

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2022

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2022: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 198 с.

ISBN 978-5-00173-336-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-334-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2022»**, состоявшейся 23 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-336-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-334-8

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ТИГУНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	113
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПЛЯСОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	116
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ДЕЙСТВИЯМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ИЛИ ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЗУБКОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА	119
ТРУДОУСТРОЙСТВО МИГРАНТОВ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРОХОРОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	122
ОСНОВАНИЕ И ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ КАГАНЕЦ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ	125
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ТОКМАКОВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	128
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ГРАЖДАНСКИХ ЗАХОРОНЕНИЙ ТЕБЕНЬКОВА ПОЛИНА ИГОРЕВНА, ЩЕГЛОВА МАРГАРИТА АЛЕКСЕЕВНА	131
ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛА СОВМЕСТНОГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПРИ БАНКРОТСТВЕ КЛОКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ЗАЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА	136
ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА РОССИЙСКИХ БАНКОВ ОВСЯННИКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	140
ИСТОРИЯ ИДЕЙ И КОНЦЕПЦИЙ ПРАВОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ЕФАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	144
ИСК КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ КЕСАЕВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, КАЧМАЗОВА ДИАНА МУССАЕВНА	148
АНАЛИЗ ПРИРОДЫ И ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА ДЕВДА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА	152
ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ЮАР СМИРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	155
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ АЛТУХОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	158
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУДЕБНОГО ПРИСТАВА-ИСПОЛНИТЕЛЯ ЗА ПРИЧИНЕННЫЙ ГРАЖДАНИНУ ВРЕД МОСКВИНА ДАРЬЯ ПАВЛОВНА.....	161

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	164
ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У БОЛЬНЫХ С ПСОРИАТИЧЕСКИМ АРТРИТОМ ПРОКОПЬЕВА ЕВАНГЕЛИНА КОНСТАНТИНОВНА, МОСКАЛЕНКО ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ	165
РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТЕРЕЩЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	168
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ЧЕХ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА	171
ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ГИПЕРТЕНЗИИ АНДРЕЕВА АННА ВАЛЕРИЕВНА, МОСКАЛЕНКО ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ	173
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TYPE OF TEMPERAMENT AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS КУЛАМБАЕВА КАМБАТ КАЗИХАНОВНА, САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА, СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, МАМУТОВА ГУЛЬНАР УТЕМИСОВАНА	177
РОЛЬ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КУЛАМБАЕВА КАМБАТ КАЗИХАНОВНА, САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА, СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, КАЙРАТКЫЗЫ АЙДАНА	179
РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ ВОЛОСНИКОВ ЕВГЕНИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	182
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ DROPBOX В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТУРДИЕВА ГАВХАР САИДОВНА, МУХСИНОВА МЕХРИНИСО ШАВКАТОВНА	186
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ ДЖУРАЕВА САЛОМАТ НАБИЕВНА	189
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ОБУЧЕНИИ ТУРИЗМУ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ШОЙИМОВ АДИБ САДРИДДИНОВИЧ, МУХСИНОВА МЕХРИНИСО ШАВКАТОВНА	192
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАПРАВЛЕННОЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЛАМБАЕВА КАМБАТ КАЗИХАНОВНА, САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА, СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ЖАРКЫМБЕКОВА МЕРУЕРТ БЕКСУЛТАНОВНА	195

УДК 378

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ

ДЖУРАЕВА САЛОМАТ НАБИЕВНА

преподаватель
Бухарский государственный университет

Аннотация. В статье проводится подробный анализ целей и задач, методов и принципов дидактики.

Ключевые термины: педагогическая теория, дидактика, категория, объект образования, цель, содержание, законы, методы и принципы процесса, учебный процесс, знания, умения, навыки, средства обучения, джадидизм, образование, наука, культура и просвещение.

GOALS AND OBJECTIVES OF DIDACTICS

Juraeva Salomat Nabievna

Annotation. The article provides a detailed analysis of the goals and objectives, methods and principles of didactics.

Key terms: pedagogical theory, didactics, category, object of education, purpose, content, laws, methods and principles of the process, educational process, knowledge, skills, skills, teaching tools, jadidism, education, science, culture and enlightenment.

Дидактика - это изучение содержательных и процессуальных аспектов образования вместе. Рассматривая вопросы реорганизации и совершенствования практики, дидактика рассматривает образование не только как объект изучения, но и как объект научно-обоснованного проектирования.

Предметом общей дидактики является взаимообусловленность обучения (деятельности учителя) и обучения (учебной деятельности ученика).

Дидактика (педагогическая теория: греч. «дидактикос» — «учитель», а «дидаско» — «ученик») Теоретические аспекты образования (сущность, принципы, закономерности образовательного процесса, наука, изучающая содержание деятельности учителя и ученика), образовательные цели, формы, методы, средства, результаты, пути совершенствования образовательного процесса и др. проблемы).

Великий чешский просветитель Ян Амос Коменский (1592-1670) выразил эту мысль в своем знаменитом труде «Великая дидактика» (1657). Но Коменский настаивает на том, что «дидактика есть не только образование, но и воспитание». В этой пьесе ученый обсуждает важные вопросы теории образования: содержание образования, принципы обучения, такие как демонстрация, последовательность, классно-урочная система.

Дидактическая система (греч. systema — совокупность составных частей) — означает определение всего состояния образовательного процесса на основе определенных критериев. Он представляет собой внутреннюю целостность структур, основанную на единстве цели, принципов, содержания, формы, методов и средств обучения. Исследователи обобщают существующие дидактические концепции (системы) и делят их на следующие группы:

- 1) традиционный;
- 2) прогрессивный;
- 3) современный.

Большую роль в теории воспитания играют дидактические концепции И. А. Коменского, И. Песталлоцци и И. Гербарта.

Создание традиционной дидактической системы связано с именем немецкого философа, психолога и педагога И. Ф. Гербарта (1776-1841). Он критически восстановил традиционную классную систе-

му Коменского и создал систему образования, основанную на теоретических достижениях этики и психологии.

Основными особенностями системы образования И. Ф. Гербарта являются: основная задача школы - обеспечение интеллектуального развития учащихся; воспитание ребенка является обязанностью семьи.

Прогрессивная (педоцентрическая) система признает, что деятельность играет ключевую роль в обучении ребенка. Основу этой системы составляют система Д. Дьюи, школа труда Г. Керштейна, теории В. Лея.

Современная дидактическая система. В 1950-е годы психолог и педагог Б. Скиннер продвигал идею подачи разрозненной информации и достижения эффективности усвоения материала за счет регулярного наблюдения за процессом. Позже эта идея была названа обучением программированию. Затем Н. Краудер создал сетевую программу, которая предлагала студенту различные материалы для самостоятельной работы по результатам контроля.

В 1950-е годы широкое распространение получила концепция развивающего обучения Л. В. Занкова (1901-1977). Реализация его идей позволит внедрить в образовательный процесс идею гуманизма, создать необходимые условия для гармоничного развития личности.

Важна и идея «Зоны ближнего развития», выдвинутая психологом Л. С. Выготским (1896-1934) в 1930-е гг. По его словам, ребенок учится с помощью взрослых и начинает делать то, что не смог бы сделать самостоятельно. Общая дидактика решает сложные теоретические и практические задачи и раскрывает закономерности учебного процесса, определяет содержание образования, разрабатывает эффективные методы обучения и формы их реализации, эффективное использование в учебном процессе современных технологий, использование и другие вопросы.

Проблемное обучение требует, чтобы студенты были независимыми, творческими и исследовательскими. В целом основная цель образовательного процесса состоит в том, чтобы вооружить подрастающее поколение научными знаниями, жизненными навыками и умениями, и в первую очередь нам необходимо разобраться в этих понятиях.

Приобретение научных знаний означает способность понимать, интерпретировать, усваивать и делать выводы о конкретных фактах, междисциплинарных отношениях в жизни и необходимости друг друга.

Умение означает знание того, как работать, как применять свои знания на практике.

Навык — это автоматизированный навык.

Образование – это двусторонний процесс (процесс, основанный на деятельности между учителем и учеником и процесс преподавания и обучения). Преподавание – это процесс, посредством которого учитель передает знания, навыки и компетенции учащимся, развивая творческое, логическое мышление, которое позволяет им открывать новые истины.

Чтение, с другой стороны, представляет собой процесс, посредством которого учащиеся овладевают знаниями и навыками, переданными учителем, тем самым формируя свои познавательные способности, мышление и действия.

Достижение истины — очень сложный диалектический процесс. Без диалектики само знание не может развиваться. Познание есть взаимозависимость процессов, то есть внутреннее целое и взаимозависимость их элементов. Но сущность диалектики познания заключается, прежде всего, в ее внутренней противоречивости. Все процессы в мире находятся в условиях познания, в своем внутреннем движении, в своем собственном движении, во взаимообусловленности всех противоречий. Познание также проявляется в изменчивости, развитии, непрерывности, скачкообразности, постоянном переходе от одной формы к другой. Основными противоречиями, движущими процессом обучения, являются противоречия между постоянно возрастающими требованиями и способностями учащихся (уровень знаний, развития, мотивация, уровень овладения методами). Это противоречие проявляется в содержании (знаниях, умениях), в провокационных приемах и операциях (познавательных приемах).

К этим противоречиям относятся:

1. Между уровнем предыдущих знаний учащихся и новыми знаниями;

2. Между знанием и его применением;

3. Связь новых требований с существующими знаниями и установками учащихся;

4. Противоречия между предлагаемыми методами решения новых познавательных задач и старыми способами познания, способы которых были ранее усвоены.

Любое знание совершается в практическом процессе, потому что практика выше теоретического знания, то есть имеет не только общую ценность, но и ценность непосредственной реальности. От живого общения к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины, познания объективной действительности.

Восприятие — это непосредственная связь разума с внешним миром, процесс, посредством которого энергия внешних воздействий становится фактом сознания.

Восприятие – это отражение существующих вещей и событий действительности в сознании человека в целом.

Воображение – это след, оставленный интуицией и восприятием, и он надолго остается в сознании человека благодаря пластичности коры головного мозга.

Список источников

1. Р.А.Мавлонова, О.Тураева, К.М.Холикбердиев. Педагогика /Учебник. Т: .Энди. 2008.
2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. Теория педагогики и история / Учебник. Т: Наука и технология. 2010.
3. К.Хошимов, С.Очилов. Антология узбекской педагогики. Исследование / Справочник.Т: Учитель. 2010.
4. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вахидова, Социальная педагогика. / Т.: Издатель. 2009 г.