



Уральский
федеральный
университет
Институт психологии
имени Б.Н. Ельцина



Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси

**“ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯ:
МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**
мавзусида халқаро илмий-амалий конференция
МАТЕРИАЛЛАРИ



Тошкент шаҳри, 2021 йил



**Министерство высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан
Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
Факультет педагогики и психологии
кафедра «Практическая психология»**

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
**“СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

**6 апрель 2021 г.
город Ташкент**

**Ministry of Higher and Secondary Special Education
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Faculty of Pedagogy and Psychology
Department of Practical Psychology**

MATERIALS
International Scientific and Practical Conference
**"MODERN PSYCHOLOGY:
CHALLENGES AND PERSPECTIVES"**

**April 6, 2021
Tashkent city**



УДК 159.9

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Илмий-техник кенгашида муҳокама қилиниб, нашрга тавсия этилган.
(Баённома № 20 апрель, 2021 йил)*

Тақризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Нишонова З.Т. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Таҳрир ҳайъати:

Абдуллаева Б.С. – педагогика фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Ходжаев Б.Х. – педагогика фанлари доктори, профессор
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Чупров В.В. – психология фанлари номзоди, доцент, Россия
Вержибок Г.С. – психология фанлари номзоди, доцент, Белоруссия
Козубцов И.Н. – техника фанлари номзоди, профессор, Украина
Ибрагимова Г.Н. – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Халилова Н.И. – психология фанлари номзоди, доцент
Тиллашайхова Х.А. – психология фанлари номзоди, доцент
Мирзаева Ф.О – пед.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Комилова Н.Г. – психология фанлари доктори, доцент
Хамраев А.Р. – педагогика фанлари доктори, доцент
Жалилова С.Х. – психология фанлари номзоди, доцент
Махмудова Д.А. – “Амалий психология” кафедраси доценти
Тураева Д.Р. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Бафаев М.М. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Нигматулина Л.А. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Исмоилова Н.З. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Саломова Г.Ш. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)
Зарипова Р.И. – филол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD)

Дизайн ва макет – Бафаев М.М.

Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2021. – 376 б.

©ТДПУ, 2021
©Педагогика ва психология факультети
“Амалий психология” кафедраси



данской позиции подростков заключается в приоритете развития моральной стороны личности учащегося, в понимании его внутреннего мира, в уважении личности, несмотря на трудности взаимодействия, в помощи сохранения подростком самоуважения. Условиями, способствующими развитию педагогического такта учителя являются наблюдательность (умение проникнуть во внутренний мир своих учеников), внимательность (умение чутко относиться к каждому ученику), справедливость (способность к искренним отношениям с учениками), доверие (умение воспитывать у учащихся веру в свои силы), выдержка и самообладание (умение владеть собой). Враждебность (необоснованная критика в адрес подростков, поучающие интонации в голосе) и агрессивность (грубости, угрозы) учителя вызывают появление у учащихся негативного отношения к школе, показателем которого является школьная тревожность, которая препятствует позитивному развитию их социальных контактов. Отметим, что социальные контакты подростка (в частности со сверстниками), связанные с потребностью в самореализации, сопровождаются негативными эмоциональными переживаниями, которые определенным образом влияют на формирование у них образа "Я". Значительное влияние на образовательный процесс имеет стиль преподавания учителя. Авторитарный стиль преподавания вызывает у одних учащихся враждебность и агрессивность, а у других - пассивность и равнодушие к обучению, препятствует формированию их мировоззрения, а в дальнейшем, становлению гражданской позиции. Также, И.А. Синица подчеркивал, что основным условием формирования и развития личности ученика есть способность и стремление к саморазвитию самого учителя.

Таким образом, педагогическое мастерство, а именно, ее составляющие: мировоззрение учителя и его педагогический такт играют важную роль в воспитании ученика как гражданина государства.

Литература

1. Боришевський М.Й. Психологічні механізми розвитку особистості // Педагогіка і психологія. – 1996. - № 3. – С. 26-33.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 136 с.
3. Максименко С.Д., Щербан Т.Д. Професійне становлення молодого вчителя: Навч. посібник для студентів пед. вузів. – Ужгород: Закарпаття, 1998. – 105 с.
4. Орбан Л.Е. Виховний потенціал етнічної психології // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Плай, 1996. – Вип. 1. – Ч. 1. – С. 3-11.
5. Синица І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К., Рад школа, 1981. – 319 с. – (Пед.. б-ка).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА В ОБУЧЕНИИ ШАХМАТ

Абдулхалим Махмудов

доктор педагогических наук, доцент,
руководитель проекта УзНИИПН им. Кари Ниязий

Муроджон Тошев

докторант Бухарского государственного университета

Мақолада ўрта таълим мактабларида шахмат ўқитишнинг психологик жиҳатлари очиб берилган. Ўқувчининг хусусиятлариغا (темпераментиغا) қараб шахматни ўқитиш ёндашувлари берилган.

The article reveals the psychological aspects of teaching chess in educational institutions. Features of approaches to teaching chess, depending on the characteristics (temperament) of the student.



В новых социально-экономических условиях главной задачей современной школы является формирование у учащихся таких личностных качеств, как активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества, умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность приносить полученные знания на практике, ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека. Школьное обучение должно способствовать раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Оно должно быть построено так, чтобы выпускники школы могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результатом школьного образования становятся не только знания по конкретным предметам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении [1, 2]. Этим задачам во многом может способствовать творческое обучение, основная цель которого заключается в развитии всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям.

Многие ведущие психологи, педагоги считают, что школа должна давать модели, а не всеобъемлющее знание [3, 4, 5]. По ряду показателей шахматная игра — это идеальная объяснительная модель. В связи с этим в школьной программе должен быть обязательный предмет «Шахматы». Поэтому очень важным и своевременным является Постановление Президента Республики Узбекистан ПП№4954 от 14.01.2021г. «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов», где указывается о необходимости «реализации проекта «Шахматы в школе» и организации обучения шахматам учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов средних общеобразовательных школ на основе 18 часового плана» с целью создания условий «для интеллектуального и культурного развития подрастающего поколения» [6].

Эффективная реализация основных положений данного директивного документа во многом зависит от решения организационно-управленческих, методологических, методических, дидактических и психологических аспектов этой проблемы. В данной работе рассмотрим психологические аспекты обучения шахматам в начальных классах.

Начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Поэтому и было принято решение вводить шахматы в школе с 2-го класса. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой [7, с.30].

Психологические аспекты обучению шахматам раскрывает подход к обучению в зависимости от характера ученика, от его природной физиологии. Здесь можно выделить группу детей "активные" — непоседливые, неугомонные, подвижные, гиперактивные, либо "пассивные" — медлительные, задумчивые, не сразу реагирующие на изменение ситуации [8].

Детям - "пассивникам" требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь, они нуждаются в участливом, сочувственном отношении со стороны взрослого, особенно педагога. Они, как правило, отличаются неуверенностью в себе, часто сомневаются в правильности своих действий, в выборе решения. Если "пассивник" не может справиться с какими-то заданиями, это не значит, что он не знает, как и что нужно делать. Чаще ребенок просто не решается приступить к заданию, опасаясь, что у него не получится. Здесь необходимо предложить ему помощь. Самого ощущения, что он не один, что рядом с ним взрослый, который придет на помощь, зачастую оказывается достаточно, чтобы неуверенный в себе ребенок постепенно, шаг за шагом, справился с заданием, хотя и оглядываясь все время на взрослого в ожидании одобрения и поддержки. "Пассивника" нельзя подгонять, одергивать, ругать за неудачи — он моментально "завянет" и откажется от дальнейших действий. Психофизические особенности определяют не только посильный для них темп выполнения любых действий, но и специфическую тактику решения задач, выпол



нения заданий. Для этих детей требуется время, чтобы предварительно продумать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, подробно представить их себе, и лишь затем они могут перейти к их практическому осуществлению. Именно из-за этого они обычно не сразу приступают к делу, что очень раздражает нетерпеливого взрослого, не представляющего себе, о чем это размышляет малыш и почему он ничего не делает. А на самом деле выбранная ребенком в данный момент тактика свидетельствует о более зрелом и развитом мышлении, чем требует от ребенка взрослый, ожидающий пооперационного подхода к выполнению задания. Для многих детей пооперационный путь доступнее, проще, именно потому он преобладает при обучении детей в детском саду и в начальной школе. Но замедленные "копуши" нередко мыслят по-другому – эти "тугодумы" нередко обнаруживают более сложившуюся систему в выполнении учебных заданий, и следует считаться с этим. Конечно, не всегда дело обстоит так просто: дети могут и ошибаться, действовать, хоть и хорошо подумав, но все-таки неправильно. Тогда им должен помочь взрослый, снова объяснить, но обязательно связывая каждое действие с конечной целью. Очевидно, что "пассивник" по психофизическому складу похож на "теоретика" и ему интересно особенности игры, правила, и многое другое, относящегося к шахматам.

Другого рода трудности возникают у детей - "активные". Быстрые, подвижные, непоседы, они доставляют педагогу массу хлопот. Их трудно приучить к порядку, они нелегко привыкают к четкому режиму. Занятия, проводимые в школе, часто оказываются для них тяжелым испытанием. "Активные" обладают повышенной возбудимостью, легко заводятся и так же быстро остывают, они невнимательны, легко отвлекаются, им трудно хоть на маломальски продолжительное время сосредоточиться на чем-либо одном. Если "пассивные" спокойные, иногда грустные, неуверенные в себе школьники, то "активные" смело берутся за любое дело, уверенные, что неудачи не могут их постигнуть. В случае же неудач они лишь слегка удивляются и очень быстро забывают об этом. Факт неудачи никак не влияет на их дальнейшее поведение, и часто именно у таких детей по многу раз повторяются одни и те же ошибки. Правда, они довольно редко сразу возвращаются к тому же действию, не важно удачному или нет. Им более свойственно браться за другое действие, независимо от результата предыдущего. При выполнении самостоятельного задания им не приходит в голову продумывать последовательность действий, увязывать их с конкретными промежуточными целями и конечной целью, как это делают терпеливые "пассивники". Для них типично импульсивное поведение: скорее начать, не дослушав задания, а после одной-двух неудач махнуть рукой: "Да ну" – и с неукротимой энергией броситься на что-либо другое.

В этом случае педагогам необходимо приучать "активных" к усидчивости постепенно, чаще предлагать им требующие терпения задания, игры и развлечения. Но беда в том, что приохотить гиперактивного ребенка к спокойным, требующим терпения видам деятельности нелегко. Он легко отвлекается, начинает скучать, после первой же неудачи теряет интерес к занятию, бросает его и мешает остальным. У таких детей надолго, иногда до 6–8 лет, сохраняется и преобладает наглядно-действенное мышление, которое в норме свойственно гораздо более младшим детям. Чтобы этого не случилось, таких детей настоятельно необходимо обучать игре в шахматы, обучать с учетом их индивидуальных особенностей, типа мышления, характерных для них ошибок. Гиперактивный ребенок нуждается в помощи взрослого не меньше, чем робкий "пассивник". "Активный" бесстрашно приступает к любому заданию, поощрение и одобрение воспитателя его особенно не волнуют, на данном этапе они ему и не нужны. Помощь педагога должна быть конструктивной – он должен подсказать ребенку способы, с помощью которых ученик сможет справиться с заданием, – те самые, которые замедленный "пассивник" разрабатывает и применяет сам с незначительной опорой на ободряющее вмешательство взрослого.

"Активному" надо показать, какие действия и в какой последовательности надо сделать, чтобы достичь результата, дать самому ему все проделать, да еще проговорить с



ним все его действия, их результаты, да еще соотносить все промежуточные результаты с конечными. Надо не просто все "разжевать", но добиться, чтобы ребенок сам все "разжевал". Ребенок такого типа страдает от того, что не может самостоятельно разработать средства осуществления необходимой задачи – эти средства ему и должен дать взрослый. Только тогда удастся добиться успеха. К сожалению, не всегда понимают педагоги, что даже 7-8 летний "активный" может, как 4-летний малыш, нуждаться в том, чтобы ему объяснили вроде бы совершенно очевидные вещи. Однако именно такая практика себя оправдывает. И хотя вначале от педагога требуется изобретательность, терпение и напряжение душевных сил, постепенно положение меняется. "Активный", усвоив предложенные способы действий, легко переносит эти умения на аналогичные виды деятельности, а потом и на другие, отличные от начальных. Педагог должен дать опору – алгоритм действий – и по возможности включить в него элементы самоконтроля, что для "активного" сопряжено с большими трудностями: своих ошибок они не видят и не придают им значения. Помогают тут и постоянные наводящие вопросы, и другие средства, позволяющие удерживать внимание ученика.

В заключение отметим, что независимо от темперамента ученика важно чтобы они больше играли шахматы, только постоянный поиск оптимального решения из создавшегося положения на шахматной доске способствует приобретению практического опыта, формированию стрессоустойчивого характера, воли, выдержки, что является неизбежной ступенью развития творческого мышления [9].

Литература

1. Бершадский, М. Е Дидактические и психологические основания образовательной технологии /М. Е. Бершадский, В. В. Гузев М.: Педагогический поиск, 2003. - 256 с.
2. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления. Москва, изд-во "научный мир".- 2005. - 240 С.
3. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / Герасимова Светлана Викторовна; РГАФК. - М., 2001. - 139 с.
4. Князева В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (На примере преподавания шахмат): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04: Ташкент, 1992 208 с. РГБ ОД, 61:01-13/712-4.
5. Тарасова О. В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: дис. ... канд. пед. наук.- Казань, 2005. — 209 с.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП№4954 от 14 января 2021 г. «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов» <https://lex.uz/pdfs/5222876>
7. https://studopedia.ru/19_38850_is-vigotskiy-o-sootnoshenii-razvitiya-i-obucheniya.html
8. <https://multiurok.ru/files/lektsiia-po-shakhmatam-psikhologicheskie-aspekty-o.html>
9. Махмудов А.Х. Джураев Р.Х., Фефелов В.С. "Диагностика способностей к обучению шахматам учащихся начальных классов". Методические рекомендации. - Ташкент: Издат. «Nodirabegim», 2020.- 40 с.



ТАЪЛИМНИ ПСИХОЛОГИК ЙЎНАЛТИРИШ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ	
Zamira NISHANOVA. Maktabgacha yosh davrida nutqnu shakllantirish yo'li.....	298
Mohichehra ALIMARDONOVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarda intellektni rivojlantirish muammosining psixologik asoslari.....	300
Татьяна МИНАЕНКО. Особенности личностного развития младших школьников во время перехода в среднюю школу.....	303
Nigora RAMAZONOVA. Maktablarda zamonaviy psixologik metodlarni qo'l lash. (ART TERAPIYA).....	305
Aziza SAYUPOVA. Katta maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kreativ fikr lash xususiyatlarini o'rganish.....	308
Гузал ЯКУБОВА, Зийнат ОЛИМЖОНОВА. Болаларнинг психофизиологик ривожланишида атроф-муҳитнинг ўрни.....	311
Dilnoza ABDURAHMONOVA. Imkoniyati cheklangan bolalarning shaxs sifat larining shakllanishida ijtimoiy muhitning o'rni.....	316
Виктория БУЧМА. Влияние педагогического мастерства учителя на формирование гражданской позиции учащихся подросткового возраста.....	318
Абдулхалим МАХМУДОВ, Муроджон ТОШЕВ. Практическое применение психологических знаний и опыта в обучении шахмат.....	320
Mirmukhsin AKRAMOV. The ecological consciousness dynamics of students in the process of high education.....	324
Dildora DAVRONOVA. Forms, methods and means of ensuring the cooperation of the community and educational institutions in stabilizing the spiritually healthy environment in the family.....	327
Лариса ШАТЫРКО. Психологическое изучение деструктивного взаимодействия участников образовательного пространства.....	330
ФАН ВА ТАЪЛИМНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ НИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	
Комола ФАРФИЕВА. Инновацион фаолият самарадорлигини ошишида илмий тафаккурнинг аҳамияти.....	337
Людмила ПЕРМИНОВА. Инновации в дидактической подготовке будущих учителей начальной школы.....	341
Вера ЧУДАКОВА. Теоретико-методологические и прикладные детерминанты, реализация «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» – действенный ресурс развития инновационной компетентности и конкурентоспособности личности.....	345
Ikhtiyor KURBANOV. Formation of the creative development of a modern teacher in innovative activities.....	353
Наталья СТОЮХИНА, Артем КОСТРИГИН. Преподавания истории психологии в вузе: некоторые методические аспекты.....	357
Адлет КАРИЕВ. Применение интерактивных технологий для развития субъектности студентов: инновационные образовательные практики.....	365



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы международной научно-практической конференции

Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари замонавий психологиянинг долзарб масалаларига бағишланган. Конференция материалларида Ўзбекистон Республикаси, Қозоғистон Республикаси, Россия, Украина, Болгария, Шотландия, Беларус Республикаси илмий ва илмий-педагог ходимлари, педагоглар, докторант, магистрант ва талабалар мақолалари эълон қилинди.

Илмий-амалий анжуман материаллари илмий ва илмий-педагогик ходимларга, педагогларга, докторантларга, магистрантларга, талабаларга, таълим соҳасидаги амалиётчиларга ва психология соҳасига қизиқувчи барча шахсларга йўналтирилган.

Илмий мақола материаллари муаллифлик таҳририда тақдим этилган. Тақдим этилган мақолалардаги маълумотлар учун муаллиф жавобгар.

Материалы международной научно-практической конференции посвящены актуальным вопросам современной психологии. В материалах конференции опубликованы статьи научных сотрудников, научно-педагогических работников, педагогов, докторантов, магистрантов, студентов – Республики Узбекистан, России, Украины, Болгарии, Шотландии, Республики Казахстан, Республики Беларусь.

Материалы научно-практической конференции адресованы научным сотрудникам, научно-педагогическим работникам, педагогам, докторантам, магистрантам, студентам, практикам сферы образования и всем, кто интересуется вопросами психологии.

Материалы научных трудов представлены в авторской редакции. Ответственность за аутичность представленного материала несёт автор статьи.

The materials of the international scientific and practical conference are devoted to topical issues of modern psychology. In the materials of the conference published articles by researchers, scientific and pedagogical workers, teachers, doctoral students, undergraduates, and students - the Republic of Uzbekistan, Russia, Ukraine, Bulgaria, Scotland, the Republic of Kazakhstan, and the Republic of Belarus.

The materials of the scientific and practical conference are addressed to researchers, scientific and pedagogical workers, teachers, doctoral students, undergraduates, students, practitioners of the field of education and everyone who is interested in psychology.

The materials of scientific works are presented in the author's edition. The author of the article is responsible for the autism of the submitted material.

Замонавий психология: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2021. – 376 б.

Босишга рухсат этилди: 29.04.2021. Бичими: 60x84 1/8. Шартли босма табоғи - 23,12

200118, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бунёдкор, 27
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами