

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ АКАДЕМИЯСИ**

ТИЛЛАР КАФЕДРАСИ



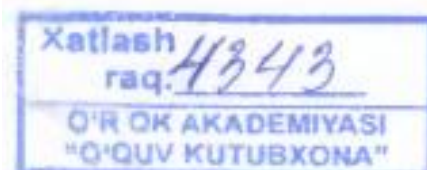
**“ЗАМОНАВИЙ ОФИЦЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ХОРИЖИЙ
ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ” МАВЗУСИДАГИ
ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ОФИЦЕРОВ»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**“THE IMPORTANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN
TRAINING CONTEMPORARY OFFICERS”**

Тошкент 2021



Бугунги кунда эса, бундай назарий тадқиқотлар янги амалий изланишларни шарт қилиб қўймоқда. Шахсинг миллий тараққиёт, миллий ривожланишдаги ўрни унинг тил бойлиги билан белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Пивторак Е.И. Символика и семантика компонентов модели мира в русской традиционной культуре. – М.: Издательские решения, 2019. – С. 3.
2. Пивторак Е.И. Ўша жойда – С. 23.
3. Рядчикова Е.Н., Тарасенко С.В. Лингвокультурные принципы и способы отражения национального самосознания и национальной культуры в языке // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2007. - № 2. – С. 15.
4. Серебренников Б.А. О материалистическом подходе к явлениям языка. – М.: Наука, 1983.– С. 315.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Худоев С.С.

**преподаватель кафедры Немецкого и французского языков
Бухарского государственного университета**

Abstract. This article discusses practical methods and techniques for increasing the motivation of students to learn the language in German lessons.

Key words: method, motivation, communicative competence, semantisation, differentiation and individualization of teaching, vocabulary, creative work.

Аннотация. Ушбу мақолада немис тили дарсларида ўқувчиларда тил ўрганиш мотивациясини ошириш йўллари ва амалга ошириш методлари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: метод, мотивация, коммуникатив компетенция, семантизация, шъитишни дифференциация қилиш ва индивидуаллаштириш, лексика, ижодий иш.

Аннотация. В этой статье обсуждаются практические методы и приёмы повышения мотивации обучаемых к изучению языка на занятиях немецкого языка.

Ключевые слова: метод, мотивация, коммуникативная компетентность, семантизация, дифференциация и индивидуализация обучения, лексика, творческая работа.

Обучение немецкому языку через практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию школьников, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, а также повышению культурного уровня учащихся, воспитанию их познавательного интереса.

Дополнительный материал, подготовленный учителем, обеспечивает возможность работы как с хорошо успевающими учащимися, так и с испытывающими различные трудности в процессе учебной деятельности. Большое количество и разнообразие учебного материала позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение немецкому языку. В центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда. Это позволяет учащимся осознанно планировать своё развитие, понимать его динамику и самостоятельно учиться, развивая в себе систему личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию.

На этапе семантизации новых лексических единиц я рассказываю учащимся о системе сортировки мусора в Германии. Возле немецких домов всегда стоят несколько контейнеров:

- синий контейнер — для бумаги и картона;
- желтый контейнер — для упаковки, пластика, консервных банок, металлических крышек, фольги и т.д.;
- серый контейнер — для пищевых и бытовых отходов.

Помимо синего, желтого и серого можно увидеть зеленый или коричневый биоконтейнер для пищевых и садовых отходов.

Недалеко от каждого дома стоят:

- контейнер для стекла — распределяется по 3 цветам: коричневый, зеленый и прозрачный;
- контейнеры для старой одежды и обуви.

В продуктовых магазинах и магазинах техники стоит контейнер для электроприборов — батареек, ламп и пр.

Далее с помощью картинок и карточек со словами вводится новая лексика. На следующем этапе можно провести Memory — Spiel: карточки с картинками и словами переворачиваются обратной стороной. Ученики поочередно открывают их, произнося вслух слово (картинка) и его перевод (карточка со словом). Необходимо собрать все пары. Кто наберет больше карточек, тот победитель. Момент соревнования очень увлекает всех учащихся. Вскоре слова будут знать практически все учащиеся. Желательно предусмотреть небольшие призы для победителей.

На следующем этапе из плотной цветной бумаги вырезаются «мусорные баки» — и уже можно «сортировать мусор», как это делают в Германии. Если группа достаточно большая, можно разделить её на несколько подгрупп. Та подгруппа, которая быстрее уберёт мусор, называя слова по-немецки и отправляя картинки в правильные бачки, считается победившей. Можно вызывать к «куче мусора» по одному ученику, если группа небольшая по составу.

Zeitschrift	Buch	alte Zeitung	Weinflasche	Teebeutel
Saftkarton	Fleisch	Joghurtbecher	Plastiktüte	Glasscherben
Medikamente	Altglas	alte Luftballons	Spraydose	Konservenbüchse
Pizzakartons	Pflanzen	Pappschachtel	Messer	alter Schuh
Obstreste	Löffel	Salatblätter	Kaffeedose	Bananenschale
Eierschalen	Gemüse	alte Batterien	Messer	kaputte Spielzeuge
Speisereste	CDs	welke Blumen	Löffel	Gabel

Активизирует школьников работа с фотографиями, когда сначала они видят только маленькую её часть, затем большую и обсуждают её видимую и невидимую части, отвечая на вопросы:

- Was sehen wir auf dem Foto?
- Wo wurde das Foto gemacht?
- Wann?
- Ist das ganze Bild schön/ hässlich/ interessant/witzig?
- Wer oder was ist noch auf dem Foto?
- Wie kann die Unterschrift sein?

Большой интерес у школьников вызывают задания и практические групповые работы по теме «Лес». Выполняя упражнения из учебника, учащиеся определяют функции, которые в нашей жизни выполняет лес. Далее

они работают с компьютерной презентацией, где им предлагается ответить на лично ориентированные вопросы:

- Wer von euch wohnt in einem Holzhaus?
- Welche Gegenstände, die ihr täglich benutzt, sind aus Holz?
- Was tut ihr am liebsten, wenn ihr in den Wald geht? Worauf müssen die Menschen im Wald Rücksicht nehmen? → Tiere nicht stören, Bäume nicht verletzen, ...
- Welche Tiere und Pflanzen kommen in unserem Wald vor? Welche Waldpflanzen kann man essen? → Sauerklee, einige Pilze, Beeren, ...

На слайде рядом с картинкой учащиеся могут прочитать небольшой рассказ об одном из обитателей наших лесов.

„Der Fuchs ist Allesfresser. Er frisst gerne kleine Tiere wie Mäuse, Vögel, Kaninchen, aber auch Beeren und Fallobst. Er lebt im Wald, an Waldrändern, in Hecken und zunehmend auch in Städten. Die jungen Füchse werden in Dachsbauten oder anderen Unterschlüpfen großgezogen. Eigene Bauten graben die Füchse nur selten“.

Школьникам предлагаются варианты проектных работ:

- составить иллюстрированные рассказы о лесных жителях;
- сделать презентацию о растениях или животных нашего края;
- оформить красочный коллаж о том, какую роль в нашей жизни играет лес и как важно охранять его от загрязнения.

Довольно много времени на своих уроках я уделяю развитию креативных способностей учащихся. Начиная с 5 класса, мы учимся писать стихи на немецком языке. И как любителям поэзии не попробовать себя в роли поэта: написать стихи из 11 слов и 5 строчек, Elfchen!

1. Zeile — eine Farbe.
2. Zeile — ein Gegenstand mit dieser Farbe.
3. Zeile — Wo der Gegenstand ist — was der Gegenstand macht.
4. Zeile — Vier Wörter, etwas mehr zum Gegenstand.
5. Zeile — ein Wort — einen Abschluß!

Примеры таких стихов:

Blau		Grün	
Der	See.	Der	Park.
Er schläft	faul.	Hier	singen Vögel.
Ich liege am Strand	—	Ich höre sie	gern —
Müll!		Hupsignal!	

Конечно, творческие работы учащихся в обязательном порядке демонстрируются на специальной магнитной доске. Это постоянный предмет обсуждения, восхищения или критики и гордости авторов.

Использованная литература:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка) <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>
3. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. — М.: Планета, 2011.
4. <http://lingonetz.de/Alle-Lingo-Magazine>
5. <http://www.kaleidos.de>
6. <http://www.kidsweb.de/quis/>
7. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html>

ИНГЛИЗ ТИЛИ ТАРИХИГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎРГАТИШ МАСАЛАЛАРИ

Хурсандов А.С.
Ўзбекистон Республикаси МГ
Ҳарбий-техник институти
ф.д. (PhD), доцент.

Abstract. This article highlights the importance of young people to know foreign languages in the implementation of state youth policy, in particular, to teach them English in detail and the ability to use it in different life situations, as well as to teach them the history of the language.

Key words: Youth, state policy on youth, history of English language, orthography, writing and pronunciation, speech skills and qualifications, information computer technology.

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш жараёнида ёшларни чет тилларни билиш зарурияти, айниқса, уларга инглиз тилини атрофлича ўргатиш ва уни турлича ҳаётий вазиятларда қўллаш малакасини шакллантириш ҳамда тил тарихи билан боғлиқ тушунчаларни ўргатиш масалалари ёритилган.

	сифатида	
Холиқова Д.А.	Тилшуносликда шахс муаммоси	451
Худоев С.С.	Практические методы и приёмы повышения мотивации обучения на уроках немецкого языка	454
Хурсандов А.С.	Инглиз тили тарихига оид тушунчаларни таълим жараёнида ўргатиш масалалари	458
Шарипова Н.Э.	О процессе тематического объединения юридических терминов	463
Эгамназарова З.К., Салаев Ж.	Языковое образование как один из путей достижения межкультурной коммуникации	469
Юсупова Н.З.	Ҳарбий билим юрти курсантларига тил ўқитишда лингводидактик ва методологик ёндашувлар	472
Alibayeva U.A.	Skills for English teachers in military schools	477
Imomova Sh.P.	Teaching listening as a communicative skill in military English	483
Saidkulova N.R.	Teaching English military terminology in military classes	489
Ибрагимов С.М. Хусенов А.Б.	Терроризм - угроза стабильности общества	493
Kurbanova M.A.	Linguodidactic bases of teaching military terms	501
Мухамедова Л.Д.	Особенность фонологических систем военной терминологии английского языка (на материале французского языка)	506
Содиқов Т.У.	Узлуксиз таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда педагогларнинг хорижий тиллар бўйича компетентлигини оширишнинг назарий-амалий жиҳатлари	510
Рахмонова Д.Й.	Дизайн ва рассомчилик терминларини ўрганиш	512
Хабибджонов У.В., Бадалбаева Ю.	Современные тенденции в иноязычной подготовке специалистов МЧС Республики Узбекистан	518
Давронов Ж.	“Нибелунглар кўшиғи” асари воситасида талабаларга ўрта асрлар адабиёти ва тарихини ўргатишнинг дидактик аҳамияти ва методлари	521
Ganiyeva Z.M., Maxmanazarova F.I.	Innovative teaching. Title: Alternative teaching methods to eliminate motivation crisis in particularly teenage years	524
Savurbaeva G., Maxmanazarova F.I.	The importance of using technology in teaching	529