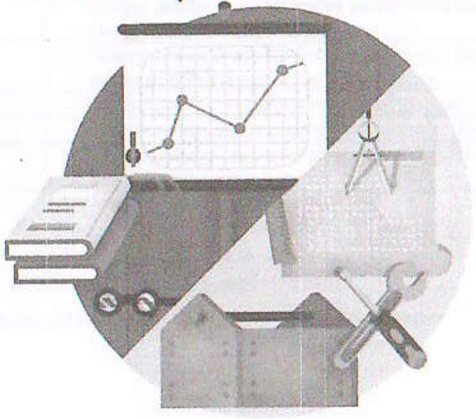
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ
ПЕШКУ ТУМАНИ 2-СОН КАСБ-ҲУНАР МАКТАБИ

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция материаллари

21 апрель, 2021 й



Бухоро-2021

Конференция Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март 78-Ф-сонли фармоиши асосида ташкил этилди.

КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ДАСТУРИЙ ҚЎМИТАСИ

Б.К.Зарипов	-	Бухоро вилояти ҳокими
М.М.Холмухаммедов	-	Олий ва ўрта махсус таълим вазири ўринбосари
Т. Р.Чориев	–	Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси депутати.
К.М.Муқимов	–	Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси академиги
Ҳ. Ҳ.Қобилов	–	Бухоро вилоят касбий таълимни ривожлантириш ва мувофиқлаштириш ҳудудий бошқармаси бошлиғи:
З.Я.Худайбердиев	–	Педагогик инновациялар касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ректори
О.Х.Хамидов	–	Бухоро давлат университети ректори.
Н.Р.Баракаев	–	Бухоро муҳандислик технология институти ректори.
Ш.Ж.Тешаев	–	Бухоро давлат тиббиёт институти ректори.
Ш.Ж.Имомов	–	Тошкент ирригация ва меллиорация институти Бухоро вилояти филиали директори техника фанлари доктори профессор
Н.А Нуралиев	-	Тиббиёт фанлари доктори, профессор
О.С.Қаххоров	-	Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор
Б.Р.Адизов	–	Бухоро давлат университети хузуридаги ПКҚТ МО минтақавий марказ директори, п.ф.д.,профессор
М.З.Шарипов	–	Бухоро муҳандислик технология институти илмий ишлар проректори
Ш.Ш.Олимов	-	Бухоро давлат университети педагогика кафедраси мудири педагогика фанлари доктори профессор
Д.Р.Рахматуллаева	-	Педагогик инновациялар институтининг “Таълимда бошқарув” кафедраси доценти, п.ф.ф.д
Я.Я.Рахматов	–	Бухоро вилоят касбий таълимни ривожлантириш ва мувофиқлаштириш ҳудудий бошқармаси бошлиғи ўринбосари.
Ш.А.Ҳайитов	–	Бухоро давлат университети жаҳон тарихи кафедраси профессори, тарих фанлари доктори
Ҳ.Х.Хакимжонова	-	Педагогик инновациялар институти, “Таълимда бошқарув” кафедраси катта ўқитувчиси
М.Ҳ. Маҳмудов	–	Бухоро давлат университети профессори п.ф.д
Б.Х.Маҳмудов	–	Пешку туман 2-сон касб-ҳунар мактаби директори.
Б.Қ.Хўжаев	–	Бухоро давлат университети Педагогика кафедраси доценти, п.ф.н
Э.М.Мухторов	-	Бухоро давлат университети педагогика факултети декани психология фанлари номзоди
С.Қ.Қаххоров	–	Бухоро давлат университети касаба уюшма қўмитаси раиси
Н.Бекова	-	Бухоро давлат университети Ўзбек филологияси кафедраси доценти, ф.ф.н.

КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТАСИ

В.Ҳ.Қаххоров	–	Бухоро вилояти Пешку тумани ҳокими
А.Э.Холиев	–	Биалогия фанлари доктори профессор
Э.Д. Ниёзов	–	Бухоро Давлат университети Табиий фанлар факультети декани
Х.Т.Авезов	-	Кимё фанлари номзоди доцент
З.И.Нуриллоев	-	Бухоро муҳандислик-технология институти. Кимё кафедраси ўқитувчиси. техника фанлари фалсафа доктори(PhD)
С.АМухаммадов	–	Касбий таълимни ривожлантириш ва мувофиқлаштириш Бухоро вилоят ҳудудий бошқармаси Методик хизмат кўрсатиш бўлими бошлиғи.
С.Х.Имомова	-	Касбий таълимни ривожлантириш ва мувофиқлаштириш Бухоро вилоят ҳудудий бошқармаси бош методист маслахатчиси
Н.Ф. Норов	–	Пешку туман 2-сон касб-ҳунар мактаби ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари.
Н.Саидов	–	Пешку лимончилик равнақи фермер хўжалиги раҳбари
С.Жумаева	–	Пешку туман “Малшояк” фермер хўжалиги раҳбари
М.Бозоров	–	Пешку туман қишлоқ хўжалиги бўлими бошлиғи
Қ. Р.Тўхсанов	–	Бухоро давлат университети доценти, филология фанлари номзоди.
Г. Ҳасанова	–	Бухоро муҳандислик технология институти доценти.
Б.Т.Жураев	-	Бухоро давлат университети педагогика кафедраси ўқитувчиси
Б.Эшонкулов	–	Пешку туман 2-сон касб-ҳунар мактаби ўқув ишлаб чиқариш таълими бўйича директор ўринбосари.
Ҳ. Адизова	–	Бухоро давлат университети ўқитувчиси.
Ш.Абдиев		Пешку туман 2-сон касб-ҳунар мактаби ЁБИБДМ
Ж.Мажидов	-	Бухоро давлат университети жаҳон тарихи кафедраси ўқитувчиси

Масъул муҳаррир:
Олимов Ш.Ш.,
педагогика фанлари доктори, профессор

Тақризчилар:
Қ.Р.Тўхсанов
филология фанлари номзоди, доцент

Н.Бекова,
филология фанлари номзоди, доцент

Бухоро амирлиги ва Россия империясига доимий душман кайфиятда бўлган бекликлар, жумладан Шаҳризабс, Ғузор ва бошқа аҳоли орасида катта таъсир кучига эга уламолар, амалдорлар ва беклар доимий қатъий назорат остига олинганлар. Архив ҳужжатларида Бухоро амирлиги Ғузор ва Шаҳрисабз бекликларида мустамлакачиларга қарши кайфият уруши даврида айникса кучайиб, бекликларга турк эмиссарлари кўплаб келганлиги қайд этилади. Туркистон генерал-губернаторлиги томонидан 1917 йилнинг 17 ноябрида Бухородаги рус сиёсий агентлигига йўллаган махфий мактубда: "Турк султони томонидан тарғибот учун юборилган муллалар ҳақида, уларнинг Ғузор, Шахрисабзга ўтганлиги билан боғлиқ маълумотлар Самарқанд вилояти ҳарбий губернатори томонидан огоҳлантирган. Сиз ва Бухоро ҳукумати бу борада қандай чоралар кўрдингиз[13]"-мазмунидаги саволномага жавоб сўралганлиги юқорида келтириб ўтган фикримизнинг далили бўлиб ҳисобланади.

Герман-Турк иттифоқи фойдасига Бухоро амирлигидаги тарғибот ишларини қуйидаги йўналишларга ажратиш мумкин. Биринчидан, маҳаллий йўналишдаги тарғибот ишлари бўлиб, бу ерда биз давлат, жамоат арбобларининг миллий мустақиллик, озодлик келтириш шарти сифатида Герман-Турк блокининг ғалабасини таъминлашга бўлган уринишларини кўришимиз мумкин. Иккинчи бир йўналиш, Герман-Турк эмиссарларининг фаолияти масаласи бўлиб, улар асосан биринчи йўналишдаги гуруҳларнинг қўллаб-қувватлашига таяниб иш кўрганлар. Биринчи жаҳон уруши йилларида олиб борилган тарғибот ишларининг амалий натижалари етарли даражада бўлмай, биз таъкидлаб ўтган икки йўналиш ва кайфиятдаги шахсларнинг ўзаро ишончсизлиги бунинг асосий омили бўлди деб айтиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Броздин С.С. Пробуждение Бухары: Бухарский эмират в кон. XIX – нач. XX века// Karageniz sosial Bilimler dergisi №4 2014. - С. 47-63.

2. Васильев А.Д. "Знамя и меч от падишаха". Политические и культурные контакты ханств Центральной Азии и Османской империи (середина XVI – начало XX вв). – М. : институт востоковедение РАН, ПРОБЕЛ – 2000. 2014. – 356 с.

3. Восстание 1916 года в Туркестане: документальные свидетельства общей трагедии: Сб. док.и материалов МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т всеобщ. истории РАН; [сост., авт. предисл., вступ. ст. и коммент. Т.В. Котюкова]. – М.: Маржани, 2016. – 468 с.

4. Восстания 1916 г. В Азиатской России: Неизвестное об известном (к 100 – летию высочайшего повеления 25 июня 1916г.):[коллективная монография] / [ред. – сост.: Т.В. Котюкова]. – М.: Русский импульс, 2017. –528 с.

5. Орзиев М. XX аср бошларида Россия – Афғонистон ўртасидаги муносабатлар тарихидан //Тамаддун нури. Илмий, ижтимоий-фалсафий, маданий-маърифий, адабий-бадиий журнал. 2020. № 1. – Б. 18-21.

6. Рахмонқулова З. XIX аср охири – XX аср бошларида Ўрта Осиё хонликлари ва усмонли турк империяси ўртасидаги муносабатлар

тарихшунослиги/Тарих фанлари бўйича фалсафа докторлик (PhD) диссертациясини олиш бўйича диссертацияси. – Т.: 2020. – 139 б.

7. Салиев А.А. Противостояние России и Османской империи в Средней Азии в XIX – начале XX вв.// Вестник КРСУ. 2017. №4. – С. 27-32.

8. ЎМА, И-1-фон, 32-рўйхат, 300-йиғма жилд, 1-варақ.

9. ЎзРМДА И–3 фонд, 2 – рўйхат, 166 – ҳужжат, 89 – варақ.

10. ЎМА, И-3-фон, 1-рўйхат, 651-йиғма жилд, 2-варақ.

11. ЎМА, И-3-фон, 1-рўйхат, 651-йиғма жилд, 5-варақ.

12. ЎМА, И-3-фон, 1-рўйхат, 651-йиғма жилд, 8-варақ

13. ЎМА И – 3 фонд, 2 – рўйхат, 166 – ҳужжат, 86 – варақ.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАСБИЙ-АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

А.Т.Гулбоев - БухДУ педагогика кафедраси доценти

Ахлоқ-одоб - бу жамиятда, кишилар ўртасида кундалик турмушда зарур булган хатти-харакатлар, урф-одатлар нормалари, қоидаларидир. Барча норма ва қоидаларини кишилар томонидан адо этилишини назорат этиш ва тартибга солиш ижтимоий, юридик асосда таъминланади. Ахлоқ - одоб қоидалари ва нормалари хар бир халкнинг кадриятларида мухим урин эгалайди. Унда уша халкнинг турмуш тарзи маданий савияси, анъаналари гурухи, дини ифодаланади, акс этади. Шунинг учун ахлоқ-одоб қоидалари ва нормалари уша халкнинг бит-мас туганмас маънавий бойлиги хисобланади ва миллат даражасида шаклланганлик даражаси деб каралади. Ахлоқ-одоб норма ва қоидалари жамият тараккиети билан ривожланиб, узгариб боради. Бунда кардош халклар, минтакада яшовчи халклар, миллатлар урф-одатдари бир-бирига таъсир курсатади. Илгор, кулай урф-одатлар, анъаналарга,анъаналар эса кадриятлар даражасига кутарилади.

Бугунги кунда ешларни юксак маънавий гоя ва миллий урф одат, анъаналар асосида тарбиялаш долзарб малалага айланган. Юксак маънавий гоя ва урф-одатлар кулами нихоятда кенг ва серкирра бўлиб,улардан энг мухимлари: иймонлилик,ватанни севиш, инсонпарварлик, дустлик, уртоклик, биродарлик, онгли интизом, ижтимоий фаоллик, халол мехнат, оила, давлат ва жамият олдидаги бурчни англаш, тинч тотув яшаш учун курашиш, хурфикрлилик кабилар.Ахлоқ-одобни бир биридан ажратиб булмайдиган уч тартибий кисми бўлиб,улар бир бутунликни ташкил этади.

Ғоявий - ахлоқий онг - ижтимоий хаетнинг шахс тасаввурлари, карашлари ва эътикодларига акс эттиши ва ифодаланишидир. У шахс фаолиятида кулланиладиган хаетий тамойиллар бўлиб, у еки бу муаммони хал этиш, хатти-харакат хулк қоидаларини танлашда намоен булади.Ғоявий - ахлоқий кадр киммат - шахснинг у еки бу хатти-харакат ва урф-одатларига муносабати ва уларни яхши емонга ажратиб бахолашда ифодаланади. Бунда шахснинг бутун

хаети давомида интилишлар, хает мазмунини белгилаб берадиган идеаллари мухим роль уйнайди.

Ахлоққий хиссиетлар эса шахснинг узига, бошкаларга ижтимоий ходисаларга муносабатида ифодаланади. Шахснинг ахлоқий хиссиетлари гурури, ор-номус, виждод, уят, нафрат, худбинлик, магрурлик каби шаклларда намоен булади.

Ватанпарварлик ва байналминаллик ахлоқий тарбияда алохида урин тутади.Ходису-Шарифда Ватанни севмон иймондандир, деб бежиз айтилмаган.Тарбияси ва укитувчи болаларда ватанга мухаббат, фахрланиш, халк ва мамлакат ютукларидан кувониш, уни душманларига нафрат туйгуларини тарбиялайди. Болаларни Ватан равнаки йулида ва фидокорона мехнат қилишга тайерлайди.Байналминаллик ахлоқий коида сифатида ватанпарварликнибойитади, уз миллий кобигига уралиб колишга йул бермайди. Барча халклар билан дуст бўлиб, тинчлик ва тараккиет учун курашга чорлайди.

Ўқувчиларни ватанпарварлик ва байналминаллилик рухида тарбиялаш уларда инсонпарварлик хиссини улгайтиради, турли миллат ва элатлар билан дуст-инок яшашга ургатади.Мехнат ахлоқий муносабатни тарбиялаш - шахснинг бутун маънавий йуналишини белгилайди, чунки ишламай, курашмай яшаш мумкин эмас. Мехнат - яшаш манбаи.Бу ахлоқий муносабат шахснинг мехнат жараенида намоен буладиган юксак онгида, мехнатнинг хаетдаги ролини англашида, хусусий ва жамоа мехнатига тайерлик, мехнатни хурмат қилиш ва мехнатсеварликда ифодаланади.Ўқувчилар мехнат жабхаларида иштирок этишлари оркали узаро ердам, муваффакиятдан кувониш, узи ва уртоги мехнатини адолатли бахолаш фазилатларини шакллантиради.

Атрофдаги кишиларга ахлоқий муносабат-шахснинг жамоатчилик, купчилик манфаатидан устун куйишдир.Жамоатчилик укучида инсонпарварлик, мехнатга муносабат, онгли интизомни шакллантиришда ердам беради.Шахснинг узига, уз хулкига ахлоқий муносабатни тарбиялашни - бу ўқувчини уз-узини онгли интизом рухида тарбиялашга ургатишдан иборатдир. Интизом ахлоқий норма бўлиб, шахснинг фукаролик киефасини белгилайди.

Коллеж ўқувчиларини куйидаги интизом нормаларига куниктириш керак:

1. Қабул килинган интизом қоидаларига ўқишда,мехнатда, буш вактларида риоя қилишга эхтиеж сезиш;

2. Ўз-ўзини назорат қилиш ва уз хулкини идора қилиш;

3. Жамоада тартиб бузаетган, интизомсизлик килаетган болаларга карши фаол курашиш.

Интизом асосида онг етади, уни ирода бошкаради. Онгли интизомни таъминлайдиган катъийлик, ташаббускорлик, мустакиллик, узини тута билиш, уюшкоклик иродавий сифатлардир. Онгли интизом виждон ва ростгуйлик билан боглик.

Ахлоқий муносабатлар даставвал оилада шаклланади. Сунг оиладаги муносабатлар ясли ва болалар богчаларида, мактаб ва олий ўқув юртларида, жамоа жойларида такомиллашади. "... тарбияни, - дейди Абдулла Авлоний - туғилган кундан бошласак, вужудимизни кувватландурмак, фикримизни нурландурмак, ахлоқимизни гузалландурмак, зехнимизни равшандурмак лозим экан. Тарбияни кимлар килур? Кандай килинур? Бу саволга "биринчи уй тарбияси" деб жавоб бермак лозим". Демак, адиб хам оила тарбиясига ахамият беряпти.

Коллежда ахлоқий тарбия беришга хилма-хил усуллар кулланилади. Қуйида шу усуллардан намуналар келтирамиз:

1. Ахлоқий тарбия укитиш жараени билан кушиб олиб борилади. Буюк немис педагоги А.В.Дстерверг айтганидек, яхши укита билган укитувчи яхши тарбиялайди хам.

2. Ахлоқий тарбия жараенининг муваффакиятли ўқувчилар ва укитувчилар жамоасининг савиясига боглик. Бунинг учун жамоа ахил ва инок болалар интизомли булиши керак.

3.Тарбиявий ишларнинг режали булиши ва хамжихатлик билан амалга оширилиши ахлоқий тарбиянинг мувоффакиятини таъминлайди. 4. Коллежда ижобий эмоционал шарт-шароит яратиш ахлоқий тарбия жараенига фойдали таъсир этади. Масалан: Республика мустакиллиги куни, "Навруз" байрами .

5. Барча ўқувчиларнинг мактабдаги умумий ва ягона тартиб коидага риоя қилишларига эришиш;

6. Ахлоқий тарбияда онгни, тушунчаларини шакллантиришда тушунтириш, уктириш, сухбат, мунозара, лекция, рагбатлантириш, жазолаш усулларидан фойдаланиш;

7. Ахлоқий одобни шакллантиришда машк, болаларни турли фаолиятини уюштириш;

8. Тарбиявий соатлар, (одобнома) дарсларини савиясини ошириш;

9. Мехнат илгори, илм-фан ходимлари, механт ва уруш фахрийлари, куп болалали оналар, иймонли кариялар, хожилар билан ўқувчилар учрашувларини уюштириб бориш;

10. Коллежда турли-туман тадбирлар, адабий кечалар, байрам, олимпиада, фестивал, мусобакалар утказиш, кинотеатр, телевидение курсатувларидан, жумладан, "Оталар сузи-акилнинг кузи","Маърифатнома" эшиттиришларидан янги ташкил этилган "Маънавият ва маърифат" маркази тавсияларидан фойдаланиш;

11. Дарс жараени, синфдан ва мактабдан ташкари машгулотларда Шарк кадриятлари ва миллий анъаналари акс этган Куръони Карим, Хадис, "Хатамнома", "Одобнома", "Хикматнома","Бозорнома", Кайковуснинг "Кобуснома", Юсух Хос Хожибнинг "Кутадгу Билиг", Носир Хисравнинг "Саодатнома", Ибн Синонинг "Донишнома", Саддийнинг "Гулистон", "Бустон", А.Навоийнинг "Махбубул кулуб", Бобурнинг "Бобурнома", А.Авлонийнинг "Туркий гулистон ехуд ахлоқ", шунингдек, Хамза, Фитрат, М.Исмоилий, Х.Тухтабоев асарларини укиб урганиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо етамиз.Ўзбекистон 2016 йил

2. Каримов И.А. Юксак маънавият –енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 176 б.

3. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси.7 январ 2017 йил

4. Мухаммаджон Қуронов Миллий тарбия Тошкент "Ўқитувчи" нашриёти 2010 йил 142 бет

5. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагогик ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).- Т.: Истеъдод, 2008. – 180б.

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОНДА КАСБИЙ ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

У.Ў.Қурбонова - Бухоро давлат университети.

Резюме. *The article analyzes the development trends of pedagogical research conducted in Uzbekistan during the years of independence.*

Резюме. *В статье говорится о развитии педагогической науки в Республике Узбекистан и о научно-исследовательской работе ученых, посвященной дидактике и методике преподавания педагогики.*

Мамлакатимиз мустақилликка эришган йилларидан бошлаб узлуксиз таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, кадрлар тайёрлаш сифатини кескин ошириш, халқаро стандартлар даражасига мос рақобатбардош олий маълумотли педагог кадрларни тайёрлаш мақсадида кенг кўламли ишлар амалга оширилди. Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш мақсадида "узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш; таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида ОТМ фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш"[22]устувор вазифа сифатида белгиланаётганлиги, билимни эгаллашнинг замонавий методикаларини ишлаб чиқиш, таълим олиш жараёнини такомиллаштиришда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш бугунги куннинг муҳим талабига айланмоқда.Барча соҳаларда олиб борилаётган янгиланиш, маънавий юксалишлар даврида ҳар томонлама етук, билимдон, ижодкор ёшларни тарбиялаш,бунда "Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва

[22] 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сонли Фармони 1-иловаси.

имкониятларини сафарбар этиш"[23] устувор йўналишлардан саналади. "Мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, раобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш мақсадида 2020 йилни "Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили"[24] сифатида номланиши, қисқа давр ичида таълим тизимини ислоҳ қилиш ва унинг моддий-техника базасини мустакамлаш учун катта маблағ ажратилиши бунинг ёрқин далилидир.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда дидактика ҳамда ўқитиш методикалари соҳасидаги фикрларнинг ривожланиш ҳолатини илмий ўрганиш, уни бугунги кун талаби доирасида маълум бир тизимга солиш ва ривожланиш жараёнларини илмий таҳлил этиш асосий муаммолардан биридир. Педагогик кадрларнинг юксак профессионализми кўп жиҳатдан олий таълим муассасаларида шакллантирилган салоҳият, унинг таълимий эҳтиёжларини қондириш ва касбий тайёргарлик даражасига боғлиқ. Шу нуқтаи назардан «бутун таълим тизимимизни тубдан қайта кўриб чиқиш, профессионал билимларни эгаллаш учун имкониятларни кенгайтириш, янги шароитларда, янги замонавий технологияларда ишлашга қодир мутахассисларни тайёрлашга йўналганликни кучайтириш»[25] зарурати юзага келди. Шунга кўра, олий таълим тизимини аниқ, илмий асосланган, алоҳида технологик лойиҳалардан тузиладиган, алгоритмик, маълум натижани кафолатлайдиган, қўйилган мақсадларга диагностик йўналтирилган таълимий жараёнлар билан такомиллаштиришни долзарб аҳамият касб этади. Шу муносабат билан таълим тизими учун олий малакали илмий-педагог кадрларни ҳамда илғор педагогик технологиялар соҳасида илмий кадрларни устувор равишда тайёрлаш муаммоси ўз ечимини кутмоқда.

Мустақиллик йилларида Республикамизда таълим тизими тубдан ислоҳ қилиниб, узлуксиз таълим тизими, жумладан, олий ва ўрта махсус таълим тизимида катта ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Хусусан, олий ўқув юртидан кейинги таълим тизими янада такомиллаштирилди, мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди, мактаб ва коллежлар ўртасидаги боғлиқликни мустаҳкамлаш йўлида ўн бир йиллик таълим тизимига ўтилди, таълим мазмунини янгилаш ҳамда таълим жараёнлари самарадорлигини ошириш бўйича олиб борилган ислоҳотлар бугун ўз самарасини бермоқда.

Мазкур жараёнларни амалга оширишда ахборот-коммуникация технологиялари муҳитидан самарали фойдаланиб, миллий кадрларни тайёрлаш, ёш авлодни баркамол ва етук этиб вояга етказиш ўқитувчи-педагогларнинг асосий вазифалари сирасига киради. Мазкур муаммо таҳлили юзасидан қатор тадқиқот ишлари олиб борилган.

[23] Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 28 б.

[24] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 25.01.2020

[25] Каримов И.А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр талаби. Йигирма томлик. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995. – Т.5. – Б.329.

МУНДАРИЖА

1-ШЎЪБА. ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ	
ҚАХХОРОВ В.Ҳ. Ўрта бўғин кадрларни тайёрлаш давр талабидир	4
ҚОБИЛОВ Ҳ. Ҳ. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг замонавий тенденсиялари ва ривожланиш омиллари	5
ЧОРИЕВ Т. Дуал таълими ва уни такомиллаштиришнинг ҳуқуқий асослари	7
МАҲМУДОВ Б.Х. Илмийликка асосланган дуал таълим	11
ВАЛИЕВ М.Ш., МАХКАМОВ А.Х. Дуал таълимни такомиллаштиришда малака ошириш ва қайта тайёрлашнинг ўрни	13
МУҚИМОВ К., НОМОЗОВА Д., САЛИМОВА М. Олий ўқув юртларида физика ва бошқа табиий фанларни ўқитишда янги билимлардан фойдаланиш муаммолари	14
ХУДОЯРОВА Г.Б. Профилактика аддиктивного поведения старших подростков посредством духовно-нравственных ценностей в профессиональном образовании	19
ОЛИМОВ Ш.Ш. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг долзарб муаммолари	23
ХАКИМЖОНОВА Ҳ.Х. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этиш	26
РАХМАТУЛЛАЕВА Д.Р. Профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларни тадбиркорликка йўналтириб ўқитиш	28
ХАСАНОВА Г.Д., ТОЖИЕВА М.В. Дуал таълим: муаммо ва ечимлар	31
ВАЛИЕВА Ф.Р., АТАЖАНОВА Д.Б. Профессионал ва олий таълим тизимида узвийликни таъминлашнинг педагогик шартлари	37
АВЛИЯҚУЛОВ А. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълим асосида ўқув жараёнини ташкил этиш	40
РАХМАТУЛЛАЕВА Д. ХОДЖАБАЕВ А.Р. ИСМАИЛОВА З.К. Профессионал таълим муассасаларида "дуал" таълим тизимининг жорий этилиши	44
ГАФФАРОВ Х.Р., РАВШАНОВ Б.Х. Олий таълим тизимида дуал таълимнинг аҳамияти	46
QAHHOROV V., USMONOV E., HAYITOV SH., DEHQONOV A., OSTONOV Y. Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limni tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari	51
РАХМАТОВ Я.Я., БАДАЛОВ У.Ҳ. Илғор хорижий тажрибалар асосида профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг замонавий тенденциялари	55
ИЛХОМОВ Б.Х. Дуал таълим асосида таълим жараёнларини ташкил этиш	58

ХАФИЗОВ А.Р., УМАРОВ А.А. Дуальное обучение: понятие, принципы, механизмы реализации, преимущества	61
ИМОМОВ Ш.Т. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълимни ташкил этишнинг методологик асослари	66
JUMAYEVA M.T. Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limning tashkil etishning metodolodik asoslari	70
IZBULLAYEVA G.V. O'zbekiston Respublikasi professional ta'limida o'qitishning dual tizimi	73
ORTIQOV O.R. Oliy va professional ta'lim tizimi integratsiyasida dual ta'lim mazmuni	75
ДЖАНАЛИЕВА Г.А., БОБОЕВ Ж.Ж., ИСРОИЛОВА Ш.Н. Профессионал таълим муассасаларида дуал таълим тизимини қўлланилишининг аҳамияти	77
ELIBOYEVA L.S. Dual ta'lim – kichik mutaxassislarni tayyorlashning samarali shakli	78
ISMATOVA N.B., SULTONOV A. Dual ta'limning amalga oshirish imkoniyatlari	79
АБДУЛЛАЕВ Қ.Ф. Профессионал таълимни ташкил этиш истиқболлари	82
БОБОМУРОДОВА Н.Ж. Ибн Сино таълимотида жисмоний баркамоллик ғояси	83
2-ШЎЪБА. ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ДУАЛ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ	
УБАЙДУЛЛАЕВ А.Н. Профессионал таълим тизимида "модулли ўқитиш"ни қўллаш имкониятлари ва замонавий тенденциялари	86
НОРОВ Н. Таълим муассасаси ўқувчиларининг worldskills стандартлари асосида компетенцияларини шакллантириш	90
МУРАТОВА Г.С. "Сув ва саломатликнинг атраф муҳитдаги ўрни" мавзусини дуал таълимда ташкил этиш	92
ФЁДОРОВ С.В., ШАРИПОВ Ж.О. Влияние структурных и фазовых превращений в легированном подповерхностном слое быстрорежущих инструментов на их износостойкость при резке жаропрочных, хромовых сплавов	95
ЭШОНҚУЛОВ Б.Д. Янги профессионал таълим - янги миссияси	104
КАЗИМОВА М.Ш. Дуальное образование как фактор успешного трудоустройства выпускников нефтегазового колледжа	108
KHAFIZOV A.R., MUKHAMADIEVA R.A. Uzbek dual system education key to achieve the goals of maintainable advancement	112
СИРОЖОВ С. Гуманистические принципы образовательного процесса в Узбекистане	115

RAHIMOVA D.A. Ta'lim tizimini rivojlantirishda ajdodlar merosining roli	221
ФАТУЛЛАЕВА М.А., МАҲМУДОВ И. Ёш авлод тарбиясида миллий халқ ўйинларининг ўрни ва педагогик аҳамияти	223
АВЛИЯКУЛОВ М.М. Бўлажак ўқитувчилар маънавий оламини юксалтиришда санъат ва маданиятнинг ўрни.	227
TOSHEVA D.I. Ekologik ta'lim-tarbiya haqida allomalar qarashlari	229
АВЛИЯКУЛОВА Н.М. Пути развития изобразительно-творческой деятельности будущих педагогов.	235
НУРУЛЛАЕВ А.Р., ХЎЖАЕВ Э. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний ҳаракатларга ўргатишда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш самарадорлиги	237
ГУЛБОЕВ А.Т. Профессионал таълим тизимида маънавий- маърифий ишларни ташкил этиш	239
УСМОНОВА Г.И. Таълим ва тарбия уйғунлиги миллий тараққиётга эришиш кафолати	241
ҲАЙИТОВ Ж.Ш. Ўзбекистонда бошоқ (дон)ли экин янги навларининг тарқалиши тарихи	243
ОРЗИЕВ М.З., ҲАЙИТОВ Р. Биринчи жаҳон уруши даврида бухорода герман-турк фронти учун олиб борилган тарғибот ишлари	245
ГУЛБОЕВ А.Т. Профессионал таълим тизимида касбий-ахлоқий меъёрларини тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари	251
ҚУРБОНОВА У.Ў. Мустақиллик йилларида ўзбекистонда касбий таълим тараққиёти тенденциялари	254
GULAMOVA D. "Street law" loyihasi huquq targ'ibotining eng mukammal dasturi	257
РАЖАБОВ О. Баркамол ёшлар таълим-тарбиясида туркистон маърифатпарварларининг қарашлари	259
ШАМСИЕВ Р.Х. "Механик узатмалар" мавзусини ўқитишнинг замонавий усуллари.	261
КЎЧАРОВ Ж.Қ. Мирзо Улуғбек ва Бухоро	265
ТЕМИРОВ Ф.У. Садриддин Айний – ёш авлоднинг таълим-тарбияси тўғрисидаги фикрлари	270
ХАКИМОВА Г.А. Религия любви в полотнах Акмаля Нура	272
АДИЗОВА Х.Р., ШОДМОНОВА Д.А. Табиатга муносабатимизни ўзгартиришимиз шарт	274
ШИРИНОВ А.Л. Ўзбекистонда манзара жанрининг ривожланиши	278
НУРИЛЛАЕВА Н.Ш. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования	280
СОБИРОВА Ш.У. Архитектура қурилиш чизмачилигида ўқитиш методларининг аҳамияти	282
ГАФФАРОВ Х.Р., САВРИЙЕВ Й.С., АЗИЗОВ Б.А., СЕВИНОВ У.Б.	284

Пахта чигити кунжарасини муаллақ ҳолатда кўп босқичли мой олиш қурилмасида мой ажратиб олиш жараённи моделлаштириш	
AMINOV A.SH., QULMAHMATOV B.G'. Chizmachilik darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi.	292
ЭЛМУРОДОВ А.С. Автоматизированное управление ковроткацким станком	295
РАХМАТУЛЛАЕВА Д. Профессионал таълим муассасалари ўқитувчиларида тадбиркорлик компетенцияларини шакллантириш	298
ШАРИПОВ Ж.О. Влияние антифрикционных алмазоподобных (dlc) покрытий на надежность процесса фрезерования без сож хромовых сплавов	300
МИРЗОЕВА И.Э., МИРЗОЕВА О.Э. География дарсларида инновацион ва педагогик технологиялардан фойдаланиш	303
ОРЗИЕВ М.З., ҲОЖИМУРОДОВ Ж.Э. Россия-Афғонистон: XX аср бошларида сиёсий ва иқтисодий муносабатлар тарихидан	306
ҒОФУРОВ М. Технологик таълим тизимининг моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаш.	311
ХАСАНОВ Х. Электромагнитная сверхсжимаемость	314
НУРИДДИНОВА Н.З. Как выучить русский язык	326
НАЗАРОВА З.И. Таълим жараёнида зиёрат туризмини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари: имконият, муаммо ва ечимлар	329
MAMATOV D.Q. Maktabda chizmachilik darslarida "Buyum modelini yasash" orqali o'quvchilarning fazoviy tasavvurlarini shakllantirish.	331
МУСИНОВА А.С., ҒУЛОМОВ Ш.Ж. Мис идишларни ясашнинг техник усули	332
ABDURAZOQOVNA N.R., RAXMATOVA Z.SH. O'rta asrlarda rassom miniaturachilarni o'qitish metodlari tarixidan	335
МАМУРОВ И., МАМУРОВА Д.И., АСРОРОВА М. Coreldraw — незаменимый помощник профессионалов	337
БОЛТАЕВА С.Таълим ва тарбия ривожлантириш йўллари	339
TUXSANOVA V.R. Matoni bezash san'ati tarixi va uslublari (issiq, sovuq, tugunli batik)	341
DJURAYEVA L.R. Innovatsion pedagogik faoliyatning ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyati	343
АБДУРАХМОНОВ О.Р., САИДОВА М.Б. Автоматизированное управление уровнем при производстве чистой воды	348
НУРИЛЛАЕВА Н.Ш. Чет тилларни ўқитишда сифат самарадорликга эришишнинг педагогик ва психологик жиҳатлари	349
МАХМУДОВА С.Х. Ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини халқаро даражада баҳолаш	352
АЗИМОВА Н.Э., НАСИМОВА З.И. Очиқ таълим тизими таълим сифатини юқори кўтариш омили сифатида	355