



ISSN 2181-6833

# PEDAGOGIK MAHORAT

2  
2022



# PEDAGOGIK MAHORAT

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal**

**2-son (2022-yil, aprel)**

**Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan**

**Buxoro – 2022**

## MUNDARIJA

<b>PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA</b> .....	7
Siddiq QAHHOROV, Shuhratjon TO‘RAYEV. Zamonaviy talablarga javob beradigan mutaxassislarini tayyorlashda mustaqil ta‘limning o‘mi.....	7
Юлдуз АСАДОВА. Формирование эффективной системы методов самостоятельного обучения студентов на базе платформы - MOODLE.....	10
Rustam SARIYEV. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda integrativ texnologiyalar asosida axborot-uslubiy ta‘minotni takomillashtirishning instrumental vositalari.....	15
Baxshullo UMAROV, Yashin NARZULLOYEV. Oliy o‘quv yurtida tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda ijtimoiy faollikni oshirishning pedagogik asoslari.....	20
Zarina NASIMOVA. Modulli ta‘lim tizimida pedagogik texnologiyalarni qo‘llash orqali ta‘lim samaradorligini oshirish shartlari.....	25
Maftuna TOSHEVA. Bo‘lajak o‘qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida.....	29
Сайёра ДЖАЛАЛОВА. Пути совершенствования лингвистической компетенции в обучении русскому языку как иностранному.....	34
Наргиз ДЖУМАЕВА. Формы знакомства в обучении русскому языку как иностранному.....	39
Qahramon QANDAHAROV. Talabalarda umummadaniy kompetentlikni rivojlantirishda elektron ta‘lim muhitining ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari.....	43
Chori XAYRULLAEV. Pedagog-shifokorning innovatsion faoliyati va uning tibbiy ta‘limni yuksaltirishdagi ahamiyati.....	46
Zarnigor SADULLAYEVA. Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatiga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish.....	49
Zarifaxon MAMATQULOVA. O‘qituvchilarda strategik fikr, pedagogik tafakkurni rivojlantirish texnologiyalari.....	52
Дилдора ИСРОИЛОВА. Информационно-технологические методы формирования межкультурной компетенции у студентов-инженеров на уровне магистратуры.....	56
Murod EGAMNAZAROV. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalari orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish mexanizmlari.....	60
Dilnavoz MO‘MINOVA. Bo‘lajak “texnologiya” fani o‘qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda raqamli ta‘lim muhitining ahamiyati.....	64
Abdumalik NURMAMATOV. “Kreativlik” va “ijod” tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi hamda kreativ va ijodiy fikrlovchilarning xosliklari.....	68
Gulbahor RAHIMOVA. O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda axborot vositalari manbalaridan foydalanish imkoniyatlari.....	72
Saidakbar MUTALOV. Oliy ta‘lim muassasalarida ijtimoiy faollik muhitini yaratish orqali talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish.....	75
Шахноз САМИЕВА, Рухсатой ШАМСУЛЛАЕВА. Подготовка студентов к духовно-просветительской деятельности как современная педагогическая проблема.....	80
Zamira KURBANIYAZOVA. Bo‘lajak o‘qituvchilarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda obyektga doir pedagogik vaziyatlarning ahamiyati.....	85
Farhod MENGTO‘RAYEV, Zarnigor SHARIPOVA. Ta‘limda kompyuter dasturiy vositalarining tutgan o‘rni.....	90
Murod XUSENOV, Lobar SHARIPOVA. Oliy ta‘lim muassasalarida masofaviy ta‘limni joriy qilish.....	94
Shirinboy OLIMOV, Yulduz SAIDOVA. Talabalarni ma‘naviy tarbiyalash – pedagogik muammo sifatida.....	97
Maysara AXMEDOVA. “Al-jomi’ as- sahih” asarining yoshlar ta‘lim -tarbiyasidagi o‘rni va uning jahon tillariga tarjimalari.....	100
Mashxura YULDASHEVA. Tibbiy pedagogik yo‘nalish talabalarida milliy an‘analar asosida bag‘rikenglikni rivojlantirish.....	104
Gullola RAXMONOVA. Talabalarda ma‘naviy-axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning mazmuni.....	107
Gulnoza BOBOQULOVA. Tarbiyasi og‘ir o‘quvchilarni tarbiyalashda oila, maktab, mahalla hamkorligi pedagogik muammo sifatida.....	110
<b>MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM</b> .....	113
Mavjuda NIGMATOVA. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishda texnologik yondashuv.....	113
Zilola KURBONOVA. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta‘limiga tayyorlashning asosiy mexanizmlari.....	119
Muxayyo ABDULLAYEVA, Feruza XALILOVA. Maktabgacha ta‘lim tizimidagi islohotlar - O‘zbekiston kelajagining asosi.....	124
Xolboy IBRAGIMOV, Komila TODJIBAYEVA. Bo‘lajak tarbiyachi va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida inklyuziv kompetentlikni rivojlantirish ijtimoiy zarurat sifatida.....	127

Shaxlo NURULLAYEVA. Talabalarning pedagogik jarayonga metodik-refleksiv tayyorgarligini amalga oshirish yo‘llari.....	131
Xadicha MUXITDINOVA. Boshlang‘ich sinflarda o‘zbek tilini o‘qitishda uzviylik va uzluksizlikni ta‘minlash .....	135
Mehrixon RAXMONOVA. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ta‘lim jarayonidagi innovatsion potentsialligini takomillashtirish.....	138
Gulchehra SO‘FIBOYEVA. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining fazoviy tasavvurini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida.....	140
Nodirabegim RAJABOVA. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish.....	144
<b>FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH.....</b>	<b>148</b>
Dilorom YULDASHEVA, Madina RO‘ZIYEVA. Lison-tafakkur-nutq munosabati – substansial tilshunoslikning bosh mavzusi.....	148
Nigora ADIZOVA. Bolalarni o‘simliklar dunyosi bilan tanishtiruvchi qiziqmashoqlar.....	153
Дилором ЮЛДАШЕВА, Дилобар ГУЛЯМОВА. Обучение родному языку в школе и его результаты.....	156
Yulduz NUROVA. O‘zbek xalq paremlarida quyuq ovqat nomlarining etnolingvistik tadqiqi.....	161
Madina SA‘DULLAYEVA. Muhabbat konseptining gender xususiyatlari .....	164
Khilola MAKSUDOVA. Blended learning in esp institution of pharmacy directions.....	167
<b>ANIQ VA TABIIY FANLAR.....</b>	<b>170</b>
Shahlo MERAJOVA, Nilufar SAIDOVA. Aralash masalalarni o‘zgaruvchilarni ajratish usuli bilan yechish bo‘yicha ba‘zi metodik tavsiyalar .....	170
Abdug‘afur AVLIYOQULOV. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida matematika fanini o‘qitishda integrativ yondashuvlar metodologiyasining pedagogik-psixologik asoslari.....	175
Baxriddin IZBASAROV, Ixtiyor KAMOLOV, Axat AXMEDOV, Asqar ISMATOV. Molekulyar fizika fanidan talabalar mustaqil ta‘limini tashkil etishni takomillashtirish .....	179
Axror ESHTEMIROV. Fizikaga oid masalalarni yechishda modellashtirish metodining o‘ziga xos xususiyatlari .....	182
Nazokat ABDULLAYEVA. “Diskret tuzilmalar” kursini kompyuter injiniringi yo‘nalishida zamonaviy muhandislar tayyorlashdagi o‘rni (o‘qitiladigan boshqa fanlar bilan integratsiyasi va mazmuni).....	186
Laziz NEMATOV. Texnika yo‘nalishidagi oliy ta‘lim muassasalarida “elektrotexnika va elektronika” fanini o‘qitish muammolari .....	192
Erkin BOZOROV, Asqar ERGASHEV. “Tibbiyotda magnit rezonans tomografiyasi” mavzusini yangi pedagogik texnologiyasi asosida o‘qitish.....	196
Fazliddin ATOYEV. Elektron ta‘lim resurslari orqali talabalarning o‘quv jarayonini tashkil etish imkoniyatlari.....	200
Shaydulla MENGLIYEV. Veb saytda sun‘iy intellektning afzalliklari.....	204
Gulbahor Xudoynazarova, Nargiza Amonova. Maktab kimyo fanini o‘qitishda grafik organayzerlarning roli .....	208
Maxmuda TOYIROVA. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘quvchilar kreativ sifatlarini shakllantirish usullari .....	212
Ruzumboy ESHCHANOV, Dilshoda SHIRINOVA. Kimyo darslarida mineral o‘g‘itlar mavzusini o‘qitishda barqaror taraqqiyot ta‘limi tushunchalarini rivojlantirish.....	218
<b>TASVIRIY SAN‘AT VA MUSIQA TA‘LIMI.....</b>	<b>222</b>
Akmal BEGMATOV. Ustoz-shogird munosabatining musiqiy ta‘limda tutgan o‘rni .....	222
<b>JISMONIY MADANIYAT VA SPORT.....</b>	<b>224</b>
Mehrididdin ABDULLAYEV. Yosh yengil atletikachilarning tayyorgarlik jarayonlarida jismoniy tayyorgarlik dinamikasini aniqlash.....	224
Nuriddin NAZAROV. O‘quv-mashg‘ulot guruhi o‘rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy tayyorgarligi tuzilishi dinamikasi .....	228
Ulug‘bek ABDURAXMANOV. Kurashchilarning kuch sifatlarini rivojlantirish uslubiyati va vositalari.....	232
Абдулло ИНОЯТОВ, Эркин ЭШОБ, Миршод САТТОРОВ. Классификация направлений оздоровительной физической культуры для средних и старших возрастных групп.....	235
Mansurbek MA‘RUFOV. Ekologik og‘ir hududlarda talabalar bilan tabaqalashtirilgan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini olib borishning o‘ziga xosligi.....	237
Alisher IBRAGIMOV. Mahallalarida ayollarni sportga yo‘naltirishning ayrim ilmiy pedagogik muammolari .....	241
Jamshid YARASHEV. Classification, systematization and terminology of technical methods of freestyle wrestling .....	245
“Pedagogik mahorat” jurnali uchun maqolalarni rasmiylashtirish talablari .....	247

Дилором ЮЛДАШЕВА

Профессор кафедры узбекского языкознания  
Бухарского государственного университета  
кандидат педагогических наук

Дилобар ГУЛАМОВА

Магистрант кафедры узбекского языкознания  
Бухарского государственного университета

## ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

*Основная цель обучения родному языку в средних школах состоит в том, чтобы развить у учащихся навыки самостоятельного мышления, то есть посмотреть на образование на родном языке с совершенно иной точки зрения, чем это требуется традиционно. Ведь каждый, живущий в условиях конкурентной рыночной экономики, должен быть предпринимателем, самостоятельным творческим мыслителем, способным решить любую проблему своим умом, сильным народным духом в мышлении. Ожидаемый результат будет достигнут только тогда, когда школа станет вопросом жизни и смерти, делом будущего, главной задачей всего общества.*

**Ключевые слова:** школа, родной язык, цель обучения родному языку, формирование и развитие творческого мышления, система творческих заданий

*Umumiy o'rtta ta'lim maktablarida ona tili o'qitishning bosh maqsadi ta'lim oluvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishdan iborat. Bu ona tili ta'limi masalasiga an'anadagidan farqli ravishda butunlay boshqacha ko'z bilan qarashni taqozo etadi. Zero, raqobatga asoslangan bozor iqtisodiyoti sharoitida yashayotgan har bir kishi tadbirkor, mustaqil ijodiy tafakkurli, har qanday muammoni o'z aql-idroki bilan yecha oladigan, tafakkurida milliylik ruhi mustahkam bo'lishi zarur. Jamiyatda maktab hayot-mamot, kelajak masalasiga, butun jamiyatning asosiy ishiga aylangandagina bu borada kutilgan natijaga erishiladi.*

**Калит so'zlar:** maktab, ona tili ta'limi, ona tili ta'limi maqsadi, ijodiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ijodiy topshiriqlar tizimi.

*The main goal of mother tongue teaching in secondary schools is to develop students' independent thinking skills, that is, to look at mother tongue education from a completely different point of view than traditionally required. After all, everyone living in a competitive market economy must be an entrepreneur, an independent creative thinker, able to solve any problem with his mind, a strong national spirit in thinking. The expected result will be achieved only when the school becomes a matter of life and death, a matter for the future, the main task of the whole society.*

**Key words:** school, mother tongue, purpose of mother tongue teaching, formation and development of creative thinking, system of creative tasks.

Нам необходимо различать два аспекта обучения родному языку в средних школах и его результаты. Эти-

- 1) в процессе обучения родному языку прививать обучающемуся уникальный потенциал языка, то есть умение демонстрировать высокий уровень коммуникативной и практической ценности языка;
- 2) обучить учащегося основам языкознания в процессе обучения родному языку, подготовить для общества человека, знающего правила языкознания.

На сегодняшний день школа официально является первой в области родного языка (“прививать учащимся уникальный потенциал языка в процессе обучения родному языку, т.е. способность демонстрировать высокий уровень коммуникативной и практической ценности языка”). На практике, к сожалению, мы достигаем второй цели (“регулярное преподавание основ языкознания студенту в процессе родного языка, по сути, подготовка человека, знающего правила языкознания для общества”).

Школьники изучают родной язык, как правило, в естественной социальной среде, среди членов семьи, говорящих на этом языке, по соседству, в одноязычном сообществе. С годами родной язык стал не только средством передачи и получения информации, но и первостепенным фактором формирования национальной идентичности. Ведь не секрет, что родной язык является основным источником формирования человеческого мышления, развития человека как личности, обеспечения его духовной зрелости и совершенства. Вот почему каждый народ, каждый народ, осознающий себя в мировой цивилизации, прежде всего стремится повысить ценность своего родного языка, повысить эффективность своего образования.

Это означает, что неуважение человека к родному языку приведет к его употреблению, что лишает человека национальных чувств, а утрата национальных чувств приведет к маникюру.

Поэтому, где бы человек ни жил, начальное и среднее образование лучше получать как можно больше на родном языке.

Ведь государство накладывает на систему образования определенный порядок в зависимости от уровня развития общества и целей и задач, поставленных перед его развитием. Этот порядок повышает социально-экономический потенциал общества (определяемый в первую очередь экономическими, а затем духовно-культурными потребностями), гармонизирует духовно-воспитательный облик граждан в стремлении к единой цели, поставленной государством, к развитию, “решает насущные задачи”. Это, в свою очередь, способствует общему благополучию общества. Государственный заказ ориентируется на состояние развития и интеграции науки и образования, уровень управления, уровень системы снабжения, общие стремления общества и личности и оформляется в конкретном документе. К ним относятся Закон об образовании и Новая стратегия развития Узбекистана на 2022-2026 годы.

Эти официальные документы устанавливают определенные требования к системе образования. Действительно, требования Закона об образовании, принятого в 1997 г., к настоящему времени определили цели, задачи, виды и этапы образования, общие и содержание порядка в каждом предмете квалификационных требований). Поскольку образование является приоритетом политики Республики Узбекистан, социально-педагогическим вопросом государственной важности, его главная цель поставлена государством: “С первых шагов на пути к независимости восстановить и еще больше укрепить нашу большую духовность. Мы должны придавать большое значение цели совершенствования национальной системы образования, укрепления ее национальной базы, доведения ее до мировых стандартов и навыков на основе адаптации к современным требованиям.

“Исходя из принципа “От национального возрождения к национальному подъему”, развитие школьного образования должно стать для нас великой национальной целью, общенациональным движением”.

В системе образования общая цель образования всегда определяется государственным заказом. Цель образования является единым приоритетом государственной политики, и эта целостность определяется отношениями между государством, обществом и его членами. Поэтому общей целью образования в нашей стране является воспитание личности творческой и самостоятельно мыслящей, чей духовно-мировоззренческий образ находится в гармонии с основной идеей общества. Сегодня гармонично развитое поколение определяется как *“физически здоровое, умственно и интеллектуально развитое, независимо мыслящее, верное Отечеству, с твердыми взглядами на жизнь”*. Однако у нас одна цель в образовании и воспитании: вырастить наших детей.

Общая цель образования требует определения целей и задач каждого предмета, что, в частности, отражено в цели обучения на родном языке, которая является ярким выражением нашей национальной идентичности: “Цель обучения на родном языке в школе воспитывать человека, правильно и бегло выражающего свое мнение устно и письменно, обладающего культурой чтения, способного мыслить самостоятельно и творчески, понимающего мнение других - культура общения и речи”. Цель обучения на родном языке соответствует общей цели образования и воплощает в себе два его требования: развитие навыков творческого и самостоятельного мышления и, как следствие, развитие учащегося как полноценного взрослого [2].

Это означает, что способность учащегося овладеть родным языком и на этой основе развиваться как всесторонне развитая личность оказывает большое давление на преподавание этой науки. В частности, как определено в действующих квалификационных требованиях к общему образованию в системе среднего образования (Ташкент, 2020 г.), работа, проводимая в образовательных организациях, направлена на развитие необходимых умений и навыков обучающихся. Метод обучения, содержание, средства воспитания должны быть ориентированы на ясное и всестороннее выполнение этих великих и великих задач.

Аксиоматично, что духовно-мировоззренческое воспитание личности в целях образования находится в соответствии с национальной идеологией и национальной идеей. Потому что духовно-идеологический облик образованного человека соответствует единой и общей духовно-идеологической политике общества, которая является залогом развития общества. Также вопрос воспитания творческой и самостоятельно мыслящей личности, являющийся ключевым компонентом цели родного языкового образования, определяется требованиями внутренней политики государства и экономической системы, движущей силой ее мышления.

Конкурентоспособная рыночная экономика требует воспитания предпринимателя, человека с высоким творческим потенциалом, человека, способного пережить любую сложную ситуацию собственным умом, независимым творческим мышлением, сильным национальным духом.

Поскольку политика нашего государства основана на обеспечении благополучия и счастья личности, то воспитание личности не может быть организовано ни для какой другой цели, кроме указанной выше. В этом процессе школа должна стать делом будущего страны, долгом всего общества. Таким образом, в то время как наша главная цель состоит в том, чтобы «развить навыки самостоятельного мышления учащихся», нам необходимо взглянуть на обучение на родном языке, которое является одним из основных инструментов, с совершенно иной точки зрения, чем традиционная.

Действующие квалификационные требования к общему среднему образованию определяют основные задачи преподавания предмета «Родной язык» следующим образом:

1) развитие устной компетенции, направленной на осмысление личности учащегося, понимание мнения других, умение выражать свое мнение устно и письменно;

2) развитие знаний учащихся по грамматике (фонетике, лексикологии, структуре слова, словообразованию, морфологии, синтаксису, письму и орфографии, пунктуации, речевым приемам, стилистическим понятиям);

3) формирование языковых компетенций, направленных на развитие умения точно и бегло изъясняться, эффективно используя огромный потенциал родного языка [2, 7].

Если ориентироваться на задания, то задания 1 и 3 полностью соответствуют основной цели обучения родному языку, а задание 2 частично. Скорее, в то время как Задания 1 и 3 требуют, чтобы учащиеся обучались языковым навыкам, Задание 2 требует, чтобы учащийся обучался основам лингвистики на регулярной основе. То есть задания 1 и 3 направлены на подготовку ребенка к социальной жизни и браку. Задача 2, напротив, отрывает его от естественного образа жизни. К сожалению, это можно увидеть в преподавании всех школьных предметов.

Лингвист Б. Менглиев рассказывает: “Все мы в школе изучали физику, химию, математику и биологию. Мы получили от них пятерку. Но в большинстве случаев мы не можем просто установить электрическую лампочку, привить дерево, определить время по звездам, как наложить мазь на рану или рассчитать размер чего-либо. Мы просто не понимаем циркуляцию воды в системе отопления. Почему? Потому что полученное нами образование было оторвано от жизни. Не каждый может быть физиком, математиком, биологом! Поэтому на первое место должна выйти жизненная компетентность учащегося” [3]. Вот так. Мы не можем отрицать ни одного слова мнения ученого. Разве это не причины, по которым дети уходят из школы?!

Как обстоит дело с преподаванием родного языка в школах в этом отношении? Нет ни начала, ни конца, и нам напоминают о множестве научных (лингвистических) правил, которые меняются от учебника к учебнику, от класса к классу. Анализируем текст от нити до иглы, вынимая ауру заданных предложений. Но мы не задумываемся о том, в какой мере это “знание” влияет на наше устное и письменное общение”. Горько, но верно!

Мы знаем, что дух, мысль и язык неразрывно связаны. Отсюда видно, что роль и характер родного языка и системы его образования, а также составляющих его средств неопределимы в воспитании творческой и самостоятельно мыслящей личности. Напрашивается закономерный вопрос: Нужен ли сегодня нашему обществу образованный человек или тот, кто знает и умеет применять с десятков способов достижения цели, какой из них может быть наиболее эффективным в той или иной ситуации?

Правила грамматики в нынешних школьных учебниках по родному языку, такие как “Учиться” и “Помни”, превышают норму. Общее количество правил около 800.

В одном из хадисов говорится: “Обучать знанию того, кто не имеет интереса к знанию, - значит впадать в грех, а учить знанию напрасно - значит совершать два греха”. Не зря ли мы учим наших студентов науке?! Говоря словами профессора Б. Менглиева: принуждение к запоминанию бесчисленных научных (языковых) правил” дает ребенку?!

Когда мы проводим различие между обучением языку наших студентов и основами лингвистики? До каких пор мы будем лишены награды за обучение наших детей “ненужным знаниям”? [2; 7]

Определенные требования к системе образования в официальных документах определяют цели, задачи, виды и этапы образовательного процесса. Содержание приказа по каждому предмету отражается в виде государственных образовательных стандартов (квалификационных требований). Не секрет, что общая цель образования определяется государственным заказом.

Особенно это касается обучения на родном языке, которое является ярким выражением нашей национальной идентичности: Цель обучения на родном языке в школе состоит в том, чтобы правильно и свободно выражать свое мнение как устно, так и письменно. Речь идет о развитии

человека, который обладает культурой чтения, умеет самостоятельно и творчески мыслить, понимает чужое мнение - культурой общения и речи.

Духовный уровень, нравственность, уровень культуры, благородство и вообще богатство внутреннего мира человека определяются в первую очередь его речью. Положительное или отрицательное поведение говорящего также возникает в его речи на основе определенных языковых средств. В нашем народе пословица “Хорошо говорит, говорит дурно” также указывает на положительную или отрицательную сторону поведения говорящего. Иногда, когда мы немного разговариваем с людьми, которые очень хорошо одеты и воспитаны, а иногда и с людьми, которые для нас являются “звездами”, нам может не захотеться говорить об этом снова. Или наоборот.

Существует множество лексических единиц, регулирующих культуру речи у человека. Одним из них являются эвфемизмы.

Эвфемизмы, представляющие собой мягкие и нежные выражения слов, неуместных или неудобных для произнесения под влиянием морально-эмоциональных требований, образуют отдельную систему языка. Например, в “Последних днях” Абдуллы Кадири письмо Кумушбиди гласит: “Сизни ва отамни жуда согиндим, агарда оғир оёқ бўлмасам эди, қиш бўлишига қарамасдан Маргилонга жўнар эдим, қудангиз, қайин онамнинг сўз(лар)ига қараганда, келаси ойда кўзим ёрпир эмиш”. (Абдулла Кадири. Последние дни)

Эвфемизмы на письме, такие как *оғир оёқ*, *кўзи ёрмоқ* отражающие значение беременности, являются языковыми единицами, отражающими национальный дух, этикет и деликатность нашего народа. Эвфемизмы в основном отражают психику человека, взаимоотношения, взаимоуважение, уважение. В некотором смысле правильное использование эвфемизмов культивирует речь и избавляет как говорящего, так и слушающего от смущения. Поэтому при их использовании требуется осторожность. Правильное использование этих единиц важно для каждого, кто считает себя цивилизованным членом общества. Естественно, это выражение культуры речи.

На протяжении жизни человек изучает разные языки, в зависимости от обстоятельств, а также свой родной язык. Обучение родному языку в общеобразовательных средних школах основано на навыках говорения, приобретенных учащимися с рождения до поступления в школу, и в то же время навыки говорения учащихся литературны, соответствуют языковым нормам.

Короче говоря, на уроке родного языка учащийся должен уметь читать по трем параметрам: правильное чтение, письмо без ошибок и понимание читаемого (услышанного). Важно отметить, что “правильное понимание” ученика отражается в его или ее культурном дискурсе. Культурный дискурс же есть не непосредственное высказывание (запись) услышанного, известного или понятого от человека, а преобразование этого в нормы, т. е. его переработка, приспособление к моральным правилам. общества требует конкретного анализа и синтеза. Эвфемизмы являются ближайшим инструментом к читателю в этом процессе.

На самом деле важно иметь в виду, что использование прагматических ценностных заданий на уроках родного языка в общеобразовательной школе является фактором эффективности, и это должно в полной мере отражаться в содержании родного языка (программах и учебниках). Одной из единиц прагматического значения для учащегося являются речевые эвфемизмы, которые могут служить для формирования и развития культуры речи у учащихся.

Короче говоря, на уроке родного языка учащийся должен уметь читать по трем параметрам: правильное чтение, письмо без ошибок и понимание прочитанного (услышанного). Важно отметить, что «правильное понимание» ученика отражается в его или ее культурном дискурсе. Культурный дискурс же есть не непосредственное высказывание (запись) услышанного, известного или понятого от человека, а преобразование этого в нормы, т. е. его переработка, приспособление к моральным правилам. общества требует конкретного анализа и синтеза. Эвфемизмы являются ближайшим инструментом к читателю в этом процессе.

Это подчеркивает необходимость и важность обогащения речи школьников эвфемизмами.

## Литературы

1. Bunday ona tili ta'limi o'zimizni aldashdan boshqa narsa emas! Tilshunos olim bilan suhbat/ 27.08.2019. kum.uz

2. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Raupova L., Qurbonova M., Abuzalova M., Yuldasheva D. Hozirgi o'zbek tili. Darslik. –Buxoro: “Durdona”, 2021.–555 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119110>



3. Юлдашева Дилором Нигматовна. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент, 2007.–124 б.

4. Yuldasheva D.N. O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi (OO‘MTV tasdiqlagan darslik). –Buxoro: “Durdona”, 2021. –445 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119112>

5. Yuldasheva D.N. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining ona tili o‘qituvchilariga ochiq xat: Maktab partasida o‘tirgan bolalarimizning barchasi tilshunos bo‘lishi kerakmi?// “Ma’rifat” gazetasi 2020-yil 4-mart, chorshanba –№ 10 (9283)-son. 10-11-sahifalar.

6. Дилором Юлдашева (Dilorom YULDASHEVA). Профессиональные фразеология (Professional Phraseology). International conference on academic studies in philology (BICOASP) 26-28 September 2019 Bandirma <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60539392/>

7. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>

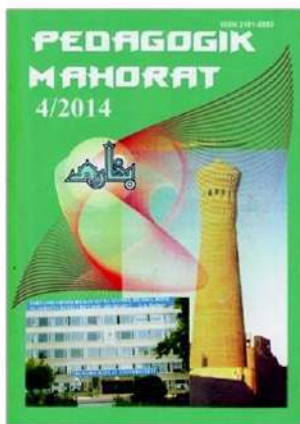
8. DN Yuldasheva. [BASIC NON-VERBAL COMPONENTS OF SPEECH](#). CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758) 3 (01), 17-24.

9. AN Istamovna. [Leksik birliklarning milliy o‘zlik ruhini ifodalashdagi roli \(Erkin Vohidov dostonlari asosida\)](#). Conferences, 2021.

10. G.T.Chullieva. Intonema and its Types. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag. 91-95. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/314>

11. DY Yusupova. Poetess Khalim Khudoyberdieva and his skill in use of the word. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021.–Pag.238-241. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44644284>

12. Dildora Yunus kizi Yusupova. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi  
“PEDAGOGIK MAHORAT”  
ilmiy-nazariy va metodik jurnali  
barcha ta’lim muassasalarini  
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy  
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

**Tahririyat rekvizitlari:**

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

*Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!*

<p><b>PEDAGOGIK MAHORAT</b></p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2022-yil 2-son (84)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p><b>Buxoro davlat universiteti nashri</b></p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p><b>Nashr uchun mas‘ul:</b> <b>Alijon HAMROYEV.</b> <b>Musahhih: Muhiddin BAFAYEV.</b> <b>Muharrir: O‘g‘iljon Olloqova</b></p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 10.06.2022 Bosmaxonaga topshirish vaqti 17.06.2022 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 312 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.</p>
---	--	--