BOSHLANG'I
TAKO
O'QUV DASTUR

XALQARO I
M

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
SPORT FAOLIYATI VA PEDAGOGIKA FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM KAFEDRASI

“BOSHLANG‘ICH TA’LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH: O‘QUV DASTURI-O‘QITUVCHI-BAHOLASH”

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА-УЧИТЕЛЬ -ОЦЕНИВАНИЕ»

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

“IMPROVING PRIMARY EDUCATION CONTENT: CURRICULUM-TEACHER-ASSESSMENT”

MATERIALS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

2023-yil 19-oktabr

BUXORO – 2023

Ilmiy anjuman dasturiy qo‘mitasi

O.X.Xamidov	–	Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais. .
T.H.Rasulov	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini
F.N.Nurulloyev	–	IT va IFR departamenti boshlig‘i, a’zo.
A.R.Hamroyev	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo.
M.M.Yuldasheva	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), a’zo.
A.Sh.Husenova	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

Ilmiy anjuman tashkiliy qo‘mitasi

T.H.Rasulov	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais.
O‘.U.Rashidov	–	Moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a’zo.
F.N.Nurulloyev	–	IT va IFR departamenti boshlig‘i, a’zo.
A.R.Hamroyev	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	Maktabgacha ta’lim kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a’zo.
M.G.Navro‘zova	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a’zo.
N.B.Boymurodova	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi, a’zo.
A.Sh.Husenova	–	Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

Mas’ul muharrir

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.

Taqrizchilar:

B.R.Adizov, pedagogika fanlari doktori, professor.

F.M.Qosimov, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. P.Sh.Zohidov. Me’mor san’ati. –T; G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1978, 35-bet.
2. M.K.Raximov. Художественная керамика Узбекистана. Т.:1961 б 249.
3. А. Хакимов. Прикладное искусство Узбекистана XIX - XX вв: виды, центры, мастера Paperback – Nov. 27 2020

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH

Djurayeva Salomat Nabiyevna
Buxoro davlat universiteti Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda boshlang‘ich ta’lim tizimi oldida dolzarblik kasb etayotgan ta’lim sifatini oshirish, zamonaviy yondashuvlar, xalqaro baholash dasturi talablari va mazkur talablarga raqobatbardosh o‘quvchilarni tarbiyalashdagi muammolarga mustaqil ishlarni tashkill etish asosida samarali yechim berilishi to‘g‘risida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: o‘quv-bilish kompetensiyalari, PIRLS baholash dasturi,ta’lim sifati, zamonaviy yondashuvlar,xalqaro baholash dasturi talablari,mustaqil ish.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы повышения качества образования, приобретающего сегодня актуальность в системе начального образования, современные подходы, требования международной программы оценивания, а также способы обеспечения эффективного решения задач воспитания конкурентоспособных учащихся на основе по организации самостоятельной работы с этими требованиями.

Ключевые слова: учебно-когнитивные компетенции, программа оценивания PIRLS, качество образования, современные подходы, требования международной программы оценивания, самостоятельная работа.

Abstract. This article discusses how to improve the quality of education, which is gaining relevance today in the primary education system, modern approaches, the requirements of the international assessment program, and how to provide an effective solution to the problems of raising competitive students based on the organization of independent work to these requirements.

Key words: learning-cognitive competencies, PIRLS assessment program, quality of education, modern approaches, international assessment program requirements, independent work.

Yurtimizning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo‘layotgan tezkor o‘zgarishlar ta’lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta’lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Innovatsion texnologiyalar ta ‘lim taraqqiyotida tutgan roli. Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo‘lgan ta’lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko‘tarish, unga ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta’lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.Ayniqsa, boshlang‘ich ta’limga e’tibor, uning mazmunini takomillashtirish eng muhim o‘quv dasturi bo‘lib kelmoqda. Boshlang‘ich ta’lim bosqichi 1-4-sinflarni o‘z ichiga olib, asosan o‘quvchilarga mustaqil bilim olishda, yozish, matematik hisoblash va ularni amalga oshirishda xizmat qiladi. O‘quvchilarning o‘quv-bilish kompetensiyalarini PIRLS baholash dasturi talablari asosida shakllantirishda, mustaqil ta’lim olish jarayonini faollashtirish, o‘quvchilarda mustaqil ta’lim olishga bo‘lgan intitltish,mavzuga oid ma’lumotlarni mustaqil tarzda o‘qib o‘rganadi. Mustaqil ishlar jarayonida o‘quvchilari qiziqishlari asosida bilimlarini yanada boyitishga erishish mumkin. Shuning uchun mustaqil ishlashni boshlang‘ich

sinf o‘quvchilaridan boshlash muhim hisoblanadi. Mustaqil ishlar jarayonida o‘quvchi bo‘sh vaqtini rejalashtiradi,tartibga amal qiladi undagi natijalarni tahlil qiladi,taqqoslaydi, o‘z-o‘zini nazorat qilib, baholaydi.o‘quv-biluv kompetensiyasi oshib boraveradi.

N.Turdiyevaning Umumiy pedagogika darsligida ta’kidlashicha, darsda mustaqil ishlarning amalga oshirilishi o‘quvchining erkinlini ta’minlaydi,ishchanlik qobiliyatini oshiradi, diqqatini jamlay olish qobiliyatini tarbiyalaydi, xulqini yaxshilaydi. Mustaqil ishlar jarayonida o‘quvchi mustaqil izlanlanishga,fikrlashga, o‘ylashga,mustaqil bilim olishga shu bilan birga har qanday muammoli holatni tahlil qilishni o‘rganadi. Shuning uchun boshlang‘ich sinflardan boshlab o‘quvchilarning bilish faoliyatiga qiziqishlarini; o‘quvchining maqsadga erishishda faolligi, mustaqilligi, tirishqoqliligini stimullashtirish; fanlar bo‘yicha bo‘yicha o‘zlashtirishini muntazam nazorat qilish nazorat qilish; darslarda o‘quvchilar mustaqil ishlari elementlarini keng joriy etish bilan o‘qitish metodlarini rang-baranglashtirish; o‘quvchilarning bilimlarini baholash shaklini takomillashtirish; ularga induvidial yondashuvni amalga oshirish bugungi kunnig dolzarb vazifalaridir.

Mustaqil ta’lim bevosita mustaqil fikrlash bilan uzviy bog‘liq: "Mustaqil fikrlash – insonning o‘z oldida turgan muammolarning maqsad vazifalarini belgilangan holda o‘z bilimi va hayotiy tajribalariga tayanib, turli yo‘l, metod, vositalar yordamida, o‘zining intellectual imkoniyatlari darajasida darajasida mustaqil ravishda hal qilishdan iborat bo‘lgan aqliy faoliyatdir"

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi o‘z bilimini mustaqil oshirishi, faoliyatini aniq bir maqsadga yo‘naltirishi talab etiladi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining moderator, fasilitator, tyutor, mentor kabi zamonaviy pedagogik faoliyatlariga tayangan holda mustaqil ishlar jarayonini tashkil ishlar jarayonini tashkil etish ijobiy natija beradi. Boshlang‘ich sinflarning o‘qituvchilari o‘quvchilarning intilishlari, bilishi, qiziqishlari, o‘zlashtirish darajasini chuqur o‘rganish, tahlillash,monitoring qilish, ularning ma’naviy ehtiyojlarini hisobga olish;o‘quvchilar bilan emocional munosabatlarni amalga oshirish, ularning aqliy,axloqiy va amaliy faoliyatini qo‘llab-quvvatlashi hamda o‘z bilimlarini oshirishda doimiy ijodiy-ilmiy izlanishlar olib borishi va ma’lum maqsadga yo‘naltirishi zarur.

O‘quvchilar kitob bilan ishlashi (darslik, fan matnlari, lug‘at, jadval, electron ma’lumotlar izlash va toppish va b.q.); reja bo‘yicha ishlashi; standart ko‘rinishidagi masalalarni yechishi; bo‘sh vaqti rejasini tuzish; o‘z natijalarini tahlil qilish; eski va yangi material o‘rtasidagi aloqalarni o‘rganish, o‘zini-o‘zi nazorat qilishni amalga oshirishi; shaxsiy tashabbusi bo‘yicha ishlashi, o‘rganilgan bilimlarni kundalik hayotida qanday amaliy ahamiyatga egaligini tahlil qila olishi kutilayotgan natijalar hisoblanadi.

Mustaqil ishlar maqsadi-vazifasi,murakkabligi, kimlarga (induvidial yoki jamoa uchun) mo‘ljallanganligiga qarab farqlanadi. Mustaqil ta’lim jarayonida tanlangan mavzularning o‘quvchi yoshi, umumiy bilim darajasiga mosligi, ilmiyligi, tizimliligi, qiziqarliligi, amaliyot bilan bog‘liqligi, fanlararo aloqadorligi, shuningdek beriladigan mustaqil ishlar va topshiriqlarning ijodiy xarakterga egaligi muhimdir. Mustaqil ishlarning metodik, nazariy, amaliy va pedagogik asoslari tahlil qilinsa, samarali shakllari, vositalari tanlansa, samarali natijalarga erishiladi. Bunda o‘tiladigan mavzuning amaliyot va o‘quvchining kundalik turmush tarzi bilan uzviyligi, ilmiyligi va taqdim etilayotgan materiallarning qiziqarliligi, mavzularning tizimliligi, topshiriq hamda vazifalarning ko‘p qirraliligi, o‘zaro bog‘liligi muhim. Ammo eng asosiysi, o‘quvchilarning mustaqil ta’lim olish jarayonini tashkiletishda ularning yosh xususiyatlari, intilishlari, qiziqishlari va bilish darajalariga e’tibor qaratiladi.O‘quvchilarning egallagan bilimlarini amaliyotda qo‘llay olishini, ular ijtimoiy foydali, targ‘ibot-tashviqot ishlarida ishtirok etishini ta’minlash maqsadga muvofiq. O‘quvchilarning egallagan bilimlarini amaliyotda qo‘llay olishlarini, ya’ni o‘quv-bilish kompitensiyalarini shakllantirishda “o‘rganishdan-o‘rgatishgacha” klasterini amalga oshirishga e’tibor qaratildi. “O‘rganishdan-o‘rgatishgacha” klasterida o‘quvchi dastlab o‘rganadi, tasavvur qiladi, tushunadi, amalda qo‘llay oladi.Amalda qo‘llay olishi, o‘rganilgan bilimni qayta hikoyalashda, solishtirishda, umumlashtira olishda, qismlarga ajratib tahlil qila olishda, xulosalashda ko‘rinadi. Amalda qo‘llay olishning natijaviyligi tengdoshiga, jamoada, kichik

guruhda, oilada o‘rgangan bilimlarini qayta o‘rgata olishdir. Boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarning o‘quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirishda “O‘rganishdan-o‘rgatishgacha” klasterini joriy qilish asosida o‘quvchining mustaqil ishlar jarayonini tashkiletishga bo‘lgan motivatsiyasi oshadi.

O‘quvchilar darslarda olgan bilimlaridan amaliy faoliyatda foydalanadi; o‘quvchilar faoliyatning kommunikativ, analitik, loyihali, ijodiy tiplarini o‘zlashtiradi; o‘quvchilar turli murakkablikdagi bilimlarni egallaydi; o‘quvchilarda turli tasavvurlar shakllanadi; lug‘at bilan ishlash ko‘nikmalari egallanadi, olingan natijalar tahlil qilinadi, o‘quvchilar sinfdoshlarining faoliyatini adekvat baholashadi, jamoada o‘quvchilarning xulqi o‘zgaradi, ular boshqalarning fikrini eshita boshlaydi, o‘z fikrini mustaqil ayta oladi. O‘qituvchi har bir o‘quvchining qiziqishlari va o‘z qobiliyatlarini namoyon eta olishi uchun mustaqil ishlash faoliyatini tashkil etilishi muhim jarayondir.

Shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda talaba (yoki o‘quvchi)larni faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatib kelingan edi. Bunday usul talaba (yoki o‘quvchi)larda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, tashabbuskorlikni so‘ndirar edi. Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interfaol uslublar (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko‘tarishga bo‘lgan qiziqish desak afzaldir. Ta’limga bo‘lgan e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar qo‘llanilgan mashg‘ulotlar talaba (yoki o‘quvchi)lar egallayotgan bilimlarni o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o‘zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan.

Foydalangan adabiyotlar:

1.Turdieva N. S. Didactik conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 10.

2.Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.

3.Saidovna T. N. Pedagogical ethics and pedagogical tact //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 3.- С. 305-310.

4.Saidovna T. N. The Concept of the Teacher’s Pedagogical Technique //European Multidisciplinary Journal of Modern Science. – 2022. – Т. 4. – С. 877-883.

5.Нигора Т. С., Сауле Ж. С. ОСВЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ДРЕВНЕЙШИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ //International Conference of Education, Research and Innovation. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 93-98.

6.Турдиева Нигора Саидовна, Аждодлар меросида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятига қадрият сифатида муносабатини шакллантиришга оид қарашлар. https://interscience.uz/index.php/zamonaviy-fan-va-talim-tarbiya-m/article/view/774/588

7.INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFICPROGRESS "2022 Warsaw, (Poland). Влияние семейного воспитания на развитие личности младшего школьника.
https://academicsresearch.ru/index.php/ispcttosp/article/view/1067

8.Турдиева Н. С., Акрамова У. И. ОСВЕЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ДРЕВНЕЙШИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ //PEDAGOGS jurnali. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 728-728.

9.Турдиева Нигора Саидовна, & Турдиева Нигора Саидовна. (2022, 20 декабря). ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВРЕМЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА», Варшава, (Польша).

10.Турдиева Нигора Саидовна. (2023, June 20). КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ. INTERNATIONAL CONFERENCE "MODERN PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL EDUCATION SCIENCES", Rome, Italy. https://doi.org/10.5281/zenodo.8059841

Abdullayeva Feruza Nurillayevna. SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA BADIIY ASARLARNI O‘RGATISHDA FANGA OID KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH 167
F.M.Qosimov, R.Dilmurodova. VAQT O‘LCHOVLARINI O‘RGATISHDA IJODIY YONDASHISH. 171
M.M.Qosimova, Ikromova Sevinch. BOSHLANG‘ICH SINF MATEMATIKA O‘QITISHDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O‘RGATISH BO‘YICHA TAVSIYALAR 174
Adizova Nigora Baxtiyorovna. DIVERGENT TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA TA’LIM-TARBIYANING O‘ZIGA XOS AHAMIYATI 177
Adizova Nodira Baxtiyorovna. TALABALARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI KORPUSLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI 179
Navruzova Muyassar Gaybullayevna. “FOLKLOR TILI” TUSHUNCHASINING MAZMUN-MOHIYATI 181
Xalilova Ruxsora Raupovna. VIRTUAL MULOQOTNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 184
Nurova Yulduz Ubaydullayevna. O‘ZBEK XALQ PAREMALARIDA UCHROVCHI KIYIMGA YORDAMCHI BUYUMLARNING ETNOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI 186
Xalilova Ruxsora Raupovna, Muzaffarova Niginabonu Ixtiyorovna, Nabiyeva Maftuna Nabi qizi. VIRTUAL MULOQOTDA XALQONA RUHNING IFODALANISHI 189
Rajabova Nodirabegim Komilovna. BLENDED LEARNING ARALASH TA’LIMDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH 190
Yusufzoda Shabnami Yunus. RAQAMLARNI ANIQ VA CHIROYLI YOZISH METODIKASI 192
Narziyeva Mastura Sunnatovna. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI 197
Davronov Dilshodbek Ismoilovich. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QISH DARSLARIDA BADIIY MATN USTIDA ISHLASHDA INTEGRATSIYALASHGAN MEDIATA’LIMNING MAZMUNI VA UNING QO‘LLANILISH METODIKASI 200
Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. HUSAYN VOIZ KOSHIFIY QARASHLARIDA INSONIY FAZILATLARNING MA’NAVIY- AXLOQIY JIHATLARI. 202
Qambarov Mirzobobur Baxodir o‘g‘li. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA TARBIYAVIY FAOLIYATNING ZAMONAVIY YO‘NALISHLARI 207
Toyirova Nazokat Moxirovna. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI O‘RTASIDA META-PREDMETLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH 209
Tangirqulov Elmurod Aliyarovich. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA EKOLOGIK TARBIYA BERISH 212
Husenova Aziza Sharipovna, Jalilova Shoira. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA SIFAT SAMARADORLIGIGA ERISHISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI 214
Турдиева Нигора Саидовна. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 215
Ашурова Хуршида Асроровна. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 219
Aslanova Nargiza Xakimovna. DARSDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARDA O‘QUVCHILARNI IJODKORLIKKA YO‘NALTIRISH 221
Djurayeva Salomat Nabiyevna. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH 223
Nuradilova Aselxon Dilshodhuja qizi. INNOVATSION TA’LIM – YANGI NATIJALARGA QARATILGAN TA’LIM 226
Olloqova O‘g‘iljon Mamanazarovna. KOMMUNIKATIVLIK TAMOYILI ASOSIDA O‘QUVCHILARDA PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH 228
Husenova Aziza Sharipovna, Akramova Nodira. BOSHLANG‘ICH TA’LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV 232
Qayimov Laziz Mirzo o‘g‘li. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QIB TUSHUNISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH 234
Aytbayev Dilshodhuja Temirbayevich. O‘ZBEK TILINING INTONATSION XUSUSIYATLARI 236
Салихов Шохрух Мансурович. ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИИ НОВОЙ ЭПОХИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 238
Lukmonova Salomat Gafurovna. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA RAQAMLI TA’LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH MUAMMO VA YECHIMLARI 242