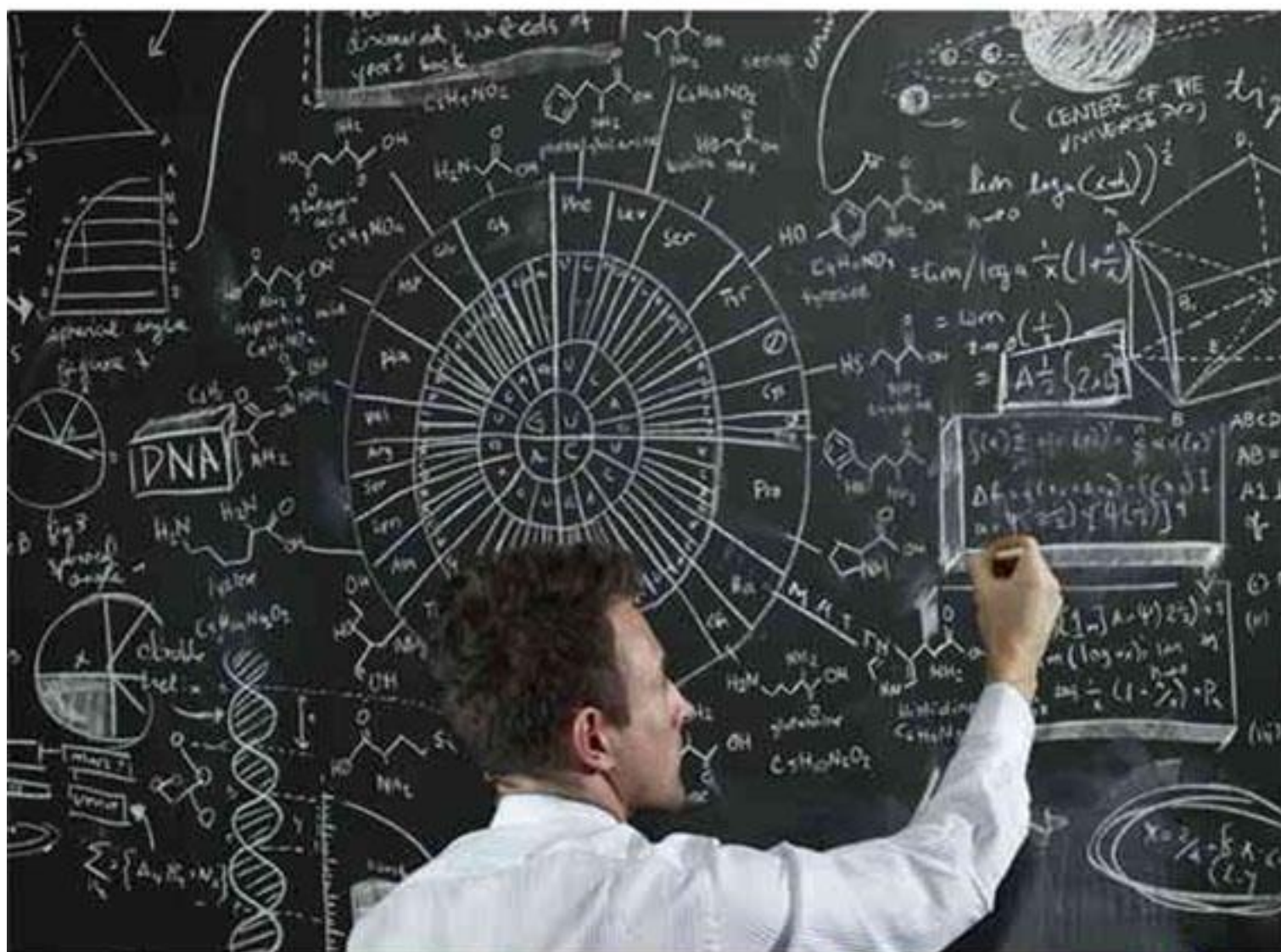


ISSN: 2181-3639

RESULTS OF NATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH

Scientific journal



OpenAIRE



zenodo

Volume-2 issue-5

5
2023

Results of National Scientific Research

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL

TAHRIRIYAT| EDITORIAL

31-MAY 2023

Bosh muharrir
M.Ermuxammedova
Mas'ul kotib
A.Aliyev

Editor in chief
M.Ermuxammedova
Executive Secretary
A.Aliyev

TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI| MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

O. Muhammadiyeva

Terdu Falsafa kafedrası o'qituvchisi Falsafa fanlari bo'yicha fan doktori (PhD)

U. To'lakov

Termiz davlat universiteti Iqtisodiyot va turizm fakulteti Moliya kafedrası katta o'qituvchisi

F. Xolliyev

Termiz davlat universiteti Fizika-matematika fakulteti, Amaliy matematika va informatika kafedrası o'qituvchisi

T. Mamadjanova

Iktisodiyot va menejment kafedrası katta o'qituvchisi. (PhD)

A.Aliyev

Academic_uz jamoasi rahbari

M.Xolmo'minov

O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi Ilmiy-metodik markazi Bosh mutaxassisi

Mirzayeva Dilshoda Ikromjonovna

Filologiya fanlari doktori Farg'ona davlat universiteti chet tillar fakulteti

Yokubjonova Khulkarbonu Yokubovna

Iqtisodiyot fanlari falsafa doktori

Namangan davlat universiteti

Boyatov Oybek Maxmudjon o'g'li

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'qituvchisi

Jo'rayeva Nargiza Tairovna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat

pedagogika universiteti "Maktabgacha ta'lim

psixologiyasi va pedagogikasi" kafedrası o'qituvchisi

Karimova Dilrabo Ergashevna

O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi

Akademiyasi, yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori (PHD), dotsent

O. Muhammadiyeva

Teacher of the Department of Philosophy, Termez State University. Doctor of Philosophy(PhD)

U. Tulakov

Teacher of Department of Finance

Faculty of Economics and Tourism, Termez State University

F. Xolliyeva

Teacher of Department of Applied Mathematics and Informatics, Faculty of Physics and Mathematics,

Termez State University

T. Mamajanova

Head Teacher of Department of Economics and Management. (PhD)

A.Aliyev.

Academic_uz team leader

M.Kholmominov.

Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan Scientific-methodical center Chief specialist

Mirzayeva Dilshoda Ikromjonovna

Doctor of philosophy in philological sciences Faculty of foreign languages Fergana state University

Yokubjonova Khulkarbonu Yokubovna

Doctor of Philosophy in Economics

Namangan State University

Boyatov Oybek Maxmudjon o'g'li

Teacher of Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi

Juraeva Nargiza Tairovna

Teacher of the Department of Preschool Education

"Psychology and Pedagogy of the Nizami named after Nizami

Karimova Dilrabo Ergashevna

Associate Professor of the Department of Investigative

Activities Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in law, associate professor

Vol-2 issue-5

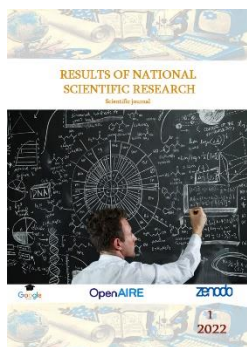


<https://academicsresearch.ru/index.php/rnsrij>

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

1	MUHAMMADJONOVA GO'ZALXON MUHAMMADJONOVA ERGASHEVA SHOHISTA IMYAMIN QIZI	WOMEN'S LITERATURE AS A " GENDER MASK" - TO THE QUESTION OF CONSTRUCTING A CREATIVE SUBJECT.	5
2	Olimova Nodira Xamrakulovna O'rmonov Faxriddin Shuxrat o'g'li	RAQAMLI IQTISODIYOT VA UNING RIVOJLANTIRISH OMILLARI	11
3	Teshabaeva Odina Nasridinovna Begmatov Karimjon G'anijonovich	O'ZBEKISTON IQTISODIYOTINI INVESTITSIYALASH JARAYONLARI, UNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI VA XUSUSIYATLARI	18
4	Teshabaeva Odina Nasridinovna Holbekova Dildoraxon Axtatjon qizi	SANOAT TARMOQLARI TARKIBIDAGI KORXONALAR FAOLIYATI RAQOBATDOSHILIGI HOLATINING IQTISODIY TAHLILI	30
5	Олимова Нодира Хамракуловна Умурзакова Гулнора Абдубанноповна	РЕАЛ СЕКТОР КОРХОНАЛАРИДА МЕХНАТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА БОШҚАРИШНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ	44
6	Ўткирова Латофат	АЛИШЕР НАВОИЙ ТАЗКИРАЛАРИДАГИ ОТ ВА СИФАТ ТУРКУМИГА ХОС АРАБИЗМЛАР ҲАҚИДА	54
7	Yusupjanova Feruza Kurbonovna Jabborova Shoxsanam	INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA GAZETA SARLAVHALARI TARJIMASINING MADANIY AN'ANALARI ASOSIDA SHAKLLANISHNING ZARURLIGI VA UNING AHAMIYATI	60
8	O.U.Murodov O.G'aybullayev	QISHLOQ XO'JALIGI EKINLARNI YETISHTIRISHDA SUV TEJAMKOR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	66
9	Rahmonova Mohira Xikmatov Dilshodjon	XITOIY RAHBARI SI SZINPINNING IQTISODIY NUTQLARI XUSUSIDA	73
10	Yunusaliyeva Shohista	ZAMONAVIY AXBOROT XURUJLARINING KO'RINISHI VA MAZMUNI	78
11	Rahmonov Muhammadsoli	O'ZBEKISTONDA ISHSIZLIK DARAJASI TAHLILI	90
12	Anorboyeva Ro'zixon Apsalomjon qizi	TURIZM SOHASINI RAQAMLASHTIRISH IMKONIYATLARI	96
13	Sharapov Ma'mur	"NISOB-I QUTBIYYA" LUG'ATINING TUZILISHI	102
14	Jumaniyazova Mukaddas, Vahobova Gavharxon	G'AZNACHILIKDA AXBOROT TIZIMLARI	111
15	Akhmedova Shokhistakhon Asliddin kizi	ANALYSIS OF FAMILY BUSINESS IN INTERNATIONAL PRACTICE	110
16	Umarova Munojot Xalilovna Muxtarova Mahliyo Baxritdinovna	“は” [VA] VA “が” [GA] SINTAKTIK SHAKL YASOVCHI QO'SHIMCHALARINING KELISHIK QO'SHIMCHASI SIFATIDAGI FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI	140
17	Tuxtaxodjayeva Nargiza Jakbarova Sevara	LINGVOKULTROLOGIYA – ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKNING YANGI PARADIGMASI SIFATIDA	145
18	Teshabaeva Odina Nasridinovna Muhammadjonova Nigoraxon Mahmudjon qizi	INNOVATSION TADBIRKORLIK FAOLIYATINI BOSHQARISH VA TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI	151
19	Olimova Nodira Xamrakulovna Abdurahimov Muhammad-yusuf Tohirjon o'g'li	MAMLAKATIMIZ REAL SEKTOR TARMOG'IDA KORXONALAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI	163
20	Олимова Нодира Хамракуловна Абдухалилов Нодирбек Хурсандбек ўгли	БИЗНЕСНИ ЮРИТИШДА КООПЕРАЦИОН АЛОҚАЛАРИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШНИ РИВОJЛАНТИРИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ	176
21	Teshabaeva Odina Nasridinovna Madrahimov Baxtiyor Ma'murjonovich	ANALYSIS OF THE STATE OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE BUSINESS ACTIVITIES IN UZBEKISTAN AND ENSURING POPULATION EMPLOYMENT	188
22	Ishanxodjayeva Dilfuza Erkinovna	ELEKTRON AUKSIONLARNI KO'CHMAS MULKNI SAVDOSIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI	200
23	Teshabaeva Odina Nasridinovna Ikromova Madinabonu Ozodbek Qizi	TURIZM INDUSTRIYASIDA YUQORI MALAKALI KADRLAR TAYYORLASHNING TASHKILY-IQTISODIY MEXANIZMLARINI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA MUAMMOLARI	213
24	Hursanova Charos Nazarovna	PERSPECTIVE DEVELOPMENTS OF INTERACTIVE LEARNING METHODS	231
25	Байназарова Гулноз Абдурасуловна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	244
26	Djalolov Fayzullaxodja Sagdulla o'g'li	JINOYAT QONUNCHILIGIDA RAG'BATLANTIRUVCHI NORMALARNING YURIDIK TABIATI HAMDA RETROSPEKTIV TAHLILI	253

27	Yusupov Ilhomjon Ikromjon o'g'li Obidova Gulmira Kuzibaevna	TIBBIYOTGA OID TERMINLARNING TAVSIFLANISHI VA KLASSIFIKATSIYASI	261
28	Sobirova Zarnigor G'anijon qizi	CHO'LPON SHE'RIYATIDA BARMOQ VAZNIGA O'TISH TAMOYILLARI	265
29	Наврузов Курал Раджабов Сухроб Ибрагимов Уткир	ПУЛЬСИРУЮЩИЕ ТЕЧЕНИЯ ВЯЗКОЙ НЕСЖИМАЕМОЙ ЖИДКОСТИ В КРУГЛОЙ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ТРУБЕ С УПРУГИМИ СТЕНКАМИ	271
30	Г.И.Мирхалилова	ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИК ШАРТНОМАСИ ТАРАФЛАРИНИНГ ФУҚАРОЛИК-ҲУҚУҚИЙ ЖАВОБГАРЛИГИ МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРИНИНГ ЕЧИМЛАРИ	283
31	KURBANOV SULTANBOY KAZAKBAYEVICH	ALGORITHM FOR CONSTRUCTING A THREE- DIMENSIONAL VOCSEL MODEL OF THE HUMAN KIDNEY ON THE BASIS OF SPIRAL COMPUTER TOMOGRAPHY	300
32	Ҳасанова Дилфуза Одиловна	ДАВЛАТ ХУСУСИЙ-ШЕРИКЛИК ТУҒРИСИДАГИ БИТИМНИ ТУЗИШ, УНИНГ АСОСИЙ ШАРТЛАРИ ВА ТУРЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ	308
33	Rahmonov Muhammadsoli	LABOR MARKET INDICATORS IN UZBEKISTAN	225
34	Ahmadjonov Pyosbek Pnamovich	KORXONALARNING TASHQI IQTISODIY FAOLIYATIDA ZAMONAVIY MARKETING STRATEGIYALARI	339
35	Urazova Guli	3-SINFDA "SON SO'Z TURKUMI" MAVZUSINI O'TISHDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH	347
36	Urazova Guli	2 – SINFDA "SHAXS VA NARSA HARAKATINI BILDIRGAN SO'ZLAR" MAVZUSINI O'RGATISHDA QIZIQARLI O'YINLARDAN FOYDALANISH	356
37	Кахаров Фируз Елмуратович	ЖИНОЯТ ҲУҚУҚИДА ҚЎШИМЧА ЖАЗОЛАРИНИНГ ТУШУНЧАСИ ВА МАЗМУНИ	361
38	Тоштемирова Дурдона Алишер қизи	МИКРОКЛИМАТ И БИОКЛИМАТ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА	374
39	Maxsuda Sag'dullayevna Inatova Surayyo Valijanovna Xolmatova Sarvinoz Oybek qizi Orziqulova	PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF ACQUISITION AND USE OF PRINCIPLES AND THEIR SIGNIFICANCE IN MARRIAGE	380
40	Улашев Хуббим Аскарлович	РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕ - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	385
41	Yodgorov Shamsiddin Abduraimovich	THE STUDY OF LINGUO-COGNITIVE PROBLEMS ENCOUNTERED IN THE TRANSLATION OF ISLAMIC THEONIMS	393
42	Абдураимов Умарали Каримович	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ ОТКОСОВ ГРУНТОВОГО МАССИВА	403
43	Djabbarov Saidburkhan Tolaganovich Abdualiev Elyorbek Begali o'g'li	"UZBEKISTAN RAILWAYS" JSC TASHKENT-SYRDARYA ANALYSIS OF THE TECHNICAL CONDITION OF WATER- CONDUCTING PIPES LOCATED ON THE RAILWAY NETWORK	412
44	Джураева Саломат Набиевна Музаффарова Нигинабону	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ	420
45	Турдиева Нигора Саидовна Акрамова Умида Исмаиловна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	427
46	Mirjamolova M.A Tursunboyev Sh.Y	ZAMONAVIY AXBOROT TIZIMLARI ELEKTRON HUKUMAT VA XIZMATLAR SOHASINI RAQAMLASHTIRISH XUSUSIYATLARI	436
47	Jo'rayev Qaxramon Maxmudjon o'g'li Abduvoxobov Akbarxon Abduvoxob o'g'li Jo'rayev Sodiq G'ulom o'g'li	O'TIB BO'LMAS MASOFANI 2T30 TEODOLITI ORQALI ANIQLASH	443



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ

Джураева Саломат Набиевна

Бухарский государственный университет, Узбекистан

Музаффарова Нигинабону

Студентка Бухарского государственного университета,
Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8022942>

Аннотация: В статье дидактика как наука, определяющая правила преподавания любого отдельного предмета и определяющая его содержание, задумалась о необходимости определения общих методов эффективной организации воспитательно-просветительской работы.

Ключевые термины: педагогическая теория, дидактика, категория, объект образования, цель, содержание, законы, методы и принципы процесса, учебный процесс, знания, умения, навыки, средства обучения, джадидизм, образование, наука, культура и просвещение.

Annotation In the article, didactics, as a science that determines the rules for teaching any particular subject and determines its content, thought about the need to determine the general methods for the effective organization of educational work.

Key terms: pedagogical theory, didactics, category, object of education, purpose, content, laws, methods and principles of the process, educational process, knowledge, skills, teaching aids, Jadidism, ta' education, science, culture and enlightenment.

Дидактика характеризуется совместным изучением содержательной и процессуальной сторон обучения. Учитывая вопросы реорганизации и совершенствования практики, дидактика рассматривает образование не только как объект обучения, но и как объект научно обоснованного проектирования. Предметом общей дидактики является взаимозависимость и связь между обучением (деятельностью учителя) и обучением (учебной деятельностью ученика).

Дидактика (теория воспитания: от греческого слова «дидактикос» — «учитель», «дидаско» — «ученик») теоретические аспекты воспитания (сущность, принципы, закономерности образовательного процесса, наука, изучающая содержание учителя и деятельность учащихся, образовательные цели, формы, методы, средства, результаты, пути совершенствования образовательного процесса и др.

Это понятие было упомянуто великим чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670) в его знаменитом труде «Великая дидактика» (1657). Но Коменский подчеркивает, что «дидактика есть не только образование, но и воспитание». В этой работе ученый рассуждает о важных вопросах теории образования: содержании образования, принципах показа и последовательности обучения, классно-урочной системе.

Теоретические идеи Д. Дьюи стали основой проблемного обучения. Сегодня эта идея, известная как проблемное обучение, предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя и обеспечение активности и самостоятельности учащихся в их решении. Задача проблемного образования - изучение науки

заключается в стимулировании процесса, формировании у учащихся мыслительных и исследовательских навыков.

В современной педагогике дидактика рассматривается как отдельная область, занимающаяся теорией воспитания и просвещения. Определение содержания образования, раскрытие закономерностей образовательного процесса, поиск наиболее эффективных методов и способов обучения — основные задачи дидактики. Философско-теоретическая основа имеет большую роль в определении сущности и направления дидактики. Долгое время во многих коммунистических странах марксизм-ленинизм рассматривался как методологическая основа, определяющая направление развития дидактики. Но когда стало известно, что научная основа этого учения пуста, это предвзятый (тенденциозный) взгляд, лишенный возможности правильно и объективно

показать закономерности развития общества и природы, и опираться на него стало невозможно. Позже во многих мусульманских странах философия речи рассматривается как методологическая основа национальной дидактики. Потому что было осознано, что такие аспекты, как становление мира, законы развития, познавательные возможности человека, роль просвещения в развитии личности и самосознании могут быть понятным образом объяснены только на этой философской основе. Философия Калама примечательна тем, что показывает, что образование является средством познания мира, что процесс познания бесконечен, но знания, которые может познать человек, ограничены.

Дидактика неразрывно связана с общей психологией, психологией обучения и теорией познания. Каждый из этих предметов дает специальные знания о познавательной деятельности ребенка и процессе ее осуществления. В истории узбекской национальной педагогики немало исследований, посвященных отражению основных черт дидактики. Хотя в трудах турецких мыслителей дидактика не называется своим нынешним названием, но они имеют несравнимое значение с точки зрения определения закономерностей образовательного процесса и указания ориентиров его организации. Всемирно известны взгляды таких мыслителей, как Фароби, Беруни, Ибн Сина, Ахмад аль-Фаргани, Маргинани, Давани, Алишер Навои, Мунис на организацию образования, повышение его эффективности, взаимоотношения учителя и ученика в процессе обучения. составляет определенный этап его развития. Ибн Сина впервые показал эффективность обучения детей определенного возраста в одном месте в командном стиле, но в работах Наваи отражено, что невозможно сформировать такие чувства у детей, если педагог не обладает хорошими человеческими качествами. Маргинони не только давал общие рекомендации по усвоению знаний, но и рекомендовал конкретные методические приемы для более длительного удержания выученных понятий в памяти детей.

В становлении узбекской национальной дидактики революционное движение, в частности, деятельность просветителей-педагогов, таких как Мунавваркори Абдурашидханов, Абдугадир Шукури, А. Ибодиев, М. Бехбудий, А. Авлоний, С. Сайдазизов, Р. Юсуфбеков, приобрело особое значение. особенно важный этап. Джадидизм, возникший в начале 20 века, является традицией тюркских народов. он правильно определил, что нет другого способа восстановить свою славу, кроме как сделать его просветленным. Мировой пед. Джадиды, которые были в курсе новейших достижений искусства, в то же время учитывали многовековой национальный опыт в организации образования, определяли исламскую веру как методологическую основу дидактики, добились высоких результатов в образовании. Примечательно, что современные мыслители занимались не только практическими аспектами организации образования, но и изучали его теоретические вопросы. Дидактические взгляды джадидов нашли отражение во многих их педагогических трудах, пособиях и пособиях.

Дидактика как отрасль авторитарной педагогики почти всегда была противопоставлена образованию во времена советской власти, установившейся в Туркестане в результате Октябрьского переворота. Педагог-социалист, не опиравшийся на национальный опыт, не сумевший обновить содержание учебного процесса, не сумевший освободить школьную дидактику от тисков идеологии. он уделял особое внимание полировке и блеску его внешних сторон. Были изобретены различные методы, распространено множество «продвинутых» экспериментов. Но ожидаемых результатов в образовании достигнуто не было.

После обретения Узбекистаном независимости узбекский пед. наука и практика, опираясь на национальные основы, подготовили почву для развития дидактики в совершенно новом направлении. Изменение общественного сознания привело к совершенствованию педагогического мышления, что, в свою очередь, привело к развитию дидактики на национальной основе. Крайне

важно правильно определить основные принципы национальной дидактики. Одним из основных принципов отечественной дидактики является гуманизация образования. Этот принцип означает, что главным фактором образовательного процесса является личность учащегося, а не знания. При этом приоритет отдается формированию личности школьника. Принцип гуманизации образования является одним из основных требований узбекской дидактики и требует придания приоритетного значения учебным предметам, направленным на формирование духовности личности, в определении содержания образования и организации педагогической практики. Важно добиваться формирования чувств детей, уделяя особое внимание обучению эстетическим и художественным предметам, развивать у них волевые качества. Существование неразрывной связи между духовностью ученика и его обучением доказано современной психологией.

Педагогика, который действовал независимо от этой ситуации. обречен на провал. Еще одним принципом, обеспечивающим развитие отечественной дидактики, является целостность образования. Поскольку вещи и явления в мире существуют как единое целое и не отделены друг от друга, его изучение должно осуществляться как можно более целостно. В процессе обучения необходимо не увеличивать количество учебных предметов, а максимально обобщать учебные предметы, являющиеся средством познания мира. Поэтому в обновленных учебных планах независимого Узбекистана определены семь основных направлений образования, и предусмотрено, что количество предметов будет меняться в зависимости от потребности.

Учет особенностей личности учащихся в учебном процессе является одним из основных принципов дидактики. Это требует организации учебного процесса с учетом особенностей каждого ученика. Известно, что любой человек формируется в определенной географической среде. В его природе отпечатаны аспекты, характерные для этой среды. Поэтому принцип учета региональных особенностей в учебном процессе является одним из необходимых требований

дидактики. Приоритет образования – один из основных принципов современной узбекской дидактики. Воспитание совершенного человека стало главной задачей любого учебного заведения. Естественно придавать приоритетное значение образованию в условиях, когда формирование духовности возведено в ранг цели. Отечественная дидактика предусматривает видеть в студентах не только участников образовательного процесса, но и исполнителей. Если образование не станет внутренней потребностью учащихся, если они не будут активно участвовать в этом процессе, то никаких положительных результатов достичь не удастся.

Дидактика охватывает и проблему методов обучения. Так как учитель стремится обеспечить систематическое обучение учащихся предмету, он показывает пример выполнения тех или иных заданий. В то же время она обеспечивает активность и самостоятельность студента на всех этапах обучения. Студенты приобретают новые знания на основе опыта и наблюдений под руководством учителя. Им даются специальные задания для глубокого и самостоятельного изучения и творческого применения полученных знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Турдиева Нигора Саидовна, & Турдиева Нигора Саидовна. (2022, 20 декабря). ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВРЕМЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА», Варшава, (Польша).

2. Турдиева, Н. (2022). Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в начальной школе. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 24(24). извлечено от

3. Турдиева Н. С. ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 107-110.

4. Saidovna T. N. Pedagogical ethics and pedagogical tact //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 3. – С. 305-310.

5. Saidovna T. N. The Concept of the Teacher's Pedagogical Technique //European Multidisciplinary Journal of Modern Science. – 2022. – Т. 4. – С. 877-883.

6. Turdieva, N. S. (2021). Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.

7. Турдиева Н. С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ //БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 237-243.

8. Ashurova Z. Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar: Pedagogning fasilitatorlik faoliyati ta'lim sifatini kafolatlash garovi //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

9. Ashurova Z. M. Using STEAM Technology in Preschool Education //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 6-10.

10. Ашурова З. М. ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 801-807.

11. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.

12. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.

13. Nabiyevena D. S., Sabirjanovna D. D. Pedagogical bases and technologies for professional development of personality. Vol. 7 No. 10, 2019.

14. Джураева С. Н., Дустова Д. С. Способы воспитания личных качеств у студентов педагогической специальности //Academy. – 2019. – №. 6 (45). – С. 96-98.

15. Джураева С. Н. Дидактические принципы в образовании //Academy. – 2019. – №. 6 (45). – С. 95-96.

16. Nabiyevena D. S. Dustova Dildora Sabirjanovna Pedagogical bases and technologies for professional development of personality. Vol. 7 No. 10, 2019 //Journal of Critical Reviews. – 2020.