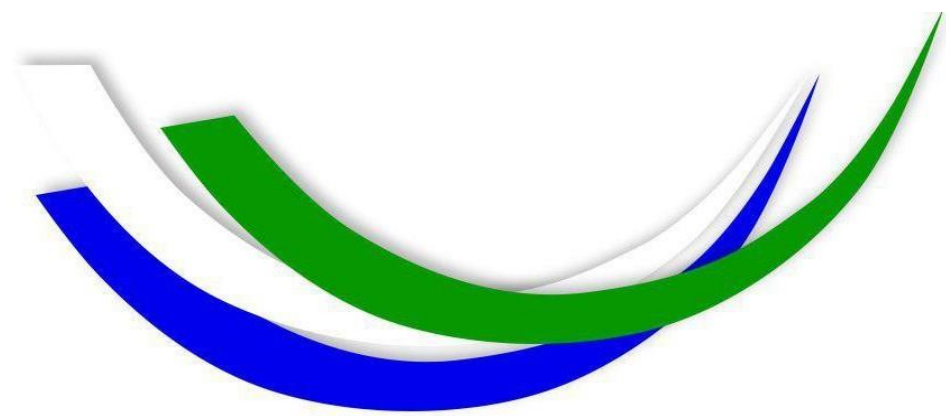


**РОССИЯ
И
УЗБЕКИСТАН**

**ЎЗБЕКИСТОН
ВА
РОССИЯ**



**Международные образовательные,
научные и социально -культурные
технологии: векторы развития**

**Международная научно-практическая конференция
профессорско-преподавательского состава и молодых ученых
России и Узбекистана**

**ЧЕЛЯБИНСК – ТАШКЕНТ – БУХАРА - САМАРКАНД
2020**

репаративные процессы тканей ЖКТ, нормализует нервную регуляцию, внутрибрюшное давление, а также кислотообразующую и ферментативную функции.

Для стимуляции основных функций ЖКТ рекомендуются умеренные физические нагрузки: общеразвивающие упражнения, упражнения для брюшного пресса. Улучшению кровоснабжения органов ЖКТ способствуют циклические нагрузки умеренной интенсивности.

Систематические занятия физическими упражнениями имеют важное значение для физической реабилитации студентов специальной медицинской группы.

Средства и методы физической культуры в наиболее короткие сроки улучшают и нормализуют функциональное состояние, восстанавливают и повышают работоспособность студентов.

Студентам специальных медицинских групп крайне необходимо соблюдать здоровый образ жизни, режим питания, сна и отдыха наряду с регулярными занятиями физическими упражнениями.

Литература

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.
2. Ивашкин, В. Т. Место антацидов в современной терапии язвенной болезни / В. Т. Ивашкин, Е. К. Баранская, О. С. Шифрин и др. // Российский медицинский журнал . 2002. – Т.4 №2. – С. 42–46.
3. Кравчук, В. И. Культура здоровья как составная часть общекультурной компетенции студентов по физической культуре / В. И. Кравчук, И. А. Власова // Инновационные и технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования: Материалы республиканской научной теоретической конференции 26.10.2018. Бухара. 2018. – с. 183–187.

УДК 378

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

А.Т.Гулбоев

Бухоро давлат университети

Annotation: This article discusses some types of modern innovative technologies. Innovative technology is developing day after day and sets us big challenges that can be solved during the training of students. Modern technology opens up new perspectives for learning the language and reveals the potentials of students.

Keywords : multimedia technology , educational process , usage aspects

“Давлатимиз ва жамиятимизнинг бугунги куни, айниқса келажак учун ғоят муҳим бўлган соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш вазифасини ўз олдимизга қўяр эканмиз, авваламбор, биз яшаётган XXI аср – интеллегуал бойлик, юксак билим ва салоҳият талаб этадиган, айнан шу кадриятлар устувор аҳамият касб этадиган аср, деган ҳаётий ҳақиқатдан келиб чиқамиз”.

Таълим инсон ривожланишининг муҳим таркибий қисми сифатида жамиятнинг глобал муаммоларини ҳал этишда асосий ўрин эгаллайди ва қатор ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва гуманитар муаммоларни бартараф этишга мислсиз таъсир кўрсатади. Таълимга нисбатан инсон ҳаётининг ажралмас бир бўлаги ва унга ўзини жамият ҳаётида муҳим ўрин тутишини англаб этишида муҳим восита сифатида қараш асрлар давомида, яъни антик даврдан то замонавий кўп қутбли дунёгача бўлган давр мобайнида ўзгариб борди. XX аср охирида инсоният турмуш шароитининг сифат жиҳатидан ўзгариши туфайли дунё

мамлакатлари, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида ҳам жиддий ўзгаришларни амалга оширишга олиб келди.

Таълим бу нафақат мутахассисларни тайёрлаш воситаси, балки жамиятнинг умумий интеллектуал, технологик ва маданий даражасини ошириш, инновациялар ва тараққиётга бўлган интилишни қўллаб-қувватлаш, жамиятда замонавий турмуш тарзини шакллантиришни жамоатчилик онгига сингдириш, давлат сиёсатига жорий этишдир.

Шу нуқтаи назардан қараганда, таълим жараёнида ўқувчи ёшларни жамиятнинг глобал муаммоларини ҳал этишда иштирок этишга йўналтириш келажакда уларнинг жамиятнинг фаол аъзосига айланишида муҳим роль ўйнайди.

Бунда муаммоли ўқитиш технологияларидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Муаммоли ўқитишни узлуксиз таълим тизимига татбиқ этишдан олдин қуйидаги масалалар ҳақида ўйлаб кўриш лозим. Замонавий ёшлар янги ижтимоий-иқтисодий шароитда ўзини бемалол сезиши учун нима қилишлари керак? Инсонни тўлақонли ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш учун таълим қандай ролни ўйнаши керак?

Бу каби саволларга жавоб бериш учун муаммоли ўқитишнинг илмий-услубий жиҳатларига эътибор қаратиш лозим. Муаммоли ўқитиш услубий жиҳатдан 3 та кўринишга эга эканлиги маълум: муаммоли вазият, муаммоли баён, муаммонинг ечими.

Инсон тафаккури муаммоли вазиятларни яратиш, муаммони қўйиш ва уни ечишдек ноёб қобилиятга эга бўлганлиги сабабли инсоният томонидан илмий техникавий кашфиётлар амалга оширилган.

Демак, педагогик тафаккурни ўқув жараёнида муаммоларни ечишга йўналтириш, яъни таълим жараёнига муаммоли ўқитишни жорий этиш таълим олувчиларга тайёр билимларни ўзлаштиришдан аста-секин мустақил, фаол билиш фаолиятига ўтиш имкониятини беради.

Муаммоли ўқитишнинг асосида “Тафаккур - муаммоли вазиятдан бошланади”, - деган ғоя ётади. Муаммоли вазиятда билиш фаолиятининг кетма-кетлиги қуйидагича: муаммоли вазият, муаммони ечиш йўллари излаш, муаммонинг ечими.

Бунинг учун ўқувчилар:

- зарур билимларни мустақил эгаллаш, эгалланган билимларнинг турли муаммоларни ечишда маҳорат билан қўллаши;
- ахборотлар билан саводли ишлаш (маълум масалани тадқиқ қилиш учун зарур фактлар йиғиш, уларни таҳлил қилиш, муаммоларни ечишга қаратилган гипотезаларни таклиф қилиш, қонуниятларни, янги муаммоларни аниқлаш ва ечиш);
- олинган билимларнинг қаерда ва қандай қўлланиши мумкинлигини аниқ билиши ва бу билимларни қўллаш соҳасини англай олиши;
- мустақил танқидий фикрлаш, реал дунёда пайдо бўлаётган қийинчиликларни кўра билиш ва уларни бартараф этишнинг оптимал йўллари излаши;
- ижодий фикрлаш, янги ғоялар яратиш қобилиятига эга бўлиши;
- турли ижтимоий гуруҳларда киришимли бўлиш, биргаликда ишлашни билиш ёки ностандарт вазиятлардан чиқишни билиши;
- ўзининг маънавияти, интеллекти ва маданий салоҳияти устида мустақил ишлаши.

Юқорида айтилган сифатларга эга шахсни шакллантиришга нафақат таълим мазмуни, балки қўлланилаётган ўқитиш технологиялари ҳам муҳим роль ўйнайди.

Муаммоли ўқитиш концепциясида муаммоли вазиятнинг биринчи шarti ўқитувчи ўзи ечиши лозим бўлган зидликни кўришидан иборат эканлигини таъкидлайди.

Анъанавий ўқитиш шаклида асосий диққат ўқитувчи фаолиятига қаратилган бўлса, муаммоли ўқитиш концепциясида асосий урғу таълим олувчиларга қўчади. Муаммоли ўқитиш тамойили бўйича билим таълим олувчиларга тайёр шаклда узатилмайди, балки илмий тадқиқот жараёнига ўхшатиб, ўқув фаолияти жараёнида таълим олувчилар томонидан эгалланади.

Муаммоли ўқитишнинг якуний мақсади – таълим олувчиларни муаммоларни кўриш ва ечишга ўргатишдан иборат бўлиб, бу фақат фикрлаш фаолияти жараёнида амалга оширилади.

Муаммоли ўқитиш усулларига тадқиқий усул, эвристик усул, муаммоли вазиятлар яратиш усули киради.

Бунда таълим олувчиларга ностандарт масалаларни тузиш бўйича, шакллантирилмаган савол билан, ортикча маълумотлар билан, ўзининг амалий кузатувлари асосида мустақил умумлаштириш, йўриқномалардан фойдаланмасдан қандайдир объект моҳиятини баён этиш, олинган натижаларни қўллаш чегараларини ва даражаларини аниқлаш, ҳодисанинг намоён бўлиш механизминини аниқлаш, «бир лаҳзада» топиш каби топшириқларни бериш мумкин.

Муаммоли ўқитиш – таълим олувчининг муаммоли тақдим этилган таълим мазмуни билан фаол ўзаро боғланишини ташкил этади. Бу жараёнда таълим олувчи илмий билимнинг объектив зидликлари ва уларнинг ечимларига яқинлашади, фикрлаш, билимларни ижодий ўзлаштиришга ўрганади.

Муаммоли ўқитиш ижодий фаолиятни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлиб, бу жараёнда таълим олувчилар ижодий фикрлашининг ривожланиши анъанавий ўқитишдагига нисбатан жадалроқ бўлади.

Муаммоли ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ҳам, таълим олувчилар ҳам ўзларининг интеллектуал, жисмоний, маънавий имкониятларини ўқув ва амалий муаммоларни ечиш учун доим синовдан ўтказадилар. Бу жараёнда ҳосил бўлган кўникма ва малакалар ахборот жамияти ва глобаллашув шароитларида яшаш учун зарур сифатларни шакллантиришга олиб келади.

Adabiyotlar:

1. Гулбоев А.Т. Формирование профессиональных компетенций экономистов //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-2 (83).
2. Олимов Ш.Ш., Гасанова З.Д. Применение педагогических технологий в образовательном процессе. – 2014.
3. Евенко Л. И.. Обучение в течении всей жизни: Современные тенденции// - Бизнес образование. - 2012. -С.3-8.
4. Читаева А. Ю. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее.// Инновация в непрерывном образовании. - 2014. - №3. -С. 71 - 77.

УДК 81

АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

И.Э. Давронов

Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье освещены особенности алгоритмических упражнений, применяемых в процессе обучения родному языку учащихся начальных классов с целью развития их логического мышления.

Ключевые слова: Упражнение, логическое мышление, уроки родного языка, алгоритмическое упражнение, творческая работа, усвоение.

В последние годы появились различные средства, способствующие повышению качества обучения в начальных классах, которое непосредственно связано с активизацией познавательной деятельности младших школьников. В частности, принято считать, что родной язык (как учебный предмет) в силу своей специфики служит для повышения грамотности учащихся. В процессе обучения родному языку активизация учащихся осуществляется через развитие их мышления.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствия участникам Международной научной конференции «Россия – Узбекистан. Международные образовательные, научные и социально-культурные технологии: векторы развития»		
Приветствия ректора Челябинского государственного института культуры, доктора исторических наук, профессора Владимира Яковлевича Рушанина		
Приветствия ректора Государственного института искусств и культуры Узбекистана, доктора филологических наук, профессора Иброхима Жураевича Юлдашева		
Приветствия ректора Бухарского государственного университета , доктора экономических наук, профессора Обиджона Хафизовича Хамидова		
Приветствия ректора Самаркандского государственного института иностранных языков, доктора педагогических наук, профессора Илхомжона Мадаминовиича Тухтасинова		
РАЗДЕЛ I		
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ДОСТИЖЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ		
Абдужабборова Д.С.	Роль искусства в духовном развитии личности	14
Абдуллаев К.Ф.	Духовно-нравственная основа воспитания и образования зараострийцев	17
Абдуллаев С.Ф., Абдуллаев С.С., Умарова С.М.	«Профессиограмма» современного учителя изобразительного искусства: какой она должна быть	19
Азимова Н.Э.	Аёллар эъзози-юртимиз тараққиёти пойдеворидир. Уважение к женщинам-основа развития страны.	23
Аракелов С.Р.	Изменённая образовательная парадигма в преподавании информационно-библиотечных дисциплин в бакалавриате	26
Аҳмадов О.Ш.	Файзулла Ходжаев и Абдурауф Фитрат	29
Баннова И.Ю.	Традиции народной культуры в творчестве современных российских хореографов	31
Бердиева З.М.	Талабалар мустақил ишини ташкил этишнинг вазифалари ва принциплари	34
Власова И.А., Кравчук В.И.	Здоровый образ жизни как условие повышения работоспособности студентов специальной медицинской группы	36
Гулбоев А.Т.	Таълим жараёнида ўқувчилар фаоллигини оширишга йўналтирилган педагогик технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари	39
Давронов И.Э.	Алгоритмические упражнения и их сущность	41
Дубских Т.М.	Зооморфные и антропоморфные образы в хореографии	44
Жураев Б.Т.	Идеи ал-Бухари о нравственном воспитании молодого поколения	47
Зубанова Л.Б., Синецкая Т.М.	Художественное пространство региона: проблемы и стратегические ориентиры регулирования	51
Ирматов Р.М.	Педагогическая наука в XXI веке:	54