



ISSN 2181-6833

# PEDAGOGIK MAHORAT

**3-4**  
**2022**



ISSN 2181-6883

# PEDAGOGIK MAHORAT

**Ilmiy-nazariy va metodik jurnal**

**3-4-son (2022-yil, avgust)**

**Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan**

**Buxoro – 2022**

**MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM**

20.	<i>OCHILOV Fariddun</i>	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga tabiiy-ilmiy bilimlarni kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘rgatish ijtimoiy-metodik muammo sifatida	95
21.	<i>RAHIMOVA Fazilat</i>	Nostandart masalalar mantiqiy tafakkur jarayonlarini shakllantirish va o‘stirish omili sifatida	100
22.	<i>XUDOYNAZAROV E.M.</i>	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari mantiqiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	102
23.	<i>SHODIYEV Narziquil Shodiyevich, NABIYEVA Dilfuza Temirovna</i>	Ulug‘ ajdodlarimiz ilmiy merosi vositasida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ma‘naviy faoliyatga metodik tayyorlash	106

**FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH**

24.	<i>ЮЛДАШЕВА Дилором, РУЗИЕВА Мадина</i>	Основные темы субстанциональной лингвистики и их преподавание	111
25.	<i>ДАВРОНОВА Фотима Пирназарова</i>	Замонавий методлар асосида хорижий тилларни ўргатишнинг методик хусусиятлари	117

**ANIQ VA TABIIY FANLARNI O‘QITISH**

26.	<i>ЗОИРОВА Лола</i>	Особенности проведения урока-семинара (самостоятельной работы) методом проектов на тему: “Обеспечение радиационной безопасности в медицинских учреждениях”	121
27.	<i>ARTIKOVA G.E.</i>	9-10-sinfda “Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” fanini pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib o‘qitishning ilmiy-metodik asoslari	127
28.	<i>БОЗОРОВ Эркин Хожиевич, АШУРОВ Жасур Джураевич</i>	Преподавание ядерной медицины в вузах на современном этапе	134
29.	<i>ЮЛДАШОВА Шахло Тойировна</i>	Исследовательская деятельность как сфера становления клинического мышления будущего врача	137

**IQTISODIY TA‘LIM VA TARBIYA**

30.	<i>САИДКУЛОВА Фируза Фармоновна</i>	Ключевые факторы развития экономической компетенции у студентов	141
31.	<i>QUSHQOROVA Nargiza</i>	Bo‘lajak tarbiyachilarining iqtisodiy madaniyati tarkibiy qismlari	146

**JISMONIY MADANIYAT VA SPORT**

32.	<i>УТАЕВ Зафар Мухтарович</i>	Спорт воситасида ўқувчи-ёшларга умуминсоний ғояларни сингдиришнинг педагогик имкониятлари	149
-----	-------------------------------	---	-----

## FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH

**ЮЛДАШЕВА Дилором**

Профессор кафедры узбекского  
языкознания Бухарского  
государственного университета,  
кандидат педагогических наук

**РУЗИЕВА Мадина**

Магистрант кафедры узбекского  
языкознания Бухарского  
государственного университета

### ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ СУБСТАНЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ИХ ПРЕПОДАВАНИЕ

*Язык существует в нашем сознании как система возможности, общности, отношения, характера. Он возникает через речь, принимает определённую материальную форму, внешний вид. Законы языка изучаются на основе диалектических законов. Однако каждый из этих законов имеет свою систему, и это не совсем одно и то же явление. Действительно, глубокая национальная природа и сущность грамматического построения выявляются, прежде всего, в различии языка и речи, а затем в преемственности связи язык-мышление-речь, которая служит темой и составляет сущность узбекского субстантивного языкознания.*

**Ключевые слова:** лисон, язык, мышление, субстанция, формальная лингвистика, содержательная лингвистика.

### SUBSTANTIAL LINGVISTIK FANINING ASOSIY MAVZULARI VA ULARNI O‘QITISH

*Milliy istiqlol o‘zbek xalqiga nafaqat siyosiy va iqtisodiy mustaqillik bag‘ishladi, balki milliy o‘zligini anglash va, eng muhimi, uni jahonga yoyib, IX-XIV asrlardagi shuhrati-yu an‘anasini sharaf bilan davom ettirish imkoniyatini ham berdi. Zero, grammatik qurilishning chuqur milliy tabiati va mohiyati, eng avvalo, til va lisonning farqlanishi, lison va nutq o‘rtasidagi tafovut, shundan keyin til-lison -tafakkur-nutq munosabatidagi uzviylik va uzluksizlik bilan ochib beriladiki, bu o‘zbek substansial tilshunosligining bosh mavzusi bo‘lib xizmat qiladi. Mazkur maqolada bugungi kun milliy substansial, ya‘ni mohiyat tilshunosligining bosh mavzusi bo‘lgan lison, tafakkur, nutq qarashlar xususida mulohaza yuritilgan. Yuqoridagi tushunchalar tasnifiga mustaqil holda atroflicha yondashilgan.*

**Kalit so‘zlar:** lison, tafakkur, substansiya, formal tilshunoslik, substansial tilshunoslik.

### MAIN TOPICS OF SUBSTANTIAL LINGUISTICS AND THEIR TEACHING

*Language exists in our minds as a system of possibility, community, relationship, character. It arises through speech, takes a certain material form, appearance. The laws of language are studied on the basis of dialectical laws. However, each of these laws has its own system, and this is not exactly the same phenomenon. Indeed, the deep national nature and essence of grammatical construction are revealed, first of all, in the difference between language and language, the difference between language and speech, and then in the continuity and continuity of the connection language-lyson-thinking-speech, which is the essence of Uzbek substantive linguistics, serves as a theme.*

**Keywords:** language, thinking, substance, formal linguistics, content linguistics

Дифференцировать категории языка и речи означает подходить к их изучению с точки зрения таких призм, как “язык и речь”, “лисон, мышление и речь”, “язык, нормы и речь”, “язык, лисон, мышление и речь”. Обобщению научно-теоретических взглядов на эту тему уделяется большое внимание в мировом языкознании (лисон – индивидуальный язык, характерный для определённой нации). Процесс вынесения научно-теоретического суждения о диалектической философии, языковых единицах, раскрытие сущности современного языкознания (языка) требует сознательного и последовательного использования диалектической гносеологии, в том числе диалектико-логических категорий. Философский подход к языку означает прямое практическое применение категорий всеобщности – специфичности, сущности – события, возможности – действительности, причины – следствия диалектики к единицам языковой системы.

В мировом языкознании проведено несколько фундаментальных исследований по преподаванию различных категорий языка и речи и его преподаванию, в частности, преподаванию функциональных особенностей языка, трихотомии языкознания, лисон и речи в высшей школе.

Однако вопрос соотношения трихотомии лисон-мышление-речь в высшей школе не был предметом отдельного исследования в современной методике обучения узбекскому языку. Согласно предметному анализу актуальность темы заключается в выявлении будущими специалистами в этой области способов передачи сущности единиц языка и лисон, лисон и мышления, мышления и речи, которые резко отличаются друг от друга и в то же время образуют систему.

Около шестидесяти пяти процентов населения составляют молодые люди. Поэтому после обретения государственной независимости в Республике Узбекистан основное внимание уделялось молодёжи, её воспитанию [1, 2]. В основе всех положительных изменений в уходе за молодыми людьми лежат всесторонне развитые физически, психически зрелые, владеющие несколькими языками, образованные, хорошо разбирающиеся в конкретной профессии по своему выбору, и в то же время, независимые, поэтому первостепенное внимание уделяется воспитанию и доставке в общество творчески мыслящего, интеллектуально одарённого молодого поколения. Следует признать, что сейчас Узбекистан вступил в новый этап развития - период национального подъёма. Современное положение нашей страны, её роль в мировом сообществе, а также различные факторы, связанные с явлением глобализма, поставили на повестку дня более серьёзный подход к воспитанию молодёжи. Если учесть, что большинство молодёжи в стране получают образование на родном языке, а также в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения, родной язык является и средством общения, и средством обучения, то становится очевидным, что обучение на родном языке становится приоритетом по всем предметам. Ведь “в современную эпоху глобализации естественно, что каждый народ, каждое независимое государство должны отдавать приоритет обеспечению своих национальных интересов, в связи с этим, в первую очередь, сохранению и развитию своей культуры, древних ценностей, родного языка” [2].

Это означает, что развитие нашей страны зависит от воспитания молодёжи - будущего нашего народа, от качества и эффективности предоставляемого им образования, что требует отдельного рассмотрения каждой темы, особенно в области языкознания, направленной на понимание национального самосознания.

Как невозможно выразить идею без языка и речи, так и язык без мышления не может образовать выражения. Итак, в высшей школе мы сосредоточимся на теоретическом аспекте темы до результатов исследования того, как сделать преподавание этой темы удобным и кратким.

Субстанциональная лингвистика, вошедшая в историю узбекского языкознания под названием эссенциальной лингвистики, формировалась в мировом языкознании на протяжении почти четырех столетий, а в узбекском языкознании с 1970-х гг. Внедрение и развитие этого направления в современном узбекском языкознании связано с именами тюркологов, профессора С.Н.Иванова и его ученика - бухарского лингвиста Х.Г.Нигматова. Позднее в результате научных изысканий сотен учеников Хаида Нигматова была создана новая парадигмальная лингвистическая школа. В основе узбекского субстанционального языкознания лежит изучение языкового этапа (например, язык-лисон-речь, языковые единицы, типы отношений и противоречий между языковыми единицами, валентность языковых единиц). Задачу методологии исследования выполняют категории диалектики всеобщности, сущности, возможности, причины (ВСВП) и единичности, события, действительности, следствия (ЕСДС), а также законы диалектики количество-качество-количество, спирального развития, отрицание отрицания, единства и борьбы противоположностей.

(*Диалектика* происходит от греческого слова “диалектика” (techné), что означает “искусство беседы”, “искусство спора”. Это также основанный на нём способ познания и мышления. Слово *категория* происходит от древнегреческого слова, означающего “объяснять”, “объяснять”, “показывать”. Аристотель впервые в истории философии истолковал это понятие в своей книге “Категории” как обобщённое отражение объективной действительности. В диалектике мы знаем, что специфичность есть форма всеобщности, возможность действительности, возможная сущность, причина и следствие, совпадение, необходимость.) [4]

Вопрос в том, что такое субстанция?

Восточный философ Фараби писал: “Суть всего в сущности вещества (материи)”. Его классификация сосредоточена в первую очередь на изучении природы, мышления и речи, языка и логики: “Она постоянно развивается”.

Интернет-энциклопедия объясняет это понятие следующим образом: “вещество (лат. substantia – сущность) – понятие, выражающее сущность вещи/события. Обычно оно используется как синоним материи” [12].

В философии субстанции теоретическое отражение материального мира, состав которого находится в системе взаимосвязей, трактуется как основное понятие теории познания. В истории

философии существуют взгляды, что субстанция есть сущность, субстанция есть всеобщность, субстанция есть неизменная сущность всего сущего или, наоборот, субстанция есть целостность изменчивых (преходящих) сторон сущего. По Гегелю, “вещество есть основа всякого реального развития”.

В восточной философии почти нет философов, не высказывающих своих взглядов на это понятие. Взгляды, высказанные по этому поводу аль-Фараби, аль-Беруни и ибн Синой, не потеряли своего значения.

Узбекское субстанциональное языкознание представляет собой совокупность всех признаков языка, возможности возникновения речевых реалий и существования этих возможностей (парадигматических, синтагматических, иерархических) отношений, поддержание баланса этих отношений (полных, как привативных, равноценность) объединяет противоречия и законы их существования под понятием субстанции.

Примечательно, что узбекское субстанциональное языкознание не отказывается от традиционных (формальных), описательных, антропоцентрических парадигм, а скорее принимает их как иной подход к сущности [3, 4] и использует в своих методах исследования философские категории, наработанные многовековым опытом. Доказано, что это всегда создает правильный подход к обучению.

Отсюда субстанциональная лингвистика как общность языка и языковая специфика; Что касается языка, то он признает, что язык является общим, а речь – специфической. Достижения этого направления, которое в основном занимается изучением языкового этапа (в силу национального характера языка), позволяют разместить и интерпретировать явления речевого этапа. Следует отметить, что в развитых странах мира (Англия, Франция, Япония, Германия, Россия и др.) на протяжении многих лет методы лингвистического исследования строятся на различении “языка и речи” [4].

Субстанциональная лингвистика за исторически короткий срок добилась ряда достижений, а результаты её исследований даже достигли мирового уровня.

Лисон – это особая форма языка. Общность, сущность, возможность, причина естественны, специфичны для конкретного народа (узбекский лисон, английский лисон...), со специфическими единицами, свободны от материальности, повторяющейся целостности. Короче говоря, совокупность всех единиц, встречающихся в нашей речи, в базе данных. Следует отметить, что лисон является общим для определённых членов общества, но его речь специфична для каждого человека.

Например, фонема [ʏ] является общей для всех узбеков. То, что это фонема как языковая единица, дающая в речи своеобразный звук «ʏ», известно только нам, лингвистам. Или фраза «голова в облаках», которая широко используется в английском языке, в переводе с узбекского означает «боши осмонга етди». В нашем случае фраза также используется в таких вариантах, как *боши кўкка етди/огзи қулогиди*. Или в узбекском лисоне единица [чай] стоит первой в синтагматической строке лексемы [хлеб] (не чай); в русском языке в синтагматическом ряду лексемы [чай] прежде всего [сыр] (т.е. пишлок); во французском языке [thé] и его окружение изначально [culpabilité] (то есть вино). Итак, лисон – это такое уникальное (но повторяющееся для членов определённого общества (словосочетание небо готово в языке для каждого человека узбекской национальности) язык), невидимое (нематериальное) целое.

Лисон живёт мышлением, но она не есть единство мысли или она сама. Как невозможно выразить идею без языка и речи, так и язык без мышления не может образовать выражения. Чем богаче ум, тем богаче и шире язык. Мы знаем, что мышление развивается через чтение, изучение, исследование, работу. В основном именно творцы обогащают язык каждого народа новыми предложениями и единицами. Например, в поэзии последнего модернизма мы никогда ранее не встречали например, окказионализм *qizzor, qahvarang ko'z, vataniston, asaliston*. Кроме того, лисон наполняется, обогащается и расширяется единицами, возникающими под влиянием социально-экономических, политических отношений, среды и изменений в ней.

Созерцание есть высшая форма мыслительной деятельности человека, отражение объективной действительности в сознании. (Сознание – это способность человеческого рода мыслить, общая по отношению к мышлению. Мышление специфично для разума.) Мозг человека – особая система, функционирующая как отдельная функция. Мышление тесно связано с языком и речью. Деятельность мышления материализуется в языке и совершается в речи. Без мышления нет речи, или, наоборот, без речи мышление не может полностью выразить себя.

Лисон живёт в сознании каждого. В результате образа жизни, повседневной деятельности этого человека его языковой резерв расширяется и обогащается. Или наоборот. Если человек не занят

определённой деятельностью или не взаимодействует с окружающей средой, он не сможет использовать готовые единицы своего языка. Например, когда Робинзон Крузо оказывается отрезанным от общества и попадает в пустыню, он рассказывает попугаю о своей единственной человеческой способности – не забывать говорить. Таким образом, и лисон, и мышление, и речь неразрывно связаны с социальной жизнью и проявляют свои коммуникативные, кумулятивные и экспрессивные свойства в социальном взаимодействии. Именно поэтому субстанциональная лингвистика изучает вышеуказанные понятия как основную тему.

Речь, отражающая сущность каждого индивидуума, мышление, заранее подготовленное для человека как форма материализации мысли, не данная под непосредственным наблюдением, ограниченная, повторяющаяся речь, градуирующая культурную границу между членами нашего общества вместе с этим обществом.

Как выразился Фараби, «человек отличается от животных мыслью и речью».

На чертеже это можно выразить следующим образом:



Вывод состоит в том, что любой будущий специалист в области языкознания продвинется в этой области только в том случае, если он ясно поймёт и овладеет связью язык-лисон-мышление-речь, являющимися основным предметом субстанциональной лингвистики и их соотношением. В частности, студенты-филологи могут проверить свои знания, «переварив» суть темы посредством следующих нестандартных заданий:

**Нестандартное задание 1: Определите производные от данных единиц языка, речи и мышления и соедините их с соответствующими числами.**

Единицы лисона, речи и мышления	Примеры	Результаты
Фонема—1	красное яблоко —1	
Суждение —2	[а], [о], [б]—2	
Морфема—3	читатель —3	
Звуки речи —4	[духовность]—4	
Аффикс—5	Идет снег.—5	
Лексема—6	[-ы], [-овник] —6	
Слова —7	д, м, нг, ш, о —7	
Фразы —8	-ник, -ца, -ист —8	
Фразема —9	[жду утра]—9	
[В+К]—10	[WRm]—10	
Шаблон —11	мокрый, очень мокрый —12	
Градуонумия—12	[енг шимариб]—11	

**Нестандартное задание 2: Какое из следующих утверждений верно? Напишите “да” или “нет” в листе ответов.**

А. В возникновении и развитии узбекской диалектологии как науки неопределимы заслуги Е.Д.Поливанова, К.К.Юдахина, А.К.Боровкова, Гази Олим Юнусова, В.В.Решетова, Ш.Шоабдурахмонова, Ф.Абдуллаева, У.Турсунова, М. Мирзаева и их последователей.

**Б.** Лисон является важным (первичным) средством социальной и духовной коммуникации человека, позволяющим формировать (кодировать) мышление, организовывать его в жёсткой системе памяти, передавать и получать информацию.

**В.** Лисон – всеобщности, сущности, возможности, причины (ВСВП) представляет собой сложную, иерархическую систему многослойных уровней естественно-языковых единиц, сочетающую в себе имманентную способность изменяться, развиваться, приспосабливаться к внешней среде.

**Г.** Норма - внешний фактор по отношению к внутренней структуре языка, языковая возможность - синонимические ряды, дублиеты, аллюванты и варианты языковых единиц, определяющие место и характер каждой из отраслевых единиц.

**Д.** Речь есть возникновение языка в одной из определённых духовных форм, прошедших норму.

**Е.** Фердинанд де Соссюр пытался объяснить языково-речевые отношения по правилам игры в шахматы.

**Ж.** Для того чтобы понять связь между лисоном и речью, необходимо прежде всего иметь ясное представление о самой речи и о том, что это за приём.

**Отвечать:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Нестандартное задание 3: Определите термины, характерные для языка и речи, и поместите их в таблицу на основе чисел.**

1) силлабус 2) фразовый глагол 3) интонация 4) фонограф 5) привативность 6) [B+K] 7) просодемограф 8) лексема 9) сонор 10) морфема 11) символы 12) логограф 13) валентность 14) ассоциативное отношение 15) [Wpm] 16) партонимия 17) связь 18) соотносительный признак 19) [a] 20) [-ча]

**Отвечать:**

**соответствующий (лисон)**

**соответствующая (речь)**

Учащийся не сможет подобрать примерный ответ для нестандартных языково-мыслительно-речевых заданий. И опять же, они не ограничиваются одним ответом [6].

Субстанциональная лингвистика доказала, что и лисон, и речь представляют собой структурное целое, и смогла объяснить в узбекских парадигмах, что язык представляет собой систему систем (Соссюр).

Мышление, язык, лисон, его речевые явления, значение языка в человеческом факторе – явления многогранные, по сути, частично прокомментированные нами выше замечания – результат содержательного подхода к сущности языка.

### Литература

1. O‘zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi Qonuni, <https://lex.uz>.
2. O‘zbekiston Respublikasining “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni, <https://lex.uz>.
3. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Raupova L., Qurbonova M., Abuzalova M., Yuldasheva D. Hozirgi o‘zbek tili. Darslik. – Buxoro: Durdona, 2021.–555 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119110>
4. Sayfullayeva R., Abuzalova M., Mamadaliyeva N., Yuldasheva D. Tilshunoslikka kirish. Darslik. – Buxoro: Durdona, 2021.–296 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119111>
5. Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi. –Buxoro: Durdona, 2021.–428 b. <http://library.ziyonet.uz/ru/book/119112>
6. Yuldasheva D., Yusupova D. Tilshunoslik mavzulariga oid nostandart topshiriqlar. Metodik qo‘llanma. –Toshkent: Paradigma, 2018. – 48 b.
7. Yuldasheva D., G‘ulomova Sh. “Til va nutq munosabati” modulini o‘qitishda grafik organayzerlardan foydalanish. Metodik qo‘llanma. –Toshkent: Paradigma, 2018. – 92 b.
8. Йўлдошева Д.Н. Синтактик хусусият синтактик омил билан баҳоланиши зарур // BuxDU ilmiy axboroti (ISSN 2181-6875).–Buxoro, 2019, № 4 (75). – 124-130-b. [http://journal.buxdu.uz/index.php/journals\\_buxdu/article/view/721](http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/721)



9. Юлдашева Д.Н. Особенности некоторых профессиональных фразеологизмов узбекского и английского языков//«Сўз санъати» халқаро журнали. Том 4 № 1-2 (2021) / [art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/446/416](http://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/446/416)
10. Dilorom Yo‘ldosheva. Eskidan voz kechib, yangiga ko‘nikish mashaqqati // <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/umumii-urta-talim/3832.htm>
11. Юсупова Д.Ю. Ҳ.Худойбердиеванинг сўзларни қўчма маънода қўллаш маҳорати//НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 2021 йил 6-сон. – 395-402-б.
12. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-s/substantsiya-uz/>.