

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТОВ

Гулбоев А.Т. Email: Gulboyev683@scientifictext.ru

*Гулбоев Акбар Тухтаевич – преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и трудности формирования специальных профессиональных компетенций при изучении экономических дисциплин. Также раскрывается актуальность использования комплексного компетентностного подхода при формировании профессиональной коммуникативной компетентности будущих экономистов: креативная, исследовательская и др., раскрыта связь образования и культуры. Преподавание экономики в высшей школе с использованием компетентностного подхода позволит усилить интерес к изучению экономики мира, положительно скажется на повышении качества знаний у студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, кадровый потенциал, профессиональные компетенции управленцев.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF ECONOMISTS Gulboyev A.T.

*Gulboev Akbar Tukhtaevich – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the problems and difficulties of the formation of special professional competencies in the study of economic disciplines. The relevance of using an integrated competency-based approach in the formation of professional communicative competence of future economists is also revealed: creative, research, etc. the connection between education and culture is revealed. Teaching economics in higher education using a competency-based approach will increase interest in studying the world economy and will have a positive effect on improving the quality of knowledge among students.

Keywords: professional competencies, professional training, human resources, professional competencies of managers.

УДК 330.101.2

Современное состояние экономики нашей страны, стратегия экономического и социального развития, ее диверсификация, процессы глобализации и регионализации ставят задачи по дальнейшему обновлению высшего профессионального образования, требуют постоянной корректировки содержания и технологий подготовки специалистов. Именно оно обеспечивает подготовку молодых людей к жизни и связано с их будущим жизненным успехом, успехом страны, успехом всего общества. В конечном итоге — формирование конкурентоспособного выпускника, специалиста высокого уровня обеспечит и конкурентоспособность страны. Качественное образование — это соответствие профессиональных компетенций кадров

потребностям профессиональной и социальной сферы, рынка труда, потребностям всех сторон жизни общества [2, 228].

В современных условиях развития социально-экономических отношений на передний план выдвигается чрезвычайно важная задача — обеспечить качественную подготовку выпускника вуза, важнейшими характеристиками которого становятся профессиональная гибкость и мобильность, т.е. способность в случае необходимости быстро осваивать новые знания и виды профессиональной деятельности [3, 8]. Таким образом, содержание квалификации в корне изменяется: усиливается объективная сторона, связанная с динамичным изменением требований к современному выпускнику, возрастает роль личностных и социально-психологических факторов в стремлении специалиста к овладению передовыми технологиями.

Воспитание выпускников вуза, имеющих объективные взгляды на различные стороны жизни в Узбекистане, умеющих применять знания, навыки, способности в быстро меняющихся экономических условиях, принимать грамотные и эффективные решения задача высшей школы на перспективу. Для высшей школы в новых экономических условиях важен не объем усвоенных знаний или алгоритмы их воспроизведения по образцу, хотя и это остается в новой системе образования, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных и жизненных проблем, умение самостоятельно приобретать знания и применять их в нестандартных ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности [1, 72].

Компетентностный подход позволит сформировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью выпускников:

- компетенция в области родного языка;
- компетенция в сфере иностранных языков;
- математическая и фундаментальная, естественнонаучная и техническая компетенции;
- компьютерная компетенция;
- учебная компетенция;
- межличностная компетенция, межкультурная и социальная компетенции, гражданская компетенция;
- компетенция предпринимательства;
- культурная компетенция.

Для развития профессиональных компетенций у студентов высшей школы целесообразно использовать следующие виды педагогической деятельности:

- подготовка и защита дипломного проекта (работы);
- прохождение производственной практики;
- выполнение кейс-стади;
- участие в деловых играх; проектная деятельность.

Компетентностный подход в образовании и предполагает, что для экономических дисциплин важно сформулировать следующие компетенции:

умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

знание современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности;

- способность разрабатывать бизнес-планы;
- способность оценивать воздействие макроэкономической среды;
- проводить оценку инвестиционных проектов;
- способность проводить анализ рыночных и специфических рисков;
- умение применять качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;

- наличие представлений об экономическом образе мышления.

Анализ текущей практики использования игровых технологий при применении компетентностного подхода в профессиональном образовании позволил сделать некоторые выводы:

1. Игровые технологии дают возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.

2. В процессе игры студенты учатся принимать ответственные решения в сложных ситуациях, что поможет им лучше ориентироваться в профессиональной деятельности.

3. В процессе преподавания была выявлена возможность использовать деловые игры как после ознакомления студентов с теоретическим материалом, так и до проведения соответствующей лекции, а также на обобщающих занятиях.

4. В ходе проведения деловой игры студенты могут играть как активную роль (руководителя отдела, директора фирмы, специалиста-консультанта, сотрудника отдела и т.д.), так и пассивную. В этом случае студент выступает в роли наблюдателя, выполняя контрольно-учетные функции и создавая тем самым информационную базу для последующего анализа в ходе подведения итогов игры.

5. Игры могут применяться на дисциплинах любого цикла. Формировать профессиональные компетенции студентов-экономистов посредством проведения деловых игр можно и при изучении совсем не экономических дисциплин (например, иностранного языка).

6. Когда игры проводятся систематически и на различных дисциплинах, можно предложить студентам (предварительно объяснив технологию построения игр) самостоятельно смоделировать игровую ситуацию по сложно воспринимаемой теме, сформулировать цель, задачи, правила игры. Практика показала, что после такой работы доля студентов, усвоивших тему, значительно увеличивается.

В инновационной экономике инвестиции в человека представляют собой лишь возможные выгоды в будущем, поэтому формирование потенциала управленца и развитие его профессиональных компетенций должно вестись непрерывно и реализовываться через реальные механизмы эффективного использования как в учебных заведениях, так и непосредственно на предприятиях.

Список литературы / References

1. *Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З.* Педагогико-экономические аспекты интеграции образования, науки и производства в условиях региональных вузов на современном этапе // Сибирский педагогический журнал, 2019. № 3.
2. *Казанцев С.В.* Некоторые экономические результаты [Текст] // Регион: экономика и социология, 2009. № 2. С. 227-235.
3. *Симонов В.П.* Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании [Текст]. М.: Юрайт, 2007. 357 с.