Бу ёдгорликсиз Шарқ ва Ғарб ижтимоий-сиёсий фикрининг ривожланишини тасвур қилиш қийин. У Демокрит, Афлотун, Арасту ва бошқа буюк алломаларининг фаолиятига, христиан ва ислом таълимотларининг келиб чиқишига улкан таъсир кўрсатди.

Ижтимоий-сиёсий фикр аста-секин афсона ва ривоятлар қобиғидан чиқиб, инсон, жамият, давлат каби масалаларни фалсафий-ахлоқий талқин қилишга интилди. Конфутций (милоддан аввалги 551-479 йиллар) таълимоти фалсафий, сиёсий ва ҳуқуқий фикр тарихида муҳим рол ўйнаган. Конфуций давлатнинг патриархал-патерналистик тамойилини ривожлантирган. Антик давр ижтимоий-сиёсий фикри Шарқ ғояларини ўзига сингдириб,

кейинчалик ривожланган Ғарб давлатчилигидаги барча дунёқараш ва мафкураларнинг куртакларини ундирган зарнин бўлди. Демократия антик даврларда тўлиқ намоён бўлиб, аста-секин инсоният ижтимоий-сиёсий қадриятлари ҳазинасидан жой олди. Ана шу ажойиб давр намоёндаларининг кўзга кўринган вакиллари билан танишиб чиқамиз. Жамият тўғрисидаги Афлотун (с.а. 427 - 347 йиллар) фикрларининг қиймати шундаки, у ҳокимият, хусусан, давлат ҳокимияти масалалари соҳасида илгари сурган айрим қарашлари бутунги кундаҳант ўз аҳамиятини йўқотмаган. Афлотун давлат бошқарувининг уч турини кўрсатади:

- монархия - бир киши ҳокимияти қонуний ва, ноқонуний (тирания)- бойиши мумкин;

- демократия - ҳамманинг ҳокимияти, у ҳам қонуний ва ҳам ноқонуний бўлиши мумкин;

- Зодагония - озчилик ҳокимияти, баркамоллик ёки зўрлик асосига қурилган бўлиши мумкин.

Арасту (м.а. 384 - 322, йиллар), бошқарувга кўра давлатларни қуйидагича туркумлади:

- монархия, акси - тирания;

- зодагония, акси - олигархия;

- полиция, акси - демократия.

Арасту инсонни сиёсий мавжудот сифатида баҳолаб экан: “Инсон ўз табиатида кўра сиёсий мавжудотдир”, дейди. Арастунинг “Сиёсат” асарида ҳозирги замон сиёсий фанида кенг ишлаб чиқилган назарияларнинг куртакларини кўрамиз. Арасту кўра: “ҳар бир давлат тузилишининг асосини уч қисм ташкил этади: биринчиси - қонун муҳофама этувчи орган - ҳокимият ишларини кўриб чиқади; иккинчиси лавозимлар, учинчиси - суд органлари”. Аслида “ҳокимиятларнинг бўлиниши тўғрисидаги бу сўзлар ўзини демократик деб атаётган ҳар бир замонавий давлат Конституциясида албатта учрайди. Арасту демократияни мукаммал тузумлар сирасига киритмаган. Унга хос бўлган бир қатор камчиликлар ва зиддиятларни айтиб ўтган. Жумладан: “демократия – камбағал – йўқсиллар манфаатини ифодалайди.

Ўрта асрлар ва Уйғониш давридаги ижтимоий сиёсий ғоялар

Қадимги дунёда вужудга келган ижтимоий сиёсий фикр ўзгармасдан, бир жойда тўхтаб қолгани йўқ. Инсониятнинг тарихий даври, унинг талаб ва эҳтиёжлари ўзгариши ва ўсиши билан, у ҳам ўзгариб ва ривожланиб борди. Қадимги дунёнинг сиёсий ғоялари, улар қанчалик муҳим бўлмасин, ўрта асрларга келиб замон талаб - эҳтиёжларини қондира олмади. Бу ғоялар сиёсий кучларни сафарбар этиб, ижтимоий адолат ва ижтимоий тартибни таъминлай олмади. Парокандалик, тарафқашлик, низолар, уруш-жанжаллар - давлатнинг фалсафий-ахлоқий моделларини қадрсизлантирди. Ўрта асрлар Ғарб ижтимоий-сиёсий фикрининг ёрқин намоёндаларидан бири - Аврелий Августин (354 - 430) дир. У ўзининг “Илоҳ шаҳри” асарида “илоҳ шаҳри”ни “инсонлар шаҳри”га қарама-қарши қўяди.

Ўрта асрлар Ғарб сиёсий фикрининг вакилларида яна бири - Фома Аквинский (1225 - 1274) дир. Унинг қарашлари асосан “ҳукмдорларнинг бошқаруви ҳақида” номли асарида баён қилинган. У мазкур асарда черков ҳокимиятининг дунёвий ҳокимиятдан устунлигини, кишиларнинг илоҳий ва абадий ҳуқуққа, бўйсунилари зарурлигини асослашга интилади.

Шарқда, хусусан Марказий Осиёда, ижтимоий-сиёсий фикр тараққиёти ниҳоятда теран илдизларга эга. Хасан Ато Абушйнинг “Туркий қавмлар тарихи” асарида далолат берилган.

Абу Наср Форобий (870 - 950) “Фозил шаҳар аҳолисининг қарашлари” асарида давлатнинг келиб

чикишини одамларнинг ўз эҳтиёжларини қондиришга бўлган истагига боғлайди. Давлатни фазилатли, маърифатли “ҳукмдор бошқариши лозим” лигини айтади.

Буюк Шарқ мутафаккири Абу Али Ибн Сино (980 - 1037). Унинг фикрича, инсон жамиятдан ташқарида яшай олмайди. У аҳолиси, ҳукмдорлар, ишлаб чиқарувчилар ва қўшиндан иборат давлатда яшайди. Ибн Сино аҳолини моддий аҳволи ва бойлиги нуқтайи назаридан табақаларга бўлади. У ҳамма нарсада меъёр бойиши тарафдоридир. Унинг фикрича, агар ҳамма шоҳ ва ҳукмдор бўлса ҳам, ҳамма камбағал ва ночор бўлса ҳам - жамият фалокатга юз тутган бўлар эди.

Шарқдаги Уйғониш даврининг буюк сиймоларидан бири - Юсуф Хос Хожиб (XI аср) ҳам давлат ва сиёсат масалаларига катта эътибор қаратган. Уни бутун оламга танитган асар “Қутадғу билиг” (“Саодатга бошловчи билим”) дир. Бу асар нафақат ўзбек адабиётининг, балки шу билан бирга ижтимоий сиёсат фанининг ҳам муҳим манбаларидан биридир.

Ўрта асрлар ижтимоий-сиёсий фикрининг энг йирик манбаларидан бири - Низомулмулкнинг (1018 - 1092) “Сиёсатнома” ёки “Сиярулмулк” (“Подшоҳлар турмуши”) асаридир. Бу асар ўзининг мазмун-моҳиятига кўра салжукийларнинг сиёсий дастури ҳисобланади. Низомулмулк асарида шоҳлар тарихи ва ҳаётий тажрибасини умумлаштиради, давлатни бошқариш қонун-қоидаларини, тартиботи ва усулларини асослаб беради.

У асarda шоҳ ва ҳокимларни адлу инсоф ва диёнатга, муросуя-мadora ва муруватга, давлатни оқилона бошқариб, қатъий қонда ва тартиб ўрнатишга, амалдорларни виждонли, ҳалол, пок, иймонли, адолатли ва диёнатли бўлишга, мамлакатнинг ободонлиги, унинг аҳли фаровонлиги, тинчлиги ва тотувлигини таъминлаш учун ҳаракат қилиш ва меҳнат қилишга даъват этади[4].

XV асr буюк мутафаккири Алишер Навоий (1441-1501) ижодида бир қатор муҳим фикрларни учратамиз. У халққа нисбатан адолатсизлик ва ёвузликни қоралайди, одамзотни ҳаётда адолатни қарор топтиришга, уни асраб-авайлашга чорлайди. Навоий марказлашган кучли подшолик ҳокимиятини ёқлаб чиқади. Негаки, кучсиз шоҳ порахўр қозилар, зўравон ва таъмагир амалдорларга йўл очиб беради, Кучли шоҳ ҳокимиятида фақат муносиб, баркамол шахслар ўрин олади.

Инсон қадр-қиммати, унинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, инсон учун муносиб ҳаёт тарзини яратиш ғоялари айнан Ғарб мамлакатларида, уларнинг давлатчилиқ ва ижтимоий сиёсат соҳасидаги амалий изланишлари давомида вақт чиғиригидан ўтиб, реал воқеликка айланади. Ушбу даврнинг етуқ сиёсатчиси ва йирик олимларидан бири албатта Николло Бернардо Макиавелли (1469 - 1527) дир. У “Ҳукмдор”, “Флоренсия тарихи” асарларида сиёсатни илк бор мустақил фан сифатида асослайди, жамият илоҳий эмас, балки табиий қонунлар негизда ривожланишини таъкидлайди. Макиавелли тарихий тараққиёт заминиди моддий манфаат ва куч, омина ва ҳукмрон табақалар қарама-қаршилиги ётади. деб ҳисоблайди. У кучли миллий давлат тарафдори бўлган. Сиёсий курашда, ҳокимиятга интилишларда буюк мақсадга эришиш йўлида ҳар қандай воситалардан фойдаланиш зарур, деб ҳисоблаган.

Янги ва энг янги даврлардаги ижтимоий сиёсий таълимотлар

Янги давр янги сиёсий таълимотларни илгари сурди. Бу таълимотлар Ўрта асрлар доирасидан четга чиқиб, инсониятнинг янги талаб ва эҳтиёжларини ўзида акс эттирди. Давлат ва ҳокимиятнинг илоҳий характерига ишонишга таянувчи сиёсатни сҳоластик тушуниш давр талабларига жавоб бермай қўйди. Инсон ва жамиятни риволантириш, унинг имкониятларини янада ошириш

эҳтиёжлари сиёсатга жиддий жиҳатдан янгича қарашларни, уни оқилона-танқидий тушунишни талаб қилди. Ушбу сиёсатни оқилона - танқидий тушуниш янги давр алломаларининг асарларида ўз ифодасини топди. Янги давр ижтимоий-сиёсий фикрининг ёрқин намоёндаларидан бири, инглиз файласуфи Томас Гоббсдир (1588-1679). У фуқаро ҳақидаги таълимотнинг фалсафий элементлари, “Левиафан” асарларининг муаллифидир. Ижтимоий битим ғоясини тарғиб қилган Гоббс бошқарув усулларида чекланмаган монархия тарафдори бўлган.

Тадқиқот методологияси. Янги давр сиёсий фикрининг вужудга келиши ва ривожланишида инглиз файласуфи ва сиёсат арбоби Жон Локк (1632-1704) нинг хизмати бениҳоя каттадир. У Эътикод чидамчилиги ҳақида, “Давлат бошқаруви ҳақида” ва бошқа асарларида давлат фаолиятини янгича тушуниш, унинг шартнома асосида фуқаролар ҳаётига аралашини чеклаш, инсоннинг табиий ва бегоналашмайдиган ҳуқуқ ва эркинликларининг амалга оширилишини таъминлаш ғоясини илгари сурди.

Шари Луи Монтеске (1689 - 1755) “Форс хатлари”, “Румликлар буюклиги ва инқироzi сабаблари тўғрисида”, “Қонунлар руҳи тўғрисида” каби қатор асарлар муаллифидир. У мўтадил конституцион монархия ва ҳокимиятлар бўлиниши тамойилини илгари сурган. Унинг фикрича, давлат ва ҳуқуқ - тарихий тараққиёт маҳсули. Табиий қонунлар жамият вужудга келишидан авал мавжуд бўлган.

Жан Жак Руссо (1712-1778) - француз файласуфи, социологи, маърифатпарваридир. У “Одамлар ўртасида тенгсизлик келиб чиқиши ва асослари тўғрисида мулоҳазалар”, “Ижтимоий битим”, “Емил, ёки тарбия тўғрисида” асарлари муаллифидир. Руссо буржуа демократияси, фуқароларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, озодлик, эркинлик ва тенглик ғояларини тарғиб қилади. Тенгсизлик сабаби - хусусий мулкдир. Гоббсдан фарқли ўлароқ, Руссо “табиий ҳолатида” инсонлар дўст ва ҳамоҳанг яшаганлар, деб ҳисоблайди.

Америка маърифатпарварлари - Т.Жефферсон (1743-1826), Т.Пейн (1737-1809), А. Гамильтон (1754-1804) ва Ж.Медисон (1751-1836)ларнинг ижтимоий-сиёсий қарашлари жаҳон ижтимоий-сиёсий фикри тарихида ёрқин саҳифани очади. Бу қарашлар Америка халқининг мустақиллик, эркинлик ва демократия учун олиб борган кураши билан чамбарчас боғлиқдир. Америка маърифатпарварлари томонидан асослаб берилган - кучли демократик федератив республика қурилиши тамойиллари, шахснинг фуқаролик ҳуқуқлари ва эркинликлари, ҳокимиятнинг вакиллик шакли ҳақидаги ғоялар муҳим аҳамиятга эга бўлди. Айнан шу ғоялар “Мустақиллик декларацияси” (1776) ва Америка Қўшма Штатлари Конституцияси (1787)нинг асоси қилиб олинди. Айнан шу ғоялар америка халқи сиёсий онги ва сиёсий маданиятининг ривожланишига ҳамда АҚШ давлатчилигининг қарор топишига улкан таъсир кўрсатди.

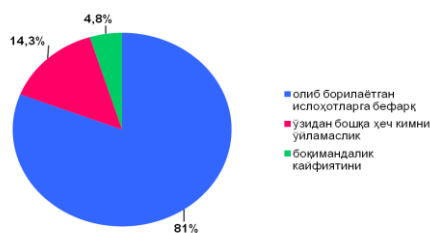
Шунингдек бошқа машҳур намоёндаларнинг фикр ва қарашлари ўринли ҳисобланади ва мазкур соҳанинг вужудга келишига туртки бўлди десак ҳато бўлмайди.

Таҳлил ва натижалар. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, Тошкент вилояти ҳудуди тегишли давлат ташкилотларида фаолият олиб боровчи ходимлар ўртасида ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш борасида илмий-социологик тадқиқот ўтказилиб, унда қуйидаги кўрсаткичлар ўз ифодасини топди[5].

Маълумки, лоқайдлик ва бепарволик жамият салбий иллоти сифатида нафақат локал даражада балки, глобал миқёсда ҳам қораланади. Шундан келиб чиқиб, мазкур тушунчаларнинг маъноси сўралганда,

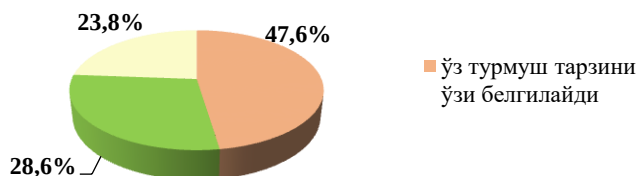
респондентларнинг аксари 81 % мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларга бефарқ, 14,3 % ўзидан бошқа

ҳеч кимни ўйламаслик, 4,8 % боқимандалик кайфиятини тушунишларини таъкидлаб ўтишган.



Давлатда аҳоли яшаш ва турмуш-тарзи муҳим ҳисобланиб, ушбу кўрсаткич орқали унинг фаоллиги ҳам белгиланади. Илмий тадқиқот иштирокчилари томонидан ҳар ким ўз турмуш тарзини ўзи белгилайди қарийб ярми

47,6%, замонавий турмуш тарзини маъқуллашдан 28,6%, урф-одат ва анъаналарга қатъий риоя қиламан 23,8% каби жавобларни қайд этишган.



Мамлакатимизда сўнгги йилларда бошқа соҳалар каби ёшлар ва оила тизимида ҳам жадал суръатда ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Оилалар ўз навбатида ёш оила категориясига ажратилиши ҳам ёшлар билан боғлиқ барча йўналишлар мажоритар аҳамият касб этмоқда. Ёшлар мустақил ҳаётга тайёр бўлганида оила қуришлари учун қулай 95,2% ва олий маълумотли бўлганидан кейин оила қуриш керак деб жавоб берганлар 4,8%ни ташкил этди. Жамият социуми таназзули асосий

сабабларидан бири бу оилавий ажралишлар ҳисобланади. Жамиятда ажралишларнинг қатор омиллари мавжуд бўлиб, уларни бартараф этиш ҳозирги кунга қадар ўз ақтуаллигини йўқотгани йўқ. 52,4% респондентларнинг фикрига кўра шахснинг олган тарбияси ва дунёқараши ҳамда 47,6% ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмаслиги каби омиллари оилавий ажримларга сабаб бўлаётганини алоҳида таъкидлаб ўтишган.



Сўнгги йилларда оммавий маданият ниқоби остида асли маданиятга зид бўлган хатарли иллатлар йўғирилган ғояларни ёшлар онгига сингдиришга уринишлар кучаймоқда. Келтириб ўтилган тушунчанинг асл маъноси тўғрисида сўралганда 57,1 % замонавий яшаш тарзини, 19 % қадриятларимизга ёт бўлган иллатни шунингдек, 9,5% дан миллий маданиятдан воз кечишни ҳамда билмасликларини белгилаб ўтишди. Глобаллашув жараёнида тўғридан-тўғри ихтилофлардан кўра ғоявий зиддиятларнинг авж олаётганини барча жабҳаларда кўришимиз мумкин. Агар инсон ғоявий иммунитетга эга бўлсагина ҳар-қандай ёт ғояларга ҳар тарафлама қарши тура олиш салоҳиятига эга бўлади. Жумладан, юқорида таъкидлаб ўтилганидек, ёт ғояга дуч келинса қандай йўл тутган бўлар эдингиз деган саволга, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга ҳабар бераман 42,9%, тортишаман ва фикримни ўтказишга ҳаракат қиламан 33,3%, Шунингдек, 9,5% дан ёт ғоя нима эканини билмаслигини ҳамда ўйлаб кўраман дея, сўнгра индамасдан кетаман деб жавоб берганлар 4,8% ташкил этди.

Фуқаролик жамияти асосий тамойилларидан бири маъқур социумда истиқомат қилувчиларнинг давлат ва жамият ҳаётининг муҳим воқеаликларида фаол иштироки назарда тутилади. Тадқиқот иштирокчиларининг 28,6% дан тенг улушда маданий ва ижтимоий, 14,3% ҳеч қандай тадбирларда иштирок этмайман, бўш вақтимни уйда ўтказаман деб жавоб берган бўлса, 9,5% саёҳат ва 4,8% спорт тадбирларини афзал кўришини таъкидлашди.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, фуқароларни фаол позицияларини шакллантиришда ҳамда уларнинг ижтимоий сиёсатга хусусан атрофда содир бўлаётган воқеаликка бефарқ бўлмасдан, ўз фикрлари билан иштирокини таъминлашда уларнинг интеллектини янада ошириш чораларини кўриш мақсадга мувофиқдир. Зеро Фуқуямага кўра жамиятдаги барча ижтимоий-иқтисодий кемтикларнинг давоси ёки бартараф этиш механизми аҳолининг фундаментал билими ва кўникмаларини оширишдир дейилган. Бу омил ҳам ўз навбатида ижтимоий сиёсатнинг асосий бўғини ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Alock P. May and Wright Sh. "Social Policy"/2012/John Wiley & Sons Ltd. P.5-6
2. Ижтимоий сиёсат. Дарслик / Абдухалилов А.А., Зайтов Е.А. – Т. "VNESHINVESTROM", 2021. – Б 6-7
3. Сиёсат назарияси. Дарслик/ Юсупова Г.Х., Жабборов Х.Ж., Қосимова Х.Х. – Т. "Университет", 2003-Б.28

-
4. Siёsat nazariyasi. Darслик / Юсупова Г.Х., Жабборов Х.Ж., Косимова Х.Х.— Т.: “Университет”, 2003. — Б. 33-34
 5. Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар Институті илмий-соціологік тадқиқот натижасіда таҳлілий ҳужжат. 2022.



УДК: 81-139

Манзура БОЛТАЕВА,
ст. преподаватель Бухарский государственный университет
boltaevamanzura961@gmail.com

На основании отзыва М.Р.Саидовой доцента БухГУ, кандидата филологических наук.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Аннотация

В статье рассматривается процесс организации самостоятельной работы студентов в овладении русским языком. В статье обосновывается идея необходимости иного подхода к организации самостоятельной работы по русскому языку, который в первую очередь ориентирован на личность студента. Особое внимание уделяется роли преподавателя в организации процесса самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, продуктивная учебная деятельность, электронное портфолио, творческая активность.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MASTERING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

The article discusses the process of organizing students' independent work in mastering the Russian language. The article substantiates the idea of the need for a different approach to the organization of independent work in the Russian language, which is primarily focused on the personality of the student. Particular attention is paid to the role of the teacher in organizing the process of independent work.

Key words: independent work, productive educational activity, electronic portfolio, creative activity.

RUS TILINI O‘ZLASHTIRISHDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Maqolada rus tilini o‘zlashtirishda talabalarning mustaqil ishlari tashkil etish jarayoni ko‘rib chiqilyapti. Maqolada rus tilida mustaqil ishini tashkil etishga boshqacha yondashuv zarurligi haqidagi g‘oya asoslanadi, bu birinchi navbatda talabaning shaxsiyatiga qaratilgan. Mustaqil ish jarayonini tashkil etishda o‘qituvchining roliga alohida e‘tibor beriladi.

Kalit so‘zlar: mustaqil ish, samarali o‘quv faoliyati, elektron portfolio, ijodiy faollik.

Введение. На современном этапе системы образования студенту необходимо из пассивного потребителя знаний превратиться в активного их творца [1]. Он должен уметь формулировать проблему, анализировать пути ее разрешения, найти оптимальный вариант и доказать его правомерность. В связи с этим возникает необходимость переориентации на активные методы овладения знаниями с учетом возможностей и потребностей личности. Одним из таких методов выступает активизация самостоятельной работы студентов. В последнее время самостоятельная работа приобретает особый статус [2]. Она предусматривает большую самостоятельность студентов, индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Анализ литературы по тематике. Подготовка проведения самостоятельной работы состоит из нескольких этапов. Прежде всего, это подготовительный этап. На данном этапе преподаватель составляет программу с выделением тем для самостоятельной работы студента. Весьма полезно будет предоставить студентам учебно-методические материалы (учебные или учебно-методические пособия). На следующем этапе – организационном – определяются цели работы, форма организации (индивидуальная или групповая), проводятся установочные консультации по работе, оговариваются сроки подачи промежуточных результатов и форма подачи отчетов по самостоятельной работе. Для обеспечения большей эффективности самостоятельной работы студента наиболее значимым является

мотивационно-деятельный этап. На данном этапе преподаватель должен сформировать у студентов положительную мотивацию к самостоятельной деятельности, самоконтролю и самокоррекции своей деятельности.

Залогом успешного образовательного процесса в области изучения русского языка является грамотно организованная самостоятельная работа учащихся. Продуктивная самостоятельная работа учащихся приобретает важное значение при обучении русскому языку. Роль преподавателя состоит в том, чтобы правильно направить познавательную деятельность студентов, которую они выполняют самостоятельно.

Методология исследования. Самостоятельная работа является обязательным звеном процесса обучения, которое специально планируется и предусматривает прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения. В современной методической литературе самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, который осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством, а с другой стороны – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность. Самостоятельная работа студентов при обучении русскому языку будет успешной только в том случае, если она заранее спланирована, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, организуется систематически.

Огромная роль в организации самостоятельной работы принадлежит, естественно, преподавателю, так как он должен правильно определить содержание и объем материала, который выносится на самостоятельную работу.

При планировании самостоятельной работы необходимо исходить из ведущего методического положения, которое обосновывается в методической литературе: в ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки.

Для развития самостоятельной учебной деятельности недостаточно просто «снабдить» студентов набором материалов для самостоятельного освоения. Им необходима помощь в развитии навыков этой деятельности, необходимо сформировать у студентов устойчивую мотивацию к самостоятельному учению. Следовательно, задача педагога при организации СРС – обеспечить студентов необходимыми рекомендациями и инструментами для самостоятельного выполнения тех или иных учебных задач[3].

Приоритетная роль учащегося в самостоятельной работе не снижает роль преподавателя, а наоборот делает его задачу более сложной, повышает требования к нему как организатору этого процесса. Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно направить и организовать познавательную деятельность студентов, которую они выполняют самостоятельно. То есть преподавателю необходимо создать ситуацию развития, обеспечивающую учащемуся свободу и ответственность в выборе и принятии решений, независимость действий в решении учебных задач, сочетающуюся с принятием ответственности за результат. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы сформировать у учащегося потребность и культуру самостоятельной продуктивной учебно-познавательной деятельности, то есть научить учащихся учиться.

К числу некоторых инструментов, которые помогают эффективно организовать СРС при изучении русского языка, можно отнести электронное портфолио студентов и обеспечение текущего контроля выполняемых учебных задач. При этом последнее должно быть связано и с самооценкой, и с взаимооценкой по конкретным, понятным студентам критериям.

Одним из инструментов для развития чувства ответственности в рамках обучения можно назвать электронное портфолио, которое позволяет наглядно видеть накопленный результат, а также ведение своеобразного «дневника результатов», в котором отражаются конкретные баллы за выполненные контрольные или тестовые задания по уровням [4]. Подобный дневник может сыграть свою роль и в случае, если результаты в нем отражают поступательное движение от одного блока задач к следующему, более сложному, а также в ситуации, когда студент выполняет одинаковые задачи, однако видит, каким образом варьируются результаты по их выполнению. Иными словами, необходимо обеспечить студентам возможность мониторинга своих собственных результатов в зависимости от намеченных целей. Можно выделить в структуре организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся несколько элементов, наличие которых можно отнести к основному условию ее результативности: 1) предварительное тестирование; 2) определение конкретных учебных целей и задач; 3) банк рекомендаций по планированию самостоятельной учебной деятельности и выполнению определенных задач; 4) банк учебных материалов и задач; 5) банк контрольных вопросов и тестов для осуществления текущего самоконтроля и мониторинга получаемых результатов; 6) итоговое тестирование.

Выводы и предложения. Научная обоснованность процесса организации самостоятельной работы студентов в процессе овладения русским языком обуславливается следующими положениями:

- аксиоматичностью самостоятельной работы как инвариантного компонента единого комплекса аудиторных и внеаудиторных занятий по русскому языку;
- спецификой русского языка в любой педагогической системе как цели и средства образования и обучения;
- в ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения: закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки;
- вторичная языковая личность обучаемого формируется главным образом в процессе его самостоятельного овладения иноязычными знаниями в ходе самостоятельной работы.

LITERATURE

1. Никитина Г.А. Формирование профессионально-методических навыков студентов в рамках СРС / Г. А. Никитина // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции "Организация самостоятельной работы студентов". Саратов: Техно-Декор, 2016. С. 183-188.
2. Мильберт Г.Е. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации Болонского процесса//Проблемы современной филологии и лингводидактики: сб. науч. тр. Вып. 8. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017, С. 151.
3. Очилова М.О., Эргашева Г.Б. Основы организации самостоятельной работы учащихся // Молодой ученый. №8. 2014. С. 852-854.
4. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС //Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. № 4-1(40).-С.51-55.
5. Болтаева М.Ш., Болтаева М.Ш. Инновационные методы преподавания русского языка и литературы// Республиканская научно-практическая конференция «Замонавий тилшуносликнинг миллий юксалиш ва илмий тафаккур тараккиятидаги урни». Бухара: Дурдона, 2021. С.213-218.

O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETI
XABARLARI, 2022, [1/7]
ISSN 2181-7324



FALSAFA
<https://science.nuu.uz/>
Social sciences

УДК:368.235

Навруза БЕГМАТОВА,
старший преподаватель НУУз

ТГПУ к.п.н., доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются общие принципы организации знаний и умений учащихся на занятиях по русскому языку в системе контроля. Овладение методикой преподавания русского языка как иностранного становится важным условием и неотъемлемой частью подготовки студентов педагогических вузов Узбекистана к будущей профессиональной деятельности. Цель статьи – подробно описать лингвистические и вербальные аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном, как новом языке.

Ключевые слова: методика, педагогика, иностранный язык, устная речь, письменная речь, аудирование, грамматика, лексические единицы, аудирование, приемы чтения.

RUS TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING BILIMLARINI, MAHORATLARINI NAZORAT TIZIMIDA TASHKIL ETISHNING UMUMIY PRINSIPLARI

Аннотация

Ushbu maqolada rus tili darslarida o'quvchilarning bilimlarini, mahoratlarini nazorat tizimida tashkil etishning umumiy prinsiplari haqida so'z yuritilgan. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasini o'zlashtirish O'zbekiston pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarini kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorlashning muhim sharti va ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Maqolaning maqsadi rus tilida og'zaki va yozma muloqotni chet tili sifatida, yangi til sifatida o'rgatishning lingvistik va nutqiy jihatlarini batafsil tavsiflashdan iboratdir.

Kalit so'zlar: metodika, pedagogika, chet tili, og'zaki nutq, yozma nutq, tinglab tushunish, grammatika, leksik birliklar, tinglash mexanizmi, o'qish texnikasi.

GENERAL PRINCIPLES OF ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF CONTROL OF KNOWLEDGE, SKILLS OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Annotation

This article discusses the general principles of organizing the knowledge and skills of students in Russian language classes in a system of control. Mastering the methodology of teaching Russian as a foreign language is becoming an important condition and an integral part of preparing students of pedagogical universities of Uzbekistan for their future careers. The purpose of the article is to describe in detail the linguistic and verbal aspects of teaching oral and written communication in Russian as a foreign language, as a new language.

Keywords: methodology, pedagogy, foreign language, oral speech, written speech, listening comprehension, grammar, lexical units, listening mechanism, reading techniques.

Введение. Система контроля знаний, умений, навыков представляет собой обязательную составляющую образовательного процесса, поскольку важным условием повышения эффективности является получение обратной связи.

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [1]. То есть контроль знаний, умений, навыков представляет собой итог, результат, оценку работы обучающегося. При этом важно заметить, что хорошо видимый уровень знаний, умений и навыков студентов – это прямое свидетельство его высокого качества.

Вместе с тем в современной образовательной сфере качество обучения измеряется не только и не столько знаниями, умениями, навыками, сколько компетенциями. Как отмечает С.В. Шишов и В.А. Кальней, «компетенция помогает установить связь между знанием и ситуацией» [2].

Анализ литературы по теме. Опираясь на мнения ученых, хотелось бы далее определиться также в соотношениях между смежными терминами: компетентность и компетенция, а также рассмотреть в целом дидактические возможности компетентного подхода в сфере контроля обученности студентов. Компетентный подход был актуализирован, вызван к жизни реалиями современной жизни, которая требует сегодня от будущих специалистов деятельностных, контекстных знаний. Сегодня востребованы практико-ориентированные кадры. А природе компетентного подхода и характерен именно перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний к развитию личности. Компетентный подход соотносится с ситуацией, проблемой, представляет рефлексивное образование «ментального пространства» [3].

Сегодня важно обеспечить выпускнику вуза хорошую конкурентную позицию на современном рынке труда, для этого в его вузовской подготовке главный

акцент необходимо делать на результат (компетенция), который дает в свою очередь компетентность и в основе последней должны быть не просто знания, а операционные знания. Поэтому сегодня компетентностный подход оптимален и представляет собой базис подготовки специалистов. Из вышеизложенного уже должно быть ясно, почему необходимо различать компетентность и компетенцию, и какое содержание характеризует каждое из этих понятий. Вместе с тем хотелось бы четко обозначить свою позицию в этом вопросе в силу того, что оба термина в научной литературе рассматриваются неоднозначно и трактуются достаточно широко. В толковании указанных двух терминов мы придерживаемся точки зрения В.А. Зарыгина, который, различая два этих понятия, отмечает, что под компетентностью следует понимать результат научения (обученности), тогда как компетенция представляет собой уже компетентность в действии. При этом ученым выделяются такие оценочные параметры, как усвоение (знаний, навыков, умений) и применение (имеющее отношение к выполнению деятельности) [4].

Методология исследования. Помимо этого, с нашей точки зрения, вторую составляющую необходимо рассматривать как интегративную категорию, которая, как подчеркивает А.А.Вербицкий, характеризуется в этом случае такими интегративными признаками и свойствами, как: межпредметность, надпредметность, практикоориентированность, мотивированность использования, системность, культуросообразность, ситуативность [5].

Анализ и результаты. Таким образом, говоря о специфике компетентностного подхода к образованию важно подчеркнуть, что компетентностный подход в итоге не отрицает необходимости формирования знаниевой базы, поскольку последняя и представляет, главным образом, компетентность, но специфичным этот подход делает его вторая составляющая компетенция, как интегральный результат образовательного процесса на компетентностной основе. Обзор научно-педагогической, научно-методической литературы показывает, что компетентностная основа делится на:

- а) функции контроля: обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая и воспитывающая;
- б) формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная;
- в) типы контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- г) виды контроля: вводный, текущий, коррекция, итоговый;
- д) методы контроля: наблюдение, устный опрос, письменный контроль.

Мы хотели бы акцентировать свое внимание на последнем, на методах контроля, имеющих по своим характеристикам компетентностную природу, и на их дидактических возможностях. К тому же от оптимального

выбора методов и средств контроля и оценки во многом и зависит качество обучения. Исходя из цели контроля обучения (определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственного отношения к учебной работе, к своей будущей профессиональной / специальной деятельности), а также характеристик компетентностного подхода, мы определили следующий круг компетентностных методов контроля, разделив его в свою очередь на две группы:

а) традиционные: беседа преподавателя и студента, другие виды

устного опроса, индивидуальные карточки, письменная контрольная

самостоятельная работа и др.;

б) нетрадиционные (нестандартные): тест, групповая творческая работа, творческий отчет, кластер, дискуссия, викторина, ролевая игра, интерактивная презентация, зачет, метод проектов, пресс-конференция, портфолио, и др.

В рамках настоящей статьи мы рассмотрим, главным образом, методы второй группы (нетрадиционные (нестандартные) в силу обладания ими большей «компетентностной природой», т.к. нетрадиционные (нестандартные) методы контроля: а) снимают тревожность; б) повышают учебную мотивацию; в) позволяют отслеживать динамику образовательной успешности; г) формируют в обучающихся мобильность, креативный подход к разрешению различных ситуативных, в том числе профессионально ориентированных; д) оптимизируют учебный процесс. В качестве примера приводим методы контроля компетентностной природы, использованные нами на заключительном, третьем, занятии по теме:

«Рецензирование текста по специальности», со студентами 1 курса НУУз. Поскольку занятие по типу было занятием повторения и обобщения новых знаний по указанной теме, то мы активно использовали метод тестов, метод контроля итогов групповой творческой работы, различные виды рефлексий, а также оценочный лист. Так, в начале занятия тесты использовались нами в качестве индивидуальных уровней заданий трех степеней сложности (соответственно работали с ними три студента, слабого, среднего, сильного уровня обученности) параллельно с фронтальным устным экспресс-опросом по теме занятия: «Рецензирование художественного текста». После выполнения индивидуального задания каждый студент подходил к преподавателю за ключом ответа и критериями оценок, считал ошибки по этим ключам, если допустил их, и проставлял себе в свой оценочный лист оценку-балл за индивидуальное задание; объявление о результатах индивидуальной работы над тестами 1,2,3 уровней делали сами студенты в конце занятия при подведении его итогов.

В течение всего занятия, в том числе и при индивидуальном уровне тестирования нами использовался следующий оценочный лист:

Ф.И.О. студента		
Задание	Оценка-балл	Оценка за занятие
1. Индивидуальные задания (тесты, опережающее домашнее задание).		
2. Работа с текстом рецензии. Выделение структурных и смысловых частей текста.		
3. Первая групповая работа по тексту рецензии.		

4. Вторая групповая работа по тексту рецензии.		
5. Работа над тестовыми заданиями.		
Общее количество баллов		

Оценочный лист заполнялся самими студентами последовательно по мере выполнения соответствующих заданий (в статье описываются не все) в течение всего занятия, а итоги заполнения озвучивались также самими студентами на контрольном этапе в завершающей части занятия для того чтобы преподаватель занес эти (итоговые) оценки в свой журнал. В нашем конкретном случае при подведении итогов занятия, на его контрольном этапе, слайд с оценочным листом дополнительно проецировался на интерактивную доску.

Вывод. Перечисленные выше компетентностные методы контроля обученности студентов нами используются регулярно на занятиях русского языка.

Таким образом, функционирование компетентностного подхода в образовательном процессе требует и актуализации компетентностных методов контроля обученности студентов, поскольку от оптимального выбора методов и средств контроля и оценки во многом зависит и качество обучения. И, как показывает практика преподавания, использование в учебном процессе компетентностных методов контроля обученности студентов способствует повышению предметных и надпредметных компетентностей и компетенций студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания психологии конспект лекций. Учебное пособие / Коллектив авторов. - М., 2009. - 129 с.
2. Шишов С.В., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000. - 320с.
3. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. - Томск, 2005. - 172с.
4. Зарыгин В.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе корпоративного обучения: дис... канд. пед. наук. - М., 2011. - 231с.
5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84с.



УДК:385.754

Бабурубек БОБОМУРАДОВ,
Преподаватель Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
Джамиля НУРУЛЛАЕВА,
Преподаватель Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
E-mail: bobomurodov@gmail.com

На основании отзыва доцента А. Шопулатова

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль междисциплинарной интеграции в воспитании школьников в духе патриотизма. Также изучено понятие интеграции, которое представляет собой состояние взаимообусловленности отдельных частей и функций системы или организма, а также процесс, приводящий к такому состоянию, сближение и взаимодействие наук, их дифференциация.

Ключевые слова: интеграция, образование, воспитание, спорт, право, методика, здоровье, физическая культура, общественные науки.

TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIALASHDA FANLARARO INTEGRATSIYANING ROLI

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda fanlararo integratsiyaning roli haqida soʻz yuritilgan. Shuningdek, sistema yoki organizmning ayrim qismlari va funksiyalarining oʻzaro bogʻliqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan integratsiya tushunchasi, fanlarning yaqinlashishi va oʻzaro aloqa jarayoni, differentsiatsiya bilan birga kechishi tadqiq qilingan.

Kalit soʻzlar: integratsiya, taʼlim, tarbiya, sport, huquqshunoslik, metodika, salomatlik, jismoniy tarbiya, ijtimoiy fanlar.

THE ROLE OF INTERDISCIPLINE INTEGRATION IN EDUCATION OF STUDENTS IN THE PATRIOTIC SPIRIT

Annotation

This article discusses the role of interdisciplinary integration in educating students in the spirit of patriotism. The concept of integration, which represents the state of interdependence of individual parts and functions of a system or organism, as well as the process leading to such a state, the convergence and interaction of sciences, and their differentiation have also been studied.

Keywords: integration, education, upbringing, sports, law, methodology, health, physical education, social sciences.

Введение. В настоящее время в процессе организации обучения и воспитания в высшей школе все больше внимания уделяется проблеме междисциплинарной интеграции. Понятие интеграции в современном мире широко используется и рассматривается по-разному. Латинское «integratio» - восстановление, пополнение; "целое" - полное, цельное. Таким образом, интеграция - это «восстановление целого, единицы любого элемента, любого единства».

На сегодняшний день ни в словаре, ни в справочнике не найдено методологического определения понятия «интеграция». Хотя эта проблема давно решена, до сих пор нет единой точки зрения по данному вопросу. Исследователи по-разному трактуют понятие интеграции.

Анализ литературы по теме. Н.С.Светловская называла интеграцией «создание нового целого на основе ранее выявленных элементов и частей одного типа в нескольких различных единицах (учебных предметах, видах деятельности и т. д.) и затем приспособление этих элементов и частей к вещам, которых не существовало» до понимает существующий монолог особого качества».

По его мнению, важным условием интеграции является построение материала на основе естественной подчиненности единой цели и функции в ряде наук и методологий.

Аналогично трактует понятие «интеграция» Л.Н.Бахарева, характеризуя его как «процесс сближения и соединения дисциплин...», «...высокая форма воплощения междисциплинарных связей по качеству образования в условиях новой уровень"...», способствовало созданию нового цельного «монолита знаний».

Как указывает автор, интеграция не отрицает наукоемкость системы образования, а совершенствует ее, является возможным путем преодоления недостатков, направлена на углубление связей и взаимозависимостей между субъектами. Такой подход к проблеме основан на понимании соотношения между интеграцией и дифференциацией.

И.Д.Зверев и В.Н.Максимова рассматривают интеграцию в педагогике как процесс и результат создания непрерывно связанного, единого целого. В обучении это осуществляется путем объединения элементов единого синтезированного курса (темы, кафедры, программы) разных предметов, соединения научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и обобщения основ науки. в раскрытии проблем междисциплинарного образования.

В.С.Кукушкин считает, что «интеграция есть процесс объединения различных знаний по одной или

нескольким разным дисциплинам в систему, обладающую свойством целостности». Очень важно объединить разные знания в единое целое, чтобы помочь учащимся научиться различать, анализировать и обобщать основы, современная жизнь. С интеграцией можно пройти один на один с учебной дисциплиной, наглядно, в действии, показать, как все в мире взаимосвязано, и заодно повысить свою мотивацию к изучению своего предмета.

По мнению Ю.М.Колягина, понятие «интеграция» применительно к системе образования может иметь два значения. Цель интеграционного обучения можно представить как «создание целостного представления об окружающем нас мире», средств обучения - «нахождение общей платформы для сближения тематических знаний».

Методология исследования. В качестве образовательной цели она дает учащимся знания, которые учат их представлять себе мир, в котором эти элементы взаимосвязаны. И как средство обучения интеграция фокусируется на развитии знаний, расширении и обновлении знаний. Однако интеграция должна лишь объединять полученные знания в единую систему, а не преподавать традиционные академические науки.

Анализ и результаты. Мы полагаем, что это теория образовательной интеграции, разработанная А.Ю.Данилюком. В ней автор разъясняет понятие образовательной интеграции: «Учебная интеграция — это постепенный перевод сообщений с одного образовательного языка на другой учащимся под руководством преподавателя, в процессе которого возникают знания, регламентируются понятия, рождаются личностно-культурные смыслы, иными словами, это не формальное объединение разных знаний в новый учебный текст, а сочетание разных текстов в сознании читателя, мысленно-понятийное и приводит к формированию смысловых структур».

1. Диалектическое единство интеграции и дифференциации. Интеграция и дифференциация рассматриваются как две тенденции человеческого познания: а) представление всего мира, б) более глубокое и ясное понимание закономерностей и качественной специфики различных структур и систем. Дифференциация и интеграция проявляются друг с другом, одно через другое. Дифференциация не приводит к потере целостности системы, а является необходимым условием ее развития и функционирования.

2. Антропоцентризм - особый, исторически сложившийся подход учителя к образовательному процессу, при котором центральное место и активная роль отводится ученику. Согласно этому принципу учащийся занимает центральное место в системе образования, а его сознание является важнейшим фактором интеграции содержания образования. Учащийся становится не только смысловым (почему), но и организационным центром обучения (субъектом обучения, субъектом построения содержания образования), если он совмещает в своем сознании разные учебные тексты. Интеграция разнородных знаний сознанием приводит к возникновению новых знаний, поэтому важнейшим показателем антропоцентрического, развивающего обучения является способность учащегося создавать новые (условно новые) тесты.

3. Культурная совместимость. Современное образование носит все более культурный характер. Культура работает для него как самоорганизующийся образец для подражания. Образование — это не вся культура, но, в отличие от всех других ее компонентов, это та ее часть, которая повторяет культуру в малом масштабе в своей целостности и внутренней дифференциации. Поэтому система образования

представляет собой особый, научно обоснованный образ культуры.

Интеграция в современном образовании идет по нескольким направлениям и на разных уровнях:

1. Внутрипредметный — совокупность понятий, знаний, умений и т.п. в рамках отдельных учебных дисциплин;

2. Междисциплинарный — синтез фактов, понятий, принципов и т.д. две и более дисциплины;

3. Транс-(кросс)-предметный — специфический междисциплинарный, что означает, что тот или иной предмет неразрывно связан с другими предметами (обучение иностранному языку на музыкально-изобразительной основе).

Междисциплинарная интеграция проявляется в использовании законов, теорий, методов одного предмета при изучении другого. Систематизация содержания на этом уровне приводит к такому познавательному результату, как формирование целостного представления о мире в сознании учащихся, что, в свою очередь, приводит к возникновению качественно нового вида знаний, выраженные в общенаучных понятиях, категориях и подходах. Междисциплинарная интеграция существенно обогащает внутридисциплинарную.

В зависимости от количества предметных областей он может быть: двухпредметным, трехпредметным, многопредметным;

По разнообразию содержания предметов - близкие, средние, длинные;

В зависимости от уровня глубины - мелкие, глубокие, средние.

Важными могут быть факторы междисциплинарного варианта интеграции, т.е. информационные понятия, проблемы, образы, события элементы контента. Одними из факторов межпредметной интеграции могут быть образовательные технологии, например, организационно-деятельностная игра, проектный метод.

Междисциплинарная интеграция является источником смыслообразования студентов. Смыслы являются важнейшим и наиболее неотъемлемым признаком личности и не могут быть проигнорированы в процессе усвоения основ смыслового воспитания учащихся, а также в процессе теоретического осмысления и практической реализации явления интеграции образовательный процесс:

1. В интегрированном процессе участвуют компоненты, не имеющие содержания, но в результате их взаимодействия значения одних компонентов раскрываются перед учащимися через другие. Это один из механизмов, посредством которого интегрированное обучение формирует эмоции учащихся.

2. Смыслы появляются не в результате интеграционных процессов на уровне предметных знаний, а как функция объединения бессмысленных закономерностей в более крупные блоки, инициирующих и активизирующих интегративную деятельность учащихся новое, структурное, но не обязательно семантическое.

3. Смысловые новообразования учащихся возможны в условиях правильной смысловой интеграции, в случаях взаимодействия, реципрокности или наоборот, реципрокной отдачи разных смыслов.

4. Материал интегративной деятельности учащихся представляет собой не однородные (или только смысловые, или только смысловые), а разнородные элементы содержания. В качестве примера такой целостной организации учебного процесса можно привести, например, факты восприятия учащимися

произведения изобразительного искусства и объяснения этого произведения учителем, например, с точки зрения строгой математики. В таких случаях трудно предсказать осмысленный результат такой организации образовательного процесса, но можно минимизировать сомнения на этот счет.

Идея интегративного образования является одной из концептуальных идей современной школы.

Интеграция – это процесс и результат достижения целостности образовательного содержания за счет установления междисциплинарных и межпредметных связей, взаимосвязей между различными образовательными программами.

Преимущества комплексного подхода к обучению.

Для студента.

Формирование и развитие более объективной и комплексной картины мира, целостного мировоззрения и общей культуры

Пониманием необходимости и социальной значимости более активного, лично осмысленного и осмысленного восприятия знаний (мотивация)

Возможности для развития интеллектуально-творческого мышления

Активнее применять свои знания на практике, потому что знания легче раскрывают свою практическую природу.

Снятие перегрузок во время тренировочного процесса

Для учителя.

Соответствие научных представлений о мире современному уровню

Способность раскрыть учащемуся многомерную картину мира в динамике, во многих отношениях

Расширение «горизонтов» в преподавании «своего» предмета и реализация новых перспектив деятельности. Преподаватель по-новому видит и открывает свой предмет, яснее понимает его взаимосвязь с другими дисциплинами.

Стимулировать поиск новых методических форм взаимодействия с учеником (учителем), совместимых с комплексным подходом.

Способность объединять усилия разных специалистов в решении общих задач, учитывать ценностные ориентации и мотивацию студентов

Формирование, развитие и воспитание человека с учетом его познавательных намерений, способностей и возможностей.

Формирование правового мышления учащихся

Получение качественно нового педагогического результата

Вывод. Процесс междисциплинарного синтеза новых знаний в образовании идет очень медленно, иногда занимает несколько десятков лет. В процессе обучения учителю приходится доводить до ученика на одном или нескольких уроках, а то и за несколько минут, новые субъективные знания, основанные на ранее приобретенных знаниях по различным дисциплинам. То есть должны быть созданы условия для синтеза знаний, а не для их готовой передачи. Не будет преувеличением сказать, что одним из технологических способов решения этой задачи является перенос знаний из одной области в другую, что является основным механизмом установления междисциплинарных связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.
4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-дону. – 2005.
9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-дону. – 2006.



Адхамжон БОЙМИРЗАЕВ,
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси магистранти
E-mail: adhamb@mail.ru

ф.ф.ф.д PhD У.Махкамов тақризи асосида

ХАЛҚАРО ТЕРРОРЧИЛИККА ҚАРШИ ҚУРАШИШ ВА У БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР ЖАВОБГАРЛИГИГА ДОИР ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ҚОНУНЧИЛИГИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада терроризм билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарлик ҳамда халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашишга доир хорижий мамлакатлар қонунчилиги аҳолига таҳлил қилинган. Таҳлил ва тадқиқотлар натижалари асосида муаллифнинг илмий асосланган тавсиялари баён қилинган.

Калит сўзлар: Жиноят, терроризм, қарши қураш, жавобгарлик, террористик мақсад, террористик тайёргарлик, террорчилик фаолияти, террорчилик ташкилоти, экстремистик фаолият.

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИНОСТРАННЫХ СТРАН ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И СВЯЗАННЫЕ С НИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация

В статье подробно анализируется законодательство зарубежных стран об ответственности за преступления, связанные с терроризмом и противодействию деятельности международных террористических организаций. По результатам анализа и исследований представлены научно обоснованные рекомендации автора.

Ключевые слова: преступление, терроризм, меры противодействия, ответственность, террористическая цель, террористическая подготовка, террористическая деятельность, террористическая организация, экстремистская деятельность.

ANALYSIS OF THE LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES REGARDING LIABILITY FOR INTERNATIONAL TERRORISM AND RELATED CRIMES

Abstract

In the article, the responsibility for crimes related to terrorism and the legislation of foreign countries on combating the activities of international terrorist organizations are thoroughly analyzed. Based on the results of analysis and research, scientifically based recommendations of the author are presented.

Keywords: crime, terrorism, countermeasures, responsibility, terrorist purpose, terrorist preparation, terrorist activity, terrorist organization, extremist activity.

Кириш. Халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашишда, ушбу фаолиятга эса замонавий усул ва воситаларнинг тадбиқ қилишда, шунингдек терроризм билан боғлиқ жиноятларнинг олдини олишга қаратилган дунё мамлакатлари тенденцияларини таҳлил қилишда хорижий мамлакатларнинг бу борадаги қонунчилигини ўрганиш муҳим ҳисобланади.

Ўрганишларнинг кўрсатишича, хорижий мамлакатларнинг қонунчилигида террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашиш фаолияти норматив жиҳатдан турлича тартибга солинган бўлиб, уларни қуйидагича тизимлаштириш мумкин:

1) террорчилик ташкилотларининг фаолиятига, яъни терроризмга қарши қурашиш тўғрисида алоҳида қонун қабул қилган давлатлар (Италия, Буюк Британия, Франция, Россия Федерацияси ва бошқ.);

2) террорчилик ташкилотларининг фаолиятига, яъни терроризмга қарши қурашиш тўғрисидаги қонунчилик алоҳида қонун билан эмас, балки жиноят қонунчилиги билан тартибга солинган давлатлар (Хорватия, Ливия, Македония, Сурия, АҚШ, Польша, Швейцария, Швеция, Венгрия, Австрия, Бразилия, Греция, Миср, Эрон, Кипр, Куба, Финляндия ва бошқ.)[1].

Ҳолбуки, террорчилик ташкилотларининг фаолияти бутун ер юзидан тарқалган сари хорижий мамлакатларда терроризм учун жиноий жавобгарлик

белгиланган нормалар тизими равишда такомиллаштирилиб, жиноий жавобгарлик турлари ҳам кенгайиб бори.

Хусусан, 2003 йилда Арманистон Республикасининг Жиноят кодексида терроризм билан боғлиқ жиноятлар турли бобларда ўрин олди. Унинг “Жамоат хавфсизлигига қарши жиноятлар”га оид 23-бобида “Терроризм” (217-м.), “Жамоат тартиби ва маънавиятига қарши жиноятлар”га оид 25-бобида “Террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар етказиш”, “Тинчлик ва инсоният хавфсизлигига қарши жиноятлар”га оид 33-бобида “Хорижий давлат ёки халқаро ташкилот вақилига нисбатан террористик ҳаракат” (388-м.), шунингдек “Халқаро терроризм” (389-м.) учун жиноий жавобгарлик белгиланди[2].

Арманистон ЖК 259-моддаси (“Террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар бериш”) тайёрланаётган террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар берганлик учун энг кам ойлик иш ҳақининг икки юз бараваридан тўрт юз бараваригача миқдорда жарима ёхуд бир йилдан икки йилгача ахлоқ тузатиш ишлари, ёки бир ойдан уч ойгача қамок ёнги уч йилдан ортиқ бўлмаган муддатга озодликдан маҳрум этиш билан жазоланади.

МДҲ давлатларидан яна бири Туркменистон Республикасининг 1997 йил 22 июндаги Жиноят кодексида терроризм билан боғлиқ жиноятлар 12-бўлими (“Жамоат хавфсизлиги ва аҳоли саломатлигига қарши

жиноятлар”) 29-бобидан (“Жамоат хавфсизлигига ва жамоат тартибига қарши жиноятлар”) ўрин олган[3]. Унда терроризмдан (271-модда) ташқари, терроризмни тарғиб қилиш ёки террористик характ содир этишга ошқора ундаш (2712-модда), террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш (2713-модда), террористик ва экстремистик фаолиятга тайёргарлик кўриш, жалб этиш ёки уни қурол билан таъминлаш (2714-модда), террористик ёки экстремистик фаолиятга тайёргарликдан ўтиш (2715-модда), терроризм харакати тўғрисида била туриб ёлгон хабар бериш (272-модда) каби харакатлар учун ҳам жавобгарлик белгиланган.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, МДХ мамлакатларининг терроризмга қарши қонунчилигини бир-бирига яқинлаштиришга қаратилган бир қатор ҳужжатлар қабул қилинган. Хусусан, МДХ давлатларининг Намунавий Жиноят кодекси, “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги намунавий Қонун (янги таҳрири), “Фаолияти бошқа давлатлар ҳудудида террорчилик ақтларини амалга оширишга қаратилган ташкилотлар ва шахсларга қарши курашиш тўғрисида”ги Намунавий Қонун, шунингдек, “МДХга аъзо давлатларининг терроризмга қарши курашдаги ҳамкорлиги тўғрисида”ги шартнома кабилар шулар жумласидандир.

Зеро, Европа мамлакатларида ҳам терроризм билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарликни дифференциация қилиш тенденцияси кузатилмоқда. Хусусан, Европа Кенгазининг 2005 йилдаги Терроризмнинг олдини олиш тўғрисидаги конвенциясида ҳар бир томон террористик жиноятларни содир этишга оммавий ундаш (5-м.), террористларни тайёрлаш (7-м.), терроризм билан боғлиқ бошқа жиноятлар (9-м.) учун самарали, мутаносиб ва мантқиқий жазони белгилаш учун зарур бўлган чораларни кўриши белгиланган.

Хусусан, терроризмга қарши кураш соҳасидаги хорижий давлатлар қонунчилигининг қиёсий таҳлили ушбу Конвенцияларни ратификация қилган аксарият давлатларда ушбу тавсиянома тўлиқ бажарилганлигини кўрсатмоқда.

Франция, Германия, Буюк Британия, Туркия, Исроил давлатларида эса терроризм учун жавобгарликни кучайтириш чора-тадбирлари террорчилик ташкилотларининг фаолияти билан боғлиқ жиноят-ҳуқуқий сиёсатни кучайтириш, шу жумладан, молиявий манбаларни тўсиш терроризм, жиноий жавобгарликни кучайтириш ҳамда жиноят-ҳуқуқий профилактика чоралари ҳажмини оширишга қаратилган.

Қайд этиш ўринлики, юридик адабиётлар таҳлиliga кўра Австрия, Австралия, АҚШ, Белгия, Буюк Британия, Германия, Голландия, Испания, Исроил ва Италия каби давлатларда терроризмга қарши қонунчилиги тизимини бир қатор моделларга бўлиш мумкин. Яъни улар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мақсадга мувофиқ:

- 1) комплекс модел (Италия, Украина, Франция, Россия Федерацияси);
- 2) жиноят-ҳуқуқий модел (Ветнам, Германия, Грузия, Испания);
- 3) криминологик модел (Буюк Британия, Исроил, Филиппин, Япония).

Комплекс моделнинг ўзига хос хусусияти терроризмга қарши кураш бўйича чоралар ҳам махсус қонунларда, ҳам жиноят-ҳуқуқий нормаларда тартибга солинишида намоён бўлади. Бунда терроризмга қарши кураш соҳасидаги қонунчиликнинг нисбатан афзали сифатида комплекс моделни кўрсатиш мумкин, чунки у жиноят-ҳуқуқий ва криминологик нормаларни ўзид а муҷассам этади.

Жумладан, Италияда терроризм ва у билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарлик Жиноят кодексида ҳамда “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги Қонунда белгиланган. Бунда, “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги Қонунда террорчилик харакатларига айланиб кетиши эҳтимоли бўлган ташкилий ва тайёргарлик харакатлари, шунингдек, терроризмни молиялаштиришни ташкил этувчи харакатлар учун жавобгарлик белгиланган.

Террористик ташкилотлар фаолиятини рағбатлантиришга қарши курашнинг жиноят-ҳуқуқий модели ушбу харакатлар учун жавобгарликни жиноят қонун доирасида амалга оширишни назарда тутди. Чунончи, Испаниянинг 1995 йилдаги Жиноят кодексида ушбу жиноятларга (қурол, ўқ-дориларни ёки портловчи моддаларни олиш, сотиш ва сақлаш, терроризмга) оид алоҳида V боб мавжуд. Хусусан, Испания Жиноят кодексининг 517-моддасида шундай дейилган: “Конституциявий тузумни ағдариш ёки жамоат тинчилигини жиддий равишда бузиш мақсадида қуролланган тўдалар, гуруҳлар ёки уюшмалар аъзоси бўлиб, уларга ёлланиб ёки улар билан ҳамкорлик қилиб, портлатиш, ўт қўйиш билан шуғулланса ҳамда уларнинг харакатларида шахснинг ҳаётига ёки соғлиғига қасд қилиш билан боғлиқ бошқа жиноят таркиби бўлмаса, 15 йилдан 20 йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади”.

Терроризм билан боғлиқ жиноятларга қарши курашнинг криминологик тизими унинг ҳуқуқий асослари фақат махсус қонунлар нормаларида ўрнатилиши билан ажралиб туради. Бунга ёрқин мисол сифатида Буюк Британиянинг терроризмга қарши кураш соҳасидаги қонунчилигини келтириш мумкин. Ушбу мамлакатда “Contest” қисқартмаси билан маълум бўлган узок истикболга мўлжалланган ҳамда “олдини олиш”, “жиноий таъкиб этиш”, “ҳимоя” ва “тайёр бўлиш” каби терроризмга қарши тўртта йўналишни ўз ичига олувчи стратегия ишлаб чиқилган. Мазкур тўрт йўналиш, мақсадни ўз ичига олган терроризмга қарши самарали курашиш услуби Европа Иттифокида кенг қўлланилади[4].

Таъкидлаш лозимки, Буюк Британияда 2000 йилда “Терроризм тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Ушбу Қонун илк маротаба терроризмнинг барча шакллари қамраб оладиган доимий қонунчилик базасини шакллантириш учун тамал тошини қўйди.

Мазкур Қонунда терроризм билан боғлиқ бўлган қуйидаги жиноятлар учун жавобгарлик назарда тутилди: ўқотар қуроллар, портловчи материаллар, кимёвий, биологик ёки ядровий қуролларни тайёрлаш, ишлаб чиқариш ёки улардан фойдаланишга ўргатиш ёки шу мақсадда ўқувдан ўтиш; ёхуд Буюк Британияда ёки унинг ҳудудларидан ташқарида бошқа шахсни шу мақсадда ўқувдан ўтишга таклиф қилиш; террорчилик фаолияти билан шуғулланувчи ташкилотга раҳбарлик қилиш; тўлиқ ёки қисман Буюк Британиядан ташқарида бошқа шахсни террорчилик харакатини амалга оширишга ундаш; террорчиларга пул маблағи ёки мулкни тўплаш ёхуд бериш; террорчилик харакатининг олдини олишга имкон бериши мумкин бўлган маълумотларни тақдим этишни рад этиш.

2005 йилда “Терроризмнинг олдини олиш тўғрисида”ги Қонун ҳамда 2006 йилда унинг ўрнига “Терроризм тўғрисида”ги янги Қонун қабул қилинди. Ушбу Қонун терроризмнинг янги таърифини киритди ва терроризмга ундаш (далолат қилиш), террорчилик ташкилотлари нашрларини тарқатиш ва террорчилик харакатларини тайёрлаш билан боғлиқ жиноятлар,

шунингдек, террорчиларни тайёрлаш билан боғлиқ қўшимча жиноятлар учун жавобгарликни белгилаб берди.

Ушбу қонунда террорчилик фаолиятини тарғиб қилиш кенг маънода талқин қилинади. Хусусан, 1(2)б-моддага мувофиқ, шахс ўз наслари ва баёнотлари учун, башарти у терроризмни оқлаш ёки адоват қўзғатиш мақсадини қўзламаган бўлса ҳам, лекин материалларни шу тарзда талқин қилиш мумкин бўлса, терроризмга ёрдам берганликда айбланиши мумкин. Ёки бўлмаса, 2(2)б-моддада террористик ҳаракатга тайёргарлик қўриш учун ишлатилган ва муҳим маълумотларни ўз ичига олган адабиётлар жиноий деб тан олинади.

АҚШнинг Терроризмга қарши стратегиясида (2011) терроризмга қарши курашнинг мақсад ва вазифалари аниқ давлатлар ва минтақалар билан боғланган. АҚШнинг аксилтеррорчилик ҳаракатларининг асосий мақсади Ал-Қоида тармоғини, унинг бўлинмалари ва тарафдорларини йўқ қилишдан иборат.

2015 йил июн ойида 2002 йилда қабул қилинган “Ички хавфсизлик тўғрисида”ги Қонунга (An Act to establish the Department of Homeland Security, and for other purposes) 2899-сон ўзгартириш (A Bill to amend the Homeland Security Act of 2002 to authorize the Office for Countering Violent Extremism) киритилди. Ушбу тузатиш асосида “зўрлик ишлатиладиган экстремизм” (“violent extremism”), яъни мафкуравий асосланган террорчилик фаолияти тушунчаси қатъий белгилаб берилди. Шунингдек, мазкур тузатиш асосида АҚШ Ички хавфсизлик департаментида (The United States Department of Homeland Security) Зўрлик ишлатиладиган экстремизмга қарши кураш бўйича махсус бошқарма ташкил этилди[5].

2007 йилда Туркиянинг терроризмга қарши соҳасида янги қонуни қабул қилинди. Ушбу Қонунда терроризм деб баҳоланадиган анъанавий жиноятлар билан бир қаторда, фоҳишалик, одам контрабандаси ва одам савдоси, гиёҳванд моддалар ва қуролларни сотиш, кредит карталарини сохталаштириш, атроф-муҳитнинг ифлосланиши, компьютер тизимларини бузиш, қасддан одам ўлдириш ва таълим олишга тўсқинлик қилиш ҳам ушбу жиноятга тенглаштирилди. Шунингдек, террористик ташкилотларнинг мурожаат ва баёнотларини матбуотда эълон қилиш, шунингдек уларнинг гоёларини тарғиб қилиш ҳам жиноий жавобгарлик назарда тутилди. Хусусан, Қонунда босма оммавий ахборот воситалари учун қатта миқдордаги жарималар ва улар фаолиятини 15 суткагача тўхтатиб қўйиш назарда тутилган.

Учинчи моделга мансуб давлатлар сирасига яна Германия Федератив Республикасини ҳам киритишимиз мумкин. Германияда терроризм учун жавобгарлик тўғрисидаги асосий қоидаларни бирлаштирадиган махсус қонун қабул қилинмаган.

Гарчанд, Германияда 1986 йил 19 декабрда “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги алоҳида Қонун қабул қилинган бўлсада, у моҳият-этиборига кўра, Германия Жиноят кодекси ва “Германиянинг суд тизими тўғрисида”ги Қонуни нормаларини терроризмга қарши кураш эҳтиёжларига мослаштиришга қаратилган эди.

Германия Жиноят қонунда терроризм учун жиноий жавобгарликни назарда тутувчи асосий нормалар Жиноят кодекси Махсус қисмининг жамоат тартибига қарши жиноятларга оид VII қисмида жойлашган. Эътибор берадиган бўлсак, ГФР Жиноят кодексида “терроризм” тушунчаси белгиланмаган. Уни ишлаб чиқиш жиноят ҳукуки доктринаси ва суд амалиётининг вазифасидир. Шу боис ҳам, ГФР ЖК 129а-моддасида Германия парламенти фақат терроризмнинг турли хил кўринишлари бўлган жиноий ҳаракатлар рўйхатини келтиради[6].

Германия Жиноят кодексининг 129а-моддаси террорчилик ташкилотлари фаолияти билан боғлиқ бўлган кенг қўламли жиноий ҳаракатлар учун жиноий жазоларни назарда тутган. Шу билан бирга, ушбу норма бўйича жиноий жавобгарлик нафақат террорчилик жамиятини тузиш ва унда иштирок этиш, балки ушбу ташкилот фаолиятини ҳар қандай шаклда фаолият кўрсатишини таъминлаш, шунингдек, одамларни улар фаолиятига жалб қилиш учун ҳам вужудга келади. ГФР ЖК 129а-моддасининг афзаллиги шундаки, у террорчилик ташкилоти фаолиятининг барча фаолияти йўналишларини аниқ белгилаб беради, бу эса ушбу жиноят таркибини бошқа турдош жиноятлардан фарқлаш имконини беради[7].

Фикримизча, хорижий давлатлар жиноят қонунларининг терроризмга оид нормаларини таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосаларни илгари суриш мақсадга мувофиқдир:

1) МДХ давлатларида терроризмга оид кенг доирадаги жиноятлар учун жавобгарлик белгиланган. Хусусан, бунда террористик ҳаракатларга жалб этиш, қўмаклашиш (Молдова, Тожикистон, Қирғизистон, Туркменистон), террористик ҳаракатларни содир этишга оммавий ундаш, оммавий қўллаб-қувватлаш (Озарбайжон, Молдова, Тожикистон, Қирғизистон, Туркменистон), террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш (Тожикистон), террористик мақсадларда ўқувдан (тайёргарликдан) ўтиш, ўқитиш (Молдова, Озарбайжон, Қирғизистон, Туркменистон), терроризмни молиялаштириш (Озарбайжон, Тожикистон, Қирғизистон, Молдова), террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш (Молдова, Тожикистон, Туркменистон, Арманистон), халқаро терроризм (Арманистон, Беларусь), террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш (Туркменистон) каби жиноятлар учун жавобгарлик алоҳида ажратилган.

Юқоридагилар асосида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексини бошқа давлатлар қонунлари билан қиёсий таққослаш орқали келгусида террористик ҳаракатларга жалб этиш, қўмаклашиш, террористик ҳаракатларни содир этишга оммавий ундаш, қўллаб-қувватлаш, террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш, террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш каби жиноятлар учун жавобгарликни алоҳида моддаларда белгилаш мақсадга мувофиқ.

2) терроризм мақсади сифатида халқаро муносабатларни мураккаблаштириш, давлатнинг суверенитетини, ҳудудий яхлитлигини бузиш, хавфсизлигига путур етказиш, уруш ва қуролли можаролар чиқариш, ижтимоий-сиёсий вазиятни беқарорлаштириш, аҳолини қўрқитиш, давлат органини, халқаро ташкилотни, уларнинг мансабдор шахсларини, жисмоний ёки юридик шахсни бирон бир фаолиятни амалга оширишга ёки амалга оширишдан тийилишга мажбур қилиш кабилар белгиланган. Шу билан бирга терроризм мақсади сифатида Арманистонда – айбдор шахснинг бошқача ноқонуний қарорларини бажаришга мажбурлаш, Молдовада – жамоатчилик эътиборини ушбу қилмишларни содир этган шахснинг муайян сиёсий, диний ёки бошқача қарашларига қаратиш ҳам кўзда тутилган.

Шу маънода, давлат ҳокимияти ва қуролли тузилмалар фаолиятига путур етказишни терроризмнинг мақсади сифатида ЖК 155-моддаси биринчи қисми диспозициясига киритиш таклиф этилади. Қолаверса, ЖК 155-моддаси биринчи қисми диспозициясида терроризм

объектив томони сифатида атроф-мухитга жиддий зиён етказишни киритиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, Жиноят кодекси 155-моддасини такомиллаштиришда терроризмни амалга оширганлик ва бу билан таҳдид қилганлик учун ягона қисмда жавобгарлиқни белгилаш инсонпарварлик ва одиллик принципларига тўғри келмаслигини ҳисобга олиб, уларни алоҳида қисмларга ажратиш таклиф этилади.

3) терроризм объектив томони кўп давлатларда зўрлик, куч ишлатиш, шахс ёки мол-мулкка хавф туғдирувчи бошқа қилмишлар сифатида таърифланади. Шу билан бир қаторда, айрим давлатларда терроризм портлатиш, ўт қўйиш (Озарбайжон), сув тошириш, кўпчилик учун хавфли усулларни қўллаш (Беларусь), атроф-мухитга жиддий зиён етказиш (Молдова) орқали ҳам амалга оширилиши мумкинлиги белгилаб қўйилган.

4) МДХ давлатларида (Туркуманистондан ташқари) терроризмни тайёрлашда иштирок этиб, ҳокимият органларига ўз вақтида хабар берган ёки бошқа усул билан оғир оқибатлар юзага келишининг олдини олган шахсларга нисбатан жиноий жавобгарликдан озод

этишни назарда тутувчи рағбатлантирувчи норма белгиланган (Озарбайжон, Арманистон, Беларусь).

Шу боис жиноят қонунининг рағбатлантирувчи таъсирини кучайтириш мақсадида террористик ҳаракатни содир этган шахс давлат ҳокимият органлари билан тўлиқ ҳамкорлик қилган тақдирда, уларга нисбатан ЖК 155-моддасида белгиланган жиноий жазонинг энг кам миқдори қўлланилишини белгилаш мақсадга мувофиқ.

Гувоҳи бўлганимиздек, аксарият хорижий мамлакатларда террористик ташкилотлар фаолиятини тарғиб қилиш жиноят ҳисобланади. Унинг энг кенг талқини Исроилнинг “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги Қонунида берилган.

Хулоса ўрнида таъкидлаш ўринлики, халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолияти ва улар томонидан содир этиладиган террорчилик ҳаракатлари оғир ва ижтимоий хавфи юқори бўлган жиноят бўлиб, у мамлакат хавфсизлиги ҳамда ижтимоий-сиёсий барқарорлигига таҳдид солиб, нотинчликка, тинч ва осуда ҳаёт тарзини издан чиқаришга сабаб бўлади, шунингдек, жамият ва давлат ривожланишига жиддий хавф солади.

АДАБИЁТЛАР

1. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал ОГУЭП. – 2008. – №1(3). – С. 34.
2. Уголовный кодекс Республики Армения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show &ID=1349&lang=rus#9> (дата обращения: 26.02.2022).
3. Уголовный кодекс Туркменистана от 12 июня 1997 года № 222-I (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/? doc_id=31295286#pos=6;-106 / (дата обращения: 26.02.2022).
4. EU Action Plan on combating terrorism / EU Counter-Terrorism Coordinator. – Brussels, 2011. – January. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st15/st15893-re01.en10.pdf>.
5. Мельшина К.Ю. Международно-правовые средства борьбы с экстремизмом: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: РУДН, 2018. – С.161.
6. Серебренникова А.В. Уголовное право Германии. – М.: Юрайт, 2017.
7. Миняева Т.Ф., Серебренникова А.В. Уголовная ответственность за террористическую деятельность в России и Германии // Евразийская адвокатура. – 2017. – 2(27). – С.62-68.



УДК:13.14

Лочин ВАЛИЕВ,
Тошкент давлат транспорт университети таянч докторанти
E-mail.valiyevl33@gmail.com

Тошкент давлат транспорт университети профессори, ф.ф.д. Ж.С. Раматов тақризи асосида

THE SPIRITUAL SIGNIFICANCE OF SRI AUROBINDO'S PHILOSOPHY IN THE 21ST CENTURY

Annotation

In our article we are talking about the will and its power in the philosophy of Aurobindo Ghosh, which provides the higher consciousness of man, as well as free will. We have also explained that the true self is a divine entity that interprets human nature. At the same time, the supernatural ability of man lies in the fact that he has passed from the subconscious to perfection, and that the new spiritual power is the true path of man to perfection, true happiness and the law of life.

Keywords: Will, man, society, free will, divine love, madam, companion, God, God, infinite energy, vitalistics, Superman, human "I", perfect man, life and matter, age of materialism, Yoga, sect, Naqshbandi, ideal man.

ДУХОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ШРИ АУРОБИНДО В ХХІ ВЕКЕ

Аннотация

В философии Ауробиндо Гоша в нашей статье речь идет о воле и ее силе, которая обеспечивает высшее сознание человека, а также свободу воли. Мы также объяснили, что истинное «я» - это божественная сущность, интерпретирующая человеческую природу. В то же время сверхъестественная способность человека заключается в том, что он перешел от подсознания к совершенству, и что новая духовная сила есть истинный путь человека к совершенству, истинному счастью и закону жизни.

Ключевые слова: Воля, человек, общество, свобода воли, божественная любовь, госпожа, спутница, Бог, Бог, бесконечная энергия, виталистика, Сверхчеловек, человеческое «Я», совершенный человек, жизнь и материя, век материализма, Йога, секта, Накшбанди, идеальный человек.

ШРИ АУРОБИНДО ФАЛСАФАСИНИНГ ХХІ АСРДАГИ МАЪНАВИЙ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Такдим қилаётган мақоламиз Ауробиндо Гхош фалсафасида инсоннинг олий онгини таъминловчи ирода ва унинг кучи тўғрисида ҳамда ирода эркинлиги ҳақида сўз боради. Бундан ташқари ҳақиқий “мен” одамзотнинг табиатини талқин қилувчи илохий моҳият эканлигини тушунтириб ўтганмиз. Шу билан бирга инсоннинг ғайритабиий қобилияти бу унинг юқори ондан мукамалликка қараб ўтиб кетганлиги ва янги руҳий куч инсоннинг ҳақиқий камолот йўли, чин бахти ва ҳаёт қонунидир.

Калит сўзлар: Ирода, шахс, жамият, ирода эркинлиги, илохий севги, маъшуқа, ёр, Тангри, Худо, туганмас энергияси, виталистика, Супермен, инсон “мен” и, комил инсон, ҳаёт ва материя, материализм даври, Йога, тариқат, Накшбандия, идеал шахс.

Кирриш. Файласуф Гхош ХХІ асрдаги маънавий босим ва руҳий қийинчиликларни ирода кучи билан енгиб ўтишининг энг яхши усулларини кўрсатиб, инсонларга маънавий тарбия улашган психолог олимлардан биридир. У томонидан ташкил қилин “Шри Ауробиндо Гхош Ашрами” ибодатхонаси ҳозир кунда Ҳиндистондаги инсонлар руҳий титиклик олувчи, ички хотиржамликка эришувчи энг мукамал марказларидан бири бўлиб келмоқда. Гхош ХХ асрнинг кучли файласуфи, олими, ёзувчиси, шоири, Йогиси, сиёсий етакчиси, руҳий тарбиячиси ва идеал муаллими ҳисобланади. Биз ҳозир ХХІ асрда барча даражалари очик бўлган уйда яшаймиз, шамол ва бурон очик деразага бемалол кирганидек бизнинг онгимизи тур хил ёд ғоялар билан осонгина забт этиб этадиган вазиятдамиз. Аммо бундай вазиятни олдини олиш осон, фақатгина биз ўз ан - аналаримиз ва урф - одатларимизга содиқ ҳолда ҳаёт кечирсак инсоний фазилатларимиз ва онгимизни соф ҳолда ушлаб тураоламиз.

Биз ҳозирда келтирган фикрларимизни юқорида ҳам ўхшаш фикрларимиз билан ёзиб ўтгандек аммо яъна шуни ҳам таъкидлашимиз мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини

тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишида “Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир”[1] деб таъкидладилар. Шу билан бирга президинтимиз “Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси - бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси - ажодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият” [2] деган фикрларни ҳам қўшимча қилди. Бу фикрлар ўз - ўзидан таъкидланмади, бу жамиятни ва халқ манфаатларини кўзлаб одамларимизни маънавий жиҳатдан бойитиш зарурлигини биринчи мақсад эканлигини кўрсатиб ўтди.

Компютер технодогиялари ва ривожланган информатсион ахборот асрида файласуфнинг маънавий - руҳий фалсафининг ўрни қанчалик аҳамиятли? Агар одам бу дунёда тинчлик ва хотиржамлик ва маънавий юксалиш истаса Ауробиндо Гхошнинг руҳий фалсафи жуда муҳим ва аҳамиятлидир. Сабаби бизнинг онгимизга ҳар сонияда ўта катта босимда ахборот ҳужумига учраймиз, бунга қарши туриш учун инсонда руҳий хотиржамлик кучли

бўлмоғи зарур, бу ички хотиржамлик файласуф таълимотининг асосий босқичларида туради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Адабиётларимизнинг кўп қисми хориж адабиётларидан ташкил топган бўлиб, асосан мақоламиз мавзуси асосида йиғилган. Бундан ташқари ўзимизнинг шахсий мақолаларимиздан ҳам иктибослар келтириб ўтилган. Хусусан Е.С. Крючованинг. “Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества” номли мақола мавзумизга мос ҳолда уни очиб беришда фойдаланилган. Худди шунга мос адабиётларимиздан Булгаков С.Н., свящ. Тихие думы ва Ауробиндо Гхош. Человеческий цикл асарларида инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг Supermind даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари Шри Ауробиндо Гхошнинг айнан мақоламиз асоси бўлган Синтез Йоги ва Ромаҳнинг О.В. Теория культуры асарлари ўрин олган. Буларда инсон онгининг устириш илмий ривожланиш орқали маънавий юксакликка эришиш йўллари ҳақида ўзимизнинг шахсий фикрларимизни киритиб ўтдик.

Тадқиқот методологияси. Гхошнинг фикрича “инсоният фақат илмий тараққиёт орқали доимий тинчликка эришаолмайди”[3]. Бунда биз йигирманчи асрда илм - фанни ривожига ҳаддан ташқари кўп аҳамият беришимиз натижасида дунёда иккита катта жаҳон урушини бошимиздан ўтказдек, аммо шу эътиборни одамларнинг маънавиятини юксалтиришга қаратганимизда бунчалик хунрезликларни кўрмаган бўлар эдик. Ҳозирда қайси бир жамият дунёнинг бирон бир ерида уруш олови очилса қанчалик нафрат билан боқилини ҳаттоки давлатларнинг маълум бир санкциялар билан ўз нафратини билдиришини кўрамыз. Инсон онгининг йилдан йилга ривожланиб бориши бир томондан ижобий бўлса, иккинчи томондан ута салбий ҳамдир. Бунда биз юқоридаги фикрларимизда ҳам келтириб ўтдик.

Файласуф ўз кўзи билан Иккинчи жаҳон урушини кўриб, инсонларнинг кўлидан келадиган кўплаб фаолиятларни тушуниб бизга одамзот ер - юзини йўқ қилиб юборишга қодир ердаги энг кучли махлуқот эканлигини етказди. Жаҳон урушидан кейинги Японияда портлаган атом бомбасининг ҳалокатининг натижасига кўра юқоридаги фикрларни билдирди. Бундан ташқари у ҳозирда дунёдаги гигант давлатлар ядро қуролларини яратиш ўз ҳалокати учун ҳам чоҳ қазимокда, бу ўз навбатида дунёни бутунлай вайронага айлантириш мумкинлигини улар ўйлаб ҳам кўрмаётгани эса ачинарли ҳоллигича қолмокда. XX асрдан бошлаб дунёнинг барча ҳудудларини сунъий йўлдош, техника – технология ҳамда турли хил алоқа воситаларини яратган ҳолда эгаллаб бормокдамыз. Бу ҳол инсонларни ҳар қандай соҳада мукамаллик томон етаклаб бормокда натижада биз ўз - ўзимиздан янги клонлар яратиш ҳар қандай касалликка дучор бўлган инсонларни даволашга уларни мукамал усуллар яратишга муваффақ бўлдек. “Бунча ютуқларни биз иккита жаҳон урушида кўлга киритдек дунё халқларининг яшаш тарзи, услублари ва урф – одатларини ҳам бутунлай ўзгартириб юбордек. Шуниси аниқ бўлдики, инсоннинг турли соҳаларда ривожланиши ҳар доим ҳам ижобий томонга силжишини аниқлаб берилади. Ривожланиш иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий жиҳатдан бўлган тақдирда маданият томонидан орқага қайтиши мумкинлигини ҳозирги Европа давлатлари мисолида кўришимиз мумкин”[4].

Таҳлил ва натижалар. Ауробинда Гхошнинг фикрича “Илоҳий ҳақиқат ҳар қандай нарсадан устундир, хоҳ у давлат конституцияси бўлсин, хоҳ у бирор бир диний ақида”[5]. Файласуф ғояларининг марказида асосан антропологик фикрлардан иборат бўлиб инсоннинг

илоҳий ҳаёт эволюцияси ётар эди. Унинг таъкидлашича “Одамзод бу дунёнинг ўтиш даври мавжудодидир. Инсон тугалланувчи эмас. Инсоннинг энг катта ютуқларидан бири бутун оламнинг инсондан суперменгача бўлган илоҳийликнинг бири томон яқинлашиб бораётганлигидир”[6]. Гхошнинг фикрига кўра инсоният ҳозирга қадар кўплаб ҳаёт йўллари босиб ўтган бўлсада маънавий ва илмий маданият босқичларини тўлиқ ўзлаштираолгани йўқ. Қачон инсон илм йўлида фақат одамзоднинг муаммолирини ҳал қилишда ва инсонлар ҳаётига енгиллиб олиб келса ушандагина илмдан маънавиятга ҳамда маданиятга ериша олади. Инсонлар илм йўлида ўзга ерларни эгаллаб олиш, бойлик ортириш, ўзгаларни кўлга айлантириш ва энг ачинарлиси ўзини - ўзи қириб юборишга фойдаланилаётгани илмий маданияти тўла тўқис шаклланмаганидан далолат беради. Шу сабабдан файласуф илм, маънавиятга улар орқали маданият томон интилиш зарурлигини кўрсатиб ўтмокда. Бундан ташқари Ауробиндо жамиятни фақат моддий бойлиқлар орқали ривожланиши кўзлаган илмий тараққиёт ҳеч қачон дунёда абадий тинч жамиятни қураолмайди, аммо маънавий бойликнинг бўлиши эса доимий тинчликни таъминлаб беради. Бунинг исботини Ауробиндо Гхош қарашларида келтириб ўтмокдамыз. Унинг фикрича бизнинг давримизнинг асосий иқтисодий ва ижтимоий масалларини Ғарбнинг замонавий иқтисоди ва маънавий тафаккури билан боғлаб ҳаракатланмокдамыз бу қилимшларимиз қанчалик тўғрилигини маданияти ва маърифатини олийжаноб прагматизмга боғлаган халқлар ҳаётидан кидирмокдамыз, бу ҳаракатларимиз қанчалик тўғри? Бунга бирор бир шахс жавоб бераоладими? Йўқ, аммо иқтисодий фойдаси ҳақида сўзласангиз албатта сизга математик жиҳатдан бир қанча ҳисоб – китобларни қалиштириб ташлайди. Ғарб маданияти ҳар қандай миллат маданиятини тағ замиридан емириб, уни ҳароб қилади миллат ёшларини эса ҳеч қандай ватанпарварлик руҳи йўқ бўлган манкурт шахсга айлантиради. Бунинг олдини олиш учун қадимги диний урф – одатлар, анъаналар билан бойитилган миллий маънавиятни ёшлар онгига сингдириш кераклигини таъкидлаган. Файласуф ўз фикрларини давом эттирар экан, инсон борилигининг бу дунёда ўзгаришлари ҳақида гапирди, одамзод ҳулқ - атворини ўзгартирмасдан ўз ҳаётини тубдан бошқа томонга буриш ҳақида ўйлаб ҳам кўрмаса бўлади. Инсон бу дунёда ўзгаришлар илмий кашфиётлар ёки ҳаёт босқичларини буриши учун энг аввало ўзидан бошлаши керак. “Зеро қадимги Юнон файласуфи бекордан бекорга “Ўз - ўзинингиз англагин билгин” деган ибратли иборани таъкидламаган”[7]. Бунинг тағ замирида жуда катта сермахсул фикрлар ётибди юқоридаги фикр ва мулоҳазаларимиздан кўриниб турибди. Шунингдек у инсон руҳий бирликка интилар экан аввало маънавий эркинликка эришмоғи лозим зеро унинг дебодаси яъни руҳий эркинликнинг биринчи дарвозаси маънавиятдир деб тушунтиради.

Кўпчилик инсонлар ҳаётининг катта қисмини бахт излашга сарфлайди дейди Гхош, аммо улар билмайдикки ҳақиқий бахт бу инсоннинг танаси, онги ва руҳининг бирлигини топишидадур, бизнинг танамизнинг соғломлигининг ўзи бир катта бахт, онгимизнинг софлиги яъни нарсаси - предметга ва табиатга нисбатан соғлом фикр юритаолишимиз руҳнинг яхлитлигини кўрсатади, учаласининг бирлиги эса инсонга ҳақиқий бахт тақдим этади. Уларнинг бирортасининг фаолияти мукамал бўлмаса одам ҳақиқий бахт нималигини тушунмайди. Шу ерда қўшимча қилиб, ҳақиқий бахт тушунчасини ислом оламида олиб қарайдиган бўлсак, Қуроннинг Худ сураси, 108 – оятида шундай келтирилади “Бахтиёрлар жаннатдадирлар, унда мангу қолувчидирлар”[8]. Ҳақиқий

бахт бу дунёда эмас, балки нариги дунёда жаннатда бўлишини баён қилган.

Биз агар моддий манфаатларни маънавий бахтдан устун эмаслигини тушунсак, табиатдаги ҳаёт тарзимизни Йога тарзидек ўзгартирмасак ҳам ташқи кўришини ҳам қалб кўзгусини ҳам юқотган кўр каби юрамиз. “Шри Ауробиндонинг диний муносабатлардаги асосий мақсади будун дунёда алоҳида ягона дин ташкил қилиш ёки ўз сафдошларини йиғишдан иборат эмас, балки ўзининг фалсафий ғоялари билан инсон маънавиятини ўзгатиришга қаратилган соф таълимотдир”[9]. У инсонларни бу дунёдаги моддий бойликларни сабаб ўз рухий хотиржамлигини йўқотиб қуймасдан ички маънавий хотиржамликка эриштириш ёрдам беради. Бунинг учун асосий йўл илм, ақл ва маънавиятдир.

Файласуфнинг бундай таълимоти нафат будун ҳиндистонда балки дунё бўйлаб кенг ёйилди. Хусусан АКШ нинг ўзида Пенсилвания ва Флоридада Шри Ауробиндо Гхош марказлари ташкил этилди. Аслида мутафаккир таълимотининг асоси қадимги ҳинд файласуф донишмандлар ғояларига таянади. Унинг талқинича борлиқ кўринишларини ташкил қилувчи турлар онг ва ҳақиқат борлиғидир, уларнинг барчаси абадий ва ёгонадир яъни бутун тирик мавжудотлар таъкидлаганимиздек руҳ ва якка ўзликка қушилади. Ҳиндистоннинг қадимги файласуф ва Гурулари сингари Гхош ҳам сон, онг ва ягона ҳақиқатни таъриф ва жинсдан ташқарида эканлигини кўрсатади. “Бу ягона ҳақиқат инсон қалбининг энг чуқур тубида бўлиб, Ананда (आनंद бу сўзнинг маъноси бахт деганидир.) Чит (चित онгни билдиради. Вайшишика таълимотида онг ва илм Худо эканлигини кўрсатади) ва Сат (सत् абадийлик сифатини англатади, бирламчи мавжудликдир, бундай даражага эришиш шахс маънавиятининг юқори эканлиги билдиради.) сифатида инсон онгида гавдаланади”[10]. Шахс ўзининг онги билан борлигини англаб етса бу ўнинг ҳақиқий маънавиятини кашф қилганидан далолат беради. Борлиқ инсон учун юқорида таъкидлаб ўтганимиздек онг, руҳ ва ақлдир. Ҳар доим ягона ҳақиқат макон ва замондан ташқарида юқори олий билимнинг бир тури ҳисобланади. Макон ва вақт нимани пайдо қилади, макрокосмосними ёки микрокосмосними? Аслида бу муҳим эмас, эфир коинотда сузгани каби у ҳам ўз борлиғида бўлади. Бу учта сифат Яратувчининг муҳим белгиларидан бири ҳисобланади. Гхош фикрларига қарайдиган бўлсак Худо мукамалдир унга унда ҳеч қандай камчилик ва эҳтиёж

йўқдир, у ҳеч қандай нарса ёки бирор киши керакмас. У яратувчи зотдир, Худо бу оламдаги ва борлиғидаги барча нарсани яратади. Инсон ва табиатнинг яратилиши бу инсон учун жуда катта бахтдир яъни қувонч ва бахтнинг ажралмас ҳаракати: Анандадир. Рассом ёки ҳайкалгарош ўзининг қанчалик маҳоратга эга эканлигини чизган расмида ёки қураётган ҳайкалининг нақадар жозибадорлигидан биладиган бўлсак, Худонинг яратувчанлигини она табиатнинг гўзаллиги ва инсониятнинг цивилизациялашувида кўришимиз мумкин. Табиатнинг гузаллигида Худонинг ижодкорлигини кўришимиз табиий, аммо бизнинг цивилизациялашувида Яратувчининг ижодкорлигини қандай биламиз? Жуда ўринли савол, биз юқорида келтириб ўтганимиздек инсонга Худо онг, ақл ва руҳ бахшида этар экан шу учта сифат билан қушиб ўзининг ижодкорлигидан ҳам ато этади. Демак инсоннинг ижодкорлигини сабаби юқоридаги учта сифатга боғлиқ. Шахс ижодкорлигини ва маънавиятчилигини ақл ва онгдан дан олади натижада руҳ маънавий баркамолликка эга бўлади. Файласуфнинг таъкидлашича яратувчанлик ижодкорлик Худонинг Лиласидир [11]. Шри Ауробиндонинг энг муҳим таълимоти “яратилган предметларнинг бирлиги Худодир дейди” [12], сабаби барча нарсалар унга тегишли, унинг хохиши билан яратилади, агар у бирор бир ишни бажарилишини хоҳламаса бу иш умуман амалга ошмайди. Шунинг учун ҳам барча нарсаларнинг бирлиги яъни томири Худога боғлиқдир. Бундан ташқари у инсонда инсон Худода, бунинг таъбири шуки Яратувчи ўзининг яратувчанлигидан бизга аъто этган, шу сабабли ҳам биз унда у эса биздадир

Хулоса. Хулосамиз шуни кўрсатадики инсон табиатининг энг пастки турларини юқори босқичга олиб чиқиб уни буйсундиришга бўлган барча ҳаракатлар ҳозиргача бирор бир тайинли натижани кўрсатмабди. Бу муваффақиятсизликларнинг асосий сабаби онгимизни барча динларга нисбатан маънавий озучаки сифатида қараб бу динларда инсониятни илоҳийлаштира олмаганимиздандир деб қарайди. Ҳар қандай ҳолат ҳам Тангри томонидан юборилаётган офат, кулфат, бахт ва омадни инсон тоблаш ва синови эканлигини агарда шу синовлардан Худонинг илоҳий севгисига етишиши ва энг муҳими ички хотиржамлигини қабул қилиши мумкин. Шу сабабли ҳар қандай азоб - уқубатларда руҳнинг чақирувига ички руҳиятимиз билан тайёр турмоғимиз шарт.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидан
2. Ўша селектор
3. Валиев Л.А. Ауробиндо Гхош фалсафасининг маърифатпарварлик ғоялари. *Oreantal renaissance. Innovative educational, natural and social sciences journal*. Тошкент, 2021 йил - №-4.Б 568-574
4. Крючов Е.С., Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества. *М.Вестник ТГУ.2011.С.275-278*
5. Rakibul Islam. Shri Aurobindo: Relevance of his spiritual philosophy in the 21st century. *Asian Jorنال of Science and Technology*. Vol.08, Issue, 09, September,2017.pp.5830-5833.
6. Singh, M. K. Aurobindo Ghosh Life and His Philosophy. *Aryan Publication*. 2016. 352. P.
7. Пулатов Ш.Н., Санкхя мактабининг детерминистик фалсафаси ва унинг ижтимоий моҳияти. *ТДШИ илмий журнали*. 2018. 123.Б.
8. Курони карим Худ сураси 108 оят
9. Рома О.В. Теория культуры. М., 2006.
10. Валиев Л.А., Гхош таълим концепциясининг шахс маънавиятидаги ўрни. *ТДТрУ.2022. Б.522-526*
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Лила – लीला. Ҳиндуизм динида ўйин, ўйин кулгу ёки завқ – шавк учун худонинг ишларини англатади. Лила Ҳиндуизмнинг монистик ва дуалистик фалсафасида муҳим фалсафий термин ҳисобланади. Вайшишизмда Вишнунинг ердаги сиймосини тасвирлайди, масалан ёш Кришнанинг ҳазиллари ёки эпик эксплуатацияси
12. Southard, B., “The Political Strategy of Aurobindo Ghosh: The Utilization of Hindu Religious Symbolism and the Problem of Political Mobilization in Bengal”, *Modern Asian Studies* Vol. 14, No. 3 (1980), pp. 359-361



Nigora DJAMPULATOVA,
Toshkent tibbiyot akademiyasi o'qituvchisi
E-mail djampulatonanigora@gmail.com

p.f.f.d PhD G'.Otamurodov taqrizi asosida

THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS TYPES

Abstract

In the world, special attention is paid to improving the pedagogical mechanisms for creating an integrated learning environment in improving the communicative competence of students. At the same time, priority is given to improving the socio-pedagogical mechanisms to ensure the personal and professional socialization of students on the basis of the formation of communicative competence. In particular, it is important to widely apply the linguistic, sociolinguistic and pragmatic components of improving communicative competence in the content of higher pedagogical education, to develop a system of preparing students for effective communication.

Key words: competence, communicative, improvement, pedagogy, education.

ПОНЯТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация

В мире особое внимание уделяется совершенствованию педагогических механизмов создания интегрированной учебной среды в повышении коммуникативной компетентности учащихся. При этом приоритет отдается совершенствованию социально-педагогических механизмов обеспечения личностно-профессиональной социализации обучающихся на основе формирования коммуникативной компетентности. В частности, важно широко применять лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты повышения коммуникативной компетентности в содержании высшего педагогического образования, разработать систему подготовки студентов к эффективному общению.

Ключевые слова: компетентности, коммуникативно, совершенствование, педагогика, воспитание.

KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI

Аннотасија

Jahonda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishda integrativ ta'lim muhitini yaratishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga kommunikativ kompetentlikni shakllantirish asosida talabalarning shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga ustuvor ahamiyat qaratilmoqda. Ayniqsa, kommunikativ kompetentlikni takomillashtirishning lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik komponentlarini oliy pedagogik ta'lim mazmuniga keng tatbiq etish, talabalarni samarali muloqotga tayyorlash tizimini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kommunikativ, takomillashtirish, pedagogika, ta'lim.

Kirish. Kompetensiya – ta'lim oluvchining ma'lum sohada samarali faoliyat ko'rsatishi uchun ta'lim tayyorgarligiga oldindan qo'yilgan ijtimoiy talab tushuniladi. Kompetentlik tushunchasi esa ko'p qirrali bo'lib uning bir necha talqinlari mavjud. Masalan, kompetentlik – ta'lim oluvchi tomonidan tegishli kompetensiyalarga ega bo'lishi, yoki ta'lim oluvchida tarkib topgan shaxsiy sifatlar va berilgan sohada faoliyati bo'yicha to'plagan minimal tajribasi, yoki ta'lim oluvchining shaxsiy sifatleri to'plami (bilimlar, ko'nikmalar, malakalar, layoqatlar) bo'lib, belgilangan ijtimoiy va shaxsiy sohada faoliyatida orttirgan tajribasi bilan belgilanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. H. Mustafaeva o'z tadqiqotida ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar o'zbek guruhlar talabarlari tomonidan o'zlashtirishning lingvodidaktik tamoyillari, metodik vositalari to'liq bir majmua sifatida tadqiq etgan [82].

T.Madraximov ingliz tili so'zlashuv nutqining strukturaviy, funksional-semantik va pragmatik xususiyatlari kommunikativ tilshunoslik hamda qiyosiy tipologik nuqtai nazardan tahlilga oid muammolarni o'rgandi. So'zlashuv nutqining uslubiy varianti sifatida tasvirlash va tahlil qilish bilan cheklanib qolmasdan, uning sifat xarakteristikasini belgilab beruvchi omillar ham aniqlandi etno-sotsiolingvistik, kognitiv-kommunikativ, paralingvistik, ruhiy-fiziologik,

modallik, individual-okkazional omillar turli lisoniy birliklar misolida yoritib berildi [70].

N.Shirnova o'z tadqiqotida ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining bilish faolligini oshirishni asosladi, ularda bilish darajasining hozirgi kundagi holati tanqidiy tahlil etildi, bilish faolligini oshirishning zaruriy va muhim usullari aniqlandi hamda o'quvchilar nutqida uchraydigan an'anaviy nuqsonlarning oldini olish metodikasi ishlab chiqildi, topshiriqlar izohlandi, metodik ishlanmalar tajriba sharoitida sinovdan o'tkazildi [119].

M.Abdullaeva filologik yo'nalishda o'qituvchilarni tayyorlashda amaliy grammatikani o'qitishning 3 asosiy: amaliy, kasbiy-pedagogik hamda nazariy grammatikaga tayyorlash vazifalarni belgilab berdi [13].

M.Gulyamova tadqiqotida ingliz tilini o'qitishda integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdan iborat. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati til ta'limida «integral», «integratsiya», «integrativ yondashuv» tushunchalarining mazmun mohiyati, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari hamda filologik yo'nalishdagi OTMlarda ingliz tili mashg'ulotlarida nutq faoliyati turlarini integratsiyalashtirib o'qitish holati bilan izohlanadi [36].

Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogik shart-sharoitlarini K.Dj.Riskulova tomonidan tahlil qilingan [97].

Tadqiqot metodologiyasi. Kompetentsiyaviy yondashuv deganda nimani tushunamiz? "Competence" so'zi "to compete" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "musobaqalashmoq", "raqobatlashmoq", "bellashmoq" degan ma'noni bildiradi. So'zma-so'z tarjima qilinsa "musobaqalashishga layoqatlilik" ma'nosida keladi.

Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda berilishicha, kompetensiya, kompetentlik o'ta murakkab, ko'p qismli, ko'pgina fanlar uchun mushtarak bo'lgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqinlari ham hajman, ham tarkibiga ko'ra, ham ma'no, mantiq mundariyasi jihatidan turli-tumandir.

Atamaning mohiyati shuningdek, "samaradorlik", "moslashuvchanlik", "yutuqlilik", "muvaqqatlilik", "tushunuvchanlik", "natijalilik", "uquvlilik", "xoca", "xususiyat", "sifat", "miqdor" kabi tushunchalar asosida ham tavsiflanmoka. "Kompetentlik", "kompetensiya" tushunchalari tavsiflarida quyidagi holatlarga alohida e'tibor qaratiladi:

bilimlar majmuining amalda qo'llanilishi;

shaxsning uquvi, xislatlari, fazilatlar; amaliy faoliyatga tayyorgarlik o'lchovi; muammolarni hal etish, amalda zarur natijalarni qo'lga kiritish layoqati; shaxsning professional faoliyatini ta'minlovchi bilim, ko'nikma, malakalar yaxlitligi; faollashgan (amaliyotga tatbiq etilgan) o'quv, bilim, tajribalar majmui; shaxsning maqsadli yo'naltirilgan emotsional iroda kuchi.

O'zbekiston Respublikasida ta'limning barcha bosqichlarida chet tilini o'qitishning asosiy maqsadi o'rganuvchilarning ko'p madaniyatli dunyoda kundalik, ilmiy va kasbga oid sohalarida faoliyat olib borishi uchun chet tilida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdan iborat [113].

Tahlil va natijalar. Chet tili kommunikativ kompetensiyasi – o'rganilayotgan chet tili bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llash qobiliyatidir. Kompetensiyalar quyidagi guruhlariga ajratiladi (1.1-jadvalga qarag):

1.1-jadval.

Kompetensiyalarning guruhlar

No	Kompetensiya guruhlar	Kompetensiyalarning mazmun-mohiyati
1.	Lingvistik kompetensiya	til materiali (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglash, gapirish, o'qish va yozish) bo'yicha ko'nikmalarni egallashni nazarda tutadi
2.	Sotsiolingvistik kompetensiya	so'zlovchining biror bir nutqiy vaziyat, kommunikativ maqsad va xohish-istagidan kelib chiqqan holda kerakli lingvistik shakl, ifoda usulini tanlash imkonini yaratadi. Sotsiolingvistik kompetensiya ijtimoiy-madaniy kompetensiyani o'z ichiga olib, autentik nutqning milliy xususiyatlarini: o'zi yashayotgan mamlakatning urfodatlar, qadriyatlar, marosimlari va boshqa milliy-madaniy xususiyatlarni bilish hamda tili o'rganilayotgan mamlakat bilan taqqoslagan holda taqdim eta olish qobiliyatini ko'zda tutadi
3.	Pragmatik kompetensiya	o'rganilayotgan chet tilida kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo bo'lganda takroran so'rash, uzr so'rash va hokazolar orqali murakkab vaziyatdan chiqib keta olish qobiliyatini nazarda tutadi. Mazkur standartda diskurs kompetensiyasi pragmatik kompetensiya tarkibiga kiritildi. Mazkur kompetensiya og'zaki yoki yozma nutqda fikrlarni tegishli til vositalari orqali ifodalashni nazarda tutadi

Ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning vujudga kelishi tarixini shartli ravishda to'rtta davrga bo'lish mumkin (1.2-jadvalga qarag):

1.2-jadval.

Ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning vujudga kelishi tarixi

No	Rivojlanish tarixi bosqichlari	Bosqichlarning mazmuni
1.	Birinchi bosqich (1960-1970 yillar)	Bu davrda ilk bor "kompetensiya" va "kompetentlik" so'zlari ilmiy adabiyotlarga kirib kela boshladi. Shu davrdan boshlab til o'rganish nazariyasi yo'nalishida til kompetensiyasi turlariga tegishli tadqiqotlar boshlanib D.Xayms tomonidan, "kommunikativ kompetentlik" tushunchasi kiritiladi
2.	Ikkinchi bosqich (1970-1990 yillar)	Bu davrda til o'rganish (ayniqsa o'z ona tilisi bo'lmagan) nazariyasi va amaliyotida, boshqarishda kasbiy mahorat, rahbarlik qilishda, menejmentda, muloqot qilishni o'rganishda kompetensiya/ kompetentlik kategoriyalari ishlatila boshlandi; "ijtimoiy kompetensiya/kompetentlik" tushunchalari-ning mazmuni ishlab chiqila boshlandi. Bu davr shunisi bilan xarakterli kompetentlikning turli ko'rinishlarida "tayyor bo'lmoq", "layoqat" kategoriyalarining taqdim etilishi, shuningdek, "javobgarlik", "ishonch bilan" kabi psixologik sifatlarni qayd qilinishi e'tiborni jalb qiladi
3.	Uchinchi bosqich 1990-yillardan boshlanadi	Bu davrda kompetentlikni ilmiy kategoriya sifatida ta'limda nisbatan qo'llash bo'yicha tadqiqot ishlari bajarildi. A.K.Markovanning (1993-1996 y) ishlarida mehnat psixologiyasi kontekstida kasbiy kompetentlik maxsus predmet sifatida har tomonlama qaratiladi. Bu davrda shuningdek,

		o'qituvchi kompetentligiga tegishli bo'lgan ishlar L.M.Mitina, L.A.Petrovskoy, N.V.Kuzmina, L.P.Alekseeva, N.S.Shabligina va boshqalar tomonidan bajariladi. Mazkur yondashuv rivojlanishining uchinchi bosqichining yana bir jihati shundaki YuNESKO materiallari va hujjatlarida ta'limdan kutiladigan natija sifatida bir qancha kompetensiyalar ajratib olina boshlandi
4.	To'rtinchi bosqich	Kompetensiyaviy yondashuvni kasbiy ta'lim, umumta'lim fanlari standartlari mazmuniga kiritish bilan bog'langandir. 2006 yil 18 dekabrda Yevropa parlamenti va Kengashi uzluksiz ta'lim uchun quyidagi tayanch kompetensiyalarni tavsiya qildi: o'z ona tilida muloqot qila olish; chet tilida muloqot qila olish; matematik kompetentlik hamda fan va texnika sohasidagi asosiy kompetensiyalar; raqamli kompetentlik; o'qishni o'rganish; ijtimoiy va fuqarolik kompetensiyasi; tadbirkorlik va tashabbuskorlik tuyg'usi; madaniyatdan xabardor bo'lish va uni ifodalash

Kompetensiya – u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlik [88]. “Kompetensiya” (lot. competo - erishayapman, munosibman, loyiqman) - 1) muayyan davlat organi (mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; 2) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba [137].

Kompetensiya tushunchasini kompetentlik tushunchasidan farqlash lozim. Kompetentlik tushunchasi deganda ma'lum bir sohada talaba (masalan, bo'lajak o'qituvchi) tomonidan egallangan kompetensiya, ya'ni ma'lum bir sifatning to'liq shakllangan majmui tushuniladi [14, 16]. Kompetentlik tushunchasi (lotinchadan competentia, compete so'zidan olingan bo'lib - “birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman” degan ma'noni beladi) lug'atlarda esa “nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish”, “xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq” degan ma'noni bildiradi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar “kompetentlik” va “kompetensiya” kategoriyalarini chegaralab qo'yadi. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rini egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha “vakolatlarni yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan yoki boshqa holatlar”, “nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egallik qilish)”, “kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)” tushuniladi [72].

Chet tili bo'yicha kasbiy kompetensiyaning tarkibini o'rganishda kommunikativ vaziyatlarni 4 ta guruhga ajratgan, ya'ni kommunikativ kompetensiyaning tasnifli komponenti, muloqotga ta'sir qiluvchi omillar, kommunikativ mazmun va muloqotga kirishuvchanlikdir [134].

Kommunikativ kompetensiya - murakkab kommunikativ ko'nikmalariga egalik, yangi ijtimoiy tuzilmalar bo'yicha etarli ko'nikmalarni shakllantirish, muloqot madaniy normalar va cheklovlar bilim, aloqa sohasida bo'xona, urf-odatlar, etiket, odob-axloq, odob-axloq, ta'lim, aloqa vositalari orientatsiya bilim, milliy, sinf mentalitetiga xos va bu kasb doirasida ifodalangan. Kommunikativ kompetensiya - bu muloqot qobiliyatlari, bilim, ko'nikma va ko'nikmalar, biznes aloqalari sohasida hissiy va ijtimoiy tajribani o'z ichiga olgan shaxsning umumiy kommunikativ xususiyatidir. Muloqot qobiliyati quyidagilardan iborat:

muloqot qilish kerak bo'lgan kommunikativ vaziyatning ijtimoiy-psixologik prognozini berish;

muloqot jarayonini ijtimoiy - psixologik jihatdan dasturlash, kommunikativ vaziyatning o'ziga xosligiga asoslangan;

kommunikativ vaziyatda aloqa jarayonlarini ijtimoiy-psixologik boshqarishni amalga oshirish.

Kommunikativ metodikaning asosiy maqsadi - til bareriga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga undan qutulishga yordam berishdir. Kommunikativ metodikaga oid mashg'ulotlarning 70 foizi turli mavzulardagi og'zaki so'zlashuvga bag'ishlanadi. Lekin kommunikativ yondashuv bu faqatgina ingliz tilidagi so'zlashuv deb hisoblash xato bo'lar edi. Mashhur maqolni biroz boshqacha so'zlar bilan ifodalaydigan bo'lsak, insonda hamma narsa go'zal bo'lishi kerak: ham og'zaki nutqi, ham yozma nutqi, so'z boyligi, grammatikaga oid bilimi, tinglab tushunish malakasi va o'qish qobiliyati.

Psixologik va pedagogik adabiyotlarda kompetensiyaning turli ta'riflari keltirilgan “kommunikativ kompetensiya»:

kommunikativ kompetensiya - bu ichki resurslar uchun zarur bo'lgan tizim samarali kommunikativ qurilish shaxslararo o'zaro munosabatlarning muayyan doirasidagi harakatlar;

kommunikativ kompetensiya - bu shaxslararo tajribani shakllantirishning darajasi, ya'ni ta'lim bilan o'zaro muloqot qilish shaxs talab qiladigan boshqalar, o'z qobiliyatlari va ijtimoiy mavqei doirasida ushbu jamiyatda muvaffaqiyatli ishlash uchun;

kommunikativ kompetensiya - bu muayyan narsalarni qo'yish va hal qilish qobiliyati aloqa vazifalari turlari: maqsadlarni aniqlash aloqa, vaziyatni baholash, hisobga olish hamkorining niyatlari va aloqa usullari (hamkorlar), etarli strategiyalarni tanlash aloqa, aloqa muvaffaqiyatini baholash, o'z nutq xatti-harakatlarini o'zgartirishga tayyor bo'lish [133].

Xulosa va takliflar. Kommunikativ kompetensiya - murakkab kommunikativ ko'nikmalariga egalik, yangi ijtimoiy tuzilmalar bo'yicha etarli ko'nikmalarni shakllantirish, muloqot madaniy normalar va cheklovlar bilim, aloqa sohasida bo'xona, urf-odatlar, etiket, odob-axloq, odob-axloq, ta'lim, aloqa vositalari orient olish bilimi, milliy, sinf mentalitetiga xos va bu kasb doirasida ifodalangan. Kommunikativ metodikaning asosiy maqsadi - til bareriga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga undan qutulishga yordam berishga qaratilgan.

ADABIYOTLAR

1. 5111400 - Xorijiy til va adabiyot (tillar bo'yicha) bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari. O'zbekiston respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - 29 b.

2. 5 psixologicheskix problem izucheniya angliyskogo yazka. Elektronnyy resurs: <https://skyeng.ru/articles/5-psihologicheskix-problem-izucheniya-anglijskogo-yazyka>. Data obrasheniya: 18.03.2020.
3. Andronova Ye. Communicative approach to teaching reading skills at english lessons // O'zbekistonda xorijiy tillar. - № 1. - Toshkent, 2018. - R. 100-104. Elektron resurs: <https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Yelena-Andronova.pdf>. Murojaat sanasi: 02.03.2020.
5. Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. - 336 p.
6. Yoqubov I. Comparative methods of teaching English at schools, lyceums and colleges. – Tashkent: Bayoz, 2014. – 248 p. – P. 3.
7. Abdullaeva M.A. Kommunikativnaya metodika obucheniya inoyazychnoy grammatike na nachalnom etape yazykovogo fakulteta (na mat. Present continuous, Present perfect angliyskogo yazyka): Dis. ... ped. f.n. – Xudjand, 2004. – 189 b. – B. 18.
8. Aliev I.T. Pedagogning kasbiy kompetentligi // Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Resp. ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. - 444 b. - B. 55.
9. Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Avtoref. dis. ... ped.fan. bo'yicha fal. dok. - Toshkent, 2018. - 44 b.
10. Axmedova L.T. Teoriya i praktika obucheniya professionalnoy russkoy rechi studentov-filologov. - Tashkent: Fan va texnologiya, 2013. - 200 s.



УДК:43.256.4

Дилшодбек ДУШАБАЕВ,
Тошкент давлат педагогика университети доценти

ТВЧДПУ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

СПОРТЧИЛАР ТЕМПЕРАМЕНТИ ХУСУСИЯТЛАРИНИ БИЛИШ – УЛАРНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги кунда мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясини амалга ошириш муваффақияти, демократик эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлидаги урунлар, мамлакатда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш каби муҳим масалалар келажакимиз давомчилари бўлган ёшларга, уларни эркин ва мустақил фикрлаш руҳида, ислохотларнинг фаол давомчиси сифатида тарбиялашга боғлиқ. Шунинг учун мамлакатимизда соғлом авлодни тарбиялаш, унинг маънавиятини шакллантириш, билим, кўникма ва малакаларини ошириш, сиҳат-саломатлиги ва руҳий баркамоллигини таъминлаш масалаларига аҳолида эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: мамлакат, спорт, жисмоний тарбия, мусобақа, баркамол турмуш тарзи, маънавият, саломатлик, ахлоқий-маънавий, психологик, мураббий.

ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА СПОРТСМЕНОВ-ИХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В этой статье успех реализации концепции дальнейшего углубления демократических реформ в нашей стране и развития гражданского общества, результаты восстановления демократического свободного гражданского общества, такие важные вопросы, как обеспечение мира и стабильности в стране, зависят от молодежи, которая является продолжением нашего будущего, воспитывая их в духе Поэтому в нашей стране уделяется внимание вопросам воспитания здорового поколения, формирования его духовности, совершенствования знаний, умений и навыков, обеспечения здоровья и психического совершенствования.

Ключевые слова: страна, спорт, физическое воспитание, соревнование, гармоничный образ жизни, духовность, здоровье, нравственно-духовный, психологический, тренер.

TO KNOW THE PECULIARITIES OF THE TEMPERAMENT OF ATHLETES-THEIR AS AN IMPORTANT FACTOR OF EFFECTIVE MANAGEMENT

Annotation

In this article, the success of the implementation of the concept of further deepening democratic reforms in our country and the development of civil society, the results of the restoration of a democratic, free civil society, such important issues as ensuring peace and stability in the country depend on the youth, who are the continuation of our future, educating them in the spirit of Therefore, in our country attention is paid to education of a healthy generation, formation of its spirituality, improvement of knowledge, skills and abilities, ensuring health and mental improvement.

Keywords: country, sport, physical education, competition, harmonious lifestyle, spirituality, health, moral and spiritual, psychological, coach.

Кириш. Мамлакатимиз мустақилликка эришгач барча соҳаларда, жумладан спорт соҳасида ҳам оламшумул ишлар амалга оширилди. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг мазкур соҳани ривожлантиришга қаратилган ўнлаб қарорлари, фармон ва фармойишлари замирида ҳам мамлакатимизда спортни ривожлантириш, айниқса болалар спортини тараққий эттириш, улар учун янги спорт иншоотларини барпо этиш, спорт анжомлари ва жиҳозлари, кийим-кечаклар ва чарм пойабзал маҳсулотларини мамлакатимизнинг ўзидан ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, кишлоқ мактабларида жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг самарадорлигини ошириш, умуман олганда аҳоли ўртасида спорт маданиятини юксалтириш ва оммавий спорт тарғиботини ривожлантириш масалалари ўрин олганлиги қувонарли ҳолдир.

Тадқиқод долзарблиги. Бизга маълумки, спортнинг мақсади кишиларнинг соғлигини мустаҳкамлаш ва умумий жисмоний ривожлантириш билан бирга спорт мусобақаларида юқори натижа ва

ғалабаларга эришишдир. Бунинг учун эса спорт жамоасида инсон хулқини тушуниш ва уни бошқариш учун шахс табиати ҳақида маълум бир психологик маълумотларга эга бўлиш муҳим ўрин тутди. Спорт жамоаси ёши, жинси, қобилияти ва ахлоқий-руҳий даражасига кўра турли тоифали, характерли ва хулқли кишилардан иборат бўлиб, уни бошқариш ҳар бир мураббийдан юксак билим ва бошқарувчанлик маҳоратига эга бўлишликни талаб этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ҳар бир замонавий мураббий ўз жамоасини муваффақиятли бошқариш учун бошқарувга оид малакалар, спортчи шахсининг индивидуал психологик хусусиятлари, жумладан, уларнинг темпераменти, характери, қизиқиши ва лаёқатлари ҳақида муайян билимларга эга бўлиши зарур. Агар мураббий спортчининг қайси темпераментга мансублигини билса ва бунинг билан олган ҳолда у билан муомалага киришса ҳамда мусобақа олди ва мусобақа жараёнида улардан самарали фойдаланса, уларнинг ўзаро бир-бирларини

тушунишлари осон кечади ва фаолият самарали натижа билан якун топади.

Темперамент сўзи латинча “temperamentum” сўздан олинган бўлиб, “аралашма” деган тушунчани англатади. Темперамент деганда, алоҳида бир шахснинг психик фаолияти динамикасини белгилловчи психиканинг барқарор, ўзгармас индивидуал-типологик хусусиятлари мажмуаси тушунилади. Темперамент тўғрисидаги дастлабки таълимотни юнон файласуфи Гиппократ (эраиздан олдинги 460-356 йиллар) яратган бўлиб, унинг типологияси (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) то ҳозирги давргача қўлланилиб келинмоқда. Ҳозирги даврда эса темперамент типларининг психологик таърифи сензитивлик, реактивлик, активлик, таъсирланиш тезлиги, лабиллик, динамиклик, реактивлик билан активлик муносабатларининг мувозанати, ҳаракатларнинг равлонлиги, ригидлик (қотиб қолганлик), экстравертированлик ва интровертированлик каби хусусиятларга асосланиб тузилади.

Тадқиқот мақсади. Шунини айтиш жоизки, темперамент шахснинг туғма сифати бўлиб, у муҳит ва тарбия таъсирида жуда кам ўзгаради. Темпераментга хос бўлган жиҳатлардан яна бири шундан иборатки, у шахснинг баъзи хислатларининг шаклланишига қулайлик туғдирса, айрим хислатларнинг шаклланишига қаршилик кўрсатиши ҳам мумкин. Бугунги кунда қабул қилинган темперамент ҳақидаги қарашларга кўра, ҳар бир темперамент ўзининг ижобий ва салбий сифатларини намоён қилади. Шахсга бериладиган нотўғри тарбия унинг темпераментига ҳам таъсир этиб, охир-оқибатда унда баъзи салбий сифатларнинг намоён бўлишига олиб келади. Ана шу жиҳатдан олганда, мураббийнинг ҳар бир спортчи темпераменти хусусиятларини билиши ҳамда ундан мусобақага тайёргарлик жараёни ва мусобақа пайтида оқилона фойдаланиши муҳим аҳамиятга эга.

Мавзунинг ўрганганлик даражаси. Маълумки, турли темпераментга мансуб спортчиларга бир хилдаги таъсир уларга турли хил реакцияларни юзага келтиради. Масалан, танқидий танбеҳ холерикларда асабийлашни юзага келтирса, сангвиникларни фаол ҳаракатга чорлайди, флегматикларни бепарволикка олиб келади, меланхоликлар қалбини жароҳатлайди. Мураббий холерик ва меланхоликлар билан мулоқотга киришадиганда ўта чидамли бўлиши ва тактикани намоён қилиши керак, акс ҳолда бу ҳолат холерикларда кучли салбий реакцияни вужудга келтирса, меланхоликларда эса қалбининг кучли жароҳатланишига олиб келади. Шунинг учун ҳам барча мураббийларга жамоа аъзолари билан бўладиган муносабатларда уларнинг темпераменти хусусиятларига таяниб муомала қилишни тавсия қилган ҳолда, темпераментнинг барча типларига қисқача тавсиф беришни лозим топдик.

Тадқиқот натижалари. Маълумки, холерик типдаги спортчилар ҳиссиётларининг тез ва кучли қўзғалиши, лекин беқарор бўлиши билан фарқ қилади. Холерик типдагиларнинг кайфияти тез-тез ўзгариб, бир кайфият ўрнини ўзига тескари бўлган иккинчи бир кайфият эгаллаши мумкин. Энг қизиғи, улар ўзини тута олмайдиган даражада сержаҳл бўлиб, бу ҳол уларнинг имошиораси, мимикаси, ҳаракатлари ва нутқларида яққол кўриниб туради. Бу типдаги спортчилар жуда ғайратли бўлиб, машқ қилиб чарчамайди, ўзларининг серҳаракатлиги, қизғин ва катта ҳаётий кучга эга эканлиги билан бошқа типлардан ажралиб туради. Холерикларда табиатан қизғинлик ва тажанглик хос бўлса-да, уларнинг характерида чакконлик, ҳаракатчанлик, серғайратлик, дадиллик ва ташаббускорлик каби сифатлар ҳам муҳим ўрин тутати. Шунингдек, уларнинг нутқида тезкорлик, ҳиссиётга

берилувчанлик, ҳовлиқишга мойиллик ва унга нисбатан мувозанатлашмаганлик ҳам ҳосидир.

Сангвиник темпераментдаги спортчилар эса ҳиссиётининг тез ва кучли қўзғалувчанлиги, лекин барқарор бўлиши билан бошқа типлардан фарқ қилади. Улар қутилмаган мураккаб ҳолатларда ҳам ўзини тута оладиган қўтаринки ва турғун кайфият эгаси ҳисобланадилар. Бу типдаги спортчилар ўзларини ҳар қандай вазиятда ҳам босиқ тута олиши, интизомлилиги ва низоли вазиятларда қелишувга бора олиши билан бошқалардан ажралиб туради. Сангвиниклар таваккалчиликка мойил бўлиб, ҳар қандай янги ишга ҳафсала билан киришадилар ва янги фаолият турини тез ўзлаштирадилар. Бу сангвиникларнинг янгиликни тез илғаб олиши, келажакка ишонувчанлиги, серҳаракатлиги, илдам ва чакконлигидан дарак беради. Улар табиатан меҳнатсевар ва ишчан бўлиб, ҳар қандай топшириқларни бажаришга доим тайёр турадилар.

Бошқа типдагиларга нисбатан флегматик темпераментга мансуб спортчилар ўзларининг чидамлилиги, матонати, вазминлиги ва ўзини тута билиши билан ажралиб туради. Улар ҳиссиётининг жуда секин ва кучсиз қўзғалиши билан бошқа типлардан фарқ қиладилар. Флегматикларни хурсанд ёки хафа қилиш кийин иш бўлиб, уларда ҳиссиётларнинг ташқи ифодаси ҳам анча суст намоён бўлади. Бу типдагилар психик жараёнларининг сустлиги, ниҳоятда оғир ва ювошлиги, ҳаракатлари эса салмоқли бўлиши билан характерланади. Флегматиклар кучини бекорга сарфламаса-да, агар бир фаолиятга киришса, уни қатъият билан охиригача давом эттириши билан мақтовга лойиқдир. Улар ташаббус кўрсатишга мойил бўлмасалар-да, ҳаёт тартибига ва иш тизимига қаттиқ риоя қиладилар.

Тадқиқотни илмий ва амалий аҳамияти. Маълумки, меланхолик типга кирувчи спортчилар ҳиссиётининг секин, лекин кучли қўзғалувчанлиги ва барқарор бўлиши билан фарқ қиладилар. Бу типга кирувчилар барқарор ва давомли бир кайфиятга мойил бўлсалар-да, лекин ҳиссиётларининг ташқи ифодаси жуда заиф намоён бўлади. Уларни дарров хафа ёки хурсанд қилиш осон иш эмас, аммо бир нарсдан хафа бўлсалар, бу хафалик узоқ вақт давом этиши ва барқарор бўлиши тайин. Тортинчқоқлик, уятчанлик, аразчанлик, хафаконлик, ригидлик, ғайратсизлик улар характерида хос хусусиятлар бўлиб, бу заифлик меланхоликларни жамоадан ажралиб қолишга, обрў-эътиборининг пасайишига ва фаолиятда кўп бор муваффақиятсизликка учрашига сабабчи бўлади.

Жамоага аралашмаслик, ёлғизликка мойиллик меланхоликларга хос сифатлар бўлиб, улар унча таниш бўлмаган, янги кишилар билан алоқа қилишдан ўзларини четга тортадилар, янги шароитга кўпинча мослашолмай ўзларини ноқулай сезади. Бироқ одатланган тинч турмуш шароити ва самимий дўстлар даврасида ўзларини эркин ҳис қиладилар ҳамда жуда унумли фаолият олиб борадилар. Айниқса, мусобақа олди ва мусобақа жараёнида меланхоликлар дўстларидаги тушқунлик ҳолатини сезиб қолса, биринчилардан бўлиб уларга ҳамдардлик билдиришга ва ёрдам қўлини чўзишга турадилар. Улар чинакам дўстлик ва мардонавор ўртоқликни қадрлайдилар, ўзлари ҳам бошқаларнинг қўллаб-қувватлашига эҳтиёж сезади.

Психолог олим И.Махмудовнинг фикрича, табиатда соф темперамент типини учратиш кийин ва одатда, ҳар қандай шахсда бирон бир ётакчи темперамент типига қўшимча равишда турли типларга хос белгиларни ҳам кузатиш мумкин. Бундай “чатишма” инсоннинг ўз устида ишлаши, ўзи учун ўта муҳим кўринган хислатларни мустақил тарзда ривожлантириши учун имконият яратади. Демак, ҳар бир мураббий темперамент

типлари туғма ва уни ўзгартириш мумкин эмаслигини яхши тушунуши, ҳар бир спортчининг темперамент хусусиятларига қараб муомалада бўлиши, шунингдек, ўзаро муносабатларда уларнинг бирон-бир хусусиятини ўзгартириши ёки янги хислатини шакллантиришга эришиши зарур.

Хулоса. Умуман олганда, спорт жамоасини муваффақиятли бошқаришда спортчиларнинг темпераменти хусусиятларини билиш ва бу хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда муомала ўрнатиш жамоада шахслараро муносабатларни илиқлаштиради, “мураббий-спортчи” муносабатларида ўзаро ишонч ва

яқинлик туйғусини уйғотади. Бугунги замонавий мураббийлар учун спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини яхши билиш, муомала психологиясига оид билимларни пухта ўзлаштириш ва ҳамкорлик фаолиятида улардан самарали фойдалана олиш жуда муҳим ҳисобланади. Зеро, ҳар бир спортчи билан дўстона муносабатда бўлиш, уларнинг ишончини қозониш, ишончга садоқатлилигини сақлаш, яқка шахс билан мулоқот натижаси сирини асраш ва уни ошқор қилмасликка бутун фаолияти давомида интилиш ҳар бир мураббий шахсини безайдиган муҳим ижобий фазилатлар ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Маҳмудов И. Бошқарув психологияси. –Т.: Yunaks-print МЧЖ, 2006.- 232 б.
2. 232 б.
3. Ғозиев Э. Умумий психология. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010.- 544 б.
4. Ёзиев Э. Социально-психологический портрет современного руководителя Республики Узбекистан // “Мир образования – образование в мире”, -М.: 2013. №4. Ст. 87-94.
5. Usmonxo'jayev T.S. “Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari” T-2005 yil
6. Xo'jayev F. “Sport o'yinlari” T 2007
7. «Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы.» (Постановление КМ РУз от 13.02.2019 г. № 118)
8. Физическая культура студента. Учебник для студентов ВУЗов / Под.ред. Ильинича В.И. – М.Гардарики 2007.
9. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М.; ФиС, 2001.
10. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар, «Zar qalam», Т – 2004
11. Родиченко В.С. «Теория и практика физической культуры». 1974 г.



Элмира ЖАҚСИМУРАТОВА

Нукус давлат педагогика институтини таянч докторанти

E-mail: ejaksimuratova@mail.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, п.ф.н Н.Алимов тақризи асосида.

THE USE OF FOLK TRADITIONS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC.

Abstract

The article mentions the use of folk traditions in preschool institutions of the Republic. In the coverage of the topic of the article, scientific works of foreign and local scientists were used effectively and analyzed comparatively. Conclusions from the article can be used in working with educators in preschool institutions in the Republic.

Keywords: pre-school educational institution, child education, family relations, folk traditions, social upbringing, rituals and activities.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ.

Аннотация

В статье упоминается об использовании народных традиций в дошкольных учреждениях республики. При освещении темы статьи были эффективно использованы и сравнительно проанализированы научные работы зарубежных и отечественных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в работе с воспитателями дошкольных учреждений республики.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, воспитание ребенка, семейные отношения, народные традиции, социальное воспитание, ритуалы и мероприятия.

РЕСПУБЛИКАНИНГ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХАЛҚ АНЪАНАЛАРНИ ФЙДАЛАНИШИ.

Аннотация

Мақолада республиканинг мактабгача таълим муассасаларида халқ аънааларни фойдаланиши хақида сўз боради. Мақола мавзусини ёритишда хорижлик ва маҳаллий олимларнинг илмий ишланмаларидан самарали фойдаланилди ва қиёсий таҳлил қилинди. Мақоладан олинган хулосалар республикадаги мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчилари билан ишлашда фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: мактабгача таълим муассасаси, бола тарбияси, оилавий муносабатлар, халқ аънаалари, ижтимоий тарбия, маросим ва тадбирлар.

Кириш. Шаҳар ҳаётининг, ижтимоий тарбия ва патриархал оиланинг бузилишининг ҳозирги замон шароитлари аънааларни реал тарзда амалга оширишини сезиларли ўзгартирди. Агар бола ривож билан боғлиқ оилавий байрамлар ҳали сақланиб қолса ҳам маросим тадбирлари тўла тарзда бажарилмайди, болаларнинг яқин қариндошлари билан иштирок қилишлари чекланган бўлади. аънааларнинг таъсир доираси уларни ҳаётнинг янги шароитларига адекват бўлган керакли шаклда ушлаб туриш учун кичраяди.

Аънааларнинг ҳозирги замон боласини қадиятларга йўналтиришга таъсир механизмлари ва шароитларини аниқлаш бўйича экспериментлар ишга киришишдан олдин, биз халқ аънаалари Республика мактабгача таълим муассасалари педагогик ишларида қандай даражада қўлланилишини аниқлашга ҳаракат қилдик.

Халқ аънааларига тарбиялашга ижтимоий институтларнинг қизиқиши Қорақалпоғистон Республикаси давлат мустақиллигига эришгандан кейин кучайди. Ривожланишнинг мустақил йўлини белгилаб олган ҳолда миллий илдиз – халқ педагогикаси, аънаалар ва урф-одатларига халқни қадриятларга йўналтириш сифатида муражаат қилиш табиий амалга оширилди. Халқ байрамлари бутун миллий атрибут: тантанаси, меҳмондорчилиги, меҳмонларни кўтиришнинг манераси, болаларнинг миллий ўйинлари билан педагогик жараёнларга киритилди.

1989-йили «Давлат тили туғрисидаги» Қонун қабул қилинди. Болалар боғчаларида қорақалпоқ тили бўйича дарсларда қорақалпоқларнинг миллий маданияти, аънаалари ва урф-одатлари билан таништириш бошланди

Халқ дostonларининг (Алпомиш, Едиге, Шаръяр ваҳ.қ.), қаҳромонлик акс эттирилган халқ аънааларига қизиқишнинг янги тўлқинини келтириб чиқарди. Мактабгача таълим муассасалари баҳодирларнинг болалиги саҳналарига эътиборни қаратди. Нишонлашнинг мазмунига қарияларни жалб қилиш, иншоотларда арчани тутатиш, бешикга белашлар, қирқ қошиқ сув билан чўмилтириш, йўлини очиш ва бошқада урф-одатлар киритилди.

Шундай қилиб, тантанали аънаалар мактабгача тарбия муассасаси ходмлари томонидан бола боғча ўқув-тарбия жараёнига даврли тарзда киритилади. Аммо, ушбу барча аънаалар эртак, гўззал, ҳаётдан йироқ дарс сифатида тақдим қилишини таъкидлаш керак. Йироқ бўлиши иштирокчиларнинг замонавий бўлмаган кийимлари, замонавий бўлмаган нутқлари, театрлашган тантанали ҳаракатлари билан берилади. Болалар аждодларнинг ҳаётини билади, байрамано чиқишларнинг эстетик завқ олиш ва қувончини сезинади, аммо бундай таъсир эпизодик тарза кузатилади. Мактабгача таълим муассасалари тажрибасида болаларни аънаалар билан таништириш мавҳум тарзда, ўйиндан ташқарида – мактабгача ёш болалари фаолиятига олиб келинади.

Мавзуга оид адабиётларининг таҳлили. Этнос анъаналари халқ педагогикаси тизимида муҳим ўрин эгаллайди, аммо уларнинг замонавий шароитларга мослашиши маълум қийинчиликларни юзага келтиради. В.С. Мухина таъкидлаганидек, «...Этнопсихология халқ педагогикасининг ташкил кузатиш йўллари билан олинган маълумотларини содда фойдаланишнинг мумкин эмаслигини кўрсатади; у айрим йўللارни эмас, балки турмуш тарзининг бутун контекстини таҳлил қилиш зарурлигини тушунишга олиб келади» [1 б.43.]. Биз, аммо замонавий мактабгача тарбия амалиётида анъанавий вазиятларни маълум миқдорда қайта жонлантириш имконини берувчи иш шакллантириш топиш мумкин деб ҳисоблаймиз, шу орқали ўчиб кетаётган анъаналарни қувватлаш ва болаларни қадриятларга йўналтиришга самарали таъсир кўрсата олиш мумкин бўлади.

Халқ ҳам замонавий педагогика-психология йўллари яқинлаштиришга интилиш Л.С. Титова (2019), О.Ю. Зайцева (2011) [2; 3] тадқиқотида амалга оширилган. Муаллифлар интеллектуал ўйинларни замонавий мактабгача таълим муассасаларида мослаштириш йўллари тақдим қилади: ўйинларни тушунириш ва кўрсатиш, болаларнинг тарбиячи билан ва бир-бирлари билан ўйинларни ташкил қилиш, унга замонавий элементни қамраб олиш – тушунириш ва кўрсатиш, аммо болаларнинг катталар билан ҳамкорликдаги фаолияти ва болаларнинг катталарнинг қўллаб-қувватлашида фаол мустақил ҳаракатлари қайта тикланади, бу эса халқ педагогикасига хос бўлади. Бундай ёндашув бизнинг гипотезага яқин бўлади. Аммо, биз сюжетли ўйинни болаларнинг фаол мустақил ҳаракатлари сифатида қўлландик.

Тадқиқот методологияси. Ўйин ҳар хил профилдаги тадқиқотчиларнинг кучли диққатини келтириб чиқаради. Уни кўриб чиқишдаги асосий ёндашувлар қуйидагиларга келтирилади:

1. Ўйин маданиятнинг бошқа турлари рақсдан бошлаб сиёсий дискуссияларгача бошқалари яратиладиган маданиятнинг бошланғич элементидир. Й. Хейзинга [4] нинг инсон ватани, Homo ludens-ўйновчи инсон деган инсон сўзлари билан аниқловчи фалсафий позицияси шундан иборат.

2. Ўйин этнос маданиятини ифодалаш ва сақлаш шакли ҳисобланади. Бу функцияни этнографлар (М.Мид) [5], этнопсихологлар (В.С.Мухина), халқ педагогикаси тадқиқотчилари баён қилишади. Г.Н.Волков [6], литвалы педагог К.В.Динейка [7]ни тақирорлаб, ўйинларга «туғилган халқ педагогикасига ғоявий хазинаси сифатида қараш лозим. Чунки охир-оқибатта халқ цивилизацияси айнан халқ тарбия воситалари тизимида сақланади, у эса авлодлар узвийлигини мустаҳкамлаш ва чуқурлаштиришни кўзлайди» деб таъкидлайди.

3. Ўйин оламини билишнинг эмоционал-фаолият усулидан иборат бўлади (А.Н.Леонтьев) [8], Ўйин реал ҳақиқатнинг аксланиши, ижтимоий муносабатлар моделдир – уни мана шундай деб характерлайди Д.Б.Элкони [9]. Муаллиф сюжетли ўйиннинг тарихий келиб чиқишини болага катталар меҳнатига киришиб кетишида ишлаб чиқаришни мураккаблаштиришга имкон бермайдиган омил билан боғлайди. Ўйин бу вазиятда

этакчи фаолиятга айланиб, катта сингари, каттанинг ролни бажариш, ўзи «ҳозир ва шу ерда» ниятларини мужассамлантиради. Катталар каби ишлашга интилиш бола кучини «ўз имконидан ҳам баланд ишларга» сарф қилишга мажбур қилади деб таъкидлайди Л.В.Выгодский [10]. Бошқа томондан, катталар ҳаракатини қайталай бериш илгариги авлодлар тажрибасини урганишига, мазкур маданиятда қабул қилинган хулқ стереотипларини ишлаб чиқишга олиб келади.

4. Ҳозирги жамиятдаги технологизация ўйиннинг жиддий ўзгаришларига олиб келади. Полшали тадқиқотчи М.Келар-Турска [11] шундай таъкидлайди, ўйин дидактик-шакллантирувчи характерга айланади, махсус воситалар, ўйинчоқлар билан таъминлашни талаб қилади. Анъанавий ўйинларни табиий тарзда етказиб беришнинг имконияти пасайган. Катта авлод эмас, балки ташкилот жамиятга керакли нарсани болаларга беради.

5. Реал ҳодисаларни ўйинда акслантириш бола «ўйин тили»ни эгаллаш ва ўз ҳаракатларини шериклари ҳаракатлари билан мослаштиришга урганиши кераклилиги билан қийинлашади. Бир қатор олимлар томонидан (С.Л.Новоселова и др., 1989) [12] томонидан ўйинни шакллантиришни бошқаришнинг қатор методик йўллар ишлаб чиқилди. Жумладан:

1) болаларнинг ижтимоий ҳодисаларни кузатишлари ва катталар ҳаракатларида ишчанлик иштироки;

2) картинани қўллаш билан нимани кўрганлиги бўйича суҳбат, яъни болалар томонидан реал роллар ва инсонлар муносабатларини англашига ёрдам бериш;

3) ролли хулқнинг кўргазмали намуналари ва каттанинг болалар уйида ҳам диалог йўли билан иштирок қилиши;

4) ўйинлар сюжетига қараб ўйинчоқлар ва атрибутларини танлаш, предметлик ўйин муҳитини яратиш.

Хулоса. Ўйинларни шакллантиришни бошқаришда мазкур тўртта компонент экспериментни ўтказиш методикасининг асоси бўлди. Биз шунингдек, халқ педагогикасидаги тарбиянинг асосий омили бўлмиш атрофдаги катталарнинг болаларнинг ҳаракатларига диққатни кўпроқ жалб қилишни, ҳамкорликдаги ҳаракатларини ташкил қилишларини ҳисобга олишга ҳаракат қилдик [13, 14, 15].

Боланинг эмоциялари ва фаолияти билан ўйиннинг чамбарчас алоқада бўлиши тадқиқотимиз планида алоҳида муҳим ҳисобланади. Эмоциялар ва фаолият бизнинг гипотезамизда бола томонидан жамият қадриятларини ўзлаштиришдаги асосий механизмлари бўлади [16]. Шу билан бир вақтда эмоция ва вақт уйида болани қадриятларга йўналтиришдаги кўрсаткиш ҳисобланади [17]. Агар бола хулқ шаклини ёки сюжет ривожини анъаналар билан мос ҳолда танласа, у ҳолда унга халқнинг анъанавий қадриятлари ҳали вербал даражага дасригачаёқ қадрли бўлишини тахмин қилиш мумкин, ўйинда эса танлаш эркинлиги мавжуд бўлади. Ўйин болани идентификациялашнинг ва болани анъаналар ва қадриятларни ташувчи-катталар билан фаолият шакли сифатида тақдим қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. 1989-йили «Давлат тили туғрисидаги» Қонун
2. Мухина В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее. //Психол. журн. 1994. –т. -15.-№ 3.-С.42-49
3. Титова Л.С. Использование игровых технологий в работе педагога – психолога. Инфоурок. 2019. <https://infourok.ru/statya-po-psihologii-na-temu-ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-v-rabote-pedagoga-psihologa-3733019.html>
4. Зайцева О.Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О.Ю.Зайцева. – 2-е изд. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. –М.:

- Прогресс-Академия, 1992. -447 с.
5. Мид. М. Культура и мир детства. –М.: Наука, 1988. – 429 с.
 6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1974. – 376 с.
 7. Динейка К.В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка Каролис Динейка. Издательство: Полымя. 1981
livelib.ru:<https://www.livelib.ru/author/207450/top-karolis-dinejka>
 8. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры // Советская педагогика. -1944.-№ 8-9. – С. 37-47.
 9. Эльконин Д.Б. Психология игры. –М.: Педагогика, 1978. -304 с.
 10. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. - № 6.-С.62-76.
 11. Келар – Турска М. Традиции и ребенок: как играли дети в польской деревне? /Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материал международного семинара: Под. ред. Л.А. Парамоновой –М., 1994. 57-61 с.
 12. Игра дошкольника. /под ред. К.пс.н. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение. 1989. –с. 3-16.
 13. Jaksimuratova E.S., The significance of dastana Alpamys in the upbringing of elder preschool children in national traditions // EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. Journal DOI: 10.36713/epra0414 |ISI I.F Value: 0.815|SJIF Impact Factor (2020): 7.572 ISSN:2348 – 814X. Volume: 7| Issue: 1| August 2020
 14. Jaksimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Formation Of Value Orientations in Older Preschoolers on The Basis of Karakalpak Folk Traditions. // Zien Journal of Social Sciences and Humanities, A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal, Volume 1, Issue 1.Date of Publication:05-10-2021<https://zienjournals.com>
 15. Jaqsimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Xalq an'analari asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda qiymat yo'nalishini shakllantirish omillari va psixologik-pedagogik shart-sharoitlar // «Psixologiya» ilmiy jurnal. №3, 2001. 79-82 Б6.
 16. Жаксымуратова Э.С. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе каракалпакских народных традиций. Proceedings of Global Technovation. 6th International Multidisciplinary Scientific Conference. Hosted from Chicago, USA. April 30th 2021. <https://conferencepublication.com>
 17. Zhaksymuratova E.S. Methods of identification of value orientation in senior preschoolers based on Karakalpak folk traditions. In an Multidisciplinary "International Conference on Research in Sciences, Education and Humanities", published with Conference a International Database, hosted online from Basel, Switzerland on December 30th 2021.



УДК:357.873.

Шахло ДЖУМАЕВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Мухаббат АДИЛОВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Гульнора МУКИМОВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Электронная почта: gulnoza_muqimova@gmail.com

Профессор Джизакского филиала Национального университета Узбекистана, к.п.н. С. По отзыву Усманова

ИЗУЧЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается изучение сельскохозяйственных терминов на уроках русского языка. Овладение студентами неязыкового (сельскохозяйственного) вуза терминологической лексикой по специальности будет более эффективным при условии рационального использования когнитивных, информационных и компенсационных стратегий работы над данным видом лексики на основе соответствующих способов, приемов и системы лексически направленных упражнений.

Ключевые слова: Терминология, терминологический словарь, языкознание, земледелие, прагматика, семантика.

RUS TILI DARSLARIDA QISHLOQ XO'JALIGI TERMINLARINI O'RGANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili darslarida qishloq xo'jaligi terminlarini o'rganish haqida so'z yuritilgan. Nolingvistik (qishloq xo'jaligi) universitet talabalari tomonidan mutaxassislik bo'yicha terminologik lug'atni o'zlashtirish, agar ushbu turdagi lug'atda ishlash uchun kognitiv, informatsion va kompensatsion strategiyalardan tegishli usullar yo'naltirilgan mashqlar va leksik tizimga asoslangan holda oqilona foydalanilsa samaraliroq bo'ladi.

Kalit so'zlar: Termin, terminologik lug'at, tilshunoslik, qishloq xo'jaligi, pragmatika, semantika, terminologiya.

STUDYING AGRICULTURAL TERMS IN RUSSIAN LESSONS

Annotation

This article discusses the study of agricultural terms in Russian lessons. Mastering by students of a non-linguistic (agricultural) university the terminological vocabulary in the specialty will be more effective if cognitive, informational and compensatory strategies for working on this type of vocabulary are rationally used based on appropriate methods, techniques and a system of lexically directed exercises.

Key words: Terminology, terminological dictionary, linguistics, agriculture, pragmatics, semantics.

Введение. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе происходит в несколько этапов. На первом этапе (1-ом курсе) совершенствуются основы владения иноязычной речевой деятельностью в единстве и взаимосвязи её основных видов. Успех обучения иностранному языку на следующем этапе (II-ом курсе) находится в прямой зависимости от того, насколько быстро и прочно овладевают обучающиеся навыками и умениями пользоваться изучаемым языком как средством непосредственного общения с иностранными специалистами или как средством получения определенной практически значимой информации для будущей профессиональной деятельности на основе чтения текстов по специальности.

В связи с существующим социальным заказом, которой проявляется в том, что в данный момент очень многие сельскохозяйственные предприятия, в том числе в Нижегородской области и Волго-Вятском регионе в целом, участвуют в лизинговых программах по приобретению сельскохозяйственной техники и сельскохозяйственных орудий производства фирм Германии, Австрии, Дании, Голландии. Исходя из этого, повышаются требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков. Основным источником пополнения профессионально значимых знаний являются письменные

источники информации (сопроводительные инструкции по описанию, применению, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и орудий).

На современном этапе чрезвычайно активной является необходимость формирования у будущих специалистов умений работать с литературой на иностранных языках по выбранной специальности. При чтении аутентичной литературы на иностранном языке, в частности немецком, специалисты сельскохозяйственного направления должны уметь не только распознавать слова, составляющие рецептивный минимум, но и уметь понимать значения незнакомых слов, относящихся к их потенциальному словарю. Это имеет особое значение при дефиците времени, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе (в нашем случае — сельскохозяйственном).

Анализ литературы по теме. Изучение работ, посвященных разрешению данной проблемы, показало, что при разработке методики обучения терминологической лексике в неязыковом вузе (преимущественно на материале технических вузов) целый ряд исследователей сосредотачивали своё внимание на обучении пониманию отдельных типов слов: общеупотребительной лексики [Вокуева, 1998], [Богатырева, 1998], [Бурлаков, 1988] [Казначеева, 2002],

[Макар, 2000]; терминологической лексики [Бжозонь, 1974], [Вахания, 1973], [Левина, 2001], [Нистратова, 2000]. При этом во всех случаях обучение предполагалось осуществлять под руководством преподавателя на аудиторных занятиях. Ряд исследований, выполненных на материале терминологической лексики немецкого языка [Богданова, 1989], [Литвинова, 2003], [Суслов, 1978], [Светлицева, 1984] посвящены проблеме расширения потенциального словарного запаса при чтении у студентов неязыкового вуза под опосредованным руководством преподавателя. Данная проблема, оставаясь весьма актуальной в современной методике, привлекала и продолжает привлекать внимание многих исследователей. В ряде диссертационных работ, опубликованных за последнее время, можно проследить различные тенденции в разработке интересующей нас проблемы. Так, например, некоторые исследователи доказывают и обосновывают эффективность методики управления самостоятельной работой студентов по овладению специальной лексикой [Бурденюк, 1993], [Кузьменко, 1990], [Литвинова, 2003], [Павлова, 1992]. Другие исследователи [Казначеева, 2002], [Шамов, 1999] и др. предлагают в целях достижения больших результатов строить обучение лексическому аспекту иноязычной деятельности на основе системного подхода.

Методология исследования. В методике обучения иностранным языкам подробно исследован процесс формирования лексических навыков аудирования, говорения, чтения и письменной речи [Родионова, 1998], [Давыдова, 2003]. Детально изучаются проблемы совершенствования лексической стороны речевой деятельности студентов вузов [Базина, 1987], [Бибин, 1974], [Ветлов, 1968], [Загорная, 1984], [Лимова, 2000], [Ткаченко, 2000]. Активно исследуются разные виды стратегий: метакогнитивные, коммуникативные и когнитивные, которые использует будущий специалист в процессе усвоения разнообразных лексических единиц [Коряковцева, 2002], [Медведева, 1999]. Имеются исследования, посвященные совершенствованию лексической стороны устной и письменной речи студентов на основе разных видов группировки лексики: 1) тематической; 2) лексико-семантической; 3) словообразовательных гнезд, 4) ассоциативно-семантических и функционально-семантических полей [Алл, 1979], [Гришелева, 1985], [Давыдова, 2003], [Есипович, 1988], [Игнатова, 1988], [Сливков, 1998], [Хардов, 1991], [Щепетова, 1987].

Анализ и результаты. Однако проблема, касающаяся роли лексического аспекта (терминологической лексики) в понимании специальных текстов и умения пользоваться ею в профессионально значимых ситуациях общения, всё ещё актуальна.

Известно, что уровень понимания терминов студентами в процессе изучения иностранного языка без специального словаря довольно низок. Это объясняется: а) сложностью понимания терминов; б) недостаточно чёткой организацией учебного материала, предъявляемого студентам; в) частым нарушением преемственности между оригинальной литературой по специальности и учебными текстами действующих учебников по немецкому языку. Вот почему читатель должен владеть не просто знаниями по иностранному языку, а владеть именно теми знаниями, которые «с наибольшей вероятностью понадобятся ему для понимания текста по специальности» [Пиотровский, 1971:10-11].

В разработке данной проблемы важное значение имеет исследование такого источника терминологического словаря в неязыковом вузе, как словообразование. Русский язык обладает богатой и

сложной системой словообразования. По свидетельству специальных исследований в русском языке 9/10 всех слов являются сложными и производными. Термины, являющиеся ключевыми лексическими единицами в текстах специальной литературы, составляют часть общелитературной лексики. Вместе с тем они не могут рассматриваться изолированно от законов и процессов развития и функционирования всей лексической системы. Анализ исследований по методике обучения словообразованию в неязыковом вузе показывает, что работа велась как в плане выявления словообразовательного минимума [Белотелова, 1980], [Гач, 1976], [Володина, 1984], [Перфилова, 1977], так и в плане решения частных вопросов обучения словообразованию в школе и вузе [Белова и др., 1987], [Величко, 1976], [Дементьева, 1978], [Литвинова, 2001], [Казначеева, 2003], [Сумеркина, 1978], [Шор, 1973]. Успешное решение этого поставленного вопроса предусматривает: а) отбор словообразовательных моделей; б) выделение этапов узнавания и понимания сложных и производных слов; в) разработку основных приемов обучения словообразовательному анализу; г) определение роли прогнозирования в понимании неизученной терминологической лексики с опорой на словообразование.

До настоящего времени имеются ещё неразработанные или мало разработанные вопросы и в этом направлении. Это касается прежде всего конкретизации минимума словообразовательных моделей применительно к отдельному подязыку. Недостаточно разработаны приемы обучения пониманию сложной производной терминологической лексики в опоре на структурно-семантические характеристики термина. Достаточно слабо представлена система упражнений для обучения пониманию такого типа терминологической лексики. Таким образом, следует констатировать, что в полном объёме теоретические и практические вопросы организации работы студентов над терминологической лексикой в профильно-ориентированном обучении ещё не нашли своего должного решения [Поляков, 2004]. В частности, необходимо решить вопросы, касающиеся обучения студентов пониманию незнакомых терминов, представленных разными структурными типами и характерными для конкретного субязыка специальности. Не описаны приемы использования терминологической лексики, предназначенной для рецептивного владения. Всё это подчеркивает важность и актуальность рассматриваемой проблемы.

- изучить лингвистическую, психологическую, психолингвистическую, методическую литературу по проблемам обучения терминологической лексике;

- определить особенности функционирования лексических навыков оперирования терминами сельскохозяйственной направленности;

- определить лексические особенности терминологической лексики субязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия»;

- разработать типологию терминов сельскохозяйственной направленности с точки зрения возможных трудностей и сложности раскрытия их значений студентами в процессе чтения и использования в говорении;

- разработать на основе данной типологии технологию обучения студентов навыкам использования терминологической лексики в процессе устной и письменной коммуникации;

- разработать систему лексически-направленных упражнений по овладению терминологической лексикой с

целью её использования в разных сферах деятельности будущего специалиста;

- проверить эффективность предлагаемой методики в процессе опытного обучения.

В связи с разработкой типологии терминов сельскохозяйственной направленности необходимо ответить на целый ряд вопросов, наиболее значимыми из которых являются:

- методическая классификация терминов сельскохозяйственной направленности по степени трудности на основе анализа особенностей их формы, значения и употребления;

- объяснение выявленных трудностей в процессе функционирования терминов в речевой деятельности.

Решение проблемы разработки методики обучения студентов навыкам оперирования терминологической лексикой в процессе коммуникации включает в себя решение ряда частных задач, а именно:

- определение стратегий обучения студентов терминологической лексике на примере подязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия».

- отбор имеющихся типов и видов упражнений; разработка новых лексически направленных упражнений, которые сделают процесс усвоения терминологической лексики оптимальным, а именно:

- а) обучают студентов раскрытию понятийного значения незнакомого термина;

- б) обеспечивают рецептивное владение терминологической лексикой;

- в) формируют устойчивый навык оперирования терминологической лексикой в профессионально значимой устной и письменной коммуникации.

- изучение и обобщение данных современной лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики и методики;

- анализ учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов сельскохозяйственных вузов;

- лингвистический анализ терминов сельскохозяйственной направленности подязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия»;

Является процесс обучения терминологической лексике на основе функционально-терминологических полей студентов неязыкового вуза сельскохозяйственного профиля в процессе чтения и обсуждения текстов по специальности. Является методика обучения студентов сельскохозяйственных вузов оперированию (продуктивно и рецептивно) терминологической лексикой в процессе чтения и обсуждения литературы сельскохозяйственной направленности.

Вывод. Овладение студентами неязыкового (сельскохозяйственного) вуза терминологической лексикой по специальности будет более эффективным при условии рационального использования когнитивных, информационных и компенсационных стратегий работы над данным видом лексики на основе соответствующих способов, приемов и системы лексически направленных упражнений.

Рассматривая вопрос, касающийся формирования лексических навыков и умений применения иноязычной лексики вообще и терминологической в частности, необходимо, прежде всего подробно рассмотреть вопрос о психологических основах обучения лексике в неязыковом вузе. Это связано с тем, что без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком практически невозможно. Практика обучения иностранному языку между тем показывает, что именно с лексикой дело обстоит плохо [Коро-стелев, 1989]. В результате сознательного изучения языка человек приобретает соответствующие теоретические знания. В целях практического использования языка в речи у человека вырабатываются соответствующие речевые навыки и умения [Беляев, 1965].

ЛИТЕРАТУРА

1. Carter R. Vocabulary: Applied linguistic perspectives. - London: Routledge. 1987. 58
2. Halliday M.A.K. Language as a social semantic. - London: Edward Arnold. 1978, 1-3.
3. Lewis V. The lexical approach: the state of EFL and a way forward. Hove: Language teaching publications. 1993. 99.
4. Widdowson H.G. Knowledge of language and ability for use. Applied linguistics. 1989. 10(2), 128-137.
5. Wills D. Grammar and lexis: some pedagogical implications. London: Routledge. 1993.
6. Циткина Ф. Терминология и перевод, К основам сопоставительного терминоведения. – Львов: 1988.
7. Реформатский А.А., Мысли о терминологии. «Современные проблемы русской терминологии. – М: 1986. с. 163-198.
8. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. - Т.: “Фан” 1977, 21.
9. Абдуллаева Ф.С. Инглиз тилида терминларни ўқитишнинг лингводидактик асослари. // “Замонавий таълим” илмий-оммабоп журнал. 2015. 12-сон.
10. Sinclair J.M. Corpus, concordance, collocation. - Oxford University Press, 1991. 112.
11. Nattinger J. and Decarrico J. Lexical phrases and language teaching. – Oxford: Oxford University Press. 1992.
12. MacCarthy M. Vocabulary. – Oxford: Oxford University Press. 1990, 12.
13. Nattinger J. Some current trends in vocabulary teaching. - Harlow: Longman. 1988. 69.



Xushnud JUMANIYOZOV,
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti
E-mail: xushnud1967@mail.ru

TTESI Ijtimoiy fanlar kafedrasida professori G. Masharipova taqrizi asosida

CENTRAL ASIA AND THE WORLD: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR COOPERATION

Abstract

In the article natural -geographical, social -economical and logistics opportunities if Central Asia's states have been considered. The research on the theme concept " Central Asia: its borders, territory have been analyzed. Natural -geographical conditions, social -economical development level, logistics opportunities of countries located in the region have been considered. When analyzing processes in the region being considered in the article, analyses and synthesis, historical logical, comparative study, general conclusion methods have been used.

Key words: Central Asia, Middle Asia, The Great Silk Road, geography, logistics, national interests, geographical environment, geopolitical factor, demography.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ И МИР: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены природно-географические, социально-экономические и логистические возможности государств Центральной Азии. Проанализированы исследования по теме понятие «Центральная Азия», ее границы, территория. Рассмотрены природно-географические условия, уровень социально-экономического развития, логистические возможности стран расположенных в регионе. При анализе рассматриваемых в статье процессов в регионе, использовались методы анализа и синтеза, историко-логический, сравнительного изучения, обобщения.

Ключевые слова: Центральная Азия, Средняя Азия, Великий шелковый путь, география, логистика, национальный интерес, географическая среда, геополитический фактор, демография

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ВА ЖАҲОН: ИМКОНИЯТЛАР ВА ҲАМКОРЛИК ИСТИҚБОЛЛАРИ

Annotatsiya

Ushbu maqolada Markaziy Osiyo davlatlarining tabiiy-geografik, ijtimoiy-iqtisodiy, logistik imkoniyatlari yoritilgan. Markaziy Osiyo tushunchasi, uning hududi, maydoni bilan bog'liq tadqiqotlar tahlil qilingan. Mintaqada joylashgan davlatlarning tabiiy-geografik muhiti, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, logistik imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Mintaqadagi jarayonlarni tahlil qilishda analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy taqqoslash, umumlashtirish metodlaridan o'rinli foydalanilgan.

Kalit so'zlar: Markaziy Osiyo, O'rta Osiyo, Buyuk ipak yo'li, geografiya, logistika, milliy manfaat, geografik muhit, geosiyosiy omil, demografiya.

Kirish. O'zbekiston Markaziy Osiyoning qoq markazida G'arb va Sharqning tutashuvchi mintaqada joylashgan davlat. Sobiq ittifoq qulaganidan Markaziy Osiyo davlatlari xalqaro huquqning to'laqonli a'zosi sifatida maydonga chiqishdi. O'zining ulkan maydoni, unumdor yerlari, tabiiy zahiralari, ishchi kuchi, transport-ologistikasi, o'zlashtirilgan ulkan ichki bozori sabab qator tadqiqotlar ob'ektiga tortildi.

Mamlakatimizning yaqin va uzoqdagi qo'shni davlatlar bilan keng ko'lamli hamkorligi mintaqadagi barqarorlikka bog'liq. 2017–2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi yo'nalishida xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash, chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy ruhda tashqi siyosat yuritishga yo'naltirilgan davlatimiz mustaqilligi va suverenitetini mustahkamlash, O'zbekistonning yon-atrofida xavfsizlik, barqarorlik va ahil qo'shnichilik muhitini shakllantirish, mamlakatimizning xalqaro nufuzini mustahkamlash vazifalariga keng e'tibor qaratilgan [1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "O'zbekiston ushbu mintaqada barqarorlik, izchil taraqqiyot va yaxshi qo'shnichilik hududiga aylanishidan bevosita manfaatdordir. Tinch-osoyishta, iqtisodiy jihatdan taraqqiy etgan Markaziy Osiyo – biz intiladigan eng muhim maqsad va asosiy vazifadir. O'zbekiston o'zaro muloqot, amaliy hamkorlik va yaxshi

qo'shnichilikni mustahkamlashning qat'iy tarafdoridir. Biz Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan hech istisnosiz barcha masalalar bo'yicha oqilona murosa asosida hamkorlik qilishga tayyormiz" [2].

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Xalqimiz qadimdan G'arb va Sharqni birlashtirgan Buyuk Ipak chorrahalarda joylashgan. Hududimiz o'zining tabiati, iqlimi, unumdor yerlari, qazilma boyliklari bilan keng e'tibor qozonib kelgan. Shu sabab ham uzoq o'tmishda, ham bugungi kunda ijtimoiy siyosiy fanlarning muhim tadqiqot mavzusi bo'lib kelmoqda.

Ma'lumki "Markaziy Osiyo" (o'zb. *Markaziy Osiyo*, rus. *Sentralnaya Aziya* kaz. *Ortaliq Aziya*, mong. *Töv Azi*, turkm. *Merkezi Aziya*, kirg. *Borbor Aziya*, tadj. *Osiyoi Markazū*, pers. مرکزی آسیای، urdu ایشیا وسط، kit. 中亚) — atamasi ijtimoiy-siyosiy adabiyotlarga nemis geografi Aleksandr Humboldt tomonidan 1843 yilda kiritilgan edi. Odatda Markaziy Osiyo deyilganda dunyo okeaniga chiqish imkoni bo'lmagan O'zbekiston, Turkmaniston, Tojikiston, Qirg'iziston, Qozog'iston hududlari kiritilgan. Tadqiqotchi Савицкий бу минтақага нисбатан Турон атамасини кенг қўлайди [3].

Sobiq ittifoq davridagi geografik manbalarda "O'rta Osiyo" atamasi keng qo'llanilgan. Unga Qozog'iston kiritilmagan. Shu tariqa O'rta Osiyo va Qozog'iston atamalari alohida tushuncha sifatida qo'llanildi. Sovet davlati qator

iqtisodiy rayonlarga bo'linishi bu atamalarning ishlatilishiga sabab bo'lgan bo'lishi mumkin [4].

YuNESKO tomonidan e'tirof etilishicha Markaziy Osiyo mintaqasi o'z ichiga Qozog'iston, Turkmaniston, O'zbekiston, Qirg'iziston, Tojikiston, Afg'oniston, Monogoliya, G'arbiy Xitoy, Tibet, Ichki Monogoliya, Panjob, Kashmir, Shimoliy Hindiston, Shimoliy Pokiston, Shimoliy-sharqiy Eron hududlarini oladi. Shuningdek ba'zan Markaziy Osiyo hududini belgilashda etnik asosda yondashuv ham mavjud. Unga asosan turkiy xalqlar, mo'g'ul va tibetliklar yashaydigan o'lkalar nazarda tutiladi.

1990-yillarga kelib amerikalik siyosatshunos Maykl Mandelbaum bu atamaning mohiyatini butunlay boshqacha talqin etishga kirishdi. Uning fikricha Markaziy Osiyo deyilganda sobiq sovet respublikalari (jumladan Qozog'iston ham), G'arbiy Xitoy (Shinjon-Uyg'ur avtonom o'lkasi), Afg'oniston, Hindiston-Pokiston chegaralari tutash mintaqalar va Mongoliya hududlarini tushunish lozim. Albatta bu mintaqalar halqlari turli davrlarda, ba'zan turli saltanatlar tarkibida hamisha iqtisodiy, madaniy aloqalarda bo'lib kelishgan. Ko'rinib turibdiki, bunday fikrga kelishga qator tarixiy, madaniy, iqtisodiy asoslar mavjud. Ikkinchi tomondan Markaziy Osiyo hududiy kengliklarini bunday yoritishdan maqsad Rossiyaning Markaziy Osiyoga bo'lgan tarixiy da'vosini yo'q qilish maqsadida sharhlangan bo'lishi ham mumkin [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Yangi ming yillik arafasida Markaziy Osiyo davlatlari o'z mustaqilliklarini qo'lga kiritib xalqaro huquqning, xalqaro munosabatlarning to'laqonli subyektiga aylanishdi. Bu davlatlar mustaqil siyosiy rivojlanish va ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni yangilash yo'liga qadam qo'yishdi. Ular o'zining ijtimoiy-iqtisodiy rivoji darajasidan, salohiyatidan kelib chiqib dunyodagi boshqa mamlakatlar orasida o'z mavqeiini mustahkamlashga intilmoqda. Bu davlatlar oldida hayot sinovidan o'tmagan, muvaffaqiyatsiz tarixiy tajribaning fojiali oqibatlarini qisqa davr ichida bartaraf etish vazifasi turar edi. Ular erkin bozor iqtisodiyotiga ega bo'lgan, demokratik, inson huquqlari va erkinliklari ishonchli himoya qilinadigan chinakam fuqarolik jamiyati barpo etishdek murakkab vazifa turardi.

Bunday vazifalarning yechimi haqida gap borganida avvalo bu davlatlar ijtimoiy-siyosiy taraqqiyotning qanday bosqichida turgani, ularda kechayotgan ijtimoiy-siyosiy vaziyat tahlili muhim ahamiyat kasb etadi.

Markaziy Osiyo o'z hududi, joylashgan o'rni, geostrategik, tabiiy-fizik imkoniyatlari zamonaviy xalqaro siyosatning muhim ahamiyat kasb etadigan nuqtasi hisoblanadi. Sobiq ittifoq qulagach xalqaro huquqning to'laqonli subyekti sifatida mintaqalar davlatlari xalqaro maydondagi rang-barang integratsion jarayonlarda faol ishtirok etishmoqda. An'anaviy "Qozog'iston va O'rta Osiyo" atamasidan voz kechildi.

Markaziy Osiyo o'z hududi, joylashgan o'rni, geostrategik, tabiiy-fizik imkoniyatlari zamonaviy xalqaro siyosatning muhim ahamiyat kasb etadigan nuqtasi hisoblanadi. Sobiq ittifoq qulagach xalqaro huquqning to'laqonli subyekti sifatida mintaqalar davlatlari xalqaro maydondagi rang-barang integratsion jarayonlarda faol ishtirok etishmoqda. O'zining aholisi, ishchi kuchi, hududi, tabiiy zahilari, transport logistikasi, yuksak fan-texnikasi taraqqiy etgan Xitoy, Hindiston, Rossiya, Yaqin Sharq mintaqalarini tutashtiruvchi bo'g'in sifatida ham Markaziy Osiyo muhim ahamiyat kasb etadi. Afg'oniston bilan qo'shib hisoblaganda 4.5 million kv.km maydonga ega bo'lib, sakson milliondan ortiq aholi istiqomat qiladi.

Mintaqada joylashgan davlatlarning ijtimoiy-iqtisodiy, geografik-fizik ko'rsatkichlarini tahlil qiladigan bo'lsak quyidagi manzaraning guvohi bo'lish mumkin.

Qozog'iston Yevrosiyo materigining markazida joylashgan davlat. Maydoni 2.724 million kv.km teng bo'lib, jahonda maydoni jihatidan 9-o'rinda turadi. Qozog'iston tabiiy zahiralarga nihoyatda boy. Oltin, kumush, xrom, svinets, volfram zahiralari miqdori jihatidan jahonda yetakchi o'rinni egallaydi. Mamlakatning markaziy qismida mis konlari, nodir metallar ko'plab uchraydi. Shimoliy hududlarida toshko'mir zahiralari joylashgan. Mang'ishloq viloyati atroflari neft-gaz zahiralarga juda boy hisoblanadi. Mamlakat iqlimi kontinental xarakterga ega. Bepoyon tekisliklar bag'rida olti mingga yaqin o'simlik turlari o'sadi, besh yuzdan ortiq turdagi qushlar, 180 ga yaqin yovvoyi hayvonlar, suvlarida yuzdan ortiq baliq turlari yashaydi. Umumiy maydonning 5,5 % ini o'rmonlar tashkil qiladi[6].

O'zbekiston Markaziy Osiyoning qoq o'rtasida joylashgan bo'lib, Markaziy Osiyo davlatlarini tutashtirib turadi. Shimolda Qozog'iston, sharqda Qirg'iziston va Tojikiston, janubda Afg'oniston, g'arbda Turkmaniston davlatlari bilan chegaralanadi. O'zbekiston tabiiy minerallar zahiralarga nihoyatda boy. Yuzga yaqin turdagi mineral qazilma turlari uchraydi. Oltin, kumush, xrom, svinets, volfram, uran zahiralari miqdori jihatidan jahonda yetakchi o'rinlarni egallaydi. Markaziy Osiyoda mavjud gaz kondensatlarining 74% i, tabiiy gaz zahiralarning 40 % i, toshko'mirning 55 % i O'zbekistonga to'g'ri keladi. Uran zahiralari bo'yicha jahonda oltinchi o'rinda turadi. Umumiy maydonning katta qismini sahrolar tashkil qiladi. Iqlimi va unumdor tuprog'i dehqonchilik uchun nihoyatda qulay.

Tojikiston Markaziy Osiyo mintaqasining janubiy-sharqida joylashgan. Tog' qismi mamlakat umumiy maydonining 90 % ini tashkil etadi. Turli-tuman tabiiy qazilmalarga ega. Svinets, molibden, volfram, mis, oltin, kumush, uran, temir rudalari aniqlangan. Shuningdek sanoat va qurilish sohasida ishlatiladigan qator qazilmalar ko'plab uchraydi. Shuni aytish lozimki ayni damda mamlakat gidroenergetik manbalarga juda boy. Mamlakatda ishlab chiqarilayotgan elektr energiyasining katta qismini GES lar beradi. Iqlimi subtropik xarakterda ba'zi mavsumlarda keskin o'zgarib turadi. Mamlakatda, yengil sanoat, to'qimachilik sanoati, oziq-ovqat sanoati, qurilish materiallari ishlab chiqarish sohalari keng rivojlangan. Shuningdek rangli metallar jumladan alyuminiy ishlab chiqarish, metallurgiya sanoati qo'lga qo'yilgan. Eksport qilinayotgan mahsulotlarning asosiy qismini ham alyuminiy, oltin, to'qimachilik mahsulotlari tashkil etadi. Import eksportga nisbatan 3.2 marotaba yuqori ko'rsatkichni tashkil qilib kelmoqda [7].

Qirg'iziston Markaziy Osiyo mintaqasining shimoliy-sharqida joylashgan. Tojikiston, O'zbekiston, Qozog'iston va Xitoy davlatlari bilan chegaralanadi. Turli xil kristallar, marmar, slanets, oltin, molibden, temir rudalari konlari uchraydi. Tog'li hududlar ko'pligi sabab gidroenergetik manbalar salmoqli o'rin egallaydi. Sanoat rivoji nihoyatda patligicha qolmoqda. Ayniqsa transport logistikasi juda qoloq. 2018-yilgi hisob-kitoblarga qaraganda eksport 1,765 milliard dollarni (AQSh) tashkil qilgan bo'lsa, import 4,907 milliard dollarni tashkil qilgan [8].

Turkmaniston davlati Markaziy Osiyoning janubiy-g'arbidan joylashgan. Janubda Eron va Afg'oniston bilan, shimolda Qozog'iston, shimoliy-sharqda O'zbekiston bilan tutashgan. Mamlakatning g'arbiy chegaralarini Kaspiy dengizi yuvib turadi. Mamlakat hududining sakson foizdan ortig'ini Qoraqum sahrosi tashkil qiladi. Tog' tizmalari kam uchraydi. Lekin bu sahrolar tabiiy zahiralarga nihoyatda boy hisoblanadi. Uning bag'rida neft, gaz, oltin, oltingugurt konlari ko'plab uchraydi.

Yalpi ijtimoiy mahsulot tarkibining 34 % ini sanoat ishlab chiqarishi tashkil etgani holda qishloq ho'jaligining hisssasi 10 % ga to'g'ri keladi. Xususiy lashtirish faqatgina

ijtimoiy xizmat ko'rsatish sohalarida mavjud. Sanoat, transport, aloqa, energetika hozirgacha davlat sektori tarkibida qolmoqda. Yoqilg'i-energetika mahsulotlarini eksport qilish hajmi bo'yicha mamlakat jahonda to'rtinchi o'rinda turadi. Shunday ekan neft va gazni qayta ishlash sanoati yuksak taraqqiy etgan. Transport logistikasi yaxshi rivojlanmagan. 2010-yilda Eron bilan quvur transporti ishga tushirildi[8]. Turkmaniston-Afg'oniston-Pokiston-Hindiston (TAPI) quvur transporti qurib bitkazilishi bilan bog'liq muammolar ko'p. Albatta avvalo Afg'onistonda barqarorlik muhim ahamiyat kasb etadi.

Markaziy Osiyo mintaqasi davlatlarining jahonning yetakchi davlatlarining e'tiborini o'ziga jalb qilganligini kuyidagi omillar bilan izohlash mumkin:

- Markaziy Osiyo davlatlari materikning muhim geostrategik qismida joylashgan. Bu hududidan eng muhim transport logistikasi liniyalari o'tadi. Hind, Xitoy, umuman Sharq mamlakatlarini G'arb bilan bog'lab turadi;

- hudud qator tabiiy qazilma boyliklariga ega. Mintaqa katta miqdorda qimmatli metallar xom —ashyosi va energetik resurslarga ega, ayniksa Kaspiyda neft va gaz zaxiralari e'tiborga molik;

- bu hududda joylashgan davlatlar aholisi, xalq ho'jaligi hozirgi paytgacha to'liq egallab olinmagan katta xajmdagi ichki bozorga ega;

- bu davlatlarning ishlab chiqarish va kommunikatsiya tarmoqlarini yanada yuksaltirish natijasida qo'shni davlatlar davlatlar bilan savdoda qulay imkoniyatlarga ega bo'lish mumkin;

- mintaka juda katta miqdordagi investitsiyalarni o'zlashtira oladi, ayniksa xom-ashyo qazib olish va eksport qilish tarmoqlari;

- yetakchi davlatlar mintaka salohiyatidan, uning ishchi kuchidan unumli foydalanishga asoslangan ishlab chiqarish infratuzilmasini tashkil etish orqali o'zlarining qator manfaatlarini qondirish imkoniga ham ega bo'lishadi.

Xulosa va takliflar. Mintaqada o'z manfaatlariga ega bo'lgan davlatlarning Markaziy Osiyoga va bu yerda

kechayotgan integratsiya jarayonlarga nisbatan yondashuvlari ma'lum bir tamoyillar asosida olib borilmokda. Ular orasida «geosiyosiy mintaqaviylik» tamoyili yaqqol ajralib turadi. Bu tamoyil Markaziy Osiyo mintakasini yagona geosiyosiy makon, umumiy siyosiy va iktisodiy manfaatlarga ega bo'lgan hudud sifatida karash imkonini beradi. Markaziy Osiyo mintaqasidagi geosiyosiy jarayonlar tahlili yuzasidan quyidagi taklif va xulosalarni ilgari surish mumkin:

Birinchidan, keng ko'lamli xalqaro hamkorlik O'zbekistonning barqaror rivojlanishi uchun eng yaxshi kafolatdir. Bunday hamkorlik bironta davlatning mintaqada monopol ustunligiga imkoniyat bermaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "O'zbekiston Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Islom hamkorlik tashkiloti, Shanxay hamkorlik tashkiloti, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi kabi xalqaro tuzilmalar bilan aloqalarni yangi bosqichda davom ettirmoqda. Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki bilan hamkorligimiz tiklandi, Yevropa investitsiya banki bilan sheriklik aloqalari o'rnatildi. Jahon banki, Xalqaro valyuta jamg'armasi, Osiyo taraqqiyot banki, Islom taraqqiyot banki, Osiyo infratuzilma investitsiyalar banki bilan o'zaro hamkorlik samarali tus olmoqda" [2].

Ikkinchidan, mintaka mamlakatlari o'rtasida ahil qo'shnichilikka asoslangan munosabatlarni yangicha bosqichga ko'tarish, yanada yuksaltirish tashqi ta'sirlarga munosib javob beradi. Jahonning yetakchi davlatlari bu mintaqada ustunlik uchun emas, o'zaro hamkorlikka asoslangan, manfaatli hamkorlikka asoslangan faoliyat olib borishlariga imkoniyat yaratish lozim.

Uchinchidan, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi integratsiyalashuv haqida gap ketganida, eng avvalo, xalqaro tashkilotlar faoliyatida faol ishtirok etishi muhim ahamiyat kasb etadi. Obro'li xalqaro tashkilotlarp ishida o'z ishtiroki bilan O'zbekiston Markaziy Osiyo mintaqasida xavfsizlik, tinchlik va totuvlikni ta'minlashning keskin muammolariga jahon jamoatchiligi e'tiborini qaratish imkoniyatiga ega bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modd)
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. —Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018.
3. Желтов В.В. Геополитика: история и теория. М.: Вузовский учебник, 2009. с 288.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная_Азия
5. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari.T.: 2021. 188-6
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Казахстан>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Таджикистан>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киргизия>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Туркменистан>



УДК: 32.019.52

Рўзимат Жўраев,
Наманган давлат университети профессори в.б. сиёс.ф.д.
Райҳона СУРОБОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти
E-mail: surobovarayhona@gmail.com

Сиёсий фанлар доктори, доцент Н.Дехканов тақризи асосида

HIGH LEGAL CULTURE IS AN IMPORTANT FACTOR FOR PUBLIC CONTROL

Annotation

This article discusses the important factors in the implementation of public control and the role of high legal culture of citizens in the implementation of public control.

Keywords: society, democracy, legal norm, law, civil society, legal culture, public control.

ВЫСОКАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются важные факторы осуществления общественного контроля и роль высокой правовой культуры граждан в осуществлении общественного контроля.

Ключевые слова: общество, демократия, правовая норма, право, гражданское общество, правовая культура, общественный контроль.

ЮКСАК ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТ ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг муҳим омиллари ва фуқоролар юксак ҳуқуқий маданиятнинг жамоатчилик назоратининг амалга оширишда ўрни ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, демократия, ҳуқуқий норма, қонун, фуқоралик жамияти, ҳуқуқий маданият, жамоатчилик назорати.

Кирриш. Жамиятнинг демократия йўлидан жадал ривожланиши ва бу борада амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасига боғлиқ. Мамлакатимизда барча соҳаларда олиб борилаётган ислохотларнинг моҳиятини англаш, ушбу жараёнда иштирок этиш фуқароларнинг ҳуқуқий маданияти юқори бўлишини тақозо этмоқда.

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз ҳуқуқ ва бурчларини ҳамда масъулиятини пухта билиши, буни ҳаётий эҳтиёж сифатида англамоғи лозим. Фуқароларимизнинг дунёқараши, тафаккури мамлакат ҳаётига, янгиланишларга мос равишда ўзгариб бориши ҳуқуқий маданият тушунчаси билан чамбарчас боғлиқдир.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг асосий вазифаларидан бири этиб белгиланди. Аён бўлмоқдаки, одамларимизнинг ҳуқуқий маданияти давлат ва жамият тараққиётининг бугунги талабларига тўла жавоб беради, деб бўлмайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Президентимиз томонидан жорий йилда қабул қилинган “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармон мазкур йўналишда олдимизда турган муҳим вазифаларни белгилаб берган муҳим ҳужжат бўлди.

Фармонда мазкур йўналишдаги мавжуд камчиликлар бирма-бир кўрсатиб берилгани унинг

аҳамиятли жиҳати саналади. Ҳужжатда қайд этилганидек, бугунги кунда аҳолида қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс ёндашиш лозим, деб айта олмаيمиз.

Шахсий манфаатлар ва жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини аҳоли онгига сингдириш ишлари етарли эмаслиги - қонун устуворлигини таъминлашга салбий таъсир этмоқда. Сўнгги вақтларда республикаимизнинг турли ҳудудларида баъзан мансabdор шахслар томонидан фуқароларнинг ҳуқуқлари камситилишига оид ҳолатлар ҳақида глобал ахборот тармоғида мақолалар берилаётганлиги кузатилади. Бу салбий ҳолатларнинг асл сабаби фуқароларда ҳуқуқий билим етишмаслигига бориб тақалади [1].

Бундан ташқари, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда ёшлар қатлами билан олиб борилаётган ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар ҳам тизимли ва узвий олиб борилмапти. Бу масала узоқ йиллар давомида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келиниб, бунда оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти институтларининг иштироки етарлича таъминланмаган. Очиғини айтганда, тарғибот тадбирларида кўпинча самарасиз семинар, давра суҳбатлари ва шу каби учрашувларни ташкил этиш билан чекланиб қолинмоқда, тарғибот жараёнида инновацион усуллардан етарлича фойдаланилмаётгани аён бўлмоқда. Бу эса жамиятимиз тараққиётга ўзининг салбий таъсирини кўрсатмоқда. Яъни қонунларнинг ижроси бир хилда таъминланмапти,

ислохотлар бўйича қабул қилинган ҳужжатлар ҳам ўзининг етарли самарасини бермаяпти.

Ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий қадриятларга садоқат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс тарзда ёндашилмаяпти.

Шулардан келиб чиқиб, фармонда жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг асосий вазифалари белгилаб берилди.

Таъкидлаш лозимки, ҳуқуқий маданият кишиларнинг ҳуқуқий саводхонлик даражаси, қонунларга бўлган ҳурмати, ҳуқуқий нормаларни ижро этиши, ҳаётга татбиқ эта олиш қўникмаси, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик, қонунларга итоаткорлик, ҳуқуқий фаоллик ҳамда ташаббускорлигини англатади. Жамият аъзоларининг юксак ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти жамиятимиз тараққиётини таъминлайди.

Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият савияси қабул қилинган қонунлар сони билан эмас, балки ушбу қонунларнинг тўлиқ ижро этилиши билан белгиланади. Ушбу муҳим ишда одамларда қонунларга ва норматив ҳужжатларга нисбатан ҳурмат ҳиссини тарбиялаш алоҳида аҳамиятга эга.

Айни шу мезонлардан келиб чиқиб, фармонда фуқаролар онгида “Жамиятда қонунларга ҳурмат руҳини қарор топтириш - демократик ҳуқуқий давлат қуришнинг гаровидир!” деган ҳаётий ғояни мустаҳкамлаш, аҳолига мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари ва давлат дастурларининг мазмун-моҳиятини изчил етказиш тизимини шакллантириш бирламчи вазифалардан эканлиги таъкидланади [2].

Шу билан бирга, бу борада таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларига ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни чуқур сингдириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш назарда тутилмоқда. Бунда, айниқса, ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, Конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш бўйича ўзига хос тизим яратилади.

Тадқиқот методологияси. Сўнгги йилларда мамлакатимиз миллий ҳуқуқ тизимида қўлами ва моҳияти нуктаи-назарида ислохотларнинг янги даври бошланди. Янги даврнинг муҳим талаби сифатида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, унинг қонуний манфаатларини амалда таъминлашга нисбатан муносабатни тубдан ўзгартириш - тизимдаги ислохотларнинг бош ғоясига айланди.

Хусусан, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар тизимли ва узвий олиб борилмапти. Узоқ йиллар давомида бу масала ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келиниб, бунда оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг иштироки етарлича таъминланмаган. Бунга, ўз навбатида жамоатчилик назорати институтига етарлича эътибор қаратилмаганлиги ҳам сабаб бўлган.

Ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий қадриятларга садоқат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс тарзда ёндашилмаган ва ҳоказо.

Мазкур тизимли муаммоларни изчил ҳал этиш, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир ишлар самарадорлигини янада такомиллаштириш, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда ҳуқуқий билимларини ошириб боришнинг замонавий усулларини жорий этиш, шунингдек, аҳолини, айниқса, ёшларни зарарли ахборотлардан ҳимоя қилиш бўйича мустаҳкам ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш мақсадида 2019 йил 9 январда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони [1] қабул қилинди. Мазкур Фармонга илова сифатида иккита жуда муҳим ҳужжатлар тасдиқланди. Булар, биринчиси: “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси” тасдиқланди. Ўз навбатида, Концепция тўрт қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисм “Умумий қоидаларни” ўз ичига олган; иккинчи қисм “Концепциянинг асосий мақсади ва вазифалари”га бағишланган; учинчи қисм “Концепциянинг асосий йўналишлари” деб номланган бўлиб, беш бобни ўз ичига олган ва ниҳоят тўртинчи қисм “Концепциянинг қабул қилинишидан қутилаётган натижалар” башоратида бағишланган.

Таъкидлаш лозим, Концепциянинг ҳар бир қисми, ҳар бир боби илмий-амалий тадқиқот ва таҳлиллар, миллий ва хорижий тажрибага асосланган бўлиб ўта пухта ишланган. Жумладан, “Шахс, давлат ва жамиятнинг ўзаро муносабатларида аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” деб номланган биринчи боб мазмун ва моҳиятига кўра демократик жамият ва ҳуқуқий давлат тараққиётида муҳим аҳамият касб этувчи, ўта муҳим бешта кичик йўналишларни қамраб олган бўлиб, биринчи йўналиш, “Оилада ҳуқуқий тарбияни шакллантириш ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш”; иккинчи йўналиш, “Аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда маҳалла институтининг ролини кучайтириш”; учинчи йўналиш, “Таълим муассасаларида ҳуқуқий саводхонликни ошириш”; тўртинчи йўналиш, “Давлат органлари ва ташкилотлар ходимларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” ва бешинчи йўналиш “Аҳоли барча қатламларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” учун амалга оширилиши зарур бўлган вазифаларни белгилаб берган.

Таҳлил ва натижалар. Президент Фармони билан тасдиқланган иккинчи муҳим ҳужжат, “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепциясини 2019 йилда самарали амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” бўлиб, унга кўра Концепцияда белгилаб берилган устувор вазифалар ижросини таъминлаш учун ҳаётий зарур бўлган, ўта муҳим 88 та банддан иборат чора-тадбирлар ишлаб чиқилган.

Қонун устуворлигини таъминлаш, шахс, оила, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ва манфаатлари муҳофазасини кучайтириш, аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий онгини ошириш, фуқароларни қонунга итоатқўйлик ва ҳурмат руҳида тарбиялаш

- бу ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган чинакам демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамияти қуришнинг нафақат мақсади, балки унинг воситаси, энг муҳим шарти ҳисобланади [3].

Бугунги кунда жамиятнинг умумий маданиятини, жумладан ҳуқуқий маданиятини юксалтириш – ҳуқуқий давлатни барпо этиш, шунинг баробарида адолатли фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг муҳим омили сифатида майдонга чиқмоқда. Шу сабабли, мамлакатимизда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш ҳамда кучли фуқаролик жамиятини барпо этишда унинг бекиёс ўрни ва аҳамиятини илмий-назарий жиҳатдан кенг тадқиқ

этиш ҳуқуқшунослик фанимиз олдида турган долзарб масалалардан биридир.

Фуқаролик жамияти ўзининг юксак маънавий ривожланганлиги ва илғор кадриятлари, шу жумладан, ҳуқуқий кадриятлари тизими билан тавсифланади. Фуқаролик жамиятининг мазмунини турфа ижтимоий-сиёсий, маънавий-ахлоқий, иқтисодий ва ҳуқуқий кадриятлар ташкил этади.

Фуқаролик жамиятида ҳуқуқ ва бошқа ҳуқуқий ҳодисаларнинг нуфузи, тартибга солувчи кадр-қиммати айниқса ортиб боради. Фуқаролик жамияти ҳуқуқ воситасида ўзи учун ўта зарур ва кадрли бўлган неъматларни, яъни эркинлик, тенглик, адолат, демократия, тинчлик, тартиб-интизом, қонунийлик, хавфсизлик ва барқарорликни таъминлайди.

Ҳуқуқсиз - демократик кадрият ва тамойилларни, тенглик, шахс эркинлигини ва ҳоказоларни қарор топтириб бўлмайди. Ҳуқуқ ва қонунийликнинг кадр-қиммати айнан мана шундадир. Ҳуқуқнинг, ҳуқуқий нормаларнинг кадри шундаки, улар жамият аъзолари риоя

этиши лозим бўлган фойдали хулқ-атворни шакллантиради.

Ҳуқуқий кадриятлар - ижтимоий муносабатларни самарали тартибга солишга, жамиятда қонун устуворлиги ва адолат тантана қилишига, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари собитқадамлик билан таъминланишига, юксак ҳуқуқий онг ва маданият шаклланишига хизмат қиладиган ҳуқуқий ҳодисалардир [4].

Хулоса ва таклифлар. Фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқий кадриятлар алоҳида ўрин тутади. Ҳуқуқий кадриятлар – бу фуқаролик жамияти, давлат ва инсонлар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишда хизмат қиладиган, жамият аъзолари томонидан эъзозланадиган ҳуқуқий нормалар, ғоялар, қарашлар, институтлар, тамойиллар ва ҳодисалар мажмуидир.

Мамлакатда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш ўз навбатида ҳар бир киши ўзини тўла эркин ҳис этишини тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармонида 1-илова. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари миллий базаси LEX.UZ расмий сайти. ПФ-5618. 9-январь 2019 йил.
2. Эшонқулов Ф. Ҳуқуқий онг юксалса, жамият тараққиётига йўл очилади. <http://www.adolatgzt.uz/policy/munosabat1/5423>
3. Каримов И.А. Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак. - Тошкент: Ўзбекистон, 2002. –Б.28.
4. Одилқориев Х. Ҳуқуқий кадрият ва шахс ижтимоий ҳимояси // Миллий кадриятлар ва шахс ижтимоий ҳимоясининг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш. - Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2007. –Б.44.



UDK: 159.923.33

Halima JO'RAYEVA,
O'zMU tayanch doktranti
E-mail: halimajuraeva614@gmail.com

O'zMU dots N.M.Dalimova taqrizi asosida

INTERACTION OF LEADERSHIP AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS IN PERSONAL INITIATIVE

Abstract

The article describes leadership as integral features of an initiative personality. It was interesting to see which geometric figure individuals with leadership characteristics preferred, so the relationship between them was explored. In this study, Delinger's geometric figures test and the method of E. Zharikov and E. Krushelnitsky were used to determine the leader. After identifying the leadership qualities of the participants, the participants were divided into two groups depending on their level of leadership qualities, the first group, participants with a high level of leadership qualities and the second group, participants with a low level of leadership qualities, after using statistical methods, these groups are compared with each other according to the preference of one or another geometric figure. The study showed that participants with a high level of leadership qualities prefer a triangular figure, which indicates their desire for leadership, and participants with a low level of leadership qualities, a square figure, which indicates their diligence and patience. The appropriate interaction of leadership and individual characteristics is a necessary determinant of the individual's initiative.

Key words: Initiative, leadership, personality, geometric figure, individuality, phenomenon.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИДЕРСТВА И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ЛИЧНОСТНОЙ ИНИЦИАТИВЕ

Аннотация

В статье лидерство рассматривается как неотъемлемая черта инициативной личности. Интересуясь предпочтениями геометрических фигур людей с лидерскими качествами, автором изучалась взаимосвязь между ними. В данной работе использовались тест геометрических фигур Делингера, а для определения лидерских качеств метод Э.Жарикова и Е.Крушельницкого. После выявления среди участников их лидерские качества участники были разделены на две группы в зависимости от их уровня лидерства, первая группа участники с высоким уровнем лидерских качеств и вторая группа, участники с низким уровнем проявления лидерских качеств, после с помощью статистических методов данные группы сравниваются между собой в предпочтении той или иной геометрической фигуры. Исследование показало, что участники с высоким уровнем лидерских качеств предпочитают треугольную фигуру, что говорит о их стремление к лидерству, а участники с низким уровнем проявления лидерских качеств квадратную фигуру, что говорит о их трудолюбии и терпеливости. Соответственное взаимодействие лидерства и индивидуальной характеристики является необходимым детерминантом инициативности личности.

Ключевые слова: инициативность, лидерство, личность, геометрическая фигура, индивидуальность, феномен.

SHAXS TASHABBUSKORLIGIDA LIDERLIK VA INDIVIDUAL HUSUSIYATLARNING O'ZARO ALOQASI

Annotatsiya

Maqolada tashabbuskor shaxsning ajralmas xususiyatlari sifatida liderlik tasvirlangan. Liderlik hususiyatiga ega bo'lgan shaxslar qaysi geometrik figurani afzal ko'rishlari qiziq edi, shu bois ular o'rtasidagi aloqadorlik o'rganildi. Ushbu tadqiqotda Dellingerning geometrik figurallari testidan va liderni aniqlash uchun E.Jarikov va E.Krushelnitskiylarning Sardor metodikasidan foydalanildi. Ishtirokchilar o'rtasida yetakchilik fazilatlarini aniqlangandan so'ng, ular liderlik darajasiga qarab ikki guruhga bo'lindi. Birinchi guruh, liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar va ikkinchi guruh, liderlik hususiyatlari past ishtirokchilar. So'ng statistik usullardan foydalangan holda, bu guruhlar u yoki bu geometrik figuraga ustunlik bilan bir-biri bilan taqqoslanadi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar liderlikka bo'lgan ishtiyoqini bildiruvchi uchburchak shaklni, liderlik hususiyatlari past bo'lgan ishtirokchilar esa ularning mehnatsevarligi va sabr-toqatidan dalolat beruvchi kvadrat shaklni afzal ko'radi. Liderlik va individual hususiyatlarning o'zaro ta'siri shaxs tashabbusining zaruriy hal qiluvchi omili bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: Tashabbus, lider, shaxs, geometrik figura, individuallik, fenomen.

Kirish. Tashabbuskorlik hozirda muhim va dolzarb ahamiyat kasb etib borayotgan tushunchadir. Uni o'rganish, tabiatini ochib berish esa jamiyat uchun foyda keltiradigan natijalarga olib keladi. Tashabbus - bu shaxsning o'ziga xos xususiyati bo'lib, unda tashabbus ko'rsatish qobiliyati va moyilligi mavjud: harakatni boshlash, shu jumladan taklif qilish va oldindan so'rovsiz yordam berish [1]. Tashabbuskorlikni ustuvor masala ekanini davlatimiz rahbarining besh tashabbus doiradiga amalga oshirilayotgan ishlardan ham bilsa bo'ladi [2]. Tashabbuskorlikni to'la ochib berish uchun liderlik tushunchasiga ham murojat qildik,

chunki adabiyotlarda kelishicha tashabbuskorlik va liderlik bir biriga muvofiq ravishda keladi. Ushbu izlanishdan asosiy maqsadlardan biri shundaki tashabbuskorlikning komponentlarini ya'ni qaysi omillarning tashabbuskorlikka ta'siri borligi o'rganishdir. Liderlik va individual hususiyatlar qanchalik tashabbuskor insonga uyg'un ekanini o'rganishdan iborat.

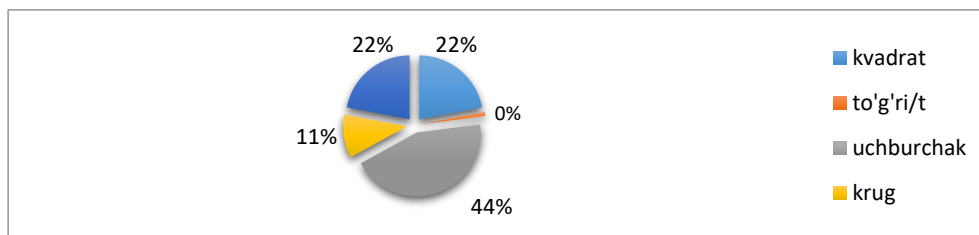
Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Tashabbus tushunchasi ko'plab chet el olimlari tomonidan o'rganilgan ammo uni tabiati hali ham to'laigicha ochib berilmagan. Shaxs tashabbuskorligi bir qator o'lchovlarga ega bo'lib, ular

orasida yangilik, topqirlik, ijodkorlik, fidoyilik, dunyoqarash, chidamlilik va nekinlik va boshqalar mavjud [3]. Shaxsni jamiyatda ijtimoiylashuvini ta'minlashda tolerantlik o'rmini aniqlashga qaratilgan tadqiqotda ham [4], shuningdek tolerantlik integratsiyalashuv jarayonining asosi sifatida o'rganilganda shaxs tashabbuskorligi muxim axamiyatga ega ekanligi aniqlangan [5]. Bugungi kunga qadar liderlikning psixologik xususiyatlari (Levin K., Bleyk R., Mouton J., Likert K., Berulava G.A., Rusalina A.A va boshqalar), liderning shaxsiy va xulq-atvor xususiyatlari (Kurachinova Yu.L., Sosland A.I.). Liderlik masalalarini o'rganishning o'ziga xos xususiyati shundaki, u birinchi navbatda siyosiy (Evtixov O.V.) yoki boshqaruv (Yaroshevskiy M.G, Rozanova V.A va boshqalar) bilan bog'liqdir. XX-asrning boshlarida liderlikni rivojlantirishda ma'lum tajriba to'plandi (Arkin E.A., Zalujnyy A.C, Makarenko A.C. va boshqalar). Liderlik deganda, ijtimoiy ta'sir etish jarayoni tushuniladi, bunda lider atrofda gilarining tashkiliy maqsadlarga erishish faoliyatida ixtiyoriy ishtirok etishiga intiladi (Shrizayn) yoki maqsadlarga erishishga qaratilgan guruh faoliyatiga ta'sir o'tkazish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi (Stogdill) [6]. Bundan tashqari D.Raximova, M.Bekmurodov takidlashlaricha «yetakchi» atamasi «lider»ga xos bo'lgan psixologik tavsifini to'la ifodalay olmaydi. Lekin liderga xos bo'lgan fazilatni ifodalovchi yana qator jihatlar borki, ularni munosabatlar tizimi doirasidagina tahlil etolmaymiz. Bunday talqinda liderga xos bo'lgan asosiy jihatlardan yana biri - shaxsning vaziyatga muvofiq, ravishda harakat qilish qobiliyatidir.

Biron-bir muammoli vaziyatda paydo bo'lgan qiyinchilikni bartaraf etishdagi tashabbus, totuflik va moxirlik liderga xos fazilatlaridir. Muammoni yechish bilan bog'liq qiyin vaziyatda lider boshqalarga nisbatan o'zining ilg'orligi, bilan ajralib turadi [7]. 1978 yilda ijtimoiy va psixologik tayyorgarlik bo'yicha mutaxassis Syuzan Dellinger o'zining psixogeometrik testini dunyoga taqdim etdi. Bugungi kunda ko'plab ish beruvchilar uni suhbatda o'tkazishni taklif qilishadi: bu odamning kuchli va zaif tomonlarini juda aniqlik bilan ko'rsatadi [8, 9].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot ijtimoiy fanlar sohasida tahsil olayotgan 145 nafar uchinchi bosqich talabalari orasida o'tkazildi. Tadqiqot ishtirokchilarining liderlik hususiyatlarini aniqlash maqsadida E.Jarikov va E.Krushelnitskiylarning "Sardor" metodikasidan foydalanildi. Mazkur metodika natijasiga ko'ra sinaluvchilar ikki guruhga ajratildi: birinchi guruh - liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar (37%) va ikkinchi guruh - liderlik fazilatlarini past bo'lgan ishtirokchilar (63%). Shaxsning individual hususiyatlarini aniqlash uchun Dellinger "Geometrik figuralari" testidan foydalanildi [10]. Ushbu testdagi geometrik figuralarni tanlash orqali shaxsning individual hususiyatlarini aniqlash mumkin.

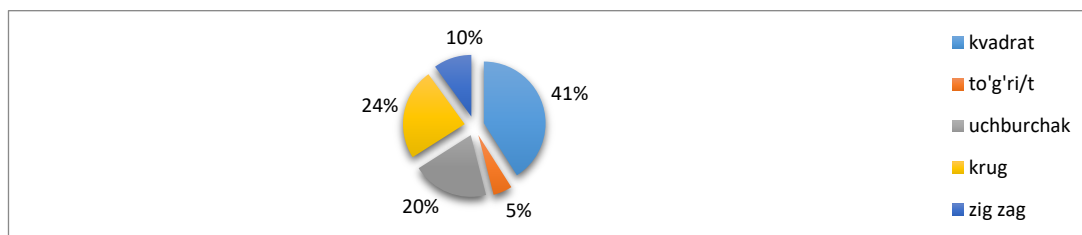
Tahlil va natijalar. Liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan birinchi guruh ishtirokchilari Dellinger "Geometrik figuralari" testining natijalari quyidagi rasmda keltirilgan (rasm 1).



1-rasm. Liderlik va geometrik figuralar nisbati.

Rasmda ko'rinib turganidek 44% ishtirokchilar uchburchak shaklini maqul ko'rishgan, kvadrat va zig zag shakli teng ravishda 22% maqul ko'rilgan. Krug shakli 11% sinaluvchi tomonidan tanlangan. Eng so'nggi o'rinda to'g'ri to'rtburchak shaklini ko'rishimiz mumkin.

Liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ikkinchi guruh ishtirokchilari Dellinger "Geometrik figuralari" testining natijalari quyidagi rasmda keltirilgan (rasm 2).



2-rasm. Liderlik va geometrik figuralar nisbati.

Ushbu rasmda ko'rinib turganidek 41% ishtirokchilar kvadrat shaklini maqul ko'rishgan, krugni esa 24% ishtirokchi tanlagan. 20% sinaluvchilar uchburchak shaklini va 10% zig zag tanlangan. Eng so'ngida 5% to'g'ri to'rtburchak maqul ko'rilgan.

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va kvadrat o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. Teskari korrelyatsiya kuzatildi ($R_s=0,589$; $p>0,05$) yani qanchalik liderlik past bo'lsa shunchalik kvadratni tanlash yuqori ekan. Kvadrat shakli mehnatkashlik, mehnatsevarlik, tirishqoqlik, boshlagan ishni oxirigacha etazish xususiyatlarining ustunligini bildiradi. Sabr-toqat, chidamlilikni juda yaxshi ro'yobga chiqaradi.

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va to'g'ri to'rtburchak o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,336$; $p>0,05$)

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va uchburchak o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. Teskari korrelyatsiya kuzatildi ($R_s=0,071$; $p>0,05$) yani korrelyatsiya natijasi ko'ra liderlik qanchalik baland bo'lsa uchburchak tanlash shunchalik yuqori ekan. Uchburchak shakli sardorlik tushunchasi bilan bog'liqdir. "Uchburchak"lar o'zlarining sardorligini ichkaridan his qiladilar. "Uchburchak"larning muhim xususiyatlaridan biri ular o'z maqsadlariga doimiy diqqat-e'tiborni qarata oladilar va maqsadga erishmaguncha qo'ymaydilar.

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va dumaloq o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,202$; $p>0,05$)

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va zigzag o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,929$; $p>0,05$) yani korrelyatsiya

natijasini ko'rsatishicha zigzag shaklini liderlik hususiyatlari past talabalardan ko'ra yuqori liderlik hususiyatiga ega shaxslar ko'proq tanlashar ekan. Zigzag ijodkorlik ramzi hisoblanadi. Bu beshta shaklning ichida eng qiziqarli shakldir - aynan zigzag shakli yagona tugallanmagan figura hisoblanadi. Zigzagni asosiy shakl sifatida qat'iy tanlagan insonlarning o'ng yarimsharlari faolligi ustivorlik xususiyatiga egadir.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib yuqori liderlik hususiyatini namoyon qiluvchi talabalar uchburchak va zig zag shaklini, past

liderlik hususiyatini namoyon qiluvchi talabalar esa kvadrat shaklini afzal ko'rishlari statistik ishonch darajada yuqori ekanligini takidlash mumkin. Demak, liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar orasida uchburchak va zig zag shaklini afzal ko'rish yuqori darajada bo'lib, bu shaxs tashabbuskorligining zaruriy hal qiluvchi omili hisoblanadi. Shaxs tashabbuskorligi rivojlantirishda uning individual psixologik hususiyatlariga alohida e'tibor qaratish va ushbu hususiyatlarni yanada rivojlantirish zarur.

ADABIYOTLAR

1. <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/nemov1/12.php2>
2. Mirziyoyev Sh.M. "Beshta muhim tashabbus" 20.03.2019
3. Frese, M., & Fay, D. (2001). Personal initiative: An active performance concept for work in the 21st century. *Research in Organizational Behavior*, 23, 133–187.10.1016/S0191-3085(01)23005-6
4. Abidova Z.A., Djalalov U.D. Tolerantnost kak faktor uspezhnoy sotsializatsii. // The 10th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (August 15-17, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021.- R.171-175.
5. Abidova Z.A., Djalalov U.D. Tolerantnost lichnosti osnova integratsionnix protsessov. // Obshestvenniy-nauchniy jurnal "Pravovestnik". – g.Ufa. – № 2 (13) 2019. – S.25-27.
6. Stogdill R.M. Handbook of Leadership. A Survey of Theory and Research. -New York: The Free Press, 2004.
7. Raximova D., Bekmurodov M. Liderlik va tashkilot madaniyati. -T.: "Akademiya", 2006.
8. <https://gigafox.ru/uz/problems-beremennyh/psihologicheskii-test-geometricheskie-figury>
9. <https://psychojournal.ru/tests/78-psihogetricheskii-test-syuzen-dellinger.html>
10. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. Sotsialno-psixologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malix grupp. M. Izd-vo Instituta Psixoterapii. 2002



UDK:37.022

Римма ЗАМИЛОВА,
доцент Наманганский государственный университет
Электронная почта: rimmaz@gmail.com

с.ф.д.проф. По отзыву Т.Тайзуклаева

BO'LG'USI TARIX O'QITUVCHIDA TARIXIY TAKKURLASHNI TARIXIY SAN'AT ASARLARI ORQALI DIAGNOSTIKALASH

Annotasiya

Muallif ushbu maqolasida bo'lajak tarix o'qituvchisida tarixiy fanlarni o'rganishda barkamol yondashuv asosida tarixiy tafakkurning shakllanishi strukturasi ochib beradi. Bo'lajak tarix o'qituvchisini tayyorlash nazariyasi va amaliyotida tarixiy tafakkurni shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Tarixiy fanlarni o'rganishda o'qituvchining tarixiy tafakkurining mohiyati, vazifalari, xususiyatlari. Uslubiy texnika, o'qitishning maxsus tashkiliy shakllari, o'yin modellari va tarixni o'qitishning boshqa faol usullari tufayli tarixiy tafakkur shakllanadi.

Kalit so'zlar: bo'lajak tarix o'qituvchisi, pedagogik ta'limni insonparvarlashtirish, o'qitish usullari, tarixiy tafakkur, tarixiy tafakkurni shakllantirish, tarix o'qitish metodikasi, o'yin modellash

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Annotasion

The author in this article reveals the structure of the formation of historical thinking in a future history teacher in the study of historical disciplines on the basis of a competent approach. The problem of the formation of historical thinking in the theory and practice of training a future history teacher is considered. Essence, functions, features of the historical thinking of the teacher in the study of historical disciplines. Thanks to methodological techniques, special organizational forms of teaching, game modeling and other active methods of teaching history, historical thinking is formed.

Key words: future history teacher, humanization of pedagogical education, teaching methods, historical thinking, the formation of historical thinking, methods of teaching history, game modeling

ДИАГНОСТИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ПОВТОРОВ У УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИКО- ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье автор раскрывает структуру формирования исторического мышления у будущего учителя истории на основе целостного подхода к изучению исторических наук. Рассмотрена проблема формирования исторического мышления в теории и практике подготовки будущего учителя истории. Сущность, задачи, особенности исторического мышления учителя при изучении исторических наук. Историческое мышление формируется за счет методических приемов, специальных организационных форм обучения, игровых моделей и других активных методов обучения истории.

Ключевые слова: будущий учитель истории, гуманизация педагогического образования, методы обучения, историческое мышление, формирование исторического мышления, методы обучения истории, игровое моделирование.

Кириш. Рассмотрим теперь, как соотносится состояние развития педагогических наук с практикой преподавания истории, с профессиональной подготовкой преподавателей и уровнем развития исторического мышления у будущих учителей истории

Для решения этой задачи в 2016-2017 гг. проводился констатирующий эксперимент в Наманганском государственном университете (НамГУ),

Андижанском государственном университете (АГУ), Ферганском государственном университете (ФерГУ).

В нем были заняты Усманов Бахриддин Адхамхонович - доцент, доктор исторических наук (DSC); Юлдашев Салимйон Валимиевич - доктор философии в истории наук (PhD), доцент В.Б.; Шарафиддинов Абдулгифом - доцент, кандидат исторических наук; Алимова Наргизахон Одиловна - доктор философии в истории наук (PhD); Расулов Мамуржон Фонилюхович - доктор философии в старшем преподавателе, исторические науки (кандидат науки) (ФерГУ). Отахонов Алишер - доцент, Каримбоева

Саломатхон - доцент; Сотиболдиев Гайрат-старший преподаватель; Исхаков Бехзод старший преподаватель; Абдуллажон Нигора - преподаватель; Дехқонова Сурайё - преподаватель; Жураев Халимжон - преподаватель; Дехқонов Анваржон - преподаватель (НамГУ), Абдуллаев Музробон Нуломович, проф. В.Б. - доктор исторических наук. Хошимов Саан Абдуразакович, т.п.н. доцент. Хакимов Абдумуктор Абдухалимович - доцент Эркаев Эрдоган Максудович - доцент. В диагностике приняли участие преподаватели с разным стажем педагогической деятельности.

На этом этапе исследования использовались следующие методы: анализ документации (планов, тематического планирования, аудиторных журналов, студенческих конспектов, материалов анкетирования студентов); посещение лекций (30) и семинаров (30); собеседования с преподавателями; наблюдение; анкетирование преподавателей (Приложение 2, таблица 2.1).

При изучении педагогического опыта мы старались определить, какое место занимает изучение

исторической художественной литературы в процессе преподавания истории будущим преподавателем истории; выявить степень целенаправленности, системности в деятельности преподавателей по формированию исторического мышления у будущего преподавателя истории; зафиксировать наиболее распространённые формы и методы работы с ними.

Анализ результатов проведённого исследования показал, что преподаватели осознают необходимость работы с исторической художественной литературы. В анкетах они отмечают, что изучение исторической художественной литературы формирует основы научного исторического мышления у будущего преподавателя истории (82 %); привлекает интерес к истории (81 %); способствует формированию умений у будущего преподавателя истории, самостоятельно добывать знания из разной исторической художественной литературы (58 %); развивает сотрудничество студента и преподавателя (47%).

При оценке образовательного потенциала источников преподавателя, в первую очередь, выделяют их воспитательную функцию. Далее они отмечают их значение как носителя информации. И только на третьем месте указана развивающая функция работы с художественными текстами. Преподаватели не осознают до конца, что формирование умений у студентов самостоятельно работать с исторической художественной литературы как с источниками является отправной точкой для решения задач обучения и воспитания.

По данным анкет 34 % респондентов-преподавателей используют источники почти каждое занятие и 35 % - периодически. Как правило, исторические литературные произведения включаются в лекционное изложение самого преподавателя. Самостоятельная работа будущих учителей истории с историческими литературными произведениями встречается реже. Практика показывает, что для организации самостоятельной работы будущих учителей истории с историческими литературными произведениями преподаватели используют различные типы занятий.

При посещении занятий преподавателей и собеседованиях с ними мы установили, что приёмы работы с историческими литературными произведениями, чаще всего, направлены на извлечение из исторических литературных произведений информации и её анализ под руководством преподавателя.

За небольшим исключением, мы не встречали в процессе преподавания использования преподавателем специальных приёмов работы по формированию у студентов знаний о рациональных способах изучения исторических литературных произведений и отработке соответствующих умений. Пример такой деятельности мы обнаружили у преподавательницы Абдуллажоновой Нигора организовывала работу студентов с историческими литературными произведениями на основе памятки «Как изучать историческое литературное произведение».

Но даже при работе с историческим литературным текстом на основе памятки студенты, как правило, самостоятельно осуществляли только действия, связанные с выявлением атрибутивных признаков источника, с выявлением незнакомых событий и терминов. Преподаватель сам задавал вопросы, требующие от студентов анализа содержания текста и выводов о прочитанном. При такой методике обучения студенты усваивали содержание данного исторического литературного текста, но у них не вырабатывались умения самостоятельного изучения новых исторических литературных произведений, так как они не умели планировать свои действия по осуществлению ряда

мыслительных операций, необходимых для работы с историческим литературным произведением.

В тематическом планировании мы редко находили попытки наметить этапы и задачи лекционных и семинарских занятий по развитию каких-либо умений, в том числе – исторического мышления

Элементы целенаправленного процесса формирования умений исторического мышления работы с историческими художественными произведениями у студентов мы наблюдали только в практике отдельных преподавателей с высоким уровнем профессиональной культуры. Нами изучен и обобщен опыт передовых преподавателей истории, которые перечислены выше

Опыт Абдуллаев Музробон Нуломович (НамГУ) интересен с точки зрения формирования исторического мышления у студентов умений анализа биллтристики и художественной литературы. Например, преподаватель предлагал такие задания: подготовить размышление-рассказ «Моя любимая книга о войне». Это нацеливало студентов на работу с несколькими историческими художественными произведениями.

В практике их преподавания работа студентов с историческими художественными произведениями ведётся систематически. При этом педагоги используют на занятиях источники альтернативного содержания.

Опыт передовых преподавателей свидетельствовал о наличии у педагогов направленности на использование в преподавании исторических художественных литературных произведений разного содержания введении в процесс обучения текстов художественного исторического содержания, о проблемном характере изучения исторических художественных литературных произведений, о творческом использовании разнообразных форм самостоятельной работы студентов.

Вместе с тем, систематичность в работе с историческими художественными литературными произведениями проявлялась, в основном, только в факте регулярного обращения студентов к историческим источникам. Не было выявлено попыток учителей создать свою систему целенаправленной поэтапной обработки отдельных действий, которая бы обеспечивала овладение умением самостоятельно отбирать, изучать и анализировать художественные тексты о прошлом.

Обобщение массовой практики преподавателей истории по использованию исторических художественных литературных произведений с целью формирования у будущих учителей исторического мышления позволило нам сделать такие выводы:

1) преподаватели, в целом, сориентированы на работу с историческими художественными литературными произведениями осознают значимость использования их для вузовского исторического образования;

2) большинство из них применяет в учебном процессе исторические художественные литературные произведения, но главным образом, в информационных целях;

3) преподаватели испытывают затруднения в определении структуры учебных информационных умений, в планировании и организации целенаправленной, поэтапной работы по развитию исторического мышления и самостоятельно работать с историческими художественными литературными произведениями, сопоставлять и осуществлять критику различных художественных текстов.

Рассмотрим теперь, как выявленное состояние готовности преподавателей к работе с историческими художественными литературными произведениями отражается на результатах обучения будущих учителей истории. Нас интересовало, прежде всего, следующее:

1) отношение студентов к изучению исторических художественных литературных произведений;

2) уровень сформированности исторического мышления;

3) способность будущих учителей истории к анализу исторических художественных литературных произведений.

Преподаватели в своих анкетах отмечают прагматическое отношение студентов к работе с историческими художественными литературными произведениями. Педагоги считают, что будущих учителей истории работают с историческими художественными литературными произведениями потому, что это им пригодится при поступлении в магистратуру (73 %). 24 % учителей отмечают наличие у подопечных интереса к этому виду познавательной деятельности. Остальные полагают, что будущих учителей истории часто отпугивает сложность по самостоятельному поиску и анализу исторических художественных литературных произведений.

Оценки, данные преподавателями, почти совпадают с мнением студентов (проанкетировано 217 студентов из 3 вузов - см. анкету в приложении 2.2). По анкетам преподавателей 52 % студентов не заинтересовано в приобретении знаний на основе работы с историческими художественными литературными произведениями. Об этом же свидетельствует 51 % ответов самих студентов, которые предпочитают слушать преподавателей.

Нами изучалось отношение студентов к историческим художественным литературным произведениям. При ответе на вопрос: «Какие исторические художественные литературные произведения использовать при изучении прошлого?» студенты на первое место поставили учебник - 40 %. Текст лекций и подготовка к семинарским занятиям назвали самым важным источником 36 % анкетированных и к историческими художественными литературными произведениями про-явили всего 4 % респондентов. Из этого следует, что преподаватели слабо формируют у будущего учителя истории ценностное отношение к основам научного познания прошлого на материале исторических художественных литературных произведений.

Будущие учителя, занятых в констатирующем эксперименте, в ходе исследования умений самостоятельно изучать исторические художественные литературные произведения было предложено ответить на вопрос: «Какие исторические художественные литературные произведения Вам нужны для повышения исторических знаний и с чем вы начнете анализировать историческое литературное произведение?» Часть будущих учителей истории (8 %) ответила, что необходимо знать, кто автор этого источника и в какое время он написан.

Затем будущим учителям истории выдавался фрагмент романа Э. Маршалла «Победитель».-М.: Просвещение.-1995.- (об Александре Македонском. О его походе в Азию с армией, состоявшей из македонцев, иллирийцев, фракийцев и контингентов греческих государств - общей численностью 30 000 - 40 000 человек.) Предлагалось прочитать фрагмент романа и

письменно выполнить такие задания: 1). Сформулируйте главные идеи романа. 2). Поставьте вопросы к предложенному тексту. 3). Дайте ответы на самые важные из них, используя текст романа. 4). Сделайте возможные выводы из фрагмента романа.

Результаты проведенного опроса выглядели следующим образом. Главные идеи фрагмента романа смогла выделить лишь небольшая часть опрошенных студентов - 17 %.

Вопросы к тексту романа смогли задать большинство будущих учителей истории (78 %), но они, в основном, были репродуктивного характера, например: События какой эпохи отражены в романе? Какие завоевания А. Македонского описаны в романе? Реже встречались вопросы, ориентированные на анализ и объяснение изложенных в романе сведений.

Ответы на свои вопросы смогли найти все будущие учителя истории. Выводы из текста сделали 44 % студентов, но они почти все были непосредственные (очевидные). Остальные будущие учителя истории лишь пытались, но не смогли так сформулировать свои мысли, чтобы они отражали сущность и значение содержания романа.

Выявление уровня сформированности исторического мышления будущих учителей истории было дано задание осуществ - лять сопоставление учебного материала при изучении вопроса о военных походах Александра Македонского с описанием военных походов Александра Македонского в романе Э. Маршалла «Победитель». Студентам необходимо было проделать следующую работу:

- сравнить учебный материал и отрывки из романа Э. Маршалла «Победитель» с описанием военных походов Александра Македонского и выявить сходства и расхождения походов А. Македонского;

- после анализа двух источников определить, описанные военные походы Александра Македонского в романе, являются достоверными документальными историческим фактами или все жн авторскими, вымышленными?

Письменный контрольный срез показал следующие результаты. В целом, студенты отдали предпочтение описанию военных походов Александра Македонского учебному материалу, изложенных в учебном материале. Но попытки обосновать свою позицию предприняли лишь 12 %. Большинство студентов затруднялось в обосновании своего решения. Решение задач, на поставленные перед будущими учителями истории. Ответы осуществлялись интуитивно.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствовали, что большинство будущих учителей истории владеют историческим мышлением на репродуктивном уровне. Они могут извлечь из художественного текста нужную информацию и пересказать её. Знают о некоторых действиях по определению атрибутики учебного материала. Но при этом будущие учителя истории слабо ориентированы на самостоятельное осмысление исторического художественного произведения, на выполнение операций по анализу, обобщению и самостоятельной оценке его содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Panov V.I. From developing education to developing educational environment. - М.: MGUP, 2000. - 80 p.].
2. Pimenova M.V. Conceptual and semantic-grammatical research. - М.: IYARAN, 2011. -- 828 p.
3. Akhmetova MN Pedagogical design in vocational training. - Novosibirsk: Nauka, 2005. -308 p.; pp. 247-250
4. Litavor VS Pedagogical concept as a systemic creative design of the educational situation // Humanitarian vector. - Chita, 2013. - No. 4. - P. 261-265; with. 264

5. Urazova MB Improving the technology of preparing a future teacher of vocational education for design activities: Diss. ... doc. ped. sciences. - T., 2015.-- 287
6. Khutorskoy A.V. Heuristic learning: Theory, methodology, practice. - M: International Pedagogical Academy, 1998. - 266 p.]; P.4-6
7. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - T. 1. - No. 12. - S. 83-93.



УДК:836.635

Ольга КАЛИНИНА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: kalinina@gmail.com

Профессор СамГУ, д.ф.н. А.Б. Пардаева по отзывам

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование интерактивных технологий в обучении русскому языку. В современной дидактике, во многих методических работах встречается термин педагогическая технология. В практике встречаются такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические инновационные учебные технологии. Однако понятие «технология» еще уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте.

Ключевые слова: языкознание, методика, русский язык, новая педагогическая технология, инновации.

ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation

This article discusses the use of interactive technologies in teaching the Russian language. In modern didactics, in many methodological works, the term pedagogical technology is encountered. In practice, there are such terms as pedagogical technologies, educational technologies, new pedagogical innovative educational technologies. However, the concept of "technology" is still being refined, the term is used in a fairly broad context.

Key words: linguistics, methodology, Russian language, new pedagogical technology, innovations.

RUS TILI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda interfaol texnologiyalardan foydalanish muhim qilinadi. Hozirgi didaktikada ko'pgina uslubiy ishlarda pedagogik texnologiya atamasi uchray turadi. Amaliyotda pedagogik texnologiyalar, ta'lim texnologiyalari, yangi pedagogik innovatsion ta'lim texnologiyalari kabi atamalar mavjud. Biroq, "texnologiya" tushunchasi hali ham takomillashtirilmoqda, bu atama juda keng kontekstda qo'llaniladi.

Kalit so'zlar: tilshunoslik, metodologiya, rus tili, yangi pedagogik texnologiya, innovatsiyalar.

Введение. Интерактивный метод обучения – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия.

Интерактивное обучение – это особая форма построения познавательной деятельности. Оно помогает развивать диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию, совместному решению задач, важных для каждого участника процесса.

Цель интерактивной методики – активизация учебной деятельности через систему развивающего обучения; сотрудничество с педагогом и различные стили общения в коллективе. Этот комплекс методов направлен не только на решение образовательных задач, но и формирование жизненно важных для личности качеств, его умения общаться, высказывать свое мнение, дорожить оценкой товарищей, стремиться к творчеству и т. д.

Анализ литературы по теме. Таким образом, основное отличие интерактивной методики от существующих методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития обучаемого, поэтому в основе каждого метода заложена идея формирования и

развития творческой, общительной, высокообразованной, демократической, толерантной личности.

К интерактивным методам относятся:

1. Мозговая атака – метод коллективного обсуждения, выражения мнения всех учеников.
2. Дидактические игры (ролевая, деловая игра).
3. Логические задачи, когда создается ситуация и ученики решают связанную с ней проблему.
4. Составление кластера, когда определяется ключевое слово тематической группы.
5. Дебаты.
6. Исследовательская деятельность.
7. Дискуссии.
8. Тренинги.
9. Разноуровневые задания и др.

В основном методисты, учитывая практические проблемы преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Однако в последние десятилетия в практике преподавания русского языка сложилась уже система нетрадиционных уроков:

интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
уроки в форме соревнований (лингвистический турнир, лингвистический бой);
уроки основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, лингвистическое исследование);
уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-презентация);

уроки с использованием фантазии (урок-сказка);
уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача);
уроки основанные на имитации деятельности организаций и учреждений (заседание ученого совета, дебаты в парламенте);

уроки имитирующие общественно-культурные мероприятия
(заочная экскурсия, урок-путешествие, гостиная, лингвистический театр).

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

Методология исследования. В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе можно охарактеризовать так: учитель создает условия для формирования личности ученика в учебном процессе, вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность, организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем, помогает их решать совместными усилиями, планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач, знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Очевидно, что разработка личностно-ориентированных технологий – это поиски путей получения гарантированного качественного образовательного результата.

В современной дидактике созданы теоретические предпосылки в развитии этой идеи, определены структурные компоненты образовательной технологии.

Как правило, в структуре технологии обучения выделяются такие компоненты:

- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- действие средств обучения;
- контроль качества усвоения материала.

Возникает вопрос, чем же отличаются эти современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними?

В основном методисты, учитывая проблемы практики преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Одной из наиболее эффективных технологий обучения русскому языку можно считать технологию уровневой дифференциации. Проблема использования дифференциации в обучении является актуальной, поскольку направлена на создание оптимальных условий для индивидуального подхода в развитии личности.

Технология дифференцированного обучения.

Современное информационное общество предъявляет к школьникам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, изучаемого по разным программам различных учебных дисциплин, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения.

Этот уровень часто является недостижимым для большинства учащихся и при обязательности обучения лишает мотивации учебную деятельность, кроме того, препятствует осознанию учеником себя как личности, как субъекта учебной деятельности.

Данная проблема в технологии уровневой дифференциации решается введением так называемого базового уровня.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Дифференцированное обучение на уроках русского языка – это работа по одной программе, но на разных уровнях сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета.

Мы знаем, что в Проекте стандарта полного среднего образования по русскому языку авторы выделили два уровня подачи материала: базовый и профильный. В то же время практика преподавания свидетельствует о том, что существует и третий уровень – углубленное изучение русского языка.

В связи с этим, например, методист Е.А.Рябухина предлагает делить содержание обучения русскому языку по трем уровням сложности, где первый уровень А может обеспечивать как обучение в общеобразовательных классах, так и индивидуальную образовательную траекторию, выбранную в рамках естественно-научного, математического, технического и других профилей. Уровень сложности В определен как рекомендуемый для учащихся, ориентированных на профильное гуманитарное образование, а также для учащихся, избравших в рамках индивидуальной образовательной траектории именно этот уровень изучения по различным причинам (желание подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ; необходимость усовершенствования языковых и речевых умений и т.п.). Уровень С рассматривается как уровень углубленного изучения материала.

Для данного подхода к дифференциации учащихся по уровням А, В и С (А – базовый уровень, В – продвинутой, С – углубленный) разработана особая система дифференцированного контроля знаний учащихся. Например, в пособии Н.Н.Соловьевой «Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку»

В карточки группы А включен материал, опирающийся на базовый уровень, определенный образовательным стандартом по русскому языку, и предполагается в большей степени проверка и оценка орфографической и пунктуационной зоркости. Карточки группы В отличаются более сложным материалом, который опирается на тот же базовый уровень. Карточки группы С предлагают выход на уровень анализа различных лингвистических явлений, требующий глубоких комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности.

Автор данных разработок считает, что при дифференциации учащихся в соответствии с тем или иным уровнем учителю необходимо опираться на следующее:

- общий уровень обученности, развития ученика, отдельные особенности психического развития (память, мышление, познавательная деятельность);
- индивидуальные особенности ученика (склонность к гуманитарным предметам или точным наукам);
- неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам (кроме умственного развития);
- интерес ученика к тому или иному предмету.

Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в

другую; поэто-му рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие.

Карточки могут быть использованы учителем для организации деятельности учеников на целый урок либо на 15–20 минут в зависимости от целеустановки.

Компьютерные технологии в обучении русскому языку.

Информационные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения, используя некий «пакет» дидактических и технических средств. Настоящее время программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет-технологий, созданные учеными и учителями-предметниками, можно разделить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие и тестирующие.

Презентация хороша для анонсирования новой темы.

Информационно-обучающие программы более сложны в исполнении. Это может быть презентация или слайд с материалами урока, которые дополнены ссылками

на электронные справочники, словари, интернет-репетиторы по предмету или на электронные библиотеки.

Тестирующие программы как способ контроля очень широко распространены в современной школе: это варианты от простых карточек с вопросами до сложных многоуровневых программ.

Вывод. Интерактивный метод направлен на активизацию приобретения знаний учащимися, развитие личностных качеств за счет повышения активности между учащимися и преподавателем в образовательном процессе. Использование интерактивных методов способствует повышению эффективности урока. Основными критериями интерактивного обучения являются: неформальные дискуссии, возможность свободно излагать и излагать учебный материал, небольшое количество лекций, но большое количество семинаров, возможность проявления инициативы студентами, малая группа, большая группа, задание. работать классным коллективом, письменной работой и другими методами, которым отводится особая роль в повышении эффективности воспитательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе.
2. Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка. «Русский язык в школе», 2005, № 3.
3. Прохорова Н.Г. Концентрированное обучение русскому языку в основной школе. Краснодар: Просвещение-Юг, 2002.
4. Рябухина Е.А. Проблема разработки критериев уровневого подхода к преподаванию русского языка в профильной школе. «Наука и школа», 2008, № 4.
5. Шоган В.В. Технологии личностно-ориентированного урока: Учебно-метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003.
6. Гимназия № 1504. Модульное обучение: опыт, перспективы. М.: Центр инноваций в педагогике, 1996.
7. Музиева Л.А. Творческие мастерские// Русский язык в школе. 2003. № 6. С. 19–22.
8. Антонова Е.С. Как организовать исследование на уроке русского языка. – Русский язык в школе, 2007, № 7
9. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека. М.: Педагогика, 1990.
10. Граблина Н.В. Мастер-класс: технология учебного диалога на уроке литературы: по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»
11. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов // Русский язык в школе, 1999, № 5.
12. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка // Русский язык в школе, 2002, № 6



УДК:-329

Худойназар КУЧКАРОВ,
Республика Маънавият ва маърифат Маркази ҳузуридаги
Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти кичик илмий ходими
E-mail: xudaynazar@list.ru
Telefon: 97 188-79-89

ОСИЁ МАМЛАКАТЛАРИДА ЁШЛАРГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИ ВА УНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Аннотация

Тарихдан маълумки, ҳар қандай давлат ҳаётида ёшларнинг тарбиясига алоҳида эътибор қаратилиб келинган. Мазкур мақолада Осиё мамлакатларида ёшларга оид давлат сиёсати ва унинг истиқболлари таҳлил этилган. Шунингдек, ўхшаш ва фарқли жиҳатларига урғу берилган.

Калит сўзлар. “Мувофиқ бандлик”, “Иқтисодий стратегия”, “Устоз ёрдамчиси”, “Ёшлар учун ижодий лаборатория”, “Кафаат”.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ АЗИИ

Аннотация

Из истории известно, что в жизни любого государства особое внимание уделяется воспитанию молодежи. В данной статье анализируется государственная молодежная политика в странах Азии и ее перспективы. Акцент делается также на сходствах и различиях.

Ключевые слова. «Достойная занятость», «Экономическая стратегия», «Помощник воспитателя», «Творческая лаборатория молодежи», «Кафаат».

STATE YOUTH POLICY AND ITS DEVELOPMENTS IN ASIAN COUNTRIES

Annotation

It is known from history that in the life of any state special attention is paid to the education of young people. This article analyzes the state youth policy in Asian countries and its prospects. Emphasis is also placed on similarities and differences.

Keywords. “Adequate employment”, “Economic strategy”, “Assistant teacher”, “Creative laboratory for youth”, “Kafaat”.

Кириш. Тарихдан маълумки, ҳар қандай давлат ҳаётида ёшларнинг тарбиясига жуда нозик ва жиддий масала сифатида алоҳида эътибор қаратилиб келинган. Бунинг асосий сабаби ёшларга берилаётган тарбия туфайли келажакда ёшлар мамлакатнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, маданий ва маънавий тараққиётини белгилаб берган. Дунёнинг ривожланган давлатларда “Ёшларга оид давлат сиёсати” деган тушунча мавжуд. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш ҳар доим ҳам самарали ҳисобланмайдиган. Шунинг учун ҳам бу масалада бошқа давлатларнинг тажрибасини ўрганиш асосоти. Аксарият давлатлар ҳукуматлари олдида турган асосий вазифалардан бири ёшларга оид сиёсатнинг миллий моделини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Бу модел бир вақтнинг ўзида алоҳида олинган давлатнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий шароитлари, миллий сиёсат стратегиясини ва уни шакллантириш ҳамда амалга ошириш бўйича халқаро тажрибани инобатга олади. Ёшлар жамиятнинг энг динамик, жўшқин ва фаол қисми ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ёшлар муаммоларини ҳал қилишда самарали ёшлар оид сиёсат олиб бориш нафақат мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий омили, шу билан бирга давлат ҳавфсизлигининг кафолати ҳисобланади. Зеро, ёшларга оид сиёсатни амалга ошириш жараёнида Осиё мамлакатларида ёшлар фаолиятига қаратилган давлат сиёсати ва ёшлар дастурларини ўрганиш ва уларни таҳлил қилишга эътибор қаратилди. Тадқиқотимизда қуйида Япония, ХХР, Бирлашган Араб амирликлари каби давлатларнинг ёшларга оид сиёсати тадқиқ этилди.

Япония мамлакатда ёшларга оид сиёсатни тартибга солидиган амалдаги қонунчилик 2010 йилда қабул

қилинган “Болалар ва ёшларни ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашга қўмаклашиш тўғрисидаги” қонунга ва айрим қонун ости ҳужжатларига асосланади [1]. Ёшларга оид сиёсат стратегиясини тартибга солишчи амалдаги қонунчилик ёшлар тараққиёти бўйича Миллий сиёсат билан ҳам белгилаб берилган ва шу асосида амалга оширилади. Бу миллий сиёсат дунёдаги глобал тенденциялар шароитида ёшларнинг соғлом турмуш тарзи, уларнинг япон жамиятига ижтимоийлашуви ва интеграцияси ҳолатларини илгари суради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. 2010 йилда “Болалар ва ёшларни ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашга қўмаклашиш тўғрисидаги” қонун қучка киргандан кейин Япония Вазирлар Маҳкамаси секретариятида махсус бошқарма ташкил этилган бўлиб, бу бошқарма бош вазир томонидан бошқарилади. Унинг ўринбосарлари Вазирлар Маҳкамаси секретарияти раҳбари ва болалар ва ёшлар ишлари бўйича вазири ҳисобланади.

Ҳукумат таркибида ёшлар тараққиёти сиёсатини амалга ошириш учун Таълим, маданият, спорт, фан ва технологиялар вазирлиги жавоб беради. Япониянинг яна бир муҳим институтларидан бири – бу 1951 йилда тузилган Ёшлар ташкилотлари Миллий Кенгаши (Миллий Кенгаш) Япония умуммиллий ёшлар ташкилотларини бирлаштиради. Миллий Кенгашнинг мақсади Япониянинг барча ёшлар соҳасида фаолият юритувчи ташкилотларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, ҳамкорлиги ва ривожланишида қўмаклашишдир. Бугунги кунда Миллий Кенгаш 24 та ташкилотни бирлаштириб, ёшларга оид сиёсатни самарадорлиги, ушбу йўналишда ислохотларни олиб боришда салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда.

1966 йилдан бери Японияда Федерал, ҳудудий ва маҳаллий даражада ёшларни ривожлантириш Миллий ассамблеяси (Миллий ассамблея) фаолият олиб боради[2]. Миллий ассамблея ўз таркибига умуммиллий ташкилотлардан ташқари ҳайрия жамғармалари ва экспертларни қамраб олиб, шу орқали мамлакат ёшларининг ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаол иштирокини таъминлайди. Миллий ассамблея таркибига умуммиллий ёшлар ташкилотлари, ҳомий ташкилотлар ва экспертлар киради. Кейинроқ эса ҳудудий ва муниципал миқёсларда ёшларни ривожлантириш ассамблеялари тузилган.

Парламентаризм институти шаклланаётган Ўзбекистондек мамлакат учун Япония ёшлар палатаси ҳам муҳим аҳамият касб этади. Япония ёшлар палатасининг шаклланишига АҚШ катта таъсир ўтказган бўлиб, иккинчи жаҳон урушидан кейин АҚШнинг Япония бошқарув тизимларини ўз назоратига олганлиги билан изоҳланади.

Ҳозирги кунда Япония Ёшлар палатаси – 20 ёшдан 40 ёшгача бўлган аҳоли қатламини ўз ичига олган ноғижорат ташкилотдир[3]. Амалда эса, бу палата глобал ҳаракат бўлиб, уни бошқариш АҚШнинг Миссури штатидаги Честерфиллдаги штаб квартири билан бирга Халқаро ёшлар палатаси орқали амалга оширилади. Палатанинг ҳаракат асосига инсон ҳаётининг мазмуни ва мақсади олий нёғмат; инсоният бирдамлигида миллатнинг мустақиллик мазмуни ётади; давлатни муайян одамлар эмас, балки қонунлар орқали бошқариш керак; энг асосий қадрият инсон шахси, инсониятга хизмат қилиш ҳаётдаги энг яхши иш деган тамойиллар ётади.

Япония ҳукумати ёшларга оид сиёсатни амалга ошириш учун тўртта дастурни белгилаб олган, улар – миллий ҳаракат, ҳаёт йўли ва карьерани танлашга қўмак бериш, ўсмирлар жиноятчилигига нисбатан қўриладиган чора-тадбирлар, ОИТС/ОИВ билан курашиш муаммалари аҳамият касб этади.

Шу ўринда, бошқа давлатлардан фарқли равишда Японияда ёшлар орасида ишсизлик сингари долзарб муаммо мавжуд эмас. Гарчи ёш ишчи қучлари орасида ишсизлик кўрсаткичлари мамлакатдаги ўртача даражага (2016 йил апрелда 3,6 фоиз) нисбатан юқорироқ ва 15 ёшдан 24 ёшгача бўлган ёшлар орасида 5,3 фоизни, 25 ёшдан 34 ёшгача бўлган аҳоли орасида эса 4,6 фоизни ташкил этса-да, бу кўрсаткичлар бошқа ривожланган мамлакатларга қараганда ижобийдир[4].

Тадқиқот методологияси. Шу ўринда, Хитой Халқ Республикаси (ХХР) тажрибасига эътибор қаратамиз. Бугунги кунда ХХР дунё бўйича энг кўп аҳоли истиқомат қилувчи мамлакат ҳисобланади (дунёнинг 20% аҳолисини ташкил этади). ХХРда ёшлар сиёсати Хитой Коммунистик партиясининг қарорларига мувофиқ амалга оширилади.

Ёшлар Хитойнинг иқтисодий ривожланишида энг катта имкониятларга эга бўлган инсоний ресурсдир. Ёшларни иш билан таъминлаш даражаси ижтимоий барқарорликка ва иқтисодиётнинг гуллаб-яшнашига беvosита таъсир қилади, шунинг учун ёшларни иш билан таъминлаш давлат сиёсатининг стратегик масалаларидан ҳисобланади.

Ёшларни иш билан таъминлашни рағбатлантиришнинг асосий чора-тадбирлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

– Солиқларнинг бир қисmini тўлашдан озод қилиш, кредит қафолатлари, ижтимоий суғурта учун субсидиялар бериш орқали ҳукумат илмий-тадқиқот ташкилотлари, ўрта ва кичик давлат корхоналари ва нодавлат компанияларни битирувчиларни ишга жалб қилишда рағбатлантиради.

– Бандлик каналларини кенгайтириш университет битирувчиларини қишлоқ шароитларида ишлашга жалб қилишни назарда тутати.

– Кичик бизнес билан шуғулланадиган университет битирувчилари уч йил давомида маъмурий тўловларни тўлашдан озод қилинади.

– Университетлар ва корхоналар ўртасида алоқа ўрнатиш. Бунинг учун бир қатор иш берувчи компаниялар университет талабалари амалиёт ўташ учун асос сифатида танланган.

– Талабаларга қўшимча касбий тайёргарликни олиш имкониятини берадиган “икки томонлама диплом” тизими йўлга қўйилган.

– Меҳнат ҳуқуқини ҳимоя қилиш.

– Ёшлар бандлигини таъминлаш хизматларини қучайтириш.

– Ёшларнинг айрим тоифаларини ишга жойлаштиришга қўмаклашиш. Тибет, Қингхай ва Шинжонлик битирувчилар учун махсус меҳнат ярмаркалари ўтказилади. Масалан “Мувофиқ бандлик” лойиҳаси ногирон битирувчиларни ишга жойлаштириш масаласини ҳал қилади: агар иш берувчи битта ногиронни – университет битирувчисини қабул қилса, унинг ўрнида иккита ногирон ишлайди (корхона учун тегишли имтиёзлар мавжуд). Бундан ташқари, кам таъминланган оилалардаги талабаларга иш топиш учун субсидиялар берилади, улар иш билан таъминлаш харажатларидан озод қилинади.

– Ёш муҳожир ишчиларни касбга ўқитиш орқали, шу жумладан кириш бизнеси маъмуриятлари орқали қишлоқ жойларда ёшларни иш билан таъминлашга қўмаклашиш, шунингдек уларнинг ватанларига ишлаш ва ўз бизнесларини очиш учун қайтишларини рағбатлантириш.

Хитойнинг ёшларга оид сиёсати тўлиқ ва мутлақо ҳукмрон партиянинг назорати остига олинган[5]. Партия мафқурасига мувофиқ сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий онгни ошириш каби масалаларга асосий эътибор қаратилмоқда. Хитойда мамлакатдаги ҳар бир инсонни тарбиялаш миллий ватанпарварлик руҳидаги тарбияга йўналтирилади. Хитойда миллат манфаатларига таҳдид солувчи ахборотлар таъсирини йўқотиш ҳукумат томонидан ҳамда махсус тўзилган ватанпарварлик ташкилотлари ёрдамида бошқарилади[5].

Хитойнинг ёшларга оид сиёсатининг муҳим жиҳати шундаки, расмийлар ёш ишчиларни уй-жой билан таъминлаш муаммосини ҳал қилишга ҳаракат қилмоқдалар, яъни лавозимга қараб офис квартираси ёки хонаси билан таъминланганлар.

Иккинчиси ижтимоий шароитга қараб берилади. Бундан ташқари, ёшларга тиббий ёрдам кўрсатишда фаол ёрдам кўрсатилмоқда, шунингдек, ёш оилаларга ажойиб ёрдам кўрсатилмоқда.

Бошқача айтганда, Хитой ёшлар сиёсатининг асосий йўналишини меҳнат ва иқтисодий тараққиёт деб белгилаш мумкин. Бирлашган Араб Амирликларининг ёшларга оид давлат сиёсати тўхталиб ўтамиз.

Интернет сайтларидаги маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, Бирлашган Араб Амирликларида ХХ аср охиридан ёшларга оид давлат сиёсати энг устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этила бошланди. Ёшларга оид давлат сиёсатининг Амирлик тажрибаси бугунги кунда кўпгина мамлакатлар томонидан ўрганилмоқда. Бирлашган Араб Амирлиги бутун дунё “Ёшлар тараққиёт индекси” бўйича 0,65 мақомига эга[7].

Таҳлил ва натижалар. Ёшларга оид давлат сиёсатини юритишда аниқ ҳуқуқий асослар мавжуд эмаслигига қарамай, соҳа бўйича тадбиқ этиб келинаётган

лойиҳалар ва дастурлар натижасида ижобий натижаларга эришилмоқда.

Хусусан, Амирликда ёшлар бўйича ислохотларни олиб боришда Ёшлар ва спортни қўллаб-қувватлаш жамияти (GAYSW) олий орган ҳисобланади. Ушбу жамият ёшларни бўш вақтларидан мазмунли фойдаланиш, ижодий қўникмаларни такомиллаштириш, миллий ўзига хослик тамойилларини чуқурлаштириш, садоқат ва ихтиёрий касб танлашга тарбиялаш каби мажбуриятларни ўз зиммасига олади. Бундан ташқари, ушбу жамият ёшлар ўртасида турли сўровлар ўтказиб, уларнинг эҳтиёжлари асосида ёшлар учун марказлар, уюшмалар, клублар, оромгоҳлар, мукофотлар ва миллий ёшлар конференцияларини ташкил этиш каби вазифаларни бажариб келади.

Мамлакат конституцияси ва шариат қонунларига кўра, ҳар бир амирлик ўз ички сиёсатини мустақил олиб боради. Ёшларга оид сиёсат асосан Абу-Даби, Дубай ва Шаржа каби йирик амирликларда олиб борилади. Мамлакатда 11 ёшдан 30 ёшгача бўлган фуқаролар ёшлар категорияси ҳисобланиб, фуқароларнинг 52 фоиз (535 минг) ташкил этади. 25 ёшга тўлган фуқаро сайлаш ва сайланиш ҳуқуқига эга.

Ёшлар орасида тадбиркорликни ривожлантириш, янги иш ўринлари яратиш ва иш билан таъминлаш борасида ўзига хос ислохотлар олиб борилиши натижасида, Амирлик катта муваффақиятларга эришиб келмоқда. Жумладан, Ҳукумат томонидан 2008 йилда “Иқтисодий стратегия” дастури қабул қилинган бўлиб, 2030 йилга қадар ёш тадбиркорлар қатламини ривожлантириш ва ёшлар илмий салоҳиятини ривожланган давлатлар қаторига олиб чиқишни мақсад қилган.

Бундан ташқари, Амирлик фуқаролигидан қатъий назар барча ишсиз ёшларни иш билан таъминлаш имкониятларини кенгайтириш мақсадида, “Устоз ёрдамчиси”, “Ёшлар учун ижодий лаборатория” ва “Кафаъат” каби кўмак дастурларини тадбиқ этиб келади[8].

Олиб борилган кенг камровли ислохотларга қарамадан Амирликда ёшлар масалаларига оид бир қанча

муаммолар мавжудлиги кузатилади. Жумладан, 2018 йилда “ASDA'A Burson-Marsteller” таҳлил агентлиги ёшлар ўртасида ўтказган тадқиқот натижасига кўра, 82 фоиз ёшлар кўчмас мулк нархларининг қимматлиги туфайли шахсий турар-жой сотиб олиш имконияти йўқлиги, 66 фоиз респондент барқарор иш жойи ва юқори иш ҳақи камлиги ва 73 фоиз ёшлар ота-оналар таъсирининг кучлилигини муаммо сифатида кўрсатиб ўтган.

Шунингдек, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг 2018 йилги ҳисоботида кўра, 13-21 ёшлилар орасида чилим ва тамаки маҳсулотлари ҳамда спиртли ичимликлар истеъмоли 20 фоизга ошган. Шу билан бирга, БАА йирик бизнес ва биржа марказига айланиши провардида, ғарб маданиятидаги беҳаёлик, ичкиликбозлик, бир жинсли никоҳ ва бошқа девиант ахлоқ каби салбий иллатлар кенг ёйилмоқда.

Хулоса ва таклифлар. Юқоридаги ўрганилган барча давлатлар илғор тажрибалар ва ёшларга оид давлат сиёсатидаги айрим муаммоларни ўрганиб хулоса қилиш мумкинлиги, бир давлатнинг бутун бир ёшларга оид сиёсатини эмас, балки ўзоқ синовлардан ўтган ва ўзининг самарасини берган тажрибасини амалиётга жорий қилиш бу соҳани янада ривожлантиришга катта ҳисса қўшади.

Қуйида Япония, Хитой Халқ Республикаси, Бирлашган Араб Амирликларининг ижобий тажрибасининг айрим жиҳатларини Ўзбекистондаги тизимга қўлланилишда лозим деб топдик. Жумладан,

-чет эл давлатлари билан ёшлар сиёсати соҳасида ҳамкорлик бўйича концепцияларни ва чора тадбирлар дастурларини кучайтириш;

-Ёшлар ишлари агентлигининг вилоят Кенгашлари бандликка қўмаклашиш ва ижтимоий ҳимоя бўлимларига ёшлар учун ҳудудлар кесимида талаб юқори бўлган касбларни аниқлаш вазифасини лавозим йўриқномасига қиритиш ва мазкур ишларни амалга ошириш;

-мамлакат ёшларининг муаммолари, таклифлари, истаклари ва хоҳиш иродаларини ҳукумат даражасига олиб чиқишга қўмаклашувчи ёшлар порталлари фойлияти кенг йўлга қўйиш қўллаб ёшлар муаммоларини бартараф этилишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Vision for Children and Young People -Supporting the development of children and young people,aiming for a society inclusive of every single person-https://www.youthpolicy.org/national/Japan_2010_Youth_Policy_Vision.pdf
2. Presentation of a comprehensive vision by the Juvenile Problem Council. <https://www8.cao.go.jp/youth/english/esosiki.htm>
3. let's end up the poverty heads foundation we are non-profit organization (think tank) based in South Africa. <https://headsfoundation.org/> <https://headsfoundation.org/>
4. Unemployed person and unemployment rate by age // Statistics Bureau. URL: <http://www.stat.go.jp>
5. China's youth policy formulation and youth participation. https://www.academia.edu/27606584/Chinas_youth-policy_formulation_and_youth_participation
6. Виктор Еленский. Религиозная свобода: глобальные измерения. <http://tatpolit.ru/category/zvezda/2011-06-21/6008>
7. New Global Youth Development Index shows improvement in the state of young people. <https://thecommonwealth.org/news/new-global-youth-development-index-shows-improvement-state-young-people>
8. New Global Youth Development Index shows improvement in the state of young people. <https://thecommonwealth.org/news/new-global-youth-development-index-shows-improvement-state-young-people>



Maxmuda QO'LDASHEVA,
Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail-kuldasha80@bk.ru

Namdu dotsenti, (PhD) D.Muminova taqrizi asosida

ORGANIZATION ON THE BASIS OF PROGRAMMED EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY LESSONS

Annotation

The importance of the use of programmed education in enhancing the effectiveness of dasr in the teaching of economic and social geography has been given an understanding of the work done in this direction. According to the researcher's theory, the essence of the use of programmed education in science teaching is to express an opinion on its prospects and touch upon its advantages.

Key words: education, programmed education, economic and social geography, modern education, traditional teaching, educational process.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

Дано представление о значении использования программированного обучения в повышении эффективности dasr в преподавании экономической и социальной географии, о проделанной работе в данном направлении. Высказав мнение о сущности, перспективах использования программированного обучения в преподавании предмета по теории исследователей, остановимся на его преимуществах.

Ключевые слова: образование, программируемое образование, экономическая и социальная география, современное образование, традиционное обучение, образовательный процесс.

IQTISODIY VA IJTIMOYIY GEOGRAFIYA DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA DASTURLASHTIRILGAN TA'LIM ASOSIDA TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanini o'qitishda dasr samaradorligini oshirishda dasturlashtirilgan ta'limdan foydalanish ahamiyati ushbu yo'nalish bo'yicha qilingan ishlar haqida tushuncha berilgan. Tadqiqotchilarning nazariyasiga ko'ra fanni o'qitishda dasturlashtirilgan ta'limdan foydalanish mohiyati, istiqbollari yuzasidan fikr bildirib, uning afzalliklariga to'xtalib o'tadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, dasturlashtirilgan ta'lim, iqtisodiy va ijtimoiy geografiya, zamonaviy ta'lim, an'anaviy o'qitish, o'quv jarayoni.

Kirish. Jahon hamjamiyatida o'ziga xos o'ringa ega bo'lib borayotgan O'zbekistonning bugungi innovasion siyosati dunyoni o'zgartirish arafasida turgan yangi sanoat inqibobiga tayyorlash jarayonida mamlakatning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishi innovasion g'oyalarga asoslanishi aytilsada, butkul yangicha texnologiyalardan iborat kelajak bugun unga qo'yilishi kerak bo'lgan institutsional poydevorga bog'liq. Ya'ni bugungi asosiy masalalardan biri mamlakatning iqtisodiy negizi inqilobiy g'oyalar, zamonaviy texnologiyalar va o'qitishning yangi modellariga bog'liq. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanidan zamonaviy texnologiyalar va yangi o'qitishning modellarini yaratishga asoslangan kelajak qurish uchun olib borishimiz kerak bo'lgan ta'limdagi innovasion siyosat hisoblanadi.

Geografiya notabiiy yo'nalishining nazariy va amaliy evolutsiya natijasi hisoblangan "Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya" fanining rivojlanishi uning turli davrlarda umumiy fan sifatida nomining o'zgarishiga sabab bo'lgan: Iqtisodiy geografiya – Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya – Ijtimoiy geografiya – Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya va boshlqalar. Professor A.Soliyev ta'biri bilan aytganda, u avval iqtisodiy, so'ngra iqtisodiy va ijtimoiy, hozirgi kunda esa keng ma'noda ijtimoiy geografiya deb ham nomlanadi. Biroq, ta'kidlash

joizki, bugungi kunda ushbu fan sohasi rivojlangan ko'plab xorijiy (Angliya, Fransiya, AQSh, Xitoy va h.k.) mamlakatlarda Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya "Inson geografiyasi" (Human Geography) deb atalmoqda. Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya – geografiya fanlari tizimida inson bilan bog'liq barcha ijtimoiy-iqtisodiy hodisa va jarayonlarning hududiy jihatlarini o'rganuvchi fan hisoblanadi. Uning shakllanishi va rivojlanishidagi muhim jihatlardan biri ijtimoiy geografik tadqiqotlarning bosh markazida, birinchi navbatda, inson omili turadi[9].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Geografiya ta'limida ko'plab ilg'or pedagogik g'oyalarni ilgari surilgan bo'lib, Rossiyada geografiyani o'qitish holatini tahlil qilishga katta e'tibor qaratilgan, xorijiy davlatlarda - Germaniyada, Shveysariyada geografiyani o'qitish tajribasini o'rganib chiqilgan bo'lib unda asosiy e'tibor o'z mamlakati geografiyasini o'rganishga qaratildi. K. D. Ushinskiy ta'kidlab o'tganidek, "... Biz o'z vatanimizni bilmagunimizcha va bu bilimlar xalq ommasiga yoyilmaguncha, biz tabiat va mamlakatimiz aholisi beradigan vositalardan foydalana olmaymiz va biz kambag'al bo'lamiz, shuning uchun ularning johil ekanliklarini ta'kidlab o'tamiz" [7]. Shuningdek, fanni o'qitishda dasturlashtirilgan ta'limni ilg'or pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismi sifatida ingliz olimlari V.I.

Shepel va B. Lixachevning “shakl, metod, usul, o'qitish yo'llari hamda tarbiyaviy vositalar majmui” dir degan fikrini qo'llab - quvvatlaydi. O'z navbatida, V.M. Monaxov V.P. Bepalkoning qarashlariga qo'shilgan holda ta'lim texnologiyasi “o'quvchi va o'qituvchilarning samarali faoliyat yuritishlari uchun zarur sharoit yaratish orqali o'quv jarayonini loyihalash, tashkil etish, o'qitish bo'yicha ularning pedagogik faoliyatini har tomonlama puxta o'ylangan andozasi” ekanligiga urg'u beradi. Ingliz olimlari K. Tomas va Skinnerlar o'z tadqiqotlarida dasturlashtirilgan ta'lim mohiyati, istikbollari yuzasidan fikr bildirib, uning afzalliklariga to'xtalib o'tadi. Ular dasturlashtirilgan ta'limning quyidagi bosqichlardan iborat bo'lishi lozimligini ta'kidlaydilar:

- dastlabki bosqich muayyan fan bo'yicha berilgan mavzularni o'rganishda ularni mumkin qadar kichik qismlarga bo'lish;
- ikkinchi bosqich (javobni tezkor baholash) talaba tomonidan berilgan javobning haqqoniyligini ular tomonidan oldindan tayyorlangan javob bilan taqqoslanadi);
- fan bo'yicha darslarni tayyorlangan dastur mazmuniga moslashtirish.

Tadqiqot metodologiyasi. Dasturlashtirilgan ta'lim. Ushbu trening an'anaviy mashg'ulotlarning kamchiliklariga qarshi harakat sifatida paydo bo'ldi. An'anaviy o'qitishda talabaning individual xususiyatlari yetarlicha hisobga olinmaydi. Barcha talabalar, qobiliyatlaridan qat'iy nazar, darslikdan va darsdan bir xil miqdorda ma'lumot olishadi. Axborotni taqdim etish uslubida farq yo'q. Ammo har bir talaba materialni o'ziga xos tarzda qabul qiladi. An'anaviy o'qitishda, asosan, past o'zlashtiruvchi va iqtidorli talabalar aziyat chekmoqda. Past o'zlashtiruvchi talabalar o'quv materialini yaxshi o'zlashtirmaydilar, kuchlilarga umuman ish yo'q. O'quv jarayonida to'liq o'zlashtirilmagan materialni talabalarining mustaqil ijodiy ishlari egallaydi. Talabalar bilimlarni asosan tayyor shaklda oladilar. An'anaviy o'qitishda o'qituvchi har bir talabaning materialni qanday o'rganganligini bilmaydi. Bilimlar vaqti-vaqti bilan tekshiriladi. O'qituvchi darsdagi barcha talabalar bilan suhbatlashishga qodir emas. Bilimdagi bo'shliqlarni faqat vaqt o'tishi bilan aniqlash mumkin. O'quv jarayonining katta qismi o'qituvchining nazorati ostida qoladi. Ko'p jihatdan ushbu kamchiliklarning barchasi dasturlashtirilgan o'rganish bilan bartaraf etiladi. Bunday mashg'ulotlar bilan har bir talaba mustaqil ravishda yangi materiallarni o'zlashtiradi, o'z tezligida o'rganadi, bu esa o'quv jarayonini individualizatsiya qilishga imkon beradi.

O'qitish maxsus o'quv dasturlariga muvofiq amalga oshiriladi. Dasturlar darsliklar shaklida yoki o'qitish moslamasi - elektron mashinaga joylashtirilgan bo'lishi mumkin. O'quv dasturi o'quv materialining qismlaridan va uni assimilyatsiya qilish uchun savollar va topshiriqlar tizimidan iborat. Talabalarining yoshiga qarab, bu qismlar hajmi jihatidan farq qilishi mumkin. Shuning uchun chiziqli va tarmoqlangan dasturlashtirilgan ta'lim o'rtasida farq qilinadi.

Lineer dasturlashtirilgan ta'limda savol va topshiriqlarga javob berishda talaba bo'sh joylarga tegishli so'zlarni kiritish bilan cheklanadi. Xatolar ehtimoli chiqarib tashlangan.

Javoblarning to'g'riligi darhol tekshiriladi. Tarmoqlangan dasturlash iqtidorli talabalar uchun mo'ljallangan. O'quv materialining qismlari hajmi jihatidan ko'proq ahamiyatga ega. Savollarga bir nechta muqobil javoblar mavjud. Agar talaba noto'g'ri javobni tanlasa, u davom eta olmaydi. Dastur nimani o'rganish kerakligini ko'rsatib beradi. Ba'zi tarmoqlangan dasturlarda tayyor javoblar yo'q. Talaba javoblarni mustaqil ravishda shakllantiradi. Lineer va tarmoqlangan dasturlash elementlari mavjud dasturlar tayyorlangan.

Ta'lim tizimida faqat dasturlashtirilgan o'qitish elementlari mavjud xolos. Bu asosan yangi bilimlarni olishga emas, balki olingan bilimlarni boshqarishga qaratilgan. Dasturlashtirilgan test va bilimlarni baholash bilan iqtisodiy va ijtimoiy geografiyaning ayrim mavzulari bo'yicha nazorat dasturi ishlab chiqiladi. Ushbu dastur savollar tizimidir. Har bir savol uchun bir nechta javob variantlari mavjud, javoblardan biri eng to'g'ri. Dastur o'qitish moslamasiga joylashtirilgan yoki tegishli songa ko'paytirilgan (ma'lum bir guruh talabalar soniga qarab). Mashinaning boshqaruvi ostida mashinaning o'zi taxminiy baho beradi. Mashinasiz boshqarish yordamida talaba javob berayotganda tegishli savol raqamlari va javob raqamlarini qo'yadi. Bunda o'qituvchining o'zi yakuniy bahoni belgilaydi. Dasturlashtirilgan boshqaruv qisqa vaqt ichida butun guruh talabalarini bilimlarini sinab ko'rishga imkon beradi. Shu bilan birga, bilimlarni baholashda o'qituvchining sub'ektivligi elementi mavjud emas. Dasturlashtirilgan boshqaruvning kamchiligi shundaki, u talabalar nutqini rivojlantirishga yordam bermaydi. Ular tayyor javoblarni tanlaydilar, ularni o'zlari shakllantirishmaydi.

O'qituvchiga darsda dasturlash elementlaridan foydalanish samaradorligini oshirishga yordam beradigan tavsiyalar:

1. Ta'limning dastlabki bosqichlarida dasturlashning bir turidan foydalanish tavsiya etiladi, bu vazifani bajarish texnikasi bo'yicha ko'rsatmalarga vaqtini tejaydi.

2. Bilimlarni birlashtirish va sinash bosqichlarida dasturlashdan eng samarali foydalanish.

3. Dars davomida dasturlashtirilgan vazifalarni bajarish uchun 5 dan 10 minutgacha o'qish vaqtini ajratish tavsiya etiladi.

4. Vazifada 8 tadan ortiq savol bo'lmasligi va past o'zlashtiruvchi talabalar uchun 5 tadan oshmasligi eng maqbuldir.

Geografiya darslarida talabalarining bilimlarini sinab ko'rish uchun eng samarali vosita-bu Punch kartalari, Performanslar, alfavit va raqamli vazifalar, signal doiralardan foydalanish hisoblanadi.

Punch kartasi – bu gorizontal ravishda savollar yozilgan va vertikal ravishda javoblar yozilgan jadval. O'qituvchi bolalarga savolni o'qib, taklif qilinganlardan to'g'ri javobni tanlab, savol va javobni kesib o'tishda shartli belgini (+) qo'yish kerakligini tushuntiradi. Punch kartasi dekoder tomonidan tekshiriladi-tekshirilgan shaffof film.

Alfavit yoki raqamli topshiriq maxsus tayyorlangan Punch kartalarini va tayyorlash, o'tkazish va tekshirish uchun ko'p vaqt talab qilmaydi. Dars boshlanishidan oldin doskada o'qituvchi geografik tushunchalarni yozadi. Ularning yonida ularning ramzlari yoziladi-kod (harflar, raqamlar). Bundan tashqari, o'qituvchi obyektini nomlamasdan tavsif beradi. Talabalar qaysi obyekt haqida gaplashayotganini aniqlab, uning kodini yozadilar. Ishning natijasi vazifa mavzusi bilan bog'liq so'z b'lishi mumkin. Vazifalar individual xaritalarda bajarilishi mumkin. Talabalar topshiriqni mustaqil ravishda o'qib, unga javob berishadi.

Perfoconvert-bu savollar yozilgan qog'oz varag'i va ularning ostida uyalar qilingan. Performansning orqa tomonida to'g'ri javoblar berilishi mumkin. Perfoconvert bo'sh qog'oz bilan birlashtiriladi. Perfoconvert bilan ishlashda yozma nutq rivojlanadi, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalari ishlab chiqiladi. Ushbu turdagi vazifa eng qiyin. Bilimlarni sinash bosqichida kuchli talabalarga yoki butun sinfga taklif qilish tavsiya etiladi.

Signal doirasi ikkita samolyotdan iborat: geografik tushunchalar va “Parda”lar yozilgan rangli tarmoqlardan iborat dastur. Dars mavzusiga qarab, dastur o'zgaradi. “Parda” bir sektorning kengligida bir teshikka ega va erkin aylanadi. O'qituvchi savol beradi va talabalar to'g'ri javobni qidiradilar

va aylanada ko'rsatadilar. Javoblarni tekshirish darhol amalga oshiriladi va o'qituvchi yangi materialni o'zlashtirish darajasini tezda aniqlay oladi. Shuning uchun signal doirasini bilimlarni dastlabki mustahkamlash bosqichida ishlatish tavsiya etiladi.

Dasturlashtirilgan o'qitish va boshqarish usulidan foydalanish o'qituvchidan muhim tayyorgarlik ishlarini talab qiladi.

Dasturlashtirilgan o'qitish usuli-bu o'quv jarayonining umumiy tuzilishidagi turli xil texnik va ish usullarini birlashtirgan aloqalardan biri. Biroq, intellektual qobiliyatli talabalarni o'qitishda dasturlash elementlaridan foydalanish hali ixtisoslashgan adabiyotlarda batafsil uslubiy ishlanmaga ega emas. Lekin:

-harflar va an'anaviy belgilaridan foydalanish;

-raqamlar va piktogrammalar o'rniga harflar, an'anaviy belgilar, lyuklardan ham foydalanishingiz mumkin[12].

Masalan, talabalar: "Davlatlar boshqaruv shakliga ko'ra qaysi toifaga kirishi mumkin: Monarxiya, Konstitutsion monarxiya, parlamentar, republika, prezidentlik (Yaponiya, Buyuk Britaniya, Saudiya Arabistoni va boshqalar) bilan belgilanishi mumkin.

Keyin bu vazifa uchun to'g'ri javob bo'ladi: Isat-taaa-aaaa. Javoblar vizual tarzda tekshiriladi. Agar ular hujayralarga yozilsa, tekshirish grafik kalitlar kabi amalga oshirilishi mumkin:

-V Bilan V T T V V V V V V V bilan V T T V V V V V;

-Talabaning ishi;

Kalit;

Grafik diktantlar [11].

Ishning yana bir turi-grafik diktant. Bu yerda raqamlar o'rniga an'anaviy belgilar ishlatiladi. Buni aniq bir misol bilan ko'rib chiqing.

Keyin mavzuni tushuntirish "Tabiat va jamiat o'zaro aloqadorligi bilan bogliq tadqiqotlarning nazariy-metodologik asoslari". O'qituvchi talabalarining bilimlarini tekshiradi, chunki ushbu darsning materiallari ko'plab keyingi mavzularni (tibbiyot geografiyasi, ijtimoiy geografiyaning prognozlanishi) o'zlashtirish uchun muhim hisoblanadi.

Taklif qilingan diktant uchta variant uchun mo'ljallangan:

I-sovuq kamar, II-mo'tadil, III-issiq.

Diktant vaqtida o'qituvchi bir yoki bir nechta kamarga xos bo'lgan xususiyatni o'qiydi. Savolga javob berish uchun talaba diqqat bilan tinglashi, o'ylashi va kamon belgisini qo'yishi kerak () agar bu xususiyat orqa issiqlik kamariga xos bo'lsa yoki belgi () bo'lsa, agar xususiyatlar kamarga tegishli

bo'lmasa (barcha piktogrammalar 1 cm yoki ikkita tetrad xujayralari). To'g'ri bajarilgan vazifalar quyidagicha bo'ladi:

I variant

II variant

III variant

O'qitishda geoaxborot tizimlaridan foydalanish usullarini o'zlashtirish geografiya, birinchi navbatda, mavjud (ochiq) tarmoq funksiyalarini o'zlashtirish kerak Google kabi geoaxborot xizmatlari. Xaritalar

(<https://www.google.com/maps/>). Uning asosiy funksiyalari ro'yxati quyidagilardan iborat:

geografik obyektlarni (mamlakatlar, mintaqalar, shaharlar, daryolar, transport yo'llari) qidirish va yo'llar va boshqalar.

☐ rasm xaritasini tanlash, aerokosmik rasm, xaritaning birlashtirilgan tasviri

va aerokosmik tortishish xaritali ekran tasvirini kattalashtirish berilgan bufer zonasi ichida kerakli obyektini qidiring, navigatsiya va marshrut ipi OpenStreetMap xizmatiga murojaat qiling

"mening kartalarim" xizmatiga murojaat qiling

Bunday

tanishuv

ruxsat beradi

ochish

xususiyatlari

foydalanish

loyiha ta'limi vazifalarida geoaxborot va kartografik

Internet xizmatlari

geografik tarkibning didaktik materialini o'zlashtirish mumkin bo'ladi.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanini o'qitishni rivojlantirishida nazariy materialni o'rganish va amaliy topshiriqlarni bajarish uchun ishlarda, darslarni onlayn ravishda master-klass shaklida o'tkazishda, guruhda fan bo'yicha asoslarni yetkazishda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, o'quv jarayonida o'quv jarayonida faol va interfaol shakllar keng qo'llaniladi, masalan:

☐ tematik video darslarini ko'rish (15 daqiqagacha davom etadi);

☐ elektron abstraktni o'qish;

☐ amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ishlarning vazifalarini bajarish;

☐ natijalarni avtomatlashtirilgan tekshirish bilan turli vazifalarni bajarish;

☐ o'z-o'zini o'rganish uchun materiallarni ko'rish.

Darsdan tashqari ishlar bilan birgalikda bu shakllanish va rivojlanishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh. "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent. 2021 yil.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги "Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида"ги ПФ-5106-сонли Фармони [//www.lex.uz](http://www.lex.uz)
3. Азизходжаева. Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. –Т. : 2006. – Б. 156
4. Баранский. Н.Н. Методика преподавания экономической географии. –М.: Учпедгаз, 1960
5. Бахир М.А. Методика оценки географической компетентности учащихся (на примере курса «экономическая и социальная география мира»). – Санкт-Петербург.: 2015
6. Вахобов Х., О. Мирзамахмудов. География ўқитиш методикаси.
7. Наманган. 2016. –Б. 4-11
8. Вахобов Х., М. Тиллабоева. Иқтисодий география асослари. (ўқитувчи китоби) – Тошкент. Ўқитувчи, 2001. –Б. 4-5
9. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – P. 4.
10. Komilova N., Jumaxonov Sh. "Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya metodologiyasi". Darslik. "Universitet" 2020 yil
11. Жўраев Р, Зуннунов А. Таълим жараёнида ўқув фанларини интеграциялаш. Шарқ нашриёти. – Т.: 2005. – Б. 52
12. <https://hadoop.apache.org/>
13. <http://spatialhadoop.cs.umn.edu/>
14. <https://registry.opendata.aws/>



Muxabbat MATKARIMOVA,
Nukus Davlat Pedagogika instituti tayanch doktoranti
E-mail: muxabbat.matkarimova@gmail.com

O'zMU Jizzax filiali dotsenti, p.f.n. N.Alimov taqrizi asosida

THE STUDY OF SOCIAL FACTORS OF ORIENTATION OF YOUTH TO THE PROFESSION IN THE PSYCHOLOGICAL LITERATURE.

Abstract

The article describes the circulation of choice of profession and its relevance, the study of Professional Psychology by foreign and local scientists, the innovations introduced into science. Scientific works of foreign scientists were used effectively in covering the topic of the article. Conclusions from the article can be used in higher educational institutions and vocational schools in the process of preparing young people for the profession.

Keywords: choice of profession, interest, motivation, orientation to the profession, foreign and local scientists, motivation, merit, ability, social environment.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИЮ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье описывается круговорот выбора профессии и его актуальность, изучение профессиональной психологии зарубежными и отечественными учеными, инновации, внедряемые в науку. При освещении темы статьи были эффективно использованы научные работы зарубежных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в высших учебных заведениях и профессиональных училищах в процессе подготовки молодежи к профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, интерес, мотивация, ориентация на профессию, зарубежные и отечественные ученые, мотивация, заслуги, способности, социальная среда.

YOSHLARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING IJTIMOIIY OMILLARNING PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDA O'RGANILISHI

Annotatsiya

Maqolada kasb tanlash muommosi va uning dolzarbligi, xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan kasb psixologiyasining o'rganilishi, ilm-fanga kiritgan yangiliklari bayon etilgan. Maqola mavzusini yoritishda xorijlik olimlarning ilmiy ishlanmalaridan samarali foydalanildi. Maqoladan olingan xulosalarni yoshlarni kasbga yo'naltirishga tayyorlov jarayonida oliy ta'lim muassasalarida va kasb-hunar maktablarida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: kasb tanlash, qiziqish, motivatsiya, kasbga yo'naltirish, xorijiy va mahalliy olimlar, motivatsiya, layoqat, qobiliyat, ijtimoiy muhit.

Kirish. Inson hayotida va qolaversa jamiyat taraqqiyotida shaxsning To'g'ri kasb egallashi muhim o'rin tutadi. Shaxsning kasbni to'g'ri tanlashi negizida o'z-o'ziga hurmat, ishonch hissi shakllanib o'z taqdirin o'zi belgilaydigan o'zligini anglash va insoniy fazilatlariga ega buladi. Kasb tanlash zamirida shaxsning qiziqishlari, layoqati, qobiliyatlari, xarakter hususiyatlari tushuniladi.

Kasb tanlash ma'lum bir kasbni tanlayotgan inson (tanlov sub'ekti) bilan tanlanayotgan kasb (tanlov ob'ekti) munosabatlarini o'zida aks ettiruvchi faoliyat hisoblanadi. Tanlov sub'ekti va tanlov ob'ekti o'rtasidagi munosabatlar xarakteristikasini o'rganish davrimizning dolzarb masalalaridan biri sanaladi. Kasb tanlash qisqa vaqtda hal etiladigan ish bo'lmasdan, balki qator bosqichlardan iborat jarayondir. Bu bosqichlarning davomiyligi tashqi omillarga va kasb tanlash sub'ekti individual-psixologik hususiyatlariga bog'lik holda kechadi [1]. (Juraeva.S.N). Insonning kasb tanlashi o'ning faoliyati, qiziqishlari va munosabatlariga bog'liq bo'lib o'quvchilarni o'quv bilan birgalikda kasb turlari bilan tanishtirib o'rgatib borish zarur.

Kasb tanlash bo'yicha bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilishi natijasida kasbga yo'naltirish, kasbni to'g'ri tanlash, kasbda xizmat motivlari, kasbiy qobiliyatlar, shaxsning kasbda shakllanishi, kasbda ijtimoiyloshuvi va bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Psixologiya va pedagogika sohasidagi adabiyotlarining tahlili davomida shaxsning kasb tanlashi, bolalikdan kasbga yo'naltirishga oid ishlarini amalga oshirgan tadqiqotchilar E.A.Fleyshman, D.Syuper, D.Xolland, E.A.Klimov, V.A.Bodrov, G.V.Kudryavtsev, B.F.Lomov, K.K.Platonov, K.M.Gurevich, V.D.Shadrikov, O'zbekistonlik olimlardan E.Goziev, K.B. Qodirov, R.Z.Gaynutdinov, D.N.Arzikulov, F.S.Ismagilova, Yu.M.Asadov, B.N.Siriev E.Yu.Agzamova, R.Z.Asomova, U.S.Jumaev, N.X.Muratalieva, I.N.Aslanov, S.Juraev kabi tadqiqotchilarning bu boradagi ilmiy qarashlari alohida etiborni tortadi. Adabiyotlarini o'rganish jarayonida kasbga yo'naltirish bo'yicha ma'lumotlar o'rganildi. Kasbiy shakllanish jarayonining dastlabki va ayni damda o'ta muhim bosqichi bo'lajak kasbni tanlash, ya'ni aniq bir kasbiy qarorga kelishigacha bo'lgan davrini o'z ichiga oladi. Ravshanki, yoshlarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasi, faqatgina yosh hususiyatlariga bog'lik emas, u ma'lum yoshga kelib o'z-o'zida n shakllanib qolmaydi. Yoshlarning kasb tanlashga pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma, malakalar, shuningdek, jamiyatning ta'siri orqali tayyorlash va tarbiyalash lozim. [2] (S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova.) Faoliyatning psixologik nazariyasining yaratilishi kasbiy faoliyatga doir tadqiqotlar uchun nazariy asos bo'ladi.

Muhokama va natijalar. E.Goziev bolani maktab davridan kasbga yo'naltirishda ijtimoiy omillar va psixologik korrektsiya haqida aniq ma'lumotlar bergan. Kasb tanlashga yo'naltirish davlatning tadbiri — choralari tizimidan iborat bo'lib inson tomonidan tanlanadi, o'z hayot yo'lining ilmiy asoslanganligini ta'minlashga xizmat qiladi, u turmushda o'z o'rnini aniqlaydi va quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- 1) maktabda kasbiy ma'lumotlar berish;
- 2) kasb - xunar maorifi bilan shug'ullanish;
- 2) radio, televidenie, kino, matbuotda tashviqot qilish;
- 4) kasb yuzasidan maslahatlar;
- 5) kasbga saralash (qobiliyatiga binoan);
- 6) kasbga moslashish (adaptatsiyalash) [3]. (E.Goziev)

Olim E.Goziev shaxs motivatsiyasining shakllanish modifikatsiyasi bo'yicha yo'nalishlarni ko'rsatib, kasb tanlashda munosabatlar motivatsiyasining o'rnini ko'rsatib o'tdi.

Motivatsiya shakllanishining birinchi yo'li-bu ko'pincha «yuqaridan pastga» deb nomlanib, talabalarda o'quv motivining namunalari ideal darajadagisini tarkib toptirishda o'z ifodasini topadi. Talaba uchun tanish motivlar o'z hulqini ular bilan qiyoslash orkali o'zlashtiriladi. Shaxsiy motivlar esa jamiyat tomonidan taklif qilinganlari bilan mujassamlashtiriladi.

Motivatsiya shakllanishining ikkinchi yo'li «pastdan yuqariga» deb atalib, talaba ijtimoiy hayotidagi faoliyat turlarida bevosita ishtirok etadi, ahloqiy hulq-atvor, faoliyat ko'nikmalarini amaliy jihatdan egallab boradi, unda real, haqiqiy, adekvat motivlar yuzaga kela boshlaydi [4]. Jumaev.U.S. Demak, kasb tanlashda shaxs motivatsiyasining roli alohida o'rin kasb etadi.

S. Akbarova o'z izla'nishlarida ma'ktablarimizda foydalanilgan metodikalarni keltirib o'tgan. Respublikamizda shaxsning layoqat va qobiliyatlarini o'rganish uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim bosqichida amalga oshiriladi. Bu faoliyat asosan O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi «O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi» faoliyati bilan belgilangan jarayondir. Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi kasbga yo'llash ishlarini o'rganish orqali aniqlandiki, 2012-2013 o'quv yilidan boshlab o'quvchilarni quyidagi metodikalarni takomillashtirilgan variantlari asosida kasb-hunarga yo'naltirish tavsiya etilgan:

1. Qiziqishlar anketasi.
2. Kasb tanlash motivini aniqlash.
3. Kasb tiplarini aniqlash.
4. Kasbiy moyillik so'rovnoma [5]. (Akbarova.S.N.)

Jumaev o'smirlarda kasb tanlash va muloqat motivatsiyalarini shakllantirishga, kasbga yunalishni muammolarini yoritib o'tgan. Shaxsni kasb tanlashga yo'naltirish muammosiga o'ziga hos ijtimoiy-psixologik tamoyillar asosida yondashish tendentsiyasi ko'zga tashlanadi. Olimlar tomonidan «kasbga yo'naltirish uchburchagi» tavsiya etilgan va uning birinchi tomoni-turli kasblarning insonga qo'yadigan talablarini puxta bilishdir. Ikkinchi tomoni-ijtimoiy kutilmaning mehnat bozorini jamiyatning (tor ma'noda-shahar, tumanning) u yoki bu mutaxassisga nisbatan ehtiyojini aniqlashdir. Bu voqelik mohiyatiga ko'ra iqtisodiy va ijtimoiy muammodir, biroq usiz sub'ektlarni kasb tanlashga yo'llash mumkin emas. Kasbga yo'naltirishning uchinchi tomoni va bunga oid barcha ishlarning asosi shaxs xususiyatlarini, eng avvalo kasbga yo'naltirilayotgan insonning qobiliyati va istagini aniqlash, tashxis qilishni o'z ichiga oladi [6]. (Jumaev.U.S.).

Kasb tanlash jarayoni ijtimoiy ahamiyat kasb etsa-da, lekin uning ortida individual shaxs turadi. Holbuki shunday ekan, kasb tanlovi jarayonida o'quvchi shaxsiga individual munasabatni amalga oshirish zarur. Buning uchun kasb tanlovchining yosh va jins xususiyatlariga binoan kasbiy

tarbiyani amalga oshirish maqsadga muvofiq. Birinchi navbatda, o'quvchining kasbiy ehtiyoji, motivi, layoqati, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish lozim. Aks holda umumiy xususiyatli yo'llanma, ko'rsatma ijobiy natijaga olib kelmaydi, chunki individuallik o'ziga hos talablarni taqozo etadi. (Aslanov.I.N)

Miralievning tadqiqot ishida yosh avlodning kasbiy hohish-istaklari ko'p hollarda kadrlarga bo'lgan ehtiyajga mos kelmaydi, kasbiy niyatlar, shaxsning psixofiziologik xususiyatlari va kasbning shaxsiga qo'yadigan talablari o'rtasida sezilarli qarama-qarshiliklar mavjud. Bu omillar jamiyatning yoshlarga samarali kasbiy yul-yuriq ko'rsatishga bo'lgan ehtiyoji bilan litsey, kollej, kasb-hunar maktablaridagi o'qituvchilar va ichlab chiqarish ta'limi ustalarining tayyorgarlik darajasining pastligi o'rtasidagi ob'ektiv qarama-qarshilik natijasidir [7]. (Miraliev.A.M.) Shuningdek, o'quvchilarni faqat maktab, litseylarda kasbga yunalitirib qoymastan keyinshallik Oliy ta'lim muassasasida talim olayatgan talabalarni ham kasbga yunalitirish ularni uzlari tanlagan sohalarida mutaxassis bolishda qollab-quvvatlash zarur.

Oliy ta'lim muassasasiga kirgan har bir talaba ham o'zi egallamoqchi bo'lgan kasbi, mutaxassisligi va bu kasb-mutaxassislikni egallash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar haqida to'liq ma'lumotga ega bo'ladi, deb ayta olmaymiz. Uning nazarida «o'qishga kirildi - bo'ldi, qolgan hammasi silliqqina ketaveradi»anday tuyuladi. Ammo o'qish faoliyatining ijobiy jihatlari bilan bir qatorda o'ziga yarasha qiyinchiliklari, o'ziga xos muammolari ham mavjud bo'lib, ular ne-ne orzu-havaslar bilan o'qishga kirgan talabaning qarshisidan o'quv faoliyati jarayonida ketma-ket yoki birvarakayiga chiqaveradi [8]. (Ismoilova.N.)

Kasbiy yo'nalganlikni o'rganuvchi kontseptsialardan ko'prok mashhur bo'lgani, uni butun uzluksiz jarayon sifatida tadqiq etuvchi D.E.Syuper va T.V.Kudryavtsevlarning kontseptsiyalaridir. T.V.Kudryavtsev kontseptsiyasining asosiy tuzilishi «kasbiy shakllanish» tushunchasi orqali namayon bo'ladi. «Kasbiy shakllanish» biror bir ta'lim muassasasining ta'lim va tarbiya davrini qamrab oladigan qisqa muddatli faoliyat emas. U to'rtta asosiy bosqichlarni qamrab oluvchi uzoq, dinamik jarayon. Har bir bosqichga o'tish avvalgisining kechishida amalga oshiriladi va sub'ektda bir qator qarama-qarshiliklar ba'zan, hattoki, nizoli vaziyatlarning kelib chiqishida namayon bo'ladi. Ushbu kontseptsiyada kasbiy rivojlanish uchta to'g'ridan-to'g'ri yo'nalishga bo'lingan: mutaxassisning motivatsion-extiyoj sohosi, kasbiy faoliyat operatsional-texnik elementlarining shakllanishi va nihoyat, kasbiy o'z-o'zini anglash. Muallif shaxsning kasbiy shakllanishini to'rtta asosiy bosqichga ajratadi;

Birinchi bosqich umumta'lim maktabida kasbiy maqsadlar, mehnatning turli ko'rinishlari haqida dastlabki tasavvurlar shakllanishini o'z ichiga oladi. Bu bosqichda ijtimoiy va psixologik asoslangan kasb tanlash ro'y beradi.

Ikkinchi bosqich-shaxsiy kasbiy tayyorgarlik, ya'ni tanlagan kasbiy faoliyatga maqsadga muvofiq tayyorgarlik bosqichi. Ushbu bosqichda shakllanadigan yangi sifat kasbiy o'zini-o'zi anglashdir. Shuningdek, bu davrda kasbiy faoliyatning adekvat motivlari faol shakllanadi.

Uchinchi bosqich kasbga kirishish jarayonidan iborat bo'ladi. Bu jarayon mutaxassislikni faol egallash va ishlab chiqarish jamoasida o'zining o'rnini tanish bilan tavsiflanadi. Ushbu bosqich mezonlari yuqori samaradorlik, zarur kasbiy sifatlarining aniq rivojlanishi darajasi va psixologik qulaylikdir.

To'rtinchi bosqich-shaxsning mustaqil kasbiy mehnatida o'zini to'liq namoyon etishidir [9]. (D.I.Xodjaqulova)

Ilk o'spirinlar va katta o'smirlarning kasb tanlashi katta hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan ham shaxsiy, ham ijtimoiy muammo bo'lganligidan bu jarayonda ota-onalar, jamoatchilik va turli kasb ustalari ham faol qatnashishlari kerak, chunki yoshlar ko'p hollarda kattalarning maslahatlari va tavsiyalarini hisobga olgan holda qat'iy bir fikrga, qarorga kelishlari mumkin [10]. E.Goziev.

Xulosa. Hozirgi zamonda yangi kasblarning ko'pligi va o'zgarib yangilari paydo bo'layotganda psixologlar va

pedagoglar kasbga yo'naltirish ishlarini takomillashtirib, chet davlatlarning tajribalarini o'rganib chiqishimiz zarur.

Xulosa qilib aytganda shaxs kasb egallashda tanlagan kasbini seva olishiga ishonchi komil bo'lmog'i darkor. O'sib kelayotgan yosh avlodning kasb tanlashida ustoz-pedagoglar, ota-onalar va ijtimoiy muhitning o'zni katta ahamiyatga ega. Bola kim va qaysi kasb egasi bo'lishda o'zi echim qabul qilgani ma'qul, chunki bu tanlov kelajakda erkin ijod bilan shug'ullanishiga, baxtli yashashga zomin bo'ladi. Biz kattalar ularga to'g'ri yo'l va maslahatlar berishimiz lozim.

ADABIYOTLAR

1. Juraeva S.N. Talaba shaxsiga kasbiy shakllanish ta'sirining psixologik jihatlarini. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.01/ Toshkent – 2010. B-14
2. Jalilova S.X., F.I. Xaydarov, N.I. Xalilova Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2010.B-5
3. G'oziev E. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-72
4. Jumaev U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-18
5. Akbarova S.N. «Shaxsning kasbga bo'lgan qiziqishi, layoqati va qobiliyatlarini amaliy o'rganishda jahon tajribasi», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2018, №5. –B. 10.
6. Jumaev U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-12
7. Miraliev A.M. Pedagogicheskaya sistema podgotovki studentov k organizatsii professionalnoy orientatsii i trudovogo vospitaniya shkolnikov. Avtoref. diss.kand.ped. nauk: 13.00.01/ Moskva – 2006. C-18
8. Ismoilova N. «Bo'lajak pedagoglarda frustratsion tolerantlikni shakllantirish», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2015, №3. –B. 40.
9. Ходжакулова Д.И. Талаба шахси йўналганлигининг психологик хусусиятлари. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.07 Toshkent – 2011. B-21
10. G'oziev E. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-10



UDK: 93/94

Комал МАХМУДОВ,
Тошкент молия институтини катта ўқитувчиси
E-mail: Maxmudovks@mail.ru

ТДАУ доценти, т. ф. н. О.Остоновнинг тақризи асосида

PECULIARITIES OF THE ADMINISTRATION OF THE TIMURID EMPIRE

Annotation

The empire of Amir Temur was characterized by a complex, but at the same time perfect system of government, formed in accordance with the interests of different strata. The empire of Amir Temur, the centralized system of government was based on political and legal doctrines mixed with the values of the Turkic peoples and Islamic traditions, the power of the empire and its well-formed political and organizational management, military-legal system, socio-economic foundations. It embodies the potential of states on the basis of historical facts and data.

Keywords: Timurid Empire, Timur's charters, nation, people, ethnic tribes, imperial confederation, monarchy, autocratic monarchy, Timurid government, nature of empires, traditions of succession.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМПЕРИЕЙ ТИМУРИДОВ

Аннотация

Империя Амира Темура характеризовалась сложной, но в то же время совершенной системой управления, сформировавшейся в соответствии с интересами разных слоев. Империя Амира Темура, централизованная система управления была основана на политико-правовых учениях, смешанных с ценностями тюркских народов и исламскими традициями, могуществом империи и ее хорошо сформированным политико-организационным управлением, военно-правовыми система, социально-экономические основы. Она воплощает в себе потенциал государств на основе исторических фактов и данных.

Ключевые слова: империя Тимуридов, грамоты Тимура, улус, эл, улусные племена, имперская конфедерация, монархия, самодержавная монархия, тимуридское правление, характер империй, традиции престолонаследия.

ТЕМУРИЙЛАР ИМПЕРИЯСИ БОШҚАРУВИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Амир Темур империяси мураккаб, айни пайтда мукамал бошқарув тизими турли қатлам манфаатларига мувофиқ - шакллантирилганлиги билан ажралиб турганлиги. Амир Темур империяси, марказлашган бошқарув тизими туркий халқлар қадриятлари ва ислом анъаналари билан омухта бўлган сиёсий-ҳуқуқий таълимотлар асосида ташкил этилганлиги, империя қудрати ва унинг мукамал шаклланган сиёсий-ташкилий бошқаруви, ҳарбий-ҳуқуқий тизими, ижтимоий-иқтисодий асослари забардаст туркий давлатларнинг салоҳиятини ўзида мужассам этганлиги тарихий фактлар ва маълумотлар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: Темурийлар империяси, Темур тузуклари, улус, эл, улус қабилалари, императорлик конфедерацияси, монархия, автократик монархия, Темурийлар давлат бошқаруви, империялари табиати, ворисийлик анъаналари.

Кириш. Соҳибқирон вафотидан сўнг улус вакиллигини сақлаб қолган амирлар шахзодалар билан тарафқашликка ўтадилар. Аслида улус кўчманчи халқлар давлатининг ибтидий феодал шакли. Давлатнинг империявий шакли вужудга келмагач, дастлабки мавжуд нуктага (улусга) суяниш мавҳум нарсадан кўра афзал ҳисобланган. Шу маънода айтиш мумкинки, «Тузуқлар»да белгиланган табақаланиш давлат бошқаруви идораларига сингдирилган тартиб-қоида бўлиб, асосан сиёсий кучни ташкил қилган ҳарбий кўшин эса «Ясо» дан ажратилмаган. Агар «Тузуқлар»даги бош ғоялар бутун империя таркибига сингдирилганда эди, балки муқим шаклланиб улгурган янги ижтимоий табақа, ягона давлат тарафдорлари марказлашган империя ҳокимиятини ташкил қилиши мумкин бўлур эди.

Чингизхон зўравонлик ғоясига асосланган маданиятни мерос қилиб олади. У рақибларини йўқ қилиши, қабилаларни тор-мор этиши ва аъзоларини ўлдириши билан ҳеч қандай муҳолифга ўрин қолдирмайди. Ҳокимиятга келган Амир Темур зўравонликни рад этган урф-одат билан анча барқарор бўлган Чигатой улусининг асосларини бузмайди. Шунинг учун Амир Темур ижтимоий тузилмаларни ва уларнинг

орқасидаги одамларни йўқ қилишга жазм қилмайди. Амир Темур учун энг муқим ва энг мушкул нарса сиёсат тамойилини ўзгартириш, яъни бутун сиёсий элитани ўзига тобе қилиш эди. Ундай ҳолда қабил ваколатидаги барча анъаналарни йўқотиши лозим бўлган.

Гарчанд, Амир Темур улуснинг куч тузилмаларини ўзига содиқ одамлар қўлига топширган бўлса-да, аммо бу қабилаларнинг бўйсунлигини батамом кафолатлай олган эмас. Қабилаларни бўйсундириш ва уларнинг этакчиларидан маҳрум қилиш етарли бўлмаган. У қабилаларнинг ички сиёсатини тубдан ўзгартиришни, сиёсий фаолият ўчоқлари сифатида уни йўқ қилишни тақозо қилган. Лекин Амир Темур улусларнинг бирон-бир тузилмасини йўқ қилмади, улус қабилалари ва гуруҳлари, турк-мўғул давлати учун анъанавий мавқелари ва у ҳокимиятга келгунига қадар уларни эгаллаб олган одамларнинг деярли барчаси ўз жойларида қолишган ва бу фурсат келганда ўзининг сиёсий таъсирини кўрсатади.

Амир Темур дунёнинг ярмини забт этди ва яққа ўзи ҳукмронлик қилиб, омон қололмайдиган тузумни тарқ этди. У даштнинг буюк императорларидан охиргиси бўлди,[1] дейди Р.Раҳманалиев. Ҳақиқатда, у ўз фаолиятида дашт империялари табиатидан айро муқим

ўрнатилган ворисийлик анъаналарини жорий этишга эришмади. Қайсидир маънода кўчманчи ва ўтрок маданиятни уйғунлаштиришга эришган бўлса-да, у туркий империялар фожиали тажрибасини такрорлайди. Соҳибқирон нафақат даштнинг сўнгги императори, балки миллий давлатчиликнинг сўнгги армони бўлиб қолади.

Империя давлатининг маданий ва мукаммал шакли сифатида унда манфаатдор қатламлар вужудга келмасдан барқарор бўла олмайди. У ҳар қайси жамиятда, ҳар қандай замонда бўлмасин, ворислар алмашинуви асосида янгиланади ва юксалади. Албатта, таҳлилий хулосаларимизни асослаш учун далиллар керак. Лекин илмий фарзлар ҳам таҳлилий услублар қаторига киради. Аммо афсуски, бисотимизда улкан бир империянинг 35 йиллик фаолиятини тасдиқловчи ҳужжатлар йўқ. Ҳамон шундай экан, Амир Темур яратган империянинг сиёсий табиатини ўрганиш муаммолари хали кўп вақтгача мавҳумлигича қолади.

Бугун давлатнинг вужудга келишига доир назарий таълимотлар анча ривожланган. Давлат тушунчаси, унинг ташкил топиш омиллари ва миллий хусусиятлари атрофлича ўрганилган. Айниқса, ғарб давлатларида туркий халқлар империявий тарихини ўрганишга қаратилган кўплаб илмий тадқиқот даргоҳлари фаолият олиб бормоқда ва минглаб «Бартолллар» етиштирилмоқда. Улар жуда катта тарихий даврни синчиклаб ўрганиб, туркий халқлар нималарга қодир бўлган, нималардан маҳрум бўлди ва истикболлари нималардан иборат эканлигини ҳисобини олиб бўлишган... Илмий таҳлилларнинг амалий натижаларини туркий халқлар замонавий ҳаёт тарзидан кўриб турибмиз.

Туркий империяларининг ташкил бўлиши ва инкирозига доир талқинларида Д.Арапов кўчманчи империялар «императорлик конфедерацияси» шаклида ташкил қилинганлигини ўрганади. Унингча конфедерациялар ташқи томондан автократик монархия давлатига ўхшаш кўринишга эга, аммо ичкарида жамоавий ва қабилавий тузилишини сақлаб қолган. Дашт империяларининг барқарорлиги тўғридан-тўғри юқори ҳокимиятнинг маҳорати тегишли неъматларни ола билиш ва тақсимлаш, жумладан, ташқаридан ипак, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, хунармандчилик буюмлари ва нафис заргарлик буюмларини қабул қилишни ташкил этиш қобилияти билан белгиланган. Ушбу маҳсулотлар чорвачилик иқтисодиётида ишлаб чиқарилиши мумкин бўлмаганлиги сабабли, уларни куч ёки товламачилик билан олиш кўчманчи жамият ҳукмдорининг асосий вазифаси ҳисобланган. Бу чорвачилик иқтисодиёти асосида ривожлана олмайдиган империя мавжудлигини сақлаб қолишга имкон берган, дейди[2]. Дарҳақиқат, кўчманчилар ўз вақтида табиат неъматларидан оқилона фойдаланишнинг илғор технологияларини эгаллашлари оқибатида ўн асрдан ортиқ вақт дунёга устун бўлиб келдилар. Аммо янги маданиятларнинг вужудга келиши билан секин-аста тараққиёт ривожидан ортда қола бошлайдилар.

Ғарб манбаларида кўчманчи давлатларнинг келиб чиқиши ва уларнинг кейинги генезисини таҳлил қилишда давлатларни белгилаш учун ишлатиладиган атамалар – «улус» ёки «эл» талқинларини бузиб кўрсатиш тенденциялари анча авж олган. Ҳолбуки, «Қутадғу билик» ва «Девони лугатит турк» асарларида бу талқин изоҳлари тушунчалари билан берилган бўлса-да, уни бўш ва ноўрин ишлатиш амаллари бор. Шуни таъкидлаш кераки, ушбу атамалар тарихий-филологик тадқиқотларда ҳар хил тушунтирилади. Қадимги туркий лугатда «эл» атамаси қабиалар иттифоқи ва давлатга нисбат берилган. Аксарият муаррихлар асарларида ҳам давлат «эл» ёки «улус» тушунчалари билан бир хил келганлиги маълум.

Лекин кўпчилик оппонентларимиз (В.В. Бартольд, С.Е. Малов, С.П. Толстов ва бошқалар) қабиалар иттифоқини ифода этувчи атамалар деб қараш кераклигини таъкидлашади. Тўғри, ҳар қандай давлатнинг келиб чиқиши, қайси маданиятга мансуб бўлмасин, қабила ва улуслар жамоасидан дастлабки шаклланиш жараёни кечади. Лекин туркийларда давлат тушунчаси «эл», «улус» атамасини изоҳлаб келган.

Е. Марков ўзининг талқинларида қуйидаги масалаларни ўртага ташлайди: сиёсий эволюциянинг антропологик назарияларида кўчманчи империялар қандай таснифланиши керак? Уларни штатлар деб ҳисоблаш мумкинми ёки улар давлатгача бўлган сиёсий бирликлари?

Ҳозирги вақтда дастлабки давлатнинг келиб чиқиши ва моҳиятини тушунтирадиган иккита энг машҳур назариялар гуруҳи мавжуд. Конфликт ёки назорат назариялари давлатчиликнинг келиб чиқиши ва унинг ички моҳиятини синфий кураш, уруш ва миллатлараро ҳукмронлик муносабатлари нуқтаи назаридан кўрсатади. Бироқ иккала нуқтаи назардан ҳам давлатчилик кўчманчилар учун ички эҳтиёж бўлган деб ҳисоблаш мумкин эмас, деган хулосага келади. Яйловчилар жамиятидаги барча йирик иқтисодий жараёнлар алоҳида уй хўжаликлари доирасида амалга оширилган. Шу сабабли бошқарув ва қайта тақсимлаш фаолияти билан шугулланадиган ихтисослашган «бюрократик» аппаратга эҳтиёж бўлмаган. Айни пайтда кўчманчилар ўртасидаги барча ижтимоий зиддиятлар ички сиёсий барқарорликни сақлаш бўйича анъанавий институтлар доирасида ҳал қилинган. Мавжуд анъаналарни бузишга нисбатан кучли босим ўтказиш миграцияга ёки қасос олишга олиб келиши мумкин бўлган. Шу нуқтаи назардан кўпчилик кўчманчи империяларни ҳокимият ёки давлат сифатида изоҳлаш мумкин эмас[3], дейди.

Аммо Буюк Искандар империяси унинг ўлимидан сўнг дарҳол кулаб тушди, Буюк Рим империяси Юлий Цезар ҳукмронлигидан сўнг тугайди. Шундай экан, Ғарб империялари даҳоларининг фаолиятига қандай баҳо берсак, тўғри бўлади? Негадир унинг талқинлари давлатсизликда, деб қаралмайди. Македонскийнинг фаолияти аслида фақат босқинчилик юришлари билан белгиланган, Юлий Цезар энг катта хунрезлиكنинг «бунёдкори». Унинг меросини туркий халқлар сингари башариятга олиб қилинган маданият, дея оламизми? Аксинча, туркий халқлар империяси тарихида Хунлар 500 йил, Чингизхоннинг кўчманчи империяси унинг ўлимидан кейин авлодлари томонидан бошқарилган. У Эрон, Хитой ва Евроосиё даштида кўплаб давлат ташкилотларини қолдириб, тахминан 240 йил давомида мавжуд бўлди. Бобурийлар империяси 300 йилдан ошди давлатчилик фаолиятларини олиб борган. Шу маънода кўчманчи давлатлар асосини давлатсизликда, деб қараш тўғри бўладими?! Ваҳоланки, Европага айнан кўчманчи империяларнинг ҳокимият ва давлат бошқарув анъаналари эрамыздан олдинги асрлардан бошлаб кириб борганлиги тўғрисида бугун далиллар етарли-ку? Ҳолбуки, Европанинг янги авлоди шуури учун кўчманчилар (номадизм) цивилизацияси тушунарли нарсами? Шу маънода биз империя шакли ва унинг кўчманчи халқлар тарихи ривожига дахлдор бир қанча қарама-қарши хулосаларни ўртага ташлаётимиз. Чунки уларнинг ҳар бирида қандайдир ҳақиқат ва зиддият бор.

Давлат тушунчасининг илмий таснифлари жуда кенг ва хилма-хиллиги билан ажралиб туради. Унинг хилма-хиллигига ҳар бир маданий бирлик ўз тарихий тараққиёт босқичларида вужудга келган таълимотлари асосларидан келиб чиқади. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, ғарб ва шарқ дунёсида вужудга келган давлатларнинг ҳам

тарихи бир нуқтадан бошланган бўлса-да, уларнинг истиқбол ривожини турлича якун топган. Бундай хусусиятлар муайян жараёнлар динамикаси асосида шаклланади ва вужудга келади. Оппонентларимизнинг камчилиги ҳам шундаки, улар ўзларининг миллий давлатчилиги таълимотлари нуқтаи назаридан келиб чиқиб, ҳеч иккиланмасдан ҳулоса чиқаришади. Лекин ҳолислик нуқтаи назаридан таъкидлаш жоизки, сиёсий мақсадлардан ташқари, бизда баъзан ноёб бўлиб келаётган илмий жасорат ва эркин мушоҳада парвози етишмаётганлиги ҳам бор гап. Улар биргина Иван Грозныйни рус давлатчилиги учун қилган хизматларини тарозининг бир палласига солиб, ёвузлик ва жаҳолатини иккинчи паллага тортиб тафтиш қилишдан чўчимайди.

Давлатни ўз даври давлатларидан ортда қолиш сабабларини, у қанчалик фожиали бўлмасин, ўрганиш ва

сабоқ чиқариш талаб қилинади. У ҳам инсон каби маънавий-моддий неъматлардан вақтида озукланиб турмоғи керак. Адолат, эркинлик, ҳуррият, имон, эътиқод, виждон каби маънавий неъматлар давлат руҳиятини юксалтирувчи энг асосий омил. Бундай омилдан маҳрум ва мосуво бўлган халқ тарих ғилдирагидек бир жойда айланиб ётаверади.

Шу маънода, бугунги куннинг муаммолари боши билан охирига етмаётган ислохотларда эмас, балки ўтмиш меросидан маҳрум бўлган миллатнинг тарихий илдиэларида ётибди. Биз унинг аччиқ қисматларидан андиша қилмасдан, ютуқларидан ниқоб ясамасдан ҳолислик ва вазминлик билан ҳақиқатни қанчалик чуқур изласак, у ўзининг қудратини шунчалик бизга намоён этаверади.

АДАБИЁТЛАР

1. Раҳманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. – М.: Рипол, 2009. С. 785.
2. Марков Е. Кочевники Азии: Структура хозяйства и общественной организации. Изд. 2-е, испр. – М.: КРАСАНД, 2010. С. 32.
3. Арапов Д.Ю. Чингисиды и их статус в Центральной Азии и Восточной Европе. Российская Академия Наук. Центр цивилизационных и региональных исследований. – Москва: 2002. С.107.



УДК: 351/354

Қуатбай МЫРЗАБАЕВ,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети мустақил изланувчиси

E-mail: kuatbaym@mail.ru

Дурбек ЭШБЕКОВ,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети таянч докторанти

Ўзбекистон Миллий университети проф. в.б. т.ф.н А.Б.Холиқулов тақризи асосида

THE CONCEPT OF PUBLIC SERVICE, ITS LEGAL AND SOCIO-POLITICAL SIGNIFICANCE

Abstract

In this study, the main task is to develop scientific conclusions and recommendations for organizing the system based on modern standards, as well as other key issues of modernizing the civil service through the introduction of a compact, professional, fair, highly efficient public administration system, streamlining the administrative apparatus in the public administration system and optimizing workflows, development of "e-government", increase in the share of e-government services and elimination of bureaucracy. Also devoted to the legal and socio-political nature of public service.

Keywords: "e-government", public service, public administration system, modernizing, government service.

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ, ЕЕ ПРАВОВОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

В данном исследовании основной задачей является разработка научных выводов и рекомендаций по организации системы на основе современных стандартов, а также другие ключевые вопросы модернизации государственной службы при помощи внедрении компактной, профессиональной, справедливой, высокоэффективной системы государственного управления, упорядочение административного аппарата в системе государственного управления и оптимизация рабочих процессов, развитие «электронного правительства», увеличение доли услуг электронного правительства и ликвидация бюрократии. Также посвящен правовой и общественно-политической природе государственной службы.

Ключевые слова: «электронное правительство», государственная служба, система государственного управления, модернизация, правительственная служба.

ДАВЛАТ ХИЗМАТИ ТУШУНЧАСИ, УНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ МОҲИАТИ

Аннотация

Мазкур илмий ишда ихчам, профессионал, адолатли, юқори натижадорликка хизмат қиладиган давлат бошқаруви тизимини жорий қилишни, давлат бошқаруви тизимида маъмурий аппаратни ихчамлаштириш ва иш жараёнларини мақбуллаштиришни, «Электрон ҳукумат» тизимини ривожлантиришни, электрон давлат хизматларининг улушини оширишни ҳамда бюрократияни бартараф этишни, давлат фуқаролик хизмати тизимини замонавий стандартлар асосида ташкил этишни ҳамда давлат хизматини модернизациялашнинг бошқада асосий масаларини назарда тутувчи илмий ҳулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқиш асосий вазифа сифатида қаралган. Шунингдек, давлат хизмати соҳасининг ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий моҳиятини ёритишга бағишланган.

Калит сўзлар: «Электрон ҳукумат», давлат хизмати; давлат бошқаруви тизими, модернизация, ҳукумат хизмати.

Кирриш. Ҳар қандай замонавий ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий жараён, хусусан, давлат хизмати каби тизим ҳодисаларини тушунишга интилиш бизни бу масаланинг табиати ва моҳиятига мурожаат қилишга ундайди. Жамиятда юз берадиган кўплаб ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар айнан давлат хизмати масаласи билан узвий боғлиқликда вужудга келади.

Давлат хизматининг тўғри ташкил этилиши давлатда қабул қилинадиган қонун ҳужжатларига ҳам боғлиқдир. Давлат - хизмат муносабатларининг қанчалик ҳуқуқий тартибга солинганлик даражаси унинг ривожланиш тенденцияларини белгилаб беради. Давлатда мавжуд қонунчилик давлат хизматининг мазмуни ҳамда амалдаги ҳолатини кўрсатади. Давлат хизмати тизимида қонун ҳужжатлари қанчалик мукамал ишлаб чиқилганлиги ва уни амалга ошириш механизмнинг тўғри йўлга қўйилганлиги муҳим аҳамият касб этади.

Таҳлил ва натижалар. Давлат хизматчиси тушунчаси хусусида илмий адабиётларда турли фикрларни учратиш мумкин. Бундай фикрларнинг хилма-

хиллиги, асосан, давлат хизматчиси томонидан турли ижтимоий функцияларнинг амалга оширилиши билан боғлиқ. Бу табиий ҳолат бўлиб, давлат хизматчиси тушунчасини белгилашда аниқ бир мезондан келиб чиқишни истисно этади.

Давлат хизмати - айнан давлат органида маълум бир мансабни эгаллаб турган шахс томонидан давлат (давлат органлари) вазифа ва функцияларини амалга оширишга қаратилган профессионал фаолият ҳисобланади.

Давлат хизмати бизни қуршаб турган дунёга хос универсал ва зарурий хусусият ҳисобланади. Давлат хизмати - заруратдир, Давлат хизматсиз кишилар фаолиятини мақсад сари йўналтириш, тегишли соҳаларни ривожлантириш мумкин бўлмайди. Давлат хизмати бўлмаган жойда тартибсизлик, бошбошдоқлик юзага келади.

Тузиладиган ҳар бир ташкилот нормал фаолият кўрсатиши учун махсус тайёрланган хизматчилардан иборат маълум персоналга эга бўлиши лозим. Ташкилот

турига қараб давлат (давлат органлари), маҳаллий органлар, жамоат бирлашмалари, нодавлат, тижорат, нотижорат, диний, хусусий, халқаро ташкилотларнинг хизматчиларини кўрсатиб ўтиш мумкин.

Давлат хизматчиларининг аксарияти ижро - фармойиш бериш (ташқиллаштириш) ваколатларини ва ижтимоий-маданий фаолиятни амалга ошириш билан шуғилланидилар. Фақатгина айрим давлат хизматчилари махсус давлат лавозимларини эгаллайдилар, масалан, одил судлов ва прокурор назоратини (яъни ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятини) амалга оширадилар.

Кўпгина адабиётларда давлат хизматчисига қўйидагича таъриф берилади: давлат хизматчиси бу – давлат маъмурияти аппаратида бевосита ёки билвосита маълум бир ҳақ эвазига доимий ёки вақтинча хизмат мажбуриятларини амалга оширувчи шахсдир. Бунда “хизматчи томонидан хизмат мажбуриятларининг бажарилиши” асосий тушунча сифатида намоён бўлади.

Ўзбекистон Республикасида давлат хизматчиси тушунчасини қўйидагича белгилаш мумкин:

Давлат хизматчиси маъмуриятнинг вакили, давлат механизмнинг бир қисми ҳисобланади. Давлат хизматчиларининг барча ҳаракатлари давлат номидан ва унинг кўрсатмаси асосида амалга оширилади. Давлат хизматчилари фақатгина давлат органида давлат лавозимини эгаллаши мумкин.

Иккинчидан, давлат хизматчисининг фаолияти давлат хизматини тартибга солувчи қонунчилик ҳужжатлари талабларига мос келиши керак.

Учинчидан, давлат хизматчиси қонунда ўрнатилган тартибда давлат хизматининг пул билан таъминланадиган давлат лавозимини эгаллайди.

Тўртинчидан, давлат хизматчиларига қонунда белгиланган тартибда малака даражаси берилади.

Бешинчидан, давлат хизматчиси давлат функцияларини, давлат органларининг ваколатларини бажарадилар, иқтисодий, ижтимоий, маъмурий-сиёсий соҳаларда (давлатнинг молиявий фаолияти, маданиятни ривожлантириш, жамоат тартиби ва ҳавфсизлигини таъминлаш, божхона, банк иши, солиққа тортиш, ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш, ички ишлар, ташқи сиёсий фаолият ва ҳоказоларда) давлат вазифаларини амалга оширадилар.

Олтинчидан, давлат хизматчилари аксарият ҳолларда юридик оқибатларни келтириб чиқарувчи ҳаракатларни амалга оширадилар. Масалан, бошқарув қарорларини қабул қилади, жазога тортади [1].

Давлат хизматини унинг моҳияти нуқтаи назаридан ўрганилганда давлатда ҳокимиятнинг кимга мансублиги, унинг субъекти ким эканлиги, давлат хизмати биринчи навбатда, жамиятнинг қайси табақаси, гуруҳи, синфининг эркини ифодалаб, манфаатини ҳимоя қилиши, унинг асосий таркибий қисмлари, ички тузилиши, давлат ҳокимиятини амалга оширишнинг асосий услублари, яъни муайян давлатда ҳокимият қандай ташкил этилган?, Қайси давлат органлари томонидан бошқарув амалга оширилган?, Бу органларнинг ташкил этилиш тартиби ва ваколатлари нималардан иборат? – каби саволларга асосли жавоб топишни тақозо этади.

Ҳуқуқшунос олим Д.Н.Бахрахнинг фикрича: “Инсонларнинг, шунингдек, давлат ва жамиятнинг мақсадга мувофиқ фаолият йўналишларидан бири – бу хизматдир. Бу тушунча турли маъноларда: инсоннинг фаолият тури, ижтимоий-ҳуқуқий институт, давлат органларининг махсус тизими маъносида ишлатилиши мумкин. Хизмат – бошқарувдан, давлат фаолиятини амалга оширишдан, бошқарувни таъминлашдан, аҳолига ижтимоий-маданий хизмат кўрсатишдан иборат” [2].

“Давлат хизмати” атамаси қўйидаги каби қўллаб-қўлланма, сиёсий ва ҳуқуқий жиҳатдан маъноларга эга. Таниқли рус олими Н.М. Коркуновнинг фикрига кўра, ҳар қандай давлат манфаати учун фаолият давлат хизмат (кенг маъносида) деб аташ мумкин. Ўз позициясини янада мустаҳкамлаш мақсадида, давлат хизматини давлат хизматчисининг давлатга нисбатан алоҳида ижтимоий-ҳуқуқий муносабати сифатида, бўйсунушга асосланган ва унинг мазмуни мажбурий фаолиятга эга, давлат номидан амалга ошириладиган ва муайян вазифани амалга оширишга қаратилган давлат фаолияти сифатида тарифлайди [3].

Ҳар қандай давлатда давлат хизматини ташкил этишнинг асосий мақсади, албатта, давлат вазифалари ва функцияларини амалга ошириш, жамият хотиржамлигини таъминлаш, Конституцияси ва қонунчилик ҳужжатлари билан ўрнатилган тартибда оммавий манфаатларни қондириш ҳисобланади. Ўз олдига қўйилган мақсадга эришиш учун давлат турли - турман вазифаларни бажаради.

Янада қисқартирилган ҳолда И.А.Василенко - давлат хизматини давлат органларининг ваколатлари бажарилишини таъминлашга доир профессионал фаолият сифатида таърифлайди [4].

В.М. Манохиннинг фикрича, “Давлат хизматининг моҳияти, ўзига хос хусусиятларини, давлат хизматининг вазифа ва функцияларини – давлат вазифалари, функциялари, давлат фаолияти шакллари ва ўзаро нисбати орқали аниқлаш мумкин” [5].

Шунингдек, Унинг таъкидлашича, давлат хизмати – бу давлат органлари ва бошқа ташкилотларини ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг бир бўлаги ҳисобланади, давлат органлари ва ташкилотларининг фаолияти эса давлат олдида турган вазифа функцияларини амалга оширишга қаратилади.

Лекин мазкур таърифларга нисбатан кўпгина олимлар ўз эътирозларини билдиришган. Жумладан, Б.М.Лазарев унинг қўйидаги камчиликларини кўрсатиб ўтган: биринчидан, давлат хизмати давлат хизматчиси атамаси билан белгиланган; иккинчидан, давлат хизматчилари нафақат давлат функцияларини, балки бошқа фаолият турини ҳам амалга оширадилар (масалан, шифокорлар, илмий ходимлар, ўқитувчилар ва бошқалар); учинчидан, Манохин В.М. томонидан берилган таърифда икки ҳолат, яъни давлат хизмати ҳамда уни ташкил этиш ва тартибга солишга қаратилган фаолият умумлаштирилган.

В.М. Лазарев давлат хизматига қўйидагича таъриф беради: “давлат хизмати – давлатга хизмат қилиш, яъни уни талаби билан маълум бир пул муқофоти эвазига давлат органида давлат органида давлат олдида турган вазифа ва функцияларни амалга ошириш фаолиятидир” [6].

Давлат хизмати давлат аппаратини бошқаришни ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг асосий турларидан бири бўлиб, давлат олдида турган вазифаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлайди.

Давлат хизматининг умумий хусусиятларига қўйидагиларни киритиш мумкин: биринчидан, давлат хизматчиларининг давлат хизматини давлат органида назарда тутилган штат жадвали асосида олиб бориши; иккинчидан, давлат хизматчиларининг белгиланган пул муқофоти эвазига давлат органи ваколатларини, мансаб мажбуриятларини амалга ошириш [7].

Мамлакатимизда давлат хизматининг ҳуқуқий асослари Конституция ва қўллаб-қўлланма қонун ҳужжатларида мустаҳкамлаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 2-моддасида “Давлат

халқ иродасини ифода этиб, унинг манфаатларига хизмат қилади. Давлат органлари ва мансабдор шахслар жамият ва фуқаролар олдига масъулдирлар” деб ўрнатиб қўйилган. Яъни, давлат органлари, мансабдор шахслар собиқ Совет тизимида бўлганидай қандайдир гуруҳ (партия) манфаатларига эмас, балки халқ манфаатларига хизмат қилиши кераклиги ўрнатилган.

Бундан ташқари, Конституциянинг 7-моддасида “Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир.

Ўзбекистон Республикасида давлат ҳокимияти халқ манфаатларини қўлаб ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда унинг асосида қабул қилинган қонунлар ваколат берган идоралар томонидангина амалга оширилади” деб ўрнатиб қўйилган[8].

Давлат хизмати Қонунчилик ва доктринал манбаларда икки асосий маънода талқин этилади: фаолият тури ва маъмурий ёки хизмат ҳуқуқи тизимидаги ҳуқуқий институт сифатида.

Хусусан, А.Ф.Ноздрачев давлат хизматини “давлат томонидан ташкил этилган, норматив тарзда ифодаланган ва қонуний бўлган, давлат ҳокимиятини амалга ошириш ва қонун ҳужжатларини жамиятда ва реал вақт режимида ҳар куни қўллаш учун фуқаролар томонидан эътироф этилган ҳуқуқий институт” деб таърифлайди[9]. Умуман тўғри бўлган бу таърифи қисқартириш мумкин, чунки аслида норматив ифода давлат хизматининг белгилловчи хусусияти бўлиши мумкин эмас. Масалан Буюк Британия амалиёти бундан мустасно, бу давлатда давлат хизматининг мажбуриятларини расмий белгилашни идеализация қилмайди. Худди шу маънода коммунистик давлатдаги ихтиёрий халқ отрядининг фаолиятини баҳолаш мумкин, уни давлат хизмати деб аташ мумкин эмас, чунки қўнғилчиларга маош тўланмаган, балки улар жамоат тартибини ҳимоя қилишнинг давлат функциясини бажарган (шунинг учун уларга бўйсунмаган фуқароларга нисбатан муайян маъмурий ваколатлар мавжуд еди).

Мутахассисларнинг фикрича, Россия Федерациясида давлат хизматининг ҳуқуқий институт сифатидаги моҳияти икки муҳим вазифани ҳал этишни ўз ичига олади. Биринчидан, Россия Федерацияси Конституцияси ва қонунларини, Федерациянинг таъсис субъектларининг қонунчилигини амалга оширишдан, минтақаларнинг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда миллий хавфсизликни, давлат суверенитети, иқтисодий мустақилликни, жамиятнинг маънавий ва ахлоқий ўзига хошлиги таъминлашдан иборат. Бундай функцияларни фақат юқори малакали, барқарор, оқилона қурилган ва ташкилий жиҳатдан ўйланган, иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатдан таъминланган давлат органлари аппарати самарали бажариши мумкин. Иккинчидан, давлат хизматини ташкил этиш ва унинг вазифаларини бажариш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий нормалар, қоидалар ва тартиблар мажмуи сифатида махсус қонунчиликка асосланган фаолият.

Хулоса ва таклифлар. куни Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017 йил 7 феврал қабул қилинган 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш тўғрисида”ги фармони[10] да давлат ва жамият қурилиш тизимини ислоҳ қилиш - устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланган бўлиб, “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги қонун лойиҳасининг ишлаб чиқиши ўз навбатида мамлакатимизда тизимли равишда амалга ошириладиган чора-тадбирларнинг амалий ифодасидир.

Бундан ташқари юқоридаги қонун лойиҳасининг ишлаб чиқишининг бир қатор ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб;

Биринчидан, ушбу қонун лойиҳаси Ўзбекистон Республикасидаги давлат фуқаролик хизмати билан

боғлиқ ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи биринчи қонун лойиҳасидир;

Иккинчидан, ушбу қонун лойиҳасида аввал Ўзбекистон Республикаси қонунчилигида белгиланмаган бир нечта янги ҳуқуқий атамалар мавжуд (Масалан: Давлат фуқаролик хизмати, давлат лавозими ва бошқалар);

Учинчидан, юқоридаги қонун лойиҳасининг қабул қилиниш орқали ҳозирги кунда давлат бошқаруви соҳасидаги мавжуд муаммолар ва ҳуқуқий бўшлиқлар бартараф этилиши мумкин;

Тўртинчидан, ушбу қонун лойиҳасида давлат хизматчиларининг ҳуқуқий мақоми, ваколатлари ҳамда ҳуқуқ ва мажбуриятлари аниқ белгиланган бўлиб, фуқароларга давлат хизматларини кўрсатиш сифатини оширишга улкан ҳисса қўшиши мумкин;

Бешинчидан, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг давлат хизматларидан фойдаланиши ва ўзларининг Конституциямиз ва қонунларимизда белгиланган қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш ва таъминлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикаси «Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида»ги Қонуннинг қабул қилиниши давлат фуқаролик хизматида малакали кадрларни шакллантириш учун шарт-шароитлар яратиш ва уларни мансаб поғоналарида барқарор кўтарилиши, давлат органи ва ташкилотларини сифатли ҳамда самарали ишлашини таъминлаш ҳамда ташкил этиш, давлат фуқаролик хизматини ҳуқуқий тартиб солиш соҳасини ҳуқуқий базасини тартибга солиш, давлат фуқаролик хизматида коррупцияни ва бошқа суиистеъмолликларни олдини олиш, давлат фуқаролик хизматчиларига меҳнатга ҳақ тўлаш ва ижтимоий ҳимоясини мустаҳкамлашга оид ягона тизимини яратишга олиб келади [11].

Шу билан бирга, ихчам, профессионал, адолатли, юқори натижадорликка хизмат қиладиган давлат бошқаруви тизимини жорий қилишни, давлат бошқаруви тизимида маъмурий аппаратни ихчамлаштириш ва иш жараёнларини макбуллаштиришни, «Электрон ҳукумат» тизимини ривожлантиришни, электрон давлат хизматларининг улушини 100 фоизга етказишни ҳамда бюрократияни бартараф этишни, давлат фуқаролик хизмати тизимини замонавий стандартлар асосида ташкил этишни ҳамда давлат хизматини модернизациялашнинг бошқада асосий масаларини назарда тутувчи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони[12] давлат хизматини янада такомиллаштиришда катта аҳамиятга эга.

Бу эса, ўз навбатида, давлат хизмати соҳасини илмий-назарий жиҳатдан чуқур тадқиқ қилишни талаб қилади ва давлат сиёсатини ҳозирги замон сиёсатшунослик илми нуқтаи назаридан ишлаб чиқиш заруратини вужудга келтиради. “Давлат хизмати” кенг маънодаги тушунча бўлиб, сиёсий фанлар нуқтаи назаридан - давлат, давлат ҳокимияти органлари, турли жамият бирлашмалари, нодавлат нотижорат ташкилотлари бўғинларида давлат олдига турган вазифа ва фуункцияларни амалга ошириш фаолияти билан алоқадор бўлган муносабатлар мажмундир. Шунингдек, “Давлат хизматчиси” тушунчаси ҳам алоҳида аҳамият касб этади. “Давлат хизматчиси” - давлат, давлат ҳокимияти органлари, турли жамият бирлашмалари, нодавлат нотижорат ташкилотлари бўғинларида доимий, вақтинча ёки махсус ваколат бўйича тайинланадиган ёки сайланадиган, ташкилий - бошқарув, маъмурий - ҳўжалик вазифаларини амалга оширадиган ва юридик аҳамиятга эга ҳаракатларни амалга оширишга ваколат берилган шахс.

Умуман олганда Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг жамиятнинг барча жабҳаларида бўлгани давлат хизмати тизимини янгилаш соҳасида ҳам ислохотлар жараёни бошланди. Бу жараён янгидан таркиб топаётган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий муносабатларнинг моҳиятини англаб, мустақиллик талабларига

жавоб берадиган, тоталитар тузум даврида шаклланган эски кадрлар тизимидан фаркли ўлароқ, янги замон талабларига мос кадрлар тайёрлаш тизимини шакллантириш, шу жумладан, давлат хизмати соҳасини модернизациялаш билан боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Икрамов Ш.Т., И.А.Хамедов “Маъмурий ҳуқуқ”. – Т., Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2016. Б. 93.
2. Хожиев Э.Т., Г.С.Исмаилова, М.А.Рахимова “Давлат хизмати”: Ўқув қўлланма. -Т., Baktria press, 2015. Б. 8.
3. См.: Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т.1. СПб., 1892. С. 271.
4. См.: Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М., 2005. С. 179.
5. Манохин В.М. Государственная служба. – М.. 1966. С. 5.
6. Лазарев Б.М. Государственная служба. – М.. 1993. С. 5-6.
7. Хожиев Э.Т. Давлат хизмати. – Т., 2004. – Б. 17.
8. Ўзбекистон Республикасида давлат хизматини ислох этишнинг ҳуқуқий асослари (давра суҳбати материаллари). – Т., 2015. – Б. 34.
9. См.: Ноздрачев А.Ф. Государственная служба: учебник для подготовки государственных служащих. М., 1999. С. 14.
10. Хожиев Э.Т., Асадов Ш.Ғ “Германия давлат хизматининг ўзига хос жиҳатлари” (“Ўзбекистон Республикасида давлат хизматини ислох этишнинг ҳуқуқий асослари” давра суҳбати материаллари). – Т., 2015. – Б. 6.
11. Конституции мира: Сборник конституций государств мира. Т 6./Сост.и авторы вступ. Статей У Таджикианов, А.Х.Саидов. – Ташкент : Академия МВД РУз, 1998 г. Стр 360.
12. <https://lex.uz/docs/3107036>
13. <https://fargona.adliya.uz/uz/news/detail.php?ID=38293>
14. <https://lex.uz/docs/5841063>



УДК:371.159.907

Холмурот МЎМИНОВ,
Тошкент кимё-технология институти Янгиер филиали катта ўқитувчиси
E-mail: shinji-89@mail.ru

МИПТК қўшма таълим доценти Р.Г. Муллахметов тақризи асосида

THE PROCESS OF FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PRACTICAL CLASSES

Annotation

In this article, "New Uzbekistan 2022-2026 years on the strategy of development "decree" on the formation of an effective system of puddling and strengthening of with disabilities, their quality of life and increasing the scope of the specified purpose and tasks in the context of the dam. In order to improve the system of inclusive education and employment, ensuring the involvement and active participation of a person with disabilities in the socio-economic life of society, work was carried out in educational institutions of the republic. In addition, the issues of implementing a system of methodological and educational support for the training of students with disabilities were touched upon.

Keywords: students with disabilities, higher inclusive education, with a violation of the musculoskeletal system, process engineer, practical training, methodology, educational and methodological support, distance learning.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Аннотация

В данной статье в Указе "О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы "говорится" о правильности целей и задач, поставленных в формировании эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышении качества и уровня их жизни. В целях совершенствования системы инклюзивного образования и трудоустройства, обеспечивающей вовлечение и активное участие лиц с инвалидностью в социально-экономической жизни общества, в образовательных учреждениях республики была проведена работа. Кроме того, были затронуты вопросы внедрения системы методической и учебно-методической поддержки обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, высшее инклюзивное образование, с нарушением опорно-двигательного аппарата, инженер-технолог, практическое обучение, методика, учебно-методическое обеспечение, дистанционное обучение.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ТАЛАБАЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИ

Аннотация

Ушбу мақолада "Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги Фармонида "Ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимини шакллантириш, уларнинг ҳаёт сифати ва даражасини оширишда белгиланган мақсад ва вазифалар тўғрисида" тўхталиб ўтилган. Ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш масаласида республикада таълим муассасаларида амалга оширилиши керак бўлган ишлар тўғрисида тўхталиб ўтилган. Қолаверса, ногиронлиги бўлган талабаларни таълим олиши учун методик ва ўқув-службӣ томондан қўллаб-қувватлаш тизимини жорий этиш масаласида ҳам тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: ногиронлиги бўлган талабалар, олий инклюзив таълим, таянч-ҳаракат тизими бузилган, муҳандис-технолог, амалий машғулот, методика, ўқув-службӣ таъминот, масофавий таълим.

Дунёнинг бир қатор етакчи олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини таъминлаш мақсадида ўқитишнинг анъанавий ва масофавий шаклларида уйғунлашган ҳолда фойдаланишга эътибор берилмоқда. Жумладан, АҚШ, Россия, Буюк Британия ва Жанубий Корея каби ривожланган давлатлар олий таълим тизимида ногиронлиги бўлган талабаларнинг таълим олишига алоҳида эътибор берилади. Бу давлатларнинг олий инклюзив таълимида анъанавий таълим билан бир қаторда масофавий (очиқ электрон) таълим тизимлари ҳам бу борада самарали фаолият олиб бормоқда. Шу мақсадда, олий таълим муассасаларида, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг ўқув жараёнини ташкил этиш, дарс машғулотида уларнинг амалий

кўникма ва малакаларини шакллантириш, илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнига доир методик моделларни ишлаб чиқиш, ўқитишнинг психологик-педагогик хоссаларини аниқлаштириш ҳамда таълим жараёнида ўқитишнинг мақбул вариантларини танлашни амалга оширишга қаратилган тадқиқотларга кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бу эса техника йўналишидаги таълим муассасаларида бўлажак муҳандис-технологларнинг амалий машғулотларда кўникма ва малакаларини шакллантириш ва замонвий ёндашувлар асосида такомиллаштириш олий таълим сифатини янги босқичга қўтаришда муҳим омил ҳисобланади.

Қўллаб-ётакчи хорижий давлатлар амалиётида ногиронлиги бўлган талабаларни ўқитиш ва тарбиялашга инновацион ёндашувлар, умумқасбий билимлар тизимини шакллантириш, техник лойиҳалаш орқали уларда

интегративлик ва рақобатбардошлилик каби муҳим касбий сифатларнинг амалий жиҳатларини шакллантириш имконияти мавжуд. Шу сабабли ногиронлиги бўлган талабаларга таълим бериш, уларни педагогик, психологик, тиббиёт нуқтаи-назардан ўрганиш ва уларга қулай шарт-шароит яратишда олий таълим муассасаси раҳбарияти ва педагог ўқитувчилардан катта изланишларни талаб этади[3].

Республикада кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш, таълим жараёнига халқаро стандартларга асосланган илғор педагогик технологияларни жорий этиш борасида олиб борилаётган кенг ислохотлар натижасида олий таълим муассасаларида ўқитиш сифат-самарадорлиги ошиши учун малакали профессионал кадрларни тайёрлаш долзарб масаладир.

Жумладан, Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимини шакллантириш, уларнинг ҳаёт сифати ва даражасини оширишда:

ногиронлик белгиси бўйича камситишга йўл қўймаслик, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини рўёбга чиқаришда тенг шароитларни ва уларни бузганлик учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлаш;

ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги умумэтироф этилган халқаро норма ва стандартларни миллий қонунчиликка имплементация қилиш;

тиббий-меҳнат экспертизаси ва ногиронликни белгилашнинг шаффоф, замонавий услуб ва мезонларини жорий этиш, ногиронлиги бўлган шахсларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш даражаси ва сифатини ошириш;

ногиронлиги бўлган шахсларнинг оиласи, жамият ва давлат билан ўзаро алоқасини кучайтириш, уларнинг қулай муҳитда бўлиши, шаҳар йўловчи транспорти, ижтимоий ва бошқа инфратузилма объектларидан эркин фойдаланиши учун зарур шароитлар яратиш;

ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш;

ногиронликни белгилашнинг ижтимоий моделига босқичма-босқич ўтиш каби вазифалар белгиланган[1].

Бу белгиланган мақсад ва вазифалардан кўриниб турибдики, ногиронлиги бўлган шахсларни жамиятда

муносиб қўллаб-қувватлаш давлатимизнинг устивор вазифаларидан бири эканлигини кўришимиз мумкин.

Дарҳақиқат, бу борада олий таълим тизимини тубдан ислох қилиш, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, янгилашга оид бир қатор илмий, амалий тадқиқот ишлари олиб борилган бўлиб, ҳозирги кунда ҳам бу тадқиқот ишларидан фойдаланиб келинмоқда.

Олий таълим муассасаларининг ўқув-моддий базасини шакллантириш, зарур бўлган техник воситалар билан таъминлаш, амалий машғулотларни самарали ташкил этиш, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабалар фаолиятини самарали йўлга қўйишнинг устивор вазифаларидан биридир. Шундай экан ногиронлиги бўлган талабаларнинг таянч-ҳаракат тизимидаги ўзгаришларни ҳисобга олмоқ лозим. Ҳукуматимиз томонидан 2021-2023 йиллар мобайнида олий таълим муассасаларининг 81 та бино ва иншоотларида қурилиш, реконструкция, капитал таъмирлаш ҳамда жиҳозлаш ишлари олиб борилиб, мазкур объектларда ногирон талабалар учун барча қулай шарт-шароитлар яратиш кўзда тутилиб, олий таълим муассасалари биноларининг ички ва ташқи йўлаклариди таянч-ҳаракат тизимида ногиронлиги бўлган талабаларнинг хавфсиз ҳаракатланишини учун кириш жойларида меъёр талабларига мос пандуслар, туткичлар, махсус (тактиль плиткали) йўлаклар ва юқори қаватларга кўтарилиш учун лифт ёки кўтарма йўлаклар ҳамда биринчи қаватларида алоҳида махсус ҳожатхоналар барпо этилиши аниқ белгилаб берилди.

Олий таълим муассасаларида юқори малакали кадрлар тайёрлаш учун ривожланган хорижий давлатларнинг олий таълим муассасалари тажрибаси, шарт-шароитлари асосида бакалаврият таълим йўналишлари малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари мазмунини модернизациялаш ва такомиллаштириш, ўқув амалиётига илғор хорижий тажрибалар замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, электрон ўқув модуллари, мультимедиа ишланмаларини яратиш, электрон таълим платформаларини ишлаб чиқиш ва электрон ўқитиш шакллари жорий этиш орқали таълим сифатини такомиллаштириш, сифатли кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларга таълим беришда ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш асосида ўқитиш ишларини ташкил қилиш ва унинг дастурий таъминотини яратиш ҳамда дидактик ишлар билан тўлдириш муҳим аҳамият касб этади (1-расм).



1-расм. Ахборот-коммуникация технологияларининг таълим жараёнига татбиқи

Замонавий ахборот-коммуникацион технологияларининг жадал ривожланиши нафақат кундузги, балки сиртқи, кечки ва масофавий таълим

шаклларида ўқув жараёнларини ташкил этишдаги янги имкониятлардир[2].

Ўқув жараёнини ташкил этишда амалий машғулотлар ўтказиш талабаларнинг умумлаштирилган

билимлари тизимини шакллантиришга ёрдам беради. Техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида умумкасбий фанлардан амалий машғулотларни, лойиха ишларини бажаришда махсус жихозланган аудиторияларда ахборот-коммуникацион технологияларнинг имкониятларидан фойдаланиб, замонавий таълим технологиялари ва методларини қўллаган ҳолда ташкил этиш самарали натижа беради [5].

Ногиронлиги бўлган талабаларнинг умумкасбий фанлардан амалий машғулотларни ташкил этишда “Blended learning” ҳамда “Flipped learning” каби таълим технологиялари ва “Лойиха” методларини қўллаш орқали уларда амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Технологиянинг мақсади: таълим жараёнида ўқитувчи ва талабаларни толиқишини олдини олиш, камроқ куч-қувват сарфлаш, фан бўйича билим, кўникма, малака ва шахс сифатларини шакллантиришдан иборат.

“Blended learning” технологияси талабаларга қуйидаги имкониятларни беради:

офлайн ва онлайн режимда ўқув материали билан хоҳлаган вақтда танишиш; амалий машғулотларни аудиторияда бажариш; синон тестларини топшириб билимини синан; аудио ва видео ёзувлардан, анимация ва симуляциялардан фойдаланиш; E-mail дан фойдаланиш ва форумларда иштирок этиш; ўқитувчи-талаба ва талабалар ўртасида мулоқат ташкил этиш.

“Flipped learning” эса таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларнинг пассив ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепциясидир. Ушбу таълимда таълим олувчи уй вазифаси сифатида амалий машғулоти кўради ва ўқитувчи билан аудиторияда амалий топшириқларни бажаради.

Замонавий шароитда таълимнинг сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш мақсадида мазкур

технологияларидан фойдаланиш ниҳоятда муҳим ҳисобланади.

Амалий машғулотларда интерфаол методлар сифатида “Лойиха”, методидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

“Лойиха” методи мураккаброқ амалий вазифаларни режалаштириш ва амалга ошириш жараёнида билим ва амалий кўникмаларни эгаллайдиган ўқув тизими ҳисобланади. Лойиха методи ҳар доим талабаларнинг (индивидуал) фаол мустақил амалий ишларига қаратилган бўлиб, улар маълум вақт давомида бажарадилар.

Лойиха асосида ўқитишнинг мақсади: талабаларнинг ўзлаштира олмаётган билимларни турли манбалардан олишларига шароит яратиш; олинган билимларни ўқув-билиш ва амалий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланишни ўрганиш; уларнинг лойиҳалаш ва тадқиқот қобилиятларини ривожлантиради; тизимли фикрлаш, диққат, тасаввур ва хотирани кучайтиради[4].

Тараққиёт стратегиясидаги белгиланган мақсад ва вазифаларни амалга оширишда замонавий таълим технологиялари ва методларини таълим жараёнига кенг тарғиб қилиш ва амалда қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Қўлланилаётган методика амалий машғулотларда ногиронлиги бўлган талабаларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантиришга хизмат қилади ва бу методикадан техника йўналишидаги барча олий таълим муассасалари умумкасбий фанларни ўқитишда фойдаланиш яхши натижа беради.

Шу сабабли, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) бўлажак муҳандис-технологларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришда анъанавий ва масофавий таълимдан фойдаланишнинг халқаро ва маҳаллий тажрибаларини ўрганиш, амалда қўллаш, умумлаштириш ва оммалаштириш керак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги Янги Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги пф-60-сонли Фармони. // <https://lex.uz/uz/docs/-5841063.66-мақсад>.
2. Обидов А. Педагогик кадрларни малака ошириш жараёнларини вебинар технологияси асосида такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. - Тошкент, 2020. – 62 б.
3. Мирзаева Ф.Т. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувини таъминлаш ва уларни касб-ҳунарга ўргатиш методикасини такомиллаштириш(таянч-ҳаракат тизими бузилган ўқувчиларни интегратив-модулли ёндашув асосида касбга тайёрлаш мисолида). Пед. фан. фал. докт... дис. - Тошкент: - 2018. – 56 б.
4. Сайфуллаева Д.А. Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-ҳунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш. Пед. фан. фал. докт...дисс. - Тошкент: - 2019. – 38 б.
5. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. - Тошкент: Фан, 2009. - 146б



Хусан МУҲАМАДИЕВ,
Тошкент ахборот технологиялари университети катта ўқитувчиси
E-mail: rinaldo@mail.ru

СамДАҚИ доценти, ф.ф.н. А.И.Сафаров тақризи асосида

DIALECTICS OF VIRTUAL SPACE AND TIME IN MODERN ONTOLOGY

Abstract

The paradigmatic elements of virtualistics, which are part of the post-non-classical [1] sciences, have a conceptual impact on almost all problematic areas of modern philosophy. This provides an opportunity to take a fresh look at traditional and non-traditional questions of philosophy. This, in particular, is evidenced by the analysis of philosophical and ontological issues from the point of view of postclassical scientific views and approaches. This article philosophically analyzes the content and essence of the concepts of being and virtual reality, one of the modern problems of post-non-classical philosophy, virtual situations in space and time, as well as forms of manifestation in reality, dialectics of possibility and reality.

Keywords: virtuality, virtual reality, being, reality, space, time, virtual space, virtual time, singularity, potentiality.

ДИАЛЕКТИКА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННОЙ ОНТОЛОГИИ

Аннотация

Парадигмальные элементы виртуалистики, входящие в состав постнеклассических [1] наук, оказывают концептуальное влияние практически на все проблемные направления современной философии. Это дает возможность по-новому взглянуть на традиционные и нетрадиционные вопросы философии. Об этом, в частности, свидетельствует анализ философско-онтологических вопросов с точки зрения постклассических научных взглядов и подходов. В данной статье философски анализируется содержание и сущность понятий бытия и виртуальной реальности, одной из современных проблем постнеклассической философии, виртуальных ситуаций в пространстве и времени, а также форм проявления в реальности, диалектики возможности и реальности.

Ключевые слова: виртуальность, виртуальная реальность, бытие, реальность, пространство, время, виртуальное пространство, виртуальное время, сингулярность, потенциальность.

ЗАМОНАВИЙ ОНТОЛОГИЯДА ВИРТУАЛ ФАЗО ВА ВАҚТ ДИАЛЕКТИКАСИ

Аннотация

Постнеклассик[1] фанлар таркибига кирган виртуалистиканинг парадигмал унсурлари ҳозирги замон фалсафасининг деярли барча муаммоларига концептуал таъсир кўрсатмоқда. Бу эса фалсафанинг анъанавий ва ноанъанавий ҳисобланган масалаларига янгича қараш имкониятини беради. Хусусан, фалсафий-онтологик масалаларини постнеклассик илмий қараш ва ёндашувлар нуқтаи назарда туриб таҳлил қилиш шу нарсадан далолат беришмоқда. Мазкур мақолада постнеклассик фалсафанинг замонавий муаммоларидан бири бўлган борлиқдаги виртуаллик ва виртуал реаллик тушунчаларининг мазмун-моҳияти, борлиқнинг атрибутлари бўлмиш фазо ва вақтда виртуал ҳолатлар ҳамда воқеликда намоён бўлиш шакллари, имконият ва виртуаллик диалектикаси фалсафий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: виртуаллик, виртуал реаллик, борлиқ, реаллик, фазо, вақт, виртуал фазо, виртуал вақт, сингулярлик, имконият, воқелик.

Кириш. Инсоният глобallaшган, ахборотлаштирилган ва компьютерлаштирилган ижтимоий-иқтисодий ва маданий тузилмалардан иборат бўлган постиндустриал цивилизация дунёсига кириб келди. Бу цивилизация ўтган асрда жамланган барча креатив потенциалларни ишга солиб, маълум жиҳатдан инқилобий бўлган постнеклассик маданият, фан ва технологияга асосланган инновацион оламни бунёд этмоқда. Информацион ва илмий-техник инқилоб таъсирида постнеклассик фалсафа доирасида онтологик қарашлар янги сиймога эга бўлмоқда. Бу сиймога оид чизгилар виртуаллик, виртуал реаллик, виртуал олам қўп қиррали, нозиклиги характерга эга бўлиб, бу борлиқга, универсумга янгича назар ташлашда намоён бўлади.

Хўш виртуаллик ўзи нима? Виртуаллик тушунчаси латинчадан олинган бўлиб, «virtus» - «фаразий», «хаёлий» деган маъноларни англатади. Фарбий Рим маданиятида «virtus» сўзи тўрт маънода тушунишган: биринчидан, бу ахлоқий қадрият, яхшилик, (масалан, инглиз тилида «virtus» - яхши фазилат дегани); иккинчидан, бу

қандайдир актуал, мавжуд, ҳамда таъсир этувчи реаллик; учинчидан қандайдир артефакт; тўртинчидан, виртуаллик кўпроқ хаёлий, фаразий, потенциаллик, нореаллик қабиларга синоним [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Виртуаллик муаммоси постнеклассик фанининг муҳим муаммоларидан биридир. Бу муаммо бўйича алоҳида бир йўналиш виртуалистика шаклланиб, ривожланиб келмоқда. Виртуалистика фалсафий йўналиш сифатида 1980 - 1990 йиллардан бери шаклланиб келмоқда. Янада конкретлаштирадиган бўлсак виртуалистиканинг вужудга келган санаси 1986 йил деб ҳисобланади. Чунки шу йили Россиялик муҳандис олим О.И.Генисаретский ўзининг «Оператор - инсон фаолиятида виртуал ҳолат» (Виртуальный составление в деятельности человека - оператора) номли мақоласининг кириш қисмида виртуал ҳодисаси ҳақидаги тушунча янги типдаги ғоя эканлигини таъкидлайди. Ҳозирги кунга келиб виртуалистика ўзида фалсафий илмий ва амалий қисмларни қамраб олади.

Россия мактаби виртуалистлари виртуал реаллиқнинг қайси соҳада қўлланилишидан қатъий назар унинг тўрт асосий хусусиятини ажратиб кўрсатади:

Оқибатлилиқ (виртуал реаллиқ қандай бўлса ҳам бошқа фаол реаллиққа айланиши)

Ақтуаллиқ (виртуал реаллиқ фақат ақтуал мавжуд, у ўз фазо ва вақтига эга).

Интерактивлиқ (виртуал реаллиқ бошқа ҳамма реаллиқлар билан биргалликда ҳаракат қилади. Шу жумладан улар бир-биридан мустақил равишда оқибатга эга)

Мустақиллиги (виртуал реаллиқ ўзининг қонун – қоидаларига эга эканлиги) [2].

Мана шу хислатлари билан виртуал реаллиқ бошқа реаллиқлардан ажралиб туради. Бу тўрт хусусият виртуал реаллиқнинг ажралмас хусусиятлари ҳисобланади.

Виртуал реаллиқ тушунчасига олимлар турлича таъриф берганлар. Хусусан, Н.А.Носов фикрига кўра, виртуал реаллиқ мустақил мавжуд бўлган субстанционал атрибут эмас. “Виртуаллиқ объекти, - деб ёзади Н.А.Носов, - мавжуд, лекин субстанционал тарзда эмас...” [3]. Виртуал реаллиқ тушунчаси маъносини олим виртуал объект ва келтириб чиқарувчи (туғдирувчи) реаллиқ тушунчалари орқали очиб беришга ҳаракат қилади. Бундай ёндашувга кўра, туғдирувчи яъни (констант) реаллиқдан келиб чиқадиган виртуал объектлар мажмуаси виртуал реаллиқни ҳосил қилади [4]. Р.А.Нуриллиннинг фикрича, виртуал реаллиқ ноборлиқдаги матрица кўринишини олган виртуал фазо бўлиб, бу фазо борлиқнинг асосини ташкил қилади. Борлиқнинг асосида ноборлиқ (оралиқ) ётади. Ноборлиқда “ноль-нуқталар”дан иборат бўлган ахборот нуқталари мавжуд, улар борлиқни вужудга келтирадиган имкониятдир. Ахборот нуқталарининг мажмуаси виртуал фазони ташкил қилади. Ахборотли виртуал фазода бўладиган жараёнлар ноборлиқни борлиққа айлантиради [5]. Виртуаллиқни инъикос ҳоссаси билан боғлаб, виртуал реаллиқ - бу инъикоснинг инъикоси, деган ғояни П.Е.Солопов ишлаб чиқмоқда. Ғоя муаллифи методологик ва эпистемологик кўрсатма сифатида ахборотнинг 46 та атрибутивистик талқинига асосланади [6]. Виртуал реаллиқни семиотик ёндашув асосида талқин қилиш ҳам мавжуд бўлиб, бу концепция муаллифи В.М.Розиндир. Унинг фикрига кўра, виртуаллиқ белгилар орқали намоён бўлади ва табиатан символик характерга эгадир [7]. Виртуал реаллиқ моҳияти ҳақидаги бундай хилма-хил ёндашув ва таърифлар кўплиги унинг мураккаб категория сифатида намоён ётади. Фикримизча бу таърифлар виртуал реаллиқнинг кўплаб жиҳатларини очиб берган лекин, моҳиятини тулиқ қамраб олмаган. Юқоридаги ёндашувларга асосланган ҳолда виртуал реаллиқни қуйидагича таърифлаш мумкин: виртуал реаллиқ - бу реаллиқнинг бир тури бўлиб, реал ҳодисалар, жараёнлар ва воқеалар асосида ҳосил бўлган ёки вужудга келтирилган, ноборлиқдан борлиққа ўтишни белгилайдиган, мойиллиқ, оралиқ ҳолат, потенциаллиқ, имконият, модел каби ҳоссаларда намоён бўладиган, олдинги ва кейинги констант реаллиқларни боғловчи ҳолатни билдиради. Бу таърифда виртуал реаллиққа оид фактлар, ишлаб чиқилган тасаввурлар, виртуалистика фанининг асосий ғоялари умумлаштирилган бўлиб, уни ишчи гипотеза сифатида ишлатиш мумкин.

Виртуал реаллиқ борлиқда ўзига хос моҳиятга эга. Одатда, борлиқ деганда мавжудлиқнинг барча (моддий ва маънавий) шакллари, (реал ва нореал) турларини ва (ўтмишдаги, ҳозирги ва келажакдаги) кўринишларини ўзига қамраб олувчи энг умумий ва универсал фалсафий категория [8] тушунилади. Борлиқнинг эса ўзига хос мавжудлик шакллари бор бўлиб, улар қуйидагилар: фазо, вақт ва ҳаракат. Биз асосан фазо, вақт ва уларнинг

постноклассик муаммолардан бири бўлмиш виртуаллиқ билан алоқадорлигини таҳлил қиламиз.

Тадқиқот методологияси. Фазо ва вақт - борлиқнинг умумий яшаш шакллари бўлиб, фазо дунёни ташкил этувчи объектлар ва уларнинг таркибий нуқталарининг ўзаро жойлашиш тартиби, кўлами ва миқёсини ифода этади, вақт эса дунёда содир бўлувчи ҳодиса ва жараёнларнинг рўй бериш кетма-кетлиги тартиби ва давомийлигини ифода қилади. Фазо ва вақтнинг метрик хусусиятлари (кўлами, биржинслилиги, изотроплиги, эгилганлиги, вақтнинг биржинслилиги, бирхиллиги, давомийлиги, анизотроплиги ва бошқалар) ва топологик хусусиятлари (фазонинг топологик хусусиятларига узлуксизлиги (ёки дискретлиги), ўлчамлилиги, тартибланганлиги, компактлиги, боғланганлиги, вақтниқига узлуксизлиги, бир ўлчовлилиги, орқага қайтмаслиги, чизикли боғланганлиги ва бошқалар) [9] мавжуд бўлиб, виртуаллиқ бу хусусиятларга янгича маъно ва мазмун бағишлайди.

Фазода турли хил виртуал жараёнлар бўлиши билан бирга, бу виртуаллар фазонинг ўзига ҳам янгича мазмун бериб боради. Фазо чексиз бўлиши билан бирга виртуалсферага эга. Виртуалсфера умумиллий моҳиятга эга бўлиб, у ўзида биосфера, литосфера, ноосфера каби бир қанча сфераларни ўзида мужассамлаштироқда. Виртуалсферанинг мавжудлигини таъминлаб турувчи асосий жиҳатларидан бири – бу виртуал зарралардир. Виртуал зарралар [10] сфералар ўртасида ўзаро таъсир, боғланиш, ахборот алмашинувини таъминлаб турувчи асосий восита ҳисобланади. Виртуалсфера микро объектлардан тортиб мега оламгача мавжуд. Бундай сфераларга мисол қилиб ўсимлик, ҳайвон, инсонлардаги биоаура, ернинг биосфераси, галактикаларнинг маълум сферада ҳаракатланиши ва бошқа шу қабилир келтириш мумкин. Виртуал сферанинг ичида ўзига хос виртуал куч мавжуд. Бу куч жуда катта қудратга эга ҳисобланади. Бундай кучни табиатда момақалди роқ, чақмоқ тарзида, инсонларда эса ультрабинафша аура [11] га эга кишиларда кўришимиз мумкин (инсоннинг инсонга ҳайрото муз қараш натижасида касал бўлиши, кўз тегиши).

Таҳлил ва натижалар. Ҳозирги информатсион ва илмий-техник инқилоб таъсири натижасида виртуал фазо ва вақт тушунчалари шаклланмоқда. Виртуал фазо ва вақтнинг денотати (объектив соҳаси) реал фазо ва вақтнинг ўзи ҳисобланади. Реал фазо ва вақтда нарсалар ҳодисалар табиий, сабабий, зарурий ва эҳтимолли жараёнларни ўз ичига қамраб олса, виртуал фазо ва вақтни вужудга келтирувчилари компьютер ва копьютер технологиялари ҳисобланиб сунъий, дастурий, модели жараёнларни ўз ичига олади. Компьютер технологиялари асосида яратилган фазода акс эттириш жараёнлари мультимедиа режимида содир бўлади, реал фазода эса ҳодисалар табиий тарзда содир бўлади. Виртуал фазо реал фазодан фарқли равишда сунъийлик, моделлашганлик, ирреаллиқ каби хусусиятлар эгадир. Виртуал фазонинг сунъийлиги унинг инсон ақли ва кули билан яратилганлиги, моделлашганликка компьютер технологияси асосида яратилган турли моделларни, ирреаллиққа ҳаёлий объектлар билан ишлаш имкониятининг мавжудлиқларини келтириш мумкин. Виртуал вақтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у тегишлича орқага қайтарилиши, тухтатилиши, келажакка қараб бориши мумкин. Виртуал фазо ва вақтда нарсалар ҳодисаларни тўхтатиш, секинлатиш, тезлатиш, олдинга ўтказиш орқага қайтиш, танаффус қилдириш ва ҳоҳлаганча ўзгартириш киритиш мумкин. Ҳаракат эса мутлоқ ўзгарувчанлик мақомига эга бўлмайди. Ривожланиш тегишлича инверсион бўлиши, яъни орқага қайтарилиши мумкин: ўзаро таъсирларнинг ранг-

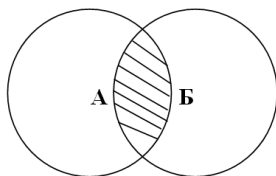
баранглиги биз кўниккан дунёвий сабабият шароитларида номаълум бўлган сирли хоссаларини номоён этиши мумкин.

Реал фазодаги сингари виртуал фазо ҳам кўп улчовлилик хусусиятига эга ҳисобланади. Виртуал фазонинг кўп улчовлигига мисол қилиб 5D, 7D форматдаги кино филмларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Реал фазо ва вақтнинг ўзида ҳам виртуал жараёнлар мавжуд. Масалан, гравитацион майдон интенсив бўлган сингуляр нукталарда [12] (виртуал нукталарда Ҳ.Мухаммадиев) фазонинг табиати мутлақо ўзгариб кетади, оккупатда унинг хусусиятлари ҳам шунга мувофиқ кескин ўзгаради. Сингуляр нукталар нималар? Сингулярлик - бу фазонинг муайян кичик бир виртуал нуктасида ўта катта массанинг зичлашган ҳолда тўпланиши. Бундай нукталарда фазонинг ўлчамлари компактлашиб бир нуктага ўралиб қолиши рўй беради, натижада вақт билан фазонинг ўлчамлари бир бирига алмашиб қолади. Фазо бир ўлчамли ва орқага қайтмас табиатга эга бўлиб қолади, вақт эса квантлашиб, кўп ўлчовли, кўп йўналишли, кўп тармоқли реалликка айланади. Бундай нуктада фазонинг ҳар қандай ўлчови фақат марказга интилувчи ва орқага қайтмас хусусиятга эга бўлса, вақтнинг ўтиши эса ҳар бир нуктада алоҳида йўналишларга эга бўлган хусусий вақт квантларига парчаланиб кетади [13]. Реал фазода виртуаллиқнинг номоён бўлишини яна виртуал зарраларда, ёки бўлмаси нарс ва ҳодисаларнинг имкониятдан реалликка айланишида кўришимиз мумкин. Бу ерда имконият қайсидир маънода виртуаллик хислатини номоён этади, лекин имконият деганда виртуаллиқни тушунмаслик лозим.

Имкониятнинг реалликка айланиши эҳтимолли характерга эга ҳисобланади. Имкониятнинг эҳтимолли даражаси қанчалик кам бўлса унинг реалликка айланиши шунчалик конкретлашади. «Имконият рўёбга чиқишининг икки йўли бор: биринчидан, мойиллик куртак ҳолатидаги жараённинг реалликка айланиши учун старли шарт - шароит бўлиши; иккинчидан, имкониятнинг ўзини табиат ва жамиятда мавжуд бўлган объектив шарт-шароитларга, қонуниятларга зид келмаслиги» [14]. Шундай экан имконият объектнинг пайдо бўлиши учун шарт-шароит борлигини ёки ҳеч бўлмаганда объектнинг пайдо бўлиши учун бундай шарт - шароит йўқлигини ифодалайди. Айни пайтда имкониятни имкониятсизликдан фарқлаш лозим. Уларнинг ўртасидаги асосий фарқ реалликка айланиш эҳтимоллиги билан боғлиқ. Худди шундай имкониятнинг реал ва абстракт каби турлари ўртасидаги асосий фарқ ҳам эҳтимоллик миқдорининг даражасига боғлиқ ҳисобланади. Ҳар қандай имконият реалликка айланад экан маълум бир шакл ва мазмунга эга бўлади.

Имконият ва виртуаллик тушунчалари маъно ва мазмунан бир-бирига яқин тушунчалар ҳисобланади, ҳамда бир-бири билан ўзаро муносабатда бўлади. Бу икки тушунча ўртасидаги муносабат, аввало қисман мослик муносабатида эканлигини таъкидлаб ўтмоқ лозим. Улар ўртасидаги қисман мослик муносабати қўйидагиларда кўринади: биринчидан, виртуаллик маълум бир маънода имкониятдаги реаллик ҳисобланади, чунки виртуал реаллик ҳали тўла вужудга келмаган воқеа, тўла яратилмаган борлиқдир; иккинчидан, бу икки тушунча ўз моҳиятини реаллик категорияси орқали номоён этади. Шу билан бирга имконият ҳам виртуаллик сингари потенциал ҳолатда мавжуд бўлади. Буни қуйидаги схемада ифодалаш мумкин:



А - имконият

Б - виртуаллик

Бу ерда виртуаллик тушунчасининг шаклланиши имконият тушунчасининг ривожланишига олиб келади. Виртуаллик имкониятга янги маъно ва мазмун беради. Виртуаллик ўз моҳиятини имконият ва реаллик тушунчаси орқали очиб беради.

Хулоса ва тақлифлар. Имконият ва виртуаллик тушунчалари бир-бири билан ўхшаш бўлиши билан биргаликда улар ўртасида маълум фарқли томонлар ҳам мавжуд. Аммо булар ўртасидаги фарқни конкрет чегара қўйиш билан аниқлаб бўлмайди, чунки бу икки тушунча бир-бирига жуда яқин ва ўзаро боғлиқлангандир. Виртуаллик ва имконият ўртасидаги фарқ қўйидагилардан иборат: биринчидан, имконият эҳтимолли, яъни унинг реалликка айланиши ёки айланмаслиги эҳтимоллик характерига эга. Виртуал объект реал ҳолда мавжуд ва у ҳамisha актуалдир; иккинчидан, виртуал реаллик доимо қандайдир илк (констант) реалликдан яратилади, ҳамда виртуал реаллик кейинги даражадаги бошқа виртуал

реаллиқни келтириб чиқариши мумкин ва бу жараён чексиздир. Имкониятнинг реалликка айланиши эса янги нарс ёки ҳодисанинг вужудга келишини англатади; учинчидан, имконият реалликка айланиши билан маълум шаклга эга бўлади. Виртуаллик эса мавжуд бўлиш ҳолатини билдиради.

Шундай қилиб, борлиқдаги виртуал фазо ва вақтда ҳодиса ва ҳолатларини ўзгартириш орқали нарс ва ҳодисаларнинг янгидан-янги кўринишлари ўрганилиб таҳлил қилинмоқда. Борлиққа виртуалистик ёндашув ва ғоялар оламий бунёд этиш, яъни онтологик яратувчанлик қонуниятларини тасвирлаш, ўрганиш имкониятини бермоқда, ҳамда постноклассик илмий изланишларнинг олдинги сафларида бўлган ва фундаментал натижаларни номоён этган синергетик, глобалистик, экологик, виртуалистик тасаввулар ва ёндашувлар XXI аср фалсафаси ва онтологиясининг янги моделини ишлаб чиқишда муҳим роль ўйнамоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Кохановский А.П. Философия и методология науки. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – с. 41-44.
2. Носов Н.А. Виртуальная реальность. Вопросы философии. №10. 1999. – с 156-158
3. Тўраев Б.О. Ҳозирги замон табиатшунослиги концепциялари. Т.:Тафаккур, 2009. 15-б.
4. Тўраев Б.О. Борлик: моҳияти, шакллари, хусусияти. (Борлик фалсафаси) “Tafakkur” Тошкент -2011. Б-16-44
5. Қўшоқов Ш.С. Диалектика. Ривожланиш концепцияси. Самарқанд 1996 й. 43-44 бетлар
6. Носов Н.А. Манифест виртуалистики // Труды лаборатории виртуалистики. Вып.15.М.”Путь”. 2001/-17с

-
7. Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии. 1999. - № 10. - С.156.
 8. Нуруллин Р.А. Виртуальность как основание бытия. Монография. - Казан: КазГУ, 2004. - С. 8 - 14.
 9. Солопов П. Е. Виртуальная реальность как отражение отражения // Труды лаборатории виртуалистики. Вып.4. Виртуальные реальности. - М., 1998.
 10. Розин В.М. Существование, реальность, виртуальная реальность // Концепция виртуальных миров и научное познание. - СПб, 2000.
 11. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. - С. 20-23.
 12. Усмонов Ф. Н. Рациональность и традиция в развитии науки //Инновации в технологиях и образовании. – 2016. – С. 349-353.
 13. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 3. – С. 4-4.
 14. Alikulov S. A., Rizaev I. I. Methodological problems of research of social systems //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 717-720.



УДК: 366.328.

Шоира ОЧИЛОВА,
Преподаватель Андийжанский государственный университет
E-mail: shoiraxon@gmail.com

Профессор Джизакского филиала Национального университета Узбекистана, к.п.н. по отзыву С.Усманова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье затрагиваются педагогические основы эффективного профессионального развития будущего учителя физической культуры, опосредованного уровнем развития его профессиональной компетентности и набором приобретенных специальных умений, самосовершенствования и развития потенциала обучающихся.

Ключевые слова: обучение, профессиональная компетентность, педагогическое мышление, метод, тренер.

KELAJAK JISMONIY TARBIYASI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining samarali kasbiy rivojlanishining pedagogik asoslari, uning kasbiy kompetentsiyasining rivojlanish darajasi va olingan maxsus ko'nikmalar to'plami, o'z-o'zini takomillashtirish va talabalarning salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: trening, kasbiy kompetentsiya, pedagogik tafakkur, metod, trener.

PEDAGOGICAL BASIS FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

Annotation

The article touches upon the pedagogical foundations of effective professional development of the future physical education teacher, mediated by the level of development of his professional competence and the set of acquired special skills, self-improvement and development of the potential of students.

Key words: training, professional competence, pedagogical thinking, method, trainer.

Введение. Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта в Узбекистане – воспитание здорового молодого поколения, всемирное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

Граждане Республики Узбекистан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения имеют право на занятие физической культурой и спортом, создание общественных физкультурно-спортивных объединений, участие в управлении физкультурно-спортивным движением. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют в области физической культуры и спорта равные права с гражданами Республики Узбекистан.

В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных

команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров.

Анализ литературы по теме. В целях определения приоритетных направлений, направленных на повышение квалификации и знаний населения в области физической культуры и спорта для формирования в стране всесторонне развитой и физически здоровой личности, обладающей высокой культурой, а также внедрения инновационных форм и методов в процесс отбора (селекции) талантливых спортсменов:

Определены основные направления реформирования системы физической культуры и спорта до 2025 года:

- увеличение общей численности населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом, до 30 процентов, а молодежи, занимающейся в спортивных организациях и учреждениях, до 20 процентов;

- поэтапное повышение качественного состава тренеров и специалистов в государственных спортивных образовательных учреждениях, в частности, доведение числа работников с высшим образованием до 80 процентов;

- разработку и внедрение на местах эффективной и прозрачной четырехэтапной системы отбора (селекции) талантливых спортсменов среди молодежи — организация — район (город) — регион — республика;

Само понятие физическая культура обозначает - занятия физическими упражнениями для укрепления здоровья и улучшения физического развития.

Физическая культура возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность.

Физическая культура имеет четыре основные формы:

физическое воспитание и физическую подготовку к конкретной деятельности (профессионально-прикладная физическая подготовка);

восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры;

занятия физическими упражнениями в целях отдыха – рекреация;

высшее достижение в области спорта.

Она является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки моральных и нравственных начал человека.

Методология исследования. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Именно поэтому физическую культуру можно рассматривать как компонент целостного развития личности. Она является составной и неотъемлемой частью образовательного процесса и профессиональной подготовки людей, значимость которых проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Таким образом, мы видим, что физическая культура является мощным средством становления личности [9].

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт — становятся социальными «феноменами», объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно возрастают требования со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Обращение к профессиональному образованию обуславливает появление новой цели педагогического образования, в том числе и физкультурного. Если раньше основной целью подготовки учителя был технологический рост, то сегодня произошла переориентация на его личностное развитие, являющееся следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. С этих позиций профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, и предполагает, наряду с технологическо-педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Анализ и результаты. В свете сказанного необходима модернизация системы подготовки педагога на основе внедрения новых подходов и современных технологий в образовательное пространство вуза. Анализ развития педагогической теории и практики показывает,

что на всех этапах становления профессионального образования ученые осуществляли поиск новых подходов к подготовке будущего учителя, адекватных существующим социокультурным требованиям [1-10].

В современном спорте, в спорте высоких достижений и физкультурно-оздоровительной деятельности востребован тренер и педагог нового типа, способный раскрыть психологические ресурсы воспитанника, такие, как мотивация достижений, эмоционально-волевая собранность, уверенность в своих возможностях, настрой на успех, способность к командной работе.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры являются особо актуальными, поскольку им предстоит изменить отношение целого поколения к физическим аспектам развития человека, вернуть традиции важнейшего института здоровья — физкультурно-оздоровительной деятельности молодому поколению.

В связи с этим возникает необходимость поиска путей формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации целостного образовательного процесса.

Профессиональная подготовка должна не только обеспечить усвоение знаний и умений, но и сформировать у выпускников необходимые им в будущей профессиональной деятельности ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества, позволяющие им быть мобильными, стрессоустойчивыми и морально готовыми к изменениям. Профессия учителя физкультуры только на первый взгляд, кажется, простой и не требующей специальной педагогической подготовки. Значимым аспектом в современном образовательном процессе является формирование мастерства будущих учителей физической культуры. Именно будущим учителям физической культуры предстоит сделать физкультуру и спорт приоритетным аспектом, как досуга, так и личностного развития для новых поколений граждан. Только тренер и педагог, владеющий знаниями в своей области, способный применить их на практике, чтобы в полной мере раскрыть ресурсы обучающихся, сможет успешно выполнить подобную задачу [2]. На деле учителю физкультуры надо не только любить спорт и детей, но и быть первоклассным преподавателем-воспитателем, главная задача которого заключается в формировании у школьников интереса к здоровому образу жизни.

Большую роль в подготовке кадров играет применение практической деятельности в процессе образования. Чем раньше специалист начнет приобретать практические навыки, пусть даже на самом базовом уровне, тем больше у него шансов повысить уровень своей профессиональной готовности и компетентности. Способности личности формируются и реализуются только благодаря опыту и практике. Реализацию практической деятельности можно осуществить с помощью деловых игр, которые могут быть применены в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей на учебно-практических занятиях как основное технологическое средство в педагогическом ВУЗе.

Деловая игра это некий метод, с помощью которого можно максимально приблизить ситуацию к профессиональной деятельности специалиста. Это учебно-практическая, имитационно - подготовительная деятельность будущих специалистов, которая

является этапом перехода от игровой деятельности к практической.

Дидактическая игра является универсальный технологическим инструментом организации учебно-практической деятельности будущих преподавателей, который позволяет снизить уровень психофизиологического перенапряжения реализацией процесса на соответствующем эмоциональном фоне деятельности его участников.

Игровая деятельность, состоящая из игровых действий, составляющих в комплексах определенные функции, может определяться и как действенная, профессиональная подготовка человека к труду.

Несмотря на то, что процесс подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сфере физической культуры в целом теоретически обоснован и успешно осуществляется, возникает ряд противоречий, осложняющих его эффективную реализацию по отдельным направлениям.

В профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности имеются следующие противоречия:

- между востребованностью учителей физической культуры, способных осуществлять тренерскую деятельность, и недостаточным уровнем их профессиональной подготовки для осуществления данного вида педагогической деятельности;

- между необходимостью подготовки будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности и отсутствием соответствующей научно обоснованной модели.

Специфика тренерской деятельности учителя физической культуры проявляется в том, что он формирует у учащихся представление о виде спорта, устойчивую положительную мотивацию к занятиям физической культурой и опыт соревновательной деятельности; первоначальные навыки спортивной тренировки; развивает двигательные навыки и способности учащихся до уровня более высокого, чем на уроках физической культуры; укрепляет физическое и психическое здоровье учащихся в процессе занятий избранным видом спорта; способствует формированию социально значимых качеств личности учащихся, позволяющих им успешно самоутвердиться и самореализоваться в повседневной жизни.

Тренерская деятельность учителя физической культуры состоит из:

- познавательно-творческого;
- проектировочно-диагностического;
- организационного;
- информационно-коммуникационного и аналитического компонентов.

Познавательно-творческий компонент реализуется через учебную, познавательную, исследовательскую, творческую функции.

Проектировочно-диагностический компонент реализуется через диагностическую, прогностическую, проектировочную и моделирующую функции.

Организационный компонент реализуется через организационную, управленческую, контролирующую и направляющую функции.

Информационно-коммуникационный компонент реализуется через информационную, коммуникационную, перцептивную, интерактивную, суггестивную и стимулирующую функции.

Аналитический компонент реализуется через оценочную, аналитическую и корректирующую функции. Общей для всех компонентов тренерской деятельности является рефлексивная функция.

Теоретические знания в подготовке специалистов имеют также большую роль, как и практические. Будущий педагог должен иметь знания не только по теории и методики физической культуры и спорта, но и физиологии, биомеханики, анатомии и других наук, необходимых для организации физической культуры и спорта в образовательном учреждении.

Таким образом, профессиональная готовность и компетентность будущего преподавателя физической культуры определяется степенью знаний и навыков, полученных в результате практической и теоретической деятельности одновременно.

С учетом выше сказанных требований можно сформировать общие профессиональные качества и функции преподавателя физической культуры в высшем образовательном учреждении:

- владение предметом преподавания и методикой,
- психологическая подготовка,
- общая эрудиция,
- широкий культурный кругозор,
- педагогическое мастерство,
- владение образовательными технологиями,
- знание ученического коллектива
- организаторские умения и навыки,
- научная увлеченность,
- педагогический такт,
- педагогическая техника,
- ясное и отчетливое понимание целей и задач проводимой работы,
- коммуникативные навыки [6].

Вывод. В настоящее время темпы роста науки и техники позволяют использовать различные методы повышения уровня знаний студентов в различных направлениях. Появляются новые программы и методы для качественной подготовки тем или иным профессиям, которые не только не только помогают накопить большое количество навыков, но и увеличивают возможность повышения общей культуры, а также позволяют будущим специалистам реализовать свой и творческий потенциал.

Подготовка будущих педагогов физической культуры предполагает в первую очередь разработку и внедрение учебных программ и различных методик, с помощью которых студент будет познавать информацию по содержанию учебной деятельности. Качество овладения знаниями и умениями также зависят от преподавателя, как он преподносит содержание программы. Очень важную роль в преподавании имеет последовательность действий, структура процесса учебной деятельности, методы мотивации для будущих специалистов. Таким образом, требование повысить качество образования будущих преподавателей, было и остается важным и актуальным во все времена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.

4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-дону. – 2005.
9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-Дону. – 2006.



UDK:394.638

Dilnoza RAYIMOVA,
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi
Rufat OCHILOV,
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: ochilov@gmail.com

Toshkent moliya instituti dotsenti A.Muxametov taqrizi asosida

BUGUNGI KUNDA YURTIMIZDA GIMNASTIKA SPORT TURINI RIVOJLANISHI VA ERISHILAYOTGAN YUTUQLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada bugungi kunda yurtimizda gimnastika sport turini rivojlanishi va erishilayotgan yutuqlari haqida soʻz yuritilgan. Gimnastika jismoniy mashqlar tizimi, jismoniy tarbiyaning muhim turidir. Kishilarning jismoniy jihatdan har tomonlama oʻsishiga va salomatligini mustahkamlashga, epchil, chaqqon, harakatchan boʻlishiga yordam beradi.

Kalit soʻzlar: sport turi, gimnastika, jismoniy tarbiya, mashqlar, sogʻlik, musobaqa, mashgʻulot, salomatlik.

РАЗВИТИЕ И ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАСТИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ СЕГОДНЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются развитие и достижения спортивной гимнастики в нашей стране на сегодняшний день. Гимнастика – это система упражнений, важный вид физического воспитания. Он помогает людям расти физически и укреплять здоровье, быть подвижными, подвижными и активными.

Ключевые слова: спорт, гимнастика, физическое воспитание, упражнения, здоровье, соревнования, тренировка, здоровье.

DEVELOPMENT AND ACHIEVEMENTS OF GYMNASTICS IN OUR COUNTRY TODAY

Annotation

This article discusses the development and achievements of gymnastics in our country today. Gymnastics is an exercise system, an important type of physical education. It helps people to grow physically and improve their health, to be agile, agile and active.

Keywords: sports, gymnastics, physical education, exercise, health, competition, training, health.

Kirish. Bugungi kunda Respublikamizda sogʻlom avlodni tarbiyalab yetishtirish va barcha fuqorolarning salomatligini taʼminlashda turli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportga katta eʼtibor qaratilmoqda. Shular qatorida gimnastikani rivojlanishiga ham keng imkoniyat yaratildi.

Gimnastika - eng chiroqli, dinamik, ajoyib va mashhur turlari sport. Olimpiada oʻyinlari dasturiga kiritilgan, jahon va Yevropa chempionatlari muntazam oʻtkaziladi, jahon kubogi uchun musobaqalar va boshqa nufuzli xalqaro turnirlar oʻtkaziladi. Badiiy gimnastika tarixi nafaqat sportchilarni, balki millionlab tomoshabinlarni - unda goʻzallik, nafosat, kuch va epchillikning ajoyib namoyishini topadigan barchani qiziqtiradi.

Gimnastika (yunoncha «gymnasium» - oʻrgatmoq, oʻrgatmoq) - qadimgi Yunonistonda miloddan avvalgi koʻp asrlar davomida rivojlangan tana (jismoniy) mashqlar tizimi umumiy har tomonlama jismoniy rivojlanish va takomillashtirish maqsadlariga xizmat qilgan. Biroq, bu soʻzning yunoncha "hymnos" dan kelib chiqishining yana bir ishonchli versiyasi bor - yalangʻoch, chunki qadimgi odamlar yalangʻoch holda jismoniy mashqlar bilan shugʻullanishgan.

Gimnastika oʻz vazifalari, xususiyatlari va metodik usullariga qarab quyidagi turlarga boʻlinadi: asosiy gimnastika (gigiyenik va atletik gimnastika bilan birga), gimnastikaning amaliy turlari (shu jumladan ishlab chiqarish gimnastikasi), sport gimnastikasi, badiiy gimnastika va sport akrobatikasi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Gimnastika mashqlari Yunonistonda jismoniy tarbiya tizimiga kirgan, yoshlarni Olimpiada oʻyinlariga tayyorlash vositasi boʻlib

xizmat qilgan. 18-asr oxiri-19-asr boshlaridan Yevropa mamlakatlarida turli gimnastika asboblari mashqlar bajarish, 19-asr 2-yarmidan esa musobaqalar oʻtkazish rasm boʻladi. 1896-yildan gimnastika Olimpiada oʻyinlari dasturiga kiritildi (1928-yildan ayollar musobaqalari oʻtkaziladi). 1903-yildan erkaklarning, 1934-yildan ayollarning jahon birinchiligi oʻtkazildi.

Qadimgilar gimnastikasida umumiy rivojlantiruvchi va harbiy mashqlar, ot minish, suzish, taqlid va marosim raqslari mashqlaridan tashqari, ommaviy musobaqalar - yugurish, sakrash, uloqtirish, kurash, mushtlashish, aravada yurish mashqlari ham mavjud edi. Eramizdan avvalgi 776 yildan boshlab oʻtkazilgan antik Olimpiya oʻyinlari dasturiga kiritilgan.

Rim imperiyasi qulagandan soʻng, oʻrta asrlarda obskurantizm va sxolastika hukmron boʻlgan davrda asketizm, qadimgi madaniyat va sanʼat, jumladan, gimnastika yutuqlari unutildi.

XIV-XV asrlar boʻyida tasdiqlash bilan insonparvarlik - shaxsning qadr-qimmati va erkinligini himoya qilish, uning har tomonlama, shu jumladan jismoniy, ijtimoiy munosabatlarning insoniyligi uchun kurash orqali rivojlanishi bilan tavsiflangan ijtimoiy fikr yoʻnalishi - antik davr madaniy merosiga murojaat boshlanadi.

Jismoniy tarbiya - gimnastika taʼlim tizimiga bosqichma-bosqich kiritilmoqda. Uning tiklanishida italiyalik shifokor Jerom Merkurialisning (1530-1606) "Gimnastika sanʼati toʻgʻrisida" kompozitsiyasi, fransuz yozuvchisi, "Gargantua va Pantagruel" romani muallifi Fransua Rabelening tarbiyasi haqidagi qarashlari muhim rol oʻynadi.

Gimnastika, jismoniy tarbiya tizimi qachon sport turiga aylanganini aniqlash oson emas. Ma'lumki, 1817-yilda F.Amorosning 80 nafar shogirdi Parijda ommaviy musobaqalar o'tkazgan bo'lsa, 1859-yildan Gretsiyada, Afinada qadimiy Olimpiya o'yinlarini bir necha marta jonlantirishga urinishlar, jismoniy mashqlarning ko'p turlari bo'yicha musobaqalar o'tkazilgan va gimnastika o'tkazildi. ... Taxmin qilish mumkinki, F.Yan shogirdlari o'z kuchlarini o'lchashga harakat qilishgan, mashqlarni bajarishda bellashgan, M.Tyrsh shogirdlari - "lochinlar" mitinglar o'tkazgan, ularda gimnastikachilar o'z muvaffaqiyatlarini namoyish etgan va tabiiyki, bu muvaffaqiyatlar qandaydir tarzda taqqoslangan. Ammo bularning barchasi epizodlar. Gimnastika birinchi zamonaviy Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritilgan, 1896 yilda tan olingan sport turiga aylandi va shundan beri bu ularning haqiqiy bezaklari bo'lib qolmoqda.

Gimnastika o'z navbatida, ertalabki gimnastika, badiiy gimnastika, sog'lomlashtiruvchi gimnastika kabi bir qator yo'nalishlarni qamrab oladi. Ertalabki gimnastika mashqlarini bajarish bolani qomatini to'g'ri rivojlanishi, nafas olishi, qon aylanishiga yordam beradi. Bolalarda diqqatini, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy faoliyatining oshishiga yordam beradi, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otadi. Gimnastika va badiiy gimnastika talabalarni sog'lomlashtirish irodalilik, sabrlik muvaffaqiyatli hal qilish uchun harakatli o'yin uslubiga ega bo'lib, bugungi kunda talabalarning uyg'un rivojlanishi uchun muhim sohalaridan biri sanaladi. Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish, o'rganish uslublari o'rgatishning harakat malakalari va maxsus bilimlarni egallashga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. O'rganish jarayoni bolalarning jismoniy rivojlanishi bilan uzviy bog'liq bo'ladi. Mashg'ulotlarni tashkil etishda yo'riqchi bolalar bilan birgalikda ijodiy faoliyatda bo'lishi yetakchi rol o'ynaydi. Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish 3 qismga bo'linadi:

1. Dastlabki o'rgatish
2. Mukammal o'rgatish
3. Mustahkamlash va takomillashtirish.

Sog'lomlashtiruvchi gimnastika majmualarida quyidagi jismoniy mashq guruhlari qo'llanadi: kerishish (cho'zilish), yon tomonga egilishlar, o'tirib turishlar, cho'zilishlar, sakrashlar, sport yurishi, yugurish, oldinga egilish, bo'shashish elementlari ishtirok etgan siltanish harakatlari, orqaga egilishlar, qo'l va yelka kamari mushaklarini bo'shashtirish, koordinatsiyaga, aniqlikka va diqqat-e'tiborga yo'naltirilgan mashqlar.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Gigiyenik gimnastikada mehnat jarayonida bajariladigan harakatlar xususiyatiga mos jismoniy mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi. Shuning uchun mashqlarni tanlashda mehnat jarayoni harakatlarini yaxshi o'rganish va jismoniy tarbiya mashqlari majmuasiga shunday mashqlarni kiritish kerakki, ular organizmning aniq mehnat turi jarayonida yetakchi rol o'ynaydigan fiziologik funksiyalarini tezlashtirishga yordam bersin.

Gimnastika mashqlari bilan shug'ullanishda nafaqat talabalar, balki biz katta yoshli kishilar ham o'z faolligimizni oshirgan holda jismoniy mashqlarni muntazam bajarib turmog'imiz shart va zarurdir.

Badiiy gimnastika – sportning murakkab koordinatsiyali turidir. Uning o'ziga xosligi kompozitsiyada birlashadigan erkin xarakterdagi ko'pgina murakkab texnik harakatlarini bajaradigan namoyon bo'ladi.

Bugungi kunda bu sport turning rivojlanishi uchun sportchilarni yoshartirish, mashqlarni murakkablashtirish, xalqaro musobaqa ishtirokchilarini ko'paytirish, raqiblar bilan keskin kurash olib borish va shu bilan birga olimpiya dasturiga kiritilish tendensiyasi juda muhimdir.

Gimnastika elementlari. Badiiy gimnastika elementlari sakrash, muvozanat saqlash, burilish, siltash, buyumlarsiz, buyumlar bilan, yo'nalish va bo'shashtirish mashqlarini navbatlantirish bilan, shu bilan birga tayanch oldidagi mashqlarni o'z ichiga oladi va gavda, qo'l, oyoq mushaklarini mustahkamlaydi. Ular nafaqat kuchni va bo'g'imlardagi harakatchanlikni rivojlantiradi balki, mushaklardagi nozik sezgini, harakat koordinatsiyasini tarbiyalaydi, to'g'ri qaddi qomatni shakllantiradi, murakkab sharoitda muvozanat saqlashga yordam beradi. Badiiy gimnastika mashqlarini o'tkazishda raqsga xos elementlar va birikmalardan har xil yugurish va sakrash turlaridan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega.

Shug'ullanuvchilar bu mashqlarni bajara turib yengil harakat qila olishlari uchun o'z tanalariga bemalol egalik qila oladilar. Badiiy gimnastikada shug'ullanuvchilarga mashqlarni to'g'ri bajarishni o'rgatish uchun ularning o'ziga xosligini tushuntirish va uning boshqa gimnastika turlaridan qanday farqi borligini bilishi kerak. Uning asosiy xususiyatlari dinamiklik va yaxlitlikdir. Ular qon aylanish va moddalar almashinuvini yaxlitlashga, harakat apparati, yurak qon-tomir tizimining funksional imkoniyatlarini oshirishga, ish qobiliyatini o'sishiga yordam beradi.

Badiiy gimnastikada mashqlar murakkabligi kabi jismoniy yuklama ham oson me'yorlashtiriladi. Jismoniy yuklamani quyidagilarni o'zlashtirish bilan tartibga solish mumkin: majmuadagi mashqlar soni, har bir mashqning takrorlanish soni, harakat sur'ati, harakat amplitudasi, mashqlar orasidagi dam olishning davomiyligi, buyumlarning og'irligi, kattaligi va h.k. Badiiy gimnastika mashqlarini o'rgatish pedagogikaning faollik va ongliklik; tizimlilik; ko'rsatmalilik (aniqlik), soddalik, mustahkamlik prinsiplariga muvofiq amalga oshiriladi.

Berilayotgan mashq to'g'rida dastlabki tasavvur paydo bo'lishi uchun murabbiy uni nomini to'g'ri aytishi va iloji bo'lsa sekinroq sur'atda, diqqatni texnika detallariga qaratib ko'rsatish kerak. Agar mashq murakkab bo'lsa, uni ko'rsatishdan oldin yordamchi mashqlarni bajarish kerak. Boshlang'ich tayyorgarlik davrida badiiy gimnastika bilan shug'ullanuvchilar mashg'ulotini haftada 4 marta kunning ikkinchi yarmida o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Mashg'ulot tuzilishi umumqabul qilingan: tayyorlov qism (4-6 daq.), asosiy qism (28-30 daq.) va yakuniy qism (3-4 daq.)dan farq qilmaydi.

Gimnastika ko'plab sport turlari uchun texnik asos bo'lib, tegishli mashqlar turli sport intizomi vakillari uchun o'quv dasturiga kiritilgan. Gimnastika nafaqat ma'lum texnik ko'nikmalarni beradi, balki kuch, moslashuvchanlik, chidamlilik, muvozanat hissi va harakatlarni muvofiqlashtirishni rivojlantiradi.

Gimnastikaning ko'plab turlari mavjud: sport, badiiy, gigiyenik, sog'lomlashtirish va boshqalar.

Gimnastika - bu inson uchun jismoniy uyg'unlikka erishishga qaratilgan jismoniy mashqlar tizimi. Ushbu tizim Qadimgi Yunonistonda yangi davrdan ancha oldin yaratilgan. Umumiy jismoniy mashqlar bilan bir qatorda otda chopish, suzish, raqs, gimnastikada yugurish, sakrash, nayza va disk uloqtirish, kurash, mushtlashish, aravada yurish bo'yicha ommaviy musobaqalar ham o'tkazildi. Ushbu musobaqalarning barchasi Olimpiya o'yinlariga kiritilgan musobaqaning bir qismi edi. Qadim zamonlarda nafaqat yunonlar gimnastika bilan tanish edilar. Misol uchun, Xitoy va Hindistonda bir necha ming yillar oldin gimnastika mashqlari ham shug'ullangan - asosan dorivor maqsadlarda. O'sha paytda ham ba'zi zamonaviy gimnastika apparatlariga o'xshash maxsus qurilmalar ma'lum edi. Shunday qilib, qadimgi Rimda ot minish asoslarini o'rgatish uchun bizga ma'lum bo'lgan "ot" turi ishlatilgan.

Xulosa va takliflar. Jismoniy tarbiya sohasida gimnastika yetakchi o'rinni egallaydi. Uning vosita va usullari, keng doirasi deyarli barcha insonlarni: bolalar va o'smirlar, katta yoshlilar va qariyalar, ayollar va erkaklar sog'lom kishilar va bemorlarni qamrab olishga imkon beradi. Gimnastika har taraflama jismoniy rivojlanish va insonning harakat qobiliyatlarini takomillashtirishni ta'minlab, uni mehnatga va Vatan himoyasiga tayyorlaydi. Ayniqsa, o'sib borayotgan avlodning jismoniy takomillashuvida gimnastikaning ahamiyati kattadir. Gimnastika bilan muntazam shug'ullanish boshlang'ich jismoniy tarbiya masalalarini yanada muvaffaqiyatli hal qiladi, jismoniy qobiliyatlar rivojlanishi uchun mustahkam asos soladi, kelishgan g'avda va qad-qomatni shakllantiradi, yurak, qon-tomir, nafas olish, ovqat hazm qilish a'zolari va inson organizmining boshqa tizimlari bir maromda va tartibda ishlashga imkon yaratadi.

Gimnastikaning alohida ahamiyati uning ilm olish imkoniyatlarini o'z ichiga olganligidadir. Odam g'avdasi harakatlarining tahlili va xulosasini egallab olish, o'rganilayotgan harakat mashqlarining sekin asta murakkablashtirib borish, gimnastika mashqlarining cheksiz ko'rinishlari (ulaming shakli tuzilishi bajarish ketma-ketligi)dan foydalanish, gimnastika bilan shug'ullanuvchilarning tasavvurlarini ko'rgazmali kengaytirish, ularning umumiy qonuniyatlarini bilib olish va shunday qilib, aqliy bilim va jismoniy tarbiya o'rtasida amaliy aloqa o'rnatish imkonini beradi. Gimnastikaning pedagogik ahamiyati kattadir.

O'quv mashqlarini qat'iy belgilash shug'ullanuvchilar harakatini aniq tashkil qilish tuzilishi bo'yicha turlicha bo'lgan mashqlarni o'rganishdagi muayyan ketma-ketlik, ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tartibi jismoniy yuklamalarning sekin-asta ortib borishi, yangi harakat mahorati va

ko'nikmalarini egallashdagi sharoit va talablarning turli-tumanligi odamlarda insonparvarlik tarbiyasi masalalarini muvaffaqiyatli hal qilish imkonini beradi. Gimnastika mashqlarini bajarishdagi aniqlik, ifodalilik va his-hayajon, ularning texnik takomillashuvi estetik tarbiyaga ham yordam beradi. Gimnastika to'g'ri yugurish, sakrash, turli to'siqlarni yengib o'tish, og'ir yuk tashish va boshqa shu kabi mehnat va jangovar faoliyatda qollaniladigan ko'pgina amaliy, hayotiy zarur ko'nikma va mahoratni shakllantirishga yordam beradi. Nihoyat, gimnastika vositalaridan yuqori natijalarga erishishda foydalaniladi. Xalqaro maydonlarda G.Sham ray, S.Diomidov, E.Saadi, G.Yakunin, O.Aybinder, S.Baxridinova, E.Levochkina, A.Ataxanov, R.Galiyeva, O.Chusovitina, A.Dzyun-dzyak, E.Valiyev, A. Fokin va boshqalar vatanimiz sporti sharafiga bir necha bor o'z g'alabalari bilan yuksaklarga ko'tardilar hamda mamlakatimizdagi gimnastika rivojining yuqori darajasini amalda ko'rsatdilar. O'zbekiston xalqining hayotida gimnastikaning ahamiyati nechog'lik ekanligini ortiqcha baholash qiyindir. Fanning so'nggi vutuqlari va amaliy ishning ilg'or tajribasiga tayanuvchi gimnastika, uning vositalari va usullari inson hayot faoliyatining ko'pgina sohalariga kirib bormoqda, uning shaxsiyati shakllanishiga ijobiy ta'sir o'tkazmoqda.

Gimnastikaning asosiy vositalari bo'lib, gimnastika usullari, talablari va xususiyatlariga mos bajariluvchi va barkamol jismoniy rivojlanish va inson tarbiyasi masalalarini yechishga yo'naltirilgan, tarixan yuzaga kelgan va maxsus ishlab chiqilgan harakatlar hisoblanadi. Inson faoliyatining mehnat, jangovar va maishiy amaliyoti (yurish, yugurish, to'siqlarni yengib o'tish va h.k.)dan o'zlashtirib olingan mashqlar bilan bir qatorda, gimnastika vositalari xazinasida inson tanasining barcha bo'lishi mumkin bo'lgan anatomik harakatlarga mos keluvchi, maxsus yaratilgan jismoniy mashqlarning anchasi to'plangan.

ADABIYOTLAR

1. Гимнастика: учебник для вузов /Под. ред. М.Л.Журавина. - М.: Академия, 2008. — С. 448.
2. Eshtayev A.K. Sport gimnastikasi mashg'ulotining nazariy asoslari (uslubiy qo'llanma). O'DJTI nashriyot-matbaa bo'limi. - T.: 2009. — 113 b.
3. Петров П.К. Методика преподавая гимнастики в школе: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДАС, 2003. - 448 с.
4. Умаров М.Н., Эштаев А. К. Программные требования гимнастики и технология их распределения по годам обучения. Методическое пособие. -Т.: 2009.-124 с,
5. Umarov M.N., Eshtayev D.R. Kasbiy-pedagogik bilim va ko'nikmalarni gimnastika darsida shakllantirish (o'quv-uslubiy qo'llanma). O'zDJTI nashriyot matbaa bo'limi, — T.: 2010 -107 b.
6. Umarov M.N. Gimnastika. O'quv qo'llanma. — T.: 2015. - 400 b.
7. Shannon Miller. Coaching Youth Gymnastics. Copyright 2011 by Human Kinetics, Inc.
8. Ефименко А.И., Йўлдошев К.К., Умаров М.Н. Гимнастика дарсининг самарадорлигини ошириш усуллари (методик қўлланма). - Т.: ЎзДЖТИ босмахонаси. 1995 - 176 б.
9. Eshtayev A.K., Xasanova N.R., Karabayeva D.S. Badiiy gimnastikada buyumsiz bajariladigan mashqlarni o'rgatish uslubi (o'quv qo'llanma). — T.: Fan va texnologiya, 2013. — 254 b.
10. Musayev B.B, Eshtayev A.K, Umarov M.N. Gimnastika bo'yicha sport pedagogik mahoratni oshirish kursining dasturiy talablari (uslubiy tavsiyanoma). - T.: 2009. - 91 b.



УДК:128(091)

Илҳом РИЗАЕВ,

Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти ўқитувчиси, фалсафа доктори (PhD)

E-mail: rizaldo@mail.ru

Фалсафа фанлари доктори, профессор Б.О. Тураев тақризи асосида

CHAOS AND ORDER IN THE DYNAMICS OF THE SOCIAL SYSTEM

Abstract

This article analyzes aspects of youth migration and focuses on the fact that youth migration plays an important role in the total number of migrants in the context of globalization. Understanding the need to lead young people into science will cause a new attitude towards the younger generation, which is the most important source of development for any modern state. Attention is paid to the positive and negative impact of factors associated with the mobility of current young professionals on the economic, political, social and transnational situation.

Keywords: motivation, migration, political activity, socio-economic activity, youth.

ХАОС И ПОРЯДОК В ДИНАМИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В данной статье анализируются аспекты миграции молодежи и акцентируется внимание на том, что молодежная миграция играет важную роль в общей численности мигрантов в условиях глобализации. Понимание необходимости вести молодежь в науку вызовет новое отношение к подрастающему поколению, которое является важнейшим источником развития любого современного государства. Уделяется внимание на положительном и отрицательном влиянии факторов, связанных с мобильностью нынешних молодых специалистов, на экономическую, политическую, социальную и транснациональную ситуацию.

Ключевые слова: мотивация, миграция, политическая деятельность, социально-экономическая активность, молодежь.

ИЖТИМОЙ ТИЗИМ ДИНАМИКАСИДА ХАОС ВА ТАРТИБ

Аннотация

Ушбу мақолада миграциянинг ёшларга оид жиҳатлари таҳлил ёритилиб, глобаллашув шароитида мигрантларнинг умумий сонига айланиб ёшлар миграцияси муҳим улушни эгаллашига эътибор қаратилади. Ёшларни илм-фан сари этаклаш зарурлигини аниқлаш ҳар қандай замонавий давлат тараққиётининг энг муҳим манбаи бўлган ёш авлодга нисбатан янги муносабатни уйғотади. Ҳозирги ёш мутахассисларнинг ҳаракатчанлиги билан боғлиқ омиларнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва трансмиллий вазиятга ижобий ва салбий таъсирига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: мотивация, миграция, сиёсий фаолият, ижтимоий-иқтисодий фаоллик, ёшлар.

Кириш. Тадқиқотлардан маълумки, ҳар қандай ўзгариш ҳаракат тушунчасида ифодаланади. Ҳаракат йўналиши эса ривожланиш категориясида ўз аксини топади.

Муайян ҳолатда мавжуд бўлган тизим ўз эволюцияси жараёнида бир кўринишдан бошқа кўринишга ўтиб боради. Эски ҳолат ўз турғунлигини йўқотиб, янги ҳолатга ўтишини ифодалашда ҳамма параметрлар бир хил аҳамиятга эга бўлмайди. Баъзан тез ўзгарувчан хусусиятларни бошқа секинликда ўзгарувчи белгилар билан кўрсатиш мумкин бўлади. Чунки борлиқда мутлоқ тинч ва ҳаракатсизлик ҳолатнинг ўзи бўлиши мумкин эмас.

Борлиқдаги ҳар қандай ўзгаришнинг асосида у ёки бу кўринишдаги ҳаракат ётади, яъни ҳаракат бутун мавжудликнинг шартидир. Зеро, бутун материя доимий ҳаракат ва ўзгаришда бўлади. Шунинг учун ҳаракат тушунчаси бутун борлиқда, жумладан, ижтимоий тизимда ҳам юз бераётган барча ўзгариш ва жараёнларни ўз ичига олади. Демак, маълум бўладиги, борлиқда мутлақо турғун нарсалар ҳам, ҳосса ва хусусиятлар ҳам, муносабатлар ҳам йўқ. Бир ҳисоб системасида тинч бўлиб туюлган ҳолат бошқа ҳисоб системасида ҳаракатда, ўзгаришда эканлиги маълум бўлади. Бу ҳолатлар нисбийдир ва ҳаракатнинг муайян вазиятини аниқлатади. Шу боис ҳаракатни борлиқнинг атрибутини, унинг ажралмас хусусияти деб ҳисоблашимиз мумкин. Ҳаракат моддий системаларда

материясиз ўзини намоён қилолмайди ва ўз навбатида ҳаракатсиз материя ҳам мавжуд бўлиши мумкин эмас. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳаракат классик адабиётларда таъкидлангандек, материянинггина атрибутини эмас, у бутун борлиқнинг атрибутини. Борлиқ ҳам моддий, ҳам маънавий шаклда бўлиши мумкин. Ҳаракатнинг ҳам моддий ва маънавий шакллари бўлади. Фикр, ўй-хаёлларимиз, ижтимоий жараёнлар, ходисалар, умуммиллий ғурур, орият, шаън ва бошқа идеал ходисалар ҳаракатнинг номоддий, маънавий шакллари мисол бўла олади. Моддий ҳаракат ҳам маънавий ҳаракат ҳам нисбийдир. Моддий ҳаракатнинг нисбийлиги конкрет шакллarda намоён бўлиши мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Маълумки, механик ҳаракат жисмнинг бошқа жисмга нисбатан ўзининг фазодаги ўрнини вақтнинг муайян оралиғида ўзгартириши билан намоён бўлади [1], яъни бирор бир жисмга муайян куч таъсир этмагунча у ўзининг тинч ҳолатида бўлади ва механик ҳаракат содир бўлмайди.

Ҳар қандай моддий жисм ўз яхлитлигини сақлаб туриши учун албатта физик ҳаракат бўлиши лозим, бунда атом ядроси таркибидаги элементар заррачаларда физик ҳаракатни кузатишимиз мумкин. Кимёвий ҳаракатда эса молекула элементлари ва молекуляр бирикмалар содир бўлади. Биологик ҳаракат анча мураккаб бўлиб, микроорганизмлардан тортиб, олий нерв системасига эга

бўлган органик жисмлар, тирик мавжудотларнинг озикланиши, химояланиши, адаптацияси ва репродукциясида ҳосил бўлади.

Ижтимоий ҳаракат борлиқдаги ҳаракат шакллари орасида энг мураккаби ҳисобланиб, инсон, жамият, турли ижтимоий гуруҳлар, қатламлар ва ҳоказолар фаолияти самараси ўларок содир бўлади [2] ва аини шу ижтимоий ҳаракат натижасидаги ижтимоий тизимнинг ўз - ўзини ташкиллаштириш механизмлари тадқиқот мавзуимизнинг марказий нуқтаси бўлиб хизмат қилади. Мана шу жойда биз ҳаракатнинг моддий ва маънавий шакллари бирлиги ҳодисасига, моддий ҳаракатдан маънавий ҳаракатга ўтиш жараёнининг гувоҳи бўламиз. Ижтимоий жараёнларда моддий ҳаракат билан ёнма-ён тарзда маънавий ҳаракат ҳам вужудга келади ва у кишиларнинг ўй-хаёллари, мақсад ва орзулари орқали намоён бўлади.

Ҳаракат шакллари борлиқнинг ташкил топиш ва ривожланиш йўлини акс эттиради ва шунинг учун ҳаракат шакллари ўртасида иерархия боғлиқлиги, яъни қатъий кетма-кетлик, ўзаро боғлиқлик, оддийдан мураккабликка, пастдан (қуйидан) юқорига томон диалектик алоқадорлик мавжуд. Юқорида таъкидланганидек, ижтимоий ҳаракат ҳаракат шакллари орасида энг мураккаб туридир. Зеро, инсон ва унинг ҳаёти, жамиятининг мавжуд бўлиши ва тафаккур тарзи турли ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий муносабатлар ҳаракатнинг маълум шакллари орасида энг олийсидир.

Ҳаракат шакллари орасидаги қатъий кетма-кетликда субординация боғлиқлиги мавжуд бўлиб, бир ҳаракат шакли кейинги, янада юксакроқ ва мураккаброқ ҳаракат шаклининг пайдо бўлиши учун замин бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун муайян ҳаракат шакли ўзидан олдинги ҳаракат шаклига хос хусусиятлар негизида ташкил топади ва аини пайтда борлиқ ташкил топишининг фақат ана шу даражасигагина хос бўлган янги ҳосса ва хусусиятлардан ҳам иборат бўлади. Исталган предметнинг ҳаракати бошқасига нисбатан содир бўлади. Жисм ва предметдан ажралган ҳолда ҳаракатнинг содир бўлиши мантиқсизликдир. Шу билан бир вақтда жисм ва предметлар ҳаракати ички зиддиятли жараёндир, яъни у беқарорлик ва барқарорлик, ўзгариш ва осойишталикнинг бирлигидан иборат. Бу ҳолат, хусусан, механик жараёнларга узлуксизлик ва узлуксизлик, химиявий жараёнларда атомларнинг ассоциацияси ва диссоциацияси, биологик ҳаёт жараёнларида моддалар ассимиляцияси ва диссимиляцияси, туғилиш ва ўлиш кабиларда намоён бўлади [3].

Ҳаракатнинг номоддий, маънавий шакли ҳақида гапирганда аввало инсон руҳияти ҳаракати - психологик ҳаракат ва шу сингари ижтимоий - маънавий ҳаракатлар, ижтимоий онг шакллари ҳаракати кўз олдингизга келади. Бу маънода фикр - маънавий ҳаракатнинг олий шакли сифатида намоён бўлади. Шунингдек ғоя, назария, гипотеза, илмий башорат ҳам маънавий ҳаракатнинг шакллари эканлигини эътиборда тутиш лозим. Буларнинг барчасига нозиклилик хусусияти ҳосидир. Уларни нозикли дунё ҳаракати деб номлашимиз мумкин. Шу маънода Пифагор сонларни воқеликдан ажратиб, дунё - сонлар комплексидан иборатдир деган хулосани берган. Сонлар объектлардан ажралмаслиги сингари нозикли маънавий дунё ҳам реал объектлардан ажралмасдир. Нур бўлмаган жойда соя бўлмаганидек, улар бир-бири билан чамбарчас боғланган.

Тадқиқот методологияси. Ривожланиш, равақ топиш, тараққиёт каби тушунчалар ҳаракатга хос бўлган муайян жараёнларни акс эттиради. Шунинг учун ҳаракат бу тушунчаларга нисбатан анча кенг ва умумийдир, чунки у аввало ҳар қандай ўзгаришни, шу жумладан, бирон-бир система тараққиётига хос бўлган муҳим, зарурий

ўзгаришлар билан бирга, ташқи ва тасодифий ўзгаришларни ҳам ўз ичига олади. Бинобарин, ҳаракат муаммосини тўғри англаш синергетик масалаларга ёндашувда фундаментал аҳамиятга эга. Ривожланиш ўз навбатида тараққиёт ва таназзул каби йўналишларга эга бўлади.

Аввал таъкидланганидек, ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизимлар ўз-ўзидан ривожланиш қобилиятига эга бўладилар. Ижтимоий ривожланиш:

- жамият қуйи босқичдан юқори босқичларга томон йўналиш векторига эга бўлиши. Масалан, анъанавий - индустриал - постиндустриал жамиятларга томон ҳаракат. Бу тараққиёт йўналиши;

- жамият оддийдан мураккаблик томон ўзгариши. Масалан, примитив тош қурооларидан темир қурооларга, улардан машина ишлаб чиқаришга ўтиш. Бу мазмундор йўналиш;

- ижтимоий тизим структурасининг қисмлараро алоқаларининг ўсиб бориши. Тизим элементларининг ўзаро кўп функцияли муносабатлари ортиб боради. Бу функционал йўналиш;

- ижтимоий тизимнинг дифференциаллашиб бориши, янги-янги қисмлар ва компонентларининг пайдо бўлиши. Бу турли соҳа ижтимоий институтларининг вужудга келиши билан ифодаланади. Бу инновацион йўналиш;

- ижтимоий тизим функцияларининг ошиб бориши. Бу структуравий йўналиш;

- жамиятда рационалликнинг ўсиб бориши. Бу рационалистик йўналиш;

- жамиятнинг хаосдан тартиблилик энтропийликдан негэнтропийликка қараб ҳаракат қилиши. Бу синергетик йўналиш;

- ижтимоий тизимнинг интеллектуал имкониятларининг ўсиб бориши. Бу интеллектуал йўналиш;

Ижтимоий ўз - ўзидан ривожланиш мотивацион характерга эга (табиатда мотив йўқ). Ижтимоий ривожланишнинг мотиви кишиларнинг эҳтиёжлари манфаатлари, мақсадларидир.

Жамиятни ўз - ўзидан ривожлантирувчи кучлар меҳнат жамоалари, миллатлар, халқлардир. Улар бир томондан моддий ва маънавий кадрларни яратиб ўз эҳтиёжларини қондиришлари, иккинчи томондан муҳитга мослашишлари, учинчи томондан ўз-ўзларини такрор ишлаб чиқишлари керак. Бу жараёнда жамият ўз-ўзидан ривожланиб боради.

Ижтимоий ўз-ўзидан ривожланиш инсоннинг онгли фаолияти орқали амалга оширилади. Жамият “велосипед тамойили”га амал қилади, тўхтадингми? Йиқиласан! Фаолиятнинг танаффуссизлиги (узлуксизлиги) бу - қонуниятдир. Фаолият бирор соҳада ёки бирор маконда тўхташи мумкин, аммо глобал масштабларда тўхтамайди.

Ўз-ўзидан ривожланиш шароити бу ижтимоий муносабатлардир. Замоनावий манбаларда муносабат нарсаларнинг ўзаро мавжудлик усули, уларда мавжуд сифатларнинг намоён бўлиш омили [4] сифатида таърифланган. Ижтимоий муносабатлар жамият структурасини ташкиллаштирувчи элемент бўлиб, уларнинг ривожланиш даражаси тизимнинг ўз-ўзидан ривожланишини белгилаб беради.

Таҳлил ва натижалар. Ижтимоий тизим ўз-ўзини ташкиллаштириш эвазига ва ташқи муҳит билан энергия алмашинув эвазига ривожланади. Олдинги қисмда биз жамиятнинг ўз-ўзини ташкиллаштириш эвазига ривожланиш механизмларини кўрсатган эдик. Энди эса ижтимоий тизимнинг ташқи энергия эвазига ривожланишини таҳлил қиламиз.

Жамият ташқи муҳитга нисбатан ёпиқ бўлиши мумкин эмас. Чунки у ташқи муҳитдан энергия ва моддий ресурслар олади. Ушбу қонуниятни Н.Н.Моисеев шундай таснифлайди: “Энтропияни камайтириш фақат ташқи модда ва энергияни ютиш эвазигагина амалга оширилиши мумкин” [5].

Инсоннинг пайдо бўлиши эволюциядаги революция бўлди. Инсон дастлаб олов ва ҳайвонлар энергиясидан фойдаланишни ўрганган бўлса, кейинчалик кимёвий энергетик ресурслардан: кўмир, газ, нефтдан фойдаланишга, гидро энергия, атом энергияси, шамол, Қуёш энергиясидан фойдаланишни ўрганди. Бироқ ҳозирда кенг фойдаланиладиган кимёвий энергия захиралари тугаб бормоқда. Шу суръатларда сарфланадиган бўлса, кўмир 100 йилга, газ ва нефть 50 йилга етади холос [6]. Муқобил энергетик ресурслар кишилар эҳтиёжининг 50% ини қондирмоқда. Энергия инқирози кишиларни энергиянинг янги турларини излаб топишга мажбур қилмоқда.

Ташқи энергияни ютиш максималлашиб боргани сари жамиятда нафақат энтропийлик камаяди, балки ижтимоий ривожланиш тезлиги ҳам ошади. Масалан, ибтидоий жамоа даврида фақат олов ва ҳайвон энергиясидан фойдаланиш натижасида бу давр минглаб йилларга чўзилган. Энергиянинг кимёвий турларига ўтиш ижтимоий тезлики кескин оширди.

Бу эса конкрет жараёнларнинг умрини қисқартирди. Шунинг эвазига ижтимоий ривожланиш тезлиги янада ошди. Ижтимоий ривожланиш тезлиги ошди, аммо инсоннинг биофизиологик тизимининг ривожланиш тезлиги ошмади. Масалан, юрак уриши, нафас олиши, қон айланиш тезлиги ошган эмас. Натижада асаб, юрак, қон босими ва бошқа касалликлар кўпайди.

Ижтимоий муҳит ташқи муҳит билан модда алмашилиш эвазига ривожланади. Кишилар тарихий тараққиёт давомида ўз амалиёти доирасига кўпроқ табиатнинг моддий ресурсларини тортиб борган. Ҳозирда сайёрамизда 100 млрд. тонна моддий ресурслар қазиб олинади. Шундан атиги 1,5% тайёр маҳсулот ишлаб чиқарилади. Қолгани чиқинди сифатида ерга, атмосферага, денгиз ва океанларга оқизилади. Айни замонда инсон ресурслардан фойдаланиш технологиясини мукаммаллаштириб бормоқда. Технологик сакрашлар эса жамият ривожланиши тезлигини янада оширади.

Модда ва энергия алмашинуви конкрет жамиятлараро ҳам юз беради. Хом-ашё, энергия, товар айрибошлаш, ахборот алмашилиш, ишчи кучи алмашинуви ана шулар қаторига киради. Аммо, тарихда бундай алмашинув ҳамма вақт ҳам тинч кечмайдди. Территория, ресурслар учун доимо урушлар бўлиб туради. Буни қаранки, инсоният тарихининг сўнгги 3.400 йиллик тарихида фақатгина 268 йил ҳеч қандай уруш бўлмаган [7].

Алмашинувнинг тинч йўли бозорнинг вужудга келиши бўлди. Меҳнат тақсимотининг юз бериши: чорвачилик, деҳқончилик, ҳунармандчиликнинг вужудга келиши айрибошлашнинг вужудга келишини тақозо қилди. Бозор иқтисодиётининг пайдо бўлиши, ижтимоий тизим ривожланиш самарасини янада оширди. Бозор гўёки “мотор” сингари кишиларни янги-янги товарлар ишлаб чиқариш ва истеъмол қилишга ундади, ижтимоий тараққиёт тезлашди. Ҳозирда том маънода бозор иқтисодиёти тизимида юзга яқин мамлакат яшамоқда. Айтиш жоизки, яхши яшамоқда. Марказий Осиё давлатлари эса том маънодаги бозор иқтисодиётига ўтиш босқичида турибдилар.

Юқорида қайд этилганидек, тизимлар хаосдан ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнида шаклланади. Айни замонда ташкиллашган тизим ўз навбатида емирилади ва

ўрнига янгиси келади. Шундай қилиб, нозиклиги эволюция давом этади.

Тизимнинг емирилиши флукутация, яъни қисмлар емирилишдан бошланишини айтиб ўтган эдик. Жамиятда бу ҳодиса маънавий соҳа инқирози, ахлоқий бузилишдан бошланади. Масалан, Рим империясининг емирилиши чуқур руҳий депрессия, тушқунлик ва ахлоқий бузилишлардан бошланган эди (ташқи таъсирларни ҳам назардан қочирмаслик керак).

СССРнинг емирилиши унинг таркибига кирган республикаларнинг мустақилликка интилишдан бошланган эди. Умуман тизимнинг интеграцион энергияси микдоридан қисмлар энергияси микдори ошиб кетса, тизим емирила бошлайди. Маънавий инқироз бошқа соҳаларга иқтисодий, сиёсий, социал ҳаётга кўчиб, таназзул бутун тизимни қамраб олади.

Тизимнинг емирилиш жараёни деструкция яъни тизим қисмлари ўртасидаги алоқаларнинг инқирози билан янада кескинлашади. Иқтисодий тизим билан сиёсий режим, давлат билан халқ ўртасидаги алоқалар низо ва тўқнашувларга олиб келади. Агар жамият кўп миллатли бўлса, миллий ва этник низолар ҳам келиб чиқади (“бир сават қулупнай” воқеаси).

Эски тизимнинг дисфункционаллиги кўзга ташлана боради. Қисмлар бир-бирлари ва яхлит (бутун) олдидаги вазифаларини адо этмайдилар. Аввалги мисол, собиқ СССРга эътибор қаратсак, иқтисодиёт аҳоли эҳтиёжларини қондириш ўрнига партия шiorлари ва дерективаларини бажаришга йўналтирилди. Давлат халққа хизмат қилиш ўрнига ўз-ўзига хизмат қилди. Умуман ҳеч қандай функцияни бажармайдиган “паразит” ташкилотлар кўпайиб кетди. Аслида, “Халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак” [8].

Эски тизимда дезинтеграция ҳодисаси яъни бутун ўз таркибига кирган қисмлар ва соҳалар яхлитлигини таъминлай олмаслиги кузатилади. Собиқ совет давлати турли халқларни зўравонлик билан 70 йилдан ортиқ бирлаштириб турди. СССР аввал бошидан турли миллатлар, динлар, минтақаларни сунъий равишда мажбуран бирлаштирган антисистема эди. Шунинг учун ҳам унинг умри узок бўлмади.

Тизимнинг бифуркация ҳолати мувозанат, барқарорликдан узок бўлган, “тарвақайлаган”, критик нукта бўлиб, бу ҳолатда озгина ички ёки ташқи турткидан тизим парчаланиб кетади. Масалан, М.Горбачев даврида ГКЧПнинг давлат тўнтаришига уриниши, гарчи у барбод бўлса ҳам СССР нинг парчаланишини бошлаб берди.

Эски тизим емирилгач, хаос даври бошланади. “Хаос йирик тартибсизликлар даври бўлиб, шаклсиз мавжудлик, структура йўқ, стихияли жараёнлар ошган, ривожланиш йўналишини олдиндан билиш қийин бўлган ҳолатдир” [9]. Аммо тартибсизликлар орасида:

- а) янги тизим структурасининг куртаклари;
- б) янги тизимнинг интегратив хоссалари;
- в) янги тизим факторлари, қўланкалари пайдо бўлади;
- г) эски тизим қисмлари турли томонга сочилиб (тутаб) ётгани кўриниб туради.

Хулоса ва таклифлар. Хаос, тартибсизликни ҳақиқий “ижодкорлар” дейиш мумкин. Чунки улар эски тизимни бузадилар ва янги тизимни ташкиллаштиришга шароит яратадилар. Улар эвазига жамият нозиклиги эволюция йўлидан ўз-ўзидан ривожланиб боради. Латент ҳолатда, ёпиқ ривожланиш даврида тартибсизлик бироз камаяди. Янги тизим ниҳол ҳолатда бўлиб, орқага қайтиш эҳтимоли мавжуд бўлади. Бу даврда агар система ўлим талвасасида ёш ниҳолларни нобуд қилиши мумкин. Аммо, бу унинг сўнгги ҳамласи бўлади.

Бу ҳолатда эски ва янги тизим кучлари ўртасида қисқа муддатли мувозанат юзага келади. Бу вазиятда у ёки бу томон бир-бирларини енгилшга етарли куч топа олмайди. Аммо, охир оқибат кучлар нисбати янги тизим томон ошади ва эски тизим мағлубиятга учрайди.

Ўтиш даврининг якунловчи босқичида:

эски тизим қисмларини бузиш ва йўқ қилиш;
янги жамиятнинг эпицентрини барпо этиш;
янги тизимнинг иқтисодий асосини яратиш;
янги тизимнинг сиёсий тизимини барпо этиш;
янги тизимнинг ҳудудий негизларини яратиш
амалга оширилади [10].

АДАБИЁТЛАР

1. Огурцов А. П. Движение // Новая философская энциклопедия - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010.
2. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 2005. - С. 343.
3. Можейко М. А. Движение // История философии: Энциклопедия / Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002.
4. Князева Е.Н. Основания синергетики: Человек, конструирующий себя и свое будущее. - М.: КД Либроком, 2018. – С. 203.
5. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: URSS, 2020. - С. 200.
6. Привалов Н.Г. О возможной катастрофе 2030–2050-х гг. // Век глобализации. 2009. №1. – С. 63-70.
7. Hedges Chris. What Every Person Should Know About War. – New York, 2003. – P. 54.
8. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент: Ўзбекистон, 2016. - Б. 19.
9. Бранский В.П. Синергетическая философия истории. - СПб.: 2009. – С. 26.
10. Уэллс Г. История цивилизаций. - М.: АСТ, 2011. – С. 27-28.



UDC: 37.013.74

Dilafroz SAIDVALIEVA,
Assistant, the department of Foreign languages
Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al - Khwarizmi
E-mail:saiddilafroz2@gmail.com

Under the review of docent, candidate of ped.sci. M.Ahmedova, TMA

ONLINE OR COMPUTER-BASED ASSESSMENTS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DISTANCE EDUCATION

Annotation

Assessment of learning processes is an essential part of the educational practice. On the one hand, it allows evaluating the knowledge, skills and attitudes achieved by the students; on the other hand, results can be used to make decisions for the improvement of the educational practices. Information technologies applied to education and particularly the use of Internet allow the creation of interactive self-assessment tests that can be useful tools to motivate students in learning tasks and to check their progress previously to be definitely examined.

Key words: e-assessment, computer-based assessment, online assessment, formative assessment, summative assessment, distance education.

ОНЛАЙН ИЛИ КОМПЬЮТЕРНОЕ ОЦЕНЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Оценка процесса обучения является неотъемлемой частью образовательной практики. С одной стороны, он позволяет оценить знания, умения и установки, достигнутые учащимися; с другой стороны, результаты могут быть использованы для принятия решений по улучшению образовательной практики. Информационные технологии, применяемые в образовании и, в частности, использование интернета, позволяют создавать интерактивные тесты для самооценки, которые могут быть полезными инструментами для мотивации учащихся к выполнению учебных заданий и проверки их прогресса перед тем, как они будут окончательно проверены.

Ключевые слова: электронное оценивание, компьютерное оценивание, онлайн-оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, дистанционное обучение.

ONLAYN YOKI KOMPYUTER ORQALI BAHOLANISH: MASOFAVIY TA'LIM MUAMMOLARI VA IMKONIYATLARI

Annotatsiya

O'quv jarayonlarini baholash o'quv amaliyotining muhim qismi hisoblanadi. Bir tomondan, bu talabalarni erishgan bilim, ko'nikma va munosabatlarni baholash imkonini beradi; boshqa tomondan, natijalar ta'lim amaliyotini takomillashtirish bo'yicha qarorlar qabul qilish uchun ishlatilishi mumkin. Ta'limda qo'llaniladigan axborot texnologiyalari, xususan, Internetdan foydalanish o'z-o'zini baholash uchun interfaol testlarni yaratishga imkon beradi, bu o'quvchilarni o'quv vazifalarini bajarishda rag'batlantirish va ularning muvaffaqiyatini oldindan aniq tekshirish uchun foydali vosita bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: elektron baholash, kompyuterda baholash, onlayn baholash, formativ baholash, umumiy baholash, masofaviy ta'lim.

Introduction. A couple of decades ago, a person who wanted to gain new knowledge was forced to attend regularly educational institutions or libraries. Today, for training, students only need a computer with Internet access. In this article we will look at the online or computer-based assessments: challenges and opportunities for distance education.

Nowadays, there is an increase in trend of distance learning. In recent years, distance teaching and learning has become increasingly popular among the students and this is perceived differently by learners. Many students perceive this as a beneficial aid in learning while others think that they are not as much effective as classroom teaching. This research will discuss about the merits and demerits of distant learning.

Studying an online course provides a flexible timing and less budgeted learning for students. They are able to learn their desire course and subjects on their suitable time. This gives a great opportunity for learners to gain new skills and strengthen their knowledge level staying in their own place.

Distant learning is economic and time saving. However, online courses give more emphasis on the theoretical part of learning and there is less teacher and student interaction. Distant learning lacks the practical aspects of learning and encourages the passive learning. This is very obvious that students find it as a less effective learning than in the classroom [1].

A recent study suggests that a greater number of students found classroom teaching far more effective than the distance learning. Nevertheless, online education is becoming more and more popular every year. And there are reasons for this. We would like to talk about key factors that will help students evaluate the benefits and love distance learning.

Often, online learning is associated with optional or extracurricular activities. But few people know that studying remotely they can get a diploma of higher education. Many universities have developed a special online system that allows students to study after enrolment. This system includes electronic courses that a student must master in a year.

Depending on the university, courses may consist of text-based teaching materials, audio and video lectures. Distance can refer to both material and interaction.

Distance learning provides access to learning when the source of information and the learners are separated by time and distance, or both. During this type of education students communicate with the faculty and other students via e-mail, electronic forums, videoconferencing, chat rooms, bulletin boards, instant messaging and other forms of computer-based interaction. After mastering each topic, students' knowledge is checked using intermediate tests, control and laboratory work, the results of which affect the final grade [2].

Literature review. Today's students better understand exactly what programs and courses they need, and often have practical experience that helps them better and faster understand theoretical postulates. However, learners are more critical to the essence of training courses and want to know the content of these courses in advance. Because, the traditional form of information content of new material are presented in the form of lectures for them is less acceptable. They prefer interactive, non-linear forms of presentation of the material and are more responsible for independent work. Instead of having a diploma, many of students prefer to receive a "certificate", confirming their knowledge of specific disciplines and techniques.

In this regard, quality of distance learning is very important. A survey was to identify students' attitudes toward distance learning confirmed this fact. We have asked the students whether they like to learn using online courses and 90% of respondents answered positively, arguing that they can learn the subject at any time. It should be noted that distance learning requires the students to be highly independent, but the results showed that not all students were ready to work independently.

As we know, the term assessment refers to the wide variety of methods or tools that educators use to evaluate, measure, and document the academic readiness, learning progress, skill acquisition, or educational needs of students.

There are different types of online assessment. Online assessment is used in different working areas and all of them have their own goal to achieve. The working area that we highlight is the educational working area. Educational assessment is the systematic process of documenting and using empirical data on the knowledge, skills, attitudes and beliefs. By taking the assessment, teachers try to improve student learning. Assessment can be focused on the individual learner or all individuals together, like the whole group, an institution or specific program.

In practice, as teachers, we probably use a variety of assessment methods to determine the extent to which our students have met our learning objectives. Most of these options are still available to us when you teach online, but they need to be managed differently. Furthermore, there are methods of assessment suit us in an online course that we may never have considered.

For example, formative assessment provides teachers and students with timely and frequent feedback on mastery of course material and learning objectives. In essence, teachers are sampling student learning and providing feedback based on the results to modify instruction and learning experience. Students can use feedback to identify areas of weaknesses for further study. Let's consider the types of formative assessment:

Individuals or groups can present summaries or engage in conversation on various topics of discussion to promote interaction;

Teachers should provide guidelines, deadlines, and discussion forum space to facilitate;

Small groups can have one spokesperson who posts while another member can respond to questions or comments from rest of the group;

Groups can chat or post discussion board with a goal of coming to a consensus on a issue then present their consensus to rest of group in blog, video, and forum;

All major topics need a separate topic area so students can post relevant to the topics while keeping learning objectives in mind when creating discussion topics;

Teachers can create a new topic thread when there is an interesting topic you want to emphasize from previous student discussion;

Teachers can also create a new thread to post external sources to help students on their weaknesses or misunderstandings from previous assignment;

Chats can be helpful when groups or students need an avenue to ask and answer questions to facilitate collaborative work. Teachers can also use chat to interact in real time with the students [3].

As for summative assessment results are used to assign student grades and make comprehensive conclusions about mastery of course learning objectives. Even though more assignments for assessment may be better than too few, teachers need to be cautious of using an excess of assignments. If there are too many assessments, students may focus on quantity rather than quality of deeper learning.

Midterm or Final exams;

Projects;

Portfolios;

Presentations.

Case studies can be used for summative assessment and formative assessment.

Analysis and results. Here is an example of using case study for online assessment: Each team member can be responsible for contributing responses for one or more cases by posting their reports and supporting materials. Other team members then respond with questions to the original posts. Based on question and critiques from team members, students can revise individual reports. Teacher can follow up by asking students to develop a case from their real world experience. Students can use a variety of methods such as games, videos, slide shows, photos, staged dialogue, and narration over text and images [4].

Summing it up:

Formative assessments: Are given during the course or period to determine whether the students are learning and what is their reaction to the material or instruction offered. They can be given right before an exam, for example, so teachers can adjust the exam to the current level of knowledge the students have now.

Summative assessments: Are used to measure the students' learning and reaction to what was taught after a specific period - the end of a unit, course, and semester. With these, we, as teachers, can learn how to improve our training for the next period [5,4].

In conclusion, formative assessment gives teachers an overview of their students in the beginning of their instruction. It provides them the opportunity to still have the chance to improve their teaching process. Summative gives teachers the outcome of the whole instruction.

Almost all the students (95.6%) have positively assessed the effectiveness of using distance e-courses. They noted that the advantage of such training is that there is a wide opportunity to learn the material and perform assignments in any place and at any free time. Students noted a wide variety of assessment materials worked out in the electronic courses: tests and problems, creative assignments or case studies, group projects on-line, essays, interactive lectures, hyperlinks, group chat, forum.

In addition, students noted that the electronic course is enriched with a large amount of reference information in the form of links to specific sites, electronic textbooks, video materials. This aspect is very important for learning the course. As for the quality of distance learning, students have highlighted both its advantages and disadvantages: 85.14% of students noted the availability of distance learning as its advantage. One can learn any electronic course anywhere with any electronic device with Internet access. As it turned out, the psychological aspect of learning with a distance course is also important for a student. At this point, 57.01% of respondents experienced a decrease in anxiety when performing control tasks, for example, tests.

President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed a resolution "On additional measures to improve the system of training, retraining and advanced training of personnel in the field of corporate, project management and public procurement". In accordance with the document, the head of Uzbekistan granted higher education institutions, postgraduate education institutions, retraining and advanced training of personnel, regardless of their forms of ownership and jurisdiction, the right to organize distance education.

According to the presidential decree on implementation of the Actions Strategy in the Year of Development of Science and Digital Economy, the Ministry of Information Technologies and Communications Development, the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education and the Ministry of Justice should ensure by April 1, 2020 that conditions are created for organizing distance learning at the universities mentioned above. It is necessary to define the order to create software-hardware complex and provide all necessary equipment for introduction of distance learning in educational process of specified higher educational institutions. The Cabinet of Ministers submitted proposals on the introduction of distance learning in Uzbekistan's higher

education system by January 1, 2021, with a timetable for its implementation [6,5].

Qualified staff will be required to work with students online. This staff should not only understand the material presented, but also students must have computer skills and super knowledge of Internet technologies. A wide range of distance learning methods allows students to choose a method, which will take into account the individual requirements and preferences of the student and e-learning does not exclude face-to-face communication with the teacher.

Conclusion. To sum up, based on the analysis of distance learning, we came to the conclusion that at this stage of modern education development it is expedient to apply a mixed training model combining the elements of distance education with the traditional learning process in different proportions. This model is widely applied in the higher educational establishments at the present stage of the social development. It is believed that the bane of the virus may prove an ultimate boon to help to bridge the much-needed digital divide, as it is coming with innovations bringing new solutions for the education system.

For conclusion, in a few words, we can say that assessment is a critical component of the online classroom. It provides students with an idea of their progress in a course, identifies individual strengths and weaknesses, and ultimately serves as the measure of whether students achieve the course's learning objectives. Although each of these characteristics serves a valuable instructional or pedagogical function, it's also important that assessments engage students and prepare them with the skills they'll need in future courses, practicum, and even their careers.

Finally, assessment isn't just important from a student perspective. With the online marketplace becoming increasingly crowded, it's critical that institutions ensure they are offering the courses and experiences that students are looking for.

REFERENCES

1. Aktaruzzaman M., Plunkett M. (2016). An Innovative Approach toward a Comprehensive Distance Education Framework for a Developing Country. *American Journal of Distance Education*, 30(4), pp. 211-224.
2. Allen I. E., Seaman J. (2017). *Digital Compass Learning: Distance Education Enrollment Report 2017*. Babson Survey Research Group.
3. Xiao J. (2018) // On the margins or at the center? Distance education in higher education. *Distance Education*, pp. 259-274.
4. Bracewell R., Breuleux A., Laferriere T., Benoit J., Abdous M. (2008). The emerging contribution of online resources and tools to classroom learning and teaching.
5. Saidvalieva G.A. (2017). The use of computer technologies in learning foreign languages. *Молодой ученый*. — №1. — pp. 537-540.
6. Sultanova D., Nigmatova D. (2020). The needs of implementing distance learning in higher education (the case of Uzbekistan as an example). *Нижевартовск. Бюллетень науки и практики*, №6, pp.466-470.



UDK: 394.683

Komila SAYFIYEVA,
English teacher at Tashkent State University of Law
k.sayfiyeva@tsul.uz

Reviewed by Yusupova Shaxzoda, (PhD) Senior teacher at Department of Foreign Languages, TSUL

INNOVATIVE WAYS OF TEACHING VOCABULARY TO ADULT STUDENTS

Abstract

The article discusses the effectiveness of using innovative technologies and methods to increase the motivation for teaching foreign languages to adult students. It also provides an example of using the Internet sites <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com when teaching a foreign language to adult students. We analyzed the role of using innovative ways in combination with Internet resources and traditional teaching methods in teaching vocabulary to adult students.

Keywords: vocabulary, foreign languages, innovative technologies and methods, teaching, adult students, Internet resources, innovative ways.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ВЗРОСЛЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования инновационных технологий и методов для повышения мотивации обучения взрослых студентов иностранным языкам. Также приводится пример использования интернет-сайтов <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com при обучении иностранному языку взрослых учащихся. Мы проанализировали роль использования инновационных способов в сочетании с интернет-ресурсами и традиционными методами обучения в обучении лексике взрослых учащихся.

Ключевые слова: лексика, иностранные языки, инновационные технологии и методы, обучение, взрослые студенты, интернет-ресурсы, инновационные способы.

KATTA YOSHDAGI TALABALARGA LUG'ATNI O'RGATISHNING INNOVATSION YO'LLARI

Annotatsiya

Maqolada katta yoshdagi talabalarga chet tillarini o'rgatish motivatsiyasini oshirish uchun innovatsion texnologiyalar va usullardan foydalanish samaradorligi muhokama qilinadi. Shuningdek, katta yoshdagi o'quvchilarga chet tilini o'rgatishda <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com internet saytlaridan foydalanish misoli keltirilgan. Katta yoshdagi talabalarga lug'atni o'rgatishda innovatsion usullarni internet resurslari va an'anaviy o'qitish usullari bilan uyg'unlikda qo'llash rolini tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: lug'at, chet tillari, innovatsion texnologiyalar va metodlar, o'qitish, katta yoshdagi talabalar, internet resurslari, innovatsion usullar.

Introduction. In the last decade, the problem of adult education has become the most relevant in the context of the continuous introduction of innovative technologies in various fields of human activity. This is a necessary condition for the development of modern society. In periodicals and scientific publications, terms such as innovation, innovative approach, and innovative processes are increasingly common. Smart education and smart technologies are new terms that increasingly being discussed in the educational environment. The purpose of the article is to consider the problem of finding new ways and techniques to increase the motivation of adult students to learn foreign languages, to determine the range of main media resources that contribute to the effective mastery of students' speech skills. In addition, to define the concepts of "new", "smart education", "pedagogical technologies".

Innovative activity is "one of the main concepts of modern pedagogy associated with the creation of a new educational practice" [1].

Let's define the term "new". In the generally accepted view, it is "for the first time created or made, appeared or emerged recently, instead of the former, newly discovered" [2].

We live in an era of rapid change and innovative technology. These changes are also taking place in education. They cover the entire educational process. Those professionals

who are aware of the trend of constant change become successful in their field. They strive to keep up with the times, keeping up with the pace of life. Modern technologies were immediately introduced into the field of studying foreign languages and now they are a permanent element of language classes. The process of teaching a foreign language is a system of teaching methods and techniques aimed at developing the student's communicative knowledge. Hence the emergence of new methods and forms of teaching and their introduction into the educational process.

Literature review. At the same time, as noted by most researchers, such as S. I. Zmeev, N. G. Miloradova, M. G. Kasparova, Yu. N. Kulyutkin, E. I. Stepanova and others, the main difficulties of an adult in learning are mainly socio-psychological in nature. Many adults find it uncomfortable to be in the position of a student, and psychologically they are not ready for a voluntary transformation into an "object" of pedagogical influence. Therefore, they develop a fear of taking responsibility for their studies, and the habit of a stable, established state of affairs conflicts with the coming changes.

Also, all these factors were noted in their scientific works and dissertations by: A. S. Granitskaya ("Technology of individualization of education"); M. V. Klarin ("The use of modern and innovative technologies in teaching a foreign language"); Fedicheva N. V. Teaching English as a foreign

language for adult students"); Liver B.L. ("Methods of individualized teaching of a foreign language"); Kolker Y. M., Ustinova E. S., Enaliev T. M. Practical ("Methods of teaching a foreign language to adult students") namely: the features of thought processes, the work of memory, attention, suggestibility, difficulties of a socio-psychological nature, have a significant impact on the entire process of adult education and they must be taken into account when organizing it in order to achieve the greatest efficiency in mastering foreign languages.

Research Methodology. According to D. Hicks, the use of innovative technologies and methods is a productive way in teaching foreign languages to adult students, as a rule, carried out with the help of modern information technologies. According to the scientist, modern gadgets or technologies help to adapt in the language sphere of the studied foreign language from all sides i.e. helps to develop listening, reading, speaking [3].

In the methodology of teaching a foreign language, speech skills are divided into two groups:

1) Receptive speech skills (which contribute to the perception and understanding of information in a foreign language – listening, reading);

2) productive speech skills (direction to the creation of new information in a foreign language - speaking, writing) [4]. Therefore, the diagnosis of language training should cover both receptive and productive skills. In addition, the use of certain types of tasks (filling in gaps in sentences, multiple choice questions, etc.) does not always contribute to obtaining an objective picture of gaps in students' knowledge. This possibility is due, in our opinion, to a number of reasons: a) it is impossible to exclude chance when answering the question; b) it is impossible to exclude the possibility that the student in the process of completing assignments will use teaching aids or modern, innovative technologies. As a diagnostic material, a text for listening / reading can be used, followed by the performance of creative tasks, for example, creating a mini-essay about career or personal plans, etc.

According to D. V. Chernilevsky, motivation is a system of interrelated and subordinate motives for the activity of the individual, consciously determining the line of her behavior and forming learning skills [5]. The scientist defines motives as motivators of activity during learning, which formed under the influence of the living conditions of the subject and determine the direction of his activity. V. S. Kurilo believes that motives for learning a foreign language can also be defined as a person's attitude to the subject of his activity, focus on this activity [6]. In our opinion, motives are goals that are significant for the individual, determining and directing human activity in a situation of individual choice. Motivation, on the other hand, should be understood as a system of goals that are significant for the individual and that determine and direct human activity in a situation of individual choice.

According to L. N. Kashirina, the effectiveness of the use of innovative technologies and methods in teaching the grammar of a foreign language determined by the possibility of the modern world [7]. Thus, one of the features of teaching adults English is the modernization of the process of teaching adult students the grammar of the English language.

Analysis and results. The use of innovative approaches and technologies actualizes the effective mastery of a foreign language. In classes where Internet resources are constantly used that allow real-time listening to a native speaker (such as YOUTUBE, for example), language acquisition and the development of speech and audiovisual skills in students occur much faster and more unobtrusively. The main task in teaching a foreign language is the

development of communicative foreign language competence of students.

Learning a foreign language is a rather laborious process that requires large energy costs. Due to psychological and age characteristics, adult students often have trouble in mastering a foreign language. As a result, their motivation is reduced. They feel uncomfortable and find it difficult to concentrate. Monotonous memorization and pronunciation of lexical material does not give a stable result. Thanks to the use of modern sources in the learning process, adult students become more motivated, they awaken their interest in learning and the desire to speak the language they are learning as soon as possible. As they listen to native speakers online, their audiovisual skills develop and they gradually realize that they began to understand first individual words, and then entire lines. Communication skills develop faster and this makes the learning process interesting, unobtrusive and easy.

Complementing traditional teaching methods, which, despite the "digitalization of education", are fundamental in the learning process, modern pedagogical technologies contribute to the formation of communicative communication skills in a foreign language, reveal the creative potential of an adult listener, and help increase interest in the language being studied.

With the introduction of a computer in the process of teaching foreign languages, such concepts as "computer teaching foreign languages", "computer linguodidactics", etc. appeared. Access to foreign language sources contributes to the diversity of the educational process, the creation of an authentic language environment, and favors interpersonal communication of adult students. The use of interactive resources contributes to the intensification of the process of teaching foreign languages. Thanks to the use of multimedia resources in teaching foreign languages, the process of mastering the student's speech skills accelerated, and communication with the teacher via the Internet increases the level of students' self-education.

Here is an example of some mobile applications that are always at hand, pushing book content into the background:

- Universal (Babel, iLingo, Busuu, Lingvist, etc.);
- Applications for training and replenishment of vocabulary (Palabra Perfecta, Español: Leer y Escucha ™ etc.);
- Applications with grammatical content (Aprender español, Gramática española completo, Gramática Básica Española, etc.);
- Applications for viewing various videos on a variety of topics that can be viewed with captions (Dr.Video, LingoTube, YouTube, etc.);
- News applications (MobilTV, Clan TRVE, RTVE Noticias, etc.);
- Dictionary applications (Diccionario español, Diccionario RAE y ASALE (DELE), LINGVO, Multitran, etc.);
- Translator applications (Reverso Context, Google Translate, iTranslate, etc.)

Therefore, it is obvious that people began to learn in a completely different way. Free access to Internet resources, the use of gadgets, mobile applications greatly simplifies the acquisition of new knowledge. To learn something new, there is no need to leave the house. It is enough to connect to the Internet, where a huge amount of video materials, articles on any topic of interest is freely available. The information has become public. However, the human brain is unable to master such a flow of information, especially since information from the Internet often duplicated and cannot always be reliable.

Increasing the effectiveness of training is becoming a recognized necessity. The combination of traditional education

with e-learning is being replaced by smart education. Let's take a closer look at what it is.

"Smart means "smart", and smart education is an automated, controlled and accessible from anywhere educational process", - such a definition of this concept is given by Makhotin D.M. "Smart education" means "smart" systems, "smart" environments and "smart" productions. Smart education is a completely new educational environment. The implementation of educational activities takes place on the Internet. There is an exchange of information between teachers and students based on common standards, technologies and agreements; "combining the efforts of teachers, specialists and students to use the world's knowledge and move from passive to active content" [5].

N.V. Dneprovskaya, E.A. Yankovskaya, I.V. Shevtsova in her study quite broadly describe this concept: "Smart is a property of a system or process that manifests itself in interaction with the environment and endows the system and / or process with the ability to:

- Immediate response to changes in the external environment;
- Adaptation to changing conditions;
- Self-development and self-control;
- Effective achievement of the result" [6].

The possibilities of using Internet resources are endless. They can be used at all stages of teaching a foreign language. As mentioned above, the use of Internet content can also have the opposite effect, since the flow of information into which the student immersed is not always reliable. Therefore, it is necessary to have the ability to analyze language material. Here it is appropriate to say about the role of the teacher. He acts as a coordinator of the educational process, directs and organizes the student.

With the help of online resources, it is possible to:

- replenish the vocabulary with new lexical units;
- use online language material in the content of the lesson;
- to form language competence on the basis of authentic material;
- get acquainted with the traditions and culture of the country of the language being studied;
- develop reading skills;
- improve listening skills [7].

Therefore, as already mentioned, the use of online resources is possible at all stages of learning. Among the variety of websites, we give an example of using the sites <https://aprenderespanol.org/> or [Lingualeo.com](https://www.lingualeo.com/) or [Duolingo.com](https://www.duolingo.com/) or [Englishspeak.com](https://www.englishspeak.com/). It is suitable for beginner foreign languages learners. There are a large number of grammar exercises for self-consolidation of the learned

material. In addition, to improve reading skills, simple adapted texts posted on the site, which makes it possible for students to replenish their vocabulary.

Of greatest interest are training videos that contribute to the gradual development of speech material. Using this video as an example, let us look at how it can be used in the classroom. At the "preview" stage, the teacher distributes to the students pre-prepared methodological developments with lexical material. The students introduced to the new vocabulary. Next, the tutorial video starts. When watching a video for the first time, adult listeners try to understand the general meaning of what they hear. At the second listening, the teacher stops the video to work out the most difficult replicas for better understanding. At the same time, students should try to reproduce the heard remark. At the "post-view" stage, the teacher asks questions: "Who? What? Where?" etc. and at the final stage, students read aloud the text of the video they listened to previously prepared by the teacher. The next step is to work in pairs. Students should reproduce the listened and worked out material in a dialogical form. As a homework, it remains only to consolidate the lexical material and independently watch the video and pronounce aloud all the key authentic remarks of native speakers.

A few decades ago, it was not possible to listen to a native speaker in real time, but today, thanks to modern technology, this is becoming ubiquitous in the teaching of foreign languages. This contributes to the rapid mastery of the speech skills of a foreign language. At this stage of development, it is no longer possible to imagine education without the use of gadgets in new teaching approaches. In a constantly changing world, smart education contributes to the expansion of personal development opportunities. However, it should be mentioned that the use of information technology in education is of an auxiliary nature. Today, an integrated approach in education is required using the traditional approach and online learning. Communication between the teacher and the audience is an integral part of the educational process. For all its merits, interactive learning cannot replace the teacher. It only individualizes the educational process and helps effectively organize the independent activity of an adult student.

Conclusion. Therefore, today a foreign language teacher has many opportunities to make the learning process more diverse, interesting and effective. In addition, the introduction of modern technologies helps to increase motivation for learning. However, for the correct organization of the educational process, the teacher needs to constantly develop himself, be aware of all the innovations, analyze the reliability of information, and discuss with adult students possible ways of independent work.

REFERENCES

1. Барыбин А. В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире. — URL: oim.ru.
2. Hicks D. Mixed Ability classrooms. Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities, 2021. P. 79.
3. Корнер Т. В. Адаптивное обучение взрослых: дидактический и методический аспекты. Изд-2. — СПб.: ИОВ РАО, 2021.
4. Muhammadova D.V. Formation of linguistic and cultural competence of adult students of humanitarian specialties. The world of science, culture, education. Spain. 2021; №1. P. 59.
5. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. Современные проблемы науки и образования. 2016; № 3. С.112.
6. Овезова У.А., Вагнер М.Н., Рустамова Л. Использование технологии веб-квест в обучении английскому языку Мир науки. Педагогика и психология. 2020. С. 76.
7. Sattorova N.N. Types of language and communication abilities and competencies // Questions of Psychology. 2021. No. 3. - P. 34.



УДК:368.468

Юрий СЕРЕБРЯКОВ,
Преподаватель Кафедры "Теория методика бокса, фехтования"
Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта, PhD
E-mail: serebrikov@gmail.com

Дильмурадов Ш.С. доцент Университета мировой экономики и дипломатии на основе отзывов

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БОКСА

Аннотация

В данной статье рассматривается история возникновения и развития бокса. Также в статье представлена информация о нормативно-правовой базе развития спорта, основных факторах бокса и реформах в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: спорт, бокс, физическое воспитание, здоровье, соревнование, соперник, ринг.

BOKS SPORT TURINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISH TARIXI

Annotatsiya

Ushbu maqolada boks sport turining kelib chiqishi va rivojlanish tarixi haqida soʻz yuritilgan. Shuningdek, mazkur maqolada sport sohasining rivojlanishidagi qonuniy asoslar, boksning asosiy omillari va jismoniy tarbiya va sport sohasidagi islohotlar haqida maʼlumot berilgan.

Kalit soʻzlar: sport, boks, jismoniy tarbiya, salomatlik, musobaqa, raqib, ring.

HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF BOXING

Annotation

This article discusses the history of the origin and development of boxing. The article also provides information on the legal framework for the development of sports, the main factors of boxing and reforms in the field of physical culture and sports.

Keywords: sports, boxing, physical education, health, competition, opponent, ring.

Введение. Поднимать популярность физической культуры и спорта в стране, развивать движение физической культуры, возрождать национальные игры, формировать здоровый образ жизни, обучать талантливых спортсменов современным видам спорта и повышать их спортивное мастерство.

Многие указы и постановления, принятые Президентом Республики Узбекистан по реализации программы, сыграли важную роль в популяризации и развитии спорта в нашей стране. С первых дней независимости в нашей стране сформировалась определенная правовая база для реализации конкретных реформ в этой сфере.

Бокс (от фр. *boxe* - «бокс» и *boxeur* - «боксер», которые происходят от англ. *to box* - «драться на ринге», «боксовать», или же непосредственно из англ. *boxing*, *to box*, происходящих, видимо, от англ. *box* - «коробка», «ящик», «ринг») - контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками обычно в специальных перчатках. Рефери контролирует бой, который длится до 12 раундов. Победа присваивается тому из противников, который набрал в итоге большее число очков, либо победителем объявляют того боксера, которому удалось сбить соперника с ног, после чего последний не смог подняться в течение десяти секунд (нокаут); травма, не позволяющая продолжать бой, может стать причиной т. н. технического нокаута. Если после установленного количества раундов поединка не был прекращён, то победитель определяется оценками судей.

Анализ литературы по теме. Самые ранние свидетельства подобных состязаний запечатлены ещё на шумерских, египетских и минойских рельефах. Турниры

по кулачным боям, напоминающим бокс, проходили ещё в Древней Греции. По-настоящему в Европе кулачный бой стал спортивным единоборством в 688 году до н. э., когда кулачные бои были впервые включены в программу античных Олимпийских игр. Современный бокс сформировался в Англии в начале XVIII века.

Поскольку в некоторых странах существуют собственные разновидности бокса - французский бокс (смесь савата, английского бокса и фехтования на тростях) во Франции, летхвей в Мьянме, муай-тай в Таиланде, - по отношению к наиболее распространённому виду бокса иногда используются термины «английский бокс» или «классический бокс».

Первое изображение кулачного боя было сделано в шумерской пещере в третьем тысячелетии до н. э., а древнеегипетский рельеф второго тысячелетия до н. э. запечатлел уже не только кулачных бойцов, но и зрителей [6]. Но оба бойца дерутся голыми руками. В 1927 году американский археолог Спейсер обнаружил в Багдаде каменные плиты с рисунком, на котором два человека готовятся к поединку. Принято считать, что возраст этой находки — 7000 лет.

Кулачные бои также описывались в древних индийских текстах: в Ведах, Рамаянах, Махабхарате. Свидетельства существования доисторического бокса были найдены и во время раскопок в городах Мохенджо-Даро и Хараппа.

Первые находки, подтверждающие боксирование в перчатках (или в их эквиваленте), предназначенном для снижения травматизма, датированы 1500—900 годами до нашей эры на Крите и в горах Сардинии (2000—1000 до нашей эры).

Бокс в Древней Греции. Сцена бокса, изображенная на панатенейской амфоре из Древней Греции, около 336 г. до н. э., Британский музей. Кулачный боец отдыхает после состязаний (бронзовая скульптура, I век до нашей эры)

Вид развития спины и торса. Ливанцы и этруски называли бокс пугилизмом. В Средиземноморье не было деления на весовые категории, а клинч был строго запрещен. Поединки зачастую не были ограничены по времени (понятия раундов не существовало), заканчиваясь нокаутом, признанием поражения одним из участников, а иногда даже смертью[6]. Хотя при тренировке использовались перчатки, во время состязаний участники обматывали руки полосками из твердой кожи, которые защищали кулаки[6].

Двадцать третья песня «Илиады» Гомера подробно рассказывает о боксёрском поединке между Эвреалом и Эпеосом. Согласно «Илиаде», бокс был включён микенскими воинами в соревнования в честь умерших. Другая легенда гласит, что Тесей во время своего правления учредил разновидность бокса, в которой два участника садились друг напротив друга и били кулаками, пока один из них не умирал. С прошествием времени поединки стали проводиться стоя, а участники обматывали руки ниже локтя.

В 688 году до н. э. бокс был впервые включён в программу 23-х античных Олимпийских игр[10]. Принято считать, что создателем правил кулачных поединков, известных в то время как пигме (pygme), был Геракл. Существует легенда, что спартанцы перед тем, как научиться владеть мечом и щитом, также проходили школу бокса.

Соревнования в Древней Греции проходили на квадратной площадке, посыпанной песком, а ограждением этого «ринга» были зрители. За наблюдением правил следил судья — гелладоник. Если в установленное время ни один из участников не уступал другому — назначался обмен ударами без защиты. К участию в Олимпиаде допускались только люди, рождённые свободными. Тренировки проходили в специальных школах — палестрах, спортсмены отрабатывали технику на мешках (назывались *koxykos*) и во избежание травм во время поединков обматывали ремнями руки, запястья и иногда грудь.

Бокс в Древнем Риме. Боксер с цестусами и петух на римской мозаике. Национальный археологический музей Неаполя, I век н. э.

В Древнем Риме существовало две разновидности бокса, и обе они происходили от этруских традиций. Во всём Риме был популярен народный «бокс», но также существовал и гладиаторский вариант боя. Участниками подобных поединков в основном были преступники и рабы, которые надеялись завоевать свободу, но иногда бились свободные люди, аристократы и даже женщины. Гладиаторы дрались в своеобразных перчатках, иногда с шипами (см. цестус). Тело боксёра из Квиринала, покрытое рубцами, а также его ухо, деформированное от ударов, показывает, насколько жестокими были соревнования в то время.

Методология исследования. Популярность кулачных боёв привела к тому, что даже императоры начали принимать в них участие, первым из них стал Нерон[источник не указан 3264 дня]. В 393 году римский император Феодосий по настоянию духовенства запретил проводить Олимпийские игры, потому что они считались языческим празднеством, а в 500 году Теодорих Великий запретил бокс, как спорт, оскорбляющий Бога: ведь символ Бога, лицо, подвергался ударам. Однако этот указ не сильно повлиял на спортивную жизнь городов,

находящихся за пределами Восточной империи. К этому времени Западная Европа перестала быть частью Римской империи, и здесь бокс оставался популярным на протяжении Средних веков и позже. Борьба, фехтование и гонки колесниц никогда не попадали под запрет[источник не указан 3068 дней], так как они не вызывали физических дефектов.

Анализ и результаты. После падения Рима не было найдено свидетельств, подтверждающих существование классического бокса, однако спорт сохранился и продолжал развиваться в различных городах и провинциях Италии (где в XIII веке был принят закон, разрешающий боксёрские поединки). В Древней Руси также часто проводились кулачные бои(различался кулачный бой на празднике ради забавы и поединки для разрешения спора), а в начале XVII века в Англии набрал популярность бокс голыми кулаками (до этого был распространён жестокий рукопашный бой, проводившийся на коммерческой основе, который разделился на бокс (преобладает ударная техника) и кэтч (преобладает борцовская техника)), тогда же возникло и само название «бокс», поскольку бои стали проводиться на огороженной квадратной площадке. Считается, что первым официально задокументированным поединком по боксу был бой между мясником и лакеем герцога Альбемарльского (заметка об этом была опубликована в газете *Protestant Mercury* за январь 1681 года). Однако имеются ещё более ранние упоминания. В жизнеописании Джона Пэррота (Королевского представителя в Ирландии в 1582-1588 годах) упоминается его поединок с лордом г. Абергавенни, а также его стычка с двумя лейб-гвардейцами, имевшие место в середине XVI века. В дневниках Сэмюэля Пеписа (члена Английского Парламента в 17-м веке) за 5 августа 1660 года упоминается стычка между немцем по имени *Mynheer Clink* и водоносом возле Вестминстерской лестницы.

Поединки между английскими бойцами проводились без перчаток и отличались от обычной драки наличием некоторых правил, которые первое время определялись непосредственно перед боем договорённостью самих участников и их представителей. Первым общепризнанным чемпионом Англии считается Джеймс Фигг, однако он был более известен как мастер поединков на мечах и дубинках, чем как кулачный боец. 16 августа 1743 года чемпион Англии Джек Бротон опубликовал первый общепринятый свод правил - правила Бротона, которые позже легли в основу Правил Лондонского призового ринга 1838 года. Они не ограничивали продолжительность поединка, который заканчивался лишь в том случае, если один из бойцов оказывался на земле и не мог продолжить бой после тридцатисекундного перерыва, в течение которого ему оказывалась помощь секундантов. Помимо ударов кулаком разрешались удары локтем и головой. Могли использоваться захваты и броски. В 1853 году была принята новая версия Правил Лондонского призового ринга. В XVIII веке также зародилась теория «научного бокса» Д.Мендозы, призывавшая делать упор на стратегию боя, нежели собственно удары.

Тем не менее бокс в XIX веке обладал сомнительной законностью. Бои, проходившие в Англии и США, часто прерывались полицией. Участники продолжали использовать борцовскую технику, и состязания стали считаться нарушением общественного порядка. И всё же в это время появилось несколько чемпионов, которые выработали достаточно сложную тактику боя.

Правила маркиза Куинсберри (1867 год).

Боксёрский ринг. В 1867 году журналист, член любительского атлетического клуба Джон Грэхэм Чемберс разработал свод правил[en] для предстоящего любительского чемпионата в Лондоне. Джон Шолто Дуглас, 9-й маркиз Куинсберри, поддержал автора материально и покровительствовал повсеместному внедрению правил в практику боксёрских поединков, и с тех пор правила стали ассоциироваться с ним.

Было утверждено 13 пунктов:

бой должен проходить на квадратной площадке со стороной 24 фута;

никаких оскорбительных высказываний во время боя;

захваты, удушения, толчки корпусом, подножки, броски, удары головой, локтями, коленями запрещаются;

каждый раунд длится ровно 3 минуты с минутным перерывом между раундами;

если один из соперников упал, он должен встать без посторонней помощи в течение 10 секунд, на это время его противник отходит в свой угол ринга. Как только боксёр поднялся, бой продолжается. Если по истечении 10 секунд боксёр не может продолжать бой, арбитр может засчитать ему поражение;

боксёр, цепляющийся руками за канаты, считается упавшим;

ни секунданты, ни кто-либо ещё не имеют права появляться внутри ринга во время раунда. Кроме боксёров на ринге может находиться только арбитр (рефери);

боксёры выступают в кожаных перчатках, которые должны иметь одинаковый вес у обоих соперников, быть новыми и хорошего качества;

если перчатка разорвалась или пришла в негодность, её, по требованию арбитра, необходимо заменить;

боксёр, коснувшийся коленом ринга, считается упавшим;

башмаки с острыми каблуками запрещаются;

матч заканчивается победой одного из соперников (ничья возможна, если сделавшие ставки на боксёров согласны с таким исходом);

в остальных случаях для решения вопросов должны использоваться «Правила Лондонского призового ринга».

В 1882 году в Англии произошло громкое «дело Р. Куни», по итогам слушаний которого было решено, что бои по старым правилам слишком опасны для здоровья спортсменов. Так, с этого времени бокс голыми кулаками постепенно перестал существовать, а «правила маркиза Куинсберри» стали общепринятыми. Постепенно, правила Куинсберри распространились в Северной Америке, а затем и в остальном мире.

В начале XX века бойцы, заручившись поддержкой влиятельных промоутеров, таких, как Текс Рикард, пытались добиться того, чтобы легализовать бокс в ряде континентальных штатов, где он ранее был запрещён (прежде всего в штате Нью-Йорк). Вскоре были организованы различные институты, регулирующие спортивные состязания на региональном и национальном уровне, впоследствии трансформировавшиеся в современные международн.

С момента своего издания в 1867 году правила маркиза Куинсберри были основным источником регулирования боксёрских поединков.

Как правило, раунды имеют продолжительность 3 минуты (хотя в Великобритании использовались и 2-минутные раунды). Каждый боксёр выходит на ринг из отведённого ему угла, и после каждого раунда он направляется сюда для того, чтобы отдохнуть, получить советы тренера и необходимую помощь врача. Рефери

контролирует бой: находясь на ринге, он следит за поведением бойцов, отсчитывает нокдауны и штрафует за нарушение правил. До трёх судей может находиться рядом с рингом для того, чтобы присваивать участникам очки.

Для восстановления сил боксёры иногда «берут коленку» во время боя. Рефери ведёт отсчёт.

Участник боя может стать победителем, отправив своего оппонента в нокаут. Если боксёр сбив на землю ударом и касается пола любой частью тела, кроме ноги, рефери начинает отсчёт. Если в течение 10 секунд он поднимается — бой продолжается, если нет — то он считается нокаутированным, а его соперник становится победителем. Также возможен технический нокаут: он признаётся рефери, врачом или углом боксёра в случае, если он получил травму или не может защищаться. Иногда действует правило трёх нокдаунов (в титульных боях под эгидой WBA), когда это количество приравнивается к техническому нокауту. Если поединок закончился, и ни один из участников не одержал досрочной победы, то его исход решается судьями. Победителем становится спортсмен, набравший наибольшее количество очков, но иногда случаются и ничейные результаты.

В случае выпадения боксёра за пределы ринга, счёт увеличивается до 20.

Боксёрам запрещается наносить удары ниже пояса, держать друг друга, толкаться, кусаться, плевать и бороться. Также нельзя бить ногой, головой, коленом и любой другой частью руки кроме сжатого кулака (локтем, плечом, предплечьем, запястьем, открытой ладонью). Запрещено делать удары в спину, в заднюю часть шеи, в затылок и по почкам. Нельзя держаться за канат или соперника во время удара, а также делать нырки ниже пояса. Если клинч разбивается рефери, оба бойца, перед тем как нанести удар, должны сделать полный шаг назад. Когда один из боксёров находится в нокдауне, второй должен отойти в нейтральный угол и ждать решения судьи.

Боксерам нельзя много убежать и быть возле канатов много раз. За это снимается одно очко.

Рефери может наказывать за нарушение правил предупреждением, снятием очков или даже дисквалификацией. Умышленное действие против правил, наносящее травму сопернику и останавливающее бой, как правило приводит к последней и самой строгой мере. Боксёр, получивший случайный удар ниже пояса, может восстановить силы в течение 5 минут. Если после отведённого времени он не готов продолжить бой, он признаётся нокаутированным. Особым пунктом правил является случайное столкновение головами, повлёкшее травму, делающую невозможным или опасным продолжение боя. Если событие произошло в первые четыре раунда, то бой считается ничейным либо несостоявшимся (какой именно будет итог, оговаривается до боя). Если событие произошло после четвёртого раунда, то бой останавливается, и судьи считают голоса за полные раунды. Намеренное столкновение головами считается нарушением и штрафует.

Современный бокс вообрал в себя большое количество элементов шоу, включая выход боксёра на ринг (walkout), позже заимствованный другими единоборствами

Запрещённые приёмы:

удар ниже пояса;

удар (или опасное движение) головой;

удар по затылку;

удар по почкам;

удар в спину;

удар открытой перчаткой (ребром или тыльной стороной, особенно шнуровкой);

захват (головы, руки, перчатки, туловища);

захват с нанесением удара;

нажим рукой на лицо соперника;

повороты спиной к противнику;

толкание противника;

использование канатов для нанесения удара;

хватание канатов.

Тренировки боксёров-любителей часто происходят в группах. В начале тренировки спортсмены разминаются. По указанию тренера может проводиться: отработка техники нанесения ударов, боевых комбинаций, спарринг, отработка техники в парах или упражнения на снарядах (боксёрский мешок, груша). Практикуется большое количество упражнений на специальную физическую подготовку: упражнения со скакалкой, набивным мячом, гирей, грифом от штанги, на турнике, брусьях и так далее.

Вывод. Раньше главной причиной проведения боёв были деньги — участники сражались за призы, а зрители делали ставки. Современное Олимпийское движение возродило интерес к любительскому боксу, который в 1904 году снова стал Олимпийским видом

спорта, а в 1920 году окончательно вошёл в программу Игр.

Сейчас любительские бои ограничены тремя или четырьмя раундами, а победитель определяется по количеству очков, набранных за точное попадание в корпус и лицо соперника. Боксёры проводят бой в защитном шлеме, снижающем возможность получить травму, нокдаун или нокаут. Почти во всём мире профессиональный бокс завоевал больше популярности, но на Кубе и в некоторых бывших советских республиках преобладает любительский вариант. Для большинства боксёров выступление на Олимпийских играх становится источником опыта, необходимого для будущей карьеры в профессиональном виде.

Отмечено, что для повышения эффективности использования спортивных сооружений необходимо привлекать к ним больше молодежи. Критике подверглось то, что спортивные школы, республиканские спортивные школы и спортивные федерации не сотрудничают в поиске талантливой молодежи, а селекционная работа не проводится на должном уровне. Даны указания создать четкий и прозрачный механизм и охватить все сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, ТВ. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.
4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-дону. – 2005.
9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-дону. – 2006.



УДК: 329.63:

Райхона СУРОБОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти

доцент, сий.ф.д. Р.Жўраев тахрири остида

ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДА ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ- ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Анотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда жамоатчилик назоратининг ҳуқуқий асосларини шаклланиши, жамоатчилик назорати фаолияти, тегишли ҳуқуқий нормалар ва уларни амалда тадбиқ этиш ҳақида батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, демократия, ҳуқуқий норма, қонун, фуқаролик жамияти, жамоатчилик назорати.

THEORETICAL AND LEGAL FUNDAMENTALS OF PUBLIC CONTROL IN PUBLIC GOVERNANCE

Abstract

This article describes in detail the formation of the legal framework of public control in Uzbekistan, the activities of public control, relevant legal norms and their implementation in practice.

Keywords: society, democracy, rule of law, law, civil society, public control.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В данной статье подробно описывается формирование правовой базы общественного контроля в Узбекистане, деятельность общественного контроля, соответствующие правовые нормы и их реализация на практике.

Ключевые слова: общество, демократия, правовая норма, право, гражданское общество, общественный контроль.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 27 йиллигига бағишланган маърузасида “Конституция ва қонун устуворлигига эришишда жамоатчилик назоратидан кўра самарали восита йўқ” эканлигини таъкидлади.

Давлат раҳбари бугунги кунда мамлакатимизда фуқаролик жамияти барпо этишда юзага келган вазиятга баҳо бериб деди: “Бугунги кунда мамлакатимизда жамоатчилигимиз том маънода уйғонди, энди турли лавозимдаги шахсларнинг хатти-ҳаракатларига одамларимиз бевосита баҳо бериб, ўз фикрини эркин ифода этишга ўрганаётганлигини алоҳида таъкидлади”[1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, қасаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Давлат органларига юклатилган вазифаларни бажариш самардорлигини ошириш, улар томонидан инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларига риоя этиш устидан жамоатчилик назоратини ўрнатишда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси муҳим ўрин тутди.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида тўғри танқид қилганидек,

“... бугунги кунга қадар давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг аниқ ҳуқуқий механизмлари яратилмаган. Бу эса нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятини ҳолисона баҳолашга ҳалақит бермоқда. Шундан келиб чиқиб, давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш зарур. Шу муносабат билан барча давлат органлари қошида фаолият олиб борадиган жамоатчилик кенгашлари ташкил этишни таклиф қиламан. Мазкур жамоатчилик кенгашлари давлат органлари фаолиятининг очиқлигини таъминлайдиган, уларни аҳоли билан бевосита боғлайдиган кўприк вазифасини бажариши лозим”[2].

Тадқиқот методологияси. Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда фуқаролик жамияти институтлари жамоатчилик назоратини амалга ошириш орқали фуқароларнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлаш, одамларнинг кайфиятини, мамлакатда кечаётган ўзгаришларга муносабатини аниқлашнинг муҳим воситаларидан бирига айланмоқда. Ўтган давр мобайнида мамлакатимизни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини кучайтиришга, фуқароларнинг энг муҳим социал-иқтисодий муаммоларини ҳал этишга қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинган ҳам бу соҳа ривожига бўлган катта эътиборни кўрсатади.

Сўнгги йилларда “Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг қафолатлари тўғрисида”ги, “Жамоат фондлари тўғрисида”ги, “Ҳомийлик тўғрисида”ги, янги тахрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги, “Экологик назорат тўғрисида”ги ҳамда “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги қонунлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг

2003 йил 27 июндаги Ф-1796-сонли “Фуқаролик жамиятини ўрганиш институти давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 12 июлдаги ПҚ-1576-сонли “Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институти қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори[3], 2013 йил 12 декабрдаги ПҚ-2085-сонли “Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришга қўмаклашиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил февралдаги ПФ-4944-сонли “Маҳалла институти янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони[4] ва бошқа қатор ҳужжатлар қабул қилинди, улар фуқаролик жамияти институтлари ижтимоий фаоллигини кучайтиришда муҳим омил вазифасини бажармоқда.

Мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтларининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш борасида қатор чора-тадбирлар амалга оширилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг янги тахрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонун қабул қилиниб, 2013 йилнинг 23 апрель кун матбуотда эълон қилинди ва шу кундан эътиборан кучга кирди[5]. Мазкур қонунда жамоатчилик назорати фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан тегишли ҳудудда қонунлар ва бошқа қонун ҳужжатларининг ижро этилиши ҳолатини ўрганиш; тегишли қоралар қўрилиши учун давлат органларига мурожаат этиш; давлат органлари ваколатига кирувчи ва ижтимоий аҳамиятга молик масалалар бўйича сўровлар юбориш ҳамда қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа шаклларда ҳам амалга оширилиши мумкинлиги баён этилди (Қонуннинг 16-моддаси). Эътиборли жиҳати шундаки, ушбу моддада жамоатчилик назорати оммавий ахборот воситалари, нодавлат нотижорат ташкилотлар ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликда амалга оширилиши мумкинлиги, давлат органлари фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига жамоатчилик назоратини амалга оширишда қўмаклашиши ва қонун ҳужжатларига мувофиқ уларнинг мурожаатлари юзасидан ўз вақтида чора-тадбирлар қўриши шартлигига оид нормалар ҳам мустаҳкамланди. Бу эса ўз навбатида, бугунги кунда фуқаролик жамияти институтлари, жумладан фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари жамоатчилик назоратини амалга оширувчи субъект сифатида фуқароларнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлаш, одамларнинг кайфиятини, мамлакатда кечаётган ўзгаришларга муносабатини аниқлашнинг муҳим воситаларидан бирига айланаётганлигидан далолатдир.

Жамият ва давлат ишларини бошқаришда жамоатчилик назорати ва уни амалга оширишнинг яна бир муҳим ҳуқуқий асосларидан бири - Ўзбекистон Республикасининг “Экологик назорат тўғрисида”ги қонун ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси томонидан 2013 йил 12 ноябрда қабул қилинган, Сенат томонидан 2013 йил 12 декабрда маъқулланган ҳамда 2013 йил 28 декабрда матбуотда эълон қилиниб, кучга кирган “Экологик назорат тўғрисида”ги қонунда фуқаролар экологик назорат субъектлари сифатида белгиланиб (8-модда), атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш тизимида ҳуқуқ ва мажбуриятлари мустаҳкамланди (17-модда)[6]. Ушбу Қонуннинг 9-моддасига кўра, жамоатчилик экологик назорати экологик назоратнинг алоҳида тури сифатида белгиланди. Қолаверса, фуқаролик жамияти

институтларига экологик назоратнинг жамоатчи инспекторлари тизимини шакллантириш ҳамда уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш каби ваколатлар берилди. Жамоатчи инспекторлар юридик ва жисмоний шахсларнинг атроф-табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш соҳасидаги қонун ҳужжатида ривож этилишини кузатиб бориш, жамоатчилик экологик экспертиза-сини ўтказишда иштирок этиш ва бошқа қатор ваколатларга эга бўлди (Қонуннинг 18-моддаси).

Бундай жамоатчи инспекторлар институти ҳозирги кунда АҚШ, Буюк Британия, Германия, Корея каби давлатларнинг табиатни муҳофаза қилишга доир амалиётида кенг қўлланилиб келинмоқда.

Таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари томонидан қонун ҳужжатларининг ижро этилиши устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг конституциявий асосларини шакллантириш ва давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш механизмларини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2014 йил 10 апрелдаги XIV ялпи мажлисида маъқулланган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан имзоланиб, 2014 йилнинг 17 апрелида матбуотда эълон қилиниб, кучга кирган “Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг айрим моддаларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида (32, 78, 93, 98, 103 ва 117-моддаларига)”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қабул қилиниши фуқароларнинг давлат ҳокимияти фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишдаги ролини янада кучайтириш, ҳокимиятлар бўлиниши конституциявий принципини ҳаёtgа изчил татбиқ этиш, ҳокимиятлар ўртасида ўзаро тийиб туриш ва манфаатлар мувозанатининг самарали тизимини шакллантириш борасидаги изчил ислохотларни янада чуқурлаштиришга қаратилган.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасига Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари жамият ва давлат ишларини бошқаришдаги иштироки давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўли билан амалга оширилишини назарда тутувчи норма киритилди. Ўз навбатида мазкур конституциявий норма фуқароларнинг жамият ва давлат ишларини бошқаришдаги иштирокининг муҳим шакли бўлмиш жамоатчилик назоратининг конституциявий асосларини шакллантиришга хизмат қилади. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддаси иккинчи қисми “Давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш тартиби қонун билан белгиланади” деган мазмундаги норма билан тўлдирилди. Ушбу норманинг Асосий Қонунимизга киритилиши мамлакатимизда давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг қонунчилик асосларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Дарҳақиқат, мустақиллик йилларида қабул қилинган қонунлар таҳлили шуни кўрсатадики, уларнинг айримларида жамоат назорати ҳақида нормалар мавжуд бўлса-да, бироқ ушбу назоратнинг турлари, уни амалга ошириш усул ва шакллари, умуман назорат қилиш механизмларини назарда тутувчи махсус қондалар мавжуд эмас. Ўз навбатида, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасига иккинчи қисми сифатида киритилган норма мамлакатимизда жамоатчилик назорати тушунчаси, унинг турлари ва

шакллари, уни амалга ошириш принциплари ҳамда уларнинг амалга татбиқ қилишнинг ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамловчи “Ўзбекистон Республикасида жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилишнинг нақадар муҳим эканлигини кўрсатади.

Таҳлил ва натижалар. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлан- тиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат Дастурининг 33-бандида давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этишни назарда тутувчи “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунини қабул қилиш вазифаси белгиланди[7].

Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик палатаси томонидан 2017 йил 15 ноябрь куни қабул қилинди, Сенат томонидан 2018 йил 29 мартда маъқулланди ва Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2018 йилнинг 12 апрелида имзоланиб, эртасига матбуотда эълон қилинди ва кучга кирди[8].

Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни 21-моддадан иборат бўлиб, унда жамоатчилик назорати субъектлари, объекти, асосий принциплари, шакллари, жамоатчилик назорати субъектларининг ҳамда давлат органларининг жамоатчилик назорати соҳасидаги ҳуқуқ ва мажбуриятлари, жамоатчилик назоратининг натижалари, мазкур Қонунни бузганлик учун жавобгарлик масалалари ўз ифодасини топган.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, “Жамоатчилик назорати” тушунчаси борасида Президентимиз аниқ фикр билдирар экан, шундай таъкидлади: “Шуни аниқ тушуниб олиш лозимки, жамоатчилик назорати - бу фақатгина давлат идоралари фаолияти устидан назорат эмас, балки жамиятнинг ўзини ўзи бошқариш усули, бошқача айтганда, фуқаролик жамиятини тараққий топтиришнинг муҳим омилларидан биридир.

Жамоатчилик назорати, биринчи навбатда, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат идоралари, молия, банк, таълим, соғлиқни сақлаш, коммунал хўжалик, энергетика ва транспорт соҳаларида жорий этилиши зарур. Шунингдек, бозорлар ва савдо мажмуаларидаги маҳсулотлар ва хизмат кўрсатиш сифати каби масалалар ҳам доимо жамоатчилик назоратида бўлиши даркор”[9].

Бизга маълумки, айрим ривожланган хорижий давлатлар масалан, АҚШ, Буюкбритания, Германия, Франция каби давлатлар қонунчилик тажрибасида жамоатчилик назорати тўғрисида алоҳида қонун мавжуд эмас. Бироқ шундай бўлса-да, жамоатчилик назорати бошқа қонун ҳужжатларида ўз ифодасини топган. Ушбу давлатлар қонунчилик амалиётида жамоатчилик назоратининг субъектлари бўлиб асосан фуқаролар, жамоат кенгашлари, илмий муассасалар, ННТ ҳамда ОАВ ҳисобланади. Данияда эса парламент, депутатлар, махсус комиссиялар ҳам жамоатчилик назоратининг субъектлари ҳисобланадилар[10].

Шунингдек, жамоатчилик назорати ижтимоий фаолиятнинг турлисоҳаларида: оилавий муносабатлар, маданият, анъаналар, ахлоқий муносабатлар, шунингдек, давлат ҳокимиятини шакллантириш ва амалга ошириш жараёнида амал қилиши мумкин. Жамоатчилик назоратининг бундай тури кўп жиҳати билан бошқаларидан фарқ қилади.

Ҳарбир киши жамиятда яшар экан, мавжуд қондалар ва кадрятларга бўйсуниб, меъёрларга амал

қилишга мажбур. Айнан ана шу меъёрларнинг амал қилиши учун жамоатчилик назорати зарур, бу ижтимоийлашувни келтириб чиқариб, ижтимоий муносабатларни

уйғунлаштиради ва жамиятда бирлиكنи юзага келтиришга хизмат қилади. Жамиятда меъёрларнинг амал қилиши унинг аъзолари томонидан қабул қилинганлигини аниқлатади. Уларга амал қилмаганларни жамоатчилик назорати аниқлайди ва жавобгарликка тортади[11].

Классик сиёсатшунослардан Ж.Ж.Руссонинг тадқиқотларига асосланилса, давлат ва жамият ўртасидаги назорат фақатгина ўзаро келишув асосида амалга оширилиши мумкин. Унга кўра, “Жамиятда ижтимоий бирлиكنинг шундай шаклини топиш керакки, у ҳар бир аъзонинг шахси ҳамда мулкни чегаралаш ва ҳимоялашга қодир, унинг ёрдамида оммага қўшилган ҳар бир киши фақат ўз-ўзига бўйсуниб ва аввалгидек эркин бўлиб қолиши керак. Ижтимоий келишув бажарадиган асосий вазифа на шу дани борат”[12].

Хулоса ва таклифлар. Ҳокимият Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, касаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, касаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Ҳатти-ҳаракатларини назорат қилиш қадимдан жамият тараққиётида муҳим ўрин тутиб, олимлар “қонунга эмас, балки зўравонлик таҳдидига таянган назоратсиз ҳокимиятдан хавфлироқ нарса йўқ” эканлигини таъкидлашади[13]. Бундан ташқари, “Жамиятнинг ҳокимият устидан назорат ўрнатишга қодирлиги – фуқаролик жамиятининг белгисидир. Фақат ҳуқуқий шаклга эга бўлган назоратгина ҳокимиятни ҳуқуққа бўйсундиради ва фақат фуқаролик жамияти шароитидагина давлат “ҳуқуққа тобе” бўлади ва “ҳуқуқий давлат” мақомига эга бўлади”[14].

Юқоридаги таърифларга асосланган ҳолда, ваколатли фуқаролик институтлари томонидан давлат ҳокимияти органлари фаолиятида қонунийликни таъминлаш мақсадида амалга ошириладиган ижтимоий назоратни давлат ҳокимияти устидан жамоатчилик назорати сифатида тушуниш мумкин. Яъни, жамоатчилик назорати фуқаролар ва фуқаролик жамияти ваколатли институтларининг тизимли фаолияти бўлиб, у давлат бошқарув органлари фаолиятининг меъёрий-ҳуқуқий мезонларга мослигини белгилаш, юзага келган қонунбузарлик ҳолатларини давлатнинг тегишли органларига мурожаат қилиш орқали ёки жамоатчилик фикрига таянган ҳолда бартараф этишдан иборат.

Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, жамоатчилик назорати, биринчидан, фақатгина жамият учун эмас,

балки давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари фаолиятини самарали ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Зеро, жамоатчилик назорати қонунларнинг самарали ишлашини таъминлашга, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳурмат қилишга ва уни ҳимоя қилишга даъват қилади, давлат тузилмаларининг барча даврларда такомиллашувини таъминлайди. Жамоатчилик назорати орқали мансабдор шахсларнинг жавобгарлиги ва масъулиги ошади. Иккинчидан, жамоатчилик назорати орқали фуқаролар фикр-мулоҳазаларининг ижтимоий ҳаётдаги таъсирчанлиги ортади. Бу ўз навбатида

мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларнинг янада самарали кечишини таъминлайди. Учинчидан, жамоатчиликнинг ишончи ва қўллаб-қувватлаши орқали давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари ўз фаолиятларини янада самарали ташкил этиш имконияти яратилади. Жамоатчиликнинг қўллаб-қувватлашини ҳис қилган ваколатли давлат органлари фуқаролардан, фуқаролик жамияти институтларидан келиб тушган таклиф ва мулоҳазалар асосида мамлакатда изчил ислохотларни амалга ошириш имкониятига эга бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир. uza.uz/oz/politics/konstitutsiya-va-onunustuvorligi-u-u-iy-demokratik-davlat-v-07-12-2019
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2017 йил 22 декабрь сони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 12 июлдаги ПҚ-1576-сонли “Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институтини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори // “Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”, 2011, 30-сон, 312-модда. “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси”, 2011, 7-сон, 184-модда.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 февралдаги ПФ-4944-сонли “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 6-сон, 69-модда.
5. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013, 17-сон, 219-модда.
6. Ўзбекистон Республикасининг “Экологик назорат тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 52-сон, 688-модда; 2017 й., 37-сон, 978-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.01.2018 й., 03/18/459/0536-сон; 09.01.2019 й., 03/19/512/2435-сон.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили»да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.01.2018 й., 06/18/5308/0610-сон; 25.05.2018 й., 06/18/5447/1269-сон
8. Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.04.2018 й., 03/18/474/1062-сон.
9. Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир. uza.uz/oz/politics/konstitutsiya-va-onunustuvorligi-u-u-iy-demokratik-davlat-v-07-12-2019
10. Мамасиддиқов М.М., Одилов С.С. Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлашда жамоатчилик назоратини таъминлаш механизмлари ва уларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш // “Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлашда давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назорати механизминини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами –Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2018. -Б. 22-31.
11. Umar Farooq. What is Social Control Meaning Definition and Characteristics. Studylecturenotes.Com. Saturday, 10 March 2012.
12. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. - М.: "КАНОН-пресс", "Кучково поле", 1998. – С. 416.
13. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. – М.: Статут, 2008. – С. 218.
14. Лучин В.О. Конституционный строй России: основные политико - правовые характеристики // Право и политика. 2006. №10. – С. 27–31.
15. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.
16. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>
17. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.



УДК:357.258

Светлана ТЕН,
старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
Алла РАХИМОВА,
старший преподаватель Национальный университет Узбекистана

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Данная статья посвящена перспективам методики обучения русскому языку в школах и вузах. Культуроведческая методика при обучении языков может быть универсальной. Она дает возможность учителю сочетать разные методы и разные формы работы в процессе обучения языку, повышает мотивацию его изучения. Предложены современные принципы различных методов обучения русскому языку. Использование новых компьютерных технологий поможет обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению; подлинную коммуникативность дидактических материалов как на начальном, так и на дальнейших этапах обучения; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Ключевые слова: культуроведческий аспект, аудиовизуальный и аудиolingвальный методы, сотрудничество, образ мира, коммуникативная компетенция, компьютерные технологии, метод проектов, дистанционное обучение, профессиональное общение.

RUS TILI O‘QITISH METODLARINI ISHLAB CHIQUISHNING ZAMONAVIY ASPEKTLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola maktab va universitetlarda rus tilini o‘qitish usullarining istiqbollarga bag‘ishlangan. Tillarni o‘qitishda madaniy metodologiya universal bo‘lishi mumkin. Bu o‘qituvchiga tilni o‘rgatish jarayonida turli usullar va turli xil ish shakllarini uyg‘unlashtirishga imkon beradi, uni o‘rganish uchun motivatsiyani oshiradi. Rus tilini o‘qitishning turli usullarining zamonaviy tamoyillari taklif etiladi. Yangi kompyuter texnologiyalaridan foydalanish quyidagilarni ta‘minlashga yordam beradi: ta‘limga kompleks, kompleks yondashuv; ta‘limning boshlang‘ich va keyingi bosqichlarida didaktik materiallarning haqiqiy kommunikativligi; o‘quvchilarning individual xususiyatlarini to‘liq hisobga oladigan moslashuvchan ta‘lim modellarning ishlashi tadqiq qilingan.

Kalit so‘zlar: madaniy aspekt, audiovizual va audiolingvial usullar, hamkorlik, dunyo qiyofasi, kommunikativ kompetensiya, kompyuter texnologiyalari, loyiha usuli, masofaviy ta‘lim, professional muloqot.

MODERN ASPECTS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS

Annotation

This article is devoted to the prospects for the methods of teaching the Russian language in schools and universities. Cultural methodology in teaching languages can be universal. It enables the teacher to combine different methods and different forms of work in the process of teaching the language, increases the motivation for learning it. The modern principles of various methods of teaching the Russian language are proposed. The use of new computer technologies will help provide: a comprehensive, integrated approach to learning; genuine communicativeness of didactic materials both at the initial and further stages of education; the functioning of flexible learning models that fully take into account the individual characteristics of students.

Keywords: cultural aspect, audiovisual and audiolingual methods, cooperation, image of the world, communicative competence, computer technology, project method, distance learning, professional communication.

Введение. В современных условиях жизни нашего общества складываются новые тенденции в науке, образовании, вследствие этого происходит повышение роли изучения русского языка и других языков. Перспективой и одной из главных задач методики преподавания является «создание такой системы обучения, которая бы обеспечила овладение языком в основных его функциях – как средством общения, сообщения, познания, планирования и организации деятельности эмоционально-эстетического и нравственного воздействия – при приоритетности коммуникативной функции» (д.п.н, проф. УзНИИПН В.И. Андриянова.)

Изучение русского и других языков в процессе обучения должно происходить в совокупности языковой, речевой, коммуникативной и культурной компетенций.

Культуроведческий аспект в учебном процессе является важным и связывающим компонентом,

затрагивающим культуру страны изучаемого языка, традиции, историю и современность. Культуроведческая методика при обучении языков может быть универсальной. Она дает возможность учителю сочетать разные методы и разные формы работы в процессе обучения языку, повышает мотивацию его изучения. Здесь может быть использован грамматико-переводной метод при описании или переводе информации о местности или биографии великого композитора или художника.

Анализ литературы по теме. Культура каждого изучаемого языка представлена в учебниках и учебных пособиях и интересна учащимся. Необходимо создавать современные пособия, учебники, методические разработки, учитывающие особенности языка и культуры.

Гибкое сочетание разных методов обучения русскому на базе культурологического аспекта, применяемое учителем на занятиях вместе с

разнообразными технологиями обучения, будет способствовать лучшему восприятию учащимися новой информации и эффективности в овладении языками в будущем.

Аудиовизуальный и аудиolingвальный методы могут применяться при прослушивании мелодий или песен композитора, коммуникативный метод – в диалогах и сценках, играх и ролевых ситуациях. В процессе обучения языкам необходимо знакомить учителей русского языка с методиками обучения западным языкам, потому что учащиеся сравнивают методы ведения уроков тех и других языков, и очень часто уроки русского языка могут показаться им скучными и неинтересными по сравнению с уроком английского или французского; поэтому сейчас надо большое внимание уделять повышению квалификации учителей русского языка, знакомству их с методиками западных языков, с технологиями обучения, чтобы не просто переносить современные методы обучения и технологии на обучение русскому языку, а чтобы взять те инновации других методик, которые будут приемлемы в обучении русскому языку и не будут резко отличаться от методик западных языков, а наоборот, применяемые методы и технологии будут интересны ученикам, будут дополнять уже известные им методы обучения западным языкам, дадут возможность сопоставлять самостоятельно не только языки и культуры, но и методы обучения.

Методология исследования. Примером могут служить современные технологии обучения, которые сейчас не только модны, но и являются таким консолидирующим средством, объединяющим методы обучения русскому языку и иностранным языкам. Ведь метод проектов или обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение или интерактивные методы обучения – все они в настоящее время проявляются и работают на уроках и занятиях иностранных языков. Конечно, учителя должны учитывать специфику обучения каждому языку по сравнению с родным языком учащихся, но формы проведения занятий, технологии могут быть похожими и знакомыми учащимся, что дает возможность учителю не терять время на объяснение работы в том или ином ключе.

Анализ и результаты. Умелое сочетание классной и внеклассной работы при обучении русскому языку и культуре во время урока с работой в кружках русского языка после уроков, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, связанных с изучаемым языком и организуемых различными институтами и организациями, систематическое повышение квалификации учителей русского языка совместно с учителями и преподавателями других иностранных языков, принесет огромную пользу не только в области эффективного обучения языкам, но и в области сотрудничества между учителями иностранных языков, в обмене методами, технологиями, опытом, взглядами на те или иные проблемы, появляющиеся в процессе обучения языкам.

Мы говорим об обучении в сотрудничестве, применяем этот метод в процессе обучения языку в классе, но забываем о сотрудничестве между учителями иностранных языков, разных предметов, не обмениваемся своими наблюдениями, идеями, не ходим друг к другу на занятия, не разговариваем о том, что у нас получается, а что мы хотели бы сделать лучше и как. Никакие методы, самые современные, самые, казалось бы, проверенные и эффективные не помогут нам, учителям русского и других иностранных языков, если мы не будем сотрудничать прежде всего между собой, если не будем проводить совместные семинары и форумы, если те методы и технологии, которые мы используем на занятиях, так и

будут скорее разъединять наших учащихся, а не объединять, и не будут создавать им единый «образ мира».

Мы должны стремиться к тому, чтобы наши учащиеся хотели изучать как можно больше языков и культур, чтобы они видели на примере сотрудничества учителей разных языков возможность эффективного овладения не одним, а двумя, тремя и больше изучаемыми языками в школе, в любом учебном заведении. Если мы хотим жить в мире, объединенном глобализацией и сетью Интернет, то должны не только сотрудничать между собой, но и научить этому сотрудничеству наших учеников. Сотрудничество на базе языков и культур будет самым хорошим и эффективным методом обучения русскому языку.

Как сделать урок русского языка как иностранного интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным? Успех зависит от множества факторов - от профессиональной компетентности преподавателя, от способности быть рефлексивным и даже от человеческого обаяния. Другими словами, преподаватель должен быть образованным, творческим и интересным человеком, который в процессе своей деятельности ищет новые формы, способы, методы, приемы преподавания.

Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, он должен активно внедрять новые информационные технологии. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в преподавании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Компьютерные технологии уже прочно вошли в нашу жизнь и широко используются для обучения в вузах. Новые компьютерные технологии становятся «своего рода императивом установления нового порядка знаний, отражением стратегии преподавания и обучения. Они позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения, формировать системное мышление у обучающихся, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому собственную траекторию обучения» [1].

Вывод. Использование новых компьютерных технологий поможет обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению; подлинную коммуникативность дидактических материалов как на начальном, так и на дальнейших этапах обучения; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности учащихся, и др. [2].

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный материал и открывает большие возможности. Во-первых, компьютер гарантирует конфиденциальность результатов. Таким образом, самооценка учащихся не снижается, и на занятиях создается психологически комфортная атмосфера. Компьютерное обучение соответствует некоторым принципам индивидуального обучения, т. к. учащиеся сами могут выбирать темп работы, уровень сложности.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить следующие проблемы:

- индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- мотивацию обучения;
- избегания трудностей при работе с печатными пособиями;
- дефицит времени.

В настоящее время главная цель, стоящая перед преподавателем русского языка, - это формирование у

учащихся коммуникативной компетенции, то есть способности адекватно ситуации принимать участие в бытовом, социокультурном, деловом, профессиональном общении, используя знания, сформированные умения и навыки устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция понимается нами как целый набор компетенций: языковая – знание фонологических, лексических, грамматических, стилистических норм русского языка; речевая – развитие навыков и умений

использовать эти знания в речи; лингвострановедческая – знания культурологических, этических, страноведческих норм, выраженных в речи, знание традиций страны, изучаемого языка, а также навыки и умения использовать эти знания в речевом общении; профессиональная – знание фонологических, лексических, грамматических, стилистических норм языка специальности, а также навыки и умения использовать эти знания в профессиональном общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А. А. (ред.) (1988) Методика. Москва: Русский язык.
2. Миролюбов А. А. (ред.) (2010) Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул.
3. Митрофанова О. Д. (2006) Традиционное и новое в методике преподавания русского языка как иностранного В: А. Н. Щукин (ред.-сост.) Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы изучения и преподавания: Сборник научных трудов. Москва: ГИРЯ им. А. С. Пушкина; Филоматис.



УДК 37:284.7

*Али ТУРСАЮТОВ,
Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси*

ТВЧДПУ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

ЁШ ГИМНАСТЛАРНИНГ МУСОБАҚАОЛДИ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТИ, УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА САЛБIIЙ ЭМОЦИЯЛАРНИ ЕНГИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ёш авлоднинг спорт билан мунтазам шуғулланиши учун қулай шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда. Спортга бўлаётган бу каби юксак эътиборлар самараси ўлароқ юртимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларда юқори натижаларга эришмоқдалар ҳамда юртимиз нуфузининг халқаро майдонда янада ошишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Калит сўзлар: Ирода, эмоционал ҳолат, психодинамик модел динамик стереотиплар мотор регуляция когнитив регуляция шахс психик жараён, ихтиёрий ёки иродавий ҳаракат, иродавий сифат, техник, тактик, тайёргарлик фаоллик.

ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОК, ЕГО СВОЙСТВА И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

Аннотация

Создаются благоприятные условия и возможности для систематического занятия спортом подрастающим поколением. Благодаря такому высокому вниманию к спорту наши спортсмены добиваются высоких результатов на престижных международных соревнованиях и вносят достойный вклад в дальнейшее повышение авторитета нашей страны на международной арене.

Ключевые слова: воля, эмоциональное состояние, психодинамическая модель динамические стереотипы двигательная регуляция когнитивная регуляция психический процесс, волевое или волевое действие, волевое качество, техническая, тактическая, подготовительная активность.

PRE-COMPETITIVE EMOTIONAL STATE OF YOUNG GYMNASTS, ITS PROPERTIES AND METHODS OF OVERCOMING NEGATIVE EMOTIONS

Annotation

Favorable conditions and opportunities are being created for the younger generation to systematically engage in sports. Thanks to such high attention to sports, our athletes achieve high results at prestigious international competitions and make a worthy contribution to further increasing the authority of our country in the international arena.

Keywords: will, emotional state, psychodynamic model dynamic stereotypes motor regulation cognitive regulation mental process, volitional or volitional action, volitional quality, technical, tactical, preparatory activity.

Кириш. Мустақиллик йилларида юртимизда спорт соҳаси жаҳонда энг юқори чўққиларга чиқмоқда. Ушбу ижобий натижаларга биринчи президентимиз И.А.Каримов томонидан қаратилиб келинган алоҳида эътиборлар самараси ўлароқ эришилмоқда. Зеро, жисмонан соғлом, маънавий етук авлодни тарбиялашда спортнинг ўрни бекиёс.

Жисмонан бақувват ҳамда маънавий етук авлод – Алпомиш сингари, ўз Ватани келажаги учун жон фидо қилишга тайёр енгилмас биходирлардир. Биринчи президентимиз И.А.Каримов айтганларидек: “Халқимизнинг енгилмас баҳодири – Алпомиш тимсолида биз Ватанимизни ёмон кўзлардан, бало-қазолардан асрашга қодир, керак бўлса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишга тайёр бўлган азамат ўғлонларимиз – бугунги алпомишларнинг маънавий қиёфасини кўраимиз”.

Ёш авлоднинг спорт билан мунтазам шуғулланиши учун қулай шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда. Спортга бўлаётган бу каби юксак эътиборлар самараси ўлароқ юртимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларда юқори натижаларга эришмоқдалар ҳамда юртимиз нуфузининг халқаро майдонда янада ошишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Ўтган мавсумда гимнастикачиларимиз (бадий, спорт гимнастикаси ва трамполин) Жаҳон ва Осиё чемпионатлари, шунингдек, ўсмирлар ўртасидаги

Олимпия ўйинлари ҳамда XVII ёзи Осиё ўйинларида жами 8 та олтин, 8 та кумуш ва 7 та бронза медалига сазовор бўлиб, Ўзбекистон гимнастика мактаби қай даражада тараққий этиб бораётганлигини амалда яна бир бор исботлади.

Тадқиқот долзарблиги. Гимнастика спорт турига умумий равишда тўхталадиган бўлсак, ушбу спорт тури жисмоний тарбия сифатида ўзининг узоқ даврлик ривожланиш тарихига эга. Гимнастика (грек “гимназо” – машқ қилдираман) – сўзининг киши саломатлигини мустаҳкамлаш, уни ҳар томонлама жисмонан тарбиялаш ва ҳаракат қобилиятларини, кучи, чаққонлигини, ҳаракат тезкорлиги, чидамлилиги ва бошқа хусусиятларини такомиллаштириш учун ишлатиладиган махсус танланган жисмоний машқлар, услубий усулларнинг тизими ҳисобланади.

Гимнастиканинг Ўрта Осиё, хусусан, Ўзбекистонда 20 асрдаги тараққиётига тўхталадиган бўлсак, 1915 йилда Тошкентда аёллар гимназияси қошида биринчи гимнастика курслари ташкил этилди. 1918 йилда “Болалар спорт клуби” очилиб гимнастика машғулотлари олиб борилди. 1920 йилда Биринчи Ўрта Осиё олимпиадаси ташкил қилинди.

Мустақил юртимизда 2005 йилда Халқаро гимнастика федерацияси (FIG) раҳбарлигида Ўзбекистон гимнастика федерацияси ташкил этилди. Бугунги кунда

Ўзбекистон гимнастика федерацияси умумий равишда ўзида аёллар спорт гимнастикаси (WAG), эркалар спорт гимнастикаси (MAG), бадий гимнастика (RG), гимнастика трамплини (TRA), гимнастика акробатикаси (ACRO) ва барча учун гимнастика (GFA) ни қамраб олган.

Тадқиқот мақсади. Ўзбекистон гимнастика федерацияси, Ўзбекистон Республикаси Маданият ва спорт ишлари вазирлиги ва Болалар спортини ривожлантириш фондининг хартомонлама ёрдами натижасида кейинги йилларда республикада спортнинг гимнастика турлари кенг миқёсда ривожланмоқда. Юртимизнинг барча вилоятларида жаҳон талабларига тўлиқ жавоб берувчи гимнастика машғулоти марказлари фаолият юритмоқда ва қўлаб ёшларимиз ушбу марказларда гимнастика машғулотида иштирок этишмоқда. Бугунги кунда ўнлаб энг яхши гимнастларимиз халқаро мусобақалар ва турнирларда барча гимнастика йўналишлари бўйича Ватанимиз шарафини муносиб ҳимоя қилиб келишмоқда.

Юртимизда ёш гимнастларни мусобақаларга жисмоний тайёргарлиги билан бир қаторда психологик тайёргарлигига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу ўринда спортчиларни эмоционал тайёргарлигини келтириш мумкин. Юқори натижаларга эришиш учун мунтазам машғулотлар олиб бораётган спортчиларга мусобақа жараёнида салбий эмоционал ҳолатлар таъсири, натижага эришиш мотивацияси пастлиги ҳақида гапирилади.

Спортчида мусобақа олдида пайдо бўлган салбий эмоционал ҳолатлар ғалабага эришиш мотивининг сусайишига олиб келади. Шу боис, спортчиларнинг стартолди эмоционал ҳолатини ўрганиш давр талаби ҳисобланади.

Мавзунинг ўрганганлик даражаси. Бу борада эмоцияларнинг назарий асосларига тўхталиш ўринлидир. Биз ҳар куни турли янгиликлар, воқеалар, муаммоларга дуч келамиз. Табиийки, бундай вазиятларни идрок қилиш билан бирга, унга ўз ички муносабатимизни ҳам намоён этамиз. Шахсий муносабатнинг ҳис-туйғулар, эмоционал ҳолатлар сифатида акс этиши ҳиссиёт ва эмоцияни юзага келтиради. Белгилари ташқи фаолиятда акс этувчи ҳис-туйғуларнинг ички кечинмаларда ифодаланиш шаклини эмоция деб айтиш мумкин.

Э.Ғозиев талқинича, ҳиссиёт борликда содир бўлаётган нарс ва ҳодисалар юзасидан шахс учун аҳамиятли, қадр-қийматли аломатлари туйғусидан дарак берувчи сигналлар системаси тарзида талқин қилинади [2].

Ҳиссиёт режалаштирилатган мақсадларга интилиш уйғотида, шахснинг фаолияти мотивига айланади. И.П.Павлов ушбу физиологик жараённинг моҳиятини динамик стереотиплар билан тушунтиради. Бу фаолиятда пайдо бўлувчи қийинчиликлар салбий эмоционал ҳолатларни келтириб чиқириши билан асосланади.

Эмоция ва ҳиссиётларни тадқиқ эта туриб, бир қатор муаллифлар турли ёндашувларни ажратиб кўрсатадилар:

Эмоцияларнинг эволюцион назарияси: Ч.Дарвин эмоцияларнинг эволюцион тараққиётини очиб берди ва физиологик намоён этилишининг келиб чиқишини асослади.

Тадқиқот натижалари. Унинг фикрича, эмоциялар ё фойдали, ёки эволюция жараёнида ҳаёт учун курашиш мақсадида пайдо бўлган реакциялар қолдиги. Ғазабланган инсон кизаради, оғир нафас олади ва муштини сиқадики, ибтидоий даврдаги тарихда ғазаб одамларни муштлашишга олиб келган. Бу эса мушаклар

ишлашини таъминловчи фаол мушаклар қисқариши, кучли нафас олиш ва қон айланишини талаб қилади.

Психодинамик модел – З. Фрейд назарияларига асосланган. У ўз назарияларида хавотир, безовталиқнинг пайдо бўлиши ва намоён этилишининг икки типини баён этган: а) сигнал берувчи хавотир аниқ ташқи хавфдан хабардор қилиш реакцияси сифатида пайдо бўлади; б) травматик хавотир англамаган, ички манба таъсири остида ривожланади. Бундай типдаги хавотирнинг пайдо бўлиши сабабига майлларни ва агрессив инстинктларни сиқиш ёрқин мисол бўлади.

Джемс-Ланге “Периферик назарияси” - эмоциялар белгиланган физиологик реакциялар билан боғлиқ, маслан, йирткични кўрган киши кўриб қочади, лекин бунда танада ўзгариш ҳам бўлиши керак, яъни одам кўрқанда тана титрайди ва қочади. Эмоциянинг келиб чиқиши қуйидаги кўринишга эга бўлади: таъсир этувчи — > физиологик ўзгариш пайдо бўлиши —> ушбу ўзгаришлар ҳақида миёга хабар —> эмоция .

Ёш гимнастлар фаолиятида эмоционал ҳолатларнинг пайдо бўлиши турли омиллар таъсири билан белгиланиб, булар орасида стартолди ҳаяжон намоён бўлишига қуйидагилар асосий ҳисобланади: мусобақанинг аҳамияти; кучли рақибларнинг мавжудлиги; мусобақа шарт-шароити; спортчи атрофидагилар, айниқса мураббийнинг хатти-ҳаракатлари; спортчининг индивидуал-психологик хусусиятлари - нерв тизими ва темперамент хусусиятлари: кучсиз нерв тизими, эмоционал кўзгалувчан, юқори нейротизмга эга спортчиларда эмоционал босим тез юзага келади; мураббий ва спортчилар ўртасидаги ўзаро муносабат характери ва ўзига ҳослиги, яъни психологик муҳит; спортчи учун аҳамиятга эга бўлган кишиларнинг мусобақага ташири; ўзини бошқара олиш усулларини билиш даражаси

Тадқиқотни илмий ва амалий аҳамияти. Кейинги даврларда эмоционал ҳолатни бошқаришда гелотология (грекча gelos - кулги) йўналиши намоён бўлмоқда. Кулги инсон психик ва физиологик жараёнига турли шаклда ижобий таъсир кўрсатади, танадаги оғриқни пасайтиради.

Эмоцияни уйғотишда мусикадан фойдаланиш спорт машғулотида жараёнида ижобий самара беради. Тадқиқотларда келтирилишича, белгиланган машқни бошлаш ва тугатиш сигнали маълум мусикавий оҳанг ёрдамида амалга оширилиши спортчиларга ижобий таъсир этиб, уларни янада тетиклаштиради. Мусобақа олдида вазиятга ҳос хавотирни пасайтиришда сокин мусика тинглаш самарали ҳисобланади.

К. Изард салбий эмоционал ҳолатни бартараф этишнинг уч усулини келтиради: - бошқа эмоция ёрдамида инсон ўзи кечириётган ва бартараф этмоқчи бўлган эмоцияга қарама-қарши бўлган эмоцияни онгли зўр бериш орқали фаоллаштириш; - когнитив регуляция – диққат ва тафаккур ёрдамида салбий эмоцияни сиқиш ёки уни устидан назорат ўрнатиш. Бу инсонда қизиқиш, ижобий эмоционал кечинма уйғотадиган ҳодиса ва фаолиятга онгли ўзгартириш; - мотор регуляция – пайдо бўлган эмоционал босимни тарқатиш учун жисмоний машқларни амалга ошириш.

Онгли йўналганлигини ўзгартириш. Ушбу ўзини бошқариш усулининг турли кўринишлари мавжуд.

Тўхтатиш (чалғитиш) – эмоционал ҳолатдан ташқари исталган нарс ҳақида ўйлай олишдан иборат. Тўхтатиш диққатни бошқа вазиятга йўналтириш учун иродавий зўр беришни талаб этади.

Ўзгартириш – онгли бошқа бир қизиқроқ ҳаракатга ёки фаолиятни иш билан боғлиқ томонига йўналтириш. Фаолият натижасининг аҳамиятини кўп ўйлагандан кўра

диққатни фаолиятни анализ қилишга ва теник, тактик жиҳатларига йўналтириш ижобий самара беради.

Салбий натижанинг аҳамиятини пасайтириш орқали вазиятни қайта баҳолаш ва навбатдаги фаолиятнинг ижобий бўлишига диққатни йўналтириш.

Хулоса ва таклифлар. Эмоционал ҳолатлар инсон фаолиятининг доимий ва ажралмас йўлдоши бўлиб, ижобий ва салбий кўринишда намоён бўлади. Ижобий эмоциялар одамни ҳаракатга ундайди, шу сабабли инсон бундай эмоцияни ёрқин намоён этади. Салбий эмоциялар

эса кўп ҳолларда шахс ички оламида кечирилиш хусусиятига эга, яъни кам ҳолатларда ташқи намоён этилади. Ички кечинма сифатидаги салбий эмоциянинг тобора чуқурлашиши инсон фаолиятини издан чиқаришга йўналгандир. Шу сабабли салбий эмоцияларни ички кечинма сифатида узоқ вақт кечириш эмас, балки унга қарши курашиш ижобий самара беради. Бу борада юқорида келтирилган салбий эмоционал ҳолатларни енгиш усуллари қўл келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ислоҳ Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2008.
2. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т. 2010.
3. Гаппаров З.Ғ. Спорт психологияси Т. 2011
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.



УДК:140.8.159.924.63

Ғолибжон ФОЗИЛОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: golibjonf1@gmail.com

SPECIFIC APPROACHES IN RESEARCHING OF GENIUS

Abstract

There is a lot of information about genius, and many representatives of the experiment have asked for a lot of ideas. However, the physiological views of the representatives of the human brain are particularly compelling. The genius concluded that brain structure, theft, the brain disorder that led to it, autism, and defects led to sharp and powerful abilities.

Keywords: genius, brain, mind, intellect, thinking, wisdom, autism, illness, loneliness, worldview, helial cell, neuron.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕНИЙ

Аннотация

Существует много теорий о гениальности, и многие люди в этой области выдвинули множество идей. Однако особый интерес представляют взгляды физиологов в области мозговой деятельности человека. Гени пришел к выводу, что структура мозга, вес, приводящее к нему расстройство мозга, аутизм и инвалидность приводят к острым и сильным способностям.

Ключевые слова: дахо, мозг, разум, интеллект, созерцание, мудрость, аутизм, болезнь, одиночество, мировоззрение, гелиальная клетка, нейрон.

ДАХОЛИКНИ ТАДҚИҚ ЭТИШДА ЎЗИГА ХОС ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Даҳолик ҳақидаги назариялар кўп, кўплаб соҳа вакиллари бу борада талай фикрларни олға сўрдилар. Аммо инсон мия фаолиятини тадқиқ этувчи соҳа вакиллари физиологларнинг қарашлари алоҳида диққатни ўзига жалб қилади. Даҳо мия тузулиши, оғирлиги, унга олиб боровчи мия бузилиш касаллиги, аутизм ва нуқсонлар ўткир ва кучли қобиятлар сари етаклагани тўғрисида хулосалар билдиришган.

Калит сўзлар: даҳо, бош мия, ақл, зехн, тафаккур, донолик, аутизм, касаллик, ёлғизлик, дунёқараш, гелиалл катакча, нейрон.

Кирриш. Даҳолик, аввало, интеллектуал ёки ижодий фаолиятнинг энг юқори даражаси ҳисобланади. Бу уларнинг ажойиб илмий кашфиётлар, ижтимоий-фалсафий ғоялар, техник ва технологик ихтиролар, ноёб адабиёт ва санъат асарлари яратишда намён бўлади. Даҳоликка илмий ижодда эҳтиёж яхши сезилади.

Илмий кашфиётларни кўп ҳолларда даҳолик хусусиятига эга бўлган олимларнинг қилиши, бунини тасдиқлайди. Шу муносабат билан даҳо ким? Даҳолик нима? деган саволлар туғулади. Даҳолик илмий билишда муҳим ўрин тутди. Даҳолик ҳақида гапирар эканмиз авваламбор унинг ижодий тафаккур натижаси эканлигини таъкидлаш зарур.

Машҳур кишиларнинг даҳолик сирини нимада? Инсон бош миясининг физиологик тузилишига кўра ривожланиш даврида яшарин қобиятларини намён қиладими? Даҳолар даҳо бўлиб туғилдими ёки жамият уни тарбиялаб даҳо қилиб вояга етказадими? Кўплаб физиологлар даҳолик миясини ўрганиш орқали бу саволларга жавоб беришга ҳаракат қилди. Улар хатто мия ҳажми ва оғирлигини ўлчадилар. Бош миясидаги қаторлар ва бурмалар сонини ҳам санаб чиқдилар.

Қизиғи шундаки машҳур шахслар орасида шоир Байрон, сиёсатчи Кромвель И.Тургеневларнинг мияси ҳақиқатдан ҳам энг катта ва оғир ҳисобланади. Дастлаб миянинг катталиги, оғирлиги тўғридан-тўғри инсонларнинг қобиятли ва даҳоликка алоқадор деб тахмин қилинган. Яъни инсон миясининг ўртача оғирлиги қиймати 1300-1320 грамми ташкил этади. Агар инсон мияси 1320 грамдан оғир бўлса қобиятли инсонни таланти ваънага қараб ошиб боради деган ғоя илгари сурилди. Ородан кўп вақт ўтмай рус олимлари тиббиёт

фанлари доктори И.Багдановнинг ва Е.Калинскинойнинг тадқиқотлари инсон миясининг оғирлиги унинг зехни ўткир, зукко қобият соҳиб бўлишига таъсир қилмаслиги маълум бўлди. Фараз қилинган мия қанчалик катта бўлса шунчалик кўп нейронлар бўлади ва шунга яраша мия мураккаб вазифаларни бажаришга лаёқати этади. Аммо нейронлар ўзи яқка ҳолда эмас балки глиал хужайралари билан бирга ишлайди. Хуллас нейронлар, хужайралар сони ақлли ва қобиятли бўлиш ўртасида ҳеч қандак боғлиқлик топилмади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Даҳонинг мия тузилиши ундаги чизиклар, қатлам, бурма ва қавариқлар ўнг ярим шарга нисбатан чап ярим шарда кўпроқ деб ҳисобланади. Машҳур олимлар, қобиятли санаткорлар ва адибларнинг мия пўстлоғи бошқа одамларникига нисбатан кўпроқ қалин бўлиши исботланган. Бу ерда асосий ролни мия ярим шарининг устки қисми элементларининг мураккаблиги асосий аҳамиятга эга. Масалан Сергей Савельевнинг "Даҳо ва ўзгарувчанлик" китобида шоир Владимир Маяковскийда оддий одамга нисбатан мия ярим кортиксининг визуал тасвирлар учун масъул бўлган юзаси катталашгани аниқланди [1].

Бази олимлар миянинг етуқлиги унинг катта ҳажми ва арим шарларга бўлиниш қисмига боғлиқ деб билишади. Алберт Эйнштейннинг ўлимидан сўнг унинг мияси 240 қисмга бўлинган, уларнинг ҳар ибир рақамланиб алоҳида сақланди. Мия намуналари ўша даврнинг машҳур олимлари томонидан ўрганилди [2]. Улардан бири Англиялик олим машҳур физиолог Томас Ҳарви. Тадқиқодан мақсад Эйнштейннинг даҳосилигини моҳиятини аниқлаш эди. Тажриба натижаларига кўра Эйнштейн туғулиш вақтида мия чайқалиши билан дунёга

келган ва бош мия силжиши кузатилган. Силжиш таъсирида аутизм келиб чиқади. Аутистик диққатни жамлаш миянинг мушакларининг кучатириб математик фикрлаш учун масъул бўлагн қисмини кенгайтирган.

Англиялик олим профессор Мария Деамонд томонидан томонидан олиб борилган тадқиқотга кўра Эйнштейннинг миясидаги ҳар бир нейронлар оддий одамларникага қараганда кўпроқ глеал катакчалари мавжудлигини аниқлади [3]. Олиманинг фикрига кўра, ақлий ривожланиш жараёнида мияда шаклланадиган ва инсоннинг зехни, салоҳиятига жавоб берадиган хужайра гилиал хужайраси ҳисобланади.

Галландиялик машҳур рассом Винсент Ван Гогга эпилепсия ташхиси қўйилиб рухий касалликлар шифохонасида даволанган, у ҳар доим галлюцинациялардан азият чеekan. Эҳтимол эпилепсия нафақат унинг рухий муаммоси балки омади ҳамдир. Чунки касаллик унинг ақлий фаолиятини, самарали ижодкорлигини юзага келишига замин яратган. Профессор физиолог Виллем Нолен тадқиқотдаларига кўра Ван Гог миясининг юқори темпорал қавати шикастланганини аниқлаган. Бу эса қўшма товуш ва визуал тасвирлар эффектини беради [4]. Айнан шу ҳолат сабабли бош мия юқори қисмининг бузилиши Ван Гогнинг ҳақиқат ва ҳаёлни ўзгача идрок этишга ва ғайри оддий кучли ҳис-туйғуларни акс эттиришига олиб келган.

Тадқиқот методологияси. Дунёнинг энг машҳур таниқли даҳоси 1452-йилнинг 15-апрелида Италиянинг Винчи шаҳрида туғулган Леонардо да Винчи ҳисобланади. Да Винчи моҳир ва тенгсиз мўйқалам соҳиби сифатида ҳамма танийди. Аммо бу ижодкор нафақат Уйғониш даврининг буюк рассоми, балки истеъдодли муҳандис, ҳайкалтарош, меъмор, математик, анатом, ихтирочи, шоир ва мусикачи сифатида ҳам жаҳон маданияти, санъати ва илм-фанида ёрқин из қолдирган олим сифатида эътироф этилади.

Тахминан 1513 йилда шогирди Жан Жакомо Салаи томонидан Леонардо да Винчининг сурати чизилган. Суратда бош суюги гавда қисмига нисбатан каттароқ кўринишда чизилган. Олимлар XX аср бошларида да Винчининг даҳолик сирини очиш мақсадида қабрини излашади, аммо Италия босқини даврида черковдаги тобут ва сағаналар олиб чиқилиб суяклар умимий қабрларга қўмилган ва ёғочлари ишлатилган. Хуллас олимлар да Винчи қабрини топишни имконсиз деб ҳисоблашди.

Олимнинг инжиқ табиаи, феноминал-математик хотираси, ҳаёлпарастлиги ва ёлғизликни хуш кўриши унинг аутизм касаллиги белгилари борлигига далолат беради.

Болалигидан ёндафтарига уйлар, кўчалар, кир-адирлар, боғ-роғлар, гуллар, уй ҳайвонларини ҳар бир деталигача синчковлик билан тасвирлаб борадиган да Винчи тез орада нафақат тенгқурлари, ҳатто устозидан ҳам ўтадиган моҳир рассомга айланди [5]. Шунга қарамай, у сира меҳнатдан қочмас, кўпроқ ўрганиш учун буюрилган энг майда ишларни ҳам оғринмай синчковлик билан бажарарди.

Исаак Ньютон 1643 йилнинг 4 январда Англияда деҳқонлар оиласида таваллуд топган. Бўлғуси олим чала туғилгани ва жисмонан ўта заиф бўлгани туфайли яқинлари унинг яшаб кетишига умид ҳам қилишмаган. Олимнинг болаликда дўстлари деярли бўлмаган, ёлғизликни хуш кўрувчи, инжиқ табиятли, таъсирчанг бўлган. Худди бош мияси фарқли аутизм касаллигига чалинган одамлар каби. Вақтининг аксарият қисмини ҳаёл суриш ва китоб ўқиш билан ўтказар ва мутолаадан деярли бўшамасди. У ота-онаси билан тез-тез тортишиб қолган,

бунга кичик Исаакнинг илм-фандан бошқа нарса билан шуғулланишни истамаслиги сабаб бўлган. У болалик йилларида мустақил равишда ўқиб-ўрганган, бўлғуси олимнинг ота-онаси унинг илм-фанга қизиқишини кераксиз ташвиш деб ҳисоблашган.

Таҳлил ва натижалар. Даҳолик сирларига назар солар эканмиз ҳар бир истеъдод вакилини ўзига муносиб туғма қобилиятлари борлигини пайқаймиз. Леонардо қанчалик машҳур рассом бўлмасин, у ўзини биринчи галда олим ва муҳандис деб биларди. Унинг оламни англашга бўлган интилиши ўз давридан анча илгарилаб кетишига сабаб бўлди. У худди бекиёс асарлари каби турли кашфиётлар лойиҳасини мукамал тарзда яратди. Да Винчидан мерос қолган 7 минг варақли ёндафтар кўплаб ихтироларнинг чизма ва лойиҳаларига тўла. Аммо доим шахсий ҳаётини сир тутишга уринган ва математикани жуда яхши билган Леонардо кундалигини ёзишда шифрлардан фойдаланган. Шу боис, унинг айрим чизмалари ҳозиргача тадқиқотчилар учун сирлигича қолмоқда.

Шунга қарамай, да Винчининг дафтарига танк, учуш аппарати, прожектор, катапулта, велосипед, парашут ва бошқа кўплаб ихтиролар прототиби мавжуд. Олим турли қурилмаларнинг лойиҳаларини яратган, аммо фақат биргина кашфиёти у ҳаётлик чоғида тан олинган. Бу тўппонча учун чақмоқ затвор бўлиб, у аввалига тор доирада, кейинчалик зодагонлар, айниқса, суворийлар орасида оммалашди. Ихтиро шу даражада мукамал яратилган едики, ундан ҳатто XIX асрда ҳам фойдаланилган.

Даҳолар янги, қутилмаган, ёрқин фикрлай оладиган, ўзига хос фазилатларга эга бўлади. Айнан мана шу фазилатларни уйғотиш, уни шакллантириш ва қамолга етказишда ижодкорликка мурожаат қилишади. Барча инсонларда муайян бир соҳада туғма қобилият мавжуд, бироқ ҳамма ҳам уни тарбиялаб истеъдод даражасига олиб чиқа олмайди.

Туғма қобилиятли даҳолардан бири бу Исаак Ньютон тарихда математик, физик, механик ва астроном сифатида ном қолдирган. У физика ва математика фанига кўплаб қонун ҳамда теорияларни киритган. Ҳаракат ва тортишиш қонунларини, бутун олам тортишиш қонунини, ёруғлик қонуниятлари, ёруғликнинг тарқалишини чуқур ўрганган. У математик ҳисобларни қўллаган ҳолатда самовий jismlar ҳаракатини тушунтириб берган. Ернинг тортишиш кучли борлигини исботлаган.

Исаак Ньютон оптика йўналишини ўрганиш учун ҳам катта куч ва вақт сарфлаган, спектрни 7 та рангга ажратиб чиққан ҳам айнан Ньютон эди.

Ньютон болалик йилларида шеърлар ҳам ёзган, аммо ёши улғайиб фанга кўпроқ қизиқиб кетгани туфайли шеър ёзишни бутунлай ташлаб қўйган.

Хулоса ва таклифлар. Даҳоликни тадқиқ этиб унинг сирларини очиш учун йўллар борган сари ривожланмоқда. Ҳозирда юртимизда ёш олимларга бериладиган имкониятлардан оқилоналик билан фойдаланган ҳолда, ҳар бир соҳада бутунлай инқилоб ясайдиган фавқуллодда зехн эгалари етишиб чиқмоқда. Уларни йўналтириш юқори марраларга олиб боради.

Юқорида айтилганларга асосларни даҳоликнинг сирини миянинг ўзига хос тузилиши, нуқсонли ҳолда ижодкорликни ғайриоддий услуби орқали вужудга келишини кўришимиз мумкин. Аммо бу масалада ҳали ҳам аниқ бир тўхтамга келингани йўқ даҳоликнинг келиб чиқишини тадқиқ этиш ҳалигача илм-фан тамонидан ўрганилиб тадқиқ этилмоқда ва яқин келажакда дунёда даҳолар ҳали кўплаб вояга етади деган умиддаман. Таклифим атизим касаллиги чалинган беморлар билан

алоҳида ишлаб уларга ижод қилиш учун муносиб шароит яратиб бериш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Савельевнинг С. "Даҳо ва ўзгарувчанлик" Москва, 2012 йил. 70.
2. сир Исаак Ньютон (англ.). The MacTutor History of Mathematics archive. Дата обращения: 26 ноября 2009. Архивировано 23 августа 2011 года.
3. Журнал "НАУКА-это ЖИЗНЬ!" Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций! 08.11. Москва.
4. David Sweetman. Van Gogh: His Life and His Art. — Touchstone, 1990.
5. Николл Ч. Леонардо да Винчи. Полёт разума / Пер. с англ. Т. Новиковой. — М.: Эксмо, 2006.



УДК:128(091)

Азиза ФОЗИЛОВА,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: aziza_x@mail.ru

СамДАҚИ доценти, и.ф.н. С.Аликулов тақризи асосида

MOTIVATIONAL BASES OF YOUTH MIGRATION

Abstract

This article analyzes aspects of youth migration and focuses on the fact that youth migration plays an important role in the total number of migrants in the context of globalization. Understanding the need to lead young people into science will cause a new attitude towards the younger generation, which is the most important source of development for any modern state. Attention is paid to the positive and negative impact of factors associated with the mobility of current young professionals on the economic, political, social and transnational situation.

Keywords: motivation, migration, political activity, socio-economic activity, youth.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация

В данной статье анализируются аспекты миграции молодежи и акцентируется внимание на том, что молодежная миграция играет важную роль в общей численности мигрантов в условиях глобализации. Понимание необходимости вести молодежь в науку вызовет новое отношение к подрастающему поколению, которое является важнейшим источником развития любого современного государства. Уделяется внимание на положительном и отрицательном влиянии факторов, связанных с мобильностью нынешних молодых специалистов, на экономическую, политическую, социальную и транснациональную ситуацию.

Ключевые слова: мотивация, миграция, политическая деятельность, социально-экономическая активность, молодежь.

ЁШЛАР МИГРАЦИЯСИНИНГ МОТИВАЦИОН АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада миграциянинг ёшларга оид жиҳатлари таҳлил ёритилиб, глобаллашув шароитида мигрантларнинг умумий сонига айнаган ёшлар миграцияси муҳим улушни эгаллашига эътибор қаратилади. Ёшларни илм-фан сари этаклаш зарурлигини аниқлаш ҳар қандай замонавий давлат тараққиётининг энг муҳим манбаи бўлган ёш авлодга нисбатан янги муносабатни уйғотади. Ҳозирги ёш мутахассисларнинг ҳаракатчанлиги билан боғлиқ омиларнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва трансмиллий вазиятга ижобий ва салбий таъсирига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: мотивация, миграция, сиёсий фаолият, ижтимоий-иқтисодий фаоллик, ёшлар.

Кириш. Мавзуни тўлақонли тушуниш учун “миграция” тушунчасига мурожаат қилиш лозим бўлади. Одатда аҳоли миграцияси (лот. migratio – кўчиш) деганда кишиларнинг бир минтақадан (мамлакатдан, ҳудуд) бошқасига, баъзи ҳолларда катта гуруҳларда ва узок масофаларга ҳаракатланиши тушунилади [1]. Миграция ихтиёрий ва мажбурий, ортга қайтадиган ва қайтмайдиغان, шунингдек, ташқи ва ички бўлиши мумкин. Ушбу тушунча халқаро миграция, меҳнат миграцияси, мавсумий миграция, қишлоқ жойларидан шаҳарларга кўчиш, этник сабабларга кўра миграция, ёш мезонлари бўйича миграция ва бошқа шу қабиларни ўзида бирлаштиради.

Бу муаммо қадимги даврлардан бошлаб барча тарихий босқичлар учун долзарб бўлиб келган. Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида биз ҳам худди шундай муаммога дуч келмоқдамизки, аҳолининг, айниқса меҳнат, хусусан, ёшларнинг миграцияси йилдан-йилга фаол ва доимий равишда ошиб бормоқда [2]. Шунинг учун миграциянинг асосий томонларини аниқлаш учун унинг келиб чиқиш сабабларини таҳлил қилиш зарурдир.

Ёшлар миграциясининг асосида ривожланишга интилиш ва халқаро таълим қабилар муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Яъни, чет элда ўқиш, билим олиш ва ишлашга қарор қилган ёшлар сони йилдан-йилга ортиб бориши ҳам бежизга эмас.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Замонавий дунёда билимларни қайта тақсимлаш масаласи долзарбдир. Турли мамлакатлардаги бир хил фаолият соҳаси ҳар хил жозибадорлик даражасига эга, бу соҳанинг жозибадорлигидан эмас, балки маълум бир мамлакат ичидаги муайян фаолият соҳасининг ривожланиш даражаси ва ютуқларга эга эканлигини аниқлатади [3]. Фанга инвестицияларнинг миқдори ва сифати ушбу инвестициялар мавжуд бўлган ва ишлайдиган мамлакат ёки минтақага кўчиб ўтиш мотивациясига таъсир қилади. Юқорида тавсифланган муаммоларни тушуниш, муайян давлат доирасида ҳар қандай фанни ривожлантириш учун энг муҳим манба бўлган ёш авлодга янги муносабатни рағбатлантиради.

Жамиятда кечаётган жаҳон иқтисодиётининг глобаллашув жараёнлари транспорт инфратузилмаси ва ахборот-коммуникация технологиялари ривожланишидаги ўзгаришларни келтириб чиқармоқда. Улар трансмиллий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий фаолият имкониятларини кенгайтиради. Жаҳон ва минтақавий интеграция шароитида мигрантларни қабул қилувчи ва жўнатувчи жамиятларининг ижтимоий-маданий яхлитлигига таъсир кўрсатувчи мамлакатлар ўртасида барқарор муносабатларни яратишга асосланган халқаро миграциянинг янги шакллари вужудга келмоқда.

Таъкидот методологияси. Охириги 50 йил ичида миграция кўлами 2,5 баробардан зиёд ошди. Дунёда

мигрантлар сони 200 миллиондан ортик кишига етди, миграция ҳаракатининг асосий иштирокчиси эса 16 ёшдан 35 ёшгача бўлган ёшлардир [4]. Ёшлар миграцияси мотивациясини ўрганиш долзарб тадқиқот вазифаси бўлиб, афсуски, бунга етарлича эътибор берилмаяпти. Маҳаллий ва хорижий адабиётларда қайд этилиши мумкин бўлган ушбу масала бўйича тадқиқот ишларининг ўткир етишмаслиги ушбу жараённинг замонавий жамият учун оқибатларини тўлиқ қайд этиш ва баҳолашга имкон бермайди. Керакли тажриба ва билимларнинг етишмаслиги мигрантларни қабул қилувчи мамлакатлар иқтисодиётининг ёш мутахассислар миграциясига бўлган эҳтижи ва уларни жалб қилиш бўйича давлат концепциясининг номукаммаллиги ўртасидаги қарама-қаршиликка олиб келади. Ёшлар миграцияси мотивларининг моҳияти, хусусиятлари ва ижтимоий оқибатлари ва бу жараёни тартибга солиш имкониятларини аниқлаш, уни социологик тадқиқ қилиш имконини беради [5].

Миграция мотивларининг мураккаблигини англаш миграция таркибий қисмларини ҳар томонлама таҳлил қилишни таклиф этувчи тушунчаларни яратишни, миграцияни фанлараро ёндашув доирасида ўрганишни аниқларди. Бироқ, яратилган назарияларнинг назарий ва методологик салоҳияти мигрантларнинг мотивациясини тушунириш учун етарли эмас.

Таҳлил ва натижалар. Замонавий тадқиқотларда миграциянинг бир қанча йўналишлари ривожланган. Биринчи йўналиш мигрантлар ва жамият ўртасида трансмиллий ижтимоий алоқаларни яратиш ва қўллаб-қувватлаш орқали ушбу жараёни ўрганиш билан боғлиқ (Н.Глик Шиллер, Л.Гуарнизо, П.Ландолт, С.Сассен). Тадқиқотнинг яна бир вектори трансмиллий ижтимоий маконнинг тузилиши ва ташкил этилишини таҳлил қилишдир (А.Аппадурай, П.Левитт, Л.Прис, Т.Файст, В.И.Дятлов, О.В.Красина). Миграция давридаги миллий давлат ролини ўзгартириш муаммоси С.С.Вертовека, С.Каслза, С.Малер, А.Портеса, Э.Остергаард-Нильсен асарларида очиб берилган.

Ҳам макроиктисодий, ҳам микроиктисодий таҳлиллар миграция билан боғлиқ баъзи саволларга жавоб беради [6]. Бундай таҳлиллар тегишли сиёсий қарорлар қабул қилинишидан олдин амалга оширилиши керак, чунки улар давлат томонидан қабул қилинган қонун лойиҳалари самарасини миқдорий жиҳатдан аниқлайди. Иқтисодиёт фанининг методологияси миграция ходисасини фанлараро ўрганишга жуда мос келади.

Янги инновацион ривожланаётган транспорт тизими, глобал тармоқлар, товарлар ва хизматларнинг халқаро алмашинуви, биринчи навбатда меҳнатга лаёқатли ёшдагиларнинг янада мобил ва ҳаракатчан бўлишига олиб бормоқда. Миграция ва халқаро меҳнат бозори асосий омил сифатида глобаллашувнинг муҳим белгисидир. Халқаро меҳнат миграциясининг нафақат аҳамияти, балки оқибатлари ҳам ошиб бормоқда: иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, демографик, маданий ва бошқалар [7]. Ҳозирги вақтда меҳнат ресурсларининг халқаро миграцияси касбий, таълим ва малака хусусиятларига кўра борган сари дифференциаллашиб, янги таркибий хусусиятларни касб этмоқда. Юқори малака ва илмий билимлар тўғри бошқарилиши керак бўлган мазмунли интеллектуал капиталга айланиб бормоқда. Чунки миллий иқтисодиёт ва унинг субъектларининг халқаро рақобатбардошлиги, бозорнинг глобаллашуви жараёнлари ва тенденцияларининг ривожланишидан катта фойда олиш имконияти кенгайиб бормоқда.

Ўзбекистондаги “онгнинг сизиб кетиши” жараёнини ҳисобга олсак, шунини айтиш керакки, аслида бу

ерда ҳеч қандай кадр, мутахассис ва олимлар алмашинуви ҳақида гап йўқ. Ўзбекистонга “онгнинг кириб келиши” ҳақида эса гапиришнинг умуман ҳолати йўқ. Албатта, чет элдан, шунингдек, қўшни мамлакатлардан “қайтиб келганлар” деб аталадиган маълум сонли кишалар вазиятга сезиларли таъсир этмайди. Чунки уларнинг умумий улushi кетганлар сонига нисбатан минималдир. Бизга узоқ хориждан илмий кадрлар келиши ҳақида гапириш эса ўринсиздир.

Аҳолининг таълим даражаси ҳам инновацион салоҳиятга тегишли бўлиб, улар биргаликда ягона интеллектуал салоҳият сифатида қаралади [8]. Таълим сифати ҳудуднинг меҳнат ва инновацион салоҳиятига таъсир этувчи омиллардан биридир. Таълим даражаси ва сифати минтақанинг иқтисодий ривожланишига бевосита таъсир қилади. Олий таълим ижтимоий-иқтисодий тизимнинг бир қисми бўлиб, жамиятнинг сиёсий, илмий, ижтимоий, иқтисодий, маданий киёфасига фаол таъсир кўрсатади.

Ўзбекистоннинг жаҳон “онг оқими” даги ўрнини батафсил кўриб чиқиб айтиш мумкинки, бу бир томондан, мамлакатда инсон капиталининг улкан салоҳияти, энг бой интеллектуал ресурслар мавжуд бўлса, иккинчи томондан, интеллектуал мулк ҳуқуқлари суёт ҳимоя қилинмоқда, инновацион салоҳият ва илм-фанни ривожлантириш механизмлари сустигила қолмақда. Олимлар кўпинча ўз билимларини маҳаллий даражада қўллаш имкониятига эга эмаслар, шунинг учун улар чет элда грантлар излашга ва у ерда вақтинчалик шартномалар тузишга мажбур бўлишади. Хорижга кетган мутахассислар ва ёшларнинг мутлак кўпчилиги қайтмайди. Ҳозирда Ўзбекистондан “онгнинг сизиб кетиши”нинг ҳақиқий қўламини баҳолаш жуда қийин, чунки оффшор аутсорсинг, вақтинчалик шартнома ва ҳоказолар кенг тарқалган, аммо бир нарса аниқ: мамлакат йилдан-йилга кўпроқ ёш, фаол ва билимли фуқароларни йўқотмоқда, шунинг учун аҳолини такрор ишлаб чиқариш ва қимматли меҳнат ресурслари муаммоси янада кескинлашмоқда.

Шундай қилиб, биз жуда қийин танлов олдида турибмиз: иқтисодий ривожланиш ва жаҳон иқтисодиётига интеграциялашувнинг стратегик йўналиши сифатида табиий ресурслардан фойдаланиш йўлини давом эттириш ёки фан ва илмий-техника тараққиётга, юқори малакали кадрларга таянган ҳода эришиш. Иқтисодиётни модернизация қилиш имкониятлари мамлакатимизда тўпланган ва амалга оширилаётган интеллектуал салоҳият, яъни инсон капитални ресурслари билан белгиланади, бу эса ҳозир мамлакатимизнинг муҳим устунликларида бири бўлиб қолмоқда [9].

Замонавий иқтисодиётдаги зарур ўзгаришларнинг имкониятлари ва чегараларини айнан одамлар ўзларининг маълумоти, касбий тажрибаси ва малакалари билан белгилайдилар.

Хулоса ва таклифлар. Халқаро интеллектуал миграция мураккаб тузилишга эга бўлиб, унинг касбий хусусиятлари, маҳорат даражаси, интеллектуал капиталга эга мигрантлар бўйича фарқлаш жараёни мавжуд. Ушбу позициялардан интеллектуал капитал ҳаракатининг бир шакли сифатида “халқаро интеллектуал миграция” тоифасини ажратиш кўрсатиш мумкин [10]. Унинг ҳажми ва интенсивлигининг кўпайиши бугунги кунда меҳнат миграция оқимининг хусусиятларидан бири бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунга келиб, миграция жараёнларини фаоллаштириш, “онг” ларнинг ўз ватанига қайтиши учун қулай шароитлар яратиш, шунингдек, чет эллик мутахассисларни жалб қилиш соҳасида фаол давлат сиёсати мамлакатда интеллектуал капитални

ривожлантиришнинг зарур шартига айланиши кундай равшан бўлиб қолди.

АДАБИЁТЛАР

1. Rizaev I. I. The structure of the social system as the basis for the self-organization of society //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 151-156.
2. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 20-23.
3. Ergashev I. I. Features of evaluation of investment attractiveness of service enterprises //The Fourteenth International Conference on Economic Sciences. – 2017. – С. 102-105.
4. Эргашева М. Таълимнинг тизимли таҳлили //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 88-97.
5. Усмонов Ф. Н. Рациональность и традиция в развитии науки //Инновации в технологиях и образовании. – 2016. – С. 349-353.
6. Тўраев Б. О. и др. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши //Т.: Наврўз нашриёти. – 2017. – С. 12-13.
7. Alikulov X., Haqqulov N. Q. Spiritual maturity and philosophical thinking dependence of development //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 4. – №. 84. – С. 164-167.
8. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 3. – С. 4-4.
9. Alikulov S. A., Rizaev I. I. Methodological problems of research of social systems //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 717-720.
10. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 20-23.
11. Khotambekovna E. M. Systematic Analysis of Education //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 07. – С. 85-96.
12. Тураев Б. О. Онтология, гносеология, логика ва фан фалсафаси муаммолари //Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, Б. – 2015. – С. 48-49.
13. Тўраев Б. О. и др. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши //Т.: Наврўз нашриёти. – 2017. – С. 12-13.
14. Haqqulov N. Q. International tolerance in the educational views of Siddiki-Ajzi //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 10. – С. 262-268.



УДК: 323.1:004 (575.1)

Нигора ХУСАНОВА,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: nigoraxusanova11@gmail.com

ф.ф.н. доц., Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

"MODERN THREAT" - THE VIRTUALIZATION OF SOCIAL RELATIONS

Abstract

In this article, the process of information exchange has been going on continuously since the emergence of human society on earth. People live in harmony with the need to receive, disseminate and use information, as well as all the spheres of public life. In addition to the advantages and disadvantages of the interconnectedness of each process, there is a new "information tool" that threatens the behavior of young people through various individuals for various purposes, "Modern threats" and the causes of these threats and the prevention of problems such as "information security threat" among community members.

Keywords: Society, social attitudes, threats, risks, information security, information culture and virtualization.

«СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА» - ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье процесс обмена информацией происходит непрерывно с момента возникновения человеческого общества на земле. Люди живут в гармонии с потребностью в получении, распространении и использовании информации, а также во всех сферах общественной жизни. Помимо преимуществ и недостатков взаимосвязанности каждого процесса, появляется новый «информационный инструмент», угрожающий поведению молодежи через различных лиц с различными целями, «Современные угрозы» и причины этих угроз и предупреждение такие проблемы, как «угроза информационной безопасности» среди членов общества.

Ключевые слова: Общество, социальные установки, угрозы, риски, информационная безопасность, информационная культура и виртуальный мир.

“ЗАМОНВИЙ ТАҲДИД” - ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ВИРТУАЛЛАШУВИ

Аннотация

Ушбу мақолада, ер юзида кишилик жамияти пайдо бўлганидан то ҳозирги кунга қадар ахборот алмашнуви жараёни узлуксиз давом этиб келмоқда. Одамлар ахборот олиш, тарқатиш ва ундан фойдаланишга эҳтиёж билан узвий ҳаёт кечириб келаяпти. Жамият ҳаётидаги мавжуд барча соҳалар дейсизми ҳаётимиздаги барча амалга оширмоқчи бўлган ишларимиз ҳам электрон коммуникациялар, электрон кўринишдаги маълумотлар базаси, замонавий ахборот технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Ҳар бир жараённинг шу жараён билан боғлиқлиги фойдали жиҳатлари билан салбий жиҳатлари билан бир қаторда, бошқа бир шахслар орқали турли хил мақсадларда ёшларни ҳуққ атворига бузгунчилик мақсадида таъсир этувчи янги “ахборот қуроли” яъни таҳдидларнинг яна бир кўриниши “Замонавий таҳдид”лар вужудга келмоқда. У эса ўз навбатида жамият аъзолари орасида “ахборот хавфсизлиги таҳдиди” каби муаммолар бўлиши ва олдини олиш бўйича фикр мулоҳазалар берилган.

Калит сўзлар: Жамият, ижтимоий муносабатлар, таҳдидлар, хавфлар, ахборот хавфсизлиги, ахборот маданияти ва виртуаллашув.

Кирриш. Бизга маълумки, ер юзида кишилик жамияти пайдо бўлганидан то ҳозирги кунга қадар ахборот алмашнуви жараёни узлуксиз давом этиб келмоқда. Одамлар ахборот олиш, тарқатиш ва ундан фойдаланишга эҳтиёж билан узвий ҳаёт кечириб келаяпти. Жамият ҳаётидаги мавжуд барча соҳалар дейсизми ҳаётимиздаги барча амалга оширмоқчи бўлган ишларимиз ҳам электрон коммуникациялар, электрон кўринишдаги маълумотлар базаси, замонавий ахборот технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Ҳар бир жараённинг шу жараён билан боғлиқлиги фойдали жиҳатлари билан салбий жиҳатлари билан бир қаторда, бошқа бир шахслар орқали турли хил мақсадларда ёшларни ҳуққ атворига бузгунчилик мақсадида таъсир этувчи янги “ахборот қуроли” яъни таҳдидларнинг яна бир кўриниши “Замонавий таҳдид”лар вужудга келмоқда. Ҳозирги вақтда тез тез қулоғимизга чалиниб турган таҳдид созиға тўхталсак, “Таҳдид” ибораси арабчадан олинган бўлиб, “дўқ қилиш”, “қўрқитиш” деган маъноларни билдириб, қундалик ҳаётда бировни қўрқитиш, унга дўқ-пўписа қилиш ҳамда биров

фалокатнинг, қўрқинчли воқеанинг содир бўлиш хавфи деган маъноларни англатиш учун ишлатилади. Бу сўзга фалсафий маънода оладиган бўлсак таҳдид - инсон, жамият ва давлат ҳаёти ҳамда фаолиятига нисбатан муайян давр мобайнида аниқ мақсадга йўналтирилган маҳаллий, ҳудуди, минтақавий ва умумсайёравий салбий омилларнинг тажовузи туфайли аниқ макон ва замонда вужудга келадиган хавф-хатар шакли, муайян барқарор сиёсий-ижтимоий ва ва тарихий вазиятни ифодаловчи тушунча маъносини англатади. Шундай қилиб инсоннинг ўзаро муносабатларини бир қисмига айланган ахборот бугунги кунда таҳдиднинг кўринмас қуролига айланган десам адашмаган бўламан. Айни вақтда бутун дунёда жамият аъзолари ўртасида “ахборот хавфсизлиги таҳдиди” каби муаммолар вужудга келаяптгани ва улар келтириб чиқараётган муаммолар ҳеч кимга сир эмас ва ҳеч бир давлат четда қолаётгани йўқ.

Адабиётлар таҳлили. Бугунги кундаги кишилар ўртасидаги тушунмовчиликлар, реал ҳаётан узоқлашиш ва виртуал ҳаётда асосий вақтини сарфлаш оқибатида кишилар ўртасида шахснинг жамиятдан бегоналашув

муаммоси вужудга келмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2020 йил 23 мартдаги Оммавий ахборот воситалари ходимлари кунига бағишланган нутқида шундай дейди “Бугун мен айтиб ўтган оилавий ажримлар, маънавият, маърифат, интернет бўйича муаммолар кўп. Ўзбекистон энди очилди, орқага йўлимиз йўқ. Яна бир марта таъкидламоқчиман, оммавий ахборот воситалари тўртинчи ҳокимият бўлиш нуктаи назаридан кимгадир ёқмайди. Аммо охириги бир йил ичида журналистлар, блогерлар ва ёшларнинг ижтимоий тармоқларда чиққан овозлари бизнинг ислохотларимиз ва қарорларимизга катта қўмак беряпти, бу ҳақиқат. Ёқадими, ёқмайдики, уларни эшитишга мажбурмиз. Тўғриси эшитиб, ҳулоса чиқарамиз, нотўғриси нотўғри йўлга солиш - бурчимиз, вазифамиз”, дея таъкидлайди [1]. Яъни кириб келаётган ахборотларни чеклаш имконияти йўқ аммо уларни тўғри ёки нотўғри ахборотлигини қабул қилувчиларни ахборот маъданиятини шакллантириш, ахборот истеъмоли маданияти ҳамда қабул қилаётган ҳар бир хабар ва ахборотларни таҳлил қилиш қобилиятини шакллантириш орқали ҳимоя қилишимиз мумкин.

Ҳиндларнинг йўлбошчиси бўлган Махатма Ганди айтганидек “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доимо маҳкам беркитиб ўтира олмайман, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши керак. Шу билан бирга, очилган эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар-гўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман” деган эди [2]. Ҳақиқатдан ҳам ҳозирги барча давлатлар ўртасида кечатган ахборот хавфсизлиги таҳдиди фақат бизда эмас бутун дунёни ўйлантирмоқда. Ҳозирда ҳеч қандай қуролсиз ҳам инсон қалбини онгини эгаллаш мумкин. Кичик бир ахборот бўлса бас унинг узатилиш шакли ва қамрови тўғри танланса бас. Оммани ҳаракатга келтириш механизми ўз ўзидан ишга тушуши ҳеч кимга сир эмас. Чунки ҳозирги вақтда дунёда 8,5 млрддан зиёд аҳоли бўлиб, қарийб 2 млрд одам “Facebook” ижтимоий тармоқларда фаол. Маълумотларга қараганда Ўзбекистонда - Facebook тармоғидан фойдаланувчилар сони 1 миллионга яқинлашиб қолган. Фойдаланувчиларнинг ўртача ёши 25-34 ёшда бўлиб, 65,5 фоизини эркеклар, 34,5 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Instagram - платформасида эса 1 млрддан зиёд одамлар фойдаланади. Ўзбекистон бўйича 1.586.500 нафардан ошди аҳоли фойдаланади. “Telegram” ижтимоий тармоғи дунёда 200 млн фойдаланувчига хизмат кўрсатади. Ўзбекистонда 18 млн кишига хизмат кўрсатади. Бундан кўриниб турибдики, кишиларнинг ўзаро муносабатларга киришиш жараёнининг виртуаллашуви яни улар ўртасидаги мулоқот “Виртуал олам” орқали амалга ошириш жамиятда бўлаётган ўзгариш ва ислохотларнинг бориши ижтимоий тармоқларда фаолият юритувчи шахслар орқали ўзи истаган усулда аҳолига етказиши учун “Макон”га айланаётганини кўришимиз мумкин. Олиб борилаётган ислохотлар ва бўлаётган ўзгаришларни жамият аъзоларига турли хил кўринишда етказиш орқали уларда ишончсизлик давлат бошқарувида бўлган ишончни йўқолиши ҳамда жамият аъзолари ўртасидаги давлат ва жамият бошқаруви фаолиятида бегоналашув ҳолатларига олиб келиши мумкин. Ҳар бир берилган маълумот қанчалик тўғри ёки нотўғри эканлигини текширмай туриб унга кўр кўрона эргашувчилар кўп. Чунки оддий кундалик ҳаётимизда амалга оширадиган муносабатлар яқинлар билан учрашув дўстлар билан мулоқот ҳам виртуал оламда амалга ошиб аксарият дўстларимиз ҳам ижтимоий тармоқлар кучи билан яқинимизда деб тасаввур қиламиз ва реал ҳаётдаги дўстимиз билан узоқлашиш каби ҳолатлар жуда кўп. Бу эса жамият аъзолари ўртасида саросима ва бетартибликни келтириб чиқариш жараёнини енгиллаштирмоқда. Бунда

асосан ахборот тизимида мавжуд бўлган ресурслардан белгиланган қоидаларга мувофиқ бўлмаган ҳолда фойдаланишни чеклаш қоидаларига риоя қилмасдан фойдаланиш орқали яъни бунда

Ахборотни ўғирлаш;

Ахборотни ўзгартириш;

Ахборотни йўқотиш;

Ёлғон ахборот жойлаш;

Ахборотни қалбакилаштириш каби ҳолатлар

жамоатчилик орасида олиб борилаётган ислохотларга нисбатан ишончсизликни пайдо бўлишига олиб келмоқда. Масалан мавжуд бир муаммони оммага ўларни жамоатчилик фикрини кескин тарзда ўзгартирадиган қилиб тайёрлаб тарқатиш орқали халқ норозилигини шакллантиришни айтишимиз мумкин. Шу ҳолат йиллар давомида оз-оздан амалга оширилса маълум вазият ва пайт бўлса омманининг кескин норозилигига ва ҳаракатланишига олиб келувчи ҳолатларни ҳам гувоҳи бўлганмиз. Шу ўринда биринчи президент И.А.Каримовнинг, “Ахборот омили ядровий полигонлардан ҳам даҳшатли омилга айланиб бораётир. Агар мазкур омилга алоҳида эътибор берилмас экан, у борган сари кучайиб боради. Натижада, айрим кучлар кўлида асосий “қурол”га айланади. Бу эса нафақат давлатлар ёки минтакаларда кескин вазият вужудга келишига сабаб бўлади, балки халқаро миқёсда ҳам ўз таъсирини кўрсатади”.

Дарҳақиқат шундай мамлакатимизнинг ахборот ресурслари ва телекоммуникация тармоқларини ноқонуний мақсадларда ишлатишга қарши ҳимоя чораларини кучайтириш ҳамда ушбу соҳа фаолиятини бенуксон ташкил этиш кераклигини яна бир бор кўрсатиб ўтмоқда. “Эндиликда ядро майдонларида эмас, мафкура майдонларида бўлаётган курашлар кўп нарсани хал қилади”. Курашнинг бу турида энг самарали қурол - ахборот. Шу боис, ахборотни ўз мақсадларига хизмат қилдиришга интилиш кескин тус олмоқда. Ахборот, уни узатиш, қайта ишлаш ва йиғиш босқичлари ўзига хос хусусиятга эга эканлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Яъни, инсоннинг оддий, кундалик эҳтиёжларини қондиришга қаратилган ҳатти-ҳаракатларининг асосини ҳам, дунё мамлакатларининг инсоният тақдирига дахлдор бўлган қарорларининг манбаини ҳам ахборот ташкил этади. Бу эса ўз навбатида ғоявий таъсир ўтказиш имкониятларини янада кенгайтиради. Бугунги кунда дунё бўйлаб ўз манфаатларини кенг ёйишнинг энг мақбул усули - ахборот хуружлари бўлса, энг самарали восита ахборот тизимлари ва воситалари ҳисобланади. “Аслида, ҳаётнинг ўзи турли-туман ғоялар курашидан, баҳсу мунозаралардан иборат. Тараққиётнинг маъно-мазмуни, керак бўлса, фалсафаси ҳам шунда. Аммо ҳамма гап ҳар қандай таҳдид ёки таҳлика олдида ваҳимага тушмасдан, ана шу кураш ва синовларга доимо тайёр туришда огоҳ ва сергак бўлишдадир”, деган эди биринчи Президентимиз И.Каримов [3]. Шуни айтиб ўтиш керакки ҳозирги кунда шахс фаолиятидаги муҳим масалалардан бири ҳам жамиятда шахснинг демократик характердаги сиёсий жараёнларда фаол иштирокини таъминлаш, ўз ҳуқуқий имкониятларидан тўлиқ фойдаланиши лозимлиги ҳам ахборот маданиятининг юксалишини таъминлаш, жамият ривожланиш жараёнларини ўзида акс эттирувчи ахборот баъзани вужудга келтириш лозим. Жамият барча жаҳонларининг модернизациялашуви унда инсон омилига алоҳида эътибор бериш кераклиги ҳамда шахс ахборот маданияти шаклланиши жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий соҳаларида ривожланиш омили сифатида амалиётданамоён бўлмоқда Айнан ушбу жараёнларда шахснинг иштирокини таъминлаш ва жамият фаолиятида фаоллигини ошириш масаласи

биринчи ўринга кўтарилади. Чунки унинг ушбу жараёнлардаги фаоллиги жамият ва давлат олиб бораётган ислохотлардан хабардор бўлиши шахсни давлат ва жамиятдан бегоналашуви муаммосини олдини олишга хизмат қилади. Ва унинг иштироки соҳалардаги ўсишда ҳам намоён бўлади. глобаллашув жараёнларининг шиддатли тус олиши дунё мамлакатлари ўртасидаги алоқалар ва ўзаро таъсирлар кучайиши, унда ҳар бир жамиятдаги ёшлар маънавияти, айниқса, уларнинг ахлоқий қиёфаси шаклланишига таъсир ўтказмай қолмайди. Ушбу жараёнда ёшларда замонавийликни тарихийлик билан уйғунлаштиришга олган жамият глобаллашувни сабий оқитибатларидан омон қолиши мумкин. Биз бу жараёнлардан қанчалик ёшларни иштирокини чекламайлик барибир улар ушбу жараёнларда иштирок этади. Зеро глобаллашув жараёнининг асосий субъекти ва ҳаракатлантиручи кучи муайян ғаразли мақсадларни кўзлар экан, миллий маънавият ва кадриятларга таянган анъанавий тафаккур тарзига зарба бериш ва ёшларни ғарбона андозадаги қолипга солиш ва улар устидан ҳукмронлик қилишга интилаверади.

Шундай глобал таъсирлар телекоммуникациялар, ижтимоий тармоқлар ёшларимизни онги ва маънавий, тарбиявий-ахлоқий қиёфасига кучли салбий таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Давлатимиз маданий - маънавий мустақиллигини таъминлашда шарқона одоб, ахлоқ, тарбия, миллий кадриятлар, урф - одат ва анъаналаримиз асосида камол топтириш ниҳоятда катта аҳамиятга эга ҳисобланади. Давлат раҳбари Ш.Мирзиёев “Янги Ўзбекистонни барпо этиш бу- шунчаки хоҳиш истак, субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий ҳукуқий ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи такозо этаётган халқимизнинг асрий орзу-интилишларига мос, унингш миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир. Биз бу йўлда ислохотларимизнинг асосий ҳаракатланувчи кучи бўлган жамиятимиз аъзоларининг билим ва салоҳияти, куч ва имкониятларини, бутун азму шижоатимизни ишга соламиз. Шундагина мамлакатимиз халқимиз орзу қилган, жаҳон майдонида кучли салоҳият, муносиб обрў-эътиборга эга бўлган, ҳар томонлама обод ва фаровон давлатга айланади” деб таъкидлайди [3]. Дарҳақиқат шундай жамият ривожланиб борган сари унинг ахлоқий тизими ҳам ўзгаришларга эҳтиёж сеза бошлайди. Ўзбекистонда ҳозирги ривожланиш босқичида ёшларимизнинг онги, дунёқараши, маънавий-маърифий, тарбиявий-ахлоқий жиҳатларининг шаклланишида ҳаттога йўл қўйишга ҳақимиз йўқ. Чунки бу ҳатонинг бадали оғир бунда меҳнаткаш халқимизни асрий орзулари миллий кадриятлар ва миллий манфаатлар, шарқона тарбия тарбия таълим масалалари ҳавф остида қолиши мумкин. Шунинг унутмаслик лозимки, бугун юртдошларимиз онгига бир қарашда арзimas бўлиб туюладиган кичкина хабар ҳам глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган даражада улкан зиён етказиши мумкин.

Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, илмий асосда пухта ташкил этилган, узлуксиз олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш лозим. Токи ёшларимиз миллийлигини сақлаб қолган ҳолда, дунёни чуқур англайдиган, давр шиддати билан қадамма қадам ташлайдиган инсонлар бўлиб етиши ахлоқ-одоб тушунчаларини рад этадиган, биз учун мутлақо бегона ғоялар юртдошларимизга ўз таъсирини ўтказа олмайди.

Хулоса ва таклифлар. Ўрнида шунини айтиш лозимки ушбу глобаллашув жараёнида юртимиздаги бўлаётган барча ислохотларни туб мазмун моҳиятини оддий халқга мазмун моҳиятини тўғри тушунириш ҳамда бўлаётган ўзгаришларда четда тоғшабин сифатида эмас шу юртнинг шу ватаннинг бир бўлаги эканлиги ҳис этиб ситки дилдан иштирок этиши у оилада бўладими ёки соҳадаги фаолиятдан қатъий назар адолат ва ҳақиқат асосида фаолият олиб бориши ватан равнақи қафолати. Зеро “Тарбияда танаффус бўлмайди”. “Бугунги тарбия бу - инновация, янгилик, янгилик тафаккур ва амалий ҳаракат, демекдир” [6]. бу барчамизнинг ватан олдидаги бурчимиз, ватанга бўлган меҳримиз ҳамда садоқатимиз рамзидир. Халқимизнинг кундалик турмушидаги майда ташвишлардан озгина узоклашиб бўлсада шу яшаб турган замин учун миллат бирдам бўлиб, ягона мақсад “Ватан тараққиёти учун” ғояси остида бирга ҳаракатни амалга ошириш, уларнинг ягона мақсад йўлидаги ижтимоий сафарбарлик орқали ҳаракат қилиши лозим. Ушбу жараёнда жамият аъзоларига ташқи ва ички кучлар орқали таҳдид ва ҳавфларга муносиб жавоб бера оладиган жамиятни камол топтиришда замонавийликни тарихийлик билан уйғунлаштиришга олиш, ёшлар ва кексалар ўртасидаги тафавутларни олиб ташлаш ёшларга барча соҳаларда йўл очиш ҳамда катта ёш авлоддаги инсонлардан тажриба ўрганиш орқали уларнинг ҳамкорликда фаолиятини амалга ошириш керак.

Бугунги жараёнларда қанчалик ёшларни иштирокини чекламайлик барибир улар ушбу жараёнларда иштирок этади. Шунинг учун ҳам аҳдидларни олдини олиш доирасида ёшларни ҳам реал ҳаётда ва виртуал ҳаётда бирдек сафарбар этиш орқали амалга оширилади. Зеро глобаллашув жараёнининг асосий субъекти ва ҳаракатлантиручи кучи муайян ғаразли мақсадларни кўзлар экан, миллий маънавият ва кадриятларга таянган анъанавий тафаккур тарзига зарба бериш ва ёшларни ғарбона андозадаги қолипга солиш ва улар устидан ҳукмронлик қилишга интилаверади. Шундай глобал таъсирлар телекоммуникациялар, ижтимоий тармоқлар ёшларимизни онги ва маънавий, тарбиявий-ахлоқий қиёфасига кучли салбий таъсирини кўрсатаверади ва биз катта муаммолар қолиб жамиятда бўлаётган кичик маиший муаммоларга ўрналишиб қолаверамиз. Шунининг учун ҳам жамият аъзоларини онги ва қалбига шарқона одоб, ахлоқ, тарбия, миллий кадриятлар, урф-одат ва анъаналаримиз халқнинг меъдасига тенгмайдиган усул ва воситалар орқали сингдириш усулларини ишлаб чиқишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М 2020 йил 25 март кунги “Матбуот ва Оммавий ахборот воситалари ходимлари куни”га бағишланган нутқи.
2. Эргашев Ш., Ш.Ходжаев, Ж.Абдуллаев “Жаҳон” тарихи 10 синф. Т.: Турон-Иқбол 2017.
3. Каримов И.А. “Юксак маънавият – энгилмас куч”. –Т.: “Маънавият”, 2008
4. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон стратегияси” –Т.: “Ўзбекистон”, 2022
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. - Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2020.
6. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва баркамол ёшлар - бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир // Миллий тараққиёт йўлимиз катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Ж 1.- Т.: Ўзбекистон, 2017
7. Тўраев Ш. Дунёнинг мафкуравий манзараси Монография, “Муҳаррир” нашриёти 2017

8. Фалсафа: Қомусий луғат. – Т.: Шарқ, 2004
9. <https://napoleoncat.com> sayti



УДК: 323.35:008 (575.1)

Анора ХАКИМОВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Социология кафедраси докторанти
nora_ann99@inbox.ru

ф.ф.н., доц. Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

HISTORY OF DEVELOPMENT OF SOCIAL MANAGEMENT ACTIVITY AND FACTORS INFLUENCING ITS SOCIO-SPIRITUAL ENVIRONMENT IN SOCIETY

Abstract

The article examines the history of the development of the culture of governance in society - the path of development from ancient times to the achievements of modern civilization, reflects the views of prominent philosophers on the nature and essence of governance.

In addition, the author made extensive use of the results of scientific and sociological research.

Apart from this article describes in detail the factors influencing the management of the social and spiritual environment among the relevant civil servants and employees of enterprises, institutions and organizations operating in the Fergana region.

Keywords: culture, management activity, management culture, culture of management activity in the society.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНУЮ СРЕДУ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается история развития культуры управления в обществе - путь развития от древнейших времен до достижений современной цивилизации, отражены взгляды выдающихся философов на сущность и природу управления. Кроме того, автор широко использовал результаты научных и социологических исследований.

В данной статье подробно описаны факторы, влияющие на управление социальной и духовной средой у соответствующих государственных служащих и работников предприятий, учреждений и организаций, действующих на территории Ферганской области.

Ключевые слова: культура, управленческая деятельность, культура управления, культура управленческой деятельности в обществе.

СОЦИАЛ БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА УНИНГ СОЦИУМДАГИ ИЖТИМОЙ-МАЪНАВИЙ МУХИТГА ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақолада жамиятдаги бошқарув фаолияти маданиятининг ривожланиш тарихи – қадимги даврлардан тортиб то ҳозирги замон цивилизацияси ютуқларигача бўлган ривожланиш йўллари кўриб чиқилган, таникли файласуфларнинг бошқарувнинг моҳияти ва табиати ҳақидаги қарашлари акс эттирилган. Ундан ташқари муаллиф томонидан илмий-социологик тадқиқот натижаларидан кенг фойдаланган бўлиб, мазкур мақолада Фарғона вилоятида фаолият юритаётган тегишли давлат хизматчилари ҳамда қорхона, муассаса ва ташкилот ходимлари ўртасида ижтимоий маънавий муҳитнинг бошқарув фаолиятига таъсир қилиш омиллари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: маданият, бошқарув фаолияти, бошқарув маданияти, жамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти.

Кирриш. Ижтимоий фалсафада маданият муаммоси ўзига хосдир, чунки ижтимоий фалсафанинг бошқа ҳеч бир категорияси маданият каби жуда бой ва ранг-баранг хусусиятларга эга эмас. Маданият ҳодисасининг кўпқирралигини тан олиб, ижтимоий файласуфларнинг кўплаб назарий тадқиқотларига таянган ҳолда, жамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти тарихини ўрганишга тўхталиб ўтамиз.

Жамиятда бошқарув асосларнинг пайдо бўлиши "диний-тижорат" деб номланган "биринчи бошқарув инқилоби" ни назарда тутди. Бу қадимги жамиятларда - Шумер, Миср ва Аккада - руҳонийлар юқори табақаси томонидан диний таълимотга асосланган бошқарувнинг асосий тамойилларини шакллантирганлиги билан боғлиқ.

Милоддан аввалги 4 мингйиллик ўрталарида инсониятнинг ибтидоийликдан цивилизацияга, инсоният жамияти таракқиётининг юқори босқичига ўтиши бошланган. Бу ўтишнинг кўрсаткичлари биринчи давлатларнинг вужудга келиши, шаҳарларнинг ривожланиши, ёзув, диний-маданий ҳаётнинг янги

шаклларида намоён бўлди. Ўша давр бошқарувини кўрадиган бўлсак, Шумер шаҳарлари ҳукмдорлари ўз хазинасига эга бўлиб, мулк ҳисобини юритган, қонун чиқариш ҳуқуқига эга бўлган. Худди шу даврда давлатнинг давлат чегаралари белгиланиши ҳамда армия тузилиши бошланган.

Биринчи инқилоб натижасида бошқарув тижорат ва диний фаолият қуроли сифатида шаклланди, кейинчалик ижтимоий институт ва касбий машғулотга айланди. Шу ўринда ёзувнинг ихтиро қилиниши ҳам инсониятнинг энг катта ютуқларидан бири бўлди.

Давлатлараро муносабатларда жамиятни бошқариш маданиятига келсак, давлат чегаралари муаммосига оид бизгача етиб келган дастлабки ҳужжатлардан бири милoddан аввалги 2260 йилда тузилган Элам ва Аккада давлатларини иттифоқи тўғрисидаги шартномадир. Шбу шартномага биноан давлатлар ўртасидаги келишувга мувофиқ чегара белгиланиб ўтган [1].

Иккинчи бошқарув инқилоби кироли Ҳаммурапи (милоддан аввалги 1792 - 1750) даврида содир бўлган. Бу даврда Бобил подшолиги деярли бутун Месопотамияни ўзига бўйсундирган бўлиб, Ҳаммурапи ўз халқини қатъий тартиб-интизом ва яхши хулқ-атворга ўргатиш учун бизгача деярли тўлиқ етиб келган қонунлар тўпламини чиқарди. Қонунлар тўпламида жамият ҳаётининг турли масалаларига оид 282 та модда мавжуд бўлган. Тахминларга кўра, бу даврда бошқарув маданиятининг концептуал асослари яратилган, улар давлат ишларини ҳал қилиш, ташқи ва ички сиёсатни олиб бориш услубларида ўз ифодасини топган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Жамиятни бошқаришдаги иккинчи инқилобнинг моҳияти бошқарувнинг соф дунёвий услубининг вужудга келиши, одамлар муносабатларини ташкил этиш ва тартибга солишнинг расмий тизимининг шаклланиши ва ниҳоят, раҳбарлик услуби асосларининг ҳамда хулқ-атвори рағбатлантириш усулларининг пайдо бўлишидир. Бинобарин, ижтимоий муносабатларнинг ёввойиликдан агар шаклларига ўтти даврда бошқарув фаолияти маданиятининг асослари шаклланиши юз берган.

Жамият цивилизацияси ривожланишининг навбатдаги босқичи фалсафий фикрнинг олдинга чиқиши туфайли янги бошқарув ғояларининг пайдо бўлиши билан боғлиқ эди. Дунёнинг турли минтақаларида (Қадимги Хитой, Қадимги Ҳиндистон ва Юнонистон) фалсафий мактабларнинг вужудга келиши, унинг бошқарув инқилобининг бошланиши учун асос бўлди.

Милоддан аввалги 6-аср фалсафаси инсонга ҳаётда одат ёки анъанага эмас, балки таълим ва интеллектуал изланиш жараёнида тўпланган ўз ақли ва билимига асосланган янги ҳаётий позицияни таклиф қилади. Бу ёндашув бошқарув жараёнига ҳам тааллуқли бўлган.

Шуни таъкидлаш керакки, қадимги дунёнинг учта марказида фалсафа генезисини умумийлиги қадимги Ҳиндистон ва қадимги Хитойда, Юнонистоннинг кўплаб полисларида тизимли фалсафий билимларнинг шаклланишининг ўзига хос хусусиятларини истисно этмади.

Хитой қадимий цивилизация ва бой фалсафий меросга эга мамлакатдир. Хитойда фалсафа қадимги Хитой тарихининг учинчи даври охирида пайдо бўлади ва ўзининг энг юқори чўққисини эгалайди. Ўша даврда ижодий жиҳатдан олти асосий фалсафий мактаблар мавжуд бўлган: конфуцийлик, моизм, ҳуқуқ мактаби ("фа - цзя") (Европа терминлари билан – легизм), даосизм, "инь-ян" мактаби (табиий файласуфлар), номлар мактаби ("минг цзя").

Уруғ-аймоққа асосланган тузилманинг бузилиши ва Хитой давлатчилигининг шаклланиши савдо алоқаларини кучайтирди, авваллари алоҳида бўлган жамоалар маданиятини бирлаштирди. Натижада жамиятнинг мулкий табақаланиши кузатила бошланди: "сяо" меъёри – ёши улуғларни эъзозлаш – узоқ вақт давомида Хитой ижтимоий ҳаётининг бузилмас қадрияти тез-тез моддий фойда талабларига алмаштирила бошлади.

Шундай қилиб, Хитойда ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг янги тамойилларини ишлаб чиқиш қадимги Хитой файласуфлари асарларида асосий муаммолардан бирига айланади. Бундай шароитда ижтимоий бошқарувнинг моҳиятига оид асосий қарашлар шаклланди: патриархал-патерналистик бошқарув, анъана ва маросимлар, ахлоқий қоидаларга риоя қилиш орқали бошқариш (Конфуций); "доноликка ҳурмат" каби бошқарув (Мо-цзы); ҳаракат қилмаслик тамойилига асосланган бошқарув (Лао-цзы, Ян Чжу, Чжуан-цзыу); қонунга риоя қилиш, жазодан қўрқиш орқали бошқарув (Шан Ян, Хань Фэй-цзы ва бошқа легистлар) [2].

Конфуций халқни бошқариш қалитини юқоридагиларнинг қуйидагилар олдидаги ахлоқий намунаси кучлилигида кўрди. Бундан ташқари, у ижтимоий бошқарувнинг асосини маросим ва анъаналарга риоя қилиш деб ҳисоблади.

Даосизм мактабининг ижтимоий бошқаруви асосида хулқ-атворнинг энг юқори шакли (у вэй) сифатида ҳаракат қилмаслик тамойили ётади. Доно ҳукмдор ҳамма нарсани ўз табиий йўлида боришига имкон беради (дао). Шунинг учун "энг яхши ҳукмдор - бу халқ унинг мавжудлигининг биладиган ҳукмдордир". Халқни илм билан бошқариш юртга бахтсизлик келтиради, илмнинг ёрдамсиз бошқариш эса юртни саодатга етаклайди [3]. Бирок, бу тамойил жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз функцияларини аниқ ва қатъий тартибга солишини назарда тутди.

Жамият ҳавфсизлигини таъминлаш муаммосига келсак, Конфуций зўравонлик усулларига қарши, аммо тинч йўллар асосида "Самовий империя" чегараларини кенгайтириш тарафдори эди. Масалан, ассимиляция қилмаган ҳолда, қўшни ҳудудларга фаол равишда жойлашиш таклифини берди.

Моистлар ўз таълимотларида бошқарувни такомиллаштириш масалаларини кўриб чиқдилар. Улар ҳукмдорлар доноликини ҳурмат қилишлари, хизматчиларни иш жойига ва хушомад қилиш қобилиятига қараб эмас, балки ишбилармонлик фаилатларига қараб танлашлари, уларга ҳақиқат айтилганда ҳурмат билан тинглашлари керак деб ҳисоблашган.

Ҳуқуқ тарафдорлари (легистлар) ҳокимиятнинг иқтисодий асосини кишлоқ хўжалигида кўрдилар. Уларнинг фикрича, кишлоқ хўжалиги ва уруш давлат таяниши ва мавжуд бўлиши керак бўлган асосий нарсалардир.

Конфуций бошқарувида қарши гапирган ҳуқуқшунос Шан Ян "меҳр-мурувват ва хайрихоҳлик қонунбузарликларнинг онаси эканлигини, ҳақиқий фазилат "жазодан келиб чиқади" ва бундай фазилатга фақат "ўлим жазоси ва адолатни зўравонлик билан татбиқ этиш орқали" эришиш мумкинлигини таъкидлади. Шундай қилиб, легистларнинг ижтимоий бошқаруви бошқарувнинг янги ноанъанавий усулларини излаш ва жазодан кўркишга асосланган [4].

Қадимги Хитойнинг асосий фалсафий мактабларини қисқача кўриб чиқиб, шуни таъкидлаш лозимки, бугунги кунда ижтимоий бошқарув масаласида конфуцийлик, даосизм ва легизмнинг бой фалсафий меросига тобора кўпроқ қайтишмоқда.

Шу билан бирга, қайд этиш лозимки, қадимги ҳинд жамиятининг ўзига хос хусусияти унинг тўртта варнага-брахманлар, кшатриялар, вайшьялар ва шудраларга бўлинишидир. Ҳокимиятни бошқариш (ғоявий ва сиёсий) функциялари брахманлар қўлида бўлган. Брахманлар орасида жамиятни бошқаришнинг асосий усули "жазо" усули бўлиб, жамиятни бошқариш ҳақидаги фан "Жазо ҳақидаги фан" деб аталган.

Қадимги ҳинд фалсафасида бошқарув тафаккурининг шаклланишида индуизм таълимоти ҳам катта ҳисса қўшган. Бошлиқлар, ҳукмдорлар ва бой одамлар эмас, балки муқаддас зоҳидлар ҳиндулар томонидан буюк одамлар сифатида ҳурмат қилинган.

Буддизм каста тизимига муҳолифат сифатида вужудга келди ва бошқарув тафаккурига янги элемент киритди. Гап шундаки, буддизм мафкуриси ирқлар, синфлар ва миллатлар тенгсизлигини инкор этган. Бу таълимотда барча одамларнинг азоб-уқубатларда тенглигини ва барчанинг нажот олиш ҳуқуқи мавжудлиги

таъкидланади. Ушбу қарашлар ҳинд ҷамиятидаги ижтимоий муносабатларни тубдан ўзгартирди.

Тадқиқот методологияси. Давлатни бошқариш, унинг чегаралари ва уларни ҳимоя қилиш муаммосига ижтимоий-фалсафий ёндашувлар ҳам Қадимги Ҳиндистонда шакллантирилган ва улар соф диний-идеалистик нуктаи назарга эга бўлган. Ўша даврнинг энг йирик рисолаларидан бири "Артхашастра ёки сиёсат фани"да (милoddан аввалги III аср) қадимги Ҳиндистон давлатларидан бирининг чегарасини қўриқлаш тартлиби, жумладан, "чегара қўшинлари бошлиғининг вазифалари" ва "чегара қўриқчилари" батафсил тавсифланган [5].

Антик (қадимги юнон) фалсафаси милoddан аввалги 7-басрларда вужудга келган. У муайян иқтисодий, ижтимоий, маданий ва тарихий шароитларда шаклланган. Бу даврга келиб, Қадимги Юнонистонда анча ривожланган кулдорлик ҷамияти мавжуд бўлиб, иқтисослашган хусусиятга эга мураккаб ижтимоий синфий тузилма ва меҳнат тақсимои шаклларига эга эди. Масалан, Афлотун ҷамият ва давлат бошқарувини файласуфларга – ўша даврнинг энг ўқимишли одамларига ўтказиш ғоясини асослаб берган. Бу ғоянинг маъноси илмий базага асосланган бошқарув қарорини ишлаб чиқишдан иборат бўлган [6].

Учинчи бошқарув инқилоби Ҳаммурапи вафотидан минг йил ўтгач содир бўлди. Бобил ўзининг аввалги шон-шухратини тиклайди ва ўзини дунёга бошқарув амалиётини ривожлантириш маркази сифатида эслатади.

Навуходоносор II нинг ютуқлари - қурилиш фаолияти ва техник жиҳатдан мураккаб лойиҳаларни ишлаб чиқиш, бошқарувнинг самарали усуллари ва маҳсулот сифатини назорат қилиш - бошқарувдаги учинчи инқилобни тавсифлайди.

Қадимги Римда ҳам бошқарув инновацияларига катта аҳамият берилган. Улардан энг машҳурлари Диоклетианнинг (эрамининг 243 - 316 йиллари) ҳудудий бошқарув тизими ҳамда 2 асрданоқ функционализм тамойилларидан фойдаланган Рим-католик черковининг маъмурий иерархиясидир [7]. Ҳозирда ҳам ушбу ташкилот Ғарб оламидаги энг мукаммал расмий ташкилот деб ҳисобланади. Унинг ҳиссалари бошқарув назарияларида юқори баҳоланади.

Шундай қилиб, Қадимги Хитой, Ҳиндистон ва Антик давр фалсафаси фалсафанинг алоҳида ижтимоий-маданий турлари бўлиб, улар доирасида бошқарувнинг фундаментал муаммолари қўтарилган, фалсафанинг асосий муаммолари шаклланган ва унинг ривожланишининг асосий йўналишлари очиб берилган. Фалсафанинг ушбу социал-маданий типлари ҷамият тараққиётига инқилобий таъсир кўрсатди ва шу билан ҷамиятда ижтимоий бошқарув маданияти ҳақидаги фалсафий қарашларнинг аҳамиятини тасдиқлади.

Ўрта аср фалсафий тафаккури яккахудолик (монотеизм) дини – яҳудийлик, насронийлик, ислом динига асосланади. Черков доирасида ҷамиятда ижтимоий бошқарув усуллари тизими ишлаб чиқилган: бошқарув субъектларини тайёрлаш, диндорларнинг интизомини "мафкуравий" асосда шакллантириш, инсон маънавий ҳаётига таъсир қилиш усулларини ишлаб чиқиш ва бошқалар.

Уйғониш даврида фалсафий тафаккурнинг диққат марказида инсон бўлган. Худо ҳамма нарсанинг боши, лекин бутун дунёнинг маркази – инсондир деган тамойилга асосланган. Ижтимоий адолат ва тенглик ҳақидаги асосий ғоялар Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер, Н.Макиавелли, Э.Роттердамский ва М.Монтенларнинг асарларида ўз ифодасини топган. Унинг доирасида субъектнинг оқилона фаолият ташувчиси сифатидаги

билимларнинг бошқарувдаги роли ҳақидаги ғояларни шакллантириш давом этилган.

XVII-XVIII асрлардаги тўртинчи бошқарув инқилоби капитализмнинг туғилиши ва Европа цивилизациясининг sanoat тараққиётини бошланиши билан бир вақтга тўғри келди. Бу даврнинг бошқарув соҳасидаги асосий инқилобий ўзгаришлари унинг мулкчиликдан ажралиб чиқиши ва профессионал бошқарувнинг пайдо бўлиши эди [8].

Бешинчи бошқарув инқилоби 19-аср охири ва 20-аср бошларида содир бўлди. Аксарият ҳолларда уни бюрократик деб аташади, сабаби ҷамиятда ижтимоий бошқарувнинг йирик иерархик тузилмаларини шакллантиришга, меҳнат тақсимотини амалга оширишга, меъёрлар ва стандартларни жорий этишга, бошқарувчиларнинг иш вазифалари ва масъулиятини белгилашга имкон берган бошқарув соҳасидаги ўзгаришларнинг назарий платформаси бюрократия концепцияси бўлди.

Шундай қилиб, бошқарув инқилобларининг юқоридаги таснифи уларнинг ривожланиш мантигини кузатиш имконини беради, яъни: биринчи тўртта инқилоб даврида бошқарув санъат сифатида тушунилган, яъни бошқарувчиларнинг тўплаган тажрибасини амалиётда самарали қўллаш қобилиятини акс эттирган; бешинчи бошқарув инқилоби эса бошқарув тушунчасини инсон билимининг мустақил соҳасига, яъни фанга айланиши бошланишини аниқлаган [9].

XIX аср охири – XX аср бошларида тўплаган тажрибани илмий жиҳатдан умумлаштириш ва бошқарув фанининг асосларини шакллантиришга ҳаракат қилинган биринчи ишларни кузатишимиз мумкин. Ҷамиятдаги замонавий ижтимоий бошқарувнинг энг муҳим ғоялари қаторига илмий бошқарув (1885-1920 йй.), маъмурий бошқарув (1920-1950 йй.), инсоний муносабатлар нуктаи назаридан бошқариш (1930 й. – ҳозирги кунгача), микдорий усуллар жиҳатидан бошқариш (1950 йилдан ҳозирги кунгача) тушунчалари киради.

Шундай қилиб, фалсафанинг ижтимоий-маданий турларини таҳлил қилиш асосида ҷамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти эволюциясини қисқача кўриб чиқдик. Уларнинг таъсири остида ҷамиятда бошқарув фаолиятининг шакли ва мазмуни, бошқарув муносабатлари характерининг ўзгаришини, шунингдек, бошқарувга асос бўлган тамойиллар ва уларни амалга ошириш усулларини кузатиш мумкин.

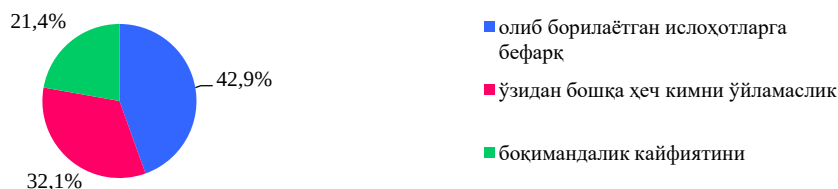
Аниқ тарихий шароитларнинг ўзгаришида ижтимоий бошқарувни ўзгартариш жараёнлари уларни тушунишга уринишларни келтириб чиқарди ва турли даврларнинг деярли барча энг кўзга қўринган файласуфларининг бошқарув ғояларида ўз аксини топти.

Таҳлил ва натижалар. Юқорида келтириб ўтилган маълумотлардан келиб чиқиб шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, бошқарув маданиятнинг вужудга келиш тўғрисидаги тарихий ривожланиш иерархиясига асосан социумнинг турли страталарининг ҳам манфаатлари муҳим омил ҳисобланган. Социал бошқарувнинг самарали ва натижадорлиги ҷамиятнинг житимий маънавий муҳитини шаклланиш ибтидосини белгилаб берувчи омиллардан бири ҳисобланади. Мамлакатимиздаги маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, оилаларни мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш, шунингдек, миллий ва маънавий қадриятларимизни тарғиб этишда масъул ташкилотларда фаолият юритувчи мутасаддиларнинг ўз вазифаларига жиддий ёндашуви алоҳида ўрин тутди.

Шунингдек, "Яна бир инкор этиб бўлмайдиган ҳақиқат борки, фуқароларда ҳам ислохотларга нисбатан дахлдорлик ҳисси шаклланиши керак. Ана шундагина

кўзлаган мақсадларга эришиб, олдимишга қўйилган вазифаларнинг тўлиқ уддасидан чиқамиз. Бу жараёнда кучли ва таъсирчан жамоатчилик назоратининг ўрни бекиёсдир” дейди юртбошимиз.

Шу нуқта назардан, Фарғона вилояти миқёсида илмий-социологик тадқиқот ўтказилиб, респондентлар фикри ўрганилди. Унга кўра қуйидаги натижалар билан танишиш мумкин:



Давлатда аҳоли яшаш ва турмуш-тарзи муҳим ҳисобланиб, ушбу кўрсаткич орқали унинг фаоллиги ҳам белгиланади. Сизнинг одатдаги яшаш тарзингиз қандай сўровига илмий тадқиқот иштирокчилари томонидан ҳар ким ўз турмуш тарзини ўзи белгилайди 64,3%, урф-одат ва анъаналарга қатъий риоя қиламан 21,4% ва 14,3% замонавий турмуш тарзини маъқуллайман каби жавобларни қайд этишган. Мамлакатимизда сўнгги йилларда бошқа соҳалар каби ёшлар ва оила тизимида ҳам жадал суръатда ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Оилалар ўз навбатида ёш оила категориясига ажратилиши ҳам ёшлар билан боғлиқ барча йўналишлар мажоритар аҳамият касб этмоқда. Ёшлар қачон оила қуриши керак деб ўйлайсиз дейилганда ёшлар мустақил ҳаётга тайёр бўлганида оила қуришлари учун қулай 78,6 %, олий



Сўнгги йилларда оммавий маданият ниқоби остида асли маданиятга зид бўлган хатарли иллатлар йўғирилган ғояларни ёшлар онгига синдиришга уринишлар кучаймоқда. Келтириб ўтилган “Оммавий маданият” деган тушунчанинг асл маъноси тўғрисида сўралганда 14,3 % замонавий яшаш тарзини, 21,4% билмайман, 46,4% қадриятларимизга ёт бўлган иллатни шунингдек, 10,7% миллий маданиятдан воз кечишни белгилаб ўтишди [10].

Хулоса ва таклифлар. Келтириб ўтилган таҳлилий маълумотларга асосан, қуйидагича хулоса

Маълумки, лоқайдлик ва бепарволик жамият салбий иллоти сифатида нафақат локал даражада балки, глобал миқёсда ҳам қораланади. Эл-юрт тақдирига бепарволик, лоқайдлик деганда нимани тушунасиз деган саволга, респондентларнинг аксари 42,9 %дан мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларга бефарқлиги, ўзидан бошқа ҳеч кимни ўйламаслигини 32,1 % ва 21,4% боқимандалик кайфиятини таъкидлаб ўтишган.

маълумотли бўлганидан кейин оила қуриш керак деб жавоб берганлар 14,3%, ота-онанинг имконияти етарли бўлганида 7,1%ни ташкил этди.

Жамият социуми таназзули асосий сабабларидан бири бу оилавий ажралишлар ҳисобланади. Жамиятда ажралишларнинг қатор омиллари мавжуд бўлиб, уларни бартараф этиш ҳозирги кунга қадар ўз актуаллигини йўқотгани йўқ. Оилавий ажримларга сабаб бўлаётган омиллар нимада дейилганда 46,4% респондентларнинг фикрига кўра шахснинг олган тарбияси ва дунёқараши ҳамда 39,3% ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмаслиги, 10,7% бу ҳар кимнинг шахсий иши каби омиллар оилавий ажримларга сабаб бўлаётганини алоҳида таъкидлаб ўтишган.

қилишимиз мумкин. Жамиятда ёш оилалар стратасининг бекарорлашувига уларнинг оилада олган тарбияси ва оилани бошқариш қўникмаси йўқлиги ва мустақил ҳаётга тайёр эмаслиги маълумот сифатида келтиришди. Таклиф ўрнида таъкидлаш жоизки, жойларда оила институтини мустаҳкамлашга масъул вакиллар томонидан актуал масалани ижобий ҳал этишнинг замонавий ёндашувларига эҳтиёж сезилмоқда. Шу ўринда оила аъзоларининг ҳар иккала тарафларнинг масъулиятини янада ошириш чораларини ишлаб чиқиб, амалиётга тадбиқ этиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Хинц В. Государство Элам. М., 1977.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. Учеб. Пособие. М., 1981.
3. Древнекитайская философия. Собр. текстов. В 2-х т. М., 1972-1973 гг.
4. Древнекитайская философия, т. 2.
5. Архашастра, или Наука политики. М., - Л., 1959 г.
6. Герейханов Г.П. Философско-методологические проблемы управленческой деятельности. Учеб. пособие. М., 2010г.
7. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Diokletian> (дата обращения 15 апреля 2011 г.).
8. Основы социального управления. Учеб. пособие. / Под ред. В.Н. Иванова. М., 2001 г.
9. URL: <http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320462.gur.html&art=320462&user=0&trial=1> (дата обращения 25 апреля 2011 г.).
10. Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар Институтини илмий-социологик тадқиқот натижасида таҳлилий ҳужжат. 2022й.



УДК:386.456.

Вазира ШОЙНАЗАРОВА,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
Худайберган КУЧКИНОВ,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
Дилдор ҚУРБОНОВА,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
E-mail: vazira_shoynazarova@gmail.com

ЎзМУ Жиззах филиали профессори, п.ф.н. С.Усманов тақризи асосида

АГРАР ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада аграр институти талабаларига инглиз тили ўқитишда янги педагогик технологияларнинг ўрни ҳақида сўз юритилган. Хорижий тилни ўрганувчилар ўрганаётган тилнинг лексикасини ўрганиш учун жуда кўп вақт сарфлашади. Сўзларни ўрганиш учун дарсликларда етарли маълумот мавжуд бўлишига қарамадан талабалар ўрганган сўз ва ибораларни реал вазиятларда ишлатишда қийинчиликларга дуч келишмоқда. Шундан келиб чиқиб мақолада инглиз тили ўқитиш методикаси ва у ҳақидаги тилшунослар фикрлари берилган. Бундан ташқари, талабаларга тилни яхшироқ ўрганишда ёрдам берадиган муҳим тамойил ва ёндашувлар ҳақида ҳам фикр билдирилади.

Калит сўзлар: методика, лексика, ибора, термин, терминология, сўз бирикмалари, идиомалар, инглиз тили, ёндашув, тамойиллар, лугат.

THE ROLE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF AGRARIAN INSTITUTE

Annotation

This article discusses the role of new pedagogical technologies in teaching English to students of the Agricultural Institute. Foreign language learners spend a lot of time learning the vocabulary of the language they are learning. Although there is not enough information in textbooks to learn words, students face difficulties in using the words and phrases they have learned in real situations. Therefore, the article presents the methodology of teaching English and the views of linguists on it. It also provides feedback on important principles and approaches that will help students learn the language better.

Keywords: methodology, vocabulary, phrase, term, terminology, phrases, idioms, English, approach, principles, dictionary.

РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ИНСТИТУТА

Аннотация

В данной статье рассматривается роль новых педагогических технологий в обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного института. Изучающие иностранный язык тратят много времени на изучение словарного запаса изучаемого языка. Хотя в учебниках недостаточно информации для изучения слов, учащиеся сталкиваются с трудностями при использовании выученных слов и фраз в реальных ситуациях. Поэтому в статье представлена методика преподавания английского языка и взгляды на нее лингвистов. Он также предоставляет отзывы о важных принципах и подходах, которые помогут учащимся лучше изучить язык.

Ключевые слова: методология, лексика, фраза, термин, терминология, фразы, идиомы, английский язык, подход, принципы, словарь.

Кириш. Ҳозирги кунга келиб, таълим соҳасида кенг камровли ислохотлар олиб борилиши натижасида, замонавий талабалар асосида таълим сифатини ошириш тизими яратилди. Шу жумладан, чет тиллари ўқитувчиларини халқаро малака талабларига асосланган миллий тизим яратилди. Шу билан бир қаторда чет тиллари ўқитувчиларининг дарсларини илмий жиҳатдан сифатли ташкил этишда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга қаратилган ёндашувларни таълим жараёнига тадбиқ этиш каби ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон қарори чет тилини ўқув фан сифатида бошланғич таълим жараёнининг асосий бир қисми бўлиши, хорижий тилни ўрганишга қизиқишни ошириш ва халқнинг ўртача маълумот даражасини ўстириш умумий маданиятга

талабнинг ошиши ва маданиятлараро ҳамкорликка тайёргарликни шакллантириш каби истиқболдаги вазифаларни амалга оширишни кўзда тутди. Шундан кўриниб турибдики, ҳозирда чет тили ўқитиш методикасини хорижий тил таълим методикасидан ўрганган ҳолда ривожлантириш долзарб вазифалардан биридир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳозирги даврга келиб инглиз тили амалиётда қўлланилиш даражаси жиҳатидан етакчи ўринларни эгаллаб келмоқда. Фан, техника, маданият, таълим, иқтисодиёт ва бошқа соҳаларда, хусусан, касбий фаолиятда мутахассисларнинг чет тилидан эркин фойдаланиш малакасига эга бўлиши ҳозирги замон талабларидан бири бўлиб турибди. Тилда предмет, воқеа ва ҳодисалар, уларнинг белгиларини ҳар доим ҳам бир сўз билан ифодалашнинг имкони бўлавермайди. Шунинг учун ҳам муайян предмет ёки

тушунчани икки ёки ундан ортиқ терминларнинг бирикувидан ҳосил бўлган янги яхлит сўз орқали ифодалашга эҳтиёж сезилади. Инсон кишилиқ жамияти орттирган тажрибани сўз орқали ўзлаштиради, чунки тафаккур сўз ёрдамида содир бўлади. Тил ўрганувчилар ўрганаётган тил лексикасини ўрганишга кўп вақт сарфлашади ҳамда тез-тез ва кўп учрайдиган сўзларни ўз ичига олган лўғатлардан фойдаланишни яхши кўрадилар. Лекин, бу тилдан фойдаланишга ўргатмайди, чунки лўғатлар тилдан фойдаланиш ҳақида маълумот бермайди. Тил ўрганиш бу шунчаки лексик элементларга эътибор қаратиш эмас, балки тақдим этилиши ва қўлланилиши керак бўлган лексик хусусиятларнинг турларини синхроник билан ўрганишдир.

Ўқитувчилар ҳар доим тилни ўрганиш аслида уларнинг маъноларни ўрганиш деган фикрни ёдда тутишлари лозим. М.А.К. Halliday фикрича “тил ижтимоий жараёнинг маҳсулидир ва тил бошқалар билан мулоқот давомида вужудга келади”. Ўқувчиларга бир-бирлари билан ўрганган сўзлари орқали фикр алмашишларига ёрдам бериш учун ўқитиш методикаси ҳам муҳим аҳамиятга эга. Тилшунослар ўқувчиларга инглиз тилида ҳақиқий мулоқот қобилиятини ривожлантиришда грамматикани эмас, балки лексикани ўргатиш муҳимлигини таъкидлашади. Лексикаларни грамматикадан устун қўйишнинг аҳамиятлиги V. Lewis таъкидлашича, тил грамматикага мосланган лексикалардан иборат эмас, балки лексикага мосланган грамматикадан иборатдир.

Бундан ташқари, Н. G. Widdowson, таъкидлашича, коммуникатив компетенция қоидаларни билиш билан боғлиқ эмас, балки олдиндан йиғилган тил қўникмалари ва билимлар захирасига боғлиқдир. Унинг таъкидлашича, қоидалар боғловчи эмас, балки тартибга солувчи ва улар сўзларсиз ҳеч қандай кучга эмасдир. Тилшунослар лексикага эътибор қаратиш муҳимлиги ҳақидаги фикрлари бу ўқитувчиларга фақат сўз ўргатиш билан дарс беришлари кераклиги ва грамматика ўргатиш дарслардан четлатилиши кераклигини аңлатмайди. Аксинча, лексика ва грамматика бир-биридан ажралмас ва мутлақо ўзаро боғлиқ деб ҳисобланади. D. Wills шунингдек, грамматика ва лексемалар бир хил тил мақсадларини акс эттиришининг икки йўли эканлигини таъкидлайди. Яъни, сўз ҳар хил маънолардан, грамматика эса тузилмалардан иборатдир. Унинг фикрига кўра, тил ўрганувчилар грамматика ва лексика билан бир вақтда ишлаши керак. Агар ўқитувчилар грамматикага жуда кўп урғу беришса, демек, маъноларни яратиш тўхтатилади. Юқоридаги мулоҳазалар лексикани чет тили дарсларида грамматикага нисбатан устуворлигидан далолат беради. Бирок, энди биз ушбу фикрни амалий қўлланилишига мурожаат қилишимиз керак.

Термин ва ибораларнинг афзалликлари тилшунослик фанида терминларни ўрганиш билан шуғулланадиган терминология ва унга яқин бўлган номенклатура тушинчасини аниқ белгилаш ва улар ўртасидаги фарқларни ажратиш муҳим масала ҳисобланади. “Терминология” сўзи латинча “terminus” ва грекча “logos” сўзларидан ташкил топган бўлиб, “терминлар (атамалар) ҳақидаги фан” тушунчасини аңлатади. А. А. Реформатскийнинг фикрича, терминнинг асосий функцияси нарса ва ходисаларни номлашдан иборат экан, демек терминлар асосида асосан от келади. Шунингдек Р. Дониёров ўзининг техник терминологиясига бағишланган тадқиқотида “фақат от туркумига оид термин ларгина терминология объекти бўла олади”, деб ҳисоблайди.

Тадқиқот методологияси. Юқоридаги тилшуносларнинг фикридан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки,

талабаларга соҳага оид терминларнинг хусусиятлари, яъни, уларнинг ясаиш усуллари ҳақида билим ва қўникмага эга бўлишлари керак. Бундан кўриниб турибдики, машғулотларда инглиз тилида терминларни ўқитиш жараёнида албатта уларнинг лингвистик хусусиятларини ҳисобга олиш зарур. Чунки терминлар тил лексик қатламининг ажралмас қисми ҳисобланади. Ф. С. Абдуллаева ўз тадқиқотида, тилшуносликда янги термин мазмуни билан танишиш икки усулда амалга оширилади, таржимасиз ва таржима воситаси орқали бажарилади деган фикрни илгари сурган. Унинг фикрича, таржимасиз усулда икки тоифа ички ва ташқи кўргазмалиликдан фойдаланиб келинади. Янги лексик бирлиكنинг маъносини аңлаш чоғида қўлланиладиган методик усуллар қуйидаги омилларга боғлиқдир: терминнинг хусусияти; актив/пассив терминга оидлиги; таълим босқичи ва талабалар савияси; янги терминнинг тақдим этиладиган шакли (ўқиб ёки идрок этиш); янги бирлиكنи таништириш жойи (дарс, дарслик, лўғат) кабилардир. Ўқитувчилар эътибор бериш керак бўлган муҳим нарсалардан бири бу сўз танлашда уларнинг ўзига хос томонларини эътиборга олган ҳолда танлашдан иборат.

Таҳлил ва натижалар. Ҳақиқий алоқа учун лексемаларни битта сўз сифатида эмас, балки иборалар шаклида ўргатиш учун кучли далил мавжуд. Тилшунослар иккинчи тилни ўзлаштиришда лексик ибораларнинг аҳамияти ҳақида гапирганда уларни иккига бўлишади. Биринчи ёндашув шундан иборатки, иборалар муҳимдир, чунки иборалар тилни ташкил қилади. Иккинчиси шундаки, иборалар ўқувчилар учун фойдали бўлганлиги, яъни, сўзлашув мазмунини бойитганлиги сабабли жуда аҳамиятлидир. Бу борада хорижий тилшунос олимларнинг фикрларига назар солсак. J. M. Sinclair фикрича, она тилида сўзлашувчиларнинг тилдан фойдаланиш механизмининг икки хил тамойил билан очиб беради: очик танлов тамойили ва идиома тамойили. Унинг таъкидлашича, тил фойдаланувчилари иккала тамойилни қўлласалар ҳам, идиома тамойили устуник килади (аксарият матнлар идиома тамойили билан изоҳланади). Бошқа тилшунослар эса тилда иборалардан фойдаланиш муҳимлигини таъкидлайдилар. Уларнинг фикрига кўра, нутқ ва ёзишни раво ва аниқ ифодалаш учун ўқувчилар сўзларни жумлалар ва матнга бириктириш билан шуғулланишни ўрганишлари керак. J. Nattinger ва J. Decarrico лексик ибораларни ўрганишнинг бир қатор афзалликларини айтиб ўтганлар. Биринчидан, ўқувчилар жумлаларни тил жараёнида жуда осон ишлатишади, чунки иборалар бутун яхлит кўринишда бўлиб сўзлашув жараёнида раволикни таъминлайди. Иккинчидан, ибораларнинг келиб чиқиши умумий ва олдиндан айтиб бўладиган ижтимоий контекстга мос бўлганлиги сабабли, ўқувчилар учун алоҳида сўзлардан фарқли ўлароқ, ёдлаш осондир. Учинчидан, иборалар бошқа одамлар билан мулоқот қилиш учун самарали восита сифатида ишлайди. Бу яна тилни ўрганиш учун туртки бўлиши мумкин. Тўртинчидан, кўпгина ибораларни одатий грамматик қоидалар бўйича таҳлил қилиш ва ишлатиш осон бўлганлиги сабабли, иборалар ўқувчиларни тилнинг грамматик қоидаларини тушунишга ёрдам беради.

Юқорида тилшуносларнинг фикрига кўра яна бир усул, яъни, таржимасиз усул билан ҳам сўзларни ўргатиш яхши самара беради. Ушбу усулни қўллаш жараёни қуйидагича амалга оширилади: янги сўз баён, расм, матн аудиотасмада эшиттирилиб ёки намоёиш қилиниб юқорида берилган машқлар билан топшириқлар берилади. Ҳар хил соҳага оид терминлар билан ишлашда лексик материалларни ўзлаштириш қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

- янги сўз билан танишиш;
- терминларни (атамаларни) нутқ жараёнида қўллай бошлаш (дастлабки боскичда).

Дастлабки боскичда терминнинг шакли, маъноси ва қўлланилиши юзасидан маълумот берилади. Терминнинг маъносини очиш (тизимлаштириш) анъанавий усул бўлиб, методикада у махсус боскич ҳисобланмайди. Ўрганилаётган тилдаги соҳаларга оид терминларни ўрганишдан олдин она тилидаги термин ҳақидаги маълумот берилади. Масалан, журналистика соҳасида таҳсил олаётган талабалар билан ўтказилган тажриба машғулотларида терминларни ўқитишда уларни инглиз тили ва ўзбек тили терминлари билан таққослаб ўрганиш яхши натижалар бериши кузатилди. Терминлар таққослаб ўрганилганда қуйидаги хусусиятлар аниқланди:

- ўзбек тилидаги терминга инглиз тилидаги маъноси қисман тўғри келиши;
- журналистикага оид ўзбек тилида учрамайдиган сўзлар мавжудлиги;
- инглизча сўзнинг талаффузи ўзбек тилидаги сўзнинг талаффузига мос келмаслиги;
- ўзбек тилига инглиз тилидан ўзлашган терминлар маъно жиҳатидан фарқ қилиниши;
- инглиз тили каби ўзбек тилида ҳам бир неча компонентли терминлар мавжудлиги ва ҳ.к.

Албатта биз терминларни ўргатганимизда талабаларни соҳага тегишли ва тил борасидаги билим кўникмалари ҳамда тажрибаларини ҳисобга олишимиз зарур. Чет тили (инглиз тили) ўқитишда Интернет ва ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш усулининг афзалликлари Инглиз тили дарсларида Интернетдан фойдаланиш бир қатор дидактик муаммоларни самарали ҳал қилишга имкон беради. Масалан: – талабаларнинг ақлий қобилиятларини ошириш; – пассив талабаларни ишлашга жалб қилиш;

- дарсларда замонавий кўргазмали қуроллардан фойдаланиш;
- илгари мавжуд бўлмаган материаллардан фойдаланиш;
- аутентик материаллардан фойдаланиш;
- талабаларни мустақил ишлашга ўргатиш;
- ўқув жараёнини интенсивлигини ошириш;
- бошқа мамлакатлар ва маданиятлар вакиллари билан жонли алоқа ўрнатиш;
- тил кўникмалари(тинглаш, ўқиш, гапириш ва ёзиш)ни шакллантириш ва ҳ.к.

Ҳозирги даврда дарсни ташкиллаштиришга оид Интернет ресурслари ва улардан фойдаланиш имконияти чексиздир. Глобал интернет тармоғи дунёнинг исталган жойида жойлашган талабалар ва ўқитувчилар учун зарур бўлган ҳар қандай маълумотларни олиш учун имконият

яратади: минтақавий географик материаллар, янгиликлар, газета ва журналлардаги мақолалар, зарур соҳага оид адабиётлар ва бошқалардир. Интернетдан фойдаланиш ўқув жараёнида ҳақиқий алоқа нима эканлигини ҳис қилиш, чет эллик дўстлар ёрдамида талабаларни маданиятлараро билим ва кўникмаларини бойитади. Бундан ташқари, ҳозирги кунга келиб ижтимоий тармоқлардан ва Интернет ресурслардан фойдаланиш лексика ўргатиш учун ҳам асосий манбалардан бири ҳисобланади.

Талабалар Интернетда турли хил маълумот ва манбалардан фойдаланиш жараёнида ўрганган тил билимлари ва кўникмаларини ишга солишга тўғри келади. Бундай ҳолатларда улар эътибор берадиган энг муҳим нарсаси бу - сўз ва ибораларни, терминларни ҳамда идиомаларни тўғри қўллай олишдир. Агар дарс жараёнида юқорида айтиб ўтилган Интернет маълумотларидан фойдаланиб, тил кўникмаларини ўстиришга қаратилган машғулот ва топшириқлар бериб борилса Интернет хизматларидан фойдаланишда қийинчиликлар сезилмайди.

- **Хулоса ва таклифлар.** Шундай қилиб инглиз тилида лексика ва терминларни ўргатишда замонавий лингводидактик ютуқларни ҳисобга олиш, инглиз тилида терминларнинг талабаларга замонавий усуллардан фойдаланиб ўқитиш, шунингдек, соҳага оид дарсликларни яратиш зарурлиги мақсадга мувофиқлиги инглиз тили терминларини ўқитиш сифат ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Олий ўқув муассасаси тажрибасидан келиб чиқиб, инглиз тили терминларини ўқитишда хулоса тарикасида қуйидагиларни таъкидлаш лозим:

- маҳаллий ва хорижий тилшуносларнинг назарий фикрларини эътиборга олиб, замонавий методлар ва ёндашувларни таълим жараёнига татбиқ этиш зарур;
- ўқитувчилар дугат ва терминларни ўқитишда, энг аввало, талабаларнинг заруриятига қараб танлаши ва бу уларда тил ўрганишга қизиқишни оширишга туртки бўлиши муҳимлигини дарсларни ташкиллаштиришда ҳисобга олишлари муҳим;
- ўқувчиларга сўз ва фразеологизмнинг моҳиятини тушунишга ёрдам берадиган тамойиллар ҳақида маълумотларга эга бўлишлари лозим;
- Интернет ва ижтимоий тармоқлардан фойдаланиб машқлар бажариш лексик кўникмани шакллантиришда самарали бўлади;
- Инглиз тилида сўз ва терминларни ўргатишда асосан касб(журналистика)га оид терминларни ўргатишда талабаларнинг ўзбек ва инглиз тиллардан бўлган тил тажрибалари ҳисобга олиниш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирларини тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон қарори. - <https://lex.uz/docs/2126032>
2. Halliday M.A.K. Language as a social semantic. - London: Edward Arnold. 1978, 1-3.
3. Lewis V. The lexical approach: the state of EFL and a way forward. Hove: Language teaching publications. 1993. 99.
4. Widdowson H.G. Knowledge of language and ability for use. Applied linguistics.1989. 10(2), 128-137.
5. Wills D. Grammar and lexis: some pedagogical implications. London: Routledge. 1993.
6. Циткина Ф. Терминология и перевод, К основам сопоставительного терминоведения. – Львов: 1988.
7. Реформатский А.А., Мысли о терминологии. «Современные проблемы русской терминологии. – М: 1986. с. 163-198.
8. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. - Т.: “Фан” 1977, 21.
9. Абдуллаева Ф.С. Инглиз тилида терминларни ўқитишнинг лингводидактик асослари. // “Замонавий таълим” илмий-оммабоп журнал. 2015. 12-сон.
10. Sinclair J.M. Corpus, concordance, collocation. - Oxford University Press, 1991. 112.
11. Nattinger J. and Decarrico J. Lexical phrases and language teaching. – Oxford: Oxford University Press. 1992.
12. Maccarthy M. Vocabulary. – Oxford: Oxford University Press. 1990,12.
13. Nattinger J. Some current trends in vocabulary teaching. - Harlow: Longman. 1988. 69.

-
14. Carter R. Vocabulary: Applied linguistic perspectives. - London: Rouledge.1987. 58.
 15. Maccarty M. and Odell F. English vocabulary in Use: Upper-intermediate. - Cambridge: Cambridge University Press. 1994. 148.
 16. Hunston S. and Francis G. Verbs observed: a corpus-driven pedagogic grammar. Applied linguistics. 1998. 45-72.
 17. Wills D. and Wills J. Consciousness-raising activities. - Oxford: Heinemann. 1996. 84.



УДК: 792.09

Омонбой ЭРГАСHEB,
Наманган давлат университети таянч докторанти,
E-mail: o.ergashev@gmail.com

ЎзДСМИ профессори в.б., педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) Ж.А.Маматқосимов тақризи асосида

THEORETICAL BASIS OF IMPROVING STUDENTS 'ARTISTIC THINKING IN THE CONTEXT OF CULTURAL EVENTS

Annotation

The article describes the types of cultural activities in the education system, their specific principles, factors influencing the scientific, artistic and creative activities of students, methods used in cultural activities and the theoretical basis of various opinions of scholars in this field.

Keywords: types of cultural events, specific principles, artistic thinking, creative approach, creative ability.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНЫХ СОБЫТИЙ

Аннотация

В статье описаны виды культурной деятельности в системе образования, их конкретные принципы, факторы, влияющие на научную, художественную и творческую деятельность учащихся, методы, используемые в культурной деятельности, а также теоретические основы различных мнений ученых в этой области.

Ключевые слова: виды культурных мероприятий, специфические принципы, художественное мышление, креативный подход, творческие способности.

МАДАНИЙ ТАДБИРЛАР КОНТЕКСТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БАДИЙ ТАФАККУРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада таълим тизимида олиб борилаётган маданий тадбирларни турлари, ўзига хос принциплари, талабаларни илмий, бадий, ижодий фаолият юритишга таъсир этувчи омиллар, маданий тадбирларда фойдаланиладиган методлар ҳамда маданий тадбирлар тўғрисида шу соҳа олимларининг турли фикр мулоҳазалари билан назарий асослари ёритилган.

Калит сўзлар: маданий тадбирларни турлари, ўзига хос принциплари, бадий тафаккур, креатив ёндашув, ижодий қобилият.

XXI аср – жаҳон тамаддунида “техника асри”, “аҳборот асри”, “жаҳон маданияти чорраҳаси асри”, “маънавият асри” каби атама ва тушунчаларлар билан муҳрланиб бормоқда. Аслида ушбу атама ва тушунчаларнинг бош мезони инсон онги ва тафаккури бўлиб, ушбу асрни “инсон тафаккури асри” деб номлаш ҳам мантиқан, ҳам тарихан, ҳам психологик жиҳатдан асослидир. Негаки, инсоният пайдо бўлган ибтидоий даврдан ҳозирги кунгача бўлган барча тараққиёт омили бу инсон ва унинг тафаккуридир [3].

Инсон бадий тафаккури илмий ва ижодий салоҳият орқали кенгайиб боради. Бугунги кунда ёшлар маънавиятини янада ривожлантириш, ижодий баркамоллигини таъминлаш, ҳар қайси соҳада креативликини оширишга қаратилган эътибор ошиб бормоқда.

Жамият маънавияти ва маърифати мамлакат тараққиётининг муҳим шарт ва қафолатидир. Шу нарса ҳақиқатки, бирон – бир мамлакат ўз маънавий имкониятларига таянмай, одамлар онги, тафаккурида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай, халқнинг миллий руҳини уйғотмай туриб, юксак тараққиёт даражасига қўтарила олмайди.

Маънавият – жамиятдаги барча сиёсий-ижтимоий муносабатларнинг мазмуни ва сифатини белгилайдиган пойдевордир. Бу пойдевор қанча мустаҳкам бўлса, халқ ҳам, давлат ҳам шунча кучли бўлади [1].

Илм – фанимизнинг ҳозирги замондаги долзарб вазифаларидан бири – ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, миллий ғоямизни назарий жиҳатдан янада такомиллаштиришдан иборат. Зеро, Янги Ўзбекистон пойдеворини яратишда илм-фан, маънавий ва маданий фаолият, таълим-тарбия соҳаларини кенг ривожлантириш ва янги босқичга олиб чиқиш муҳим аҳамият касб этади [1]. Шунингдек, талабалар онгига миллий ғояни сингдириш орқали уларнинг дунёқарашини, бадий тафаккурини ва шахсиятини шакллантириш бугуннинг долзарб масаласидир.

Ҳар бир жамият аъзосининг олдида таълим олиш, ўқиш ва бутун умри давомида ўз маълумотини ошира бориш вазифаси туради. Жамиятни кенг қўламда педагогикалаштириш, педагогик ғояларни жамиятнинг барча жабҳаларига кириб бориши учун махсус чора-тадбирлар қўриш ва шарт-шароитлар яратиш зарур. Бу дегани, жамият нафақат таълим макони, балки ўзининг «таълимий ва тарбиявий вазифалари»ни ҳам бажариш учун масъул демакдир.

Олий мактаб таълими орқали талаба шахсида ижодкорлик, креативликини шакллантириш, ижодий тафаккур юритишнинг психологик асосларини тадқиқ этиш, илмий, бадий ва техник ижодкорликнинг бўлажак мутахассис учун аҳамиятини ёритиш, талабаларнинг ижодий тафаккур юритиш даражасини психологик таҳлиш этишдан иборат.

Талабаларда илмий факт, ғоя, гипотеза, концепция, назария, илмий қонун, илмий билиш деган тушунчалар ва илмий тадқиқотлар олиб бориш малакаларини ҳосил қилиш учун замонавий олий таълим дастури бунга жавоб бера олиши ҳам мақсадга мувофиқ [6].

Талабаларда ижодий тафаккур юритиш кўникмаси - олим, тадқиқотчи, яратувчининг қобилиятлари ва маҳорати, иродаси, тириш-қоклиги ва қатъияти, якуний мақсад - янги фойдали илмий билим олишга интилишининг ифодасидир.

Талабаларни 1-курсдан бошлаб илмий, бадий, ижодий фаолият юритишга ўргатиш мумкин, агарда уларда қуйидаги малакалар шакллантирилса:

- илмий фактлар тўплаш;
- илмий фараз қилиш;
- башорат қилиш;
- синергетик тафаккур юритиш;
- ахборотларни танлаш ва улардан аниқ мақсадда

фойдаланиш;

- адабиётлар билан ишлаш;

- илмий-академик услубда ёзма ва оғзаки мулоқот юритиш.

Бадий ижодкорлик шакллари эса, талабаларнинг юксак маънавий ҳиссиётлари ва тафаккур юритиш шаклларига боғлиқ бўлади.

Таълим тизимида маданий-маърифий тадбирларни ташкил қилиш ва уларнинг маънавий-ахлоқий тарбияга йуналтирилганлигини таъминлаш таълим муассасалари раҳбарлари, аввало, ўқув юрти раҳбарининг маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосарларининг вазифасидир. Шу ҳақда фикр юритар экан, педагогика фанлари доктори, профессор С.Тургунов, улар «... ўз фаолияти давомида ўқувчиларнинг мактаб ва мактабдан ташқари фаолиятдан хабардор бўлиши ва уларни назоратга олиши, маданий ва маърифий тадбирларга кенг жалб қилишнинг самарали йўллари қўллаши зарур»лигини таъкидлайди [5].

Хўш, шундай экан, маданий тадбир деган тушунчага қандай изоҳ берсак мақсадга мувофиқ бўлади?

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида «тадбир» - бирон ишни, мақсадни амалга ошириш, рўёбга чиқариш воситаси - шунинг учун пухта ўйлаб тузилган, ишлаб чиқилган амалий чоралар мажмуидир, дейилган.

Маданий тадбирлар тўғрисида шу соҳа олимлари турли фикр мулоҳазалари айтиб ўтганлар. Улар бу тушунчани бадий оммавий тадбирлар деб, яна бошқалар маданий-оқартув, маданий-маърифий ишлар деб юритганлар. Маданий тадбирлар эса бу жараёнларнинг барчасини ўзида қамраб оладиган ижодий ва ташкилий жараёндир [4].

Маданий тадбирларни кенгрок маънода қўллаш мақсадга мувофиқдир. Оммавий байрамлар, концерт дастурлари, тематик кечалар, турли мавзудаги мусиқий, бадий, публицистик, хореографик композиция ва ҳ.к.лар, боғлар, майдонларда ўтказиладиган турли жанрлардаги тадбирлар умумий ном билан маданий тадбир тушунчасига тенг бўлади. Бир сўз билан айтганда ижодий, услубий жиҳатдан мукамал, пухта тайёрланган, тўғри ташкил этилган дастурлар маданий тадбир десак тўғри бўлади.

Таълим тизимида олиб борилаётган маданий тадбирларни қуйидаги икки турга бўлиш мумкин:

1.Бевосита таълим жараёнида ўтказиладиган тадбирлар. Уларга маданий тадбирларнинг маъруза, семинар, амалий машғулоти каби дарс шаклларида фойдаланиладиган турлари киради. Тадбирларнинг бу туридан фойдаланилганда дарс машғулоти давомида монологлардан, инсценировкалардан, бадий асарлардан, видео ва аудио ёзувларидан парчалар келтирилади. Бу тадбирлар ўрганилаётган предмет, курс ёки фанни

чуқурроқ ўзлаштиришга ёрдам беради. Шу билан бирга бу тадбирлар талабаларга дарс жараёнида қисқа муддатли ҳордиқ бериш функциясини ҳам бажариши мумкин.

2.Дарсдан ташқари вақтларда ўтказиладиган тадбирлар. Уларга мавзули кечалар, ўткир зехнлар баҳслашувлари, ижодий учрашувлар, илмий баҳслар, дам олиш кечалари, мунозара, илмий ва ижодий конференция, театрлашган концерт, оммавий томоша, сайил, байрам, карнавал, кўрик-танловлар, саёҳат, экскурсиялар, олимпиада, кўргазмалар, қизиқарли ўйинлар, бадий - спорт тадбирлари, бадий ҳаваскорлик тўғрақлари ва бошқалар киради.

Маданий-маърифий тадбирлар орқали ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда юқори самарадорликка эришиш учун, бу тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда тарбиявий таъсирга алоҳида эътибор бериш ҳамда ўзини-ўзи тарбиялаш жараёни кечилишига ундайдиган механизмларни ишга солиш лозим.

Маданий тадбирларни ташкил этишда қуйидаги жиҳатларга риоя қилиш мақсадга мувофиқ:

маданий-маърифий тадбирларда юқори интерактивликка эришиш;

ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини ташкил этиш;

тадбирга комплекс ёндашиш;

тадбирнинг маънавий-ахлоқий, миллий, тарбиявий руҳда бўлиши;

инсон ва жамият манфаатларига уйғунлиги ва ҳ.к.

Маданий тадбирларнинг маънавий-ахлоқий тарбиядаги аҳамиятини тадқиқ этиш, аввало, шу атама ва унга турдош бўлган «маънавий-маърифий тадбирлар», «маданий тадбирлар», «бадий-оммавий тадбирлар», «оммавий тадбирлар», «бадий тадбирлар» сингари атамаларнинг мазмун доираси ва моҳиятини аниқлашни тақозо этади [2].

Маданий тадбирлар назариясини ўзлаштиришда уларнинг моҳияти ва ижтимоий-маданий ҳаётда тутган ўрнини билиш муҳим бўлганидек, уларнинг ўзига хос бўлган принциплари ва функцияларини (вазифаларини) илмий асосда ўрганиш ҳам катта аҳамиятга эгадир.

Маданий тадбирларнинг ўзига хос принциплари уларни ташкил қилишда йўл-йўриқлар кўрсатадиган асосий манбадир.

Принцип - бу «назария, таълимот, фан ва шу қабиларнинг асосий қонун-қондаси»; «фаолият учун асос қилиб олинадиган қонун-қондаси». Принцип - бу амал қилиниши лозим бўлган низомдир.

Маданий тадбирлар идеология ишининг, маданий-маърифий фаолиятнинг бир қисми бўлгани сабабли улар, энг аввало, умумий идеологик принципларга бўйсунди. Булар қуйидагилардан иборат:

Ғоявийлик ва халқчиллик принципи.

Илмийлик принципи.

Ҳаёт, қурилиш амалиёти билан боғлианиш принципи.

Жанговарлик принципи.

Аҳолининг ҳар хил ғуруҳларига, табақаларига дифференциал ёндашиш принципи.

Бу умумидеологик принциплар барча идеология ишини олиб борадиган маданият ва санъат муассасалари фаолиятида, жумладан, маданий тадбирларни ташкил қилишда ҳам бош низом ролини бажаради.

Таъкидлаб ўтганимиздек, маданий тадбирлар - бу тарбиявий, маърифий, бадий, ижодий ва дам олиш ишларининг ўзига хос бирлашуви натижасида вужудга келади. Шу сабабли уларда, энг аввало, педагогикадаги тарбиявий ишларга оид бўлган ва маърифий (билим бериш, ахборот тарқатиш) фаолиятга мансуб методларга мурожаат қилмаслигининг иложи йўқ.

Маданий тадбирлар ташкилий жараён бўлгани сабабли уларни уюштиришнинг ўзига хос методлари ҳам мавжуд. Улар ташкилий методларни ҳосил қилади.

Шундай қилиб, маданий тадбирларда фойдаланиладиган методлар қуйидагилардир:

1. Тарбиявий методлар.

2. Таълимий методлар

3. Ҳордиқ чиқариш ва ижодий жараёни ташкил қилиш методлари.

4. Ташкилий методлар [7].

Иш жараёнида бу методлар бир-бирини тўлдириб, ўзаро боғланиб кетади.

Юқорида айтиб ўтганимиздек маданий тадбирлар тарбиявий жараён бўлгани учун уларда педагогикага оид қуйидаги мавжуд тарбиявий методлардан фойдаланиш самаралидир.

Ишонтириш методи. Бу методнинг асосий вазифаси аудиторияга таъсир кўрсатишдир. Бунинг учун тадбирнинг мазмунини ишонарли, ҳаққоний қилиб тузиш керак. Омма ташкилотчиларнинг фикрига қўшила олмаса, берилган маълумотларга ишонмаса, у ҳолда тадбирнинг мақсади амалга ошмайди. Бунга йўл қўймаслик учун тадбирда ҳужжатлар, фактлар, илмий тадқиқот ишларининг натижалари, сиёсий арбоблар ва олимларнинг фикрлари ҳамда статистик маълумотлардан фойдаланиш керак [4]. Улар ҳаққоний, мантикли, ишонарли ва қизиқарли шаклда акс эттирилмоғи керак.

Тадбир мазмуни ишонарли бўлиши учун уни абстракт (умумийлаштирилган) бадий тўқима асосида вужудга келтирмасдан, балки реал ҳаётда бўлиб ётган ҳаққоний ва ҳужжатли материаллар асосида тузиш лозимдир.

Тақдирлаш методи. Жамиятда ҳар бир киши, ҳар бир коллектив меҳнатига яраша ҳам моддий, ҳам маънавий тақдирланади. Маданий тадбирларнинг асосий вазифаларидан бири шундан иборатки, улар меҳнаткашларнинг фаолияти натижасида эришилган ғалабани нишонлайди. Уларни маънавий тақдирлайди.

Тадбирларда голибларни фахрий ёрликлар, мактов қоғозлари билан мукофотлаш ва кўчма байроқлар билан тақдирлаш, уларни ўз меҳнатидан манфаатдор бўлишга, янада яхшироқ ишлашга, хизмат қилишга ундайди.

Танқид қилиш методи. Педагогикада бу метод жазолаш деб ҳам юритилади. Жазолаш методи кўпроқ мунтазам ишлайдиган коллективларда: ўқув юртида, ишлаб чиқаришда қўлланади. Маданий тадбирлар вақтинча йиғилган аудитория бўлгани учун унда танқид қилиш методидан ўзига хос йўл билан фойдаланилади.

Тадбирларда фақат илғор ёшларнинг фаолиятини тарғиб қилиш билан бир қаторда, ўқув жамоасини орқага тортадиган талабаларга қарши курашилади. Танқид объектига ҳаётнинг ривожига халақит берувчи барча

«салбий қаҳрамонлар» кириши мумкин. Дангасалар, ичкиликбозлар, бюрократлар, иғвогарлар, порахўрлар, эгоистлар, мешчанлар ва ҳоказоларнинг тадбирларда сатира ва юмор орқали танқид қилиниши, уларнинг омма ўртасида фаш этилиши, биринчидан, уларни ўзи ҳақида чуқур ўйлашга олиб келади, иккинчидан, халқни бундай шахсларга қарши курашишга ундайди.

Маърифий методлар. Маданий тадбирларнинг асосий вазифаларидан бири оммага янги ахборот ва билим беришдан иборатдир. Бу жараёнда ҳам педагогикадаги маърифий методлардан ижодий фойдаланиш катта самара беради. Тадбирларда кенг қўлланилиши мумкин бўлган маърифий методлар - бу баён этиш ва намойиш қилишдир.

Баён этиш методи. Бу методнинг асосий мақсади шундан иборатки, у тадбирнинг ғояси, мазмуни, ахборот ва фактларини аудиторияга жонли сўз орқали баён қилиш шаклида етказиб беради. Оммавий тадбирлар таркибида кўпинча шундай фактлар ва маълумотлар бўладики, улар албатта батафсил тушунтиришни талаб қилади. Худди шундай дақиқаларда баён этиш методи катта ёрдам беради. Бу метод ёрдамида маълумотларнинг моҳияти очилади, хусусиятлари ёритилади ва тўлиқ билим берилади. Баён қилиш методи, айниқса, оғзаки журналларда, тематик кечаларда кўпроқ қўлланилади.

Намойиш қилиш методи. Бу метод тадбир мазмунидаги воқеаларнинг образли тасвирини кўргазмалли шаклда аудиторияга етказишга ёрдам беради. Бунда барча маълумотлар образли кузатиш (кўриш) орқали қабул қилинади. Намойиш қилиш методи, асосан, таъсирчан воситалар орқали бажарилиб, унда воқеалар ёки кеча қаҳрамонларининг ҳаётига оид маълумотлар ҳужжатли, реал акс эттирилади. Масалан, портрет кечасида маълум кишининг ҳаёти ва меҳнати суратлар, фильмлар, ҳужжатлар орқали кўргазмалли намойиш қилинади. Бу эса берилган маълумотларни эмоционал - образли идрок этишга ёрдам беради ва улар ҳақидаги таассуротларни узоқ вақт эсда сақлаб қолишга имкон беради [7].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, маданий тадбирлар - талаба ёшларни маънавий камол топтириш, маданий савиясини ошириш, билимини ўстириш, дунёқарабини ҳамда бадий тафаккурини кенгайтириш, ижодий қобилиятини ривожлантириш, бадий эстетик онгининг ўсишига, бўш вақтини самарали ўтказишга қаратилган ижодий ва ташкилий жараёнлардир.

Инсон руҳияти ва ижодий тафаккур маърифат уруғлари билан озикланади. Технологиялар ривожланган асримизда китобхонликка бўлган эътибор, маънавият ва маърифат баркамол куч эканлигини англаш, ёшлар ижодий тафаккурини етук санъат асарлари орқали ривожлантириш келгусида улкан мақсадлар эшигини очади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2021. – 267 б.
2. Alimova Sh. Madaniy-ma'rifiy faoliyat asoslari. - Toshkent: TDMI, 2007.
3. Jahongir Mamatqosimov. Estrada va ommaviy tomoshalar rejissurasi. - T.: «LESSON PRESS», 2019, 272 bet.
4. Sayfullayev B.S., Rustamov V.K. Madaniy tadbirlarni tashkil etish mahorati. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. 180 b.
5. Зарипов К.З. Ўқувчилар малакасини оширишда мактаб раҳбарларининг роли. - Тошкент: Ўқитувчи, 1993. - 59 б.
6. Нишоновна З., Эргашев П. Олий мактаб психологияси. - Тошкент: 2008. - 176 б.
7. Туманов И.М. Основы режиссуры театрализованного концерта. - Москва: Просвещение, 1974.
8. Қорабоев У.Х. Бадий - оммавий тадбирлар. - Тошкент: Ўқитувчи, 1986.



УДК:358.295.

Нозима ЭРКИНОВА,

Преподаватель Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Хосият ХАЛМУРЗАЕВА,

Студентка Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

E-mail: erkinova@gmail.com

Ш.С. Дильмурадова доцент Университета мировой экономики и дипломатии на основе отзывов

РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье освещены задачи, развития физической культуры и спорта в республике Узбекистан, заключающиеся в организации целенаправленного процесса воспитания у подрастающего поколения необходимых социальных качеств посредством познания явлений возникновения и развития международного олимпийского движения, его идейно-теоретических основ и принципов.

Ключевые слова: Спорт, физическая культура, детский спорт, массовый спорт, Умид нихоллари, Баркамол авлод, Универсиада, Тумарис, Алпомиш, Барчиной.

O'ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish vazifalari ko'rsatilgan bo'lib, u o'sib kelayotgan yosh avlodni xalqaro miqyosda jismoniy madaniyatning paydo bo'lishi va rivojlanishi hodisalarini bilish orqali zarur ijtimoii fazilatlarini tarbiyalashning maqsadli jarayonini tashkil etishdan iborat. Olimpiya harakati, uning g'oyaviy-nazariy asoslari va tamoyillari tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: sport, jismoniy tarbiya, bolalar sporti, ommaviy sport, Umid nihollari, Barkamol avlod, Universiada, To'maris, Alpomish, Barchin.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN UZBEKISTAN

Annotation

The article highlights the tasks of the development of physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan, which consists in organizing a purposeful process of educating the younger generation of the necessary social qualities through the knowledge of the phenomena of the emergence and development of the international Olympic movement, its ideological and theoretical foundations and principles.

Keywords: Sports, physical culture, children's sports, mass sports, Umid nihollari, Barkamol avlod, Universiade, Tumaris, Alpomish, Barchina.

Актуальность. На международном форуме «Молодежь - Наука - Олимпизм» было выработано наиболее полное социальное значение олимпийского образования, заключающееся в организации целенаправленного процесса воспитания у подрастающего поколения необходимых социальных качеств посредством познания явлений возникновения и развития международного олимпийского движения, его идейно-теоретических основ и принципов.

Данное направление в полной мере совпадает с целями и задачами при осуществлении молодежной политики в стране. Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов отмечает, что расцвет каждой нации, ее место в общечеловеческой истории, авторитет и слава непосредственно зависят от интеллектуального и физического совершенства ее сыновей и дочерей.

Реализация решений. В республике разработана и внедряется в жизнь комплексная программа «Соглом авлод учун» укрепляется и совершенствуется правовая основа развития физической культуры и спорта, создается ее системная организация путем оздоровления населения, начиная с родителей будущего ребенка, в период беременности матери. В дошкольных учреждениях, в средних школах, в армии на производстве, в маках (по месту жительства) организуются занятия с детьми, с людьми среднего и пожилого возраста, с инвалидами.

В целях успешной реализации указанной программы по оздоровлению населения и развития массового спорта Кабинетом Министров РУз приняты ряд постановлений о развитии футбола, кураша, тенниса, гимнастики, «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане» и другие.

Правовые основы физической культуры и спорта. Важное значение имеет принятие постановления Кабинета Министров РУз «Об организации исторической ценности для осуществления гармонического развития подрастающего поколения страны.

Реализация данного постановления находится под непосредственным контролем Президента Республики, так как он является Председателем попечительского Совета фонда развития детского спорта в Узбекистане. На основании Положения о фонде развития детского спорта на местах руководителями фондов являются хокимы областей, городов и районов, что имеет немаловажное значение в организации деятельности фонда. Данным постановлением в штаты местных органов управления (хокимияты) вводятся специальных сооружений, отвечающих современным международным стандартам, а также совершенствованию подготовки кадров для развития детского спорта.

В плане реализации постановлений о развитии массового спорта проводится частичная реорганизация в

системе Госкомспорта республики, создана 3-х звенная система организации массового спорта охватом всей учащейся молодежи («Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада»), в программу физического воспитания включаются программу фестивальных игр «Тумарис и Алпомиш».

Таким образом, своевременная реализация на практике правительственных документов обогащает спортивную жизнь все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что в свою очередь способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

В целях претворения в жизнь правительственных постановлений о развитии массового спорта проведена определенная реорганизация в системе Государственного комитета Республики Узбекистан по физической культуре и спорту. Так, вместо отдела по «физическому воспитанию населения и учащейся молодежи» создано управление массового спорта и спортивной науки, усиливается внимание на организацию агитационно - пропагандистской работы среди населения республики совместно со средствами массовой информации, изучаются вопросы совершенствования качества подготовки кадров с учетом региональных особенностей.

Национальная программа по подготовке кадров и система организации массового спорта в непрерывном образовании стали основополагающим фактором в формировании интеллектуальных и физических ресурсов страны. Единство и взаимоопределение этих двух составляющих стали основой проведения регулярных массовых спортивных соревнований с охватом всей учащейся молодежи разбитой на три звена: игры «Умид нихоллари» среди учащихся общеобразовательных школ; игры «Баркамол авлод» среди учащейся молодежи академических лицеев и профессиональных колледжей; студенческие игры «Универсиада».

Создание подобной стройной системы физического воспитания учащейся молодежи позволило обеспечить преемственность физического воспитания между звеньями учащейся и студенческой молодежи, усилить значимость физической культуры и спорта в управлении здоровьем, определении системы отбора талантливой молодежи в сборные команды по видам спорта и роста их спортивного мастерства, систематизировать контроль за эффективностью деятельности спортивных организаций в рамках единой системы управления. Разработаны, внедряются и совершенствуются специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной», определяющие уровень физической подготовленности и здоровья населения. Работа по подготовке и сдаче нормативов «Алпомиш» и «Барчиной» рассматривается как важнейший фактор дальнейшего физического развития нации, особенно подрастающего

поколения. Эти специальные тесты заняли достойное место в качестве нормативных основ в системе физического воспитания населения.

Специфические средства развития физической культуры и спорта. В обеспечении массовости физической культуры и спорта важное значение придается национальным и народным играм как средствам физического воспитания.

В период независимости ученые республики развернули крупномасштабную деятельность по изучению, сбору и классификации национальных игр. Они в относительно короткие сроки путем опроса жителей городов и сел, изучения исторических материалов, местного фольклора, национальных традиций описали более 1000 игр, которые включены в государственную программу физического воспитания населения.

Как отмечалось на совместном республиканском семинаре, посвященном 10-летию фестивальных игр «Тумарис» и «Алпомиш», достигнут несомненный успех в вопросах изучения, развития и распространения национальных игр в республике, вместе с этим были определены новые задачи по популяризации национальных игр вплоть до вывода их на международную арену.

Указанные фестивальные игры «Алпомиш» для мужского населения и «Тумарис» для женского населения (так они названы в честь национальных героев эпоса) проводятся поочередно один раз в 2 года («Алпомиш» в четные, «Тумарис» в нечетные годы). Игры поочередно проводятся в 12 областях, в Республике Каракалпакстан и в городе Ташкенте.

Программа фестивалей носит состязательный характер, то есть наблюдается включение элементов олимпийской культуры в национальные игры, что естественно усиливает интерес молодежи к фестивальным играм.

Следует отметить показательный пример, когда национальный вид спорта «Кураш» вышел на международную спортивную арену и стал популярным среди молодежи всех континентов, борцы более 50 стран принимают участие в международных соревнованиях и кубках Президента Республики Узбекистан, но курашу.

Таким образом, с одной стороны спорт, стремление к высшим достижениям дают неограниченные возможности для накопления олимпийской культуры примерами проявлений феноменальных возможностей физических и духовных сил человека, с другой - реализация на практике олимпийской идеи, обогащающей спортивную жизнь все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что, в свою очередь, способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РУз от 24.10.2002 г. № УП-3154 «О создании Фонда развития детского спорта в Узбекистане».
2. Постановление Кабинета Министров РУз от 27.05.1999 г. № 271 «О мерах дальнейшего развития физической культуры и спорта в Узбекистане»
3. Олий Мажлис РУз 29.08.1997 г. «Национальная программа подготовки кадров».
4. Юнусов Т.Т. с соавторами. О ходе внедрения специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» // V Республика илмий-амалий анжуман туплами. -Т., 2000. С.225-229.
5. Юнусов Т.Т. с соавт. Духовность, идеология национальной независимости, физическая культура и спорт, олимпизм // V Республика илмий-амалий анжуман туплами. -Т., 2000. С.279-282.
6. Юнусов Т.Т. с соавт. «Алпомиш» и «Барчиной» в системе здорового образа жизни // «Баркамол авлод тарбиясида жисмоний тарбия ва спортниш урни» Республика илмий-амалий анжуман. Жиззах, 2001.

-
7. Юнусов Т.Т. с соарт. Некоторые вопросы организации физической культуры и спорта в независимой Республике Узбекистан // Олимпийское движение и социальные процессы. II Международный форум «Молодежь-Наука-Олимпизм». -М., 2002. С.252-255.



УДК: 328.1

Дурбек ЭШБЕКОВ
ЎзДЖТУ таянч докторанти (PhD)
E-mail: d.eshbekov@mail.ru

ЎЗМУ проф. в.б.т.ф.н А.Б.Холиқулов тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Аннотация

Мақолада Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларидан ҳисобланган парламент фаолиятини такомиллаштиришга оид масалалар, ислохотлар жараёни таҳлил қилинган. Шунингдек, мамлакат тараққиётининг янги босқичида ислохотларни ташкилий ва ҳуқуқий жиҳатдан таъминлашда давлат ҳокимияти органларининг, хусусан, Парламентнинг роли алоҳида аҳамиятга эга эклиги ёритилган.

Калит сўзлар. парламент, стратегия, қонун ижтисоиди, депутат сўрови.

ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Аннотация

В статье анализируется процесс реформ, вопросы, связанные с совершенствованием парламентской деятельности, которые входят в число приоритетов стратегии действий. Подчеркивается роль органов государственной власти, в частности, Парламента, в организационно-правовом обеспечении реформ на новом этапе развития страны.

Ключевые слова: парламент, стратегия, реформа, законотворчество, депутатский запрос.

ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Abstract

The article analyzes the process of reform, issues related to improving parliamentary activities, which are among the priorities of the action strategy. The role of government bodies, in particular, the Parliament, in the organizational and legal support of reforms at a new stage of the country's development is emphasized.

Key words: parliament, strategy, reform, lawmaking, MP inquiry.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралда қабул қилган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси туғрисида”ги фармонида давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришга йўналтирилган демократик ислохотлар ва мамлакатни модернизация қилишда парламентнинг ролини янада кучайтиришга, давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш масалаларига устувор аҳамият қаратилганлиги билан эътиборга молик[1]. Бу тарихий ҳужжат мамлакатнинг яқин истиқболдаги ривожланиш йўналишларини белгилаб берди. Хусусан, унда таъкидланишича, “Иқтисодиётда давлат иштирокини стратегик асосланган даражада қисқартириш, хусусий мулкни янада ривожлантириш ва уни химоя қилишга дойр комплекс масалаларни ҳал этиш, ҳуқуқат, давлат бошқаруви органлари ва барча даражадаги ҳокимликлар учун энг муҳим устувор вазифа сифатида белгиланади”[2]. Жамиятни эркинлаштиришнинг ҳозирги босқичида давлат бошқарувини модернизация қилишнинг бир қатор йўналишлари ва вазифалари “Ҳаракат дастури”да белгилаб берилган.

Биринчидан, демократик давлат бошқарув мезонларини белгилловчи принципларни ҳаётга собитқадамлик ва жадаллик билан жорий этиб бориш. Булар бошқарувда инсон ҳуқуқ ва манфаатларининг устуворлиги, ҳокимиятлар тақсимланиши (шу жумладан, давлат бошқарувини амалга оширувчи органлар ўртасида ваколатларнинг оқилона тақсимланиши), қонун устуворлиги, давлат бошқарувига халқ оммаси ҳамда

фуқаролик жамияти институтларини кенг жалб этиш, давлат бошқаруви органлари фаолиятининг ошқоралиги ва очиклиги кабилардир.

Иккинчидан, давлат бошқарув аппарати фаолиятининг қонунчилик, ҳуқуқий базасини замонавий талаблар асосида такомиллаштириб бориш назарда тутилади.

Учинчидан, ижроия ҳокимияти тизимидаги бошқарув билан шугулланувчи органлар структураси ва функцияларини рационаллаштириш маъмурий ислохотнинг муҳим вазифаси ҳисобланади. Бунда давлат бошқарувида мувозий тузилмаларнинг бўлиши ва бир-бирининг вазифаларини такрорлашнинг мавжуд бўлишини бартараф этиб бориш талаб этилади.

Тўртинчидан, давлат бошқаруви органлари фаолиятининг очиклигини таъминлаш, уларнинг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлигини таъминловчи самарали механизмларни яратиш, улар фаолияти устидан жамоатчилик назоратини фаоллаштириш зуруратини.

Бешинчидан, давлат бошқарувини модернизация қилиш ва маъмурий ислохотлар самарасини оширишда тегишли ваколатли органлар фаолиятининг ҳуқуқий асосларини (регламентларини) изчил такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Бундай ҳуқуқий ҳужжатлар қаторида Маъмурий процессуал кодекснинг, “Маъмурий процедуралар туғрисида”ги ва “Давлат хизмати туғрисида”ги қонунларнинг қабул қилиниши дастурда айтиб ўтилади.

Давлат хизмати давлат органлари томонидан бошқарувнинг кадрлар функциясини амалга ошириш, давлат органлари аппаратида доимий ёки вақтинча мансабни эгаллаб турган ҳамда давлат бюджетидан маблағ билан таъминланувчи шахсларнинг фаолиятidir. Давлат хизмати давлат аппаратини бошқаришни ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг асосий турларидан бири бўлиб, давлат олдида турган вазифаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасида давлат хизматининг асосий мақсади - Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунларига асосланиб, давлат функцияларини амалга ошириш, унинг вазифаларини бажариш, жамият ва фуқароларнинг манфаатларига хизмат қилишдан иборатдир.

Фикримизча, давлат хизматининг умумий жиҳатларини тартибга солиш учун “Ўзбекистон Республикасининг давлат хизмати тўғрисида”ги қонунда давлат хизматини ўташ боби киритилиб, алоҳида моддалар бўйича давлат хизматига кириш тартиби, давлат хизматчиларининг аттестацияси, уларни рағбатлантириш, давлат хизматчиларини жавобгарлиги масалалари белгилаб қўйилиши лозим бўлади.

“Биз янгича мураккаб фикрлайдиган, масъулиятли, ташаббускор, илғор бошқарув усулларини пухта ўзлаштирган, ҳалол ўз ватани ва халқига содиқ кадрларни тайёрлаш бўйича самарали тизим яратиш устида жиддий ишлаймиз. Фуқароларнинг мурожаатларини кўриб чиқишда давлат хизматчилари ўртасида сансалорлик ва масъулиятсизлик ҳолатларига бутунлай барҳам бериш учун биз қатъий кураш олиб борамиз. Раҳбарлар фаолиятига, уларга бўлган ишонч ва аҳолини ўйлантираётган муаммоларни самарали ҳал этиш даражасидан келиб чиққан ҳолда, халқнинг ўзи баҳо беради. Бинобарин, давлат муассасалари ходимларининг масъулиятини ошириш ва шунингдек, уларнинг ҳуқуқлари қафолатларини мустаҳкамлаш мақсадида биз “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббусини илгари сурамиз”[3] - деди.

Давлат хизматчиларининг малака даражалари тегишли давлат хизмати лавозимлари татбиқ этилган малака талабларига қасбий тайёргарлик даражасига мувофиқлигини кўрсатади. Давлат хизматчиларига малака даражаларининг берилиши давлат хизматчиларининг профессионал тайёргарлик савияси малака талабларига мувофиқлигига қараб белгиланади. Малака даражалари давлат малака имтиҳонлари ёки аттестация натижаларига кўра белгиланади. Малака имтиҳонларини ўтказилиши, малака даражаларини берилиши ҳамда уларни бошқа ишга ўтказилиши муносабати билан сакланиши қонунчилик ҳужжатлари билан белгиланади[4].

Мамлакатимизда давлат хизматчиларига малака даражалари ёки махсус унвонлар бериш тартиби алоҳида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан белгиланади. Шунингдек, республикаимиз қонунчилигида ҳам мартаба даражалари ижобий аттестация, малакасига мувофиқ олий маълумот мавжуд бўлган тақдирда, эгаллаб турган лавозими ва иш стажига, шунингдек олдинги иш ёки хизмат жойида берилган махсус унвонларни ҳисобга олган ҳолда изчил тартибда берилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш. Мирзиёев лавозимга киришиш тантанали мажлисидаги нутқида қуйидагиларни таъкидлади: “Олдимизга қуйган мақсад муддаоларга этиш учун кадрларнинг амалий захирасини шакллантириш, уларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг муҳим масалаларини ўз ичига оладиган мақсадли дастурни ишлаб чиқиш вақти келди, деб уйлайман. Асосий вазифа - бу юқори касб маҳорати ва замонавий тафаккурга эга, пухта ўйланган, ҳар томонлама тўғри қарор қабул қила оладиган, белгиланган мақсадларга эришадиган раҳбарлар ва мансабдор шахсларнинг янги таркибини шакллантиришдан иборат. Бу борада ҳудудий бошқарув органлари, энг аввало, мамлакатимиз туман ва шаҳарлари ҳокимликлари учун малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш зарур”[5].

Профессионал кадрларни тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини ошириш хизматчиларнинг хизмат поғоналари бўйлаб кўтарилишга ижобий таъсир кўрсатади. Шу мақсадда кадрларни тайёрлаш муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади. Шунинг учун кўпгина давлатларда марказлашган тайёргарлик билан биргаликда давлат хизматчиларини юқори лавозим бўйича ҳаракатланишлари ҳамда раҳбарларнинг профессионал ривожланишлари учун кадрлар захирасини тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга бўлган кенг камровли курслар тизими амал қилади.

Давлат органларида хизмат бўйича ўсиш тартибида давлат хизмати лавозимларини эгаллаш мақсадида танлов асосида раҳбар лавозимларини эгаллаш учун кадрлар захираси шакллантирилиши муҳим аҳамиятга эгадир. Шундай қилиб, стратегик дастурда давлат хизмати тўғрисидаги қонунчиликни такомиллаштириш давлат хизмати фаолиятини тўғри ва самарали фаолияти юритишида қатта аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилади. “Давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига баҳо беришда қонунчиликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётгани, уларга давлат хизматлари кўрсатишнинг сифати ва очиклиги биз учун энг асосий мезон бўлиши шарт. Шу борада яна бир фикрни яна тақдорлаб айтмоқчиман: халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак”[6].

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз!” Халқ сўзи. 2016 йил 15 декабрь.
2. Шавкат Мирзиёев. Сайловолди дастури. Халқ сўзи. 2016 йил 23 ноябрь.
3. Старилов Ю.Н. Служебное право. Москва, БЕК, 1996, с. 413
4. Шавкат Мирзиёев. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тарққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови Тошкент - «Ўзбекистон»-2017
5. Шавкат Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз Тошкент - «Ўзбекистон» - 2016
6. «Сиёсий партиялар тўғрисида» Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 декабрь қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. - 1997



УДК:811.111.1:378:808.3(575.1)

Нилуфар ЮЛДАШОВА,
Ўзбекистон журналистика ва оммавий
коммуникациялар университети катта ўқитувчиси
E-mail: yuldashova-n@mail.ru

П.ф.ф.д (PhD), К.Ш. Мурадқасимова тақризи асосида

ANALYSIS OF THE TYPES OF TASK-BASED CURRICULA FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF JOURNALISM FACULTIES

Abstract

This article is devoted to the study of the Task-Based Language Teaching Approach, and it considers different perspectives and views of scholars on the curriculum. They also give a classification of curricula and each type is discussed in detail. The main differences between traditional and modern approaches to teaching a foreign language (Language for Specific Purposes, LSP) are also presented.

Key words: linguistic wave, communicative wave, third wave, interventionist, traditional approach, modern approach.

АНАЛИЗ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ОСНОВАННЫХ НА ЗАДАЧАХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению подхода к обучению языку, основанного на заданиях (TBLT). Особое внимание в статье уделяется рассмотрению различных точек зрения и взглядов учёных об учебных программ и подробно рассматривается каждый тип. Также представлены основные отличия традиционного и современного подходов к обучению иностранному языку (Language for Specific Purposes, LSP).

Ключевые слова: лингвистический тип, коммуникативный тип, третий тип, интервенционист, традиционный подход, современный подход.

ЖУРНАЛИСТ ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ВАЗИФАГА АСОСЛАНГАН ЎҚУВ ДАСТУР ТУРЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мазкур мақола Вазифага асосланган тил ўқитиш ёндашувини (TBLT) ўрганишга бағишланиб, унда тадқиқотчи ва олимларнинг ўқув дастурлари ҳақида фикр ва қарашлари берилди. Шунингдек, улар томонидан ўқув дастурларининг таснифи берилиб, ҳар бир турига батафсил тўхталиб ўтилинади. Хорижий тил (Language for Specific Purposes, LSP) ни ўқитишнинг анъанавий ва замонавий ёндашувлари ўртасидаги асосий фарқлар ҳам келтирилган.

Калит сўзлар: лингвистик тур, коммуникатив тур, учинчи тур, интервенционалист, анъанавий ёндашув, замонавий ёндашув.

Кириш. Тил ўрганилиши керак бўлган предмет эмас, балки бу бутун инсоният ўз ҳаётининг турли жабҳаларида маъно яратиш учун манба ҳисобланади. Синфда ўқитиш ва ўрганиш учун тил ўқув дастурининг мавзусига айлантирилиши керак. Маълумки инглиз тилини ўқитиш (ELT) учун ўқув дастурининг таркибига тилшунослик ва иккинчи тилни эгаллаш (SLA) бўйича олиб борилган тадқиқотлар таъсир кўрсатди ва иммиграциянинг глобал тенденциялари ва инглиз тилининг бизнес, фан ва технологиялар тили сифатида пайдо бўлиши ва устунлиги билан шаклланди.

-Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Kathleen Graves ўзининг “Language curriculum design: Possibilities and Realities” мақоласида ўқув дастурини кетма-кет ва қисман бир бирига мос келувчи 3 турга бўлади: [1].

Лингвистик тур (The linguistic wave)

Коммуникатив тур (The communicative wave)

Учинчи тур (Third wave)

Лингвистик тур. Бу тур ўқув дастури мазмунининг анъанавий кўриниши шундан иборатки, тил ўрганувчи қандайдир даражада эгаллаши керак бўлган, таркибий қисмларга бўлинган билимларнинг ташки тўпламидир. Бунда ҳамма тил ўрганувчилар бир хил билим эгаллашлари кутилади. Бундай ўқув дастур учун тил

ўрганувчиларнинг индивидуаллиги ва уларнинг эҳтиёжлари эътибордан четда қолади. Маълумки Ж.Жалолов чет тили ўқитишда дидактик принциплардан бири якка-якка (индивидуал) ёндашиш принципини қўллашда ҳар бир ўқувчининг қобилияти ҳисобга олинади деб ёзади. Тилшуносликда якка-якка ёндашиш принципи муаллим олдида куйидаги вазифаларни қўяди: ҳар қайси ўқувчининг табиати, нималарга қодирлиги, қизиқиши, ким билан ошначилик қилиши, нималарга салбий муносабатда бўлишини муаллим билмоғи лозим. Жалолов яна муаллим дарсга тайёргарлик кўраётганида ҳам ўқувчиларнинг ижобий ва салбий томонларини эътибордан четда қолдирмаслиги керак деб, уларнинг билим даражасидаги тафовутлари алоҳида ҳисобга олинади деб таъкидлайди [2]. Кўриниши тили грамматик, морфологик ва фонологик қоидалар билан бошқариладиган мажмуи сифатида қарашга асосланади. Ўқув дастур мазмунини гап ва диалоглар ҳосил қилиш учун ишлатиладиган грамматик тайёр намуналар ва олинган танлаб олинган тил хусусиятлари ташкил қилади. Одатда бундай намуналар мавзуга ёки вазиятга асосланган луғат билан бирлаштирилади. Бундай ўқув дастури учун материаллар ўрганиш мақсад қилиб олинган грамматика ва луғат ёки грамматика ва талаффуз

машқларини ўз ичига олган вазиятчи диалоглар атрофида ташкил этилади. Масалан, Present Simple замони, иш ҳаракат такрорланишини кўрсатувчи равишлар ва how often саволи «Daily or weekly routines» (Кундалик ёки ҳафталик ишлар) мавзуси билан бирлаштирилиши мумкин.

Коммуникатив тур. 1970 ва 1980 йилларда социолингвистиканинг ривожланиши тил ҳақидаги тасаввурларнинг ўзгаришига ва бунинг оқибатида тил ўқитишда «коммуникатив ёндашув» нинг ривожланишига олиб келди. Бирлаштирилиши ва ўзлаштирилиши керак бўлган таркибий қисмлардан кўра, тилга турли хил вазиятларда турли хил мақсадлар учун гапириш, ёзиш, ўқиш ва тинглаб тушуниш қобилиятидан/қўникмаларидан тўғри фойдалана олиш керак бўлган ижтимоий мулоқот деб қаралди. Лингвистик ўқув дастури мукаммал ёки етарли эмас эди, сабаби у тил ўрганувчиларни тилдан фойдаланишга тайёрламас эди. Шуларни эътиборга олиб, тилдан фойдаланиш, яъни унга функционал жиҳатдан ёндашиш коммуникатив ўқув дастурининг мақсади этиб тайинланди[3]. Canaleнинг лингвистик, социолингвистик, стратегик ва дискурс компетенцияларини ўз ичига олувчи коммуникатив компетенция модели бундай ўқув дастурлар учун асос/рамка бўлиб хизмат қилди[4]. Тил ўрганувчиларнинг эҳтиёжлари ва тил ишлатилиши кутилаётган контекстлар эътиборга олина бошланди.

Нутқ фаолияти турлари бўлмиш ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаб тушунишни мулоқот учун мукаммал даражада эгаллаш коммуникатив ўқув дастурининг мақсади бўлди. Тил ўрганиш стратегиялари, яъни ўзларининг тил ўрганиш жараёнларини жадаллаштириб самарали амалга оширишдаги талабаларнинг ўзларини тутишлари ва фикрлаш жараёнлари бундай ўқув дастурининг компонентига айланди.

Ўтган асрнинг 70 ва 80 йилларида иккинчи тилни эгаллаш (SLA) йўналишида олиб борилган тадқиқотлар тилни эгаллаш жараёнига асосланди, айниқса мулоқотга киришиш ва маъно ишлаб чиқиш. Long ва Crookes таъкидлаганидек якуний натижага эришиш учун икки ёки ундан ортиқ ўрганувчилар мулоқотини талаб қиладиган «вазифа» ўқув дастурининг элементи бўлди[5]. Коммуникатив тил ўқитишда вазифа бу тил ўрганувчилар синфдан ташқарида бажариши кутилаётган, масалан менюдан овқат буюртма бериш ёки ишга кириш учун сўровномани тўлдириш каби вазифаларни англатади. Шунинг учун бундай ўқув дастури мазмуни махсус лингвистик бирликларни эгаллашга эмас, балки коммуникатив жараёнга диққатни қаратади. Van den Branden айтганидек, вазифанинг лингвистик жиҳати шундаки, уни бажариш учун ўрганувчи олдиндан белгилаб қўйилган ёки тузилган грамматик ҳодисалардан

фойдаланмайди, балки ўзида бор лингвистик ресурсларни қўллайди[6].

Кўриниб турибдики коммуникатив ўқув дастурининг пайдо бўлиши функциялар, стратегиялар, тўртта индивидуал нутқ фаолияти тури-гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзиш, шунингдек ўқув дастурининг элементи-вазифани таништирди. Бу элементларнинг мақсади коммуникатив компетенцияни ривожлантиришдир.

Учинчи тур. Ўқув дастурлари мазмунининг учинчи тури тилни фойдаланиш мазмунига қараб маъно яратиш учун манба сифатида кўради. Ўқув дастури жанр, матн, контент ёки лойиҳалар атрофида ташкил этилган бўлиб, уларнинг ҳар бири ўқувчиларни фойдаланиш контекстига жалб қилиши мумкин. Масалан, жанр ва матн билан боғлиқ ҳолда дискурс жамоаларида шогирдлик орқали, ёки маъно яратиш учун мазмунни ўрганиш ёки лойиҳаларда иштирок этиш орқали.

-Тадқиқот методологияси. Ўқув дастурининг жанр ва матн ёндашувлари фойдаланиш контекстига боғлиқ. Уларнинг иккаласи ҳам матнни тилни таҳлил қилиш бирлиги деб ҳисоблашади. Hyland матнни муайян контекстларда ижтимоий мақсадларга эришиш учун муайян тузилган тил деб айтади[7]. Аниқроқ тасаввурга эга бўлиш учун Mican ўзининг “Language curriculum and socialization” илмий ишида берган мисолини келтириб ўтмоқчимиз[8]. Mican саводхонлик ва лаборатория ишларини яхшилаш бўйича тадбирлар орқали илмий амалиётда иштирок этишни ўрганадиган ўрта мактаб табиатшунослик синфидаги мигрант талабалар учун дастур ҳақида ёзади. Бу дастурда матн амалиёти дарслик кўрсатмаларига риоя қилиш, диаграммаларни талқин қилиш, тажриба ўтказиш ва натижаларни ўрганиб хужжатлаштиришни ўз ичига олади. Тилнинг лексик ва грамматик хусусиятлари, масалан, «эритманинг совушини кутинг» (let the solution cool) амалиётда иштирок этиш вақтида ўрганилади. Тадқиқотчи ҳам жанр, ҳам матн ёндашувларида матнни яратиш учун фойдаланиладиган тилнинг лексик ва грамматик хусусиятлари матннинг ифодаси билан ёнма-ён қўлланади деб ёзади.

Биз шу ерда White томонидан таклиф қилинган ўқув дастурларнинг классификациясини бериб ўтишни ҳам лозим топдик. Тадқиқотчи ўқув дастурларини икки турга А ва В турларга бўлиб, А турга кирувчи анъанавий ўқув дастуридан фарқ қилувчи Вазифага асосланган ўқув дастурини (Task-based syllabus) В турга киргизади. Қуйида берилган жадвалдан шу нарса англашиладики, А турга кирувчи ўқув дастурлари (анъанавий дастурлар) нимани ўрганишни белгилаб берса, В турга кирувчи ўқув дастури биринчи навбатда унинг қандай ўрганилишига аҳамият қаратади[9].

А тур / Нимани ўрганиш керак?	В тур/ Қандай ўрганиш керак?
Интервенционист	
Тил ўрганувчи учун ташки	Тил ўрганувчи учун ички
Бошқага йўналтирилган	Ички йўналтирилган ёки ўзига йўналтирилган
Раҳбарият/хокимият томонидан белгиланади	Ўрганувчи ва ўқитувчи биргаликда қарор қабул қилувчилар
Мазмун=эксперт учун	Мазмун =тил ўрганувчи учун
Мазмун= тил ўрганувчига ўқитувчидан совға	Мазмун= тил ўрганувчи олиб келади ёки хоҳлайди
Мақсадлар олдиндан аниқланади	Мақсадлар кейин тавсифланади
Мавзуга урғу берилади	Жараёнга урғу берилади
Ютуқ ёки маҳорат бўйича баҳолаш	Тил ўрганувчиларнинг муваффақият мезонлари бўйича баҳолаш
Тил ўрганувчиларга бирон иш қилиш	Тил ўрганувчилар билан ёки улар учун бирон иш қилиш

Куйидаги жадвалда махсус мақсадларга йўналтирилган хорижий тил (Language for Specific Purposes, LSP) ни ўқитишнинг анъанавий ва замонавий ёндашувлари ўртасидаги асосий фарқлар келтирилган:[10]

Анъанавий ёндашув	Замонавий ёндашув
Барча олий таълим муассасаларидаги соҳа ва йўналишлар учун ягона тан олинган ўқув дастур	ОЎМТВ томонидан умумий тавсияларни ўз ичига олган ўқув дастурга асосланган ҳолда ҳар бир олий таълим муассасаси томонидан соҳа йўналишлари ва талабалар даражасидан келиб чиққан ҳолда ўқув дастурни ишлаб чиқиш имконияти
Кутилаётган тил даражаларининг шаффоф таърифининг йўқлиги	CEFR (YETK) стандарти даражаларига аниқ иқтибос
Талабалар эришиши кутилаётган натижаларнинг фаннинг мавзулари ва баҳолаш тизими билан боғланмаганлиги	Талабалар эришиши кутилаётган натижаларнинг фаннинг мавзулари ва баҳолаш тизими билан мустаҳкам боғлиқлиги
Тилни ўрганишда асосан грамматика ва фонетика қоидаларига урғу берилиши	Дастур мазмунининг талабаларнинг бўлғуси касбиди тил бўйича зарур бўладиган эҳтиёжларидан ва иш берувчиларнинг эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда тузилганлиги
Назарий ёндашув, яъни масалан лингвистика (синтаксис, фонетика, морфология, семантика, стилистика ва ҳаказо)	Амалий ёндашув (жумладан амалий грамматика, соҳада қўлланиладиган вокабуляр, талаффуз, ўқиш кўникмаси, ёзиш кўникмаси, тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларини ўқитиш ва ҳаказо). Жанр ва дискурсга асосий эътибор қаратиш
Тарихий ёндашув: тил тарихини ўқитиш	Замонавий ёндашув: Инглиз тилига халқаро тил сифатида қараш
Маданий ёндашув: Буюк Британия ва АҚШнинг адабиёти ва маданияти	Маданиятлараро ҳар хилликни тушуниш, маданиятлараро мулоқот кўникмасини шакллантириш
Дарс ўтишда кўп ҳолларда она тилидан фойдаланиш; асосий эътиборни таржимага қаратиш	Дарсни тўлиқ ўрганилаётган тил (инглиз тили)да олиб бориш; асосий эътиборни мулоқотга қаратиш
Ёд олишга эътибор қаратиш	Тилни амалда қўллашга эътибор қаратиш
Баҳолаш: билимни баҳолашга эътибор қаратиш	Тил кўникмаларини амалда қўллаш қобилиятини баҳолашга эътибор қаратиш; CEFR стандарти даражалари ва мезонларига асосланган баҳолашнинг шаффоф тизими
Эътиборни тилни беҳато ўрганишга қаратиш ва ўқитувчи томонидан хатоларни доимий тузатиб борилиши	Эътибор тилни раво қўллаш олишга ўргатишга қаратиш ва фақат тизимли хатоларнинг устида ишлаш
Ўқитувчининг қатъий назорати остида таълим олиш	Мустақил таълимни рағбатлантириш
Ҳамма учун битта ягона тан олинган дарслик	Талабалар эҳтиёжидан келиб чиқиб тайёрланган ўқув материаллар ва аутентик (реал манбалардан олинган) материаллар
Мавзуларга асосланган фан мазмуни	Маъноли яхлитликни ташкил этган модулларга асосланган фан таркиби

Ўқув дастурларини тузишда эътибор қаратилиши керак бўлган яна муҳим нарсаси бу ёзма дискурс компетенцияни такомиллаштириш мақсад сифатида қабул қилиниб, бошқа нутқ фаолияти турлари каби бунга ҳам тенг эътибор қаратилиши ва вақт ажратилиши керак деб ҳисоблаймиз. Paul Nation ўзининг “The Four Strands” мақоласида тил ўргатишда тўртта йўналиш ҳақида сўз юритади ва улар ўрганиш учун тегишли имкониятлар мувозанатини таъминлайди деб ёзади. Тилни ўрганиш имкониятларини фойдали равишда тўртта йўналишга бўлиш мумкин: [11]

Маъноли маълумот олиш (meaning-focused input)

Маъноли маълумот бериш (meaning-focused output)

Тил материаллини ўрганиш (language-focused learning)

Равонликни ривожлантириш (fluency development)

-Таҳлил ва натижалар. Тил ўқитиш курсида ҳар қандай фаолият/машқ/вазифа ушбу йўналишлардан бирига мос келади. Яхши мувозанатли ўқув дастурида тўртта йўналишнинг ҳар бирига тахминан тенг вақт берилиши керак. Paul Nation ёзишича таълим олиш имкониятларига мутаносиб ёндашувнинг асоси вазифа вақти принциpidир. Агар бирон нарсаси ўрганиш давомида бажарилмаса, машқ қилинмаса, қандай қилиб у нарсани қилишни ўрганиш мумкин. Масалан, қандай қилиб

ўқимай туриб ўқишни ўрганиш мумкин ёки ёзмадан ёзишни ўрганиш имконияти борми? Демак, бундан шуни англаш мумкинки нутқ фаолияти турларини ривожлантиришга қанча кўп вақт сарфланса, тил ўрганувчиларнинг малакалари шунча такомиллашади. Ўқув дастури мазмуни кўриб чиқиладиганда нутқ фаолияти турлари -гапириш, ёзиш, ўқиш ва тинглаб тушуниш ҳар бири фарқ қиладиган ўзининг хусусиятларига эга эканлигини инобатга олган ҳолда ҳар бирига керакли вақт ва эътибор қаратилиши лозим деб ҳисоблаймиз.

Талаб этиладиган шарт шароитлар қуйидагилар: [11]

Ўрганувчилар асосан ўзларига таниш бўлган нарсалар ҳақида ёзадилар.

Ўрганувчиларнинг асосий мақсади ўз хабарларини бошқаларга етказишдир.

Улар фойдаланиши керак бўлган тилнинг озгина қисми уларга таниш эмас.

Ўрганувчилар ахборот бериш учун эга бўлган билимларидаги бўшлиқни қоплаш учун коммуникатив стратегиялар, луғатлар ва олдинги билимларидан фойдаланишлари мумкин.

Ёзиш учун кўплаб имкониятлар яратиш керак.

-Хулоса ва таклифлар. Демак юқорида тадқиқотчилар томонидан олиб борилган инглиз тилини ўқитиш (ELT) ва иккинчи тилни эгаллаш (SLA) бўйича олиб борган тадқиқот ва изланишлари натижасидан келиб чикиб журналистика таълим йўналишлари бўйича коммуникатив турдаги ишчи дастур тузилиб, мақсад ва мазмун белгилаб олингандан сўнг, ўқитувчилар ўқув материаллари, дарс ишланмалари ва тарқатма материаллар тайёрлашлари керак деб ҳисоблаймиз. Танланаётган ва яратилаётган материаллар дастурда

келтирилган махсус мақсадларда инглиз тилини ўқитиш тамойилларига асосланиши лозим. Курсни ўқитишда фақат битта дарсликка асосланиш нотўғри деб ҳисоблаймиз. Хорижий тил ўқитувчилари интернет ва бошқа манбалардаги фаннинг энг сўнгги янгиликларини инобатга олган аутентик матн ва аудио/видео материаллардан фойдаланишлари, шу жумладан, миллий, халқаро манбалар, интернет ресурсларидан фойдаланган ҳолда тайёрлашлари мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Kathleen Graves Langaueg curriculum design. Possibilities and realities. The Routledge Handbook of English Language Teaching Account. 2016, Routledge page 80 (MSU)
2. Ж.Жалолов. «Чет тили ўқитиш методикаси» Чет тиллар олий ўқув юртлари учун дарслик. «Ўқитувчи» Тошкент 2012. 87 бет
3. Wilkins D.A, 1976, "Notional Syllabuses. A taxonomy and its relevance to foreign language curriculum development" London, UK: Oxford University Press.
4. Canale, M. (1983) 'From communicative competence to communicative language pedagogy', in J. Richards and R. Schmidt (eds) Language and communication. London, UK: Longman. 2–27.
5. Long, M. and Crookes, G. (1992) 'Three approaches to task-based syllabus design'. TESOL Quarterly, 26/1. 27–56.
6. Kris Van den Branden . (2016) . EBSCO Publishing : eBook Collection (EBSCOhost) - printed on 7/18/2018 11:21 AM via MICHIGAN STATE UNIV. AN: 1237681 ; Hall, Graham.; The Routledge Handbook of English Language Teaching. Account: s8364774 page 239
7. Hyland, K. (2007) 'Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction'. Journal of Second Language Writing, 16. 148–164.
8. Mikan, P. (2013) Language curriculum design and socialisation. Bristol, UK: Multilingual Matters. pages 64-65
9. White, R. V., 1988. The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. 1st ed. Oxford: Blackwell. Pages 44-45
10. ЎзРес.ОЎМТВ ЎзДЖТУ ҳузуридаги Республика илмий-амалий инновацион маркази Британия кенгаши билан ҳамкорликда, Нофилологик йўналишларда махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини (English for Specific Purposes, ESP) ўқитиш намунавий дастури, Тошкент, 2020 йил, 4- бет
11. Paul Nation (2007), "The Four Strands" , International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching.



УДК:381.567

Гузал ЯДГАРОВА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
Феруза ШАКАРОВА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: feruzaxon@gmail.com

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается интеллектуальная карта для стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся. Интеллект-карты можно использовать для широкого спектра в области образования. Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Ключевые слова: карта интеллекта, педагогика, инновации, интерактивные методы, новые педагогические технологии, познавательная деятельность.

TALABALARNING O'QUV VA KOGNITIV FAOLIYATLARINI FAOLLASHTIRISH UCHUN INTELLEKT XARITA

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarning o'quv va kognitiv faoliyatlarini faollashtirish uchun intellekt xarita haqida so'z yuritilgan. Intellekt xaritalari ta'limda turli xil ilovalar uchun ishlatilishi mumkin. Ulardan foydalanish asosiy ma'lumotlarni eslab qolish vaqtini qisqartirishga yordam beradi, keyinchalik ular yaxshiroq qayta ishlab chiqariladi. Xaritalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari shundan iboratki, tabiiy ravishda topshiriqqa qaratiladi va o'rganish samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

Kalit so'zlar: intellekt xarita, pedagogika, innovatsiya, interfaol metodlar, yangi pedagogik texnologiyalar, kognitiv faoliyat.

INTELLIGENCE CARD FOR ACTIVATION OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITIES

Annotation

This article discusses the intellectual map to stimulate students' learning and cognitive activities. Mind maps can be used for a wide variety of applications in education. Their use helps to reduce the time to memorize key information, which is then better reproduced. The peculiarities of the use of maps are such that attention is concentrated on the task in a natural way and the effectiveness of learning is significantly increased.

Keywords: intelligence map, pedagogy, innovation, interactive methods, new pedagogical technologies, cognitive activity.

Введение. Интеллект-карты можно использовать для широкого спектра в области образования. Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Современное образование испытывает возрастающую потребность в новых педагогических технологиях. Сегодня требования времени таковы, что результатом образовательного процесса должно стать развитие у обучаемых творческого, критического мышления и подготовка их к профессиональной деятельности. Необходимо выпустит специалиста, который может быстро адаптироваться к условиям конкретной сферы деятельности, способным к решению профессиональных задач, принятию неординарных решений.

Анализ литературы по теме. В условиях кредитно-модульной системы часть нагрузки переведена на самостоятельную работу, и соответственно возникает потребность в разработке и внедрении в педагогическую практику методик обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность студентов, развитие их умственных способностей.

Самостоятельная работа студентов способствует систематизации, углублению и закреплению полученных теоретических знаний и практических навыков, формированию умений пользоваться различными источниками информации; развитию познавательной активности; овладению научными методами познания; углубленному и творческому освоению изучаемого материала [2,3].

Одним из современных методов интенсификации обучения является использование визуализации в образовательном процессе. Визуализация есть промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения. Она обеспечивает синтез знаний, позволяет наглядно представить изучаемые явления, где может вызвать определенные трудности.

В образовательном процессе при использовании методов визуализации решаются вопросы подготовки специалистов с целью их подготовки к эффективному решению задач.

Технология карт- это не традиционный, но естественный способ организации мышления, имеющий несколько преимуществ над обычными способами записи. Традиционная система использует текст с заголовками, списки, таблицы, схемы. При этом необходимо прилагать усилия, вчитываясь в конспект. Записанное трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Это

происходит потому что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами. Также в таком конспекте трудно выделить главные идеи, и время при такой записи расходуется очень неэффективно. Вначале записывается много ненужного, потом мы пытаемся выделить нужную информацию, выделяя ключевые слова.

Методология исследования. Людям, живущим в современном мире, приходится удерживать в памяти массу информации в виде записок, записей и т.д. Мы знаем, что ведение всякого рода записей снижает способность к запоминанию [4].

Известно, что те студенты, которые на лекции записывают каждое предложение, поймут и запомнят меньше, чем те, кто старается понять, а значит, запомнить самое существенное.

Анализ и результаты. Недостатками традиционного конспектирования в форме линейной записи являются следующие факторы:

проблемы с изменением и добавлением новой информации;

сложность в нахождении нужного ответа;

невозможность установления связи между идеями.

При этом преимущества интеллект-карт неоспоримы:

создание презентации темы на бумаге;

активизация мозга на запоминание;

экономия времени;

изменение и дополнение информации в любое время;

фиксация основных моментов;

детальное запоминание материала.

Интеллект-карты помогают увидеть взаимосвязи между объектами, идеями, выделить главный и второстепенный материал [5]. В процессе обучения они позволяют создать ясные и понятные конспекты лекций; подготовиться к экзаменам; запомнить списки. В презентациях за меньшее время предоставить больше информации; проводить деловые встречи и переговоры.

Все это позволяет экономит время, повысить эффективность мышления и ясность ума, увеличить концентрацию. Карты делают обучение приятным, являются хорошей помощью при обучении, подготовке к экзаменам[3].

При использовании интеллект-карт на запоминание ключевой информации тратится меньше времени, они дают возможность составления емких и эффективных записей, информация записывается в более понятной форме, что позволяет легче разобраться в

ситуации. Запоминание с использованием ключевых элементов позволяет прицепить к ним все, что нужно запомнить.

Использование интеллект-карт позволяет увидеть все детали дел, лучше понимать материал, хорошо организовать рабочее время и другие виды деятельности.

Интеллект-карты универсальный язык для реализации проектов и заданий, отличный метод анализировать свои мысли. Это дополнительный материал для реализации интуитивных способностей. Кроме того, это новый подход для проведения мозгового штурма и генерации идей [5].

Существуют преимущества интеллект-карт и при чтении книг. Не нужно будет перечитывать книгу снова и снова. Достаточно взглянуть на карту, и все вспомнится.

Таким образом, технология интеллект-карт и использование ее студентами обусловят переход их мыслительной деятельности на более высокий уровень усвоения учебного материала, даст возможность находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативу, что является основным критерием качественного образования.

Интеллект-карты можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций, в которых необходимо изучать, анализировать, учиться и думать. Спектр применения интеллект-карт довольно обширный: проведение презентаций, планирование времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, разработка сложных проектов, самообучение, развитие и многое другое.

Вывод. Использование интеллект-карт помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается[1].

Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Использование данной технологии позволяет улучшить познавательную активность и усвоение учебного материала.

Сегодня разработано много надежных и удобных для применения в учебном процессе компьютерных программ, которые можно найти в открытом доступе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. М.: РУДН, 2014. 168 с.
2. Казаренков В.И., Ветохин С.С., Казаренкова Т.Б. Университетская образовательная среда: особенности организации внеаудиторных занятий по учебным дисциплинам // Высшее техническое образование. 2018. Т.2, № 2. 71-80 с.
3. Хорст М. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л. 2007. 128 с.
4. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2009. 312 с.
5. Малыгин А.А. Галерея готовых карт: сайт URL: [http:// www.mindmap.ru/gal.htm](http://www.mindmap.ru/gal.htm).