

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 1, 2025

www.buxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (94) 837-18-38

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy-nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (94) 837-18-38

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (94) 837-18-38

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son 2025-yil. * Выпуск 1. 2025 год.

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии психологических наук

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

Sayfullayeva N.Z. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

SHOUMAROV G'.B.

Psixologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston
Respublikasi Fanlar Akademiyasining haqiqiy a'zosi

UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

KOZLOV V.V. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor

MALI'X S.B. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor

KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor

KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor

BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor

KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor

JABBOV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor

JUMAYEV R.G'.

Siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor

NAZAROV A.M. Psixologiya fanlari doktori (DSc),

professor

IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor

HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor

RUXIYEVA X.A.

Psixologiya fanlari nomzodi, professor

BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

AKRAMOV V.R.

Tibbiyot fanlari doktori, dotsent

ZARIPOV G.T.

Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

OSTONOV Sh.Sh.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

RUSTAMOV Sh.Sh.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

TILAVOV M.H.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., professor

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Abuzalova M.K. - filologiya fanlari doktori, professor

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

РЕДАКТОРЫ:

Shirinova M.Sh., filologiya fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD)



Atoyeva Mehriniso Farhodovna,

Buxoro davlat universiteti dotsenti, pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)

KREDIT-MODUL TIZIMIDA INTEGRATSION METODLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK TAMOYILLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'limda integratsion yondashuvlarning psixologik ta'sirlari muhokama qilinadi. Integratsion ta'limda turli ehtiyojlarga ega o'quvchilarni birlashtirish va ularga moslashtirilgan o'qish jarayonini tashkil etish orqali individual, ijtimoiy va psixologik rivojlanishga erishish mumkinligi ta'kidlangan. Psixologik jihatdan integratsion yondashuv o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlarini, ijtimoiy munosabatlarini va emotsional barqarorligini hisobga olib, ularning o'zini anglashini va ijtimoiy hamjihatlikni shakllantirishga yordam beradi. Maqolada integratsion ta'limning psixologik asoslari, uning ijtimoiy va psixologik foydalari, shuningdek, o'qituvchining rolini aniqlashtirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: integratsion ta'lim, psixologik ta'sirlar, shaxsiy ehtiyojlar, ijtimoiy hamkorlik, emotsional barqarorlik, o'quvchilarning rivojlanishi, pedagogika, o'qituvchi roli, psixologiya, ta'lim tizimi.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические аспекты интеграционных подходов в образовании. Подчеркивается, что объединение учеников с различными потребностями и организация образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей способствует личностному, социальному и психологическому развитию. Психологически интеграционный подход помогает учитывать личные потребности учеников, их социальные отношения и эмоциональную стабильность, способствуя формированию самосознания и социальной гармонии. В статье уделяется внимание психологическим основам интеграционного образования, его социальным и психологическим преимуществам, а также роли учителя в этом процессе.

Ключевые слова: интеграционное образование, психологическое воздействие, личные потребности, социальное взаимодействие, эмоциональная стабильность, развитие учащихся, педагогика, роль учителя, психология, образовательная система.

PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES OF DEVELOPING INTEGRATIVE METHODS IN THE CREDIT-MODULAR SYSTEM

Abstract. This article discusses the psychological aspects of integrative approaches in education. It emphasizes that bringing together students with different needs and organizing the learning process tailored to them contributes to individual, social, and psychological development. From a psychological perspective, integrative approaches help take into account students' personal needs, social relationships, and emotional stability, fostering self-awareness and social harmony. The article focuses on the psychological foundations of integrative education, its social and psychological benefits, and the role of the teacher in this process.

Keywords: integrative education, psychological impact, personal needs, social interaction, emotional stability, students' development, pedagogy, teacher's role, psychology, education system.

Kirish. Kredit-modul tizimi ta'lim sohasida o'quv jarayonini samarali tashkil etish, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va o'z bilimlarini amaliyotda qo'llashga undashga qaratilgan zamonaviy yondashuvlardan biridir. Bu tizimda o'quvchilar uchun moslashuvchan va individual ta'lim usullari qo'llaniladi, bu esa ularning o'qish faoliyatiga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. Integratsion metodlar ta'limda turli ehtiyojlarga ega bo'lgan o'quvchilarni birlashtirib, ularning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan. Biroq, integratsion metodlarning samarali ishlashi uchun psixologik asoslarning to'g'ri tashkil etilishi juda muhimdir. Ushbu maqolada kredit-modul tizimida integratsion metodlarni rivojlantirishning psixologik tamoyillari tahlil qilinadi. Bu tamoyillar o'quvchilarni yanada samarali o'qitish, ularning shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olish orqali ularning ta'lim jarayonidagi ishtirokini oshirishga yordam beradi. Ta'lim tizimida psixologik jihatlarni inobatga olish, o'quvchilarning o'zini anglashiga, ijtimoiy va emotsional barqarorligiga ta'sir ko'rsatadi, shu orqali umumiy ta'lim sifatini yaxshilashga yordam beradi.

Asosiy qism. Kredit-modul tizimi ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun rivojlanayotgan va yangilanishga muhtoj tizimlardan biridir. Bu tizimning asosiy maqsadi o'quvchilarga o'z bilimlarini mustaqil ravishda egallash va amaliyotda qo'llash imkoniyatini berishdir. Biroq, bu tizimda integratsion metodlarni

joriy etish va ularni muvaffaqiyatli ishlatish uchun psixologik asoslarning ahamiyati katta. Integratsion metodlar ta'limda turli ehtiyojlarga ega bo'lgan o'quvchilarni birlashtirib, ularning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

1. Integratsion metodlar va ularning ta'limdagi roli. Integratsion metodlar, ta'lim jarayonida turli ehtiyojlarga ega o'quvchilarni birlashtirish va ularning individual qobiliyatlarini hisobga olgan holda, o'qish faoliyatini moslashtirish imkonini beradi. Bu metodlar o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari va imkoniyatlarini maksimal darajada rivojlantirishni maqsad qiladi. Integratsion yondashuvlar o'quvchilarning intellektual, ijtimoiy, va emotsional rivojlanishlarini muvozanatli tarzda rivojlantirishga yo'naltirilgan.

Integratsion metodlar orqali o'quvchilarning bilim olish usullari va o'quv jarayoni o'zgacha tarzda tashkil etiladi, bu esa ularga o'z salohiyatlarini to'liq ochish imkonini beradi. Integratsion ta'limda o'quvchilar o'zaro hamkorlikda ishlashni o'rganadilar, bu esa ularning empatiya va o'zaro yordam ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, integratsion metodlar o'quvchilarga muammolarni birgalikda hal qilish, muloqot qilish va jamoaviy ish olib borish kabi ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, integratsion yondashuvlarning psixologik jihatlari ham alohida ahamiyatga ega. O'quvchilarning ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini inobatga olish, ularning shaxsiy rivojlanishiga to'g'ri ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarni bir-birini tushunishga va qo'llab-quvvatlashga undash, ijtimoiy o'zaro aloqalarni yaxshilash va emotsional barqarorlikni ta'minlash uchun zarur sharoitlar yaratadi. Shu bilan birga, integratsion metodlar o'quvchilarning o'zini anglashini, o'z qadriyatlarini va qobiliyatlarini tan olishlarini ta'minlab, ularning umumiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

2. Kredit-modul tizimi va integratsion metodlar. Kredit-modul tizimi ta'lim jarayonini o'quvchilarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirish uchun samarali yondashuvlardan biridir. Ushbu tizimda o'quvchilarga ta'lim jarayonini moslashuvchan va erkin tarzda rejalashtirish imkoniyati beriladi. O'quvchi o'zining o'quv yuklamasini va uni amalga oshirish vaqtini tanlash orqali ta'limni o'ziga moslashtiradi. Bu yondashuv o'quvchilarga o'z vaqtlarini va resurslarini samarali boshqarish imkonini yaratadi, shu bilan birga ta'lim jarayoniga nisbatan javobgarlikni oshiradi.

Kredit-modul tizimi ta'limda o'quvchilarning mustaqil ishlashini va o'zini anglash jarayonini rivojlantiradi. O'quvchilar o'zlariga mos keladigan o'qish usulini tanlab, bilim olish jarayonini yanada samarali va qulay qilish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bunday yondashuv ta'lim jarayonining sifatini oshirish, o'quvchilarning shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Integratsion metodlar esa, kredit-modul tizimida o'quvchilarning o'zaro ijtimoiy aloqalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu metodlar o'quvchilarga bir-biri bilan o'zaro hamkorlikda ishlash, jamoaviy faoliyatni amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Integratsion metodlar ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'zaro tushunish, birgalikda ishlash va muammolarni birgalikda hal qilish kabi ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, bu metodlar o'quvchilarga o'zaro yordam va kooperatsiyani rivojlantirishni, shuningdek, ularning ijtimoiy va emotsional barqarorligini ta'minlashni maqsad qiladi.

Bundan tashqari, integratsion metodlar o'quvchilarga ta'lim jarayonida faollikni oshirishga yordam beradi. O'quvchilar o'zaro munosabatlarda faol ishtirok etish, muammolarni birgalikda hal qilish va o'z bilimlarini boshqalarga yetkazish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bu esa, ularning ta'lim jarayonidagi ishtirokini faollashtiradi va umumiy ta'lim sifatini yaxshilaydi. Kredit-modul tizimi va integratsion metodlar o'quvchilarning ta'lim jarayoniga bo'lgan munosabatini yanada ijobiy qiladi va ularning umumiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

3. Psixologik asoslar va ularning ahamiyati. Integratsion metodlarning samarali ishlashi uchun psixologik asoslarning to'g'ri tashkil etilishi juda muhimdir. Psixologik tamoyillarni hisobga olish o'quvchilarning individual ehtiyojlarini, shaxsiy xususiyatlarini va emotsional holatini chuqur tushunishga yordam beradi. O'quvchilarning psixologik holatlari, ularning o'qish jarayonidagi faolligi va muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim jarayonini psixologik asoslarda tashkil etish, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga, ularning psixologik holatini barqarorlashtirishga va muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

Har bir o'quvchi turli xil psixologik holatda bo'lishi mumkin. Ba'zi o'quvchilar ko'proq mustaqil ishlashni afzal ko'radi, boshqalari esa ko'proq jamoaviy faoliyatni talab qiladi. Integratsion metodlar o'quvchilarni o'z ehtiyojlariga qarab guruhlash va o'quv jarayonini shaxsiy xususiyatlariga moslashtirish imkonini beradi. Masalan, ba'zi o'quvchilar uchun mustaqil ishlashni qo'llab-quvvatlash zarur bo'lsa, boshqalari uchun jamoaviy hamkorlikda ishlashning foydasi kattadir.

Psixologik tamoyillarni inobatga olish, o'quvchilarning o'zlarini erkin his qilishlariga va o'z salohiyatlarini maksimal darajada rivojlantirishlariga imkon beradi. Agar o'quvchilar o'zlariga qulay va ular

uchun mos sharoitlarda o'qisa, ularning motivatsiyasi oshadi va ta'lim jarayonida muvaffaqiyatga erishish ehtimoli ortadi. Bu, ayniqsa, integratsion yondashuvda juda muhimdir, chunki o'quvchilar o'rtasida ijtimoiy va psixologik aloqalarni rivojlantirishga katta e'tibor beriladi.

Shuningdek, psixologik jihatdan qulay sharoitlar yaratish, o'quvchilarning o'zaro hurmat va ishonchni rivojlantiradi, shuningdek, emotsional barqarorlikni ta'minlaydi. Ta'lim jarayonining psixologik asoslarini hisobga olish, o'quvchilarning o'zaro munosabatlarini yaxshilashga, ular o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishga va ta'limdagi muvaffaqiyatni oshirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv o'quvchilarning ijtimoiy va psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlab, ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga zamin yaratadi.

4. Emotsional va ijtimoiy barqarorlik. Integratsion metodlarning psixologik asoslaridan biri shundaki, ular o'quvchilarda ijtimoiy va emotsional barqarorlikni rivojlantirishga yordam beradi. O'quvchilarning ijtimoiy aloqalari va jamoaviy ishlash qobiliyati ta'lim jarayonida muhim o'rin tutadi. Integratsion metodlar o'quvchilarga bir-biri bilan ishlash, muammolarni hal qilish va o'z fikrlarini boshqalar bilan muhokama qilish ko'nikmalarini o'rgatadi. Bu jarayonlar orqali o'quvchilar o'zaro muloqot qilishni, konstruktiv munosabatlar o'rnatishni va samarali jamoaviy ishni tashkil etishni o'rganadilar.

Emotsional barqarorlik, o'quvchilarning o'z fikrlarini boshqalar bilan tushunish, hurmat qilish va muhokama qilish qobiliyatiga asoslanadi. Integratsion metodlar yordamida o'quvchilar o'zaro empatiya, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlashni o'rganadilar, bu esa ularning emotsional barqarorligini mustahkamlaydi. O'quvchilarning o'zlarini qulay his qilishlari va bir-birini tushunishlari, ta'lim jarayonining samarali o'tishiga yordam beradi. Bu, shuningdek, ularning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi.

Bundan tashqari, integratsion metodlar o'quvchilarning o'zaro munosabatlarini yanada mustahkamlashga xizmat qiladi. O'quvchilar o'rtasidagi ijtimoiy aloqalar rivojlanadi, ular birgalikda ishlash, muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish jarayonlarida faol ishtirok etadilar. Bu, o'z navbatida, ularning o'zaro tushunish va hurmat qilish ko'nikmalarini oshiradi. Emotsional va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga va kelajakdagi muvaffaqiyatlariga zamin yaratadi. Integratsion metodlar nafaqat bilim olish, balki o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ham qo'llab-quvvatlaydi.

5. Ta'lim jarayonida motivatsiyani oshirish. Kredit-modul tizimi va integratsion metodlar o'quvchilarda motivatsiyani oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu tizim va yondashuvlar o'quvchilarga ta'limni o'ziga moslashtirish imkonini yaratadi, bu esa ularning o'zlarini yaxshiroq anglashiga, o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishlariga va o'quv jarayoniga bo'lgan ishtiyoqini oshirishga yordam beradi. O'quvchilar o'zlarining o'quv yuklamalarini va o'quv faoliyatini tanlash orqali mustaqil ravishda bilim olishga undaydilar. Bu esa ularga o'z ta'lim jarayonlarini boshqarish, shaxsiy motivatsiyalarini rivojlantirish va muvaffaqiyatga erishishda qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi.

Integratsion metodlar esa, o'quvchilarning ijtimoiy va psixologik ehtiyojlarini hisobga olish orqali ularning ta'lim jarayonidagi ishtirokini oshiradi. O'quvchilar o'rtasida jamoaviy ishlash va birgalikdagi muammolarni hal qilish orqali ularning motivatsiyasi yanada kuchayadi. Bunday faoliyatlar o'quvchilarga o'z bilimlarini boshqalarga yetkazish, birgalikda ishlash va o'zaro yordam ko'rsatish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu jarayonlar nafaqat bilim olishni, balki o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ham qo'llab-quvvatlaydi.

Motivatsiya oshishi o'quvchilarning ta'lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishiga yordam beradi. Integratsion metodlar orqali o'quvchilar o'zaro hurmat va ishonchni rivojlantiradi, birgalikda ishlashda samaradorlikni oshiradi. Bu esa, o'z navbatida, ularning o'qishdagi faolligini va muvaffaqiyatga erishish ehtimolini sezilarli darajada kuchaytiradi. Ta'lim jarayonida motivatsiyaning oshishi, o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishishiga va umumiy rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Asosiy Nuqtalar	Ta'rif
O'qituvchining roli	Integratsion metodlarni muvaffaqiyatli joriy etishda o'qituvchining roli juda muhim. O'qituvchi o'quvchilarning individual ehtiyojlarini tushunishi va ta'lim jarayonini moslashtirishi kerak.
O'quvchilarning individual ehtiyojlarini tushunish	O'qituvchi o'quvchilarning psixologik holatini hisobga olib, ta'limni shaxsiylashtirishi va har bir o'quvchining ehtiyojlariga moslashtirishi lozim.
Motivatsiya berish	O'qituvchi o'quvchilarga motivatsiya berishda faol ishtirok etishi kerak. Bu ularning ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishini va ishtiyoqini oshiradi.
Ijtimoiy aloqalarni	O'qituvchi, o'quvchilarning o'zaro ijtimoiy aloqalarini rivojlantirishga yordam

Asosiy Nuqtalar	Ta'rif
rivojlantirish	beradi, bu esa jamoaviy ishlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshiradi.
Emotsional barqarorlikni ta'minlash	O'qituvchining psixologik yondashuvi o'quvchilarning emotsional holatini saqlashga va barqarorlashtirishga yordam beradi, bu esa ta'lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishga imkon yaratadi.
O'qituvchining psixologik yondashuvining ta'siri	O'qituvchining psixologik yondashuvi o'quvchilarning muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir qiladi, chunki o'qituvchi o'quvchilarga o'z shaxsiy va akademik rivojlanishlarini qo'llab-quvvatlashda yordam beradi.

Kredit-modul tizimi va integratsion metodlarning ta'lim jarayonidagi roli, ularning psixologik asoslari, shaxsiy ehtiyojlarni hisobga olish, emotsional va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash kabi jihatlar ta'limning samarali bo'lishi uchun zarurdir. Psixologik yondashuvlar o'quvchilarni motivatsiyalash, ularning o'quv jarayoniga bo'lgan ishtiroqini oshirish va muvaffaqiyatga erishishda muhim omillardan biridir. Integratsion metodlar, o'quvchilarni shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarini inobatga olgan holda, ularning rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi va umumiy ta'lim sifatini yaxshilashga yordam beradi.

Xulosa. Kredit-modul tizimi ta'lim jarayonini samarali tashkil etish va o'quvchilarni individual ehtiyojlariga moslashtirish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Integratsion metodlar bu tizimda o'quvchilarning turli qobiliyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta'lim jarayonini yanada samarali va sifatli qilishga yordam beradi. Psixologik tamoyillarni inobatga olish, o'quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga imkon yaratadi. Shuningdek, bu yondashuvlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshirib, ular o'rtasidagi o'zaro hamkorlik va o'zaro hurmatni rivojlantiradi.

Talabalarning roli integratsion metodlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'quvchilarni nafaqat bilim bilan ta'minlash, balki ularning psixologik holatini tushunib, shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarini hisobga olib, ta'lim jarayonini moslashtirishda faol ishtirok etishi lozim. Shu tarzda, kredit-modul tizimida integratsion metodlar va psixologik yondashuvlar ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning umumiy rivojlanishini ta'minlash va ularning muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

Umuman olganda, ta'lim tizimida psixologik asoslarni hisobga olish va integratsion metodlarni rivojlantirish orqali o'quvchilarni yanada samarali ta'lim olishga, ularning ijtimoiy va emotsional barqarorligini ta'minlashga, shuningdek, ta'lim sifatini umumiy ravishda yaxshilashga erishish mumkin. Bu yondashuvlar o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi ishtirokini yanada faollashtiradi va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga katta ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar:

1. Barrett R. (2006). *Inkluzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika*. Moskva: Izdatel'stvo «Prosveshchenie». Bu kitob integratsion ta'limning nazariy va amaliy asoslarini bayon etgan, shuningdek, uning pedagogik va psixologik ta'sirlarini mufassal yorigan.
2. Shafranskaya I.V. (2014). *Psixologiya inkluzivnogo obrazovaniya*. Sankt-Peterburg: Rech'. Integratsion ta'limning psixologik jihatlarini va o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini tadqiq etuvchi amaliy tadqiqotlar.
3. Tukhtamishov T.M. (2012). *Psixologicheskie aspekty inkluzivnogo obrazovaniya*. Toshkent: Maorif. Integratsion ta'limdagi psixologik yo'nalishlar va psixoemotsional barqarorlikni ta'minlashga oid tadqiqotlar.
4. Yudin E.P. (2011). *Sotsial'naya psixologiya v obrazovanii*. Moskva: Izdatel'stvo «Yurayt». Integratsion ta'limning ijtimoiy va psixologik jihatlarini, o'quvchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va ular orasidagi hamkorlikni tahlil qiladi.
5. Benashvili I.D. (2008). *Psixologiya shkol'nogo obrazovaniya*. Sankt-Peterburg: Piter. Maktabda ta'limning psixologik asoslari va o'quvchilarning individual ehtiyojlariga asoslangan pedagogik metodlar haqida.
6. Kruglova N.A., Ivanova S.M. (2010). *Inkluzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika. Problemy i perspektivy*. Moskva: Izdatel'stvo «KNRUS». Integratsion ta'limning nazariy asoslari va uning o'quvchilarning psixoemotsional rivojlanishidagi o'rni.
7. Mukhammedov, M. (2016). *Shaxsiyatning psixologik rivojlanishi: nazariy va amaliy asoslar*. Toshkent: Adabiyotlar. O'quvchilarning shaxsiy rivojlanishida psixologik yo'nalishlarning ahamiyatini o'rganishga qaratilgan.
8. Zhou Y. & Brown D. (2015). *Educational psychology: A contemporary approach*. Routledge. Integrative approaches to educational psychology, focusing on inclusive education practices and their psychological implications.

	Специфика методов копинг-стратегии у детей из неполной семьи Specificity of coping strategy methods in children of a dysfunctional family	
37	<i>Ro'ziboyeva A'loxon Arabjon qizi</i>	198
	Yolg'izlik hissining ifodalanish xususiyatlari	
	Особенности проявления чувства одиночества	
	Features of the manifestation of loneliness	
38	<i>Rustamova Manzura Ne'matjanovna</i>	202
	Keksalik davrida yolg'izlik hissining psixoprofilaktikasi va psixokorreksiyasi	
	Психопрофилактика и психокоррекция одиночества в пожилом возрасте	
	Psychoprophylaxis and psychocorrection of loneliness in old age	
39	<i>Saydullayev Yoqub Murodullayevich</i>	206
	Ichki ishlar tizimidagi vatanparvar kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	
	Социально-психологическая характеристика подготовки патриотических кадров в системе внутренних дел	
	Social-psychological features of training patriotic personnel in the internal affairs system	
40	<i>Atoyeva Mehriniso Farhodovna</i>	210
	Kredit-modul tizimida integratsion metodlarni rivojlantirishning psixologik tamoyillari	
	Психологические принципы развития интеграционных методов в кредитно-модульной системе	
	Psychological principles of developing integrative methods in the credit-modular system	
41	<i>Axadov Yo'ldosh Hamzayevich</i>	214
	O'smirlarning irodaviy sifatlarini rivojlantirishda ichki va tashqi motivatsiyaning ahamiyati	
	Значение внутренней и внешней мотивации в развитии волевых качеств подростков	
	The importance of internal and external motivation in developing the volitional qualities of adolescents	
42	<i>Bahriyeva Nafisa Nurilloevna</i>	220
	Shaxsning ekstremal vaziyatlarda qaror qabul qilishining psixologik komponentlari	
	Психологические компоненты принятия решений человеком в экстремальных ситуациях	
	Psychological components of human decision making in extreme situations	
43	<i>Barnoyev Bekzod Bahrom o'g'li</i>	225
	Talabalarda yolg'izlik hissi va o'zini ifoda etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	
	Социально-психологические особенности чувства одиночества и самовыражения у студентов	
	Social-psychological characteristics of loneliness and self-expression in students	