

APRIL 11-12

2025



O'zbekiston Respublikasi
oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi



Termiz davlat pedagogika
instituti

**Globallashuv sharoitida tilshunoslik
va xorijiy tillarni o'qitishning
zamonaviy tendensiyalari**

*Contemporary Trends in Linguistics
and Foreign Language Teaching in the
Conditions of Globalisation*

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

International Scientific and Practical Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google

TERMIZ DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI

TERMEZ STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE

www.terdpi.uz



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA TILSHUNOSLIK VA XORIJIY
TILLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI”**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI

(Termiz sh, 2025 yil 11-12 aprel)

DIE BEDEUTUNG VON FEEDBACK IM DAF-UNTERRICHT

Samandar Khudoev

Staatliche Universität Buchara

Axtamova Ferangiz

Studentin des 4. Studienjahres der Staatlichen Universität Buchara

ANNOTATION:

Der vorliegende Artikel widmet sich der zentralen Rolle und Bedeutung von Feedback im Kontext des Deutschunterrichts für fremdsprachliche Lernende (DaF). Es wird dargelegt, dass Feedback den Lernprozess positiv beeinflusst, indem es die Sprachkompetenz verbessert, die mündliche und schriftliche Produktion fördert, das Selbstvertrauen stärkt und eine individuelle Unterstützung ermöglicht. Darüber hinaus trägt Feedback zur Entwicklung von Sprachlernstrategien und zum interkulturellen Verständnis bei.

Schlüsselwörter: Feedback, Sprachlernen, Deutsch als Fremdsprache, DaF, Fehlerkorrektur, interkulturelle Kompetenz, Sprachstrategien.

Im Rahmen des Fremdsprachenunterrichts nimmt das Feedback eine entscheidende Rolle für den Lernfortschritt der Studierenden ein. Es dient nicht nur der Fehlerkorrektur, sondern auch der Motivationssteigerung und Selbstreflexion. Im Rahmen des Deutsch als Fremdsprachenunterrichts ermöglicht konstruktives Feedback eine gezielte Unterstützung und trägt zur Entwicklung effektiver Lernstrategien bei. Der vorliegende Artikel hat die Aufgabe, die verschiedenen Funktionen und Vorteile von Feedback im DaF-Unterricht zu beleuchten.

Feedback nimmt im Kontext des Deutsch als Fremdsprache (DaF)-Unterrichts eine zentrale Rolle ein und hat vielfältige positive Auswirkungen auf den Lernprozess der Studierenden. Im Folgenden werden die verschiedenen Bedeutungen und Vorteile von Feedback im DaF-Unterricht detaillierter erläutert:

1. Fehlerkorrektur und Sprachkompetenz

Im DaF-Unterricht ist Fehlerkorrektur ein wichtiger Bestandteil des Lernprozesses. Fehler sind ein integraler Bestandteil des Lernprozesses und sind daher nicht zu vermeiden. Um jedoch die Sprachkompetenz der Studierenden zu verbessern, ist es unerlässlich, diese Fehler zu identifizieren und zu beheben. Feedback unterstützt Studierende dabei, ihre Fehler zu identifizieren und zu verstehen, warum sie etwas falsch gemacht haben.

Ein Beispiel für einen solchen Fehler ist die Verwendung des falschen Artikels in einem Satz (z. B. "die Tisch" statt "der Tisch"). Der Dozent gibt daraufhin Feedback, erläutert die korrekte Verwendung des Artikels und bietet den Studierenden weitere Übungsmöglichkeiten, um diesen Fehler zu vermeiden.

2. Förderung der mündlichen und schriftlichen Produktion

In DaF-Kursen wird sowohl die mündliche als auch die schriftliche Kommunikation trainiert. Die Rückmeldung der Lehrkraft unterstützt die Lernenden dabei, ihre Ausdrucksfähigkeit sowohl in der gesprochenen als auch in der geschriebenen Sprache zu verbessern.

Ein Beispiel ist eine mündliche Übung zur Beschreibung eines Bildes, bei der der Lehrer die Aussprache und die Satzstruktur kommentiert und Verbesserungsvorschläge gibt. Im schriftlichen Bereich werden Grammatikfehler identifiziert und Verbesserungsvorschläge zur Steigerung der Klarheit und Präzision unterbreitet.

3. Förderung von Selbstvertrauen und Motivation

Positives und konstruktives Feedback stärkt das Selbstvertrauen der Studierenden und steigert ihre Motivation. Die Studierenden zeigen eine gesteigerte Motivation, weiterzulernen, wenn sie Fortschritte machen und diese anerkannt sehen.

Ein Beispiel: Ein Studierender hat beim Sprechen viele Fehler gemacht, aber der Lehrer hebt hervor, wie gut er sich in einem bestimmten Bereich verbessert hat, z. B. bei der Verwendung neuer Vokabeln. Dies motiviert den Studierenden, weiterhin an seiner Aussprache zu arbeiten, anstatt entmutigt zu werden.

4. Individualisierung und gezielte Unterstützung

Im Rahmen des Deutsch als Fremdsprachenunterrichts ist es von signifikanter Relevanz, den individuellen Bedürfnissen der Studierenden in adäquater Weise gerecht zu werden. Die Analyse von Feedback kann dabei unterstützen, spezifische Schwächen zu identifizieren und darauf aufbauend zielgerichtet zu intervenieren. Da sich Studierende in ihren individuellen Stärken und Schwächen unterscheiden, ermöglicht Feedback eine auf die Person zugeschnittene Unterstützung.

Ein Beispiel: Ein Studierender zeigt Schwierigkeiten mit der Wortstellung im Deutschen, während ein anderer mit der Endungen von Adjektiven kämpft. Der Lehrer ist in der Lage, spezifisches Feedback für beide Studierenden zu geben, um ihre individuellen Probleme zu adressieren und zu lösen.

5. Förderung der Selbstreflexion und der Lernstrategie

Ein weiterer Aspekt, der in diesem Zusammenhang von signifikanter Relevanz ist, betrifft die Fähigkeit von Feedback, Studierende dazu anzuregen, ihre

individuellen Lernprozesse zu reflektieren. Feedback regt dazu an, über die eigenen Fehler nachzudenken und zu verstehen, wie man sich verbessern kann. Des Weiteren wird die Fähigkeit des selbstständigen Lernens gefördert und es werden effektive Lernstrategien entwickelt. Ein Beispiel ist die Selbstreflexion der Studierenden nach jeder korrigierten Übung, bei der sie ihre Fehler analysieren und Pläne zur Vermeidung derselben entwickeln. Diese Vorgehensweise fördert das selbstständige Lernen und die Verbesserung der Sprachkenntnisse, ohne dass eine ständige externe Korrektur erforderlich ist.

6. Unterstützung beim Erwerb von Sprachstrategien

Die Rückmeldung anderer Lernender unterstützt die Entwicklung effektiver Strategien für den Spracherwerb. Durch Hinweise und Rückmeldungen erlangen sie die Kompetenz, ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern, Missverständnissen vorzubeugen und ihre Kommunikationsfähigkeiten zu optimieren.

Ein Beispiel ist in der folgenden Darstellung zu finden: So kann etwa ein Studierender, der Schwierigkeiten hat, sich in einem Gespräch auszudrücken, durch die Hinweise des Lehrenden auf alternative Ausdrucksmöglichkeiten und die Entwicklung flexiblerer Sprachstrategien unterstützt werden.

7. Förderung der Sprachbewusstheit und des interkulturellen Verständnisses

Die Erteilung von Feedback trägt nicht nur zur Förderung der sprachlichen Entwicklung bei, sondern auch zum Verständnis kultureller Aspekte der Sprache. In DaF-Kursen wird häufig auf interkulturelle Unterschiede und Nuancen in der Kommunikation hingewiesen. Dies unterstützt die Studierenden dabei, die Sprache nicht nur grammatikalisch korrekt, sondern auch kulturell angemessen zu verwenden.

Ein Beispiel ist folgende Aussage: Im Rahmen von Gesprächssituationen geben Lehrkräfte beispielsweise Feedback zur Verwendung von Höflichkeitsformen und erläutern die kulturellen Hintergründe, die bei der Verwendung bestimmter Ausdrücke im Deutschen zu berücksichtigen sind.

Feedback ist ein wesentlicher Bestandteil des DaF-Unterrichts, da es den Lernenden hilft, ihre Fehler zu erkennen, ihre Sprachkompetenz zu steigern und ihre Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern. Es stärkt das Selbstvertrauen, motiviert zum Weiterlernen und ermöglicht eine gezielte Förderung der Studierenden. Durch die Integration konstruktiver und individueller Rückmeldungen in den Unterricht wird es den Lernenden ermöglicht, ihre sprachlichen Kompetenzen kontinuierlich zu erweitern und eine höhere Vertrautheit mit der Anwendung der Sprache zu entwickeln.

Zusammenfassend lässt sich konstatieren, dass Feedback ein wesentliches Element des DaF-Unterrichts ist. Es trägt dazu bei, die sprachlichen Fähigkeiten der Lernenden gezielt zu verbessern, ihr Selbstvertrauen zu fördern und sie in ihrem individuellen Lernprozess zu unterstützen. Darüber hinaus trägt es zur Entwicklung von Sprachstrategien und interkultureller Kompetenz bei. Es wird daher empfohlen, dass Lehrkräfte regelmäßig konstruktives und individuelles Feedback geben, um den Lernenden eine optimale Sprachentwicklung zu ermöglichen.

References

1. Ende K., Grotjahn R. et al. DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018.
2. Funk H., Kuhn Ch. et al. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018.
3. Hantschel H.-J., Brinitzer M. et al., DaF unterrichten, Basiswissen Didaktik - Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2017.
4. Haydarov A.A. Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari. – Buxoro: "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona, 2022. – 200 b.
5. Жалолов Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Т.:2012.
6. Rösler D., Würffel N. DLL 05: Lernmaterialien und Medien, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2018.
7. Саидахмедов Н. Педагогик амалиётда янги технологияларни қўлаш намуналари. – Тошкент, 2000.
8. Khudoev S. Spielerische Arbeitsformen im Fremdsprachenunterricht //MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (28 th february, 2018)-Warsaw: Sp. zo. o." iScience. – 2018. – С. 66-69.
9. Худоев С. Topishmoq matning sintaktik xususiyatlari (ozbek-nemis topishmoqlari misolida) //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2023. – Т. 30. – №. 30.
10. Samatovich X. S. O'ZBEK TOPISHMOQLARINING YARATILISH DAVRIGA KO'RA TASNIFLANISHI //GERMANY" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROS.

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

61. Fotima Baxrom qizi Ergasheva NEMIS TILIDAN O'ZLASHGAN AYRIM LEKSEMALARNING O'ZBEK RASMIY-IDORAVIY HUJJATLAR MATNLARIDA QO'LLANILISHI	336
62. Said-Fozilxon Akmalxonovich Akmalxonov THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LESSON PREPARATION	343
63. Nargiza Esemuratova I.YUSUPOV DÓRETPELERI TILINDE NAQÍLLARDÍŃ EPIGRAF XÍZMETINDE JUMSALÍWÍ	349
64. Nilufar Xayrullo qizi Boboqulova INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA HAND/QO'L SOMATIK KOMPONENTLI MAQOLLARNING KONSEPTUAL TAHLILI	354
65. Dilovar Anvarjonovna Tangriyeva, Tayirova Sarvinoz NEMIS TILIDA ZAMON KATEGORIYASINING SHAKLLANISHI VA UNING O'ZBEK TILIDA IFODALANISHI	359
66. Rahmatulla Hikmatillayevich Quvvatov AFORIZMLAR VA ULARNING YONDOSH HOSILALAR BILAN MUNOSABATI	363
67. Kamola Azamat qizi Qobilova TARJIMANING ASOSIY TURLARI, SHAKLLARI VA ULARNING ASOSIY MOHIYATI	368
68. Guzal Kilichevna Kabulova SCIENTIFIC OVERVIEW OF WORLD SCHOLARS TOWARDS VOCABULARY TEACHING	373
69. Ro'zixol Beknazar qizi Panjiyeva TARIXIY REALIYALARNING TARJIMADA PRAGMATIK ASPEKTLARI	377
70. Шарофат Нематуллаевна Бегашева ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ОБУЧЕНИЕ	381
71. Dildora Axmedova OLAMNING LISONIY MANZARASI TUSHUNCHASI VA UNING O'RGANILISHI	385
72. Visola Baxtiyor qizi Samadova SHARTLI HOLATLARNI IFODALOVCHI ANTONIM KOMPONENTLI FRAZEOLOGIK BIRLIKLAR	393
73. Axmedova Adolat Ravshan qizi GASTRANOMIK REKLAMA MATNLARINIG ASOSIY FUNKSIYALARI	397
74. Hakimova Mastura Fayzillayevna ZAMONAVIY TA'LIMDA PEDAGOGIKA VA CHET TILLARINI O'QITISHNING INNOVATSION METODLARI VA BAHOLASHNING YANGICHA USULLARI	401
75. Yulduz Xurramovna Amanova URUSHNING INSONIYAT RUHIYATIDA QOLDIRGAN IZLARI VA ULARNING ADABIYOTDAGI AKS ETTIRILISHI	405
76. Фарангиз Акмаловна Обидова ОБРАЗ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ЗНАЧИМОСТЬ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	408
77. Sirojiddin Murtazayevich Mamaraximov OT LEKSEMALARNING SINTAKTIK POZITSIYASI: BIRIKUVCHANLIK VA BIRIKTIRUVCHANLIK XUSUSIYATLARI	413
78. Manzura Radjapovna Kurbaniyazova METAFORANI O'RGANISHNING LINGVOMADANIY JIHATI	419
79. Samandar Khudoev, Axtamova Ferangiz DIE BEDEUTUNG VON FEEDBACK IM DAF-UNTERRICHT	423
80. Gulnoz Rustamovna Tolibova Xorijiy tilni o'qitishda innovasion metodlar va ularning samaradorligi	427