

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 НОЯБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРИЯХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ БАЗЫЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, БЫЧКОВ ВЛАДИСЛАВ ЯРОСЛАВИЧ, ПЛЮЩАЕВ ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ	43
ON THE ISSUE OF MODERN TECHNIQUES TO TEACH VOCABULARY КРЫЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, УТКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА, ВАН ШИ	49
СУТЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ШАРИПОВА ИКБОЛ ФАЙЗУЛЛОВНА, САЛИМОВА МОХИНАБОНУ АНВАР КЫЗЫ	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВАТАР ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЛАТФОРМ ВИРТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТВИЕНКО ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	57
ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ САЙФУЛЛАЕВА НОЗИМА БАХОДИРОВНА, АДИЛОВА НАРГИЗА АКРАМ КИЗИ	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЖУРАЕВА САЛОМАТ НАБИЕВНА, ДАВРОНОВА ДИЛЬШОДА	63
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАНИШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	65
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ КИРИЛЛОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА	68
РАСТЕМ ВМЕСТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) НИКОЛАЕНКО НИНА ИВАНОВНА	71
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	75
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, КОТОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШУТЯЕВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА, РЕПИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	76
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОСПЕННИКОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ОСПЕННИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, БУТОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА	81
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА ЖУМАГУЛОВА М.Е., САДЫКОВА А.К., СУРОВИЦКАЯ Ю.Ю., КУЛАМБАЕВА К.К.	86

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СКФУ ПЕТРОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	9
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕМЕНОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, МЕШЕКЕНОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА, СУЛТАНОВА ДИНА СУНГАТОВНА.....	12
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ИРГАЛИЕВА ЛИНАРА ЗАЙДУЛЛОВНА, ГАЙБИЕВА РАСИТА НАЖИМЕДЕНОВНА, КАШКАРОВА СВЕТЛАНА САГИНБАЕВНА	15
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ТЕЩИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА, ТАТАРНИКОВА НЕЛЯ ВАСИЛЬЕВНА, БЕЛОВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА.....	18
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ АРЕСТОВА ИНЕССА ЮРЬЕВНА, ШАРОНОВА ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	21
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	24
УРОК-ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ: «ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» КУБАЕВА ЛИЗА ФЛЮРОВНА	25
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ИГРОВЫХ ЗАДАЧНЫХ СИТУАЦИЙ ОСПЕННИКОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ОСПЕННИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, КАПИСЬ ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА	29
К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ХУССЕЙН ИНГА ДЖУМШУДОВНА.....	34
ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА КОНЦЕПТАХ АМАНЯЗОВА БОТАГОЗ ТИМУРОВНА	37
STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЛИМОНОВА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, НАЗАРЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, МЕРКУЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	40

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырклов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

ДЖУРАЕВА САЛОМАТ НАБИЕВНА,

преподаватель кафедры теории начального образования

ДАВРОНОВА ДИЛЬШОДА

студентка факультета начального и дошкольного образования

"Бухарский государственный университет"

Аннотация. В статье анализируются важные аспекты использования инновационных форм, методов и инструментов обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: современное образование, дистанционное обучение, кейс-стади.

THE USE OF INNOVATIVE FORMS, METHODS AND TOOLS IN TEACHING PRACTICE

Dzhuraeva Salomat Nabievna,**Davronova Dilshoda**

Annotation. The article analyzes the important aspects of the use of innovative forms, methods and teaching tools in the educational process.

Key words: modern education, distance learning, case studies.

В современных условиях целесообразно использовать инновационные формы обучения для усиления учебной деятельности студентов, повышения качества и повышения эффективности обучения. Сегодня инновационными формами обучения признаны практические игры, проблемное обучение, интерактивное обучение, модульно-кредитная система, дистанционное обучение, смешанное обучение и мастер-классы. целесообразно. Сегодня инновационными формами обучения признаны практические игры, проблемное обучение, интерактивное обучение, модульно-кредитная система, дистанционное обучение, смешанное обучение и мастер-классы.

Практические игры, используемые в образовательной практике, сами по себе носят дидактический характер, поэтому их часто называют «дидактическими играми». Педагогические игры направлены на усвоение и закрепление нового учебного материала, развитие у студентов творческих способностей, общепрофессиональных навыков, формирование умений и навыков. С их помощью студенты будут иметь возможность разбираться в учебном материале из разных ситуаций, на основе чего овладевать определенными навыками, компетенциями и качествами.

Преподаватель развивает навыки учащихся посредством интерактивного обучения, независимости, самоконтроля, самоуправления, эффективного общения, работы со сверстниками, выслушивания и понимания их мнения, независимого, творческого, критического мышления, продвижения альтернативных идей, обратной связи свободное выражение, отстаивание своей точки зрения, стремление найти решение проблемы, справляться со сложными ситуациями. На сегодняшний день при организации интерактивного обучения в образовательных учреждениях республики используются следующие популярные технологии:

1. Интерактивные методы: «Кейс-стади» (или «Изучение кейсов»), «Блиц-опрос», «Моделирование», «Творческая работа», «Взаимосвязь», «План», «Разговор» и т.
2. Стратегии: «Мозговой штурм», «Бумеранг», «Галерея», «Зигзаг», «Лестница», «Музей», «Вращение», «Т-образный стол», «Круглый снег» и др. к.
3. Графические органайзеры: «Скелет рыбы», «ВВВ», «Концептуальная таблица», «Диаграмма Венна», «Вставка», «Кластер», «Почему?», «Как?» и б.

Дистанционное обучение - самая важная и набирающая популярность форма современного образования. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий в современных условиях создало благоприятные условия для использования их потенциала в образовательном процессе. В настоящее время в ведущих зарубежных странах накоплен богатый опыт дистанционного обучения. По системе дистанционного образования занятия организованы в виде лекций, семинаров, лабораторных занятий, курсовой работы, зачетов, экзаменов, консультаций, самостоятельной работы. В то время как предварительно записанные видеолекции предоставляют студентам возможность слушать и смотреть лекции, факсимильная связь, обмен сообщениями и быстрый обмен заданиями по сети позволяют студентам преподавать через обратную связь. Современное В этом контексте роль телекоммуникаций - печатных текстов, аудио- и видеозаписей - заменяется электронными образовательными и информационными ресурсами, программами.

Смешанное обучение - относительно новая, но все более популярная форма современного образования. В этой форме обучения ученик получает самостоятельное обучение, но в то же время поддерживается группой и учителем. Благодаря использованию смешанного обучения на групповых занятиях каждый ученик развивает коммуникативные навыки, повторяет материал и готовится к изучению новой темы, отражая положительные изменения, происходящие в процессе приобретения учебных материалов. Смешанное обучение часто основано на заданиях и основано на основной важной информации, тогда как дополнительные материалы предоставляются студенту через онлайн-платформу.

В последнее время метод «Case Study» успешно применяется в практике обучения в зарубежных странах, а сегодня становится все более популярным в образовании республики. Фактически, тематическое исследование учит студентов изучать и анализировать любую значимую ситуацию. В его основе лежат элементы, отражающие общую суть процесса решения конкретной проблемной ситуации.

Список литературы

1. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных обучающих ресурсов в учебном процессе через платформу дистанционного обучения MADLELE // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Страницы 40-43.
2. Хусенов М.З., Хазратов Ф.Х. Экспертная система: понятие, определение и классификация экспертных систем. // BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTI 2020/1 (77) 88-93 б.
3. Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д. Оценка прикладных свойств обучающей платформы MOODLE в Бухарском государственном университете // Universum:технические науки. Научный журнал, часть 1. №6(75), 2020. С.30-32.
4. Акабировова Л.Х., Атаева Г.И. Особенности уроков с применением информационных технологий //Проблемы педагогики, № 2(47), 2020. С.42-44.
5. Атамурадов Ж.Ж. Роль преподавателя в проектировании этапов построения дистанционного обучения// Academy. №10 (61). 2020. С. 35-39.