

Научно-исследовательский центр «Иннова»

## НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам  
XXIX Международной научно-практической конференции,  
03 декабря 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2021



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021.** Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 декабря 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 314 с.

**ISBN 978-5-95283-740-9**

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 03 декабря 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95283-740-9**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### *ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ*

*Агаркова Дарья Владимировна*

*Кубарь Мария Александровна* ..... 10

#### *РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I*

*Рябичев Алексей Алексеевич*

*Кубарь Мария Александровна* ..... 13

#### *УЙГУРЫ: ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА*

*Ромах Виктория Владимировна*

*Яковлева Ангелина Сергеевна* ..... 17

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### *К ВОПРОСУ ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ*

#### *НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ*

*Алимкул Ербол Муратбекулы* ..... 22

#### *ВМ – ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ*

*Калнин Владислав Олегович* ..... 27

#### *ВМ – МОДЕЛИРОВАНИЕ*

#### *И СМЕТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В МОСТОСТРОЕНИИ*

*Калнин Владислав Олегович* ..... 32

#### *АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ*

#### *ОБСТАНОВКИ ПРИ ПОЖАРЕ В ЛЕСНОМ МАССИВЕ*

#### *ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ*

*Клочкова Алина Сергеевна* ..... 36

#### *ПРИМЕНЕНИЕ БПЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ*

*Рогожников Никита Андреевич* ..... 42

#### *СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОДОРОЖНЫХ ТОННЕЛЕЙ*

#### *В ОБВОДНЕННЫХ УСЛОВИЯХ*

<i>Филиппова Анастасия Андреевна</i> .....	46
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>АЛКАЛИМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТ</i>	
<i>Аназарова Гюнель Хыдыр кызы</i> .....	51
<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ПЛОТНОСТЕЙ РАСТВОРОВ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ХИМИИ</i>	
<i>Большакова Полина Дмитриевна</i>	
<i>Молчатский Сергей Львович</i> .....	56
<i>ОСАДОЧНАЯ ХРОМАТОГРАФИЯ</i>	
<i>Садыкова Лиана Дамировна</i>	
<i>Молчатский Сергей Львович</i> .....	60
<i>РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ НАНОЧАСТИЦ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ</i>	
<i>Сапарова Айгуль Сериковна</i> .....	64
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>	
<i>ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ РФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	
<i>Богомолова Юлиана Александровна</i> .....	69
<i>ТЕЛО КАК ВЕЩЬ В РОМАНАХ Г. МИЛЛЕРА «ТРОПИК РАКА» И КОБО АБЭ «ЧЕЛОВЕК-ЯЩИК»</i>	
<i>Матвиенко Анна Игоревна</i> .....	75
<i>ЛИНГВОПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)</i>	
<i>Ниязова Севара Алишер кизи</i> .....	82
<i>СКАЗОЧНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ</i>	
<i>Туманова Серафима Александровна</i> .....	87
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>ОБЗОР СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКИХ РЕСУРСОВ В РОССИИ</i>	
<i>Божко Даниил Дмитриевич</i> .....	93

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ И  
УСЛОВИЙ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ*

*Долгих Анастасия Владимировна ..... 98*

*ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АПК  
В РОССИИ*

*Зеленцова А. С. .... 104*

*ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕНЫ ПУШНО-МЕХОВЫХ  
И ОВЧИННО-ШУБНЫХ ТОВАРОВ*

*Каримова Индира Ильдаровна*

*Фасхутдинова Анастасия Рустемовна ..... 108*

*СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ  
В 2021–2023 ГОДАХ*

*Кобякова М. С. .... 116*

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ  
РИСКАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ*

*Левченко Алексей Алексеевич ..... 121*

*ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ  
«СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ»*

*Лычман Валентина Анатольевна ..... 126*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВЕРЕННЫХ ФОНДОВ  
БЛАГОСОСТОЯНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ  
ФИНАНСОВОМ ПРАВЕ*

*Болдина Валерия Владиславовна*

*Ильиных Анна Юрьевна ..... 131*

*СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ  
В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ*

*Дашевская Римма Евгеньевна*

*Дьякова Юлия Сергеевна ..... 138*

*ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-*

**ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Караваев Илья Альбертович**Косырев Альберт Сергеевич* ..... 142**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ КОНТРАКТНОЙ****СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК***Кочугурова Анастасия Андреевна* ..... 148**ЗАЩИТНИК И ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК****ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ****ПРАВОНАРУШЕНИЯХ***Ляшенко Елена Сергеевна* ..... 153**ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА***Матвеева Аделина Фаритовна* ..... 161**ДИСКРИМИНАЦИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В СФЕРЕ ТРУДА***Михеева Людмила Анатольевна* ..... 166**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСТУПЛЕНИЯ НА****ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ***Муравьева Анна Игоревна* ..... 174**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ****СТАНДАРТОВ АУДИТА НА ТЕРРИТОРИИ****РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Овечкина Анна Сергеевна* ..... 179**К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ОТМЫВАНИЮ****ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ***Попова Анна Михайловна* ..... 183**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ****ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ****ИНФОРМАЦИИ***Черепанов Владислав Владимирович* ..... 189**АРХИТЕКТУРА****СОХРАНИВШИЕСЯ ОБЪЕКТЫ ПЕРИОДА СССР В**



*КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**Бордунова Диана Вадимовна ..... 194**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**Ванькова Анастасия Александровна**Мальшикина Елена Владимировна ..... 201**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СБОРА И ОБРАБОТКИ**КОНКУРСНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В МБУДО БДДТ**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**Галиуллина Алина Фаритовна ..... 206**ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**У ЗАРОАСТРИЙЦЕВ**Давронов Нурзод Исмоилович ..... 211**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ АНГЛИЙСКОЙ ПЕСНИ**Канаев Алексей Сергеевич ..... 216**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Петрова Елена Владимировна ..... 221**ОБЩИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В РАЗНЫХ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**Раарр-Ларгсс Лиулгуурс Орисовна ..... 227**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**ВУЗА СО СТУДЕНТАМИ**Садымова Елена Васильевна ..... 235**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ**КУЛЬТУРОЙ**Джахонгир Джурсаевич Муратов ..... 240**О РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО*

*СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ*

*Танатарова Салтанат Закпаевна..... 245*

*К ПРОБЛЕМЕ СОПРЯЖЕННОСТИ ОТКРЫТОСТИ  
И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ*

*Чикова Ирина Вячеславовна ..... 249*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ТУРИСТСКОЙ  
МОТИВАЦИИ И СЕГМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ТУРИСТСКОГО РЫНКА*

*Дятчина Дарья Александровна*

*Латкина Мария Геннадьевна*

*Звозников Михаил Васильевич..... 253*

*«СОМРАС» КАК УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИБРЕЖНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ*

*Тронина Вера Сергеевна..... 260*

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА АГРОЛАНДШАФТА  
КУЩЕВСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ*

*Мартышина Светлана Алексеевна ..... 267*

*ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ АГРОЛАНДШАФТА*

*Мартышина Светлана Алексеевна ..... 271*

*ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АГРОЛАНДШАФТА*

*Полковниченко Александра Алексеевна ..... 276*

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИН ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ ИХ ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ  
СВОБОДЫ (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)*

*Мухачева Регина Сергеевна ..... 280*

*СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ*



*ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ*

*Дьяченко Виктория Валерьевна*..... 285

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ОВАРИАЛЬНОГО РЕЗЕРВА*

*У ЖЕНЩИН ПОЗДНЕГО РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА*

*С ПОЗИЦИИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА*

*Мяжгих Ирина Игоревна* ..... 290

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

*ИЗУЧЕНИЕ РЕФЕРЕНТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ИНТЕГРАЛЬНЫХ*

*ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ*

*РЕАКТИВНОСТИ У ЛОШАДЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИНГА*

*Никитина Алевтина Ивановна* ..... 297

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*ИСТОРИЧЕСКИЕ РАЗНОВИДНОСТИ АГНОСТИЦИЗМА*

*Расторгуева Алёна Евгеньевна* ..... 304

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА И ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО*

*ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*Чикова Ирина Вячеславовна* ..... 309

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 930

### ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

**Агаркова Дарья Владимировна**

студент

**Кубарь Мария Александровна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет,  
пос. Персиановский

***Аннотация.** В статье рассматривается масштабное вторжение варварских племен на территорию Римской империи. Данная тема имеет важное научно-историческое значение, потому что оно является основой для формирования современной этнокультурной карты Европы. Актуальность данной темы очевидна, так как оно сформировало культурные, нравственные, психологические особенности европейского общества.*

***Abstract.** The article discusses the large-scale invasion of barbarian tribes on the territory of the Roman Empire. This topic has an important scientific and historical significance, because it is the basis for the formation of a modern ethno-cultural map of Europe. The relevance of this topic is obvious, since it has formed the cultural, moral, and psychological characteristics of European society.*

***Ключевые слова:** переселение, падение, империя, народ, союз, государство, миграция*

***Keywords:** resettlement, fall, empire, people, union, state, migration*

Великое переселение народов является одной из главных причин падения Римской империи и основой для формирования современной культурно-этнической карты Европы. Именно этим данная тема привлекла наше внимание.

Рост численности варварских племен, вызванный повышением уровня

жизни вследствие увеличения земледелия и перехода к оседлости, разложение первобытнообщинного строя являются одними из основных причин. Ослабленная Римская империя, которая больше не смогла противостоять напору со стороны собственных окрепших соседей, стала опорной точкой великого переселения народов.

«Прологом» великого переселения народов, у большинства историков и научных исследователей, считаются маркоманские войны, когда германцы (квады, маркоманы, лангобарды и др.), представители сарматских и др. племён вторглись в римские провинции.

В середине III в. на балканские и малоазийские провинции началось наступление племенных союзов боранов, костобоков, готов, союзных с ними гепидов и других племён. Риму пришлось выделить варварам небольшую часть своих земель. В дальнейшем с местности верхнего Рейна на Галлию стали совершать разорительные набеги германские племена алеманнов и франков. Переселение трактуется как массовые миграции племен двух последних столетий существования Римской империи. Согласно общепризнанному мнению в литературе переселение народов — это лишь часть стремительно нараставших глобальных этнокультурных изменений, следовавших друг за другом этнокультурных сломов и катастроф, это своего рода его европейская «модель».

Возникновение в Европе азиатских кочевников, вошедших в историю под именем «гуннов», - следствие взаимодействия Китайской (Ханьской) империи и кочевого варварского мира у ее северных границ. В конце IV в. из Приуралья на Запад двинулись многочисленные орды тюркоязычных кочевых племен гуннов, что также стало мощнейшим толчком для начала Великого переселения народов.

В конце IV – начале V вв. пришли в движение племена сарматов, саксов, бургундов, вандалов, свевов, гепидов и др. После ряда соглашений и сражений в 416 вестготы вновь стали федератами и получили для расселения юго-западную часть современной Франции.

В конце V в. племенной союз франков продолжил экспансию в Галлии и положил начало Франкскому королевству. В Восточной Римской империи в VI

в. происходила усиленная колонизация Балканского полуострова многими племенами славян и антов. Варваризация западной части Восточной Римской империи повлекла отторжение от нее ряда территорий, благодаря чему славяне создали свои государства – Сербию, Хорватию и Болгарию.

Массовые миграции славянских племён, а затем и переселение их на территорию Византийской империи – завершающий этап Великого переселения народов. Гунны, не сумев проникнуть на запад, в конечном итоге способствовали развалу Западной Римской империи

Формирование «вульгарной латыни», полное уничтожение племён и народностей, обмен знаниями, навыками между племенами, падение Западной Римской империи и др. являются последствиями великого переселения народов.

Данный неповторимый исторический парадокс положил начало зарождению современных стран Европы, народов, языков. Он сформировал культурные, нравственные, психологические индивидуальности европейского общества.

### Список литературы

1. Великое переселение народов. Режим доступа: URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/velikoe-pereselenie-narodov>
2. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В. П. Буданова, А. А. Горский, И. Е. Ермолова; отв. ред. А. А. Горский. — СПб.: Алетейя, 2011. — 336 с.
3. Буданова, В. П. Великое переселение народов: исторический опыт миграций переходной эпохи. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikoe-pereselenie-narodov-istoricheskiy-opyt-migratsiy-perehodnoy-epohi/viewer>
4. Копылов И. А. Правовые основы власти вандальского короля (проблема соотношения римских и германских элементов) / IVS ANTIQVVM. Древнее право. — 2004. — № 14. — С. 166—182.

УДК 930

**РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I****Рябичев Алексей Алексеевич**

студент

**Кубарь Мария Александровна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет,

пос. Персиановский

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные реформы Александра I. Александр I - подлинно историческая личность, то есть типичная для своего времени, чутко и нервно отразившая в себе и силу сложившихся традиций, и нарастающую борьбу с ними, борьбу разнородных тенденций и интересов, общей эмоциональный тон эпохи и ее идеологические течения.*

***Abstract.** The article examines the main reforms of Alexander I. Alexander I is a truly historical person, that is, typical for his time, sensitively and nervously reflecting both the strength of established traditions and the growing struggle against them, the struggle of heterogeneous tendencies and interests, the general emotional tone of the era and its ideological currents.*

***Ключевые слова:** реформа, престол, император, крестьяне, указ, государство, политика*

***Keywords:** reform, throne, emperor, peasants, decree, state, politics*

Александр I - личность поистине историческая, то есть типичная для своего времени, чутко и нервно отражающая в себе как силу устоявшихся традиций, так и нарастающую борьбу с ними. Единственная реформа, которая получила как реализацию, так и подлинное значение, — это преобразование центрального правительства с целью усиления центрального правительства. Александр I вступил

на престол в марте 1801 года. При чрезвычайных обстоятельствах, когда был убит его отец, император Павел I, в результате благородного заговора.

Александр I взошел на российский престол, намереваясь провести радикальную реформу политической системы в России, создав конституцию, гарантирующую личную свободу и гражданские права на все субъекты. Первую половину правления Александра I можно охарактеризовать как исторический этап активных преобразований системы государственного управления в России. Суть этих преобразований заключалась, во-первых, в попытке создания механизма управления.

В манифесте от 12 марта 1801 г. император взял на себя обязательство управлять народом «согласно законам и сердцу своей мудрой бабушки». В указах, а также в частных беседах император выражал основное правило, которым он будет руководствоваться: вместо личного произвола активно устанавливать строгую законность. Император не раз указывал на главный изъян российского государственного заказа; он назвал этот недостаток «произволом нашего правительства». Александр I понимал тяжелое положение крестьян, поэтому он осознавал важность социальных реформ. Крестьянский вопрос был важнейшим вопросом внутренней политики самодержавия.

Александр I предпринял меры по облегчению положения крестьян, но шаги в его решении этой проблемы были чрезвычайно осторожны. Император и члены Тайного комитета видели в крепостных отношениях источник социальной напряженности, были убеждены в преимуществах бесплатного труда над крепостным и воспринимали помещичью власть над крестьянами как моральный позор для России. Однако они сочли невозможным принимать решительные меры и придерживались принципа постепенности.

12 декабря 1801 г. был издан указ о предоставлении права собственности на землю купцам, буржуазным и государственным крестьянам, которые отныне могли покупать нежилые земли. Уже в начале своего правления Александр I прекратил раздавать казенных крестьян в частные руки. Закон от 12 декабря разрушил вековую монополию на землевладение дворян, которые ранее пользовались



правом приобретать землю в личную собственность. Воодушевленные этим первым начинанием, некоторые вольнодумные помещики захотели, заключив договор со своими крепостными, освободить их на свободу целых деревень. Надо сказать, что до сих пор не было закона о столь массовом освобождении крестьян.

Нельзя не отметить реформы Александра I в сфере образования. Реформами в этой области, а также в области печати было призвано возглавить Министерство народного просвещения, созданное в 1803 году. В том же году было утверждено новое положение о структуре учебных заведений. Система образования основывалась на принципах внеклассных учебных заведений, за исключением военных, а также на бесплатном образовании на нижних ступенях, оплачиваемом из государственного бюджета. Была введена преемственность учебных программ между школами разного уровня - приходскими, уездными, гимназиями, вузами.

Для более наглядного образа рассмотрим основные реформы Александра I в таблице 1.

Таблица 1 - Реформы Александра I

Дата	Событие
1	2
12 декабря 1801 г.	Указ о праве приобретения земель купцами, мещанами, крестьянами
20 февраля 1803 г.	Указ о вольных хлебопашцах
1809 г.	Реформы М. М. Сперанского
1810 г.	Создан государственный совет
1802-1804 г.	Реформа народного образования
1816-1819 г.	Ликвидация крепостного права в Прибалтике
1810 г.	Создание военных поселений
1815 г.	Дарование конституции царству Польскому
1821 г.	Новосильцев подготовил Государственную уставную грамоту

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что из всех правителей, прошедших у нас на глазах, Александр I был, без сомнения, самым трудным, изменчивым и противоречивым в своих заявлениях и действиях - до такой степени, что его часто обвиняли в двуличности и даже лицемерии. То мирно, то воинственно, из скептика он превратился в глубоко религиозного человека, либерала на словах, великодушного и деспотичного, доброго и жестокого, одухотворенного и

подавленного духом, робкого и мужественного, простого и сложного, властного и упрямый под обманчивой маской мягкости - он испытал настоящие душевные муки и играл перед публикой, как тщеславный актер.

### Список литературы

1. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137562> (дата обращения: 05.11.2021).
2. История России: учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 01.12.2021).
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Отечественная история: учебное пособие: в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 94

**УЙГУРЫ: ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА****Ромах Виктория Владимировна****Яковлева Ангелина Сергеевна**

студенты

**Научный руководитель: Грицких Игорь Владимирович,**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир

***Аннотация.** Статья посвящена комплексному анализу крупнейшего тюркоязычного народа - уйгуры. Авторами были затронуты следующие проблематики по данной теме: история, география, культура.*

*The article is devoted to a comprehensive analysis of the largest Turkic-speaking people. The authors touched upon the following issues on this topic: history, geography, culture.*

***Ключевые слова:** уйгуры, народ, культура, география, традиции, история, религия, семья, быт, территория*

***Keywords:** Uighurs, people, culture, geography, traditions, history, religion, family, life, territory*

Необходимо начать с того, что в различных исторических памятниках этноним «уйгур» встречается с начала нашей эры. Этот народ образовался в результате смешения и ассимиляции различных тюркских и монгольских племен, осевших в оазисах пустыни Такла-Макан.

Крупнейший тюркский народ, и второй после хуэй (дунгане) мусульманский в Китае. Основная территория расселения северо-западная часть КНР (Восточный Туркестан или Синьцзян-Уйгурский автономный район) и

приграничные районы Казахстана и Киргизии. Общая численность приблизительно 10 млн человек. Из них более чем 9 млн проживают в Восточном Туркестане/СУАР, где они являются крупнейшим народом, составляя 45 % населения региона, также небольшие общины проживают в крупных городах восточной части Китая. Небольшой анклав уйгуров численностью около 7 тыс. человек имеется также в провинции Хунань, на юго-востоке КНР, где они проживают уже несколько столетий [3, с. 29].

Крупная уйгурская диаспора существует в Турецкой Республике численностью около 40 тыс., а также Королевстве Саудовская Аравия ~30 тыс. Также уйгурские общины имеются в Пакистане, ОАЭ, Германии, Бельгии, Нидерландах, Великобритании, Швеции, Канаде, США, России, Японии, Австралии. Уйгурские анклавы можно обнаружить в таких городах мира, как Сидней, Пекин, Шанхай, Мекка, Алматы, Бишкек, Мюнхен. в свою очередь, является Всемирный уйгурский конгресс.

Интересным фактом является то, что в XX в. в советской науке интенсивно развивалась междисциплинарная отрасль тюркологии, получившая название «уйгуроведение», в западной науке исследования по уйгурам были всегда фрагментарными и проводились в рамках собственно тюркологии (в Европе) или синьцзяноведения (США). «Синьцзяноведение» (Xinjiang studies), т. е. изучение Синьцзяна является более широким понятием, чем «уйгуроведение», и является частью китаеведения, нежели тюркологии. Однако специфику синьцзяноведения, в отличие от китаеведения (ханьсюэ), составляет фокус на неханьских народах Синьцзяна, в том числе и прежде всего тюркоязычных народов (уйгуров, казахов, кыргызов и др.) [3, с. 31].

По данным последней переписи населения, состоявшейся в 2010 г., в России проживают около 4 тысяч уйгуров. В основном, их предки попали в нашу страну в конце XIX – первой половине XX в. при весьма драматичных обстоятельствах. Согласно официальным данным, в Китае насчитывается около 11 миллионов уйгуров. Еще примерно 400 тысяч представителей этого народа населяют другие государства. Из них порядка 238 тысяч человек живут в Казахстане, еще

50 тысяч – в Киргизии. Есть они в Узбекистане, Туркмении, Турции, Саудовской Аравии и России. Уйгуры являются национальными меньшинствами во всех вышеперечисленных странах. А ведь так было не всегда. Этот древний народ за свою долгую историю создал десять государств, одно из которых – Уйгурский каганат (VIII–IX века) – занимало огромную территорию, простиравшуюся от степей современного Казахстана до Кореи.

Представители ООН в августе 2018 г. сообщили, что около миллиона уйгуров без суда были помещены в лагеря «перевоспитания». Тем, кто попадает туда, выдают одинаковую форму, показывают патриотические фильмы, заставляют петь китайский гимн, заставляют отказаться от религии - ислама и обрядов. Никто не знает, на какой срок их помещают в такие лагеря. До 2018 г. Китай отрицал свои злодеяния, однако к октябрю этого же года они признались, что лагеря все-таки есть, но численность уйгуров в них куда меньше и условия гораздо лучше, чем говорят.

Древняя история уйгур не могла не отразиться на культуре. Отметим, что уже в VI в. уйгуры имели собственную письменность, которую заимствовали многие соседние тюркские племена, а также монголы и маньчжуры. Именно уйгурский алфавит использовали в Золотой Орде при составлении различных документов, так поступали и в государстве Тимуридов [1, с. 67].

Своеобразная культура уйгуров включает монументальную культовую архитектуру, музыкальные и литературные произведения и изобразительное искусство, которое особенно проявилось в миниатюрной живописи. Культура и искусство уйгуров во многом повлияла на культуру многих народов Востока. С расширением монгольской империи уйгурская школа миниатюрной живописи начала распространяться по Востоку. Одним из таких направлений считается «Тебризская школа миниатюры» [4, с. 48].

Важный момент в культуре уйгуров играет семья. По традиции, младший или единственный сын в уйгурскую семью должен остаться с родителями. В свою очередь, старший сын должен завести свою семью и отделиться от родителей. Браки у уйгуров заключаются исключительно между единоверцами. Кроме

того, перед заключением брака важную роль играет воля родителей [4, с. 49].

Важную роль в быту уйгуров играют песни, музыка и танцы. Ни одно празднование торжеств не проходит без музыки и танцев. Уйгурские народные песни отличаются особой мелодичностью и самобытностью. Они могут исполняться как в хоровом, так и в сольном исполнении. На сегодняшний день, самым популярным является исполнение отдельных частей из цикла «Двенадцать уйгурских мукамов», представляющий собой выдающееся творение музыкального народного творчества уйгуров. У уйгуров присутствует огромное количество народных музыкальных инструментов, в числе которых дутар с кузовом овальной формы и длинным грифом, который имеет от 8 до 15 передвижных ладов, тэмбир - щипковый инструмент, ситар - лютня с тремя металлическими струнами и многие другие [4, с. 50–52].

Живя в оазисах пустыни Такла-Макан, через которые проходил Великий шелковый путь из Китая в Европу, уйгуры занимались торговлей, земледелием и животноводством. Несмотря на то, что представители этого народа создали монументальные памятники архитектуры, талантливые литературные произведения, внесли свой вклад в музыкальную культуру Азии, особый интерес вызывает традиционная миниатюрная живопись уйгуров [5, с. 96].

Эту уникальную технику изобразительного искусства переняли многие соседние этносы. Даже Тебризская школа миниатюры, расположенная в Иране, возникла на основе традиционной уйгурской живописи.

На сегодняшний день, среди уйгуров широко распространены мужские союзы, которые носят название «оттуз огулом». В такие союзы вступают мужчины определенного возраста и группы и возглавляются лидерами, которых избирает вся группа. Основной целью таких союзов является взаимопомощь и поддержка его членов, а также их семей любыми путями. Длинными осенними и зимними вечерами участники «оттуз огул» традиционно собирались вместе на вечерах отдыха, которые назывались «мяшряп» [5, с. 98].

Таким образом, несмотря на всю тяжесть жизни уйгуров, они достаточно живой народ. У них богатая, своеобразная культура. Например, монументальная



культурная архитектура, литературные и музыкальные произведения, изобразительное искусство, в особенности миниатюрная живопись. Практически вся история уйгуров – это противостояние грозным соседям, наиболее воинственными из которых были китайцы, маньчжуры и монголы. Еще две тысячи лет назад представители империи Хань захватили территорию Восточного Туркестана, чтобы обеспечить безопасность своих караванов, направлявшихся по Великому шелковому пути.

### Список литературы

1. Бернштам А. Н. Очерки древней и средневековой истории уйгурского народа. - Алма-Ата, 2015. - С. 67–69.
2. Позднеев Д. М. Исторический очерк уйгуров (по китайским источникам). - СПб. 2009. - С. 23–24.
3. Радлов В. В. К вопросу об уйгурах. - СПб, 2017. – 185 с.
4. Тихонов Д. И. Хозяйство и общественный строй уйгурского государства X-XIV вв. - М, Л, 1966. – 133 с.
5. Тугушева Л. Ю. Уйгурская версия биографии Сюань-цзана (фрагменты из ленинградского рукописного собрания Института востоковедения АН СССР). М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1991. - 591 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 614.841

### К ВОПРОСУ ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

**Алимкул Ербол Муратбекулы**

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»,

г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу экспертизы по пожарам на объектах хранения нефти и нефтепродуктов. Пожары на объектах хранения и переработки нефтепродуктов приносят значительный ущерб. Для сокращения количества пожаров и смягчения их последствий возможно проведение оценки пожарного риска.*

*The article is devoted to the issue of expertise on fires at oil and petroleum products storage facilities. Fires at oil products storage and processing facilities cause significant damage. To reduce the number of fires and mitigate their consequences, it is possible to conduct a fire risk assessment.*

***Ключевые слова:** нефтехимическая промышленность, хранение нефти и нефтепродуктов, пожарная безопасность, экспертиза пожарной безопасности*

***Keywords:** petrochemical industry, storage of oil and petroleum products, fire safety, fire safety expertise*

Нефтегазовая промышленность в России является одним из важнейших секторов экономики. Более 300 организаций на территории Российской Федерации, имеющие право пользования недрами, осуществляют добычу нефти и нефтяного сырья. Объемы добычи растут из года в год. В связи с этим, вопрос пожарной безопасности объектов нефтегазового комплекса является одной из главных задач государства.

Вместе с ростом добычи нефти возрастает и количество аварий и пожаров, в том числе и на объектах хранения нефти и нефтепродуктов, приносящие огромные экономические потери для владельцев и государства. При авариях также страдает окружающая среда, и зачастую аварии наносят вред здоровью людей.

Складами нефти и нефтепродуктов принято считать комплекс зданий, резервуаров и других сооружений, которые предназначены для приема, хранения и выдачи нефти и нефтепродуктов [4].

Соблюдение требований пожарной безопасности к складам нефти и нефтепродуктов обеспечивается в соответствии с СП 155.13130.2014 «Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности» [1].

Наибольшее количество пожаров, по которым производятся следственные действия, включая назначение и производство судебных пожарно-технических экспертиз, происходит в резервуарных парках (нефтебазах) в ходе ремонтных работ.

Основными непосредственными (техническими) причинами пожаров являются: воспламенение смеси паров нефтепродукта с воздухом от источников зажигания различной природы (76,25 %), ремонтные работы (очистные, сварочные работы, резка металла и др.) (14 %) [3].

Пожарно-технические экспертизы по пожарам на объектах хранения нефти и нефтепродуктов производятся государственными судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы. В рамках экспертиз решаются вопросы о причинах, путях развития и динамике развития пожара.

Эксперт по производству судебной нормативной пожарно-технической экспертизы, в пределах своей компетенции, отвечает на вопросы об установлении причинно-следственных связей имеющихся нарушений требований нормативных документов по пожарной безопасности с возникновением, развитием и последствиями пожара, который уже произошел или потенциально возможен на рассматриваемом объекте [2].

Экспертиза пожарной безопасности - это широкая организационная структура, включающая полный жизненный цикл определения целей и задач

безопасности, оценки рисков, применения соответствующих мер по соблюдению безопасности и устранению выявленных нарушений.

Среди основных задач подразделений МЧС России особое место уделяют развитию системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций для своевременного выявления опасности их распространения. Развитию системы специализированных лабораторий отводится значительная роль.

Эффективное управление рисками безопасности для химических и нефтехимических объектов включает выявление и анализ угроз, последствий и уязвимостей, с которыми сталкивается каждое предприятие или операция. Оценка рисков представляет собой систематический процесс оценки вероятности того, что угрозы в отношении объекта приведут к нежелательным последствиям с точки зрения нарушения работы, причинения ущерба окружающей среде, уничтожения имущества, а также травм или гибели людей. Вся деятельность предприятия должна оцениваться с использованием этого процесса и пересматриваться периодически или всякий раз, когда происходят изменения для поддержания оценки в актуальном состоянии.

Цель проведения оценки рисков состоит в том, чтобы выявить и оценить угрозы безопасности, оценить последствия событий и определить уязвимости объекта для повышения защиты и смягчения нежелательных последствий. Профессиональное управление безопасностью требует, чтобы риски были точно определены и оценены, и чтобы любые необходимые изменения, рекомендованные в результате исследования, были четко задокументированы, чтобы оправдать расход дополнительных ресурсов.

Объект нефтехимической промышленности является объектом повышенной пожарной опасности, а это значит, что важнейшие нефтяные, химические и нефтехимические виды деятельности должны быть защищены от кражи, утечки, террористических атак, саботажа, несанкционированного доступа и множества других неблагоприятных действий, которые негативно повлияют на их работу. Поэтому программы обеспечения безопасности должны быть адаптированы к конкретным характеристикам и требованиям объекта, современным

технологиям и прогнозируемым эксплуатационным потребностям для достижения приемлемых уровней защиты, которые снижают риски экономически эффективным способом. Таким образом, управление может сосредоточиться на операциях без сбоев, вызванных событиями безопасности.

Полноценное экспертное исследование объектов хранения нефтепродуктов невозможно без привлечения математической обработки. Анализ, преобразование и структурирование информации об индивидуальных характеристиках нефтепродуктов имеют огромное значение для правильной оценки. В данном вопросе широко рассматриваются различные способы обработки экспертной информации, применяемые на практике в ходе исследования нефтяных загрязнений и идентификации нефти и нефтепродуктов.

Для достижения конечных результатов расследования за решением вопроса о технической причине пожара, как правило, должны в корректной форме ставиться и разрешаться вопросы нормативного характера о наличии причинно-следственных связей между нарушениями требований нормативных документов по пожарной безопасности и возникновением пожара, его развитием и последствиями.

Сложность и специфика пожаров на объектах хранения нефти и нефтепродуктов требует разработки частных экспертных методик (экспертных технологий) производства такого рода экспертиз.

### **Список литературы**

1. «Склады нефти и нефтепродуктов требования пожарной безопасности». Свод правил от 26.12.2013 г. № СП 155.13130.2014.
2. Алексеев, С. В. Обустройство резервуарных парков: монография / С. В. Алексеев, В. А. Алексеев, С. И. Поникаров. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 97 с. — ISBN 978-5-7882-1008-7. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62509.html>
3. Назаров В. П. Пожаровзрывобезопасность предремонтной подготовки и

проведения огневых работ на резервуарах. Специальность 05.28.01. Охрана труда и пожарная безопасность. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. - Москва — 1995. / Диссертации в Техносфере: [сайт]. — URL: <http://tekhnosfera.com/pozharovzryvobezопасnost-predremontnoy-podgotovki-i-provedeniya-ognevyh-rabot-na-rezervuarah#ixzz6zGtbZxjZ>

4. Петрова Н. В., Чешко И. Д. Анализ экспертной практики по исследованию пожаров, произошедших на объектах хранения нефти и нефтепродуктов / Проблемы и перспективы судебной пожарно-технической экспертизы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербур. ун-т ГПС МЧС России, 2015.



УДК 69

## **ВІМ – ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ**

**Калнин Владислав Олегович**

студент, бакалавр

Донской государственной технической университет

город Ростов – на - Дону

***Аннотация.** ВІМ – это коллективное создание и использование информации обо всех этапах жизненного цикла сооружения: планирование, составление технического задания, проектирование и анализ, выдача рабочей документации, производство, строительство, эксплуатация, ремонт, демонтаж.*

*BIM is the collective creation and use of information about all stages of the life cycle of a structure: planning, drawing up technical specifications, design and analysis, issuing working documentation, production, construction, operation, repair, dismantling.*

***Ключевые слова:** ВІМ, мостовые сооружения, моделирование в Revit*

***Keywords:** BIM, bridge structures, Revit modeling*

В последние годы на мировом рынке (в США, Великобритании, Японии, Китае) наблюдаются революционные изменения, связанные с использованием новейшей разновидности автоматизированного компьютерного моделирования - ВІМ – модели (Building Information Modeling). Данная система информационного моделирования строительных объектов основана на базе трёхмерной визуализации физических объектов, а также взаимосвязанного учёта архитектурно – конструкторских, технологических, финансово-экономических данных и информации о зданиях и прочих объектах. Но массовое внедрение технологии информационного моделирования зданий требует создания условий для применения

различных BIM-программ в едином комплексе, либо для перехода пользователя с одной программы на другую. Всё это предполагает создание единого подхода для выполнения проектов (моделей). BIM – модель позволяет управлять строительством на всём этапе жизненного цикла объекта, начиная от предынвестиционной стадии создания проекта и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию. Данные добавляются в информационную 3D-модель на протяжении всего жизненного цикла сооружения. На сегодняшний день в строительстве грядут большие перемены. Это связано с тем, что компании настроены минимизировать свои риски, сроки и стоимость за счет использования BIM технологий.

BIM – моделирование состоит из этапов:

- получение технического задания на BIM – модель;
- увязка координат;
- процесс моделирования;
- сборка проекта в ПО Navisworks.

#### 1) *Начало работы в команде BIM – отдела*

В первую очередь, проектная организация получает техническое задание на BIM – модель, в которой подробно описывается: хранение информации (COD), детализация модели в зависимости от необходимого LOD (полнота проработки модели), поставленные задачи, ВЕР (документ, который систематизирует процесс проектирования/реализацию проекта), требования к наименованию папок в облачном хранении, структура хранения данных: (Входящие (заказчик присылает необходимые файлы для моделирования) /Исходящие (хранение файлов с результатами работы)/ Рабочие данные (файлы, с которыми работают участники проекта)/Архивирование данных (для архивных данных используются папки контрольных точек в “Исходящие”)). На каждой стадии моделирования проект должен соответствовать BIM – стандартам (отображает механику ведения процессов проектирования). Хранить данные необходимо в общем доступе в сети. В качестве одного из хранилищ используется Dropbox.

#### 2) *Увязка координат*

По исходному геодезическому плану и расположению мостового

сооружения на местности в ПО Autocad на подложке необходимо перенести ген-план в информационную модель в Revit через диспетчера связей. После этого, имеется общий ландшафт, который даёт общее представление о застройке территории.

### 3) *Процесс моделирования*

На данной стадии создаются семейства. Семейство – это основные компоненты Revit. Подразделяются на: Системные семейства и загруженные семейства. Первые находятся внутри созданного шаблона, а вторые необходимо создавать отдельно, которые в дальнейшем можно использовать в ходе моделирования. В процессе работы настраиваются параметры семейства и подгружаются в проект, который будет использоваться как итоговый, либо будет подгружаться в другие проекты как связующие файлы. На основе модели также может производиться необходимый расчет, составляется ПОС/4D модель.

### 4) *Сборка проекта в ПО Navisworks*

Для того, чтобы обнаружить коллизии на объекте, необходимо модель подгрузить в Navisworks, тогда будет возможность просмотреть все недочеты и исправить их до того момента, как начнется строительство. Также, преимуществом данного ПО является то, что можно координировать работу проекта (рис.1). При взаимодействии большого количества участников в одном проекте удобно объединять данные, поступающие от проектирующей команды.

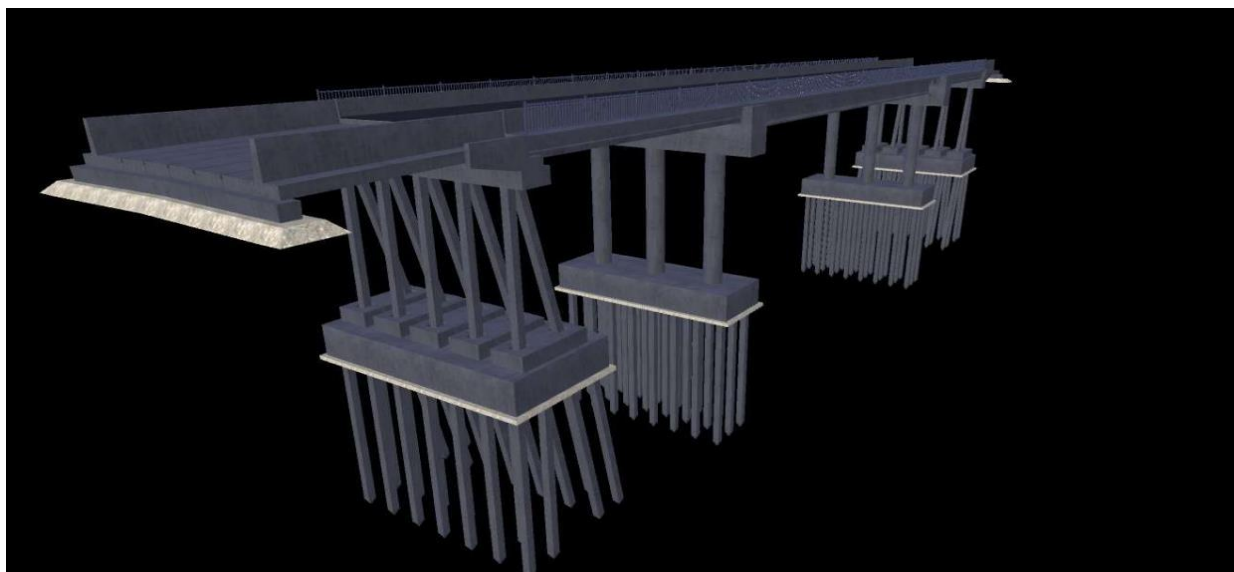


Рисунок 1 – Сборка сводной модели моста

### Заключение по выбранной теме статьи

Если посмотреть на стоимость жизненного цикла здания от проектирования к строительству и эксплуатации, то на проектирование приходится самая незначительная доля инвестиций — около 5%. При этом ошибки, сделанные компаниями на стадии проектирования, в результате приводят к значительным незапланированным затратам на более поздних этапах и особенно на стадии строительства. При составлении статьи я пришел к вопросу: как с помощью технологии BIM уменьшить разницу между «планом» и «фактом», сократить затраты на этапе строительства и эксплуатации? Мной были выявлены следующие предложения:

1) На базе BIM может быть создана совместная работа всех специалистов из разных областей.

2) Технология BIM позволяет автоматически распознавать коллизии и вносить изменения в проект на более ранних стадиях. Тем самым значительно повышается качество проектной и рабочей документации (рис. 2).

3) Использование информационной модели позволяет точно планировать работу на площадке строительной техники, создавать корректные графики закупки материалов и улучшать все ключевые логистические процессы строительства и эксплуатации.

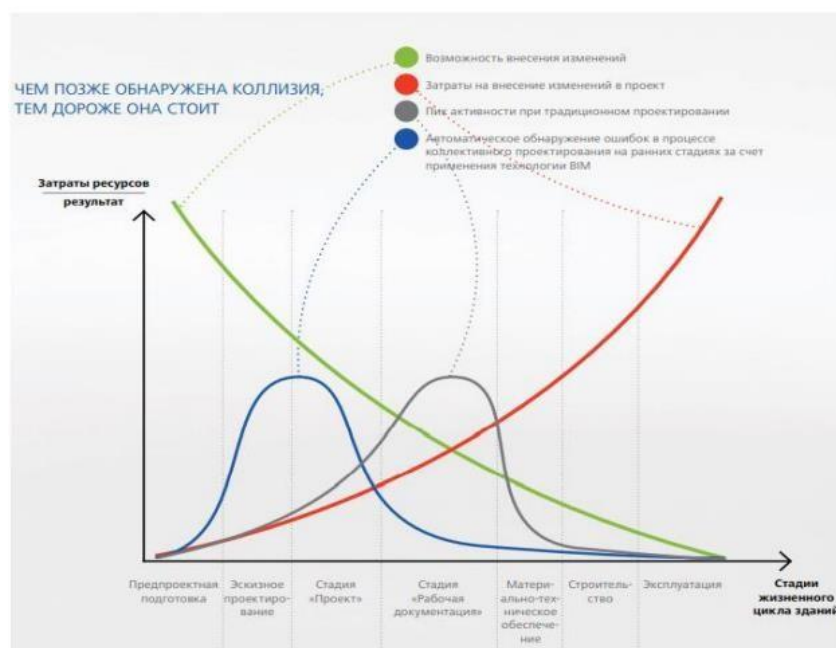


Рисунок 1

## Список литературы

1. Информационное моделирование объектов промышленного и гражданского строительства / URL: [https://www.pss.spb.ru/files/lists/NavBlocks/30\\_Files\\_1455798513\\_BIM\\_Autodesk.pdf](https://www.pss.spb.ru/files/lists/NavBlocks/30_Files_1455798513_BIM_Autodesk.pdf) (дата обращения: 01.12.2021).
2. Курс BIM-менеджмент / URL: <http://edu.bim.vc/> (дата обращения: 29.11.2021).
3. СП 404.1325800.2018 «Информационное моделирование в строительстве».

УДК 69

## ВІМ – МОДЕЛИРОВАНИЕ И СМЕТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В МОСТОСТРОЕНИИ

**Калнин Владислав Олегович**

студент, бакалавр

Донской государственной технической университет

город Ростов–на–Дону

***Аннотация.** Любая технология – это стандарты, которые определяют и нормируют процессы, коммуникации, соглашения между участниками для обеспечения эффективной совместной работы ВІМ, будучи технологией информационной, представляет собой совокупность стандартов и правил, относящихся к дисциплине информационного менеджмента.*

*Any technology is, first of all, standards that define and normalize processes, communications, agreements between participants to ensure effective collaboration ВІМ, being an information technology, is a set of standards and rules related to the discipline of information management.*

***Ключевые слова:** ВІМ, мостовые сооружения, LOD, ценообразование с помощью ВІМ*

***Keywords:** ВІМ, bridge structures, LOD, ВІМ pricing*

На сегодняшний день много говорят о начале обязательного применения ВІМ – технологий. Во-первых, есть требования заказчиков, которые начинают понимать, что им нужно в итоге получить и как это спрашивать с проектировщиков. Но, с другой стороны, есть технические моменты внедрения ВІМ – проблема получения ведомостей объемов работ и увязка их со сметами.

К мостовым сооружениям предъявляются особые требования на всех этапах жизненного цикла возведения объекта. Реформа образования в



строительстве связана с внедрением технологии информационного моделирования, и можно сказать, что она осуществляется для цифровизации всей отрасли.

Федеральный закон № 151 – ФЗ от 27.06.2019 [1] является подтверждением совместимости этапов реформ ценообразования и BIM в жизненном цикле объекта капитального строительства.

Этот закон вносит изменения о том, что на стадии архитектурно-строительного проектирования определяется сметная стоимость строительства объекта, которая является основной для формирования НМЦК. Таким образом, 151-ФЗ разграничил этапы формирования показателей объемных и стоимостных характеристик для информационной модели строительства объекта.

СП «Правила формирования информационной модели объектов на различных стадия жизненного цикла» (СП 333.1325800.2020) был дополнен разделом 6.3 «Требования к составу и уровням проработки элементов модели для различных стадий жизненного цикла». В частности, закреплено понятие «Уровень проработки (LOD)» (ст. 6.3.1): «LOD – это минимально необходимый объем геометрических, пространственных, количественных, а также любых атрибутивных данных, необходимых для решения задач применения информационного моделирования на конкретном этапе жизненного цикла объекта строительства [2,3].

Уровни LOD:

- LOD 100 – эскизы и наброски;
- LOD 200 – стадия П без привязки к конкретному производителю;
- LOD 300 – стадия П с точными размерами конструкций;
- LOD 400 – стадия Р, конкретные производители элементов, точные значения габаритов и размеров;
- LOD 500 – актуализированная модель по исполнительной документации или облакам точек с уточнением положения возведённых конструкций и сетей.

Для сметного ценообразования уровень проработки конструктивного решения (комплекса) или элемента является большим подспорьем, так как на

этапе закупочной деятельности и проведения тендерных торгов заказчиком формируется «Проект сметы контракта». Основанием для такого документа является «Ведомость укрупненных конструктивных элементов».

Для стадии архитектурно-строительного проектирования (по Постановлению Правительства РФ № 145 от 05.03.2007 [4]) ведомость объемов работ нужна для расчётов локальных смет, а на стадии тендерных торгов и формирования проекта сметы контракта нужна ведомость укрупненных конструктивных элементов. Причем ее формирование регламентировано:

- технологической законченностью конструктивного элемента;
- обобщённостью основного, сопутствующего и вспомогательного объема СМР;
- идентификации начала, окончания и содержания, выполняемых СМР;
- выбора корректной единицы измерения, характерной для выполняемых СМР.

Благодаря уровню проработки элементов информационной модели (LOD) решаются проблемные вопросы по формированию сметы контракта, этапности выполнения СМР, назначению сметных свойств и даже закрытию актов выполняемых работ каждого конструктивного элемента.

### **Заключение**

Желание на внедрение технологий информационного моделирования в строительстве оправдано и понятно: международный опыт показывает большую перспективность нового подхода. Насколько быстро отрасль сможет адаптироваться к инновации и извлечь из неё лучшее – зависит от правильно сформированных основ:

- нормативно-правовой;
- технической;
- методологической;
- готовности каждой компании к «принятию» данной технологии.

Для того, чтобы быть готовым к работе с BIM, дорожно-строительные и проектные организации должны выполнить несколько шагов:

- назначить ответственного за осуществление цифровой трансформации бизнес-процессов предприятия;
- провести ИТ-аудит компании и аудит компетенций проектного управления;
- создать BIM-команду из мотивированных сотрудников, которые будут обучены работать с информационными моделями и владеть основами информационного BIM-менеджмента;
- разработать и утвердить стратегию цифровизации предприятия (то есть, какие документы и процессы управления будут переведены в цифровую среду), следуя тенденциям отрасли и своим собственным корпоративным целям.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 27.06.2019 (ред. от 13.07.2020) №151 о внесении изменений в федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. СП 333.1325800.2020 «Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла».
3. <https://inlab-school.com/tpost/11p4tdcoe1-что-такое-lod-i-zachem-on-nuzhen> (дата обращения: 4.12.2021 г).
4. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 (ред. от 09.08.2021) №145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий».

УДК 69

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ОБСТАНОВКИ ПРИ ПОЖАРЕ В ЛЕСНОМ МАССИВЕ  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ****Клочкова Алина Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Седнев Владимир Анатольевич,**

д.т.н., профессор

Академия ГПС МЧС России, город Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные вопросы по недопущению возникновения пожара в лесном массиве города Ставрополь и проанализированы факторы влияющие на формирование обстановки при пожаре в лесном массиве города Ставрополь. Автор подчеркивает важность использования системы прогнозирования случаев возникновения лесных пожаров. Предложен комплекс действий по предупреждению рисков возникновения пожаров в лесных массивах города Ставрополь. Разработан алгоритм по повышению действий о недопущении возникновения пожара в лесном массиве города Ставрополь.*

*This article discusses the main issues of preventing a fire in the forest area of the city of Stavropol and analyzes the factors influencing the formation of the situation during a fire in the forest area of the city of Stavropol. The author emphasizes the importance of using a system for predicting the occurrence of forest fires. A set of actions is proposed to prevent the risks of fires in the forests of the city of Stavropol. An algorithm has been developed to improve actions to prevent the occurrence of a fire in the forest area of the city of Stavropol.*

***Ключевые слова:** пожар, лесной массив, недопущение, безопасность, город Ставрополь*

***Keywords:** fire, forest, avoidance, security, city of Stavropol*

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время участились

случаи возникновения пожаров в лесных массивах. Следует отметить, что ежегодно, особенно в весенне-летний период особенно часто возникают пожары. Они наносят непоправимый ущерб всему «зеленому» хозяйству, поскольку страдают не только лесные массивы, но и гибнут животные, птицы. В этих условиях очень важно уделить внимание решению проблемы по недопущению возникновения пожара в лесном массиве.

В данной статье предпринята попытка анализа основных мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности лесных массивов в городе Ставрополь, а также разработки алгоритма по повышению эффективности таких мероприятий.

Вопросами изучения обеспечения пожарной безопасности лесных массивов занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди которых можно отметить работы В. И. Осипова, В. А. Белинского, И. И. Мельникова и других.

Однако многие исследования данных ученых носят поверхностный характер и посвящены рассмотрению отдельных вопросов темы. В настоящее время требуется комплексный подход к изучению вопросов о недопущении возникновения пожаров в лесном массиве.

В последние годы катастрофически увеличилось количество возгораний и пожаров в лесных полосах. Основной причиной лесных пожаров, по мнению ученых, является изменение климата, в том числе глобальное потепление. Среди других причин, вызывающих пожары, являются неосторожное обращение с огнем, разведение костров.

На Ставрополье с первого апреля 2021 объявлен пожароопасный сезон. Площадь насаждений на землях лесного фонда составляет 114,4 тысячи гектаров, из них почти половина - 44,7 процента - искусственно созданные. Именно потому, что леса занимают всего 1,6 процента территории региона, их сохранность, в том числе и от пожаров, является важным направлением в работе Минприроды края [1, с. 199].

Увеличение количества пожаров в городе Ставрополь вызывает

необходимость проведения противопожарных мероприятий и усиления контроля за сохранностью лесных массивов.

В этой связи главное управление МЧС по городу Ставрополь уделяет большое внимание мерам пожарной безопасности. С этой целью представители данных органов власти на регулярной основе проводят мониторинг лесных территорий, выявляют небезопасные участки для возгорания, устраняют факторы и причины, ведущие к возникновению пожаров.

В рамках федерального проекта «Сохранение лесов» национального проекта «Экология» (региональный является его составной частью) на оснащение лесхозов специальной пожарной техникой и оборудованием в 2019–2021 годах выделено 242,05 миллиона рублей: в 2019-м - 131,25 миллиона, в 2020-м - 69,3 миллиона, в 2021-м - 41,5 миллиона.

Одной из составных противопожарной профилактики стала и экологическая акция «Сохраним природу Ставрополья». Она входит в соответствующую краевую госпрограмму и состоит из двух этапов: весеннего (начался с 15 марта) и осеннего (проходит со второго сентября по 31 октября).

За два последних года лесхозы приобрели 162 единицы лесопожарной техники и 306 - оборудования (малые лесопатрульные комплексы, колесные и гусеничные тракторы, легковые и грузовые автомобили, прицепные модули, бензопилы, мотопомпы, зажигательные аппараты, пожарные рукава и так далее). В будущем планируется приобрести 10 единиц лесопожарной техники и 92 -различного оборудования.

Факторы, влияющие на формирование обстановки при пожаре на территории лесных массивов в городе Ставрополь следующие:

- 1) Засушливая погода и чрезвычайная пожароопасность;
- 2) Курение и разведение костров внутри лесных массивов;
- 3) Сжигание мусора вблизи лесного массива;
- 4) Разведение костров в мангалах внутри лесопарка на территории заведений с использованием газа и легковоспламеняющихся жидкостей (летние кафе, веранды, рестораны);

5) Замыкание электричества внутри лесопарка, в частности парк «Победы» в городе Ставрополь, где находятся аттракционы, увеселительные программы с использованием огня, салюты и заведения, использующие электросеть;

б) Перевозки опасных компонентов и попадание искр от выходящих труб автомобилей вблизи лесных массивов города;

7) Поджигания сознательного характера.

Далее рассмотрим основные мероприятия по недопущения пожаров в лесных массивах города Ставрополь и разработаем алгоритм действий по повышению данных мероприятий.

Важно оказать большое внимание системе прогнозирования и оценке природных опасностей. Данная система прогнозирования случаев возникновения лесных пожаров включает в себя несколько последовательных этапов:

1) сбор и анализ информации о частоте проявления и повторения опасных пожаров;

2) осуществление районирования территории по климатическим, геологическим, техногенным и другим факторам воздействия;

3) определение возможного ущерба и риска потерь;

4) оценка эффективности полученных результатов с их практическим обоснованием;

5) проведение корректировки (в случае необходимости) [2, с.617].

Дальнейшая работа по предупреждению возникновения пожаров в лесных массивах города Ставрополь должна строиться на основе следующих действий:

1) увеличение финансирования на проведение исследований по прогнозированию метеорологических процессов и условий;

2) продолжение работы по освоению и исследованию опасных территорий, а также процессов, происходящих в данных территориальных пределах;

3) проведение работы по оценке возможных рисков от возникновения негативного влияния пожаров;

4) проведение работы по предотвращению потерь и рисков путем разработки рекомендаций практического и целенаправленного характера действия;



5) составление природных карт для планирования и отслеживания особо опасных участков;

б) государственное регулирование и совершенствование законодательной базы в области контроля за производственно-хозяйственной деятельностью различных субъектов города Ставрополь.

Важное значение со стороны государства имеет принятие законодательной базы по регулированию деятельности различных субъектов производственно-хозяйственной деятельности, контроль за исполнением обязательств, что позволит избежать возможные нарушения и предотвратить потери [3].

За несоблюдение требований пожарной безопасности лица виновные в нарушении привлекаются к административной ответственности.

Прогнозирование возникновения пожаров в городе Ставрополь позволяет разработать стратегию развития на перспективу с учетом факторов возникновения опасных событий и явлений природного характера, а также избежать возможных рисков и потерь.

В данной статье разработан алгоритм по повышению действий о недопущении возникновения пожара в лесном массиве города Ставрополь, наглядно представленный на Рисунке 1.

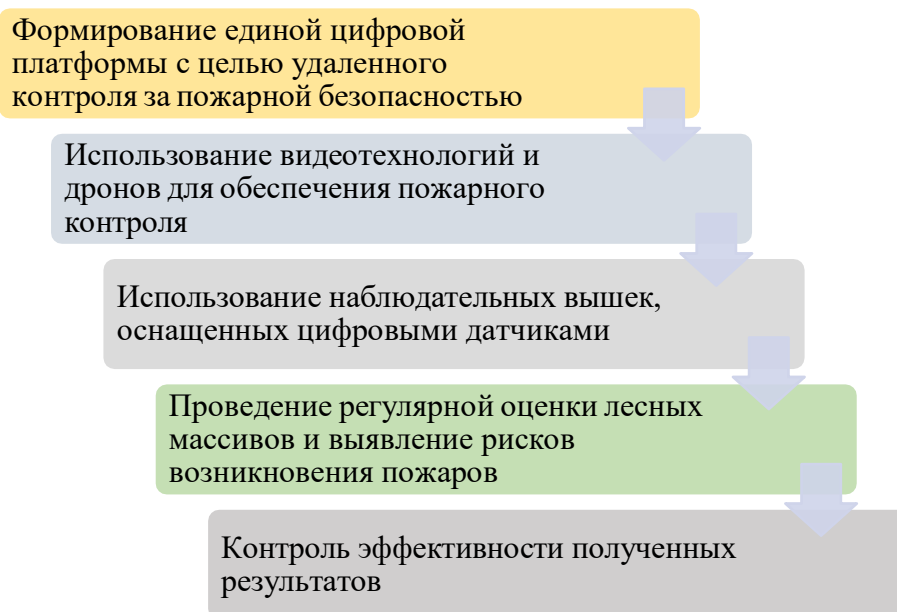


Рисунок 1 - Алгоритм по повышению действий о недопущении возникновения пожара в лесном массиве города Ставрополь

[Авторская разработка]

Важное значение в системе планирования и контроля за пожарной безопасностью лесных массивов играют новейшие цифровые технологии и инструменты.

Считаем, что представленный алгоритм позволит сосредоточиться на выполнении основных мероприятий по недопущению лесных пожаров, а также снизит риски их возникновения в будущем.

Можно сделать вывод о том, что при обеспечении комплексного подхода можно не только достичь положительных результатов по предотвращению возникновения пожара в лесном массиве, но также регламентировать деятельность лесопожарных служб, что поможет снизить нагрузку на их деятельность.

### **Список литературы**

1. Берникова, Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии / Т. А. Берникова. - М.: Моркнига, 2019. - 600 с.
2. Мочалова, Я. В. Вектор развития российского АПК – цифровизация / Я. В. Мочалова, О. П. Горшкова / Экономика: вчера, сегодня, завтра, 2020. - № 1А.- С. 617–624.
3. Осипов В. И. Идентификация и прогнозная оценка стратегических природных рисков России [Электронный ресурс] - URL: file://C:/Users/-3811~1/ AppData/Local/Temp/identifikatsiya (дата обращения 22.09.2021).

УДК 614.842/.847

**ПРИМЕНЕНИЕ БПЛА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ****Рогожников Никита Андреевич**

студент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

***Аннотация.** В статье изучена экономическая и практическая значимость использования БПЛА в нефтегазовых и геологических целях. Так же рассмотрена проблема обучения операторов БПЛА.*

***Annotation.** The article studies the economic and practical significance of using UAVs for oil and gas and geological purposes. The problem of training UAV operators is also considered.*

***Ключевые слова:** БПЛА, разведка, трубопровод, дроны*

***Key words:** UAVs, reconnaissance, pipeline, drones*

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) все прочнее входят в нашу жизнь. Во многих сферах жизнедеятельности человека использование дронов уже сегодня становится обыденной реальностью. Использование беспилотных технологий способно в скором будущем существенно изменить привычные подходы к реагированию на пожары и чрезвычайные ситуации. БПЛА могут быть выполнять много и очень важных функций как при тушении пожара, так и при профилактике пожаров.

Использование БПЛА очень эффективно при обследовании и проверки оборудования нефтегазового сектора. Кроме того, оно является весьма экономически выгодным решением. Беспилотник снимает изображения во время полета систем коммуникаций и территории, прилегающей к ним, и полученные данные, особенно если они в высоком качестве, становятся материалом для анализа эффективности и необходимых изменений данного трубопровода.

Кроме того, БПЛА может обнаружить те участки трубопровода, которые могут находиться в различных положениях, не предусмотренных проектом.

Благодаря этим данным, работники могут выявить или даже предсказать разливы, утечки, коррозию и прочие повреждения трубопровода.

Беспилотные летательные аппараты имеют как экономическую, так и практическую целесообразность использования.

Экономическую целесообразность можно оценить на следующем примере. При использовании вертолетов «Ми-8» затраты составят 130000 рублей в час, а затраты на эксплуатацию БПЛА 3126 рублей в час, что в 42 раза дешевле. Таким образом для разведки целесообразно использовать БПЛА [1, с. 54–57 с.].

А также стоит отметить, что малые квадрокоптеры можно использовать с помощью разума роя. Роевой интеллект – это дисциплина, которая изучает природные и искусственные системы, состоящие из большого количества отдельных объектов (особей, агентов, и т. п.), которые осуществляют децентрализованное управление на основе принципов самоорганизации. В частности, эта дисциплина сосредоточена на коллективном поведении в результате локальных взаимодействий отдельных объектов между собой и с окружающей средой. Роевой интеллект описывает коллективное поведение децентрализованной самоорганизующейся системы, природного или искусственного происхождения. Таким образом заставив работать малые квадрокоптеры вместе, можно экономически выгоднее их использовать для разведки и мониторинга территории.

Массовое производство малоразмерных БПЛА приведет не только к удешевлению единичного образца, но и к возможности их группового применения. Предложено выделять несколько этапов создания и применения БПЛА. Создание и разработка отдельных БПЛА представляется лишь первым этапом. На втором этапе создаются комплексы из нескольких независимых БПЛА. Третий этап подразумевает создание комплексов, взаимодействующих друг с другом БПЛА, а четвертый этап – создание комплексов из БПЛА, способных встраиваться в любые сложные функционирующие системы, такие как сетевые системы управления, что позволяет говорить о «БПЛА-технологиях» [2, с. 223–229 с.].

Неоспоримым преимуществом при использовании БПЛА является оперативная оценка состояний:

1. Просадки поверхности и природные явления становятся причиной аварий. Сделанные беспилотником на высоте снимки можно использовать для определения проблем и предотвращения аварийных ситуаций.

2. Регулярная оценка состояния цистерн для хранения, трубопровода, факелов и градирни с помощью детальных изображений производится без отключения системы.

3. Во время мониторинга БПЛА совершает внушительный сбор данных. Устройство может тратить от 2–3 рабочих дней на анализ, тогда как работник может собирать такой объем информации за 40.

4. Быстрое выявление внештатных ситуаций снижает риск возникновения серьезных поломок и экономические затраты.

5. В особенности продуктивен непрерывный мониторинг в пожароопасный период. Отслеживание наличия трещин и прочих повреждений осуществляется в краткий срок, а риск нанести ущерб экологии снижается.

Основной проблемой в данной сфере является нехватка квалифицированных специалистов способных управлять БПЛА, так как учебных заведений, занимающихся предоставлением обучения в данной сфере крайне мало, а учебные курсы по управлению БПЛА квадрокоптерного типа не дают необходимых навыков.

Оператор беспилотных летательных аппаратов (оператор БПЛА, специалист по управлению и обслуживанию беспилотных воздушных аппаратов) – специалист, который управляет современными летательными аппаратами дистанционно.

Для обучения необходимо искать учебное заведение имеющее свидетельство внешнего пилота. Свидетельство внешнего пилота - официальный документ, на выдачу которого уполномочена только Росавиация. Для получения документа необходимо пройти обучение в сертифицированных Росавиацией авиационных учебных центрах (АУЦ), при этом в сертификате АУЦ должно

быть указано направление подготовки - подготовка внешних пилотов.

На текущий момент учебные заведения не имеют таких сертификатов, выданных Росавиацией, а значит, они не могут вести официальную подготовку внешних пилотов для управления беспилотное воздушное судно (БВС). Исключения составляют учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, находящиеся в системе гражданской авиации. Они уже аккредитованы Росавиацией и, внося новое направление в свой действующий сертификат АУЦа, могут начать обучение с выдачей свидетельства государственного образца в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

### **Список литературы**

1. Белодедов В. С., Родионов П. В. / Применение беспилотных летательных аппаратов российского производства при проведении аварийно-спасательных работ в военное и мирное время / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Томск, 2016. с. 54–57.

2. Д. Я. Иванов / МЕТОДЫ РОЕВОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППАМИ МАЛОРАЗМЕРНЫХ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ А. / Известия ЮФУ. Технические науки с. 221–229.

УДК 624

## СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОДОРОЖНЫХ ТОННЕЛЕЙ В ОБВОДНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Филиппова Анастасия Андреевна**

студент, 4 курс бакалавр, факультет «Дорожно-Транспортный»,  
Донской Государственный Технический Университет,  
г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные этапы строительства автодорожных тоннелей, а также один из основных факторов, способствующих усложнению строительства – обводненные условия. Перечислен ряд методов укрепления неустойчивых и обводненных грунтов и способы водоотвода.*

***Abstract.** The article lists main stages of construction process of road tunnels, as well as one of the main factors contributing to the complication of construction – waterlogged conditions. A number of drainage methods and methods for strengthening the unstable and watered rocks and are listed as well.*

***Ключевые слова:** обводненные условия, цементация, опережающая крепь, искусственное водопонижение.*

***Keywords:** watered conditions, cementation, leading support, artificial water lowering*

Строительство подземных искусственных сооружений, таких как тоннелей, не всегда предсказуемо. Тоннели могут проходить через горный массив, состоящий из однородной крепкой породы, а может случиться и так, что порода будет крошиться на глазах. В других случаях местность может быть газоносной, что еще больше усложняет выбор безопасного способа проходки. А может быть и такое, что породы крепкие, но местность слишком обводнена. В любом из



немногочисленных вышеуказанных случаев имеются свои нюансы, к которым основательно подготовиться можно только теоретически.

Для начала рассмотрим, в чем заключаются основные этапы строительства любого тоннеля:

1 этап – предварительный – изыскание, проектирование, трассировка тоннеля на местности;

2 этап – подготовительный – разворот строительной площадки, сооружение подходов;

3 этап – основной – выполнение работ по сооружению тоннеля;

4 этап – завершающий – отделочные работы, монтажные, путевые работы, оформление документации, сдача сооружения в эксплуатацию [1].

Каждый этап включает в себе ряд необходимых для реализации второстепенных этапов. Как и в ходе осуществления любых других проектов, многое что может измениться на стадии выполнения работ искусственного сооружения в зависимости от природных условий. Одним из таких условий является природная обводненная среда. В подобных случаях проходка тоннелей возможна лишь при использовании различных специальных мероприятий, обеспечивающих повышение устойчивости грунтов либо путем их осушения (искусственное водопонижение, кессонная проходка), либо за счет изменения их физико-механических свойств (химическое закрепление, искусственное замораживание и т. п.) [2].

**Искусственное водопонижение.** При строительстве тоннелей открытым и закрытым способами этот способ применяют при осушении водоносных слоев породы в пределах разрабатываемой выемки (котлованы, траншеи и т. п.); для обеспечения устойчивости пород и сохранности тоннелей мелкого заложения (до 20-25 м) закрытым способом; для упразднения сжатого воздуха как средства отжата воды при щитовой проходке в водонасыщенных породах; при проходке стволов шахт [3].

Для искусственного водопонижения используют водопонижающие скважины, иглофильтровые установки разнообразных видов и систем (легкие иглофильтровые установки малой и большой производительности, а также установки

глубокого понижения (вакуум-эрлифтные и эжекторные установки)) [3].

**Кессонный способ.** Применяется при проходке горных выработок по плывунам, неустойчивым гравелистым, галечниковым и илистым породам при условии, что гидростатический напор подземных вод не превышает 0,2 Мпа (2 атм). Сущность способа заключается в том, что горнопроходческие работы по слабым рыхлым водоносным породам ведутся при повышенном давлении воздуха в специальной рабочей камере, оборудованной в забойной части выработки и отделённой от остальной выработки воздухонепроницаемой перегородкой (потолком). Давление в камере превышает гидростатический напор подземных вод, что способствует местному отжиму воды из пород на 0,1–0,4 м вглубь массива. Как следствие, условия для ведения горнопроходческих работ становятся более благоприятными, так как водоносные породы частично осушаются и массив пород становится более устойчивым [4].

Существует ряд способов, внедряющих специфический химический раствор в грунт, позволяющий закрепить неустойчивый и обводненный массив. Одним из таких способов является цементация, заключающийся в нагнетании цементирующих растворов под давлением в пробуренный шпур. Микроцементы и коллоидный кремнезём, который также называют минеральным строительным раствором, представляют собой эффективное решение, способствующие повышению безопасности труда и минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Благодаря очень мелким частицам микроцементы отлично проникают в микротрещины в твердых породах и мелкозернистых грунтах, обеспечивая водонепроницаемость, прочность и долговечность в большинстве случаев инъецирования. Силикатные растворы рекомендуется использовать для повышения прочности и водонепроницаемости пористых грунтов с коэффициентом фильтрации от 0,5 до 80,0 м/сут и скальных грунтов с раскрытием трещин более 0,05 мм [5].

Метод систематической цементации до выемки грунта был разработан в Скандинавских странах. Этот метод позволяет значительно снизить водоприток в тоннель. Кроме того, заполнение трещин породы цементным раствором

позволяло улучшить ее механические свойства и повысить прочность породы на сдвиг [6].

**Адаптивная опережающая крепь.** Опережающую крепь применяют преимущественно на участках нарушенных скальных, слабоустойчивых и неустойчивых мягких водоносных грунтов, которые встречаются по трассе горных, подводных и городских тоннелей, сооружаемых закрытыми способами. Выбор того или иного вида опережающей крепи и технологии ее устройства определяются протяженностью нарушенных зон, типом и свойствами пересекаемых грунтов, расположением уровня грунтовых вод [7].

Помимо вышеперечисленных способов водоотвода и укрепления пород во время проходки, обязательным элементом является гидроизоляция. Гидроизоляция предназначена для обеспечения водонепроницаемости сооружений (антифильтрационная гидроизоляция) и долговечности строительных конструкций при физической или химической агрессивности подземных вод (антикоррозийная гидроизоляция) [8].

Линейные искусственные сооружения предназначены для создания пересечения препятствий, которые в последствии улучшат транспортную систему того или иного населенного пункта. Строительство тоннелей – задача трудоемкая, так как множество факторов могут повлиять на конечный исход, однако существуют методы, способствующие реализации возведения линейных объектов в сложных природных условиях.

### Список литературы

1) Сурма М. В. Методы сооружения и прокладки тоннелей / М. В. Сурма: науч. Рук. О. В. Костюкович / Современные направления в проектировании, строительстве, ремонте и содержании транспортных сооружений [Электронный ресурс]: материалы IV Международной студенческой конференции / редкол.: С. У. Кравченко [и др.]. – Минск, БНТУ, 2020. – С. 278–280.

2) «Проходка Тоннелей в Неустойчивых Обводненных Грунтах Без Кессона.» *ARHPLAN.ru*, May 2016, <http://www.arhplan.ru/industry/subway/tunneling-in->

unstable-watered-soils-without-caisson.

3) «Водопонижение.» *Строительный Вестник / The Construction Bulletin*, 29 января 2016, <http://ctcmetar.ru/tonneli/600-vodoponizhenie.html>.

4) «Строительство Горных Выработок Под Сжатым Воздухом (Кессонный Способ).» - *Pandia.ru*, <https://pandia.ru/text/79/508/58440.php>.

5) СТО НОСТРОЙ 2.3.18-2011 Укрепление грунтов инъекционными методами в строительстве. Национальное объединение строителей. С. 73

6) Wolfgang, Aldrian, et al. «Укрепление Скальных Пород с Применением Полимерных Смол.» *Журнал «Глобус: Геология и Бизнес»*, 15 декабря 2019, <https://www.vnedra.ru/tehnologii/ukreplenie-skalnyh-porod-s-primeneniem-polimernyh-smol-bolshe-chem-prosto-ankernoe-kreplenie-9351/>.

7) «Адаптивная Оперезающая Крепь.» *Vuzlit*, [https://vuzlit.ru/1086256/adaptivnaya\\_operezhayuschaya\\_krep](https://vuzlit.ru/1086256/adaptivnaya_operezhayuschaya_krep).

8) Пономарев, А. Б. Подземное строительство: учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Ю. Л. Винников. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. унта, 2014–262 с.

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### АЛКАЛИМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТ

**Аназарова Гюнель Хыдыр кызы**

студент

Самарский государственный социально-педагогический университет,  
город Самара

***Аннотация.** В данной работе выявлены практико-ориентированные опыты, которые можно применять для кислот алкаметрическим методом.*

*The article examines the economic nature of receivables and payables, in particular, the various points of view of the authors on this issue. The classification of receivables has been studied, and the composition of accounts payable has been reviewed.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность; практико-ориентированные опыты*

***Keywords:** extracurricular activities; practice-oriented experiences*

Алкалиметрия (от лат. *alkali* -- щелочь и греч. *metreo* -- измеряю), метод количественного определения веществ, обладающих кислотными свойствами.

Титрованными растворами являются NaOH, KOH с концентрацией 0,01–0,5 М.

Щелочи стандартизуют, используя щавелевую кислоту  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$  (f=1/2), гидрофталат калия

$\text{KHC}_8\text{H}_4\text{O}_4$  (f=1).

Алкалиметрическое титрование — титрование, в котором титрантами являются растворы щелочей (KOH, NaOH). Эти вещества не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к первичным стандартным веществам (см. гл. 16),

поэтому из них готовят вторичные стандартные растворы. Для стандартизации растворов щелочей чаще всего используют дигидрат щавелевой кислоты  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  или стандартизированный раствор хлороводородной кислоты.

### Алкалиметрическое определение кислот

*Цель работы:* определить массу кислот и солей в анализируемом растворе (г): – проба А – щавелевая кислота; – проба Б – фосфорная кислота; – проба В – смесь серной и фосфорной кислот; – проба Г – смесь  $\text{H}_3\text{PO}_4$  и  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ .

*Сущность работы.* Сильные кислоты и слабые кислоты с  $\text{pK}_a < 8-9$  можно определять методом прямого титрования стандартным раствором щелочи.

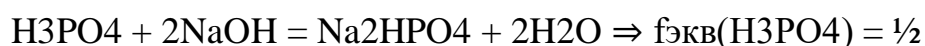
**Щавелевая кислота** является слабой органической кислотой, имеющей  $\text{pK}_{a,1} = 1,25$  и  $\text{pK}_{a,2} = 4,27$ . Поскольку  $\text{pK}_2 - \text{pK}_1 < 4$ , то она титруется сразу по двум ступеням:



При титровании щавелевой кислоты точка эквивалентности находится в щелочной среде, поэтому для фиксирования конечной точки титрования надо применять индикатор фенолфталеин ( $\text{pT} = 9$ ).

**Фосфорная кислота** является трехосновной, при этом  $\text{pK}_{a,2} - \text{pK}_{a,1} > 4$  и  $\text{pK}_{a,3} - \text{pK}_{a,2} > 4$ , поэтому  $\text{H}_3\text{PO}_4$  титруется ступенчато. Однако  $\text{pK}_{a,3} > 9$ , поэтому третий скачок на кривой титрования отсутствует.

Фосфорная кислота оттитровывается с метиловым оранжевым по первой ступени:  $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NaOH} = \text{NaH}_2\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow f_{\text{экв}}(\text{H}_3\text{PO}_4) = 1$ , а с фенолфталеином – по двум ступеням:



**Смесь кислот  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .** Раздельное определение компонентов этой смеси основано на титровании щелочью с применением двух индикаторов. Одну аликвоту анализируемого раствора титруют с индикатором метиловым оранжевым, при этом оттитровывается сильная кислота  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , а также  $\text{H}_3\text{PO}_4$  по первой ступени:



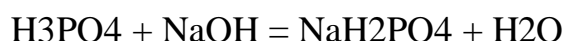
Вторую аликвоту титруют с индикатором фенолфталеином, при этом

оттитровывается сильная кислота  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , а также  $\text{H}_3\text{PO}_4$  по двум ступеням:



Смесь  $\text{H}_3\text{PO}_4$  и  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ .

Раздельное определение компонентов этой смеси основано на титровании щелочью с применением двух индикаторов. Одну аликвоту анализируемого раствора титруют с индикатором метиловым оранжевым, при этом оттитровывается  $\text{H}_3\text{PO}_4$  по первой ступени:



**Оборудование и реактивы:** мерная колба, пипетка, бюретка, конические колбы, стандартный раствор щелочи, индикаторы метиловый оранжевый и фенолфталеин.

**Выполнение работы.** В мерную колбу получают у лаборантов анализируемый раствор, доводят дистиллированной водой до метки и тщательно перемешивают.

**Проба А. Щавелевая кислота.** Пипеткой переносят аликвотную часть раствора в коническую колбу. Далее добавляют 1–2 капли фенолфталеина и проводят титрование стандартным раствором щелочи. Титрование прекращают, как только появится не исчезающая розовая окраска раствора. Титрование повторяют не менее 3 раз при условии, что  $\Delta V \leq 0,1$  мл. По результатам титрования рассчитывают массу кислоты  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  в анализируемом растворе (г) [1].

**Проба Б. Фосфорная кислота.** Пипеткой переносят аликвотную часть раствора в коническую колбу. Далее добавляют 1–2 капли выбранного индикатора – метилового оранжевого или фенолфталеина и проводят титрование стандартным раствором. Титрование с метиловым оранжевым прекращают, как только произойдет резкое изменение окраски раствора, а с фенолфталеином – когда появится не исчезающая розовая окраска. Титрование повторяют не менее 3 раз при условии, что  $\Delta V \leq 0,1$  мл. По результатам титрования рассчитывают массу кислоты  $\text{H}_3\text{PO}_4$  в анализируемом растворе (г) [2].

**Пробы В, Г. Смеси  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$  и  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ .** Пипеткой переносят аликвотную часть раствора в коническую колбу, добавляют 1–2 капли



индикатора метилового оранжевого и проводят титрование приготовленным раствором щелочи с точно известной концентрацией. Титрование прекращают, как только произойдет резкое изменение окраски раствора. Титрование повторяют не менее 3 раз при условии, что  $\Delta V \leq 0,1$  мл. Пипеткой переносят другую аликвотную часть раствора в чистую коническую колбу, добавляют 1–2 капли индикатора фенолфталеина и проводят титрование приготовленным раствором щелочи с точно известной концентрацией. Титрование прекращают, как только появится исчезающая розовая окраска. Титрование повторяют не менее 3 раз при условии, что  $\Delta V \leq 0,1$  мл. По результатам титрования рассчитывают объем щелочи, пошедший на реакцию с каждым из компонентов смеси, а затем их массы в анализируемом растворе (г).

**Стандартизация раствора гидроксида натрия по щавелевой кислоте.** Тщательно вымытую бюретку ополаскивают раствором гидроксида натрия, заполняют им ее носик и, убрав воронку, устанавливают мениск жидкости на нулевом делении [4].

Пипетку вместимостью 10,0 мл промывают стандартным раствором щавелевой кислоты и переносят 10,00 мл его в коническую колбу, прибавляют каплю фенолфталеина и титруют раствором щелочи до появления бледно-малиновой окраски, не исчезающей при взбалтывании в течение 1 мин (при продолжительном стоянии окраска индикатора исчезает из-за поглощения раствором  $\text{CO}_2$ ). Из 2—3 отсчетов титрования находят среднее и вычисляют молярную концентрацию эквивалентов NaOH в растворе.

Пример:

Если на титрование 10,00 мл 0,1024 н. раствора щавелевой кислоты пошло в среднем 10,85 мл щелочи, то  $c_{3K}(\text{NaOH}) \cdot 10,85 = 0,1024 \cdot 10$ ;  $c_{3K}(\text{NaOH}) = (0,1024 \cdot 10) : 10,85 = 0,09438$  моль/л.

### Список литературы

1. Евстратова, К. И. Физическая и коллоидная химия / К. И. Евстратова, Н. А. Купина, Е. Е. Малахова. – М.: Высшая школа, 1990. - 487 с.

2. Ершов, Ю. Ф. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: уч. пособие для студентов мед. спец. ВУЗов / Ю. Ф. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд и др. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 с.

3. Литвинова, Т. Н. Задачи по общей химии с медико-биологической направленностью / Т. Н. Литвинова. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2001.

4. Полимеры медицинского назначения /Под ред. Сэноо Манабу. - М.: Медицина, 1991. - 248 с.

УДК 546

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ПЛОТНОСТЕЙ РАСТВОРОВ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

**Большакова Полина Дмитриевна**

студент 4 курса напр. «Биология» и «Химия»

**Молчатский Сергей Львович**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический  
университет», город Самара

*Аннотация.* В данной статье подобран метод для определения оптических плотностей растворов в школе на уроках химии. Представленный метод направлены на практическое применение их педагогами в образовательных учреждениях, а также школьниками в домашних условиях под контролем совершеннолетних лиц.

*Thin this article, a method is selected for determining the optical densities of solutions at school in chemistry lessons. The presented method is aimed at practical application by their teachers in educational institutions, as well as by schoolchildren at home under the supervision of adults.*

**Ключевые слова:** фотоэлектрический колориметр КФК-2, градуированный график

**Keywords:** photoelectric colorimeter KFK-2, graduated graph

Для аналитических целей в исследовательских и производственных лабораториях наряду с химическими методами широко применяют физико-химические и физические методы анализа. Для выполнения таких анализов применяют приборы со сложными электронными и оптическими схемами. Оптические методы используют связь между составом анализируемого вещества и его

оптическими свойствами.

Состав и свойства воды для хозяйственно-питьевых целей должны, прежде всего, отвечать санитарным требованиям. Вода, поступающая из водоисточника, должна быть подвергнута анализу до и после водоподготовки [1, с. 5].

Ионы аммония и аммиак появляются в грунтовых водах в результате жизнедеятельности микроорганизмов. Повышенное содержание аммиака в поверхностных водах объясняется спуском в них бытовых сточных вод и некоторых промышленных вод, содержащих значительные количества аммиака или солей аммония, являющихся отходами производства.

Методика предназначена для измерения содержания массовой концентрации ионов аммония от 0,05–4,0 мг/дм<sup>3</sup> в природных и очищенных сточных водах фотометрическим методом с реактивом Несслера.

**Цель:** научиться порядку работы на приборе фотоэлектрическом колориметре КФК-2, снимать показания, определять оптическую плотность и концентрацию анализируемого вещества.

**Сущность метода:**

Фотометрический метод определения массовой концентрации ионов аммония основан на взаимодействии  $\text{NH}_4^+$ -ионов с тетраиодомеркуратом калия в щелочной среде (реактив Несслера) с образованием коричневой, не растворимой в воде соли основания Миллона, переходящей в коллоидную форму при малых содержаниях  $\text{NH}_4^+$ -иона [3, с. 29].

Светопоглощение раствора измеряют при  $\lambda = 440$  нм в кюветах с длиной поглощающего слоя 50 мм. Интенсивность окраски прямо пропорциональна концентрации  $\text{NH}_4^+$ -ионов в растворе пробы.

**Оборудование и реактивы:** фотоэлектроколориметр КФК-2, кюветы с длиной 50 мм, колбы мерные, пипетки на 1 см<sup>3</sup>, Реактив Несслера, калий-натрий виннокислый -4-х водный (сегнетова соль), вода дистиллированная

**Особые правила техники безопасности:** практическая работа проводится в лаборатории химического анализа ГОУ НПО ПУ-54 с соблюдением основных параметров микроклимата согласно Роспотребнадзора [5, с. 48].

### Порядок измерений на фотоэлектроколориметре КФК-2 [4, с. 148].

1. Колориметр включить в сеть за 15 минут до начала измерений. Во время прогрева кюветное отделение должно быть открыто (при этом шторка перед фотоприемниками перекрывает световой пучок).

2. Ввести необходимый по роду измерения цветной светофильтр.

3. Установить минимальную чувствительность колориметра.

4. Перед измерениями и при переключении фотоприемников проверить установку стрелки колориметра на «0».

5. В световой пучок поместить кювету с растворителем или контрольным раствором, по отношению к которому производятся измерения.

6. Закрыть крышку кюветного отделения.

7. Ручками чувствительность и установка 100 грубо и точно установить отсчет 100 по шкале колориметра. Ручка ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ может находиться в одном из трех положений: «1», «2» или «3» [3, с. 78].

8. Затем, поворотом ручки 4 кювету с растворителем или контрольным раствором заменить кюветой с исследуемым раствором.

9. Снять отсчет по шкале колориметра, соответствующий коэффициенту пропускания исследуемого раствора в процентах или по шкале  $D$  в единицах оптической плотности.

10. Измерение проводить 2–3 раза и окончательное значение измеренной величины определить, как среднее арифметическое из полученных значений.

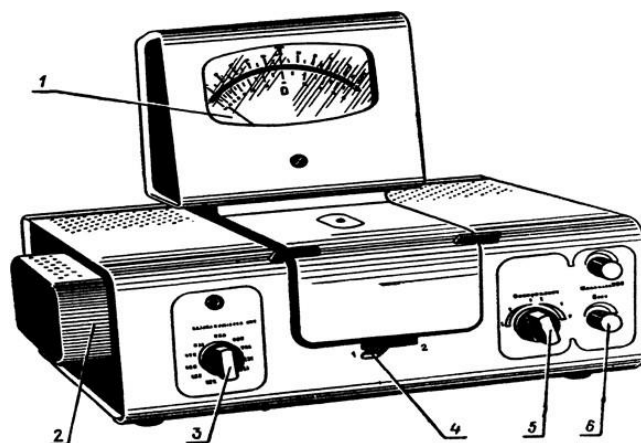


Рисунок 1 - Внешний вид колориметра КФК-2

### **Ход работы**

1. В мерную колбу объёмом 50см<sup>3</sup> наливают 50см<sup>3</sup> исследуемой воды.
2. Добавляют 2–3 капли сегнетовой соли.
3. Добавляют 2 см<sup>3</sup> реактива Несслера.
4. Раствор тщательно перемешивают.
5. Раствор должен быть абсолютно прозрачным. При мутных пробах операцию необходимо повторить, взяв несколько больше сегнетовой соли и, вливать реактив Несслера по каплям при постоянном перемешивании.
6. Через 10 минут раствор колориметруют в кюветах на 50мм с синим фильтром ( $\lambda = 400$  нм) относительно «холостого опыта».
7. Содержание ионов аммония вычисляют по градуировочному графику.

### **Заключение**

В результате проделанной работы был рассмотрен материал, который можно использовать во внеурочной работе по химии. Данная наработка облегчит подготовку учителя.

### **Список литературы**

1. Аналитическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов/ под. ред. В. П. Васильева – М.: Дрофа, 2006. – 414 с.
2. Гурвич Я. А. Химический анализ: Учебник для средних ПТУ. – М.: - Высшая школа, 1985. – 295 с.
3. Инструкция ИОТ-10 Охрана труда при выполнении лабораторных работ, Стерлитамак 2006–15 с.
4. О. С. Габриелян Химия 8 класс - М.: Дрофа, 2009.
5. Р. А. Лидин Справочник по общей и неорганической химии -М.: Просвещение, 2007.

УДК 546

**ОСАДОЧНАЯ ХРОМАТОГРАФИЯ****Садыкова Лиана Дамировна**

студент 4 курса, естественно-географический факультет

**Молчатский Сергей Львович**

канд. физ.-мат. наук, доцент

СГСПУ, г. Самара

***Аннотация.** Хроматографический анализ представляет собой один из видов физико-химического анализа. Это наиболее известный метод разделения и анализа смесей.*

*Для школы это наиболее удобный метод исследования химических веществ в старших классах, не требующий сложного оборудования. Метод осадочной хроматографии основан на образовании труднорастворимых соединений. Разделение веществ наблюдается в порядке последовательного увеличения растворимости выпадающих осадков, что позволяет обучающимся наблюдать химическую реакцию [1].*

*В школьной программе хроматографии уделяется мало внимания, не отводится специальное количество часов на изучение. И поэтому, изучение данного метода можно включить на химических кружках, факультативах.*

*Такое занятие позволит обучающимся получить возможность пополнить теоретические знания, приобрести и закрепить навыки экспериментальной исследовательской работы. Ученикам, проявляющим интерес к химическим специальностям, занятие поможет овладеть необходимыми приемами умственной деятельности.*

**Ключевые слова:** осадочная хроматография, осаждение, разделение, хроматограмма



**Цель работы:** выяснить, что собой представляет метод осадочной хроматографии.

**Задачи:**

1. Изучить литературу об осадочной хроматографии.
2. Провести экспериментальные опыты по изучению метода осадочной хроматографии на примере разделения смеси ионов и их идентификации.

**Приборы и оборудование:** пипетка или стеклянная трубочка, фильтровальная бумага, пинцет, мерная пипетка,  $\text{AgNO}_3$  (0,25 М);  $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$  ( 0,25 М );  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$  ( 0,25 М); КJ, 5 %-ный р-р ;  $\text{NaOH}$ (0,05 М).

**Практическая часть**

1. Хроматографирование смеси  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{Hg}^{2+}$ ,  $\text{Pb}^{2+}$
2. Хроматографирование смеси  $\text{Pb}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$

**Теоретическое обоснование опыта:**

Если нанести на предварительно обработанный реагентом фильтр каплю смеси ионов, дающих с реагентом окрашенные осадки, то на фильтре образуются окрашенные зоны-кольца, распределившиеся на фильтре в порядке различной адсорбируемости их обработанным реагентом фильтром. В центре фильтра образуется окрашенное пятно наиболее хорошо адсорбирующегося осадка, к периферии фильтра – осадки, адсорбирующиеся хуже. Такая бумажная хроматограмма носит название осадочной [3].

**Опыт 1. Хроматографирование смеси  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{Hg}^{2+}$ ,  $\text{Pb}^{2+}$**

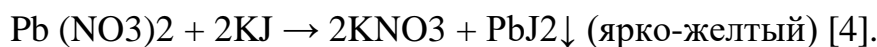
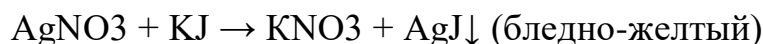
**Ход работы:**

1. Готовится фильтр для бумажной осадочной хроматографии и анализируемая смесь ионов (Два фильтра смачивают 5 %-ным раствором иодида калия КJ, опуская фильтры в раствор пинцетом. Высушивают фильтры на воздухе).
2. Смесь наносится на фильтр (Смешать по 1 мл растворов  $\text{AgNO}_3$ ,  $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ , перемешать).
3. Полученная первичная осадочная бумажная хроматограмма промывается и интерпретируется.
4. Получают вторичную хроматограмму путем проявления первичной.

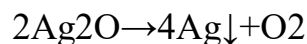
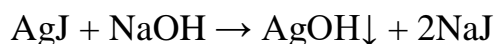
5. Все хроматограммы подсушиваются и вклеиваются в тетрадь для лабораторных работ вместе с уравнениями.

Суть работы:

Катионы анализируемой смеси вступают в реакцию с иодидом калия, которым предварительно был пропитан фильтр, образуя осадочную хроматограмму, зоны которой имеют цвета осадков, образовавшихся в соответствии с уравнениями:



В центре хроматограммы остается бледно-желтое пятно  $\text{AgJ}$ . В избытке  $\text{NaOH}$  оно постепенно чернеет вследствие образования сначала оксида серебра, который затем разложится до свободного серебра:



Анализируя первичную хроматограмму, можно определить катионы  $\text{Hg}^{2+}$  (оранжевая зона в центре) и  $\text{Pb}^{2+}$  (ярко-желтая зона по периферии). Бледно-желтая же окраска  $\text{AgJ}$ , принадлежащая иону  $\text{Ag}^+$ , обладает самой лучшей адсорбцией среди данных трех ионов.

## **Опыт 2. Хроматографирование смеси $\text{Pb}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$**

**Ход работы:**

1. Готовится фильтр для бумажной осадочной хроматографии и анализируемая смесь ионов ( $\text{Pb}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ ): В химических стаканах на 50 мл приготовить по 10 г 10%-ных растворов  $\text{KJ}$ ,  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{FeCl}_3$ .

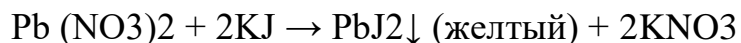
2. Смесь наносится на фильтр, полученная первичная осадочная бумажная хроматограмма промывается и интерпретируется.

3. Получают вторичную хроматограмму путем проявления первичной.

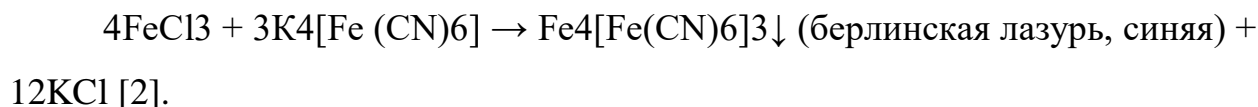
4. Все хроматограммы подсушиваются и вклеиваются в тетрадь.

Суть работы:

Буроватая окраска возникает из-за образования J2, желтая – PbJ2:



На зоне буроватой окраски после нанесения капли раствора  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ , наблюдается образование синей окраски берлинской лазури:



### **Заключение:**

В результате проведенных опытов дети экспериментальным путем узнают о методе осадочной хроматографии. Данные опыты повышают интерес к предмету, развивают познавательную, исследовательскую деятельность. Учащиеся анализируют, сравнивают, изучают материал, получают новую информацию. и практические навыки.

### **Список литературы**

1. Айвазов Б. В. Практическое руководство по хроматографии/ М.: Высшая школа. - 1968. – 281 с.
2. Баровский В. Ф, С. М. Горелик, Т. Б. Городенцева. Практикум по физико-химическим методам анализа. М. «Высшая школа»,1963.
3. Лабораторное руководство по хроматографическим и смежным методам. М.: Мир. - 1982. / редактор Микеш О., перевод с английского Кошевича А. Ю., Орловского С. А., под редакцией Березкина В. Г.
4. Хроматографические методы анализа: количественный и качественный анализ, история возникновения [электронный ресурс]/url: <https://www.meta-chrom.ru/company/articles/chromatographic-analysis-methods/>.

УДК 336

**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ  
КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ НАНОЧАСТИЦ В ШКОЛЬНОМ  
КУРСЕ ХИМИИ**

**Сапарова Айгуль Сериковна**

студент

**Научный руководитель: Молчатский Сергей Львович,**

к.ф-м.н., доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально педагогический  
университет», город Самара

***Аннотация.** В статье представлена практическая работа «Разработка лабораторной работы по курсу Коллоидная химия нано частиц в школьном курсе химии»*

***Ключевые слова:** коллоидные растворы, лабораторная работа, опыт*

***Annotation.** The article presents the practical work "Development of laboratory work for the course Colloidal chemistry of nanoparticles in the school chemistry course".*

***Key words:** colloidal solutions, laboratory work, experience*

Лабораторная работа по химии – одна из главных необходимых элементы, изучения данной дисциплины. Выполняя лабораторные работы, учащиеся, имеют возможность отработать практический навык, наблюдать явления и делать соответствующие выводы на основании полученных результатов.

**Цель работы:**

Рассмотреть и познакомиться с методами получения дисперсных систем, строением мицелл, устойчивостью коллоидных растворов, а также на практике убедиться выполнив работу.

### **Краткие теоретические сведения:**

Дисперсные системы – это гетерогенные системы, состоящие как минимум из двух фаз:

- 1) дисперсная фаза - является раздробленной, прерывной;
- 2) дисперсионная среда - представляет собой нераздробленную, непрерывную часть.

Коллоидными растворами — это высокодисперсные гетерогенные системы, в которых хотя бы одно вещество находится в коллоидном состоянии. Дисперсная фаза – вещество, которое раздроблено до частиц размером  $10^{-7}$ – $10^{-9}$  м, невидимых в оптический микроскоп.

По размеру частиц коллоидные растворы занимают промежуточное положение между грубодисперсными системами (более  $10^{-7}$  м) и истинными растворами ( $10^{-10}$  м) и, поэтому методы получения коллоидных систем можно разделить на две основные группы:

- 1) диспергирование –размельчение или дробление крупных частиц до коллоидной дисперсности;
- 2) конденсация – более крупные растворы соединяются с помощью со отдельных частиц растворенного вещества.

Диспергационные методы включают прежде всего механические способы измельчения. Например, это может быть истирание, дробление, удар, расщепление. В промышленной лаборатории для этих целей используются дробилки, жернова и мельницы шаровые или коллоидные.

В настоящее время широко используется ультразвуковой метод, в котором разрывающие усилия возникают вследствие чередующихся локальных сжатий и расширений жидкости при прохождении волны.

Один из основных методов является - метод вольтовой дуги или по-другому электрическое диспергирование, возникающей между электродами в жидкости. Таким образом получают гидрозоль щелочных металлов.

Основой для конденсационных методов получения дисперсных систем являются процессы образования новой фазы из молекул, ионов, атомов в

гомогенной среде. При этом система должна находиться в пересыщенном состоянии. Так, если химический потенциал вещества в новой фазе меньше, чем в исходной, то процесс возможен.

Физическая конденсация может осуществляться из паров или путем замены растворителя. Она требует создания условий, при которых молекулы или ионы будут конденсироваться, образуя дисперсную фазу, так как конденсация должна прекратиться, когда частицы достигнут коллоидных размеров.

Конденсация из паров достигается изменением параметров системы. Ярким примером является то, что при понижении температуры пар становится пересыщенным и частично конденсируется, что приводит к возникновению новой фазы.

Первым делом изменяют состав и свойства среды. Для проведения метода замены растворителя, например, в насыщенный раствор молекулярной серы в этиловом спирте вливают большой объем воды. Новый смешанный раствор оказывается пересыщенным, образуются частицы новой фазы — это молекулы серы. Этим методом получают золи фосфора, мышьяка, серы канифоли, ацетилцеллюлозы, органических веществ. При этом исходные растворы веществ в этиловом спирте или ацетоне вливают в воду.

**Оборудование и реактивы:** пробирки, дистиллированная вода, спирт, мел, силикат натрия, хлороводородная кислота, хлорид железа (Ш).

### **Ход работы**

#### **Опыт 1.** Свойства и получение грубодисперсных систем.

Получение суспензии мела в воде. Налейте в пробирку до 1/3 ее объема дистиллированной воды, внесите в нее на кончике микрошпателя дробленного или растёртого в порошок мела, закройте пробирку пробкой и сильно встряхните. Поставьте пробирку в штатив и наблюдайте происходящие изменения. Сделайте вывод и опишите наблюдения. Что такое дисперсная система? Какая дисперсная система называется суспензией? Что является в данной суспензии дисперсной фазой, дисперсионной средой. Укажите размер дисперсной фазы в грубодисперсных системах.

**Опыт 2. Получение коллоидных растворов.**

а) Получение коллоидного раствора серы путем замены растворителя. Внесите в пробирку 10–12 капель воды, добавьте 5 капель спиртового раствора серы и встряхните пробирку. Отметьте цвет полученного золя серы. Наблюдайте и опишите наблюдения. Ответьте на вопросы письменно. Какая дисперсная система называется коллоидным раствором?

б) Получение коллоидного раствора кремниевой кислоты реакцией обмена. Внесите в пробирку 1–2 капли насыщенного раствора силиката натрия и добавьте 5 капель концентрированного раствора хлороводородной кислоты. Напишите уравнение реакции. Составьте формулу мицеллы золя кремниевой кислоты, учитывая, что на поверхности ядра адсорбируются ионы  $\text{SiO}_3$ , противоионами являются ионы  $\text{H}^+$ .

в) Получение коллоидного раствора гидроксида железа (III) при гидролизе соли железа. Налейте в пробирку до 1/2 ее объема дистиллированной воды и нагрейте до кипения. В кипящую воду внесите 1–2 капли насыщенного раствора хлорида железа (III). Полученный раствор снова нагрейте до кипения. Отметьте цвет полученного золя гидроксида железа (III). Полученный золь сохраните для опытов 3 а, 3 в. Напишите уравнение реакции полного гидролиза хлорида железа (III). Составьте формулу мицеллы золя гидроксида железа (III). Сделайте вывод.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие системы называются дисперсными?
2. Чем отличаются истинные растворы, коллоидные и грубодисперсные системы?
3. На каких признаках основан каждый тип классификации дисперсных систем?
4. Какие существуют методы получения дисперсных систем?
5. Каким образом можно очистить коллоидные системы? Зачем это нужно делать?

Нами была разработана лабораторная работа по дисциплине «Коллоидная химия наночастиц» для учащихся 10–11 классов.



### Список литературы

1. А. Д., Павлов А. Н. Коллоидная химия наночастиц. М.: Научный мир, 2012. - 224 с.
2. В. Н. Захарченко, Коллоидная химия. Москва, издательство «Высшая школа», 2019 г.
3. Воюцкий С. С. Курс коллоидной химии. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Химия», 2015. - 512 с.
4. Д. А. Фридрихсберг, Курс коллоидной химии. Издательство «Химия», Ленинградское отделение, 1974 г.
5. Е. Д. Щукин, А. В. Перцев, Е. А. Амелина, Коллоидная химия. Москва, издательство «Высшая школа», 2012 г.
6. Разумовская И. В. Социальная значимость изучения основ нанотехнологии в общеобразовательной школе / Молодой ученый. — 2015. - 14.1.
7. Ю. Г. Фролов, Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы. Москва, издательство «Химия», 1982 г.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ РФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Богомолова Юлиана Александровна**

бакалавр

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,  
г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются этические требования к поведению государственных служащих в РФ, основные нормативно-правовые акты, закрепляющие этические нормы, анализируются этические проблемы в сфере государственной службы РФ, изучается статистическая информация, характеризующая этическую систему*

*The article discusses the ethical requirements for the behavior of civil servants in the Russian Federation. the main normative legal acts fixing ethical norms are analyzed, ethical problems in the sphere of the civil service of the Russian Federation are analyzed, statistical information characterizing the ethical system is studied*

***Ключевые слова:** этика государственных служащих, этические требования, этические нормы, система этики РФ, профессиональная этика*

***Keywords:** ethics of civil servants, ethical requirements, ethical standards, the ethics system of the Russian Federation, professional ethics*

Обычаи, традиции, исторический опыт-все это оказывает влияние на становление и функционирование государственной службы. Именно поэтому, этика государственных служащих в различных странах весьма отличается. То, что приемлемо в одной стране может быть совершенно недопустимо в другой.

Сегодня мы можем говорить о новом типе морали, нравственной составляющей, произошедшим за счет симбиоза разнородных ценностей,

сопровождающихся трансформационными изменениями. Все это «ломает» сложившиеся в обществе стереотипы о человечности, справедливости, порядочности.

В последние десятилетия все большую актуальность приобретает тема государственной службы, в частности и с точки зрения этики государственной службы. Однако, на сегодняшний день проблемой является недоработанная законодательная база нравственного развития государственных служащих, что является предпосылкой ее дальнейшего реформирования.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена рядом проблем:

На сегодняшний день существует потребность не только в теоретическом ознакомлении с духовно-нравственными составляющими, но и в практических навыках, требующих внимания к моральным ценностям и следование им.

Кроме того, духовно-нравственная сфера характеризуется кризисными явлениями, которые обостряют моральные коллизии в профессиональной деятельности.

Третьей причиной становится происходящая модернизация существующей этической системы, порождающая новый тип взаимоотношений между людьми, которые постепенно осваиваются в российском социокультурном пространстве [1].

Российская действительность характеризуется спецификой нравственной природы. Действительно, прослеживается значительная дифференциация общества по социально-классовому положению, интересам, ценностям. В связи с чем единство духовных составляющих наблюдается лишь в профессиональных организациях, где профессиональная этика выступает их ценностным ядром.

Это порождает все больший интерес к феномену морали со стороны ученых и специалистов. В связи с чем интересным является рассмотрение этической системы в профессиональной сфере государственных служащих на примере Российской Федерации.

Понятие «этика» имеет давнюю историю. Это понятие было введено в оборот Аристотелем, который считается отцом-основателем этики как

самостоятельной научной дисциплины более двух с половиной тысяч лет назад. Этика — это научная дисциплина, предметом которой являются мораль и нравственность.

При исследовании этики государственной службы необходимо различать понятия «этика» и «этика государственной службы». Последняя представляет собой совокупность общих ценностей и правил, регулирующих поведение, а также взаимоотношения между государственными служащими в процессе осуществления ими своей деятельности. Таким образом, именно этика государственной службы способствует реализации моральных качеств служащих при выполнении своих непосредственных служебных обязанностей [1].

Итак, государственные служащие осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями этики. Это происходит и по той причине, что в условиях демократии гражданское общество следит за тем, чтобы деятельность государственных служащих была эффективна и полезна для первостепенного источника власти-народа. В современном мире все большее количество развитых стран повышает требования к этике государственных служащих, вследствие чего доверие к лицам, занимающим государственные должности растет.

Рассматривая этику государственной службы на примере Российской Федерации, можно с уверенностью утверждать, что эта проблема является достаточно актуальной, в связи с частыми в последнее время политическими и коррупционными скандалами, которые происходят с участием высокопоставленных чиновников. Для наглядности обратимся к данным рисунка 1.

№	Название органа государственной власти	Уровень коррупции в %
1	Судебная система	28,5%
2	Полиция	20,4%
3	Прокуратура	17,4%
4	Следственный комитет	15,7%
5	Органы региональной власти и местного самоуправления	7,1%
6	Федеральная служба исполнения наказаний	5%
7	Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков	1,4%
8	Федеральная служба безопасности	0,71%
9	Минобороны РФ	0,71%
10	Федеральная налоговая служба	0,5%
11	Федеральная таможенная служба	0,35%
12	Федеральная миграционная служба	0,35%
13	МЧС	0,17%
14	ЦИК	0,17%
15	Иные	1,54%

Рисунок 1- Коррупция в РФ

Данные рисунка свидетельствуют о том, что наибольший уровень коррупционных правонарушений прослеживается в судебной системе, указанный показатель в общей доле правонарушений занимает 28,5 %, затем идут органы полиции (20,4 %), прокуратуры (17,4 %), следственный комитет (15,7 %), органы региональной власти и местного самоуправления (7,1 %).

Все это говорит о неэффективности этических норм, регулирующих поведение государственных служащих, а также недостаточно строгих последствий за их несоблюдение.

Кроме того, по моему мнению, в сфере государственной службы РФ слабо развита система мотивации, которая предполагает материальное и иное поощрение служащих за успешные результаты их деятельности, вследствие чего последние начинают искать дополнительные источники заработка денежных средств и не всегда законные. Таким образом, на сегодняшний день необходимо реформирование системы этических требований к поведению госслужащих.

Требования к этике государственных служащих нашли свое нормативное закрепление в Указе Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с изменениями и дополнениями). Так, одними из принципов поведения государственных служащих являются: [2].

1. Добросовестно исполнять должностные обязанности, на высоком профессиональном уровне;
2. В своей деятельности руководствоваться принципом того, что права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью;
3. Осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа;
4. Принимать меры по предупреждению коррупции;
5. Принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликтов интересов;
6. Осуществляя свою деятельность, государственный служащий обязан

соблюдать нейтральность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность политических партий, общественных, религиозных и иных объединений и многое другое.

Исходя из некоторых положений данного указа можно сделать вывод, что в Российской Федерации поведение государственных служащих регламентировано и регулируется различными нормативно-правовыми актами.

Помимо Указа Президента, в 2004 году был принят федеральный закон №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Возвращаясь к одной из наиболее острых проблем на государственной службе-проблеме коррупции, знаменательным событием стало утверждение Указом Президента № 460 в 2010 году национальной стратегии противодействия коррупции, так как именно в ее рамках было предложено ввести Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих. И в этом же году кодекс был одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные гражданские служащие независимо от замещаемой ими должности [3].

Однако, несмотря на большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы этики государственных служащих, данная сфера не претерпела значительных изменений.

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что в настоящее время система этических норм к поведению государственных служащих в РФ не достаточно доработана. В связи с чем, необходимым является реформирование указанной системы с учетом современных «вызовов». Кроме того, по моему мнению, одним из эффективных механизмов снижения этических правонарушений является совершенствование мотивационной сферы, которая в большей степени влияет на уровень указанных правонарушений.

## Список литературы

1. Мяготин Анатолий Валерьевич Профессиональная этика: современные ценности и смыслы / Ценности и смыслы. 2011. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-sovremennye-tsennosti-i-smysly> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с изменениями и дополнениями).
3. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: моногр. / Н. А. Омельченко. - М.: Юрайт, 2016. - 408 с.



УДК 82–312.6

**ТЕЛО КАК ВЕЩЬ В РОМАНАХ Г. МИЛЛЕРА «ТРОПИК РАКА»  
И КОБО АБЭ «ЧЕЛОВЕК-ЯЩИК»****Матвиенко Анна Игоревна**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры филологии и методики преподавания

Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,

г. Симферополь, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности репрезентации тела как вещи в романах Г. Миллера «Тропик Рака» и Кобо Абэ «Человек-ящик». В статье устанавливается, что посредством поэтики вещи и тела создается специфический повествовательный код, в котором актуализируется проблема деперсонализации в современном мире потребления.*

*The article deals with the peculiarities of the representation of the body as a thing in the novels of H. Miller "Tropic of Cancer" and Kobo Abe "Man-Box". The article establishes that through the poetics of the thing and the body a specific narrative code is created, in which the problem of depersonalization in the modern world of consumption is actualized.*

**Ключевые слова:** телесность, деперсонализация, «тело вне нормы», «тело без кожи», «тело без органов», отчужденность, самоидентификация

**Keywords:** bodily, depersonalization, "body outside the norm," "body without skin," "body without organs," alienation, self-identification

В художественном дискурсе, благодаря мимесису осуществляется репрезентация реальности, в т. ч. в свете онтологически-антропологических характеристик телесного бытия человека (М. Ямпольский, В. Подорога и т. д.). Герои произведений литературы XX века переживают телесные метаморфозы,

пытаются трансцендировать границы телесности, проецировать своё «я» во внешний мир, и даже иногда зафиксировать ускользание контуров собственного тела. В данном контексте особый интерес представляют романы Г. Миллера «Тропик Рака» и «Человек-ящик» Кобо Абэ.

В зарубежном литературоведении существует масса исследований творчества Г. Миллера в социокультурном, философском, гендерном аспекте (М. Дикштейн, Р. Ибаргуен, Дж. Викес, У. Гордон, И. Хассан). Отечественные литературоведческие работы, содержащие глубокий и серьезный анализ творчества Г. Миллера, представлены трудами А. А. Аствацатурова и М. Ю. Бекетова, Б. А. Гиленсона и А. М. Зверева и др. [5].

Творчество Кобо Абэ неизменно вызывает интерес исследователей. Так, в литературоведческих работах И. А. Ворониной, Т. П. Григорьевой, К. А. Ивановой, О. В. Конновой, Д. А. Татарской и др. исследованы модернистские черты его произведений, приведены примеры литературоведческих сопоставлений с произведениями писателей-экзистенциалистов и т.д. Вместе с тем, телесная проблематика как одного романа, так и другого, на сегодняшний день практически не изучена.

На наш взгляд, роман Г. Миллера и Кобо Абэ объединяет особая интерпретация телесности; в романах видим яркие примеры тела, которое становится вещью, срастается с ней.

В романе Г. Миллера человеческое тело обретает черты вещи. Так, например, одного из своих знакомых герой Г. Миллера воспринимает как «тело вне нормы» или даже «тело без органов», ведь у Молдорфа не было «ни кровеносных сосудов, ни сердца, ни почек. Это какой-то письменный стол, бюро с бесконечными ящичками, а на ящичках ярлыки, надписанные белыми, черными, лиловыми <...> чернилами <...> селедкой, сыром горгонзолой, анжуйским вином» [4, с. 7]. Автор приходит к выводу, что Молдорф «до такой степени перебродил внутри, что потерял всякую форму и значение. Он – дрожжи без дрожжевого грибка, горшок без фикуса» [4, с. 11].

По мнению А. Аствацатурова, Г. Миллер в романе репрезентирует мысль

о том, что «индивидуум <...> должен ощущать тело с максимальной полнотой, прислушиваться к его потребностям, тренировать его. Ему необходимо концентрироваться на реакциях тела в отношении к окружающей реальности, ибо они адекватны – в отличие от статичных антропоцентрических схем, уводящих сознание от жизни» [2].

Действительно, герои романа Г. Миллера постоянно чувствуют себя как будто «не в своем теле», телесно «срастаются с пространством», взаимодействуя с ним: «Мне кажется, что <...> каждая пора моего тела – это окно, и все окна открыты, и свет струится в мои потроха. Я чувствую, как звуки забиваются мне под ребра, а сами ребра висят над пустым вибрирующим пространством» [4, с. 83].

Окружающая действительность сильно влияла на рассказчика, он «мимикрировал» с ней, физически перенимал образ парижских улиц и трущоб, поскольку был уверен в том, что «двуногие существа представляют собой странную флору и фауну. Издали они незначительны; вблизи – часто уродливы и зловредны. Больше всего они нуждаются в пространстве, и пространство даже важнее времени» [4, с. 349]. Иногда герой ощущает свое тело, как нечто чужое, постороннюю ему вещь: «Яснее всего я вижу свой собственный череп, свой танцующий скелет, подгоняемый ветром; мой язык сгнил, и вместо него изо рта выползают змеи и торчат страницы рукописи» [4, с. 278].

Постепенно герой романа Г. Миллера настолько отстраняется от своего тела, что перестает осознавать себя человеком, включенным в социум: «Я горд тем, что я вне человечества, не связан с людьми и правительствами, что у меня нет ничего общего с их верованиями или принципами. Я не хочу скрипеть вместе с человечеством. Я – часть земли!» [4, с. 278]. Очевидно, что герой деперсонализирован, отчужден, он превращен в «духовного никто», что позволяет ему «почувствовать себя частью мирового тела, проявлением некоей всеобщей энергии, заряжающей предметы и явления. Личность ощущает, как стала прозрачной, как посредством нее действуют силы, приводящие мир в движение» [2].

Многие исследователи творчества Г. Миллера говорят о том, что в романах

писателя городская цивилизация играет существенную роль, буквально подавляя личность, ощущающую одиночество, отчужденность не только от окружающего мира, но и от себя самого. В анализируемом романе писателя как раз видим такой взгляд на проблему деперсонализации личности, оказавшейся в чужом городе: «Я говорю сейчас о мире больших городов <...> я говорю о жертвах современного прогресса, о той груде костей и галстучных запонок, которые художнику так трудно облепить мясом» [4, с. 178].

Герой утрачивает свои человеческие свойства, что свидетельствует о его духовном кризисе в то время, как «многие вещи наоборот приобретают человеческие черты» [7, с. 101]. Субъект-персонаж и объект-вещь как бы меняются местами. Герой становится пассивным заложником социального уклада, а вещи как объекты существенного желания, стремления или места, «владеющие» героями, наделяются субъектными свойствами: «Во мне начала расти Книга. Я повсюду ношу ее с собой. Я хожу по городу беременный, и полицейские переводят меня через дорогу <...> Я беременный. Я ковыляю, как утка, и мой огромный живот упирается в мир» [4, с. 31].

В результате тотальной отчужденности герой Г. Миллера осознает свое «отчужденное» тело фрагментарно, как один орган: «Клювы и когти – вот что мы такое. Большой пищеварительный аппарат, снабженный носом, чтобы вынюхивать падаль» [4, с. 292]; «моя жизнь не что иное, как большая кишка» [4, с. 77]. В финале романа рассказчик окончательно утрачивает ощущение своего тела, растворяясь в пространстве: «Я чувствую, как эта река течет сквозь меня, – ее прошлое, ее древняя земля, переменчивый климат» [4, с. 349].

Не менее интересным в контексте анализируемой проблематики является роман японского писателя Кобо Абэ «Человек-ящик». Персонаж Кобо Абэ практически срастается с ящиком, который становится для него «второй кожей». Он не мыслит себя без ящика и называет себя существом, появившимся из личинки человека. Человек-ящик сравнивает себя с раком-отшельником, который «как только начинает свою жизнь в раковине, его тело срастается с ней, и, если силой вытащить его, он тут же погибнет» [1, с. 302]. Поэтому человек-ящик считает

невозможным сбросить с себя картонную коробку; он убежден, что сможет покинуть его лишь в том случае, «если бы смог как насекомое, с которым произошла метаморфоза, сбросить кожу в другом мире» [1, с. 302]. Именно поэтому человек-ящик боится принять странное предложение встретившейся ему незнакомки обменять ящик на денежное вознаграждение, он всячески оттягивает этот момент, не желая остаться беззащитным, обнаженным, т. е. безобразным. Конечно, вылезти из ящика ничего не стоит, – рассуждает человек-ящик, – но поскольку ничего не стоит, нечего и вылезать попусту» [1, с. 314].

Д. Машукова в статье «Жизнь в ящике как аналогия «футлярной» жизни в романе К. Абэ «Человек-ящик» связывает образ ящика с «образом обнаженного человеческого тела». Герой, по мнению исследователя, «рассматривает лишение себя ящика как утрату не только внешней оболочки, но и внутренней» [3]. Наготу он воспринимает так же, как некую оболочку: «Нагота и плоть – вещи абсолютно разные. Нагота – это созданное не руками, а глазами произведение, материалом для которого служит плоть» [1, с. 174].

В данном контексте уместно, по нашему мнению, обращение к понятию «тела без кожи» В. Подороги. Согласно феноменологической теории телесности В. Подороги «тело без кожи» – это тело, «лишенное самообладания» [6, с. 55], четкой границы с внешним миром. Поскольку кожную поверхность человека можно рассматривать, по убеждению ученого, как «самое близкое к миру Внешнего <...> последн[ую] границ[у], барьер, порог» [6, с. 51], то «человек без кожи» – это человек без индивидуального тела. А значит, человек, испытывающий отчуждение от собственного тела, испытывающий утрату самоидентичности и растворяющийся в безликом окружающем мире.

Ящик, в таком случае, выступает одновременно и способом преодоления отчужденности, но и формой социальной изоляции человека: «вместо того, чтобы вылезать из ящика, я лучше весь мир запру в него» [1, с. 314]. Ящик – не просто обычный куб из гофрированного картона, «на самом деле, если посмотреть на него изнутри, представляет собой запутанный лабиринт с замысловато петляющими дорожками» [1, с. 314]. Герой романа абсолютно уверен в том, что

«сколько ни мечись в ящике, он – еще один слой кожи, покрывший <...> тело, – изобретает все новые и новые дорожки в своем лабиринте, в которых окончательно запутываешься» [1, с. 412].

В определенный момент человек-ящик начинает сомневаться в том, что автором записок о человеке-ящике является он сам: «Если даже сейчас пишу эти записки не я, то независимо от того, кто их пишет, рассказ движется, кажется мне, предельно бестолково» [1, с. 357–358]. Более того, он встречает лжечеловека-ящика, который, по твердому убеждению, главного героя, старается стать им самим. Как видим, одиночество человека-ящика не способствует его самопознанию. Герой окончательно запутывается в лабиринтах своего сознания и понимает абсурдность попытки идентифицировать себя в телесном или в экзистенциальном измерении.

Таким образом, и в романе Г. Миллера «Тропик рака», и в романе Кобо Абэ «Человек-ящик», наблюдаются особенное функционирование тела героя и вещи, деперсонализированные герои, ощущающие отчужденность от собственного физического образа, «срастаются» с вещами, телесно взаимодействуя с пространством. Посредством такой поэтики в обоих произведениях решается задача критики социального уклада, т. е. реалий общества тотального потребления, клишированного массового сознания и утраты личностной самоидентификации.

Эта перемена полюсов, смена позиций человека и вещи является поэтическим способом обозначения «болезни» современного общества. Об этом, в частности, говорил Мишель Фуко. В современной эпистеме человек существует только как образ, определяющийся через язык, труд и тело. Неустойчивость этих факторов и конечность человеческого существования обусловили вывод Фуко о том, что «человек исчезнет, как исчезает лицо, начертанное на прибрежном песке» [8, с. 234].

### Список литературы

1. Абэ К. Сожженная карта. Человек-ящик: [романы] / К. Абэ; [пер. с яп. и примеч. В. Гривнина]. – Санкт-Петербург: ЗАО «Торгово-издательский дом

«Амфора»», 2014. – 415 с.

2. Аствацатуров А. «Мыслящее тело» в поисках языка. Случай Генри Миллера [Электронный ресурс] / А. Аствацатуров / Новое литературное обозрение. – № 1, 2005. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/nlo/2005/1/myslyashhee-telo-v-poiskah-yazyka-sluchaj-genri-millera.html>

3. Машукова Д. А. «Жизнь в ящике как аналогия «футлярной» жизни в романе К. Абэ «Человек-ящик» [Электронный ресурс] / Д. А. Машукова. – Филологические науки, 2020. – № 6. – Режим доступа: <https://research-journal.org/languages/zhizn-v-yashhike-kak-analogiya-futlyarnoj-zhizni-v-romane-k-abe-chelovek-yashhik/>

4. Миллер Г. Тропик Рака: Роман / Г. Миллер. – М.: ООО «Издательство «Олимп»; Издательство Астрель, 2000. – 352 с.

5. Петров Д. С. Роман Генри Миллера «Тропик Рака» и европейский сюрреализм / Д. С. Петров. – Диссертация канд. филол.н., 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литературы народов Европы, Америки, Австралии). – 2006. СПбГУ. – 219 с.

6. Подорога В. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию / В. Подорога. – Москва: Ad Marginem, 1995. – 341 с.

7. Сиволобова И. Поэтика вещи в современной австрийской литературе (на материале романов Э. Елинек «DIE LIEBHABERINNEN», «DIE KLAVIERSPIELERIN», «DIE AUSGESPERRTEN») / И. Сиволобова / Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. – № 4. – С. 95–104.

8. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко; пер. с франц. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. – СПб., 1994. – 238 с.



УДК 009

## ЛИНГВОПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

**Ниязова Севара Алишер кизи**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В данной статье дается определение и описание лингвопереводческих особенностей политического дискурса, где объектом исследования выступают лингвостилистические характеристики данного типа дискурса, реализованного в англоязычных статьях, а предметом исследования – лингвопереводческая специфика англоязычного политического дискурса.*

*This article describes the definition and description of the linguistic and translation features of political discourse, where the object of research is the linguistic and stylistic characteristics of political discourse, implemented in English-language articles, and the subject of the research is the linguistic and translation specificity of the English-language political discourse.*

***Ключевые слова:** лингвопереводческие особенности, политический дискурс, переводческие трансформации*

***Keywords:** linguistic and translation features, political discourse, translation transformations*

В жизни общества важную роль всегда играла политическая деятельность. Политическая позиция и ситуация определяют взаимоотношения страны с другими государствами, место страны на международной арене, а также её роль в деятельности мирового сообщества. Решающее значение в создании имиджа страны имеет способ ее презентации политическими лидерами государства.

В современной лингвистике такие понятия, как «текст» и «дискурс», не имеют четких трактовок ввиду сложности данных объектов. Рассматриваемые понятия являются емкими, неоднозначными, поэтому требуется ряд исследований. Так, в Словаре лингвистических терминов понятие «текст» имеет несколько значений, первое из которых следующее: «Словесное, устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершенного содержания (смысла) и речи, формирующей и выражающей это содержание» [1; 394]. Т. В. Жеребило (2010) также отмечает, что текст может иметь устную и письменную форму и является произведением речи, всегда относящимся к какому-либо стилю речи (научному, публицистическому и т. п.).

Одной из традиционных точек зрения относительно понятия «текст» является определение И. Р. Гальперина: «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединённых разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющей определённую целенаправленность и прагматическую установку» [2; 18].

Под дискурсом в современной лингвистике принято понимать, что это сильнейшее средство воздействия на массовое сознание, которое играет существенную роль в формировании ценностной ориентации общества.

Цель данной статьи – определить и описать лингвопереводческие особенности политического дискурса.

С течением времени увеличивается количество политических изданий, которые публикуются на различных языках. Этот процесс связан с тем, что данные издания освещают значимые политические события, происходящие во всем мире, а именно это статьи о международных, правительственных и общественных организациях и партиях, военных конфликтах, процессе всемирной глобализации, национальных проблемах, экономических кризисах и т. д.

Перевод – это комплексный процесс, при создании полноценного перевода

необходимо найти как наиболее подходящий вариант перевода, так и по возможности правильно передать его грамматическую форму.

Главная цель перевода – достижение адекватности. По определению А. В. Федорова, адекватность – это «исчерпывающая передача смыслового содержания подлинника и полное функционально-стилистическое соответствие ему» [3; 13].

Рассмотрим транслатологическую специфику текстов политического-дискурса на грамматическом уровне. [6]

**Грамматические трансформации** – это перестройка предложения (изменение его структуры) и всевозможные замены – как синтаксического, так и морфологического порядка. [4; 462]. Грамматические трансформации можно подразделить на два вида: **перестановки** и **замены**.

– **Перестановка** как вид переводческой трансформации — это изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Элементами, могущими подвергаться перестановке, являются обычно слова, словосочетания, части сложного предложения (clauses) и самостоятельные предложения в строе текста.

Различия между порядком слов в русском и английском языках нередко объясняют, используя понятия «тема» - *theme* и «рема» - *rheme*. Тема, содержащая «старую», или «известную», информацию с минимумом семантической нагрузки, соответствует сказуемому русского предложения и занимает начальную позицию, в то время как рема, содержащая информацию «новую», или «неизвестную», и несущая в предложении основную смысловую нагрузку (*message*), чаще всего совпадает с подлежащим и располагается в конце. В английском предложении разделение на тему и рему (называемое также функциональным членением предложения) происходит обычно противоположным образом: подлежащее, выражающее тему, занимает начальную позицию, а сказуемое (рема) – конечную [5; 152].

Приведем примеры:

*It is amoral failing and a national shame when a father and his baby daughter*

*drown seeking ours shores. - Когда отец и его маленькая дочь тонут в поисках наших берегов, это моральный недостаток и национальный позор.*

*The situation at the border will not transform overnight, due in large part to the damage done over the last four years. - Во многом из-за ущерба, нанесенного за последние четыре года, ситуация на границе не изменится в одночасье.*

При переводе на русский язык английских предложений мы чаще всего сталкиваемся с использованием **перестановки**, что связано с актуальным членением предложения, а именно тема-рематическими отношениями.

**Замены** – наиболее распространенный и многообразный вид переводческих трансформаций. В процессе перевода замене могут подвергаться грамматические единицы – формы слов, части речи, члены предложения, типы синтаксической связи и т. д.

#### **– Замены форм слова**

Замены форм слова подразумевают замены числа у существительных, времени у глаголов и др.

Приведем следующий пример:

*The prior administration enacted hundreds of policies that contradict our history and undermine America's character as a land of opportunity, open and welcoming to all who come here seeking protection and development. –Предыдущая администрация провела сотни политик, которые противоречат нашей истории и подрывают характер Америки как **страны возможностей**, открытой и гостеприимной для всех, кто приезжает сюда в поисках защиты и **развития**.*

В английском предложении выражение **alandofopportunity** имеет более широкую семантику, чем русское слово **возможность**, поэтому в переводе мы используем множественное число данного существительного, тем самым сохраняем объем высказывания и более точно передаем его значение в русском языке. Во второй раз слово **opportunity**, будучи многозначным, несет уже совершенно другое значение, поэтому в переводе оно подверглось смысловому развитию.

Таким образом, перевод политических текстов имеет большое количество важных требований: способность осуществлять практические задачи, точная

передача информации, политкорректность. Главной целью перевода является достижение адекватности, для чего переводчику следует произвести переводческие трансформации, а также соблюдать нормы переводящего языка. В переводческом плане важно учитывать подразделение политических материалов на документально-деловые, информационно-описательные, публицистические.

### Список литературы

1. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов. / Т. В. Жеребило. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – М.: КомКнига, 2005. –148 с.
3. Федоров, А. В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): для институтов и факультетов иностр. языков. / А. В. Федоров. Учеб. пособие. – 5-е изд. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ООО «Издательский Дом «ФИЛОЛОГИЯ ТРИ», 2002. – 416 с.
4. Вейхман, Г. А. Новое в грамматике современного английского языка: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. доп. и испр. / Г. А. Вейхман. – М.: Астрель, 2002. – 544 с.
5. Осокин, Б. А. Введение в теорию и практику перевода. Перевод политологического текста. / Б. А. Осокин. – М.: МГИМО МИД России; РОССПЭН, 2008. – 152 с.
6. A Review of Trump Immigration Policy [Electronic resource]. – URL: <https://www.forbes.com>(дата обращения: 04.04.2021).

УДК 398

**СКАЗОЧНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ****Туманова Серафима Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен сказочный мир как особая реальность (иллюзорный, не физический мир), в которой волшебные персонажи способны наделять Героя знанием. Благодаря последнему он трансформирует внутреннюю культуру и обучается необходимым навыкам.*

*In this article, the fairy-tale world is considered as a special reality (an illusory, not physical world) in which magical characters are able to endow the Hero with knowledge. Thanks to the latter, he transforms the inner culture and learns the necessary skills.*

***Ключевые слова:** сказочная реальность, фольклор, знание, волшебные персонажи*

***Keywords:** fairytale reality, folklore, knowledge, magical characters*

В фольклорных произведениях, в частности русских былинах и сказках, показывается волшебный мир. Зачастую он представляется как иллюзорный (то есть существующий только в представлении людей). Он базируется на знании Героев и сам содержит сакральные знания. Данная статья направлена на демонстрацию иносказательности сказки – черты обыденного человеческого мира переносятся в сказочную иллюзию, иную реальность, где все проблемы Героя переосмысляются с помощью новой информации, ситуации переигрываются. В сказочной реальности Герою становятся доступны некоторые способности, которыми ранее он не имел возможности пользоваться: так показывается зависимость образа Героя от мыслей и имеющихся знаний.

Волшебная способность видоизменять свою сущность (аналогично магии подобия) приводит к тому, что действия Героя влекут иные последствия и задуманное достигается меньшими жертвами. Главный персонаж «набрасывает» чужой образ, тем самым смешивая идеи, знания и умения. Прослеживаются два типа смены обличья:

1. Полное погружение, влекущее наложение на личность дополнительных качеств.

В былине «Волх Всеславьевич» богатырь обучается преображаться (то есть намеренно переходить из одного состояния в другое): «Ко третьей-то мудрости учился Волх – обвертоваться гнедым туром-золотые рога» [1, с. 90]. То есть сила Героя является приобретаемой, зависит от сакральных знаний. И сама также является знанием, от использования которого варьируется уровень властных полномочий и достижение политических целей. Намерение Волха состоит в том, чтобы, применив знание на практике (то есть обернувшись туром), разведать обстановку в царстве антагониста [1, с. 91]. Подобное «накидывание» облика животного позволило узнать планы врага и получить преимущество в битве. Решающим становится и новый наброшенный Героем образ: чтобы проникнуть за высокие стены крепости, Волх «сам обвернулся мурашиком и всех добрых молодцов мурашками» [1, с. 93]. Если рассматривать психологический аспект, то Герой изменяется в соответствии со своими мыслями: становится тем, кем себя видит (и транслирует этот образ на окружающий мир).

Зачастую в русских волшебных сказках подобное погружение может проводиться насильственно. Для обращения необходимо воздействие извне (например, злой ведьмы). Однако и это иногда происходит при частичном согласии Героя. Он или Она соглашается совершить действия, которые в долгосрочной перспективе влекут «заключение» в чужом обличье. В сказке «Царевна – серая утица» нянька предлагает Марье-царевне скинуть одежду и прилечь, чтобы, как только это будет выполнено, обратиться Героиню: «нянька ударила ее слегка по белому телу, и сделалась Марья-царевна серой утицей» [3, с. 196]. В сказке «Скорый гонец» старцы, исполняя желание Героя пойти солдатом на службу, на время



изменили его облик, «наложили на него свои руки и обратили в оленя быстроногого» [3, с. 188]. Тем не менее, чаще всего «оборотничество» в фольклоре происходит по злой воле других людей, стремящихся с помощью этого обрести власть: занять место царевны (сказка «Белая уточка»), отодвинуть от власти более мудрых (сказка «Царевна-лягушка»), подчинить территории (былина «Волх Всеславьевич») и др.

## 2. Соккрытие себя под персоной другого человека.

Герой мог притворяться другим персонажем, никак не маскируясь (только в прямом смысле «накидывая» облик человека путем надевания его одежды). Так происходит в былине «Илья Муромец и Идолище»: «Оденусь я каликою перехожею, чтобы не узнало Идолище поганое меня, Илью Муромца» [5]. Здесь, несмотря на различия во внешности, поведение, сознание, умения Героя не меняются. Все остаётся прежним: и физическая мощь, и способности, и внутренняя сила Ильи: «На крыльцо взошёл — крыльцо расшаталось, по полу идет - половицы гнутся» [5].

Следовательно, существование Героя сводится к чередованию обликов, каждый из которых облегчает достижение конкретной цели. В результате человеческий, господствующий над волшебными, обогащается. Каждый образ олицетворяет определенное знание, создавая внутри человека определенную систему. Однако оказывать влияние на иерархию, социальное время и диапазон действия последней можно не только изнутри (как это показано выше), но и извне. Для понимания логики функционирования Героя в волшебном мире, стоит учитывать следующее:

1. Личность Героя доминирует над сказочной реальностью (то есть над волшебным миром иллюзии, в котором и происходит действие). Сказочная реальность, в свою очередь, имеет разные уровни (хтонический, уровень дарителей, воителей и др). Их можно выделить на основании образов сказочных персонажей (например, образ Бабы Яги можно рассматривать как Яги-воительницы и др) [М]. Ни один из образов нельзя отрицать, каждый из них она может раскрывать в разных измерениях (уровнях) своего мира.

2. Герой обладает властью по отношению к сказочным персонажам и вещам. Но и во власти сказочных персонажей воздействовать на внутренний мир Героя. Волшебство, которое несут последние, может являться проявлением магических способностей самих Героев [6, с. 222]. Помощники не только играют одну роль с персонажем, в физическом мире они могут быть единством с Героем, являться частью его души, но в сказочной реальности находят выражение в отдельных образах.

2.1. Существует иерархия сказочных персонажей (которая зачастую выражается в уровне доступа к знаниям). Хорошо это прослеживается в сказке «Три царства – медное, серебряное и золотое»: «А вот недалечко отсюда живет моя средняя сестра, серебряного царства царица; может она тебе скажет. ... Шарик ... доведет тебя до средней сестры» [2, с. 143]. Потом ситуация повторяется – изменяется только цвет проводника-шарика (с медного на серебряный) как показатель иного уровня доступа к информации.

В то же время Герою показывается, что достичь цели и получить знание (в данной сказке: о месте нахождения царицы Настасьи золотой косы) можно только поэтапно. Каждый этап необходим для нравственного взросления. Например, в сказке «Кощей Бессмертный» модель поведения Ивана-Царевича меняется. Встретив меньшую сестру, он говорит: «Неучливо спрашиваешь. Прежде напои-накорми, на постелю повали, в те поры и вестей спрашивай» [2, с. 245]. А позже, получив достаточно знаний и попутешествовав по сказочному миру, он трансформирует внутреннюю культуру (начинает уважительно воспринимать мир волшебной иллюзии и его жителей). Изменения прослеживаются через культуру речи. Иван-царевич говорит: «Эх, бабушка! Ты бы прежде напоила-накормила, в те поры вестей поспросила; видишь – человек с дороги, весь день не ел!» [2, с. 247]. Подобное преобразование (изменение модели поведения) происходит с Героем и после теплого приема, оказанного сказочным персонажем. Данный феномен существует благодаря тому, что помощники являются носителями знания, даже самим знанием. А для прикосновения к последнему необходимо совершить ритуалы (поесть-попить), стать единством с миром волшебства.

Таким образом, сказочные персонажи (помощники) являются вечными «наставниками» для тех Героев, которые готовы воспринимать их сущность. Социальное время (время, когда благодаря действиям человека создается общество) существования помощников неограниченно. Они «активизируются» в момент обращения к ним. Например, в сказке «Царевна-лягушка» до прихода Героя Баба Яга пребывала в бездействии: «Лежит баба-яга костяная нога, нос в потолок врос, сопли через порог висят» [3, с. 204]. И только после его прихода она начала исполнять функции сказочного персонажа.

2.2. Стоит сказать, что каждый волшебный персонаж способен социализировать Героев. В первую очередь, это культурная и политическая социализация. Первый тип социализации выражается в том, что благодаря помощникам (и в частности, получаемым от них знаниям) Герои формируют культурную картину мира и начинают функционировать в культурном пространстве иллюзорного для них мира. Второй тип социализации – в получаемых технологиях и ресурсах, при помощи которых он достигает целей и влияет на других действующих лиц. В сказке «Ведьма и Солнцева сестра» Иван-царевич от волшебного персонажа получает дары, которые впоследствии отдает окружающим. Это способствует изменению отношения последних. Если в начале они отказывают в помощи, ссылаясь на невозможность ее осуществления, то после обретения даров активно содействуют: «Вертодуб угадал, что царевич от сестры спасается, и давай вырывать дубы да валить на дорогу; целую гору накидал!» [2, с. 86] То есть помощники дают Герою ресурсы и тем самым прописывают определенный сценарий воздействия на окружающих. Результатом становится нужное для выживания Ивана-царевича поведение второстепенных персонажей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Сказочной реальности присуще «оборотничество». Но оно не отражается на физической составляющей персонажа, так как в мире волшебства и иллюзии Герой путешествует душой.

2. В каждой сказке разная реальность, поэтому и волшебство выполняет различные функции. В зависимости от того, в какое измерение попадает Герой,

ему предоставляется набор испытаний и знаний. В каждой сказке он проходит разные этапы и изменяется.

3. Сказочный персонаж олицетворяет знание и (если Герой заинтересован) помогает социализироваться и преобразиться.

4. Сказка «живет» по определенным правилам, в ней присутствует иерархия и волшебство. Она направлена на обогащение внутреннего мира Героя и изменения его внутренней культуры (отношения к окружающему).

### Список литературы

1. Былины: Сборник / Вступ. ст., сост., подгот. текстов и примечаний. Б. Н. Путилова. — Л.: Сов. писатель, 1986.— 552 с., ил. 16 л. (Б-ка поэта. Большая серия).

2. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева: В 5 т. Т. 1/ Предисл. А. Афанасьева. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2008. – 320 с.

3. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева: В 5 т. Т. 2/ Предисл. А. Афанасьева. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2008. – 320 с.

4. Мадлевская Е. Л. Русская мифология. Энциклопедия [электронный ресурс] / URL: [https://www.rulit.me/books/russkaya-mifologiya-enciklopediya-read-74113-1.html#section\\_1](https://www.rulit.me/books/russkaya-mifologiya-enciklopediya-read-74113-1.html#section_1) (Дата обращения 21.11.2021).

5. Русская народная былина [электронный ресурс] / URL: <https://narod-story.net/russkie-bilyini.php?id=14> (Дата обращения 20.11.2021).

6. Штемберг А. С. Герои русских народных сказок: кто они и почему ведут себя так, а не иначе? [электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroi-russkih-narodnyh-skazok-kto-oni-i-pochemu-vedut-sebya-tak-a-ne-inache-1> (Дата обращения 20.11.2021)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.71

### ОБЗОР СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКИХ РЕСУРСОВ В РОССИИ

**Божко Даниил Дмитриевич**

магистрант

**Научный руководитель: Федосова Светлана Павловна,**

д.э.н., профессор

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г. В. Плеханова», город Воронеж

***Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние, основные тенденции и перспективы формирования банковских ресурсов. Обозначены основные проблемы, возникающие перед кредитными организациями при образовании собственных и привлеченных средств.*

*The article considers the current state, the main trends and prospects for the formation of banking resources. The main problems facing credit institutions in the formation of their own and borrowed funds are outlined.*

***Ключевые слова:** банковские ресурсы, источники формирования, собственный капитал, привлеченные средства*

***Keywords:** banking resources, sources of formation, equity, attracted funds*

Текущая ситуация характеризуется умеренным ужесточением условий банковского кредитования и повышением стоимости фондирования. Причины этого заключаются в изменении режима денежно-кредитной политики. Повышение ключевой ставки Банка России до 7,5 % в большей степени касается ставок размещения, особенно по банковским ссудам с высоким кредитным риском. Наблюдается также рост ставок привлечения, но более сдержанными темпами на фоне структурного профицита ликвидности. Краткосрочные тренды условий

банковского кредитования во многом будут определяться динамикой инфляционных процессов и характером проводимой Банком России денежно-кредитной политики [1].

Характеристика текущего момента осталась бы неполной без оценки изменений институциональной структуры банковского сектора и их влияния на конкурентную среду (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели банковской деятельности в РФ [2]

Показатель	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020г. в % к 2016 г.
Активы банковского сектора (млрд руб.)	74093	77961	86232	88796	103842	140,1
в % к ВВП	86,5	84,9	83,0	81,3	97,4	10,9
Собственные средства (капитал) банковского сектора, млрд. руб.	9387	9397	10269	10981	11413	121,6
в % к ВВП	11,0	10,2	9,9	10,1	10,7	-0,3
Корпоративные кредиты и кредиты, предоставленные физическим лицам, включая просроченную задолженность (млрд. руб.)	43716	45994	52912	56654	64804	148,2
в % к ВВП	51,1	50,1	50,9	51,9	60,8	9,7
в том числе:						
Корпоративные кредиты, включая просроченную задолженность (млрд руб.)	32912	33820	38011	39004	44760	136,0
в % к ВВП	38,4	36,8	36,6	35,7	42,0	3,6
кредиты, предоставленные физическим лицам, включая просроченную задолженность (млрд. руб.)	10804	12174	14901	17651	20044	185,5
в % к ВВП	12,6	13,3	14,3	16,2	18,8	6,6
Вложения в ценные бумаги (млрд. руб.)	9901	10564	11484	12012	16151	163,1
в % к ВВП	11,6	11,5	11,1	11,0	15,2	3,6
из них:						
вложения в долговые ценные бумаги	9366	9948	10857	11500	15705	167,7
вложения в долевые ценные бумаги	357	480	494	455	413	115,7
учтенные векселя	178	137	133	57	32	41,0
Вклады физических лиц (млрд. руб.)	24200	25987	28459	30412	32834	135,7
в % к ВВП	28,3	28,3	27,4	27,9	30,8	2,5
Депозиты и средства корпоративных клиентов (млрд. руб.)	24322	24843	28005	28146	34067	140,1
в % к ВВП	28,4	27,0	27,0	25,8	32,0	3,6

Анализ основных показателей банковской деятельности в РФ за 5 лет показывает, что объем банковских активов вырос на 40,1%, а их доля в ВВП страны увеличилась на 10,9%. Но, к сожалению, рост банковских активов произошел не за счет увеличения собственных средств банковского сектора: за 5 лет собственный капитал банков вырос всего на 21,6%, а его доля в ВВП РФ снизилась на 0,3%. Достаточно высокими темпами росло кредитование юридических и физических лиц: за 5 лет на 48,2%, а его доля в ВВП страны выросла на 9,7%. При этом корпоративные кредиты за этот период выросли лишь на 36%, а их доля в ВВП – на 3,6%, а вот кредитование физических лиц увеличилось на 85,5%, а доля в ВВП страны – на 6,6%, хотя по объемам кредиты физлицам более чем в 2 раза меньше корпоративных. Вложения в ценные бумаги выросли на 63,1%, а их доля в ВВП – на 3,6%. Анализ структуры этих вложений показывает инвестирование в долговые ценные бумаги (на 67,7%), вложения в акции выросли на 15,7%, а учет векселей снизился на 59%.

Вклады физических лиц за 5 лет выросли всего на 35,7%, а их доля – на 2,5%, что связано как с низкими процентными ставками по депозитам, так и с оттоком вкладов в связи с пандемией коронавируса. Средства корпоративных клиентов росли быстрее: на 40,1%, а их удельный вес в ВВП – на 3,6%. Все это позволяет сделать вывод, что размещение средств росло более высокими темпами, чем их привлечение.

Итоги первой половины 2021 г. свидетельствуют о том, что пандемия коронавирусной инфекции не повлияла существенным образом на источники фондирования, хотя и проявились новые тенденции в структуре обязательств банковского сектора. Динамика привлеченных средств банковским сектором формируется в текущих условиях под влиянием восстановительного роста экономики, структурного профицита ликвидности и начавшейся корректировки процентных ставок в сторону повышения вследствие ужесточения денежно-кредитной политики Банка России. В структуре привлеченных средств банковского сектора наибольший удельный вес занимают средства корпоративных клиентов и физических лиц. Эти источники обеспечивают более 60% всего объема



фондирования и делают весомый вклад в способность кредитных организаций поддерживать ликвидность балансов и расширение масштабов активных операций.

По сравнению с высокой динамикой прироста средств на счетах корпоративных клиентов во второй половине 2020 г. в настоящее время наблюдается ее заметное торможение. Если на скользящем 12-месячном отрезке, по состоянию на 1 июля, они достигали 16,2%, то за январь — июнь 2021 г. остатки на счетах корпоративных клиентов увеличились примерно на 3%. Одной из причин низких темпов прироста остатков средств на счетах корпоративных клиентов (а во II квартале даже их снижения в абсолютном выражении) могло послужить усиление потребности предприятий в использовании своих средств на счетах в банках для финансирования инвестиционных решений в рамках восстановительного периода. И в этом нет ничего необычного. Самофинансирование всегда занимало место главного источника инвестиций для преобладающей части российских предприятий. Другие возможные причины слабой динамики средств корпоративных клиентов могут быть обусловлены снижением финансового результата или увеличением разного рода дополнительных расходов (погашение кредитов и других обязательств).

В текущем году преобладают депозиты со сроком размещения от месяца до 1 года (41%), свыше года -33% и до 30 дней-26%. Данные позволяют сделать вывод о преобладании рублевых депозитов (66%) по сравнению с валютными (34%), причем наглядно виден характерный динамический рост рублевых депозитов.

Уже второй год наблюдается снижение темпов прироста вкладов населения вплоть до перехода их в зону отрицательных величин. По итогам двух кварталов 2021 г. они сократились в абсолютном выражении 0,8%, а по сравнению с аналогичным периодом прошлого года выросли только на 0,4%. Но при этом следует учитывать, что Банк России с 1 января 2021 г не включает эскроу счета во вклады населения и ведет их отдельный учет. По состоянию на 1 июля 2021 г. на этих счетах находилось почти 2,2 трлн. руб.



Существенную роль в изменении психологии вкладчиков сыграло снижение в 2020 г. максимальных процентных ставок по привлечению до уровня ниже фактической инфляции. Именно это послужило для части клиентов банков триггером поиска альтернативных инвестиционных решений, приносящих более высокую доходность

Примечательной тенденцией последних двух лет является ощутимый переток средств как корпоративных клиентов, так и физических лиц с депозитных на текущие счета. Наряду со снижением рыночных ставок по срочным счетам целый ряд банков в целях расширения клиентской базы помимо кэшбеков устанавливали процентные ставки по текущим счетам. Еще одним объяснением является то, что текущие счета по мере продвижения цифровых форм расчетов все больше приобретают свойства оборотной кассы. Данные позволяют сделать вывод о преобладании рублевых депозитов (79%) по сравнению с валютными (21%), причем их структура начиная с 2018 г. практически не меняется [3, с. 81].

Таким образом, несмотря на усиление инфляционных процессов и волатильность обменного курса рубля, практически не проявилась тенденция валютизации (долларизации) российской экономики.

### Список литературы

1. Аганбегян, А. Г. О связи денежно-кредитной и промышленной политики в деятельности банковской системы России / А. Г. Аганбегян, М. О. Ершов. - Текст: электронный / Деньги и кредит. – 2019. - № 6. URL: [http://www.ershovm.ru/files/publications\\_document\\_157.pdf](http://www.ershovm.ru/files/publications_document_157.pdf).
2. Банк России: официальный сайт / Банк России. – Москва: Банк России, 2000 – URL: <http://www.cbr.ru>. Текст: электронный.
3. Криворотова, Н. Ф. Актуальные проблемы денежно-кредитной политики России / Н. Ф. Криворотова, Т. Н. Урядова. - Текст: непосредственный / Terra Economicus. - 2019. - № 3. - С. 79–82.

УДК 331.1

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ И  
УСЛОВИЙ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ****Долгих Анастасия Владимировна**

студент

**Научный руководитель: Тришкина Нелли Искандаровна,**

к.э.н., доцент

Орский гуманитарно-технологический институт

(филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

город Орск

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с совершенствованием организации и условий труда персонала предприятия. Выявлены и сформулированы основные научные методы по улучшению организации и условий труда. Обосновано использование научных методов организации и совершенствования условий труда для повышения эффективности каждого отдельного сотрудника и предприятия в целом.*

*The article deals with topical issues related to improving the organization and working conditions of the company's personnel. The main scientific methods for improving the organization and working conditions are identified and formulated. The use of scientific methods of organizing and improving working conditions to improve the efficiency of each individual employee and the enterprise as a whole is justified.*

***Ключевые слова:** организация и условия труда, персонал, научные методы, охрана труда, специальная оценка условий труда, совершенствование, эффективность*

***Keywords:** organization and working conditions, personnel, scientific methods, labor protection, special assessment of working conditions, improvement, efficiency*

Необходимость рассмотрения совершенствования организации и условий труда персонала обусловлена тем, что в условиях конкуренции эффективность труда, как для каждого отдельного работника, так и для всего предприятия, приобретает всё большее значение. Ведущими тенденциями в изучении проблем и их оперативного устранения в области организации и условий труда персонала выступает проведение специальной оценки условий труда (СОУТ), анализ качества внедрения технологических разработок, соблюдение охраны труда, внедрение и соблюдение технологий тайм-менеджмента и др.

Совершенствование организации охраны и условий труда на предприятии в современных условиях имеет большое практическое значение.

Путем улучшения условий в вопросах организации охраны и условий труда в лучшую сторону на предприятии возможно изменение экономических показателей деятельности предприятия. Работник, находясь в хороших и благоприятных условиях на рабочем месте имеет высокий потенциал к качественному выполнению своей работы. В результате возрастает производительность труда, снижается уровень заболеваемости и травматизма сотрудников. В целом это приводит к снижению издержек предприятия и росту экономических показателей.

Современное состояние вопроса организации и условий труда регулируется главным документом в области трудового права – Трудовым кодексом Российской Федерации. в статьях части третьей и четвёртой. Помимо Трудового кодекса РФ, организация и условия труда регулируются требованиями Федеральных законов, СанПиН и др.

Организация и условия труда являются одной из основных частей управления предприятием. С научно-техническим прогрессом общество не стоит на месте, поэтому каждому предприятию необходимо следовать вектору развития научно-технических знаний и совершенствоваться, чтобы оставаться конкурентоспособным. Применение новых научных разработок, в частности, требует и область организации и условий труда персонала.

К условиям труда относят совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в

процессе труда. Исследования условий труда показали, что факторами производственной среды в процессе труда являются:

– санитарно-гигиеническая обстановка, определяющая внешнюю– среду в рабочей зоне – микроклимат, механические колебания, излучения, температуру, освещение и др.;

– психофизиологические элементы – рабочая поза, физическая– нагрузка, нервно-психологическое напряжение и др., которые обусловлены самим процессом труда;

– эстетические элементы – оформление производственных помещений,– оборудования, рабочего места, рабочего инструмента и др.;

– социально-психологические элементы, составляющие– характеристику так называемого психологического климата.

Через внедрение системы охраны труда на предприятии предполагается и осуществляется:

– обучение работников правилам безопасного ведения деятельности на– рабочих местах;

– оборудование рабочих мест в соответствии с законодательно– установленными санитарными правилами и нормами;

– формирование правильного режима труда и отдыха, не оказывающего негативного влияния на организм человека;

– снабжение участников производственного процесса необходимыми– средствами индивидуальной защиты от влияния негативных внешних факторов;

– разработку методики выхода из критических ситуаций, связанных с– получением работником производственной травмы;

– обеспечение надлежащего лечения сотрудников, получивших в– процессе выполнения трудовой функции травму или профзаболевание.

Внедрение мероприятий, направленных на обеспечение безопасности работы, предусматривает несколько этапов:

1. Создание службы охраны труда или прием на работу профильного

специалиста.

Первый вариант целесообразно применять в том случае, если организация является крупной, имеет подразделения и филиалы, а также в силу особенностей ведения производственно-хозяйственной деятельности нуждается в подготовке большого количества документации.

Второй вариант оптимален для малых предприятий, на которых нет необходимости в содержании нескольких специалистов, отвечающих за охрану труда.

2. Разработка документальной базы. Она формируется из таких внутренних нормативных документов, как:

- руководство по охране труда;
- должностные инструкции сотрудников, отвечающих за безопасность трудовой деятельности;
- положение об отделе охраны труда;
- инструкции по охране труда (для каждой должности, имеющейся в организации);
- приказы руководителя, касающиеся непосредственно деятельности службы охраны труда, и пр.

Кроме того, потребуется завести журналы, в которых будут фиксироваться сведения о проведенных инструктажах, имеющихся средствах пожаротушения, травмах на производстве и т. п.

3. Проведение обучения. Все работники организации, в том числе руководители, в обязательном порядке должны периодически проходить инструктажи по охране труда на предприятии.

Условия труда зависят от сочетания производственных факторов и, в свою очередь, влияют на производительность и результаты труда, на состояние здоровья работающих.

Поэтому благоприятные условия улучшают общее самочувствие, настроение человека, создают предпосылки для высокой производительности, и наоборот, плохие условия снижают интенсивность и качество труда, способствуют

возникновению производственного травматизма и заболеваний. Создание здоровых и безопасных условий труда – главная задача администрации предприятия, работодателя. И как результат от улучшения этих условий и повышается производительность сотрудников предприятия.

Оценить эффективность улучшения организации и условий труда на предприятии можно путём измерения таких показателей как:

- уровень производительности труда или выработки – это основной показатель эффективности труда;
- показатель трудоёмкости – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

Поскольку все мероприятия по улучшению организации и условий труда направлены на повышение производительности труда, то методами определения роста производительности труда являются:

- определение индекса роста производительности труда;
- определение темпов роста производительности труда.

Таким образом, оценка состояния охраны труда — это комплексная сложная работа. Методы и критерии проведения оценки на предприятиях должны регулярно совершенствоваться работодателем. В оценку входят наблюдение и измерение результатов деятельности руководства в обозначенной сфере. Для большей эффективности оценки полномочия и ответственность по наблюдению должны распределяться по разным уровням управленческой структуры. Поэтому одной из основных задач при совершенствовании организации и условий труда является применение научных методик, не только учитывающих эргономические нормы, правила и стандарты в практике проектирования рабочих мест, но и соответствующих техническим параметрам предприятия и характеристикам персонала.

### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы организации труда на производственных предприятиях: статья / М. В. Паршинцева, Т. А. Литвиненко. – 2018. – URL:

<https://files.scienceforum.ru/pdf/2019/5c1b62447c062.pdf>

2. ГОСТ 12.0.002–2014 Система стандартов безопасности труда. Термины и определения. – URL: <https://energodoc.by/document/view?id=3005>.

3. К вопросу о влиянии совершенствования нормирования труда на результаты производства / А. Р. Хузина. – Текст: непосредственный / Молодой учёный. – 2016. – № 9(113). – С. 742–744. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29140/>.

4. Классификация условий труда. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/4a4183762b40bc594a54f8ae5656\\_a21be2633daf/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/4a4183762b40bc594a54f8ae5656_a21be2633daf/).

5. Проблемы организации, мотивации и нормирования труда на российских предприятиях / С. А. Зензера. – Текст: непосредственный / Молодой учёный. – 2015. – № 10(90). – С. 669–672. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18901/>.

6. Российская Федерация. Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Проспект, 2018. – 270 с.

7. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы – 2016. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901865498>.

8. Условия труда и дисциплина в организации. – URL: [http://dps.smrtlc.ru/Od\\_PM/Od\\_07\\_4.htm](http://dps.smrtlc.ru/Od_PM/Od_07_4.htm).

УДК 336

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АПК  
В РОССИИ****Зеленцова А. С.**

студент 3 курса, направление подготовки – биотехнология

**Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна,**

к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос, о развитиях, перспективах и проблемах агропромышленного комплекса, а также о программе развития сельского хозяйства на 2022 год.*

***Abstract.** This article discusses the development, prospects and problems of the agro-industrial complex, as well as the agricultural development program for 2022.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, социально-экономическая система, экспорт, долгосрочная перспектива*

***Keywords:** agro-industrial complex, socio-economic system, export, long-term perspective*

Агропромышленный комплекс имеет особое значение в экономике страны. Он относится к числу основных народнохозяйственных комплексов, определяющих условия поддержания жизнедеятельности общества. Введенные санкции в отношении России обусловили необходимость пересмотра подходов к управлению АПК.

Нестабильность развития экономики, неустойчивость курса рубля, падение реальных доходов населения, усиление зарубежных санкций, обострение внутренних и внешних рисков и угроз негативно отразились на ведении



сельского хозяйства как базовой и одновременно наиболее уязвимой отрасли аграрной сферы экономики.

В эти непростые для экономики страны годы развитие сельского хозяйства доказало, что когда государственная власть обращает на него внимание, пытаясь увеличить объемы финансирования, даже далеко несопоставимые по размеру с потребностями в них отрасли и ее значимостью для общества и государства, то оказалось, что сельское хозяйство может развиваться более ускоренными темпами как по отношению к экономике в целом, так и к ее отдельным приоритетным отраслям.

Ожидается, что аграрное производство в 2022 году будет развиваться по оптимальному сценарию. Этому будет способствовать высокая готовность сельхозтоваропроизводителей к новому сезону, расширение посевных площадей, а также действующие меры государственной поддержки.

Так, посевные площади под урожай 2022 года планируется увеличить почти на 600 тыс. га. В настоящее время состояние основной части озимого клина – хорошее и удовлетворительное, и баланс влаги постепенно восполняется. Аграрии активно закупают минеральные удобрения, технику, семенной материал и средства защиты растений. В 2022 году на развитие агропромышленного комплекса предусмотрено 291,89 млрд рублей средств федерального бюджета, в том числе на Госпрограмму АПК – 260,99 млрд. рублей, на Госпрограмму «Комплексное развитие сельских территорий» – 30,9 млрд рублей. Наибольшие объемы финансирования планируется направить на стимулирование инвестиционной деятельности, развитие подотраслей АПК и экспорта аграрной продукции. Географическая специализация производства имеет важное значение для обеспечения эффективного использования такого важного ресурса, как сельскохозяйственная земля.

Значение АПК заключается не только в обеспечении потребностей людей в продуктах питания, но и в том, что он существенно влияет на занятость населения и эффективность всего национального производства.

Современное развитие агропромышленного комплекса заключается в том,

что он балансирует все звенья. Если процесс в развитии перерабатывающих производств отстает, это к большим потерям сельскохозяйственной продукции.

Основными направлениями политики АПК будут являться:

- развитие рынков сбыта;
- увеличение масштабов производства;
- научно-технический прогресс.

В АПК сохраняется ряд проблем, сдерживающих его развитие, но несмотря на это, агропромышленный комплекс страны за последние годы сильно изменился. Благодаря системному регулированию развития со стороны государства пришли инвестиции, новые технологии, эффективные менеджеры. Учитывая такую динамику развития и значительный природно-ресурсный потенциал нашей страны, становится очевидным, что одной из основных точек роста АПК в долгосрочной перспективе будет экспорт.

Однако, несмотря на наличие тенденций роста производства и увеличения российского экспорта, на этом фоне наблюдается тенденция к более быстрому увеличению импорта продовольствия – если это продолжится, положительное сальдо внешней торговли продовольственными товарами в 2022 году превратится в отрицательное сальдо в 2023–2024 годах. Хотя для эффективности растениеводства характерна тенденция быстрого роста, эффективность животноводства стабильна, что не позволяет преодолеть растущий дефицит продовольствия в России, который растет под влиянием тенденции износа основных фондов и медленного внедрения новых основных фондов из-за недостаточного финансирования.

Составленные Минсельхозом сценарии среднесрочного (т. е. до 2024 года) роста АПК России, утверждают, что наиболее оптимальным является сценарий, требующий технологических достижений, за счет которого будет достигнуто увеличение значения индекса продовольственной безопасности до 85,00 пункта (27%) и будут достигнуты поставленные цели роста и развития АПК России.

Для достижения этой цели сельхозтоваропроизводителям в бюджеты субъектов РФ, Министерство сельского хозяйства направило более восьмидесяти

млрд рублей. На сегодняшний день перечислено свыше 85 % средств федерального бюджета. Кроме того, специальной комиссией министерства в текущем году одобрено свыше 250 инвестиционных проектов на сумму, превышающую шестьдесят млрд рублей, что, несомненно, позитивно отразится на инвестиционном климате отрасли.

К 2023 году Россия будет способна поставить за рубеж более пятидесяти млн тонн зерна, как минимум 190 тыс. тонн мяса птицы и 200 тыс. тонн мяса свинины. Таким образом, в ближайшее время экспорт объективно станет локомотивом отечественного сельского хозяйства. Это позволит не только укрепить позиции России на мировом сельскохозяйственном рынке, но и значительно повысить качество российской продукции.

Современный агропромышленный комплекс России стоит на пороге нового этапа развития, который будет связан с полным насыщением внутреннего рынка основными сельскохозяйственными продуктами собственного производства и ростом экспортных поставок на мировой агропродовольственный рынок.

Таким образом, несмотря на наличие ряда проблем, современный агропромышленный комплекс России изменяется в лучшую сторону, благодаря государственной программе развития. Эффективное решение поставленных задач позволит перейти к инновационной модели АПК, в центре которой будет обеспечение продовольственной безопасности и устойчивое развитие страны.

### **Список литературы**

1. Бабенкова, С. Н. Повышать эффективность господдержки сельского хозяйства/ С. Н. Бабенкова / АПК: экономика, управление. – 2018. – № 7. – С. 88–93.
2. Истомина, Л. А. Анализ государственной поддержки АПК / Л. А. Истомина / Вестник Удмуртского университета. – 2020. – № 2. – С. 47–51.
3. Магомедов, А. М. Совершенствование системы господдержки АПК региона / А. М. Магомедов / Вопросы структуризации экономики. – 2019. – № 1. – С. 46–50.

УДК 338.51

**ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕНЫ ПУШНО-МЕХОВЫХ  
И ОВЧИННО-ШУБНЫХ ТОВАРОВ****Каримова Индира Ильдаровна****Фасхутдинова Анастасия Рустемовна**

студенты

**Научный руководитель: Недорезова Ольга Юрьевна,**

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
город Набережные Челны

***Аннотация.** За последние 15 лет мировые цены на продукцию пушно-меховой индустрии упали вдвое, многие производители говорят, что затраты на производство не покрываются доходами от реализации. Снижение спроса на пушно-меховые и овчинно-шубные товары обусловлено несколькими факторами: изменением климата и образа жизни горожан, новыми модными тенденциями, появлением технологичных материалов для производства верхней одежды. Существенную роль сыграли и зоозащитники, которые пропагандируют отказ от натурального меха в пользу искусственного. Некоторые производители одежды стали предлагать синтетический мех, который по своему виду практически не отличается от натурального, но стоит дешевле. В результате к началу 2020 г. на складах скопились большие объемы сырья и готовой одежды. В принципе, волнообразность – нормальное явление в меховой индустрии. За взлетом спроса следует падение, снижение цен и сокращение производства до минимума, потом спрос начинает расти снова и тянет за собой цены.*

**Ключевые слова:** цена, ценообразование, определение цены, пушно-

*меховые товары, овчинно-шубные товары, сырье, сорт, пороки, спрос и предложение*

К пушно-меховым товарам относят различные меховые и овчинно-шубные изделия, которые изготовлены из натуральных меховых и овчинных шкур, включая искусственный мех, невыделанные и выделанные шкурки пушных и морских зверей, а также домашних и сельскохозяйственных животных.

Структуру мирового рынка меха можно охарактеризовать следующим образом: на самый популярный вид меха – норку приходится 80% мирового производства пушно-мехового сырья в количественном выражении. Норка обладает лучшим соотношением показателей цены и качества, имеет множество расцветок и оттенков, считается самым практичным, носким и относительно недорогим видом меха. Лисица, песец, енот занимают второе место – совокупно около 12% мирового рынка пушно-мехового сырья. На каракуль приходится 2–3%, остальное – на другие виды меха.

Российские звероводы не стремятся организовывать цивилизованный рынок продаж. В основном реализуют свою продукцию напрямую российским потребителям. Заводчики считают аукционные продажи последних лет невыгодными из-за превышения предложения над спросом, а также аукционной комиссии, расходов на транспортную логистику и таможенные платежи – эти издержки добавляют к цене шкурки до 35%.

К пушно-меховым и овчинно-шубным товарам относят пушно-меховое сырье и пушно-меховые полуфабрикаты, а также готовые пушно-меховые и овчинно-шубные изделия. Ценность пушно-меховых и овчинно-шубных товаров заключена в высоких показателях теплозащитных и эстетических свойств, а источниками сырья считаются звероводческие хозяйства и добыча охотой (80% на 20%) [5].

Ценообразование определено выбранным сырьем для изготовления пушно-меховых и овчинно-шубных товаров, отсюда меховое сырье классифицируют: по видам сырья: пушнина, меховое сырье, шкуры морских животных, по сезону добычи: зимнее сырье, по кряжам, которые представляют

внутривидовую совокупность пушных зверей с особенностями, которые свойственны для определенного географического региона (волосяной покров и кожная ткань), по размерам: крупные, крупные, средние и мелкие, по топографии и пр. Ценными топографическими участками у многих видов пушно-меховых шкурок являются хребет и огузок, у нутрии, выхухоли и выдры – чрево, а к менее ценным относят бока, шейка, чрево, лобик, лапы и хвост, по полу и по возрасту, который определяет качество шкурок: у детенышей пушных зверей качество шкурок достаточно низкое, а у меховых – шкурки детенышей – наиболее ценные, по способу съемки различают шкурки, снятые пластом, который применяется для шкур крупных животных и для шкурок, которые не представляют собой ценности [2].

Пушно-меховые полуфабрикаты представляют собой выделанные натуральные, неокрашенные и окрашенные шкурки пушнины, мехового сырья и морского зверя, к которым относят и более ценные и дорогостоящие шкурки пушных зверей: норка, лисица, песец, соболь, горностай, шиншила, опосум, циветта и др. На основании стандарта пушные полуфабрикаты подразделяют по кряжам, размерам, сортам, цвету и группам порока.

Меховой полуфабрикат делят на такие группы, как каракулево-мерлушечные и смушковые полуфабрикаты, овчинно-меховое полуфабрикаты, овчинно-шубные полуфабрикаты, меховые домашние полуфабрикаты, меховые морские полуфабрикаты.

Пушно-меховые изделия вырабатывают на скорняжно-пошивочных хозяйствующих субъектах. Полный цикл производственной деятельности в отношении изделий из пушно-меховых полуфабрикатов включает производственную сортировку и набору шкурок на одно изделие для отбора наилучших по качеству шкурок для изготовления пальто и воротников. Шкурки с дефектами применяют в основном в производстве детской одежды, головных уборов и меховой подкладки, удаление дефектов, раскрой шкурок и пошив скроев, правка и сушка скроев, которые заключаются в придании формы и размеров с одновременным устранением складок и неровностей; пошив изделий, который состоит из

подготовки подкладочных тканей к раскрою, раскрою, подготовки утепляющих материалов и соединения различных деталей в целое изделие; отделка изделий и пр. [4].

Пушно-меховые изделия делят:

1) по назначению: части одежды (воротники, меховая подкладка, манжеты и пр.), верхняя одежда, уборы, меховая обувь и ручные бытовые изделия;

2) по половозрастному назначению: мужские, женские, подростковые и детские;

3) по видам: манто, пальто, полупальто и жакеты, пиджаки пр.;

4) по сортам, которые всегда соответствует сорту полуфабриката, и группам пороков, устанавливаемым по качеству волосяного покрова (типу и размеру завитка) и кожаной ткани;

5) по размерам, которые определяются и обозначаются аналогично размерам и ростам швейных изделий;

б) по фасонам, которые определяются в верхней одежде формой стана, воротника, рукавов и т. д.

Овчинно-шубные товары включают выделанные натуральные и окрашенные овчины и изделия из них. Шубные овчины различают по породам овец, а именно романовские, русские и степные, по способу выделки – растительного, хромового и комбинированного дубления кожаной ткани, по высоте волосяного покрова и т. д. В ассортимент овчинно-шубных изделий входят изделия, изготовленные волосяным покровом внутрь, а кожаной тканью наружу (нагольные). К ним относятся: верхняя одежда: тулупы – длинные изделия, надеваемые поверх утепленной одежды, полушубки отличаются от тулупов меньшей длиной и шириной, однобортные изделия с отложным воротником, прорезными карманами и застежкой на четыре крючка или пуговицы, полушубки и пиджаки шьют из меха с высотой волосяного покрова 4~6 см, пальто бывают мужские (двубортные с хлястиком), женские (однобортные, обычно с поясом) и детские (для девочек и мальчиков), жакеты женские; перчаточные изделия: рукавицы, перчатки; детали одежды (воротники, манжеты и т. п.).



Качество пушно-меховых изделий характеризуется сортом и группой пороков. Сорт готового изделия определяется высотой, густотой, мягкостью и шелковистостью волосяного покрова. Группа пороков устанавливается по наличию, размерам и количеству пороков волосяного покрова и кожной ткани. В готовых изделиях не допускаются дефекты пошива. Пушно-меховые готовые изделия могут иметь различное число сортов и групп пороков в зависимости от качества исходного сырья [2].

При сортировке овчинно-шубных изделий учитываются вид, размер, количество, расположение и степень допустимости дефектов кожной ткани, волосяного покрова полуфабрикатов и скорняжно-пошивочного производства. Полушубки и пиджаки подразделяют на два сорта, а все остальные изделия – на три сорта.

Общий объем дефектов не должно быть выше норм установленных стандартов. К дефектам пушно-меховых и овчинно-шубных изделий относят дыры, неглубокие подрезы, полосы, рыхлые места и неравномерная окраска кожной ткани, плохо выбитая пыль, надставки, вставки и пр

Продажа пушно-меховых и овчинно-шубных товаров включает:

1. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары до подачи в торговый зал обязаны пройти предпродажную подготовку, которая содержит распаковку, рассортировку, проверку качества, наличие маркировки и правильность установленной цены.

2. В торговом зале для удобства покупателей пушно-меховые и овчинно-шубные товары необходимо группировать видам, моделям, размерам и прочим товарным признакам.

3. Продавец обязан создать условия для примерки меховых и овчинно-шубных изделий. В данных целях торговые залы предприятий по продаже меховых и овчинно-шубных изделий оборудуются примерочными кабинами и зеркалами.

4. Продавец должен оказывать содействие покупателям в выборе меховых и овчинно-шубных изделий, знакомить с ассортиментом имеющихся в продаже

меховых и овчинно-шубных изделий, со способами ухода за ними, современным направлением моды, при необходимости разъяснить цифровые обозначения всех видов маркировки меховых и овчинно-шубных изделий.

5. Продавец должен в наглядном и доступном формате предоставить покупателям пушно-меховых и овчинно-шубных товаров необходимые и достоверные информационные сведения о реализуемой продукции. Данные информационные сведения включают сведения о продавце (юридический адрес, режим работы, потребительские свойства – вид меха, сорт, номер модели, вид отделки и пр., об изготовителе – документ о качестве, порядке расчетов за покупку, сроке и порядке предъявления возможных претензиях.

6. Продавец при отпуске покупателям пушно-меховых и овчинно-шубных товаров обязан осуществить проверку качества товара (отсутствие механических повреждений, загрязнений и прочих внешних дефектов), а также соответствие размеру, правильность подсчета стоимости покупок.

7. При отпуске покупателям пушно-меховых и овчинно-шубных товаров соблюдаются необходимые условия по упаковке без дополнительной оплаты, выдается товарный (кассовый) чек с обозначением реквизитов торгового хозяйствующего субъекта, даты покупки и его цена (документ, который удостоверяет оплату).

8. При обнаружении в купленных товарах недостатков, которые не оговорены продавцом, покупатель вправе в течение полугода со дня покупки потребовать следующее:

1) безвозмездное устранение недостатков пушно-меховых и овчинно-шубных товаров или возмещения затрат на их исправление покупателем или третьим лицом;

2) соразмерное снижение покупных цен пушно-меховых и овчинно-шубных товаров;

3) замена на пушно-меховой или овчинно-шубной товар аналогичной модели без перерасчета покупных цен или замены на такую же продукцию или товар другой модели с перерасчетом покупных цен;

4) расторжение договора и возмещения расходов, при этом в ситуации увеличение стоимости товара [3].

Расчеты с покупателями пушно-меховых и овчинно-шубных товаров производят на основании стоимости товаров на момент предъявления соответствующих требований, а в случае снижения цены на товары - на основе стоимости товаров на момент покупки.

Удовлетворение требований покупателя по поводу выявленных в пушно-меховых и овчинно-шубных товарах недостатков должно производиться продавцом в сроки, установленные Законом «О защите прав потребителей» [1].

Таким образом, цены на пушно-меховые и овчинно-шубные товары определяются на основании качества изготовления данных товаров, в зависимости от шкурок и их частей, однородности их по виду и цвету, сорту, группам дефектности, блеску, высоте волосяного покрова, а также по мягкости и толщине кожаной ткани. Также на ценовой диапазон влияют строгое соответствие ставок качеству и цвету основных шкурок, выполнение швов нитками под цвет кожаной ткани без захвата в шов волоса, гармоничность цвета подкладки цвету меха.

### Список литературы

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300–1 (ред. от 11.06.2021) / Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – №29. – ст. 3858.
2. ГОСТ 32121–2013 Одежда из меховых шкурок с отделкой кожаной ткани и шубной овчины. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2014. – 6 с.
3. ГОСТ 19878–2014 Меха, меховые и овчинно-шубные изделия. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. – М.: Стандартинформ, 2016. – 18 с.
4. Бубнова, Т. В. Анализ факторов, влияющих на ценообразование товара / Т. В. Бубнова / Синергия Наук. – 2019. – № 14. – С. 137–138.
5. Токманцева, И. Русская норка не сможет заменить датскую. Что мешает

России занять освобождающуюся на мировом рынке нишу после ухода главного игрока / И. Токманцева / <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/12/20/851723-russkaya-norka>.

УДК 336

**СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ  
В 2021–2023 ГОДАХ****Кобякова М. С.**

студент 3 курса, направление подготовки – биотехнология

**Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна,**

к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация.** В 2020 году вследствие распространения коронавируса во многих странах и введения сопутствующих ограничительных мер, российская экономика столкнулась с беспрецедентной комбинацией внешних и внутренних потрясений, влияние которых в настоящее время сложно оценить в полной мере. Макроэкономические прогнозы в значительной мере зависят от различных предпосылок относительно масштабов и сроков ее окончания, а также применения соответствующих мер контроля и профилактики.*

***Abstract.** In 2020, due to the spread of coronavirus in many countries and the introduction of concomitant restrictive measures, the Russian economy faced an unprecedented combination of external and internal shocks, the impact of which is currently difficult to fully assess. Macroeconomic forecasts largely depend on various prerequisites regarding the scope and timing of its completion, as well as the application of appropriate control and prevention measures.*

***Ключевые слова:** экономика, развитие экономики, пандемия, восстановление экономики*

***Keywords:** economy, economic development, pandemic, economic recovery*

В долгосрочной перспективе основными факторами, определяющими

потенциал роста экономики, являются изменение численности трудовых ресурсов, накопление капитала, рост производительности труда и капитала, внедрение новых технологий.

Решение задачи устойчивого расширения производственных возможностей экономики требует иных мер. Это в первую очередь меры бюджетной и структурной политики Правительства Российской Федерации, а также институциональные преобразования. Только они в случае эффективной реализации могут напрямую увеличить потенциальные темпы экономического роста.

При написании статьи были учтены предпосылки о влиянии пандемии на скорость восстановления спроса и устойчивость этого восстановления.

Так, беря во внимание базовый сценарий, следует сделать акцент на спад мировой экономики во II квартале 2020 года, который вопреки прогнозам оказался умеренным, в то время как опережающие индикаторы за III квартал указывали на активную восстановительную динамику во многих странах.

Осложняется ситуация увеличением случаев заболеваемости. Повторное введение ограничительных мер в ряде стран (в частности, в странах Европы) в конце III — начале IV квартала не позволяют сделать предположение о сохранении поступательной восстановительной динамики на протяжении периода до конца 2021 года.

Процессы возвращения к привычной жизни могут затянуться на много лет, а различие в возможностях адаптации стран и отраслей будет препятствовать наращиванию темпов восстановительного роста. Поиск новых бизнес-моделей в условиях изменившейся среды и потребительских предпочтений (поддержание социальной дистанции, новые потребительские практики, повышенный уровень сбережений) также будут фактором, препятствующим быстрому восстановлению.

Восстановление в 2022 году будет сдержанным в силу сохраняющихся эпидемиологических рисков и общей неопределенности в мировой экономике.

Политика государства, направленная на восстановление уверенности населения и компаний, относительно будущих потоков доходов будет

способствовать смягчению денежно-кредитных условий, формируя при этом стабильный спрос на кредит.

При реализации государственных программ в рамках мер по борьбе с последствиями распространения пандемии, темп прироста требований банковской системы к экономике снизится в целом на 3–5 %, с 9–12% до 7–11%.

При этом темпы прироста требований к населению, как и до пандемии, будут расти несколько более высокими темпами до 10–14% к 2023 году. К 2023 году темпы прироста денежной массы будут определяться наращиванием требований банков к экономике, составляя 7–11%. В результате темп прироста расходов на конечное потребление домохозяйств в 2021 году составит 5,3–6,3%, в 2022 году 3,7–4,7% и в 2023 году окажется вблизи долгосрочных темпов 2,5–3,5%.

Валовое накопление основного капитала будет восстанавливаться более плавно, с темпом прироста 3,3–5,3% и 4,5–6,5% в 2021 и 2022 годах соответственно, с замедлением прироста до 3,2–5,2% в 2023 году. Ускорению потенциального роста в 2023 году будет способствовать успешная реализация Правительством Российской Федерации мер по преодолению структурных ограничений, в том числе в рамках утвержденных национальных проектов.

В рисковом сценарии предполагается, что в дополнение к повторному росту заболеваемости возможны и другие шоки для мировой экономики – например, усиление торговых противоречий и геополитической напряженности, долговых проблем отдельных стран или отраслей. В этом сценарии принятых мер стимулирования экономик может оказаться недостаточно, предприятиям и населению все еще будет требоваться поддержка, пусть и меньшего объема. Однако рост государственного долга и уже высокие дефициты бюджета ряда стран не позволят реализовать дополнительные меры бюджетного стимулирования. Бюджетная политика в этом сценарии предполагает консолидацию в соответствии с траекторией базового сценария, в результате в 2022–2023 годах уровень бюджетных расходов будет соответствовать параметрам бюджетного правила. Темп прироста расходов на конечное потребление домохозяйств в 2021 году



ождается существенно ниже, чем в базовом сценарии, и составит 2,7–3,7%, но мягкая денежно-кредитная политика поддержит восходящую динамику в последующие годы. В 2023 году темп прироста расходов на конечное потребление домохозяйств составит 3,2–4,2%, превысив темпы прироста базового сценария. Темп прироста валового накопления основного капитала практически не покажет восстановительной динамики в 2021 году, а к 2023 году ускорится до 3,5–5,5%, что сопоставимо с динамикой аналогичного показателя в базовом сценарии. Слабость потребительского и инвестиционного спроса в 2021 году будет ограничивать готовность реального сектора экономики увеличивать свою долговую нагрузку.

Одновременно возросший уровень экономической неопределенности будет стимулировать банки проводить более консервативную кредитную политику, тщательно отбирая заемщиков, что приведет к замедлению кредитования как организаций, так и населения. Экономика, как ожидается, перейдет на траекторию более низкого роста выпуска, при этом подавленные потребительские настроения и возросший уровень неопределенности будут препятствовать устойчивому восстановительному росту.

Таким образом в рисковом сценарии появится необходимость временного ужесточения денежно-кредитной политики для снижения проинфляционных рисков, поэтому восстановление до темпов прироста базового сценария (2,5–3,5%) произойдет ближе к концу прогнозного горизонта.

Таким образом, ужесточение денежно-кредитной политики вернет инфляцию к цели уже в I квартале 2022 года. Импорт по сравнению с остальными сценариями также значительно снизится в условиях частичного сохранения карантинных ограничений, более слабого курса и внутреннего спроса, однако в меньшей степени, чем экспорт, в результате чего в 2022 году сальдо счета текущих операций сложится около нуля, а в 2023 году перейдет в умеренный дефицит.

### **Список литературы**

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория: учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

2. Богатырева, М. В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.

3. Боряева, Т. Ф. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие / Т. Ф. Боряева, О. А. Тагирова, А. В. Носов. – Пенза: ПГАУ, 2020. – 209 с.

4. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – Ставрополь: СтГАУ, 2021. – 172 с.

5. Российская экономика в 2020 году. Тенденции и перспективы: сборник научных трудов / под научной редакцией А. Л. Кудрина [и др.]. – Москва: Институт Гайдара, 2021 – Выпуск 42–2021. – 712 с.

УДК 330

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ  
РИСКАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ****Левченко Алексей Алексеевич**

магистрант

**Научный руководитель: Комлацкий Григорий Васильевич,**

д.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация.** Основные предложения по совершенствованию организационно-методических подходов в управлении финансовыми рисками в УФПС Краснодарского края – АО «Почта России».*

***Annotation.** The main proposals for improving organizational and methodological approaches in financial risk management in the Federal Migration Service of the Krasnodar Territory - JSC "Russian Post".*

***Ключевые слова:** минимизировать риск, предприятие, финансовое состояние, финансовая устойчивость, управление финансовыми рисками, УФПС Краснодарского края – АО «Почта России»*

***Keywords:** minimize risk, enterprise, financial condition, financial stability, financial risk management, UFPS of Krasnodar Krai - JSC "Russian Post"*

Повышение оборачиваемости дебиторской задолженности является одним из приоритетов в системе повышения платежеспособности и заключается в сокращении ее размеров и обеспечении своевременной инкассации. Один из способов, с помощью которых можно минимизировать риски, - построение перечня дебиторов в порядке возрастания сроков их задолженности. На основании договоров с контрагентами определяется наличие просроченной задолженности и

если такой факт имеет место, то по каждому контрагенту определяется период просрочки. Дебиторы группируются по срокам неоплаты: до 30 дней, от 30 до 90 дней, от 90 до 180 дней и т. д. Период группировки может меняться по усмотрению конечных пользователей данной информации. Далее дебиторы, по которым имеет место просроченная задолженность, ранжируются по мере убывания величины задолженности. Необходимо осознавать, что чем больше срок просрочки задолженности и ее размер, тем выше степень риска невозврата долга. Такой анализ позволяет определить «больные» статьи дебиторской задолженности, оказывающие существенное влияние на ее конечную величину и нуждающиеся в немедленной ликвидации. Активную работу по сокращению задолженности необходимо проводить с наиболее крупными дебиторами, имеющими наибольшие сроки давности просрочки по исполнению обязательств. Такие дебиторы представляют наибольший потенциальный риск для предприятия и меры по взысканию задолженности по этим дебиторам должны быть наиболее кардинальными.

Регулярно получаемая информация о движении материалов позволяет выявить диспропорции в поставках, образовании излишних остатков или дефицита материальных ценностей. Оперативно полученная информация позволяет своевременно внести коррективы в процесс снабжения, что позволяет избежать негативных последствий для предприятия.

Действия по оптимизации дебиторской задолженности и запасов способствует росту входящих денежных потоков и повышению эффективности использования денежных средств.

Кроме этого, в отчете о финансовых результатах филиала имеются суммы по строке «Прочее», что говорит о наличии штрафов, пеней и т. д. Для сокращения убытков от штрафных санкций и расходов по возмещению причиненных организацией убытков важно разработать меры по усилению контроля соблюдения договорной дисциплины, закрепления за должностными лицами ответственности за ее нарушение и введение штрафной системы персонала.

Главными факторами, которые влияют на финансовые результаты, являются:

1) конкурентоспособность реализуемых товаров и услуг, так как организация существует за счет покупателей, чьи потребности она удовлетворяет, и лишь клиенты могут дать предприятию возможность получать доход;

2) достаточно высокий уровень мобильности на рынке, способность маневрирования имеющимися ресурсами;

3) гибкость предприятия;

4) разработка мероприятий по улучшению состояния организации;

5) способность производить и реализовывать товар более высокого качества за такую же цены и при таких же издержках.

Перечисленные факторы имеют огромное значение для эффективной деятельности предприятия, потому что с их помощью предприятие имеет возможность не только избежать убытка, но и получить максимальную прибыль.

Резервами называют неиспользованные возможности снижения удельного расхода материальных ресурсов, капитальных затрат или труда. Поиск резервов имеет особое место в увеличении объема выпуска и реализации, а также в достижении уровня рентабельности, который необходим для поддержания бизнесом конкурентоспособного состояния и увеличения стоимости бизнеса.

Улучшение финансового результата УФПС Краснодарского края – АО «Почта России» можно рассмотреть с таких сторон как: увеличение доходов и снижение расходов.

Основными резервами увеличения суммы прибыли являются:

1) увеличение объема реализации продукции;

2) увеличение цен;

3) уменьшение себестоимости продукции;

4) улучшение качества товарной продукции;

5) реализация в более оптимальные сроки.

К основным резервам экономии расходов можно отнести:

1) увеличение товарооборота;

2) интенсификация использования площадей;

3) внедрение новых технологий;

- 4) стимулирование труда;
- 5) установка счетчиков, терморегуляторов и т. п.
- 6) своевременное проведение текущего и капитального ремонтов;
- 7) поддержание оборудования в надлежащем состоянии, замена его при необходимости;
- 8) повышение ответственности персонала за сохранность имущества и иных ценностей;
- 9) своевременный анализ и контроль.

Помимо мероприятий, которые относятся к конкретным функциональным или структурным направлениям, для развития филиала и улучшения его финансовых результатов и финансового состояния, необходимо принятие управленческих и организационных мер.

Данная организационная модель УФПС Краснодарского края – АО «Почта России», следовательно, и филиала, не совсем соответствует коммерческим приоритетам организации. Серьезной проблемой выступает слабая персонификация ответственности за финансовый результат, т.е. отвечают в большей степени за выручку, а не за прибыль. Наглядно это демонстрируется финансовыми результатами филиала за 2020 год.

Основными путями реорганизации системы управления является создание стратегического холдинга. Выделение бизнес-единиц может способствовать повышению уровня ответственности за финансовый результат, обеспечению роста скорости и гибкости принятия решений, а также переключению корпоративного центра с операционной деятельности на выполнение стратегических задач.

### **Список литературы**

1. Финансовые риски и способы их снижения [Электронный ресурс] // URL: [http://www.srinest.com/book\\_962.html](http://www.srinest.com/book_962.html) (дата обращения: 20.11.2021).
2. Филина, Ф. Н. Риск-менеджмент [Текст] / Ф. Н. Филина. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 232 с.
3. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Текст] / С.

Н. Воробьев. - М.: Дашков и К, 2016. - 149 с.

4. Авдийский, В. И. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности [Текст]: учебник и практикум / В. И. Авдийский. – М.: Юрайт, 2016. - 240 с.

5. Федеральный закон от 30.11.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. URL:<http://www.normativ.ru> (дата обращения: 20.11.2021).



УДК 33

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ»

**Лычман Валентина Анатольевна**

студент 4 курса, направление подготовки – пищевая биотехнология

**Научный руководитель: Осипова Анна Игоревна**

к.э.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,

п. Персиановский

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена сущность понятия «себестоимость продукции» с экономической точки зрения, представлены ее функции как экономической категории.*

***Abstract.** This article examines the essence of the concept of «production cost» from an economic point of view, presents its functions as an economic category.*

***Ключевые слова:** себестоимость, готовая продукция, расходы*

***Keywords:** cost price, finished products, expenses*

Изготовление товаров или оказание услуг, представляет собой определенное ресурсное обеспечение, величина которого предполагает немаленькую роль на степень развития экономики предприятия. Поэтому каждое предприятие или производственное звено должны разбираться, во что обходиться создание продукции. Данный фактор очень важен в условиях рыночных взаимоотношений, так как уровень затраченной суммы влияет на производство продукции и на конкурентоспособность предприятия, его экономику.

Для того чтобы обладать информацией, во что обходиться изготовление товара, предприятие должно просчитать его стоимостную оценку по вещественному и количественному составу (средства и предметы труда), а также по составу

и количеству затрат данного труда, требуемых для его получения.

Себестоимость – это денежное выражение расходов производственных факторов, необходимых для осуществления предприятием производственной и коммерческой деятельности, связанной с выпуском и реализацией продукции и оказанием услуг, то есть все то, во что обходится предприятию производство и реализация продукта. В соответствии с выше представленным определением себестоимости следует разделять себестоимость производства и реализации, выпуска продукции и продаж. Себестоимость выпуска (производства) продукции затрагивается в денежном измерении все денежные затраты и затраты на оплату труда, которые в том или ином производстве приходятся на единицу и на весь объем производимой продукции.

Переходя к изучению сложных вопросов объединения себестоимости по производству и реализации продукции, необходимо проанализировать основные положения себестоимости как экономико-правовой категории.

Хозяйственно-производственная деятельность на каждом предприятии связана с использованием сырья, материалов, топлива, энергии, с начислением заработной платы, отчислением процентов на социальное и пенсионное страхование работников, начислением амортизации, а также с рядом других не менее важных затрат. С помощью процесса обращения эти затраты постоянно окупаются из выручки предприятия от реализации продукции, что обеспечивает непрерывность производственного процесса. Для подсчета суммы всех затрат организации их приводят к единому показателю, являющийся для этого в денежном выражении. Таким показателем и получается себестоимость.

Себестоимость продукции является одним из важных обобщающих показателей деятельности предприятия, отражающих эффективность использования ресурсов; результаты внедрения новой техники и прогрессивной технологии; совершенствование организации труда, производства и управления.

Кроме того, себестоимость образует часть стоимости продукции и показывает, в чем состоит производство продукции для предприятия, поэтому себестоимость является основным ценообразующим фактором. Чем больше

себестоимость, тем выше будет цена при других равных условиях. Разница между ценой и себестоимостью составляет прибыль. Отсюда следует, что для увеличения прибыли необходимо либо поднять цену, либо уменьшить себестоимость. Снизить ее можно при помощи сокращения включенных данных затрат.

Как экономическая категория себестоимость продукции выполняет ряд важнейших функций:

- учёт и контроль материальных вложений на разработку и сбыт продукции;
- база для формирования оптовой цены на продукцию предприятия и определения прибыли и рентабельности;
- экономическое объяснение рационального вложения фактических инвестиций на реконструкцию, техническое перевооружение и расширение работающего производства;
- определение идеальной площади предприятия;
- экономическое объяснение и согласования любых управленческих решений и др.

Производственная себестоимость и торговые расходы составляют полную, или коммерческую себестоимость товара. Ее данное определение на производстве необходимо для:

- маркетинговых исследований и разработка на их основе вопросов о начале приготовления нового изделия с минимальными вложениями;
- обозначение степени воздействия определенных пунктов расходов на себестоимость продукции (работ, услуг);
- ценообразования;
- наилучшего расчета материальных итогов работы, а соответствующе и налогообложение, и доход.

Правило рыночной экономики обязывает непрерывный контроль за созданием себестоимости разработанной продукции. На производстве поступает жизненная необходимость в исчислении точного показателя цены с точки зрения его

экономической сущности, которая формулируется определенными экономическими законами.

1. Связь с осуществлением предпринимательской деятельности предприятия.

Смысл данного принципа состоит в том, что в себестоимость товара присутствуют издержки, пересекающиеся с процессом производства и реализации.

2. Разделение текущих и капитальных расходов.

К текущим расходам относятся расходы производственных ресурсов, которые, как следствие, используются в одном хозяйственном цикле. К капитальным относятся расходы на внеоборотные активы, используемые в нескольких циклах производства, стоимость которых используется в текущие издержки посредством начисления амортизации.

3. Допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности принцип начисления.

Согласно этому принципу события хозяйственной деятельности производства, принадлежат определенному отчетному периоду, в котором они имеют место быть, независимо от данного времени поступления или выплаты материальных средств, связующими с этими событиями.

4. Утверждение имущественной раздельности производства.

В этом данном принципе собственность и договор производства существуют раздельно от собственности и договора собственников этого предприятия.

Таким образом, четыре вышеизложенных принципа являются подробнейшим при урегулировании вопроса о включении в себестоимость тех или иных затрат. Точный исчисленный показатель себестоимости дает нужное образование главного финансового результата деятельности производства – дохода от продажи товара. Прибыль в обстановке рыночной экономики приходится главной целью деятельности производства, следовательно, по мере возникновения и развития в экономике страны конкуренции, демонополизации, свободной системы ценообразования будет расти роль себестоимости как главного фактора, влияющего на рост массы дохода.

### Список литературы

1. Минаков И. А. Экономика отраслей АПК: учебник для вузов / И. А. Минаков. – М: Издательство «Лань», 2020. – 356 с.
2. Мирошниченко, Т. А. Бухгалтерский финансовый учёт и отчётность (продвинутый уровень): учебник / Т. А. Мирошниченко, И. М. Бортникова, О. А. Зубарева. – Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2015. – 257 с.
3. Осипова, А. И. Бухгалтерский финансовый учет: практикум. учебное пособие / А. И. Осипова, И. М. Бортникова, Е. С. Чепец; Донской ГАУ. – Персиановский: ДонГАУ, 2013. – 130 с.
4. Осипова, А. И. Развитие методики бухгалтерского учета и внутреннего контроля материально-производственных запасов на предприятиях АПК: монография / А. И. Осипова, И. М. Бортникова; Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 177 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336

### ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВЕРЕННЫХ ФОНДОВ БЛАГОСОСТОЯНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ФИНАНСОВОМ ПРАВЕ

**Болдина Валерия Владиславовна**

**Ильиных Анна Юрьевна**

студенты

**Научный руководитель: Жутаев Алексей Сергеевич,**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассмотрен международный и российский опыт создания и функционирования суверенных фондов благосостояния. Статья посвящена изучению правового режима суверенного фонда Российской Федерации — Фонда национального благосостояния и его сравнительного анализа с Глобальным государственным пенсионным фондом Норвегии. Раскрывается роль и значение суверенных фондов для осуществления эффективной финансовой деятельности государства и достижения социально значимых ее результатов. Исследуется эволюция развития суверенных фондов в международном масштабе, выделяются специфические характеристики средств данных фондов, их признаки и функции, приводится актуальная валютная и инвестиционная структура данных средств. Особое внимание уделено специфике осуществления управления суверенными фондами.*

*The article examines the international and Russian experience in the creation and functioning of sovereign wealth funds. The article is devoted to the study of the*

*legal regime of the sovereign fund of the Russian Federation - the National Welfare Fund and its comparative analysis with the Global State Pension Fund of Norway. The role and importance of sovereign funds for the implementation of effective financial activities of the state and the achievement of socially significant results are revealed. The evolution of the development of sovereign funds on an international scale is investigated, the specific characteristics of the funds of these funds, their features and functions are highlighted, the current currency and investment structure of these funds is presented. Particular attention is paid to the specifics of the management of sovereign wealth funds.*

**Ключевые слова:** суверенные фонды благосостояния, Фонд национального благосостояния России, Глобальный государственный пенсионный фонд Норвегии, история развития суверенных фондов, роль и значение суверенных фондов, мировая финансовая структура, экономика зарубежных стран

**Keywords:** *sovereign wealth funds, the Russian National Welfare Fund, the Global State Pension Fund of Norway, the history of the development of sovereign wealth funds, the role and importance of sovereign funds, the global financial structure, the economy of foreign countries*

Одной из самых значимых новелл за последние десятилетия в мировой финансовой структуре является деятельность суверенных фондов благосостояния. Термин «суверенный фонд» был впервые применен в качестве научного в 2005 г. А. Розановым и в дальнейшем получил всеобщее распространение [1].

Данный вид государственных фондов является частью инвестиционного механизма, располагающего огромными финансовыми активами и высоким потенциалом влияния на мировые финансовые институты, глобальные процессы и рынки. В учебной литературе суверенные фонды именуют новым типом институциональных инвесторов [2]. «Новым», потому что ранее деятельность на всемирной финансовой арене принадлежала частным инвесторам и банкам; «институциональных», поскольку со временем суверенные фонды стали базисом для построения архитектуры финансового рынка в глобальном масштабе; «инвесторов», так как основные задачи суверенных фондов – это аккумуляция



финансовых ресурсов и концентрация средств суверенными государствами. Именно этим и обусловлена актуальность выбранной нами темы статьи.

Внимание международного сообщества суверенные фонды начали привлекать с 2005 г., когда США и Европа столкнулись с агрессивной инвестиционной политикой быстро растущих суверенных фондов развивающихся государств, которая была обусловлена необходимостью наращивания своих валютных резервов под гнетом финансового кризиса.

В связи с развитием глобальных инвестиционных механизмов, пошатнувших устои мировой финансовой системы, возникли вопросы, связанные с регламентацией их правового регулирования, так как огромный поток денежных средств, концентрирующийся в суверенных фондах, требует обозначения определенных рамок. По своей сути проблемным является и момент, связанный с назначением суверенных фондов. Так, Международный валютный фонд классифицирует суверенные фонды в зависимости от основных целей деятельности: (1) стабилизационные фонды, создаваемые богатыми природными ресурсами государствами для предохранения бюджета и экономики от волатильности цен на сырьевые товары; (2) сберегательные фонды, распределяющие накопленные материальные ценности между поколениями (например, переводят невозобновляемые ресурсы в диверсифицированный портфель международных финансовых активов для обеспечения будущих поколений или в иных долгосрочных целях); (3) резервные инвестиционные корпорации, создаваемые в виде обособленных организаций для снижения издержек от сохранения резервов или реализации инвестиционной политики с высокой доходностью; (4) фонды развития, создаваемые для финансирования приоритетных социально-экономических проектов (например, инфраструктурных); (5) резервные пенсионные фонды, имеющие пенсионные и/или какие-либо неопределенные обязательства на государственном балансе [3].

История развития суверенных фондов не безоблачна. Если обращаться к опыту иностранных государств, то наиболее резкой критике они подверглись в США, Франции, Германии. К примеру, замечания исполняющего обязанности

заместителя министра иностранных дел К. Лоури по поводу суверенных фондов благосостояния содержали следующие вопросы: какие проблемы финансового рынка в перспективе могут возникнуть? Могут ли возникнуть проблемы трансграничного протекционизма, в связи с этим? Каким образом страны, в которые вкладываются эти средства, могут лучше всего поддерживать открытость и прозрачность иностранного капитала? [4].

В целом это можно оправдать тем, что Правительствам, находящимся ограниченный срок у власти, не выгодно создавать такого рода финансовую подушку, это является политически нерентабельным. Возьмем на рассмотрение ОАЭ – крупнейшего экспортера нефти. Так как суверенные фонды получили особо масштабное распространение среди стран, экономика которых подвержена цикличности вследствие колебания цен на экспортные товары, ОАЭ не являются исключением. Несмотря на этот очевидный факт, Арабские эмираты в течение долгого времени рассуждали о целесообразности выведения суверенного фонда благосостояния в качестве активного участника на финансовом поле.

В Российской Федерации ныне действующий Фонд национального благосостояния (ФНБ) был создан в 2008 году. Средствами фонда, являющимися частью федерального бюджета, управляет Министерство финансов РФ, но в отдельных случаях полномочия передаются Центральному банку России.

Стабильное пенсионное обеспечение в долгосрочной перспективе – такая главная цель ставилась при его создании. После 2018 года в результате внесения изменений в Бюджетный кодекс закрепились новая цель, связанная с обеспечением сбалансированности федерального бюджета, то есть покрытием дефицита. На сегодняшний день средства главным образом расходуются на инфраструктуру: жилищное, дорожное строительство, строительство коммуникационных сетей.

Финансирование фонда осуществляется за счет части нефтегазовых доходов федерального бюджета путем зачисления налогов на добычу полезных ископаемых (нефти, газа, газового конденсата), таможенных пошлин с их транспортировки, а также от управления активами. По данным Минфина на 1 мая 2021

года существенная часть активов ФНБ содержится на счетах в Банке России (более 60%). Около 24% составляют акции ПАО «Сбербанк». На 4,3% активов приобретены ценные бумаги российских эмитентов. Около 4% – на депозитах «ВЭБ.РФ» («Внешэкономбанк») [5]. С мая 2021 года ФНБ не вкладывает средства в долларовые активы, но одновременно с этим появилась возможность вложения в другие иностранные валюты, кроме этого, и в золото. Тем самым, ФНБ представляет собой подушку безопасности для России, а принятые меры повышают доходность и делают государственные запасы устойчивее к непредвиденным возможным рискам, в том числе к санкциям, кризису, инфляции.

Согласно мировому рейтингу института фондов национального благосостояния (Sovereign Wealth Fund Institute) крупнейшим суверенным фондом является Глобальный государственный пенсионный фонд Норвегии под управлением банка «Норгес» (Norges Bank) [6][7]. При нем Министерство финансов создало независимый совет по этике, который формулирует оценку инвестиций фонда, дабы они не противоречили его Этическим принципам и на основе этого дает рекомендации банку. Само же создание Глобального фонда в 1990 году Норвежским парламентом сопровождалось обнаружением в Северном море крупнейшего нефтяного месторождения.

При его формировании создатели преследовали цель обеспечения защиты в случае нестабильной ситуации в экономике, а также долгосрочного и ответственного управления сбережениями страны для пользы настоящего и будущего поколения, что находит свою аналогию с ФНБ. Главным образом фонд инвестирует в акции, недвижимость, инфраструктуру возобновляемых источников энергии, владея на сегодняшний день 1,5% всех акций мировых компаний, включая крупнейшие, такие как Apple Inc, Microsoft Corp, Samsung, Amazon.com и другие, котирующиеся на биржах в 73 странах. В отличие от нашего отечественного фонда, политика Норвежского фонда такова, что инвестируются средства преимущественно за пределами страны для того, чтобы минимизировать риски влияния на рост инфляции.

Отметим, что в последние годы доходы от добычи и транспортировки

нефтегазовых полезных ископаемых не являются преобладающими при формировании доходной части фонда, как это отмечено в ФНБ. Основная часть поступает со средств, полученных путем вложения в ценные бумаги, недвижимость, а так же за счет предоставления кредитов другим странам и компаниям. Такие действия кажутся целесообразными, так как запасы нефти иссякаемы, тем самым власти Норвегии стараются обеспечить разнообразие, устойчивость и стабильность экономики на много лет вперед, не полагаясь на ограниченный перечень источников доходов.

Кроме этого, за последние годы Норвежский фонд меняет курс с нефтегазовых активов, которые стали основой для его формирования в 90-ые годы, в сторону технологических компаний, занимающимися возобновляемыми источниками энергии. Активное развитие «зеленой» энергетики связано и с всеобщей обеспокоенностью Европы по поводу экологического благосостояния населения, а также с закономерным истощением природных ресурсов. Что касается России, то отечественная энергетика в данном вопросе исторически ориентирована на добычу и экспорт нефти и газа, поэтому консервативно настроена по отношению к вложениям в возобновляемые источники энергии.

Таким образом, суверенные фонды как важный элемент бюджетной системы играют значительную роль в обеспечении финансовой стабильности страны, реализуя цели и выполняя задачи при возникновении рисков и угроз нестабильной ситуации в экономической сфере. При этом важно отметить, что перспективной представляется трансформация основной цели использования суверенных фондов — из «фонда обеспечения финансовой устойчивости» в условиях кризиса в фонд «гаранта стабильности и процветания». Суверенные фонды существенно модифицировали территорию глобальной собственности на активы, преумножив долю государств, в результате чего была подвергнута изменению фигура мирового финансового рынка. В связи с этим, в будущем предположительно усилится их объем правового регулирования.

### **Список литературы**

1. Rozanov, A. Who Holds the Wealth of Nations? Central Banking Journal.

2005. Vol. 15. No. 4. URL: <http://www.docstoc.com/docs/80286792/Who-Holds-The-Wealth> (дата обращения: 28.11.2021).

2. Кудряшов В. В. Международное финансовое право. Суверенные финансовые институты: учебное пособие для вузов / В. В. Кудряшов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 268 с.

3. Sovereign Wealth Funds: IMF Global Fin. URL: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/gfsr/2007/02/pdf/annex12.pdf> (дата обращения: 28.11.2021).

4. Remarks by Acting Under Secretary for International Affairs Clay Lowery on Sovereign Wealth Funds and the International Financial System. URL: <https://ypfs.som.yale.edu/library/remarks-acting-under-secretary-international-affairs-clay-lowery-sovereign-wealth-funds-and> (дата обращения: 20.11.2021).

5. О результатах размещения средств Фонда национального благосостояния. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id\\_4=37470-o\\_rezultatakh\\_razmeshcheniya\\_sredstv\\_fonda\\_natsionalnogo\\_blagosostoyaniya](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37470-o_rezultatakh_razmeshcheniya_sredstv_fonda_natsionalnogo_blagosostoyaniya) (дата обращения: 21.11.2021)

6. Top 100 Largest Sovereign Wealth Fund Rankings by Total Assets. URL: <https://www.swfinstitute.org/fund-rankings/sovereign-wealth-fund> (дата обращения: 21.11.2021)

7. Norges Bank. URL: <https://www.nbim.no/> (дата обращения: 21.11.2021)

УДК 340

**СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ  
В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ****Дашевская Римма Евгеньевна****Дьякова Юлия Сергеевна**

студенты

**Научный руководитель: Гриценко Татьяна Викторовна**

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье изучена роль следственного эксперимента при расследовании преступлений, а также отмечены основные характеристики такого следственного действия, как следственный эксперимент.*

*The article examines the role of the investigative experiment in the investigation of crimes, and also highlights the main characteristics of such an investigative action as an investigative experiment.*

***Ключевые слова:** следственное действие, следственный эксперимент, проверка и уточнение данных*

***Keywords:** investigative action, investigative experiment, verification and refinement of data*

Зачастую при расследовании преступления необходимо выяснить вероятность некоторого события в условиях определенной следственной ситуации. При этом исключение ряда событий позволит вдобавок исключить соответствующие факты и, соответственно, следственные версии, базирующиеся на них, из последующей проверки. Именно для таких целей используется следственный эксперимент.

В соответствии со ст. 181 Уголовно-процессуальным кодексом Российской

Федерации (далее – УПК) в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, следователь вправе произвести следственный эксперимент путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события [1].

Необходимо отметить, что с помощью эксперимента нельзя проверить расследуемое событие в целом, он выступает инструментом исследования лишь отдельных обстоятельств расследуемого события. Кроме того, не все обстоятельства могут быть проверены, например, возможность нахождения потерпевшего в лесу без воды и пищи на протяжении нескольких дней. В этом случае необходимо прибегнуть к таким следственным действиям, как освидетельствование, допрос и другие.

УПК РФ также описывает общий порядок производства следственного эксперимента. Во-первых, проведение следственного эксперимента позволительно исключительно в том случае, если это не угрожает жизни и здоровью лиц, принимающих в нем участие (ч. 4 ст. 164 УПК РФ), а также интересам государства, помимо того, в соответствии ч. 1 ст. 9 УПК РФ нельзя ущемлять честь и достоинство участников эксперимента.

Во-вторых, для того, чтобы удостоверить факт проведения эксперимента (а также его результаты и ход проведения в целом), необходимо участие понятых. Причем, если действия происходят не в одном месте, а в нескольких одновременно (помещение или открытая местность), возможно участие более двух понятых.

Примечательно, что для проведения следственного эксперимента не нужно как согласия руководителя следственного органа, так и судебного решения. Кроме того, выносить постановление также не требуется. Следователь сам решает, где и когда проводить эксперимент, а также определяет порядок и необходимость опытных действий. Если такие действия необходимы, то в соответствии со ст. 168 УПК РФ, для более детального и глубокого понимания сущности явлений привлекается специалист. Он помогает подготовить следственное действие, провести и зафиксировать его результаты.



Другими участниками следственного эксперимента выступают обвиняемый, подозреваемый, свидетели и сам потерпевший. Но стоит отметить, что их участие в эксперименте необязательно.

Необходимо выделить условия проведения следственного эксперимента, которые играют ключевую роль при установлении всех причинно-следственных связей. Условия должны быть максимально сходными с условиями, в которых преступление было совершено, а именно:

- 1) место, обстановка совершения деяния (возможна реконструированная обстановка);
- 2) темп проведения опытных действий, привлечение тех же лиц, что участвовали и в исследуемом событии (или сходных с ними по физическим данным лиц);
- 3) использование подлинных предметов, либо предметов с ними сходных.

Выбор обстановки (в том числе, времени) зависит от самого характера проверяемого факта. Например, если в ходе эксперимента должны быть соблюдены условия определенной степени освещенности (искусственной или естественной).

Рассмотрим это на примере по делу о ДТП. Водитель К. (таксист), двигаясь в аэропорт с пассажирами, совершил наезд (переезд) на человека, лежавшего на проезжей части шоссе в состоянии сильного опьянения. Шоссе безлюдное, не освещенное. Время наезда – около 22 часов в конце августа. Водитель и пассажиры утверждали, что пострадавший был одет в темную одежду, при этом он лежал на шоссе и совершенно не был виден, пока автомобиль вплотную не приблизился к нему и уже технически нельзя было избежать наезда [2]. Чтобы проверить данный факт опытным путем, необходимо в точности восстановить световой уровень в конкретный период времени. Только так можно с помощью следственного эксперимента исключить прямой умысел со стороны водителя такси.

Так или иначе, время выбирают с учетом других соображений, например, невозможность сохранения в неизменном виде обстановки, где будет проводиться следственный эксперимент.

Обратимся к судебной практике. Судом апелляционной инстанции Алтайского краевого суда было рассмотрено уголовное дело по апелляционным жалобам осужденного Копылова. По приговору суда Копылов признан виновным в том, при управлении автомобилем с полуприцепом допустил столкновение с двигавшимся в попутном с ним направлении по левой полосе движения автомобилем под управлением К., в результате чего К. были причинены телесные повреждения, причинившие тяжкий вред здоровью. Копылов считает, что потерпевший при выполнении правил дорожного движения имел возможность предотвратить столкновение автомобилей.

В ходе проведенного следственного эксперимента с участием Копылова была воспроизведена обстановка произошедшего события. При этом были проверены доводы осужденного о том, что дорожно-транспортное происшествие произошло по вине потерпевшего К., который превысил допустимую скорость движения, при выполнении большегрузным автомобилем маневра разворота не остановился и не перестроился, выехал для обгона на обочину слева и допустил столкновение транспортных средств.

Благодаря проведению следственного эксперимента было определено, что суд верно признал данные доводы несостоятельными. Таким образом, оснований для отмены приговора по доводам апелляционных жалоб нет.

Подводя итоги, необходимо сделать вывод о важности проведения следственного эксперимента. Путем проведения опытных действий можно проверить ряд фактов, тем самым, конкретизировать следственные версии, подлежащие дальнейшей проверке.

### **Список литературы**

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Криминалистика. Учебник для Вузов / Белкина С. Р. М., 2016. С. 639.

УДК 343

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Караваев Илья Альбертович**

**Косырев Альберт Сергеевич**

студенты

**Научный руководитель: Гребенкин Федор Борисович,**

к.ю.н., доцент

Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»,  
город Киров

***Аннотация.** В статье раскрывается значимость и необходимость развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Рассматриваются основные проблемы, препятствующие развитию УИС, а также перспективы её развития.*

*The article reveals the importance and necessity of the development of the penal system of the Russian Federation. The main problems hindering the development of the UIS, as well as the prospects for its development, are considered.*

***Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, проблемы, развитие, гуманизация, перспективы*

***Key words:** criminal- executive system, problems, development, humanization, prospects*

Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания образуют единый управленческий комплекс взаимодействующих субъектов. В нормах уголовно-исполнительного права совокупность таких учреждений и органов получила название «уголовно-исполнительная система» (далее УИС) [4, 53 с.].

Как и любая другая, она имеет сложную структуру, постоянно находится в динамике и подвержена изменениям. Актуальность данной темы обосновывается подведением итогов и достижений деятельности уголовно исполнительной системы в период с 2010 по 2020 год, а также установлением новых задач до 2030 года. Эти результаты и планы заключены в Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года».

Для того чтобы понять проблемы и перспективы развития данной системы, необходимо разобраться с её структурой. Термин «уголовно-исполнительная система» введен Законом РФ от 21 июля 1993 г. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» для обозначения исправительных учреждений и руководящих ими органов. Часть 5 ст. 16 УИК РФ дополнила содержание этого понятия, включив в него учреждения, исполняющие наказания в виде ограничения свободы и ареста (исправительные центры и арестные дома). Концепцией реорганизации уголовно-исполнительной системы МВД России на заключительном этапе ее реализации (2001–2005 гг.) предусмотрено создание уголовно-исполнительной системы, объединяющей учреждения и органы, исполняющие все виды уголовных наказаний.

Во главе всей системы стоит ФСИН - Федеральная служба исполнения наказаний. Она является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания [1, ст. 1].

Далее, как указано в ст. 5 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», уголовно-исполнительная система включает в себя:

1. Учреждения, исполняющие наказания.

2. Территориальные органы управления уголовно-исполнительной системы.

3. Центральные органы управления уголовно-исполнительной системы МВД России.

Также любая система имеет свои цели и задачи. В соответствии со ст. 2 вышеуказанного Закона прописываются задачи уголовно-исполнительной системы. Они заключаются в:

4. Исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также смертной казни.

5. Обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на их территории.

6. Привлечение осужденных на труд, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения.

7. Обеспечение охраны здоровья осужденных.

8. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Здесь можно выделить как основную цель, так и проблему деятельности уголовно-исполнительной системы. Это противодействие лицам, представляющим угрозу обществу. Для этого от общества и государства в равной степени необходимы незамедлительные действия, которые связаны с нейтрализацией внешних и внутренних факторов, создающих угрозу функционирования УИС.

Глава 2 Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации включает в себя вызовы, стоящие перед УИС. Эти вызовы мы можем рассмотреть, как проблемы, которые необходимо решить для нормального функционирования системы. Одна из таких проблем — это рациональное расположение учреждений уголовно-исполнительной системы в населенных пунктах, исключающее возможность негативного влияния на городскую среду и распространение среди молодежи криминальной субкультуры [3]. Данная

проблема заключается в том, что некоторые из учреждений находятся в самих населённых пунктах, а не по отдалю от них. Из-за этого, как минимум, люди могут чувствовать себя не в безопасности, а у молодёжи может складываться определённая позиция в отношении криминального образа жизни. Например, в городе Кирове Следственный изолятор №1 находится вблизи исторического места, а именно рядом с «Александровским садом». Ежедневно его посещают сотни людей, и хоть СИЗО не является местом отбывания наказания, само месторасположение этого учреждения может вызвать у людей чувство незащищённости. Также эти два последствия взаимосвязаны тем, что такие небезопасные места жительства порождают так называемые «криминальные районы».

Ещё одна из задач — это усиление мер, направленных на недопущение распространения экстремизма в учреждениях уголовно-исполнительной системы [3]. Стоит отметить, что экстремистская деятельность в целом является одной из угроз национальной безопасности. И противодействие ей важно на всевозможных уровнях. Обеспечение национальной безопасности происходит посредством выполнения своих функций государственными органами власти. Начиная с Совета безопасности Российской Федерации, заканчивая общественными организациями, которые создаются по инициативе граждан. Поэтому уголовно-исполнительная система, а именно её органы, также имеют немаловажную роль в противодействии экстремистской деятельности.

Одна из важных проблем в реформировании уголовно-исполнительной системы, это проблема гуманизации исполнения наказания. Эта проблема неоднократно поднимаются представителями федеральной власти. Впервые была поставлена задача по гуманизации системы уголовного законодательства и исполнения наказания в послании Президента Федеральному Собранию от 18 апреля 2002 года. И начиная с 2002 года, в каждом ежегодном послании затрагивается эта проблема. Так и в Распоряжении Правительства РФ от 29.04.2021 не обошли эту проблему стороной.

В главе 5 затрагиваются вопросы совершенствование и гуманизация уголовно-исполнительной политики. Например, выделяется такая задача как:

«создание условий для лиц, отбывающих наказания, не связанные с изоляцией от общества, а также избрание мер пресечения, не связанных с содержанием под стражей, для успешной адаптации в обществе после освобождения» [3]. Как известно, после освобождения большинство преступников совершают рецидив и возвращаются в места лишения свободы как раз из-за неспособности вернуться к обычному образу жизни, влиться в общество. К сожалению, в январе — августе 2021 года больше половины (59,4%) расследованных преступлений совершено лицами, ранее совершавшими преступления [5]. Также в период с 2010 по 2020 год были выполнены следующие задачи, связанные с гуманизацией:

– установлены отдельные условия содержания женщин, имеющих при себе детей в возрасте до 3 лет, и беременных женщин от остальных подозреваемых и обвиняемых, а также перемещение осужденных беременных женщин, женщин, имеющих при себе детей в возрасте до 3 лет, по заключению врача о возможности перемещения (при необходимости в сопровождении медицинских работников);

– предоставлена возможность создания в исправительных учреждениях попечительских советов, в состав которых могут входить в том числе представители общественных объединений и граждане;

– увеличен размер денежных средств, разрешенных к ежемесячному расходованию осужденным на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости;

– установлен порядок предоставления осужденным к пожизненному лишению свободы длительных свиданий, а также увеличение времени прогулки.

Всё это связано с тем, что деятельность уголовно-исполнительной системы осуществляется на основе принципов законности, гуманизма, уважения прав человека.

К сожалению, эта проблема остаётся одной из главных и актуальных. Выделено немало задач, которые необходимо выполнить. Например: обеспечение безопасности осужденных и лиц, содержащихся под стражей, пресечение фактов применения к ним сотрудниками уголовно-исполнительной системы недопустимых методов воздействия, бесчеловечного, жестокого, унижающего



человеческое достоинство обращения, а также неправомерного применения физической силы и специальных средств. Исходя из этого, появляется необходимость повышения профессиональных знаний и правовой культуры сотрудников УИС, внедрение в ее деятельность современных технологий. Одновременно складывается ситуация нехватки учебных заведений ФСИН РОССИИ во многих регионах РФ, что затрудняет обучение личного состава.

Таким образом, основной проблемой развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации остаётся проблема гуманизации её деятельности. Она отражается как на самих сотрудниках, так и на лицах, отбывающих наказание. На перспективу поставлено большое количество задач, которые планируется достичь уже к 2030 году. Это будет осуществляться в два этапа и первый должен завершиться в 2024 году. К этому времени планируется исполнение плана мероприятий по реализации Концепции в части, включающей разработку нормативных правовых актов, направленных на реализацию положений Концепции, в том числе улучшение условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, разработку и корректировку федеральных целевых программ по основным направлениям реализации Концепции, а также на создание условий для развития электронного взаимодействия с другими государственными органами [3].

### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний».
2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.».
4. Уголовно-исполнительное право России: Учеб. и основные нормативно-правовые акты / Филимонова О. В. 2000 г.-317 С.
5. <https://www.rbc.ru/society/27/09/2021/6151b93d9a79473911aa31ab>.

УДК 342.924

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ КОНТРАКТНОЙ  
СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК****Кочугурова Анастасия Андреевна**

магистрант

**Научный руководитель: Акентьева Карина Ильдаровна,**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный  
исследовательский университет)», город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы в сфере контрактной системы, предлагаются направления по развитию контрактной системы государственных и муниципальных закупок.*

*The article discusses the main problems in the field of the contract system, suggests directions for the development of the contract system of state and municipal procurement.*

***Ключевые слова:** контрактная система, государственные и муниципальные закупки, заказчик*

***Keywords:** contract system, state and municipal procurement, customer*

Говоря о законодательстве контрактной системы Российской Федерации в целом, можно отметить стремительное расширение и изменение.

Существующая система закупок на практике показала наличие ряда существенных недостатков. С учетом ежегодного увеличения расходов бюджетов всех уровней в сфере государственных и муниципальных закупок, а также прямого влияния госзаказа на развитие ряда секторов экономики (например, строительство, поставка лекарств и изделий медицинского назначения, продукция машиностроения и др.) особенно остро стоит проблема эффективности

контрактной системы.

Если говорить о правилах контрактной системы РФ, то можно сделать вывод об их «несовершенстве» с точки зрения прозрачности и открытости.

Принцип открытости используется и с негативной стороны. Это проявляется в открытом и абсолютно свободном доступе к реестру недобросовестных поставщиков. Заказчик может внести в данный реестр всю информацию о конкретном поставщике, что не исключает внесения ложных данных.

Следующая проблема, по моему мнению, заключается в том, что в законе о контрактной системе устанавливаются единые требования к Заказчикам на всех уровнях, что кажется нецелесообразным для государственных закупок, поскольку у Заказчиков разные финансовые затраты.

Еще одной проблемой является необоснованное обжалование участниками закупок действий (бездействия) заказчика и его структурных подразделений, которые образованы в соответствии с требованиями Закона о контрактной системе.

Решением данной проблемы предлагается ввести плату участником закупки за обращение в ФАС России.

Так же проблемой является неполнота и несовершенство законодательной базы контрактной системы РФ.

В настоящее время нет специального органа по разъяснению законодательства о контрактной системе, что, в свою очередь, является непониманием ее сути и правильности порядка исполнения государственного постановления.

Так же стоит отметить, что поступает много жалоб в техническую поддержку официальных порталов, которые связаны с неудовлетворительной работой самого портала закупок и существование погрешностей в формах документов.

Трудности возникают в конце IX квартала текущего года и в I квартале нового года. Довольно часто в этот период отмечается большое количество обращений на сервер Единой информационной системы.

Проблема заключается в том, что в конце года Заказчики обязаны

произвести окончательные платежи по заключенным контрактам, чтобы не потерять средства, выделенные из бюджета на закупки.

Но практика показывает, что в Единой информационной системе возникают сбои и ошибки из-за того, что Заказчики в срочном порядке размещают сведения по исполнению контракта.

Так же следует отнести проблему несовершенства финансового контроля в контрактной системе.

Причина заключается в отсутствии схематизированного и последовательного контроля, а также в отсутствии со стороны государства профилактического контроля.

«Финансовый контроль — это достаточно сложное явление, четкое единообразное определение которому дать невозможно» - так считает Эдуард Сергеевич Карпов.

Понятие термина «государственный финансовый контроль» в законодательстве не закреплено. Единого мнения относительно данного термина у многих авторов не сложилось.

Финансовый контроль в сфере закупок — это достаточно большая система органов, которые осуществляют контрольные функции, но четкая регламентация их задач отсутствует.

Сегодня в современной стране отсутствует нормативно-правовой акт, который бы регулировал финансовый контроль государственных и муниципальных закупок.

Для решения проблемы требуется закрепить на законодательном уровне понятие «финансового контроля», его принципы, цели, виды и методы и необходимо разработать отдельный нормативно-правовой акт для регулирования финансового контроля.

Актуальной проблемой являются также факты коррупции, сговора поставщиков с целью проведения контракта по завышенной цене.

Возможный вариант предотвращения данной причины может быть следующим, руководителям Заказчиков бюджетных учреждений направлять своих

сотрудников на обучение по Закону о контрактной системе, не экономя на профессиональной переподготовке, повышение квалификации в сфере закупок своего контрактного управляющего или сотрудников контрактной службы, руководителю учреждения быть в курсе закупочной деятельности своего учреждения, достойная зарплата сотрудника контрактной службы или контрактного управляющего при совокупном годовом объеме закупок более чем 2 000 000 рублей.

Еще ряд проблем на сегодняшний день связан с достоверностью информации, которая размещается о закупках. Например, при согласовании заключения контракта с единственным поставщиком на основании пункта 6 статьи 93 Закона о контрактной системе с контрольным органом в сфере закупок Заказчик присылает копию контракта с одними показателями, а размещают контракт с другими.

Для решения вопроса необходимо совершенствовать единую информационную систему в сфере закупок.

В период 2020–2021 г. стала актуальна проблема причинно-следственной связи при заключении контрактов с единственным поставщиком по пункту 9 части 1 статьи 93 Закона о контрактной системе. Согласно пункту 9 части 1 статьи 93 Заказчики имеют право осуществить закупку товаров, работ, услуг, необходимых для оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, либо закупаемых вследствие аварии, обстоятельств непреодолимой.

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) является обстоятельством непреодолимой силы.

Заказчик вправе проводить закупки, направленные на профилактику, предупреждение, ликвидацию последствий распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании пункта 9 части 1 статьи 93 Закона о контрактной системе при условии наличия причинно-следственной связи между действиями по профилактике, предупреждению, ликвидации последствий распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и предметом закупки.

Отсутствие причинно-следственной связи между действиями по профилактике, предупреждению, ликвидации последствий распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и предметом закупки может послужить

основанием признания, что контракт заключен с нарушением требований законодательства в части принятия решения о способе и об условиях определения поставщика.

Рассмотрев проблемы государственных закупок, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день их существует достаточно много в контрактной системе. В то же время есть решения этих проблем, но, к сожалению, реализация решений происходит медленно и стоит уделить большее время для устранения.

### Список литературы

1. Грачева, Е. Ю., Соколова, Э. Д. Финансовое право: учебник для средних специальных учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010.
2. Карпов, Э. С. Бюджетный контроль в Российской Федерации. М., 2012. С. 7.
3. Кохан, В. В. Основные проблемы в области правового регулирования государственных закупок, возможные пути их решения / В. В. Кохан / Молодой ученый. - 2017. - № 47. - С. 119–121.
4. Милина, И. А. Проблемы контрактного обеспечения / И. А. Милина / Аукционный журнал. - 2017. - № 9.
5. Паулов, П. А. Понамаренко, С. С. Актуальные проблемы государственного регулирования в сфере закупок / Современные научные исследования и разработки. 2017. №8 (16). С. 427–428.
6. Строганов, А. А. Госзаказ и контроль за его размещением. М., 2010. С. 48.

УДК 342.9

**ЗАЩИТНИК И ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК  
ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ****Ляшенко Елена Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Буртовой Максим Юрьевич,**

к.ю.н., доцент

Южно-Уральский государственный Университет,

город Челябинск

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам, связанным с требованиями, которым должно соответствовать лицо, допускаемое для участия в деле об административном правонарушении в качестве защитника. Нормы действующего Кодекса РФ об административном правонарушении, а также предложенного Минюстом России проекта Процессуального КоАП РФ, не содержат обязательного условия о наличии у защитника юридического образования и не предусматривают т. н. «адвокатскую монополию».*

***Resume.** The article is devoted to issues related to the requirements that must be met by a person admitted participating in an administrative offense case as a defense lawyer. The norms of the current Code of the Russian Federation on Administrative Offenses, as well as the draft of the Procedural Code of Administrative Offenses of the Russian Federation proposed by the Ministry of Justice of Russia, do not contain an obligatory condition that the defender has a legal education and do not provide for the so-called. "Lawyer's monopoly".*

***Ключевые слова:** административное правонарушение, производство по делам об административных правонарушениях, адвокат, защитник, наличие*



*юридического образования*

**Key words:** *administrative offense, proceedings on cases of administrative offenses, lawyer, defender, legal education*

В соответствии с ч. 1 ст. 25.5 КоАП РФ [1], для оказания юридической помощи лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в производстве по делу может участвовать защитник.

Часть 2 указанной статьи предусматривает, что в качестве защитника допускается адвокат или «иное лицо», что фактически означает отсутствие каких-либо требований к квалификации (образованию) субъекта, оказывающего юридическую помощь лицу, привлекаемому к административной ответственности.

В предложенном Минюстом России в 2021 году проекте Процессуального кодекса РФ об административных правонарушениях [6] фигура «защитника» отсутствует, юридическую помощь и лицу, привлекаемому к административной ответственности, и потерпевшему, оказывает «представитель» (в действующем КоАП «представитель» оказывает помощь потерпевшему, интересы привлекаемого к ответственности отстаивает «защитник»). При этом, в соответствии со ст. 2.3 Проекта, требования к образованию (квалификации) представителя также не предусмотрены, соответственно, это может быть как адвокат, так и совершенно любое «иное лицо».

Такой подход существенно отличает производство по делам об административных правонарушениях от иных ветвей процессуального законодательства – в частности, в соответствии со ст. 49 УПК РФ [2] в качестве защитников допускаются только адвокаты (исключением являются случаи допуска при производстве в суде «иного лица» наряду с защитником - адвокатом, при этом при уголовном производстве в мировом суде «иные лица» допускаются и вместо адвокатов). Здесь следует помнить, что адвокат априори обладает юридическим образованием.

Гражданское процессуальное законодательство также идет по пути ужесточения требований к представителям – если первоначальная редакция ГПК [3] таковых не содержала, то в настоящее время в соответствии с частью 2 статьи 49



Кодекса представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Таким образом, «иные лица», не имеющие высшего юридического образования, по-прежнему могут выступать представителями в большинстве гражданских дел (поскольку подавляющая часть таких дел рассматривается именно мировыми и районными судами), однако определенное ужесточение требований указывает на понимание законодателем необходимости наведения порядка в институте судебного представительства.

В рамках арбитражного процесса в соответствии со ст. 59 АПК РФ [4] представителями могут выступать исключительно адвокаты или иные лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности (здесь предусмотрен ряд исключений, вытекающих из сущности дела, например, представителями по делам о банкротстве могут выступать арбитражные управляющие, независимо от наличия у них юридического образования, и др.).

Наконец, часть 1 ст. 55 КАС [5] России (Кодекса административного судопроизводства) предусматривает, что представителями в суде по административным делам могут быть адвокаты и иные лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Здесь следует помнить, что нормы КАС, несмотря на терминологическое родство, не распространяются на производство по делам об административных правонарушениях – последнее регулируется именно нормами КоАП.

Таким образом, производство по делам об административных правонарушениях – единственная процессуальная ветвь, где не предусмотрено никаких квалификационных (образовательных) требований к лицам, оказывающим юридическую помощь участникам процесса.

Если обратиться к зарубежному опыту, то, например, в соответствии со ст.

748 КоАП Казахстана [7] защитником по делу об административном правонарушении может выступать исключительно адвокат. Аналогичное положение содержится в ст. 4.5 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [8]. При этом в законодательстве этих государств предусмотрены исключения – в качестве защитника может быть допущено родственник лица, привлекаемого к ответственности (в Казахстане – только наряду с адвокатом, в Белоруссии – и вместо адвоката), в целом не отменяющие правила предоставления возможности участвовать при производстве по делу об административных правонарушениях в качестве защитников исключительно адвокатам.

Соответственно, законодательство иных государств Евразийского союза устанавливает т. н. «адвокатскую монополию» в отношении защиты по делам об административных правонарушениях, в то время как в России, как отмечалось выше, это может быть любое лицо, не имеющее ни малейшего представления о юриспруденции.

В целом можно выделить три возможные основные «модели» требований к квалификации, образованию и статусу защитника при производстве по делам об административных правонарушениях:

- 1) защитником может выступать любое физическое лицо, независимо от наличия у него юридического образования;
- 2) защитником может выступать физическое лицо, имеющее юридическое образование (здесь можно спорить о том, обязательно ли оно должно быть высшим);
- 3) защитником может выступать исключительно адвокат.

Можно говорить и о частных случаях, когда, например, защитником выступает родственник (близкий родственник) лица, привлекаемого к ответственности, однако базовыми являются именно три вышеприведенных варианта. При этом очевидно, что для производства по делам об административных правонарушениях выбран наименее удачный. Как справедливо пишет И. А. Трофимова, отсутствие требований к квалификации и образованию защитников по делу об

административном правонарушении привело к тому, что суды «оккупированы» псевдоюристами, стремящимися к легкой наживе посредством «защиты» лиц, привлекаемых к административной ответственности, например, по делам о правонарушениях, за которые грозит наказание в виде лишения права управления транспортными средствами. В действительности такие лица не в состоянии оказать доверителю грамотную правовую помощь, что обуславливает системное нарушение права лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях, на защиту [12].

Многие исследователи и вовсе указывают на необходимость установления института т. н. «адвокатской монополии», когда представителями и защитниками в судах могут выступать исключительно адвокаты [11].

Вместе с тем, идея адвокатской монополии, в том числе при производстве по делам об административных правонарушениях, представляется в настоящее время неудачной.

Во-первых, для обеспечения возможности «охвата» адвокатским сообществом всего массива дел об административных правонарушениях, по которым лица, привлекаемые к ответственности, желают получать юридическую помощь, потребуется существенное увеличение численности адвокатов, осуществляющих деятельность в конкретном городе или районе, что предлагается достичь в том числе посредством упрощения процедуры получения статуса адвоката. Вполне возможно, что следствием такого «упрощения» станет как раз снижение общего профессионального уровня адвокатуры, что точно также обусловит и снижение качества защиты по делам об административных правонарушениях.

Во-вторых, немаловажно обратить внимание и на вопросы оплаты оказываемой юридической помощи. Очевидно, что высокая стоимость услуг может вынудить гражданина отказаться от приглашения защитника, оставшись таким образом без юридической помощи. При этом вряд ли в современных условиях российское государство сможет позволить себе институт оплаты труда защитника-адвоката по делу об административных правонарушениях за счет федерального бюджета, как это имеет место в уголовном процессе. Соответственно,

оплата услуг адвоката в любом случае ляжет на плечи самих лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях. При этом в настоящее время система оплаты услуг адвокатов не отличается гибкостью, в то время как оказывающие правовую помощь юристы-неадвокаты могут предложить доверителям более выгодные условия [10].

Как справедливо пишет М. С. Богданова, не следует прикреплять на юристов, оказывающих услуги по представительству и защите в судах, но не имеющих при этом статуса адвокатов, ярлык «проходимцев» и непрофессионалов – среди таких лиц множество грамотных, ответственных и квалифицированных юристов, способных качественно решать задачи, стоящие перед защитником или представителем [9].

Таким образом, в целях обеспечения права лиц, в отношении которых ведется производство по делам об административных правонарушениях, на грамотную и качественную защиту и юридическую помощь, представляется необходимым закрепить в нормах Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях требование о том, что защитниками по делу об административном правонарушении могут быть адвокаты или иные лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Соответственно, часть 2 ст. 25.5 КоАП РФ необходимо изложить следующим образом: «в качестве защитника или представителя к участию в производстве по делу об административном правонарушении допускается адвокат или иное лицо, имеющее высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности». Аналогичную норму необходимо включить в Процессуальный кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, если таковой будет принят.

### Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ / Российская газета. – 2001. - № 256.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря

2001 года № 174-ФЗ / Российская газета. – 2001. - № 249.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ / Российская газета. – 2002. - № 220.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ / Российская газета. – 2002. - № 137.

5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08 марта 2015 года № 21-ФЗ / Российская газета. – 2015. - № 49.

6. Процессуальный кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (проект, подготовлен Министерством юстиции России 30.01.2021 года). <https://regulation.gov.ru/projects#npr=99061> (дата обращения – 26.11.2021)

7. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Банк данных «Иностранное законодательство» – URL: <http://www.consultant.ru/online>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 26.11.2021).

8. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года № 92-3 [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Банк данных «Иностранное законодательство» – URL: <http://www.consultant.ru/online>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 26.11.2021).

9. Богданова МС. Институт судебного представительства в Российской Федерации: проблема квалификации / М. С. Богданова / Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2018. - № 4. – С. 30–33.

10. Галушкин А. А. Адвокатура в Российской Федерации на современном этапе / А. А. Галушкин / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2019. - № 5. – С. 46–51.

11. Слепова В. В., Шарапова Р. А. Адвокатская монополия: за и против / В. В. Слепова, Р. А. Шарапова / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. - № 4. – С. 74–77.

12. Трофимова И. А. Обеспечение прав участников производства по делам

об административных правонарушениях / И. А. Трофимова / Закон и право. –  
2019. - № 5. – С. 153–158.

УДК 340

**ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА****Матвеева Аделина Фаритовна**

студентка

**Научный руководитель: Недорезова Ольга Юрьевна,**

к.э.н., доцент

Набережночелнинский институт(филиал) КФУ,

город Набережные-Челны

***Аннотация.** В статье изучены правонарушения в сфере валютного законодательства, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучена классификация валютных правонарушений.*

*The article examines offenses in the field of currency legislation, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered. Studied the classification of currency offenses*

***Ключевые слова:** правонарушения, регулирование, валютное законодательство, классификация*

***Keywords:** offenses, regulation, foreign exchange legislation, classification*

Несмотря на смягчение, частичное снятие ограничений в сфере валютного регулирования и в целом, законодательства в этой области, проблемы, касающиеся обнаружения и предупреждения валютных правонарушений остаются в разряде актуальных.

В настоящее время отсутствует определение, раскрывающее сущность и положение правонарушения в сфере валютного регулирования, его роль, а системе экономических и финансовых правонарушений. Поэтому в науке финансового права существуют различные взгляды на эту проблему. Некоторые ученые-правоведы подчеркивают, что не может быть и речи о существовании

валютного правонарушения, Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [1] не раскрывает конкретные составы валютных правонарушений и не устанавливает какие-либо санкции для таких нарушителей [7, с. 227]. Н. Алексеев считает, что в законодательстве не имеется норм, несущих в себе признаки валютного правонарушения, поэтому в каждом конкретном случае вопрос о признаках такого правонарушения решается судом [2, с. 96].

Другой ученый, Д. Печегин, поддерживает мнение о том, что в валютном законодательстве не существует определения, раскрывающего сущность валютного правонарушения, валютного преступления [6, с. 40].

Н. И. Паукова валютное правонарушение приравнивает к деянию резидента или нерезидента, за которое законодательством в области валютного регулирования регламентирована юридическая ответственность [5, с. 89]. А. Арсланбекова утверждает, что правонарушение в области валютных правоотношений может совершить только субъект этих отношений [3, с. 32].

Проанализировав различные взгляды ученых на рассматриваемую нами проблему, можно отметить, что все они выделяют в качестве главного признака валютного правонарушения определения ответственности. Главная черта этого правонарушения – различные формы денег: это и металлические, и бумажные, и электронные. Правонарушение заключается в значимости уровня денежного потока, который переправляется через таможенную границу. Валютные правонарушения обнаруживаются и фиксируются в процессе проведения валютного контроля [4, с. 8].

Чтобы понять сущность валютных правонарушений, их причин и условий, при которых они проводятся, необходимо, на наш взгляд, обратить свое внимание на их классификацию.

Рассмотрим признаки, которые сопутствуют такому разделению. В зависимости от субъекта нарушения можно отобрать правонарушения, совершенные: резидентом, который включает в себя: физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя; физическое лицо, имеющего



статус индивидуального предпринимателя; физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях, получающий заработную плату и имеющий определенную должность; юридическим лицом, в том числе уполномоченными банками; нерезидентом, включающим: юридическое лицо; физическое лицо.

Если взять за основу последствия за рассматриваемые правонарушения, то можно перечислить следующие санкции: штраф, в том числе: административный штраф на лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица; административный штраф на юридических лиц; административный штраф на должностных лиц; административный штраф на граждан; штраф в размере от 200 тыс. руб. до 1 млн руб.; приостановление действия или лишение лицензий и разрешений, выданных органами валютного контроля; дисквалификация должностного лица до трех лет; принудительные работы; лишение свободы; конфискация предмета административного правонарушения; иные санкции.

В случае, когда за основу берется количество выполненных одним лицом правонарушений, выделяют: валютное правонарушение, совершаемое впервые; повторно выполненное валютное правонарушение: в течение одного года; после наложения взыскания; неоднократно совершаемые валютные правонарушения одним субъектом.

Когда в основе лежит поведение субъекта, выделяют: противоправное действие; бездействие.

Если в основу поставить объект валютного нарушения, то разбить нарушения в зависимости от предмета спора: национальная валюта; иностранная валюта; коллективная валюта; внутренние или внешние ценные бумаги; иные средства платежа.

Важно отметить, что она дает возможность обнаружить влияние выполнения в течение года валютных правонарушений на денежный рынок, определить уровень инфляции. Мы считаем, что субъектом валютного правонарушения является деликтоспособное лицо, которое может называться как резидентом, так и нерезидентом в результате противоправного виновного действия или

бездействия с использованием денежных активов, перемещаемых через таможенную границу. Мы видим, что все виды валютных правонарушений, которые мы представили, можно соединить в группы по субъектам, по объектам, в зависимости от характера последствий, по видам ответственности. Считаем, что именно такой подход помогает выстроить систему, включающую не только рассмотренные в нормативно-правовых актах правонарушения, но и раскрыть наиболее распространённые и единичные случаи правонарушений в рассматриваемой области, исследовать подробно мотивы и детерминанты их совершения, и в конечном итоге, предупредить зарождение новых форм валютных правонарушений.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 02.07.2021 / Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.
2. Алексеев Н. Валютное регулирование и валютный контроль: об изъянах действующего законодательства / Н. Алексеев / Российский экономический журнал. – 2018. – № 1. – С. 95-96.
3. Арсланбекова А.З. Финансово-правовые санкции в системе мер юридической ответственности: автореф. дисс. ... д.ю.н. – Саратов: Сарат. гос. акад. права, 2009. – 54 с.
4. Каранец С.М. Классификация валютных правонарушений в Российской Федерации / С.М. Каранец / Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.В. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2019. – № 5. – С.7-12.
5. Паукова Н.И. Юридическая ответственность за нарушения валютного законодательства / Н.И. Паукова / Уголовный закон: современное состояние и перспективы развития. – 2016. – № 5. – С. 88-92.
6. Печегин Д. Объект и предмет валютных преступлений, связанных с уклонением от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств / Д. Печегин / Финансовое право. – 2017. – № 11. – С. 39-40.

7. Полякова С.А. К вопросу о финансовом правонарушении / С.А. Полякова / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . – 2017. – № 8. – С. 225-229.

УДК 349.2

**ДИСКРИМИНАЦИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В СФЕРЕ ТРУДА****Михеева Людмила Анатольевна**

аспирант

**Научный руководитель: Шестерякова Ирина Владимировна,**

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема дискриминации коренных народов в сфере труда. Изучается понятие данного явления на уровне как международного, так и российского законодательства. Рассматриваются возможные причины данного явления. Приводится практика по делу, связанному с дискриминацией коренных народов. Предлагается путь решения данной проблемы на законодательном уровне.*

*The article deals with the problem of discrimination against indigenous peoples in the world of work. The concept of this phenomenon is studied at the level of both international and Russian legislation. Possible causes of this phenomenon are considered. The practice is given in the case of discrimination against indigenous peoples. The way of solving this problem at the legislative level is proposed.*

***Ключевые слова:** дискриминация, коренные народы, условия труда, трудовые отношения*

***Keywords:** discrimination, indigenous peoples, working conditions, labor relations*

Дискриминация является одним из наиболее распространенных нарушений в области прав человека. Не является исключением и сфера труда, в которой дискриминации подвергается работник со стороны работодателя.

Право на справедливые и благоприятные условия труда является правом каждого человека без каких бы то ни было различий. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род и сферу трудовой деятельности, а также те профессии, которые соответствуют его внутренним потребностям. Но, несмотря на наличие принципа запрета дискриминации в сфере труда, факты проявления дискриминации все же имеют место на практике. Дискриминация может встречаться на разных этапах трудовых отношений: прием на работу, оплата труда, карьерный рост, нормирование труда, рабочее время, увольнение с работы и т. д. Особенно уязвимыми в этой сфере остаются коренные и малочисленные народы в России и также коренные народы и народы ведущие племенной образ жизни в зарубежных странах. Так как дискриминация носит мировой масштаб особое значение приобретает ее регламентация международными правовыми актами. Недопустимость дискриминации закреплена во многих международных правовых актах (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда от 18 июня 1998 г., [11] Конвенция №111 о дискриминации в области труда и занятий от 25 июня 1958 г. и др.). Большинство государств взяли на себя международные обязательства по реализации права на достойный труд без какой-либо дискриминации. В России принцип равенства трудовых прав и свобод регламентирован ст. 37 Конституции РФ [1] и (ст. 2-4, ст. 64, ст. 132 Трудового кодекса [2]).

В самом Трудовом Кодексе не содержится понятия «трудовая дискриминация», но в отдельных его статьях содержатся нормы о недопущении данного явления. Понятие дискриминации в сфере трудовых отношений содержится в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» от 17 марта 2004 года. В нем под дискриминацией понимается, «прямое или косвенное ограничение прав или установленных прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и

должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников...» [3].

Всеобщая декларация прав человека также не содержит понятия «дискриминация», однако в ст. 7 определено, что: «Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона, а также на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации». Статья 23 данной Декларации провозглашает, что: «Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд».[4] В ст. 1 Конвенции МОТ о дискриминации в области труда и занятий закреплено, что термин «дискриминация» включает в себя:

*a)* всякое различие, недопущение или предпочтение, проводимое по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национального происхождения или социальной принадлежности, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий;

*b)* всякое другое различие, недопущение или предпочтение, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий, определяемое соответствующим членом по консультации с представительными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, и с другими соответствующими органами.

2. Любое различие, недопущение или предпочтение в отношении определенной работы, основанное на специфических требованиях таковой, не считается дискриминацией.

3. В целях настоящей Конвенции термины «труд» и «занятия» включают доступ к профессиональному обучению, доступ к труду и к различным занятиям, а также оплату и условия труда. [5]

Таким образом, дискриминация в сфере труда – это ущемление прав

граждан, а именно личности, по какому-либо признаку (возрасту, расе, полу, социальному положению и т. п.) работодателем в установленных законодательством трудовых правах.

В зарубежных странах дискриминация в сфере труда и занятий по-разному влияет на мужчин и женщин из числа коренных народов, и пол может быть дополнительной причиной дискриминации в отношении женщин из числа коренных народов. На рынке труда женщины из числа коренного населения подвергаются большей дискриминации, чем мужчины из числа коренного населения. Кроме того, женщины из числа коренных народов также могут подвергаться дискриминации в самих общинах коренных народов.

Многие женщины из числа коренных народов:

- имеют меньший доступ к образованию и обучению на всех уровнях;
- больше страдают от безработицы и неполной занятости;
- чаще привлекаются к безвозмездной работе;
- получают меньшую оплату за равный труд;
- имеют меньший доступ к материальным благам и формальному признанию, необходимому для развития своей профессии или получения доступа к работе;
- имеют меньший доступ к административным и руководящим должностям;
- испытывают худшие условия труда, например, связанные с рабочим временем, безопасностью и здоровьем [6].

Например, сборщики чая и профсоюзные лидеры Бангладеш утверждают, что рост производства чая и повышение прибыли не влияют на качество их жизни. Они по-прежнему имеют дело с невероятно низкими зарплатами, ужасным отношением и дискриминацией. Сборщики чая – одни из самых маргинальных и дискриминируемых групп страны. Большинство сборщиков чая – индустры или представители различных племен из низших каст. Их привезли в страну британские колонизаторы, основавшие первые чайные плантации в Бангладеш еще в 1850-х. Многие работают в условиях, сравнимых с современным

рабством. Низкие зарплаты, задержка жалования, недостаточная инфраструктура и грубое обращение часто приводят к забастовкам и протестам рабочих отрасли [7]. Коренные народы Центральной Африки сталкиваются с многочисленными проблемами, связанными с миром труда. Они сталкиваются с дискриминацией в доступе к трудоустройству, например, рабочие из числа коренного населения зарабатывают меньше, чем работники некоренного происхождения, даже если они выполняют идентичные задания или работу равной стоимости. Их особые навыки часто недооцениваются или игнорируются. Они часто сталкиваются с тяжелыми условиями труда. Иногда коренным народам платят исключительно одеждой, сигаретами, алкоголем или едой, независимо от объема или уровня сложности выполненной работы. Существует такой стереотип, что коренным народам не нужны деньги, потому что они ведут традиционный образ жизни. Имеют место и случаи принудительного и кабального труда, эксплуатации и насилия на работе. Женщины из числа коренных народов также страдают от множественных форм дискриминации [8].

В нашей стране дискриминация в сфере труда в отношении коренных и малочисленных народов, изучена на недостаточно высоком уровне. Хотя большинство коренных народов поддерживают прочные связи со своими традиционными землями и территориями и сохраняют некоторые элементы своих традиционных занятий, многие ищут альтернативный доход и лишь немногие из них получают хорошо оплачиваемую работу. В Российской Федерации выявлены единичные случаи подтвержденных фактов дискриминации коренных народов, потому что ни один государственный орган не ведет учет дискриминационных случаев, также отсутствует и официальная статистика. Главным показателем ее наличия или отсутствия являются судебные решения, которых на данный момент минимум. Так, например, в 2013 году в Тверском районном суде Москвы рассматривалось уголовное дело по статье 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина». Житель Москвы, представитель коренных народов Севера, состоял на учете в центре занятости населения, который выдал ему направление на работу бармена. На собеседовании ему было отказано в



приеме на работу, по причине того, что компания не может нанять иностранца. Даже после того, как был показан российский паспорт с московской пропиской, в приеме на работу представителю коренных народов было все равно отказано» [9]. Отказ признали дискриминационным, в данном дела суд встал на сторону истца [10]. Данное дело скорее всего является исключением из правил, так как суды обычно «не находят» признаков дискриминации, верят на слово работодателям, что никакой дискриминации по какому-либо признаку не было и отклоняют иски в пользу работодателя. Можно сказать, открыто ущемляют права людей другой национальности, расы.

На практике доказать наличие дискриминационных действий со стороны работодателя очень сложно, поэтому необходимо рассмотреть вопрос о введении в Трудовой Кодекс РФ отдельной главы, посвященной дискриминации в сфере трудовых отношений, состоящую из нескольких статей. Так, например, Кодекс может содержать понятие данного явления, особенности в отношении определенного круга лиц, в частности коренных и малочисленных народов, а также конкретизировать ответственность работодателя при обнаружении факта дискриминации в судебном разбирательстве. Закрепление подобной информации именно в ТК РФ будет способствовать регулированию отношений работодателя и работника, позволит сократить случаи дискриминации в трудовых отношениях.

Таким образом, дискриминация коренных народов в сфере труда достаточно актуальна в Российской Федерации и зарубежных странах, что требует детального изучения и всеобщей борьбы с ее проявлениями во всех сферах общественных отношений. Введение в Трудовой Кодекс РФ, который является основным источником данной отрасли права отдельной главы по вопросу дискриминации в сфере труда отдельных категорий работников, в том числе и коренных народов, поможет окончательно решить вопрос правового закрепления данного явления в нашей стране.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 21.07.2014)/РГ. 1993. №237. 25 дек.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации на 2019 год. - М.: АСТ. -2019.- 272 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. №2 (в редакции постановления Пленума от 28 декабря 2006 г. № 63, с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 28 сентября 2010 г. № 22 и от 24 ноября 2015 г. № 52) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»/ «Бюллетень Верховного Суда РФ, №3, март, 2007
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)/ РГ.1 995. №67. 5 апр.
5. Конвенция Международной Организации Труда № 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.) (в ред. от 1 ноября 1961 г.) / Ведомость Верховного Совета СССР. 1961. 1 ноября.
6. Eliminating discrimination against indigenous and tribal peoples in employment and occupation/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_091350/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_091350/lang--en/index.htm) (дата обращения: 01.12.2021)
7. Работницы чайных плантаций в Бангладеш: больше работы, меньше жизни/ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://akrateia.info/rabotnitsy-chainykh-plantatsii-v-bangladesh-bolshe-raboty-menshe-zhizni/> (дата обращения: 30.11.2021)
8. Working conditions of indigenous women and men in Central Africa: an analysis based on available evidence/ [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://www.ilo.org/global/topics/indigenous-tribal/publications/WCMS\\_613855/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/indigenous-tribal/publications/WCMS_613855/lang--en/index.htm) (дата обращения: 30.11.2021)
9. Недружба народов: как национальность мешает найти работу в России/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/45001032-nedruzhba-narodov-kak-natsionalnost-meshaet-nayti-rabotu-v-rossii/>(дата обращения: 28.11.2021)
10. Решение № 2–2633/2013 2–2633/2013~М-1610/2013 М-1610/2013 от 20 июня 2013 г. по делу № 2–2633/2013-[Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://sudact.ru/regular/doc/hhlLB1m498W/> (дата обращения: 28.11.2021)

11. Декларация Международной организации труда Об основополагающих принципах и правах в сфере труда (принята в г. Женева 18.06.1998)/ [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/ilo\\_principles.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ilo_principles.shtml) (дата обращения 01.12.2021 г.)

УДК 343

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСТУПЛЕНИЯ НА  
ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ****Муравьева Анна Игоревна**

магистрант

**Научный руководитель: Конева Наталья Сергеевна,**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие государственной гражданской службы и требования к поступлению.*

*The article discusses the concept of the state civil service and the requirements for admission.*

***Ключевые слова:** государственная гражданская служба, государственный гражданский служащий, кадровый резерв, замещение вакантной должности*

***Key words:** state civil service, state civil servant, personnel reserve, filling a vacant position*

Актуальность данной темы обуславливается тем, что государственная гражданская служба является одним из приоритетных и обеспечивающих осуществление функций государственного аппарата элементов государственного механизма. Согласно требованиям законодательства на государственную гражданскую службу вправе поступить гражданин, достигший возраста 18 лет, владеющий русским языком и соответствующий квалификационным требованиям, через прохождение конкурса [1].

Выделяют 2 этапа конкурсного отбора - подготовительный этап, который

включает в себя размещение информации (дата, время, место принятия документов от кандидатов). Второй этап – оценочный, в котором членами комиссии кандидаты оцениваются на основании представленных документов, а также по результатам испытаний (тестирования, собеседования, анкетирования).

Наряду с установленными требованиями к потенциальному государственному гражданскому служащему предъявляются также следующие требования - отсутствие судимости, фактов привлечения к административной ответственности, сведения о доходах, знание норм законодательства [2].

Для государственных служащих, которые законодательством отнесены к категории «руководители» может быть проведен конкурс в кадровый резерв. На основании конкурсного отбора происходит независимая оценка профессиональных и личностных качеств кандидата.

Согласно требованиям российского законодательства конкурс на вакантную должность не проводится, если гражданин назначается на должность из кадрового резерва [3].

Законодателем не установлен предельный срок нахождения в резерве, поэтому гражданин может находиться в нем очень долго, следовательно если в период нахождения в кадровом резерве кандидат не проходил государственную гражданскую службу или не работал долгое время, то мог утратить профессиональные навыки, полученную ранее квалификацию, а приобретённые ранее знания уже устарели, тогда ему необходимо проводить конкурс, но законом установлен прямой запрет на проведение конкурса.

Для того чтобы разрешить данную проблему, необходимо ежегодно повышать профессиональный уровень подготовки, который обеспечивает для кандидатов получение знаний, связанных с изменением нормативно-правовых актов РФ, федеральными стандартами профессиональной деятельности государственного гражданского служащего.

Важным фактором, влияющим на качество кадровых резервов, является укрепление статуса резервистов, создание правовых условий для их практического вовлечения в выполнение функций по предлагаемым должностям.

Действующее законодательство в области государственной службы предусматривает своеобразные фильтры, обеспечивающие заполнение наиболее компетентными кандидатами, в том числе из кадрового резерва, вакантных должностей руководителей. Так, в части 3 статьи 78 Закона № 342-ФЗ и части 3 статьи 79 Закона 141-ФЗ предусматривает льготное назначение кандидатов из числа резервистов на эти должности для этих целей. В этом случае конкурс не проводится, а назначение производится по решению Руководителя или уполномоченного Руководителя.

В настоящее время в соответствии с пунктом 4 Положения о кадровом резерве Федерального государственного органа, утвержденного указом Президента Российской Федерации от 01 марта 2017 года № 96, каждый Федеральный государственный орган утверждает свой регламент, устанавливающий порядок формирования кадрового резерва для заполнения должностей на Федеральной государственной гражданской службе [4].

Проводя анализ возможности приема кандидатов на государственную службу Федерации, можно сделать вывод, что конкурсный порядок является основным способом поступления на государственную гражданскую службу и принципом формирования кадрового резерва гражданской службы. Необходимо установление на федеральном уровне порядка формирования кадрового резерва, и в том числе срока нахождения в нем служащих.

Конечно, не все граждане могут поступить на службу. Законодатель установил ряд случаев, при которых гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий, соответственно, не может находиться на службе. Рассмотрим два ограничения для примера.

Во-первых, это запрет нахождения гражданского служащего на службе в случае близкого родства или свойства служащим, если замещение должности связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому. На практике довольно частым является ситуация, когда служащие в непосредственном подчинении вступают в брак. Законодательно не урегулирован вопрос разрешения данной ситуации.

Теоретически, один из служащих должен быть уволен или переведен на другую должность, вопрос в том, кого именно из них смещать с должности, и целесообразно ли такое решение, так как оно, по сути, нарушает один из главных принципов законодательства – равенство граждан. Тем не менее, практической реализации данного вопроса не существует [5].

Так же, существует проблема в допуске граждан к службе, имеющих погашенную или снятую судимость. Законодательно установлено, что гражданин не может быть допущен к службе только в случае наличия у него непогашенной судимости. Но для публичной службы это неприемлемо. Наличие судимости, как существующей, так и погашенной, должно оцениваться негативно. Следовательно, необходимо расширить круг ограничений, при которых служащий не может быть принят на службу.

В заключении хотелось бы сказать, что поступление на службу должно определяться в первую очередь личными качествами служащего, его опытом, профессионализмом, компетенцией, квалификацией, пригодностью к данному виду службы. Необходимо изменение законодательства о службе и повышение квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение должности.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
3. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебное пособие для студентов вузов/В. В. Черепанов; В. П. Иванов. – М. ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. – С. 456.
4. Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального

государственного органа: Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 (ред. от 06.10.2020) / Российская газета. 2017. 06 марта. № 46.

5. Чистобородов, И. Г. Государственное управление избирательным процессом в Российской Федерации. Опыт комплексного исследования. Монография / И. Г. Чистобородов. М.: Юнити, 2018. С. 45. 192 с.



УДК 340

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
СТАНДАРТОВ АУДИТА НА ТЕРРИТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Овечкина Анна Сергеевна**

студентка

**Научный руководитель: Буторина Татьяна Николаевна,**

доцент

Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина  
(МГЮА), г. Киров

***Аннотация.** В статье рассмотрен актуальный вопрос применения международных стандартов аудита на территории Российской Федерации. Даны основные понятия по данной теме, произведен обзор нормативных источников и проанализированы ключевые проблемы применения международных стандартов аудита на территории Российской Федерации.*

***Annotation.** The article deals with the topical issue of the application of international auditing standards in the territory of the Russian Federation. The basic concepts on this topic are given, a review of regulatory sources is made and the key problems of the application of international auditing standards in the territory of the Russian Federation are analyzed.*

***Ключевые слова:** международные стандарты аудита, аудиторское заключение*

***Keywords:** international auditing standards, audit opinion*

Международные стандарты аудита в Российской Федерации были законодательно введены в действие изменениями, внесенными в Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» и изданием Минфином России приказа от 24.10.2016 № 192 н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации» [1]. С 1 января 2017

года данные международные стандарты стали применяться на территории РФ в обязательном порядке.

МСА представляют собой документы, определяющие единые требования, необходимые для установления определенного уровня качества аудита и сопутствующих услуг [2]. Стандарты аудиторской деятельности закрепляют в себе основные требования к методике проведения аудита, оформлению рабочей документации, организации и технологии осуществления аудиторских услуг в соответствии с мировой практикой. Применение единообразных подходов к проведению аудита является важным его условием вследствие многочисленности различных методик, которые применяются в практике аудита.

Официальным документом аудиторской проверки является аудиторское заключение. Заключение аудитора является гарантом достоверности тех данных, которые содержатся в отчетности. Аудиторское заключение должно давать пользователям ответы на вопросы: дает ли отчетность подлинное и объективное представление о финансовом положении и финансовых результатах, составлена ли отчетность в соответствии с общепринятыми принципами бухгалтерского учета. Инвесторы заинтересованы в том, чтобы бухгалтерскую отчетность была достоверной и поэтому отчетность должна быть составлена по понятным для западных инвесторов правилам, а достоверность ее должна быть подтверждена путем проведения внешнего аудита с использованием тех же процедур, что и на Западе. Российские инвесторы также заинтересованы в достоверности отчетности отечественных предприятий и в добросовестном ее аудите. Все это делает очевидной необходимость единых подходов к аудиту у нас и за рубежом.

Таким образом, внедрение международных стандартов дает возможность аудиторским компаниям РФ укрепить свои позиции на международном рынке капитала, а также способствует усовершенствованию деятельности аудиторских организаций. Кроме этого, к основным преимуществам введения МСА можно отнести:

- установление доверия со стороны инвесторов и кредиторов;
- возможность сопоставления результатов аудита между компаниями и

странами, гарантия конкурентоспособности российских аудиторских фирм на международном рынке;

– обеспечение поддержки аудиторских организаций РФ со стороны международных институтов: Всемирный банк, Всемирная федерация бирж, Международная организация комиссий по ценным бумагам и др.

Однако, несмотря на большое количество вышеперечисленных преимуществ, на сегодняшний день существует ряд проблем применения международных стандартов аудита в РФ.

Стороженко А. А. выделяет следующие проблемы внедрение международных стандартов: отсутствие выстроенной системы осуществления контроля за выполнением международных стандартов аудита аудиторскими фирмами, отсутствие единого уполномоченного органа исполнительной власти по контролю над исполнением международных стандартов аудита [3].

Так, Затонская С. С. и Попов В. П., считают, что одним из негативных последствий введения МСА в России является проблема с переводом, или, иначе говоря, корректность терминологии. Неоднозначность некоторых слов придает терминам немного иной смысл, отсюда и появляются разногласия [4].

Официально признанным языком международных стандартов на сегодняшний день является английский. Перевод чаще всего осуществляется на английском языке. Впоследствии, при внесении изменений в международные стандарты аудита, деятельность российских аудиторов, обусловленная языковым барьером, затрудняется переводом на русский язык. Кроме этого, как уже отмечалось выше, некоторые специальные термины, применяемые в аудиторской деятельности, трактуются двояко, что затрудняет их применение.

Второй, немаловажной проблемой введения МСА является проблема кадрового обеспечения. При осуществлении аудиторской деятельности в соответствии с МСА, отмечается необходимость более высокого профессионализма и компетенции. На сегодняшний день переобучение аудиторов в РФ на бесплатной основе в соответствии с требованиями МСА отсутствует. Отсутствие доступа к качественному образованию аудиторов увеличивает число

неквалифицированных специалистов в этой области. Для решения данной проблемы необходимо создавать специализированные учреждения (центры), обучающие исключительно на бесплатной основе.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что на современном этапе развития аудита применение и внедрение международных стандартов аудита в РФ является важным условием конкурентоспособности аудиторских организаций РФ на международном рынке. Создание специализированных центров, позволит обеспечить перевод международных стандартов на русский язык, проводить обучение (переквалификацию) кадров, что в свою очередь повысит качество аудиторских услуг и профессионализм auditors.

### Список литературы

1. Российская Федерация. Минфин. О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации: приказ Министерства финансов РФ от 09.01.2019 № 2н (ред. от 30.12.2020). – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Хурумова, Б. Н. Применение международных стандартов аудита в РФ: перспективы и проблемы / Хурумова Б. Н., Поддубная М. Н. – Текст: непосредственный / Бюллетень науки и практики. – 2018. -№5. - С. 3.
3. Стороженко, А. А. Необходимость применения международных стандартов аудита в России / А. А. Стороженко. – Текст: непосредственный / Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2018 г. – С. 118.
4. Затонская, С. С., Попов, В. П. Актуализация перехода аудиторской деятельности России на международные стандарты аудита – Текст: непосредственный / Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. статей по матер. X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. – 2017. – С. 1499.

УДК 343

## К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ОТМЫВАНИЮ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ

**Попова Анна Михайловна**

обучающаяся 4 курса юридического факультета

**Научный руководитель: Скворцова Ольга Владимировна,**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права

и криминологии юридического факультета

Таврическая академия (структурное подразделение)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,

город Симферополь

***Аннотация.** Общественная и экономическая опасность отмывания преступных доходов и финансирования терроризма предопределила необходимость борьбы с этими явлениями. Авторами рассматривается сущность легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных в результате совершения преступления. Проанализированы действующие формулировки предмета легализации в российском уголовном законодательстве. В статье выделены стадии процесса отмывания денег, а также возможные подходы к выбору предикатных преступлений.*

***Abstract.** The social and economic danger of money laundering and terrorist financing has predetermined the need to combat these phenomena. The authors consider the essence of legalization (laundering) of funds or other property acquired as a result of a crime. The current wording of the subject of legalization in the Russian criminal legislation has been analyzed. The article highlights the stages of the money laundering process, as well as possible approaches to the selection of predicate offenses.*

**Ключевые слова:** *финансовый мониторинг, противодействие отмыванию преступных доходов, предикатные преступления*

**Keywords:** *financial monitoring, combating money laundering, predicate offenses*

До принятия специального законодательства финансовый мониторинг в Российской Федерации осуществлялся на низком уровне. С целью повышения инвестиционной привлекательности и развития международных экономических отношений были приняты меры, способствующие усилению системы финансового контроля и повышению эффективности борьбы с легализацией преступных доходов. Важнейшее значение в данном процессе имеют уголовно-правовые средства. Это обуславливает необходимость безупречной регламентации и правильного применения норм об ответственности за рассматриваемую категорию преступлений.

Для достижения данных целей считаем необходимым:

- правильно разграничивать действующие формулировки предмета легализации в правоприменительной деятельности;
- выделять стадии процесса легализации преступных доходов;
- совершенствовать отечественный подход к выбору предикатных преступлений, анализируя Рекомендации ФАТФ.

В 2001 году в Российской Федерации ратифицирована «Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» (заключена в г. Страсбурге 08.11.1990) и принят Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) содержит статью 174 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем» и статью 174.1 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления».

Объектом преступления, предусмотренного статьей 174 УК РФ, является

установленный порядок осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности. В соответствии с законодательством, легализация (отмывание) – это придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления [1]. Предметом преступления являются денежные средства или иное имущество, приобретенное преступным путем.

Формулировки предмета в ст. 174 и 174.1 УК РФ различаются: в первом случае речь идет о «денежных средствах или ином имуществе, заведомо приобретенных другими лицами преступным путем», а во втором – о «денежных средствах или ином имуществе, приобретенных лицом в результате совершения им преступления». К последнему исследователи относят имущество, приобретенное на деньги, полученные в результате совершения преступления или за счет реализации имущества, добытого преступлением.

Деньги и иное имущество должны быть приобретены преступным путем, т. е. в результате совершения любого преступления на территории России или за ее пределами (например, хищение, вымогательство, получение взятки) за исключением статей 193, 194, 198–199.2 УК РФ.

Субъективная сторона преступления характеризуется виной в виде прямого умысла. Лицо осознает, что финансовые операции и иные сделки совершаются с имуществом, приобретенным другими лицами преступным путем, и желает этого.

Заведомость как обязательный признак данного состава преступления предполагает, что виновному достоверно известно, что денежные средства или иное имущество, с которыми совершаются финансовые операции, приобретены другими лицами преступным путем [2].

Преступление, предшествующее отмыванию денег, называется предикатным. Перечень предикатных преступлений в отношении отмывания денег определен в Руководящих указаниях Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) «Оценка рисков отмывания денег и финансирования терроризма на национальном уровне».



В международных стандартах по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения преступление отмывания денег освещено в Рекомендации ФАТФ № 3. В данной рекомендации указано, что «странам следует рассматривать отмывание доходов как преступление на основании Венской конвенции и Палермской конвенции. Странам следует применять понятие преступления отмывания денег ко всем серьезным преступлениям с целью охвата как можно более широкого круга предикатных преступлений» [3].

В пояснительной записке к Рекомендации ФАТФ № 3 разъясняются возможные подходы к выбору предикатных преступлений, а именно:

- «тотальный» подход, то есть «в качестве предикатных можно определять все преступления»;
- «пороговый» подход, то есть «установить определенный порог, привязанный либо к категории серьезных преступлений, либо к уровню наказания в виде тюремного заключения, применимому к предикатному преступлению»;
- «выборочный» подход, то есть «установить перечень предикатных преступлений»;
- «смешанный» подход, то есть сочетание вышеперечисленных подходов.

Отметим, что в России в отношении отбора предикатных преступлений, предшествующих преступлению отмывания денег, используется «тотальный» подход. В то же время в отношении отбора предикатных преступлений, предшествующих преступлению финансирования терроризма, используется «выборочный» подход, так как перечень преступлений, предикатных финансированию терроризма, установлен законодательно.

Также в пояснительной записке к Рекомендации ФАТФ № 3 указано на необходимость криминализации дополнительных преступлений к преступлению отмывания денег, в их числе: «участие, соучастие или сговор с целью совершения преступления, содействие или подстрекательство, облегчение и дача рекомендаций в совершении преступления, если только это не запрещено базовыми принципами национального законодательства».



Выделяют различные стадии процесса отмыывания денег, полученных преступным путем. Наиболее распространена трехстадийная модель данного процесса: размещение, расслоение, интеграция [4].

1. Размещение – это введение наличных денег, полученных преступным путем, в легальную финансовую систему. Размещение может осуществляться, например, путем депонирования денежных средств на банковский счет или путем приобретения ценных бумаг за наличные деньги.

2. Расслоение – это совершение множества операций с целью отдалить средства, полученные преступным путем, от источника их происхождения. В зависимости от объемов денежных средств и масштаба преступной деятельности на стадии расслоения могут совершаться операции внутри страны между финансовыми институтами и предприятиями без видимой экономической цели, а также трансграничные операции, одними из участников, которых являются офшорные компании и банки.

3. Интеграция – инвестирование легализованных денежных средств в экономику путем приобретения различного рода активов.

Обнаружение надзорными и правоохранительными органами преступления отмыывания денег наиболее вероятно именно на первой стадии.

При этом, хотя отмытые деньги в конечном итоге интегрируются в экономику, легализация преступных доходов продолжает оставаться явлением, имеющим негативные экономические и общественные последствия. Это связано с тем, что появление в легальной экономике отмытых капиталов может привести к колебаниям спроса на капитал, не соответствующим базовым изменениям в экономике, к росту неустойчивости финансового рынка и его системного риска, к искусственному искажению цен на активы.

Таким образом, в обобщенном виде при совершении преступлений, предусмотренных статьями 174, 174.1 УК РФ, причиняется вред или создается угроза его причинения совокупности общественных отношений, охраняющих установленный законодательством порядок совершения финансовых операций с денежными средствами или имуществом. В отношении отбора предикатных

преступлений, предшествующих преступлению отмыывания денег, в Российской Федерации используется «тотальный» подход, а в отношении отбора предикатных преступлений, предшествующих преступлению финансирования терроризма – «выборочный» подход.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ / СПС КонсультантПлюс

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 ноября 2004 г. № 23 г. Москва «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмыывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем»

3. Рекомендации ФАТФ. Международные стандарты по противодействию отмыыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения / пер. с англ. М.: МУМЦФМ, 2012.

4. Финансовый мониторинг: учебник: [16+] / В. И. Глотов, А. У. Альбеков, Е. Н. Алифанова и др.; под ред. В. И. Глотова, А. У. Альбекова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с.

УДК 34

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ****Черепанов Владислав Владимирович**

магистрант

**Научный руководитель: Леонова Юлия Юрьевна,**

к. ф. н., доцент кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВО Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого

***Аннотация.** В статье автор задается вопросом о необходимости нормативно-правового регулирования деятельности средств массовой информации при конституционно закрепленной свободе на деятельности СМИ и в поиске ответа анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельности.*

***Annotation.** In the article, the author asks the question of the need for the normative-legal regulation of the activities of the media with the constitutionally enshrined freedom of the media and, in search of an answer, analyzes the regulatory legal acts regulating their activities.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое регулирование, средства массовой информации, свобода массовой информации, государственное регулирование и контроль*

***Keywords:** legal regulation, media, freedom of the media, government regulation and control*

Возможна ли «свобода» без ее нормативно-правового закрепления? В деятельности средств массовой информации, как и в деятельности других

бюджетных или коммерческих организаций, есть своя нормативно-правовая база, обеспечивающая их деятельность. Если говорить о свободах человека и гражданина РФ, то это возможность действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на свои убеждения и мировоззренческие позиции, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации.

«Свобода массовой информации» известный всем нормативно закрепленный комплекс прав, включающий права: свободно искать, получать, передавать, производить и распространять массовую информацию любым законным способом. Как уже было сказано выше, деятельность средств массовой информации имеет свое нормативно правовое и документационное обеспечение. В таком случае стоит разобраться, почему при закрепленной законодательством Российской Федерации свободе массовой информации, существует целый комплекс нормативно-правовых актов, обеспечивающих деятельность СМИ. Среди них:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «О средствах массовой информации»;
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
6. Уголовно-процессуальный кодекс;
7. Закон РФ «О государственной тайне»;
8. ФЗ «О рекламе»;
9. ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»;
10. ФЗ «Об информации, информатизации защите информации»;
11. ФЗ «О связи»;
12. ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»;
13. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Чтобы разобраться в необходимости данных нормативно-правовых актов в деятельности средств массовой информации, необходимо проанализировать

каждый из них.

Закон РФ «О средствах массовой информации» еще в первой статье исключает ограничения на получение, поиск, распространение и производство массовой информации; эксплуатация оборудования, технических устройств, их хранение, а также хранение материалов, сырья, которые предназначены для распространения и производства продукции СМИ [2]. Таким образом, закон о СМИ выступает неким «пособием» для СМИ, в котором четко обозначены рамки дозволенного в деятельности средств массовой информации.

Как известно, некоторые ученые выделяют СМИ как новую ветвь власти. Впервые об этом заговорил Томас Карлейль в своей работе «О героях, поклонении героям и героике в истории», еще в 1840 г., сегодня же об этом говорят все больше, что означает бурный рост значения СМИ для политической системы государства и общества в целом. Множество нормативно-правовых актов, существующих на сегодняшний день в Российской Федерации объединены общим предметом регулирования общественных отношений и направлены на организацию деятельности средств массовой информации и работы журналистов.

Уголовное право устанавливает ряд правонарушений в сфере СМИ, которые с точки зрения законодательства, считаются преступлением. Так, например, в ч. 2 ст. 128.1 УК РФ [5] указано какая ответственность наступает за клевету, содержащуюся в средствах массовой информации, тем самым обеспечивая реализацию конституционного права граждан РФ на защиту своего доброго имени, которое не редко средства массовой информации очерняют.

Административное право в свою очередь, регламентирует порядок взаимодействия средств массовой информации непосредственно с органами исполнительной власти и устанавливает ответственность за административные правонарушения в сфере СМИ [4].

Гражданское право регламентирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, которые возникают в сфере деятельности средств массовой информации при распространении и сборе информации [3]. Обеспечивает реализацию авторского права, защиту чести достоинства и

деловой репутации и др.

Финансовое право закрепляет на законодательном уровне процессы финансирования средств массовой информации и иные вопросы, связанные с необходимым финансированием.

Основной закон Российской Федерации, как уже упоминалось ранее, гарантирует свободу массовой информации [1] и беспрекословно запрещает цензуру. «Цензура массовой информации запрещается» - гласит п. 5. ст. 29 Конституции РФ. Давайте разберемся, что такое цензура? В статье Лайпановой А. А. «О правовом регулировании деятельности СМИ» автор дает следующее определение: «Цензура – это государственный контроль за содержанием и распространением информации» [6]. И вовсе неспроста законодатель ставит на первое место в статье свободу мысли человека и гражданина, а затем уже говорит о средствах массовой информации.

Изучив множество нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность СМИ, мы убедились в том, что положения, описанные в них, не предполагают государственного контроля за содержанием и распространением информации, а обозначают рамки дозволенного, ограничивая деятельность СМИ в лишь некоторых моментах. Вернемся в начало. Было отмечено, что законодатель на первое место в статье ставит свободу мысли и слова каждого человека и гражданина РФ. Отвечая на вопрос «почему?», можно сделать вывод, что все законы и нормативные акты, регулирующие деятельность СМИ, существуют не с целью ограничения свободы, а скорее для того, чтобы защитить граждан РФ, юридические лица, органы государственной власти и другие субъекты. Они обозначают рамки дозволенного, дабы предупредить социальную, расовую, национальную и религиозную ненависть и вражду. Ведь как сказал Вольтер «Законы нужны не только для того, чтобы утрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им».

### Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Консультант.Плюс URL: <http://www.consultant.ru/document/>

cons\_doc\_LAW\_28399/ (дата обращения: 02.11.2021).

2. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) / Консультант. Плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/) (дата обращения: 02.11.2021).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / Консультант. Плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 03.11.2021).

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) / Консультант.Плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 03.11.2021).

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) / Консультант.Плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 02.11.2021).

6. Лайпанова А. А. О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ / ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ И ПРАВО. - 2015. - №12–2. - С. 71–73. / Научная электронная библиотека Elibrary.ru URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25402892> (дата обращения: 15.10.2021).

## АРХИТЕКТУРА

---

УДК 72

### СОХРАНИВШИЕСЯ ОБЪЕКТЫ ПЕРИОДА СССР В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Бордунова Диана Вадимовна**

магистр

ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,  
город Калининград

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются объекты архитектуры советского прошлого. Были изучены здания советской архитектуры, еще уцелевших в городе Калининград, а также было проанализировано какие объекты можно использовать для создания турпродукта.*

*This article discusses the objects of architecture of the Soviet past. The buildings of Soviet architecture that still survived in the city of Kaliningrad were studied, and it was also analyzed which objects can be used to create a tourist product.*

***Ключевые слова:** Калининград, СССР, Советский Союз, советская архитектура*

***Keywords:** Kaliningrad, USSR, Soviet Union, Soviet architecture*

Калининград привлекает туристов не только расположением и близостью к морским курортам. Это настоящий рай для ценителей архитектуры. Пожалуй, такого смешения стилей нельзя найти ни в одном другом российском городе — старинные морские порты, немецкие виллы, готические соборы и крепости соседствуют с советскими хрущевками, конструктивистскими зданиями и современными торговыми центрами.

Калининградская область как известно не всегда являла территорией России. Издавна эти земли, расположенные вблизи Балтийского моря, были



переплетением многих культур и местом столкновения геополитических интересов различных государств.

Самый западный город России — Калининград — вошел в состав СССР 17 октября 1945 года, согласно решению Потсдамской конференции, город Кенигсберг вместе с прилегающими территориями был включен в состав СССР. После войны город сильно пострадал и на его восстановление съезжались люди со всей России. Советским людям, прибывшим в новый край, приходилось многое поднимать и отстраивать заново. Без возрождения промышленности невозможно было развитие Калининградской области. И хотя через год количество восстановленных заводов и фабрик в Кенигсберге исчислялось еще единицами, среди них были крупные предприятия, для которых потребовалось значительное количество рабочих, инженеров и техников. Ниже рассмотрены объекты, построенные в советский период и сохранившиеся до наших дней [4].

1. Дом профсоюзов (Сергеева). Здание построено в 1982 году по проекту В. Г. Еремеева. Строение до сих пор не поменяло своего назначения: его занимает Калининградское областное объединение организаций профсоюзов.

2. Дворец творчества детей и молодежи (Дом пионеров). Здание построено в 1984 году по проекту А. В. Невежина. Дворец выглядит футуристично. Здесь и круглые окна, и башня, и открытые лестничные пролеты [5].

3. ГТРК Калининград (телерадиокомпания). Здание было построено в конце 1980-х. В 1992 году редакция радио получила три радиовещательных студии и восемь аппаратных. Архитектура строения очень необычна и значительно отличается от соседствующих зданий [5].

4. Гостиница «Калининград». Здание построено в 1975 году на месте, где раньше размещалась Альтштадтская кирха. Это самая большая гостиница Калининграда с номерным фондом в 206 номеров.

5. Спорткомплекс «Юность» и Панно (Маршала Баграмяна). Дворец спорта открылся 16 июня 1978 года. Ярким примером советского декора остаётся панно рядом со входом, изображающее атлетов. Панно выполнено в редкой теперь технике сграффито [3].

6. «Атлантика». Здание Городского профессионально-технического училища построили в 1971 году, в разгар китобойных экспедиций, что отразилось и в архитектурных элементах здания. Здесь готовили специалистов более 10 рабочих профессий, первыми из которых стали повара. В пристройке на первом этаже сразу же разместили ресторан, рабочие руки для которого готовили этажами выше. Тут знакомились, танцевали, дрались. Символом этого разгула до сих пор остаётся железный кит, горделиво поднимающий голову на высоте шестого этажа. Место, повидавшее многое, работает до сих пор. Внутри, кажется, время остановилось: здесь до сих пор дух 70-80-х. [3].

7. Дом искусств. Кинотеатр «Октябрь» открылся 30 апреля 1975 года. Здесь советские строители впервые применили декоративную штукатурку. Это был крупнейший кинотеатр не только в городе, но и во всей области, малый зал вмещал 300 человек, а большой 800 мест. В распоряжении жителей города оказался также лекционный зал, который сразу стал важной точкой на культурной карте Калининграда. Работал киноуниверситет, можно было увидеть фильмы, которые тогда больше нигде не показывали. 1 января 1978 г. В здании появились первые в области игровые автоматы. В 1998 г. было решено перепрофилировать «Октябрь» в концертно-театральный комплекс [5].

8. Здание автовокзала. Автовокзал ввели в эксплуатацию в ноябре 1971 года. Кёнигсберг обладал развитой сетью железных дорог, поэтому автобусное сообщение не пользовалось особой популярностью. Но все изменилось в 1950-х годах, число междугородних рейсов увеличивалось, появилась необходимость строительства современного автовокзала. Привлекает внимание достаточно необычный фасад здания, он как бы выпуклый за счёт облицовки алюминиевыми объёмными наклонными четырёхугольными пирамидами. Такая вот отсылка к космической эре [5].

9. Эстакадный мост и Эмблемы. Мост построили в 1972 году, но официально введен в эксплуатацию в 1973 г. Он заменил собой два моста довоенной постройки: Зелёный и Лавочный. С этого времени километровый эстакадный мост стал частью одной из главнейших транспортных артерий города.

Эффективно используется подмостовое пространство: здесь расположились площадки для уличного баскетбола и воркаута, и детская зона. Полукилометровый эстакадный мост (546 м) — это 1 км художественных оград. Секции оформлены стилизованными изображениями морской ряби. На стыках – эмблемы Военно-Морского флота СССР и рабоче-крестьянская символика, серп и молот в зубчатом колесе, колосья. Никто точно не знает, сколько здесь слоёв краски, но каждые несколько лет появляется новый колер. Сейчас ограда серо-голубая, а в 1980-х была чёрной. А напротив входа в Калининградский музей изобразительных искусств на ограждении эстакадного моста вы можете найти одного из представителей семейства хомлинов — папу Лео [3].

10. «Ольштын». Ресторан, построенный в конце 1970-х годов, повидал несколько поколений отдыхающих до момента своего закрытия, став легендой калининградской жизни. Строили его в знак советско-польской дружбы, само за себя говорит название. Здание выполнено в свободном стиле. Фасад украшает металлический конь, изготовленный в Ольштыне. Крыша здания накрыта настоящей черепицей, которая была в Калининградской области в дефиците, поэтому её привезли из Литвы. После перестройки заведение было переделано под казино и ночной клуб, ставший явлением в индустрии ночной жизни города. Сейчас в его стенах магазин. И уже никто не танцует.

11. Завод «Факел». Конструкторское бюро основано в 1953 как лаборатория Российской академии наук. В монументальном, местами даже напоминающем локации для съёмок фильмов про постапокалипсис здании, уже много десятилетий производят то, без чего не улетел бы в космос ни один спутник. МКБ «Факел» - первопроходец отечественного ракетостроения. Сегодня продолжает оставаться лидером по разработке ракет для систем ПВО–ПРО, предприятием, обладающим уникальными технологиями, постоянно развивающим традиции, заложенные основателем - дважды Героем Социалистического Труда академиком Петром Дмитриевичем Грушиным. В 1970-х разрабатывал плазменные двигатели, в 1980-х запустил серийное производство моторов для отечественных спутников. Созданные на "Факеле" детали устанавливали на космические

аппараты системы ГЛОНАСС и луноходы [6].

12. «Калининградгазавтоматика». Предприятие образовано 29 декабря 1960 года. Это крупный производитель газового оборудования и специализированных запчастей. Завод строился на территории разрушенного во время войны мукомольного производства. В списке того, что выпускает КГА, свыше 15 наименований. Здание построено в стиле конструктивизма и обладает простыми формами. На внутренней территории еще остались фрагменты немецких построек [5].

13. Ростелеком (Дом связи). Здание было построено в 1970-х. Когда-то в Кёнигсберге здесь располагались здания главпочтамта и телеграфа. Поговаривают, будто бы под нынешним Домом связи до сих пор лежат немецкие серебряные кабели. А ещё, приглядитесь при случае: у этой постройки отсутствует верхний этаж. Окна — чистая фикция, сквозь них проглядывает небо. Тоже загадка, почему так — то ли техническая ошибка, то ли, наоборот, спецэтаж. Одни считают, что крыша предназначалась для вертолётной площадки, другие — что для зимнего сада и установки большой антенны спутниковой связи [5].

14. Универсам «Московский». Торговая пристройка у дома на Московском проспекте появилась в 1980 году, в которой открыли магазин «Промтовары». Магазин был призван обеспечивать любые нужды населения, купить здесь можно было все: хлеб, молоко, овощи, носки, книги, ковры, дачную утварь, бытовые мелочи, мелкие электротовары, одежду, матрасы. Время шло, Советский Союз закончился, города наполнились огромными бездушными торговыми центрами и только калининградский универсам продолжил жить. Здесь и сейчас все выглядит так, как сорок лет назад. Хоть все работники и продолжают считать это место магазином, в действительности это живой музей советской истории. Последний магазин с абсолютно советским фасадом в центре города до сих пор открыт. Туристы заглядывают в универсам «Московский» как в музей советской торговли. Где ещё увидишь потребительскую навигацию, похожую на эмблемы московского метрополитена и знаки химической опасности? [3].

15. Дом Советов. Здание до сих пор пусто, хотя строительство

стартовало еще в 1970 году. Дом Советов считается одним из самых необычных зданий времен СССР. Идея воздвигнуть в Калининграде великое здание, утверждающее собой Советскую власть в бывшем «логове фашистского зверя», принадлежала первому секретарю Калининградского обкома КПСС Николаю Семеновичу Коновалову, который занимал этот пост в течение 23 лет – с 1961 по 1984 годы. Власти планировали построить знаменитый дом со всей возможной скрупулезностью и применением последних технологий. Здесь должна была базироваться администрация города. Но сперва под фундаментом обнаружили артезианскую скважину: проект потребовал корректировок. Потом количество этажей решили урезать с 28 до 21. А в годы перестройки, когда в одной из башен уже положили паркет и наклеили обои, работы приостановились из-за нехватки средств. С тех пор здание переходит от частных лиц к чиновникам и обратно [1].

Многих объектов с советской символикой уже нет. Стремительно демонтировали вывески гастрономов и объёмные надписи на крышах зданий. Так же быстро исчезли многие мозаики с фасадов домов. Элементы советской архитектуры не входили в перечни объектов культурного наследия, которые легко конвертировать в туризм. СССР в Калининграде защищать некому, хотя его неказистые железобетонные и гипсовые приметы - символы личных радостей и свершений тысяч горожан, пусть и не культурное, но эмоциональное наследие жителей города [2].

### **Список литературы**

1. Дом Советов: мертворожденный символ Калининграда / Застройщики39. URL: [https://zastroyschiki39.ru/read/articles/187\\_dom-sovetov-mertvorozhdennii-simvol-kaliningrada](https://zastroyschiki39.ru/read/articles/187_dom-sovetov-mertvorozhdennii-simvol-kaliningrada) (дата обращения: 20.11.2021).

2. Между Россией и Европой / Ведущий мультимедийный холдинг России. <https://realty.rbc.ru/news/605998e79a7947bd8a68618e> (дата обращения: 20.11.2021).

3. СССР в Калининграде / «Русский Запад» – новости Калининграда. URL: <https://ruwest.ru/interview/91802/> (дата обращения: 15.11.2021).

4. Старый Калининград: остров канта и кафедральный собор / AllMyWorld

– интернет-портал. URL: <https://allmyworld.ru/staryj-kaliningrad-ostrov-kanta-i-kafedralnyj-sobor/> (дата обращения: 5.11.2021).

5. Там, где остановилось время / Интернет-проект журнала «Балтийский Бродвей». URL: [https://www.tvoybro.com/recommendation/6050718595715000000\\_kakie-zdaniia-sovietskoi-arkhitektury-ostalis-v-kaliningradie](https://www.tvoybro.com/recommendation/6050718595715000000_kakie-zdaniia-sovietskoi-arkhitektury-ostalis-v-kaliningradie) (дата обращения: 15.11.2021).

6. Факел / Акционерное общество «Машиностроительное конструкторское бюро «Факел» имени академика П. Д. Грушина». URL: <https://www.mkbfake1.ru/o-predpriyatii/> (дата обращения: 15.11.2021).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372.881.111.1.

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Ванькова Анастасия Александровна**

студент

**Малышкина Елена Владимировна**

к. ист. н, доцент

Пятигорский институт (филиал) «Северо-Кавказского федерального  
университета»

***Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества использования игровых технологий в процессе обучения иностранному языку. С точки зрения эффективности проводится анализ алгоритма использования технологии на различных этапах обучения, выделяется структура игровой деятельности.*

***Abstract.** The article discusses the advantages of using gaming technologies in the process of teaching a foreign language. From the point of view of efficiency, the analysis of the algorithm for using technology at various stages of learning is carried out, the structure of gaming activity is highlighted.*

***Ключевые слова:** игра, игровые технологии, функции игровой деятельности*

***Keywords:** game, game technologies, game activity functions*

Игровые формы обучения иностранному языку актуальны на любом этапе изучения иностранного языка, так как они диктуются особенностями развития и мировосприятия детей и подростков. Кроме того, они активизируют познавательные процессы учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Но что особенно важно - игровые методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками. На разных ступенях обучения активное



развитие получают чтение, монологическая и письменная речь, увеличивается словарный запас. Ведущим видом деятельности учащихся становится межличностное общение. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический материал в ситуациях общения, повышая мотивацию к изучению иностранного языка. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Мотивация учащихся и их интерес являются основным фактором в изучении иностранного языка. Игровой метод имеет большой обучающий и психотерапевтический потенциал, так как игра создает умственное напряжение, без которого невозможен активный процесс обучения [2].

Игра - древнее достижение культуры. Она существует столько, сколько существует общество. И жизнь каждого отдельного человека также сопровождается игрой. В наше время игра стала не только самостоятельным видом деятельности, но и универсальным ее инструментом практически во всех сферах общественной жизни: экономике, политике, управлении, науке и, без сомнения, в сфере образования [3].

Основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

1. развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
2. коммуникативную (освоение диалектики общения);
3. диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
4. игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);



5. самореализации (проявление способностей и скрытых возможностей);

6. межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);

7. социализации (включение в систему общественных отношений);

8. эстетическая (наслаждение, которое испытывается от игры).

Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения, иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации. Здесь же стоит отметить, что осуществляется психологический тренинг и психокоррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Игровая деятельность применима, в основном, в младших классах. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Применение игры для развития навыков иноязычной речи – еще недостаточно изученная область педагогики. Не всякая игра, пусть самая живая и интересная, подходит для этой цели. Поэтому выбор нужной игры – одна из первоклассных задач преподавателя иностранного языка. Этот выбор должен проводиться с учетом целенаправленности игры, возможности постепенного ее усложнения и лексического наполнения. Отобранные для занятия игры отличаются от

обычных детских игр тем, что фактор воображения, фантазия ребенка, вымышленные ситуации отходят как бы на задний план, а доминантой становятся наблюдение и внимание. Учитывая специфику игры в процессе обучения детей иностранному языку, преподаватель руководит ходом игры и контролирует его.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. Журнал «Вопросы психологии» 1966 г. № 6.
2. Кузнецова, Л. В. Гармоничноеразвитие личностимладшего школьника/ Л. В. Кузнецова - М.: Просвещение, 1988 - 320 с.
3. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984–370 с.
4. Эльконин Д. Б. «Психология игры», - М., Педагогика, 1978.

УДК 371

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СБОРА И ОБРАБОТКИ  
КОНКУРСНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В МБУДО БДТ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Галиуллина Алина Фаритовна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматривается целесообразность применения разработанного программного обеспечения для оптимизации организации конкурсов и грамотного оформления конкурсной документации.*

*The article considers the feasibility of using the developed software to optimize the organization of tenders and competent registration of bidding documents.*

***Ключевые слова:** программное обеспечения, ПО, дополнительное образование, конкурсная документация, автоматизированные системы, бережливые технологии*

***Keywords:** software, additional education, competitive documentation, automated systems, lean technology*

Современный мир постоянно развивается и не стоит на месте. Общество постоянно стремится модернизировать рабочий процесс в различных сферах жизни человека. Благодаря научно-технической революции множество рутинных операций, проводимых человеком, были заменены машинным механизмом, что позволило сократить временные затраты. В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 28 мая 2018 года «Об утверждении Положения о бережливом управлении в органах исполнительной власти и

государственных органах Белгородской области» был утвержден комплекс мероприятий по внедрению инструментов бережливого управления, которые затронули и сферу образования.

Так как МБУДО БДДТ является одной из основных баз для проведения городских конкурсов, муниципальных этапов областных и всероссийских конкурсов, то для нас является актуальным внедрение проекта бережливого производства. В конкурсах, базой для которых мы являемся, участвуют все образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования города Белгорода. Соответственно поток творческих работ, присланных на конкурс, достигает порядка 300 и более работ. Вместе с этим все конкурсные материалы сопровождаются необходимой документацией, указанной в Положении конкурса.

При таком потоке творческих работ и конкурсной документации невольно сталкиваешься с некоторыми проблемами, такими как: некорректно поданные данные, потеря документации, длительность процесса, потеря времени, отсутствие централизованного хранения данных участников, использование ручного труда. Все это неблагоприятно влияет на весь процесс организации конкурсов. Поэтому, в рамках реализации третьего процесса картирования нами было принято решение создать собственное программное обеспечение, которое помогло бы нам оптимизировать процесс сбора и обработки конкурсной документации (рис.1).



Рисунок 1 – Начальная страница разработанного ПО

Разработка программного обеспечения велась в среде Visual Studio. Visual Studio – это программный продукт компании Microsoft, который включает в себя интегрированную среду разработки программного обеспечения и множество других инструментов. Продукты в Visual Studio позволяют создавать консольные программы, а также приложения с визуальным отображением, например, программы и игры для операционной системы Windows. Есть возможность разработки веб-сайтов, служб, реализации API и многое другое. Другими словами, Visual Studio позволяет интерпретировать команды в машинный код. Для реализации данного проекта была использована технология Windows Form, позволяющая создавать оконные приложения. Visual Studio позволяет редактировать исходный код и поддерживает технологию IntelliSense с возможностью простого рефакторинга кода. Также в нее встроен отладчик, благодаря которому можно отслеживать работу программы в реальном времени и использовать отладку машинного уровня.

Windows Form — это интерфейс программирования приложений или API (application programming interface). Он отвечает за графический интерфейс клиента и является частью Microsoft .NET Framework, а также упрощает доступ к элементам интерфейса Microsoft Windows из-за генерации обёртки для существующего Win32 API в управляемом коде.

База данных, которую мы использовали для обеспечения работы нашего ПО, хранится удаленно на сервере. Благодаря такому методу, все вводимые данные будут храниться все время. В приоритете подключение к ней через Remote UP с использованием протокола rdp. Этот механизм подключения к удаленному рабочему столу выбран с целью защиты данных, для клиента это будет черный ящик. В данном программном обеспечении использовался Microsoft Server – система управления реляционными базами данных, реализованная корпорацией Microsoft. Код был написан на языке запросов к базе данных – TSQL.

Вся бизнес – логика программного обеспечения написана на языке программирования C#, который относится к пространству .Net. Язык C# относится к C – подобным языкам, так как из всего перечня языков программирования его

синтаксис больше всего похож на C++ и Java. Данный язык имеет статическую типизацию, поддерживает полиморфизм и перегрузку операторов. В нем также можно выполнять операции явного и неявного приведения типа. Помимо прочего, в нем есть делегаты, атрибуты, события, переменные, свойства, обобщённые типы и методы, итераторы, анонимные с поддержкой замыканий, LINQ, включения, комментарии в формате XML.

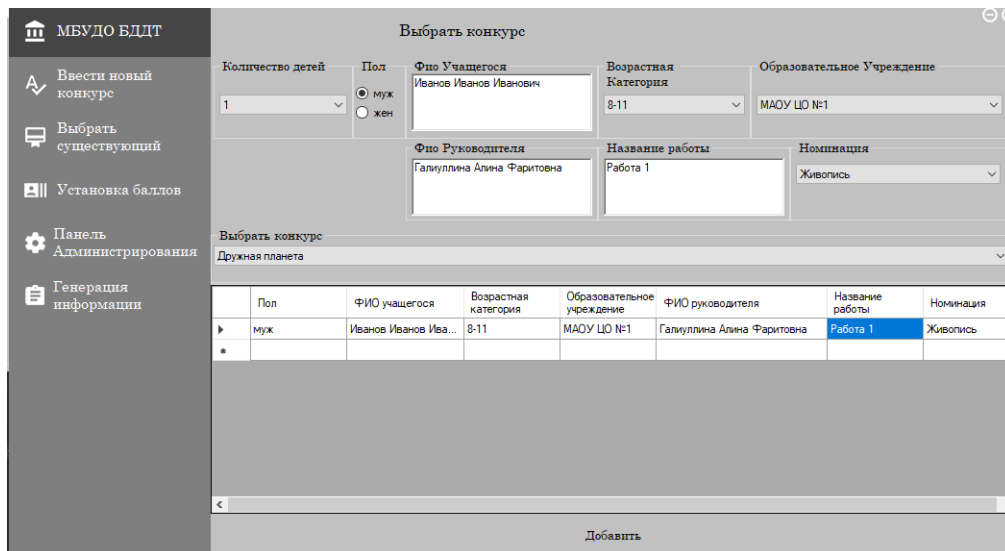


Рисунок 2 - Пример ввода данных

Благодаря использованию разработанного программного обеспечения значительно сократились временные потери на организацию и проведение конкурса. Этот результат был достигнут за счет возможности ПО значительно упростить процесс обработки конкурсной документации. В результате того, что программа опирается на базу данных, появилась возможность централизованного хранения информации о конкурсах.

### Список литературы

1. Постановление Правительства Белгородской области от 28 мая 2018 года № 161-пп «Об утверждении Положения о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области».
2. Гершензон, В.Е. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания / В. Е. Гершензон. - М.: Academia, 2003. - 288 с.
3. Джонс, Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и

добиться процветания вашей компании / Д. Джонс. - М.: Альпина Пабlishер, 2013. - 869 с.

4. Шишкин, И. Ф. Метрология, стандартизация и управление качеством / И. Ф. Шишкин. - М.: Стандартов, 1990. - 342 с.



УДК 796.37

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У ЗАРОАСТРИЙЦЕВ

**Давронов Нурзод Исмоилович**

преподаватель факультета физической культуры  
Бухарского государственного университета, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье показаны исторические аспекты развитие физических качеств также, ценностное отношение к физическому воспитанию у зороастрийцев.*

***Ключевые слова:** Авеста, ценность, воспитание, дети, развитие, личность, цель, результат*

***Resume.** This article shows the historical aspects of the development of physical qualities, as well as the value attitude to physical education among Zoroastrians.*

***Keywords:** Avesta, value, education, children, development, personality, goal, result*

Трудно представить достижение совершенства, процесс становления активным членом общества, вступления в общественно-экономическое образование молодого поколения без начального образования, составляющей основу этапов образовательной системы. Огромное внимание физическому воспитанию уделяли и зороастрийцы.

«Авеста» содержит ценные сведения не только о религии зороастрийцев, но и о развитии, умножении скотоводства, создании садов (агрономии), об орошении земли и их обработке (мелиорации), наблюдениях над небесными светилами и на их основе вести летоисчисление (день, год, время, сутки), т. е. астрономические исследования, характеристика местностей (рек, долин, гор, областей и районов), т. е. географических наблюдений, о защите природных

ресурсов и окружающей территории (экология), о защите здоровья (медицина), о защите Родины, скота и населения от внешних врагов (военное искусство), о семье, о долге мужчин и женщин и об их правах и обязанностях. Все это дает право называть это бесценное наследие энциклопедическим даром наших предков.

В «Авесте» о преимуществе чтения книг в различных этапах системы образования говорится, что, «читающему с душой, придает чистоту и благоразумие» или «Хаома даёт рождающим блестящих детей и праведное потомство. Хаома жалует славу и мудрость всем тем, которые изучают наски» [книги].

Это свидетельство того, что у зороастрийцев книга является основным средством усвоения знаний.

В настоящее время среди молодежи заметна тенденция уменьшения чтения научно-популярной, художественной литературы. Это, несомненно, оказывает отрицательное влияние на формирование их мировоззрения, на их развитие. Поэтому представляется важным пропаганда, использование в процессе обучения и воспитания, в формировании всесторонне развитого молодого поколения мыслей, советов зороастрийцев о любви к книге.

Начальное образование у зороастрийцев составляло основное звено образовательной системы, охватывала период с 7 до 15 лет.

Задача воспитания — это не создание новой личности, а выявление скрытых особенностей нового человека, поощрение и развитие полезных и нужных качеств при корректировке и подавлении нежелательных черт характера, которые всегда присутствуют. Именно этим объясняется тот факт, что в одной семье при практически одинаковых методах воспитания вырастают совершенно различные дети. И именно поэтому подход к воспитанию каждого ребенка должен быть строго индивидуальным. Согласно зороастризму, дети не несут ответственности за родителей, но родители несут ответственность за своих детей, если не смогли уберечь их от неправильного выбора. Если ваши дети родились с дурными склонностями и их реализовали — это ваши проблемы, таких детей вы заслужили и таких воспитали.

Итогом начального образования в образовательных учреждениях зороастрийцев типа медресе считалось овладение в совершенстве 7 видами искусства. Это: чтение, письмо, счет, стрельба из лука, верховая езда, религиозные каноны, кироат (чтение с особой интонацией) и пение.

Зороастрийцами предусматривалось физическое и трудовое воспитание, физическая и трудовая закалка, основной целью была военно-патриотическая подготовка и подготовка молодого поколения к труду. Мальчиков обучали борьбе, оседлать коня, пасти и скрещивать скот, уходу за верблюдами и конями, управлению ими, пасти овец, уметь пользоваться более 50 видами оружия, чтобы охранять скот от хищников и разбойников, езде верхом и еще 32 военных ремесел. Данный факт свидетельствует о преемственности и непрерывности частного и начального образования, характеризующегося особым значением в становлении и достижении совершенства молодым поколением.

Получивший начальное образование каждый юнец в конце обучения принимал присягу. Примечательна присяга ученика, приводимая в «Авесте»: «С этим почитанием я приду, восхваляя вас, О Мазда, с деяниями Благого Помысла с Ашей. Когда я буду вольно властвовать над своей наградой, то я, возрастая в силе, буду в страстном стремлении к Щедрому» так же «Я тверд в исполнении добрых дел и в раскаянии отвращаюсь от всех грехов. Я сохраняю чистоту своих деяний, храня от зла шесть свойств своей души: силу мысли, силу слова, силу дела, рассудительность, разум и мудрость».

Как видим, в зороастрийской религии искренне верили в силу знаний, и считали, в итоге в жизни общества победят наука и мудрость. «Авеста» и наиздания свидетельствуют о том, что древние наши предки не только заботились о рождении здорового поколения, уделяли серьезное внимание его физическому воспитанию еще в младенческом возрасте, но и заботились о том, чтобы он изучал науки и ремесла, был духовно чист, овладевал хорошими и добрыми качествами: «Поддай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души

в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной».

Уделяли особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, стремились сформировать у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие: «Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доверверующего, праведного, стража Аши почитаем мы».

Обязательными отраслями начального образования считались: чтение и письмо, счет и наука о звездах (арифметика и астрономия), стрельба из лука, верховая езда (военные знания), соблюдение религиозных канонов, чтение и пение (музыка).

По Страбону, зороастрийские мудрецы при обучении юношей использовали мифические истории и рассказывали «с напевом и без пения о подвигах богов и доблестных мужей».

Как видим прогрессивные взгляды, мысли зороастрийцев о воспитание и образовании молодежи, их методы обучения и воспитания, советы и назидания, достойны быть примером для подражания и применения в настоящем процессе образования.

### **Список литературы**

1. Авесто (Аскар Маҳкам таржимаси). Т., 2001.
2. Абдуллаев К. Ф. Истоки начального образование у зороастрийцев /Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №. 7.
3. Davronov N. I. DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS /European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 3.

4. Davronov N. I. THE CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE /УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 91.

5. Давронов Н. И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи /Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 87–91.

6. Давронов Н. И. ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА /EUROPEAN RESEARCH. – 2018. – С. 132–134.

7. Ismoilovich D. N. National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students /Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 12. – С. 166-169.

УДК 336

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ АНГЛИЙСКОЙ ПЕСНИ****Канаев Алексей Сергеевич**

студент

**Научный руководитель: Левина Елена Александровна,**

ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева, город Саранск

***Аннотация.** В статье проанализированы особенности формирования лингвострановедческой компетенции в средней школе, в частности с помощью английской песни. Изучены принципы подбора аутентичных песен, содержащих лингвистическую и страноведческую ценность, рассмотрена специфика их использования на уроках иностранного языка.*

*The article examines the nature of the formation of linguacultural competence in secondary school, in particular through English song. The principles of selection of authentic songs with linguistic and cultural value have been studied and their use in foreign language lessons has been considered.*

***Ключевые слова:** компетентность, компетентностный подход, лингвострановедческая компетентность, культура, коммуникативный навык*

***Keywords:** competence, competence approach, linguacultural competence, culture, communicative skill*

Целью обучения иностранному языку в средней школе является формирование личности учащихся, которое возможно на основе компетентностного подхода. Одна из основных проблем, связанная с преподаванием иностранного языка в средней школе – это подготовка к межкультурному общению.

Эффективность общения, знание языка зависит от многих факторов:

условий и культуры коммуникации, правил этикета, знания невербальных форм самовыражения, социальных норм вербального и невербального поведения, углубленных знаний о традициях страны изучаемого языка и других.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективной коммуникации между различными культурами. Чтобы сделать это, нужно преодолеть культурный барьер. Отсюда следует, что процесс обучения должен быть представлен в виде системы национальных культур конкретных компонентов. Основными компонентами передачи культуры являются: вербальные (языковые) и невербальное (язык тела, жесты) поведение, одежда и внешний вид, жизненные ценности и нормы, кухня, суеверия, отношение к работе и отношения социальных групп. Во всех этих областях необходимо уделять внимание процессу изучения иностранного языка. Однако важно также предостерегать учащихся от стереотипов, поскольку они являются источником довольно сложных и вероятно ошибочных стереотипов [1, с. 19].

Хорошо организованный учебный процесс может подготовить человека к восприятию иностранной культуры, «размыванию» неадекватных стереотипов и созданию позитивного и уважительного отношения к нации изучаемого языка, культурных ценностей, которые, в свою очередь, обеспечат успешное взаимодействие собеседников из различных национальных сообществ. Лингвострановедческая компетенция играет важную роль в изучении иностранного языка, формирование которого необходимо для понимания сходств и различий между культурой родной страны и страной изучаемого языка. Большое число обучающихся могут получить информацию из медиафайлов, например аудио-текстов (песен). Однако в восприятии английского языка возникают проблемы, связанные с непониманием культурных фактов. Хорошо сформированная лингвострановедческая компетентность позволяет учащимся преодолевать языковые и культурные барьеры.

В данной статье под аудиотекстами следует понимать аутентичные песни, которые несут в себе лингвострановедческую ценность.

Лингвострановедческая компетентность представляет собой систему

знаков, которые отражают культурные реалии страны, на языке которой говорят. Структура языковых знаний включает следующее: объем знаний страны изучаемого языка (история, правила); объем знаний о национальной культуре страны, в которой говорят на этом языке; понимание знаков и символической информации, содержащихся в аудиотекстах. Языковые знания в рамках английского языка на основе аудио-текста включают в себя знание обучающимися: основных концепций, характерных для англоязычного сообщества; национальном достоинстве страны; феномен прецедентов в англоязычных странах.

В структуре языковых знаний, необходимых для работы с аудиотекстами, выделяется несколько видов навыков.

1. Познавательные навыки – навыки, направленные на получение знаний лингвострановедческой компетентности, необходимой для познавательно-коммуникативной деятельности (эта группа навыков включает также способность определять причинно-следственные связи и культурные явления, которые выражаются в языке; способность распределять национальный лексикон, символы, прецедентные явления).

2. Аксиологические аналитические навыки, необходимые для накопления лингвострановедческой информации, содержащейся в аудиотекстах; прокомментировать и оценить явления английской культуры, проявляющиеся в языке; анализ психических и моральных характеристик, содержащихся в аудиотекстах; определение и анализ набора значений, отраженных в аудио-тексте; анализ и определение ценностей и норм изображения, характерных для языковой парадигмы англоязычных стран;

3. Творческие навыки проектирования (способность создавать условия для диалога на основе информационного текста; способность вести диалог на основе информации, содержащейся в аудиотекстах; способность свободно использовать словарный запас в различных коммуникативных ситуациях; способность к общению, основанная на культурных особенностях аудио-текстов [2, с. 190].

С точки зрения эмоционального аспекта, песни оказывают положительное влияние на обучение. Они обеспечивают расслабленную атмосферу в



классе; активизируют обсуждение отношения к чему-либо или к кому-либо; уменьшают беспокойство в процессе обучения; поощряют творчество и воображение; стимулируют активное и интенсивное слушание; приносят разнообразие в учебный процесс.

Во-вторых, песни могут быть использованы для автоматизации определенных процессов когнитивных функций. Автоматизм, как правило, развивается через практику различных навыков. Таким образом, многократное прослушивание песен и частое повторение песен могут способствовать развитию автоматизма.

С лингвистической точки зрения, песни содержат фразы разговорного английского, сленга и идиомы. Таким образом, они заявляют, что песни развивают языковые навыки чтения, письма, речи и прослушивания

Актуальность развития межкультурной компетентности учащихся посредством использования песен определяется отсутствием специальной техники и теоретической перспективы в этой области, включая процесс и набор упражнений.

Для использования английской песни, как инструмента формирования лингвострановедческой компетенции, необходимо отметить критерия подбора для данного материала.

Томахин Г. Д. считает, что песня является, с одной стороны, образцом звучащей иноязычной речи, а с другой стороны, является носителем культурологической информации. При отборе содержания национально-культурного компонента из всего многообразия лингвострановедческого материала выделяется то, что имеет педагогическую ценность, что «способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны изучаемого языка» [3]. К принципам отбора песенного материала можно отнести:

1) принцип аутентичности, обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся; в соответствии с этим принципом исходным пунктом отбора песенного материала служат народные песни, рифмовки и припевки;

2) принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов ребят; данный принцип позволяет отобрать из большого количества аутентичного песенного материала песни с яркой, запоминающейся мелодией;

3) принцип методической ценности для формирования и совершенствования базовых речевых навыков и умений детей, который обеспечивается соответствием песенного материала тематике устной речи и чтения на данном этапе обучения с учетом действующих учебных программ, а также методических условий данного урока.

В заключение можно сказать, что англоязычные песенные материалы занимают немаловажное место в методической системе, вокруг которой сгруппирован ряд навыков, направленных на достижение конечного результата, на формирование лингвострановедческих знаний обучающихся.

### **Список литературы**

1. Александрова А. Е. Лингвокультурологический аспект концептуальной области возраста и его учет в обучении русскому языку американских студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007–19 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. – М., 1997. – 331 с.
3. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? / Иностранные языки в школе. – 1996. – №6. – С. 22–27.

УДК 373.24

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Петрова Елена Владимировна**

воспитатель I категории

МАДОУ Детский сад №19 «Ручеек» комбинированного вида,

г. Великий Новгород

***Аннотация.** В статье рассмотрена важность применения проектной деятельности у детей дошкольного возраста, а также ее специфика, дана характеристика особенностей осуществления проектной деятельности у детей разных возрастных групп, описаны основные этапы взаимодействия педагога и детей на каждом этапе реализации проектной работы и рассмотрены примеры проектов для детей старшего дошкольного возраста.*

*The article discusses the importance of using project activities in preschool children, as well as its specificity, describes the characteristics of the implementation of project activities in children of different age groups, describes the main stages of interaction between the teacher and children at each stage of the implementation of project work, and considers examples of projects for older preschool children. age.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, инициативность, индивидуальная траектория развития, педагог*

***Keywords:** project-based learning, initiative, individual trajectory of development, teacher*

В настоящее время с учетом быстро меняющегося мира и технологий в нем, все более актуальным становится вопрос об изменении обучающего процесса у детей с дошкольного возраста методом проектного обучения. Внедрение проектов в образовательную программу может помочь педагогам в грамотном и

структурированном выстраивании индивидуальной образовательной траектории у детей дошкольного возраста, а также развивать у детей способность ставить перед собой реальные цели и достигать их, воспитывать инициативную самостоятельность, детально планировать этапы по достижению какой-либо цели, правильно оценивать конечный результат своей работы. Сегодня, использование проектного обучения занимает одно из первых мест в осуществлении и реализации новых образовательных программ и стандартов [1,2].

Для воспитателя становится важным, при реализации проектной деятельности в группе, дать возможность детям научиться постигать открывающийся перед ними опыт, анализировать и извлекать ошибки из него. Стоит отметить то, что проектная деятельность у детей дошкольного возраста направлена на познавательно-исследовательский, творческий и игровой эффект.

Необходимо отметить то, что проектная деятельность имеет особую специфику, которая заключается в возрастных особенностях детей дошкольного возраста. Ребенок на начальном этапе своего развития не способен самостоятельно определять цели, замыслы, а также выявлять проблемы. Поэтому проектная деятельность в детско-образовательных учреждениях должна носить сотруднический характер, в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Важным этапом становится привлечь и вовлечь ребенка к проекту, а не заставлять и опекать его [2,3].

Далее необходимо привести краткую характеристику специфики осуществления проектной деятельности у детей разной возрастной категории.

1. Дети от 3 до 5 лет. На данном этапе дети участвуют в роли «помощника», где играют вторую роль. Здесь дети выполняют задания, которые ему предложил взрослый человек, либо путем подражания, что в свою очередь не должно противоречить природе маленького ребенка. Основная особенность детей данного возраста заключается в потребности сохранить, приумножить и установить положительное отношение ко взрослому, а также желание подражать ему.

2. Дети от 5 до 6 лет. На данном этапе дети уже имеют некий опыт в совместной деятельности, способны оказывать помощь друг другу, а также

координировать действия. Основная особенность этого этапа заключается в более редком обращении к взрослому человеку и большей самостоятельности. В этом возрасте дети способны выявить, оценить проблему, цель, а также выбрать необходимые ресурсы, которые нужны для решения поставленной, выявленной проблемы.

3. Дети от 6 до 7 лет. Данный этап характеризуется увеличением доли самостоятельных детей. Педагогу и родителям необходимо важно поддерживать начинания ребенка, а также помогать в развитии творческой активности детей, давать выбор способов работы над проектом и возможности ее организации.

Далее, в таблиц 1 приведена характеристика деятельности участников проекта на каждом из ее этапов [3,4].

Таблица 1 – Характеристика взаимодействия воспитателя и детей на каждом этапе проектной работы

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в проект</b>	
Формулирует проблему проекта, создает игровую ситуацию и моделирует ее сюжет, помогает в определении целей, задач проекта, пробуждает интерес детей, а также способствует вхождению детей в участие в проекте и решению поставленной проблемы.	Погружаются и реализовывают вхождение в ситуацию, поставленную проблему, а также получают, исследуют, уточняют цели, задачи будущей деятельности.
<b>Организация деятельности</b>	
Обеспечивает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса; помогает в определении и объединении в группы детей; определяет обязанности детей; определяет форму защиты проекта и подготовки ее презентации.	Объединяются в группы под руководством воспитателя. Самостоятельно распределяют ответственность, обязанности. Активно участвуют в планировании этапов реализации проекта, выборе форм, способа защиты итогов деятельности.
<b>Осуществление деятельности</b>	
Сопровождает деятельность: осуществляет подготовку к репетиции, дискутирует и оказывает необходимую помощь; тактично управляет; расширяет знание детей и их кругозор; при возникновении трудностей дает подсказки, направляет в нужную сторону, отвечает на вопросы.	Независимо, активно при сопровождении воспитателя: участвуют в подготовке итогов работы; находят недостаточные ресурсы при реализации проекта; спрашивают и уточняют необходимые и возникающие вопросы; выполняют работу в зависимости от обязанностей и ответственности.
<b>Презентация результатов</b>	
Обобщает результаты проделанной работы и выносит окончательные итоги. Дает оценку полученным навыком и знаниям детей.	Результатами работы является: осознание целей, задач и проблем проекта; умение планировать и осуществлять деятельность.

Далее приведем примеры проектов, которые могут быть рассмотрены в рамках образовательного процесса у детей старшего дошкольного возраста [4,5,6].

### 1. Проект «Отражение фактурности парка».

Основная цель данного проекта заключается в изучении детьми природы в любой период времени, понятие «фактурность рисунка», научить детей самостоятельно выражать свои мысли, идеи, восхищения от увиденного через изобразительное искусство.

Конечный результат состоит в рисунке «Чудесный парк».

Первый этап реализации проекта состоит в проведении экскурсии воспитателями детского сада в парк. В ходе данной экскурсии дети должны получить немалое количество впечатлений от увиденного.

Второй этап заключается в проведении беседы с детьми на тему впечатлений, которые удалось получить в ходе экскурсии, а также обсудить палитру цветов, способы отражения фактурности, а именно линии, цвета.

В ходе заключительного этапа необходимо предложить детям запечатлеть увиденное в виде рисунка на бумаге с помощью кисточек, гуаши.

### 2. Проект «Изображение музейного экспоната»

Основная цель данного проекта заключается в ознакомлении детей с какими-либо музейными экспонатами, научить самостоятельности в выявлении, определении предмета изображения, а также познакомить детей с таким способом рисования, как рисование восковыми мелками.

Конечный продукт состоит в рисунке под названием «Музейный экспонат».

На первом этапе, воспитателям необходимо организовать экскурсию в какой-либо музей города, где дети смогут ознакомиться, посредством рассказа экскурсовода, с предметами, экспонатами музея.

Второй этап заключается в проведении чаепития с обсуждением того, что дети увидели и запомнили из экскурсии. В конце беседы воспитателю необходимо предложить ребятам изобразить понравившийся экспонат на листе бумаги

с помощью восковых мелков, акварели. Кроме этого, воспитатель в начале должен показать, как с помощью восковых мелков можно нарисовать желаемое изображение выбранного экспоната.

### 3. Проект «Изучение правил чаепития или рисуем чайный сервиз».

Основная цель проекта состоит в том, чтобы научить детей технике рисования с помощью крашенных опилок, а также научить их правильно вести себя за столом.

Конечным итогом данного проекта будет рисунок «Чайный сервиз», а также освоение базовых правил поведения за столом.

Для создания данного рисунка необходимо предложить детям следующие материалы: листы бумаги, гуашь, кисточки для гуаши, клей, опилки, кисточки для клея, шаблон – стаканчик под воду, салфетки и кружки для чайника. Детям необходимо аккуратно вырезать подготовленные воспитателем шаблоны чайного сервиза, а затем с помощью клея нанести на полученное изображение опилки и раскрасить полученную композицию.

После вышеупомянутого этапа необходимо организовать совместное с детьми обсуждение того, какие правила поведения за столом им известны, с какой целью используется чайный сервиз и когда.

Кроме всего перечисленного необходимо помнить о том, что у каждого проекта есть свой временной отрезок. По продолжительности проекты бывают трех видов:

- краткосрочные (приблизительно 2 недели, либо одно или несколько занятий);
- среднесрочные (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев, либо весь учебный год).

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что любой проект состоит из пяти основных компонентов – проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Благодаря проектной работе у большинства детей раскрывается творческий потенциал. Использование такого метода в образовательной программе может поспособствовать не только интеллектуальному



развитию ребенка, но и развить у него определенные чувства, эмоции, отношения к другим людям и к окружающему миру в целом.

По итогам проектной работы дети без труда могут выразить свое мнение, переходить от слов к делу, а активная деятельность помогает более эффективно и качественно воспринимать получаемую ими информацию, что в свою очередь благоприятно сказывается на развитии ребенка.

### Список литературы

1. Килибаева Н. Ж., Исмагулова М. М. Использование проектного метода в обучении дошкольников / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2018. №48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-obuchenii-doshkolnikov> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Андреева, И. А. 30 уроков развития творческих способностей и воображения. [Текст] / И. А. Андреева. - Москва - РГГУ, 2015. – 437 с.
3. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова – Ярославль: Ярославский педагогический вестник – 2011. - № 4 - Том II (Психолого-педагогические науки) - С. 131–135.
4. Веракса, Н. Е., Проектная деятельность дошкольников. [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - М.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2008. - 123 с.
5. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. [Текст] / Н. А. Виноградова. - М.: Пособие для воспитателей. - 2013. - 163 с.
6. Давыдова, Г. Н. «Нетрадиционные техники в детском саду» [Текст] / Г. Н. Давыдова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 - Ч. 1–80 с. - Ч. 2–72 с.



УДК 371

**ОБЩИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В РАЗНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ****Раарр-Ларгсс Лиуллгуурс Орисовна**

магистрант, учитель английского языка

МБОУ «Симеизская СШ»

**Научный руководитель: Богинская Юлия Валериевна,**

докт.пед.наук, доцент

ФГАОУ ВО Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

«Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта

*Аннотация.* В статье представлены общие приёмы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

*The article presents general methods of a tutor's work in different educational situations.*

**Ключевые слова:** тьютор, сопровождение, адаптация, интеграция, нарушение, мышечный тонус, коммуникативное поведение

**Keywords:** tutor, accompaniment, adaptation, integration, impairment, muscle tone, communicative behavior

**1. Сопровождение детей с нарушениями слуха.**Тьютору необходимо:

- следить за наличием слуховых аппаратов;
- организовать оптимальное место в классе (максимально близко к учителю; первая парта);
- смотреть на ребёнка, делая важные сообщения;
- говорить медленнее, не повышать голоса, не утрировать артикуляцию, не искажать ритм и интонацию;

- давать чёткие инструкции, задавать конкретные вопросы, избегать длинных, слишком развернутых объяснений;
- контролировать правильное понимание услышанного ребёнком (спрашивать, проверять, поощрять вопросы);
- следить за тем, насколько быстро слабослышащий отыскивает взглядом говорящего и насколько быстро переводит взгляд с одного говорящего на другого (это должно быть осознанной необходимостью для ребёнка);
- дополнять речь учителя, опираясь на другие модальности, в частности, широко использовать наглядные пособия, рисунки, символные карты (ученик может получать письменные копии уроков);
- стараться не ограничивать ребёнка во времени, если его речь нечёткая; создать условия для того, чтобы он мог высказаться; помогать правильно использовать лексику и грамматические конструкции, поощрять высказывания учащегося;
- провести предварительную работу по информированию учеников об особенностях слабослышащих;
- придать большое значение формированию межличностных отношений между интегрированными школьниками и их сверстниками, что способствует решению этических и правовых проблем.

## **2. Сопровождение детей с нарушениями зрения**

### Тьютору необходимо:

- организовать оптимальное место в классе (первая парта, ближе к естественному источнику света. При светобоязни – использовать настольные лампы);
- учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога;
- проводить физкультурные паузы, избегая наклонов головы вниз и резких движений тела;
- в течение урока переключать с одного вида деятельности на другой;
- создавать опору на другие модальности (диктофон);

- уменьшить количество заданий и объём материала;
- максимально упростить тексты;
- использовать наглядные конспекты и опоры;
- обеспечить ребёнку возможность трогать предметы;
- комментировать всё происходящее в классе, компенсируя таким образом обедненность и схематичность зрительных образов, точность высказываний, описаний, инструкций;
- называть каждого говорящего по имени;
- обеспечить возможность ориентироваться в пространстве класса;
- научить слабовидящего ребёнка спрашивать и принимать помощь от сверстников, сохраняя при этом чувство собственного достоинства и стремление самому оказывать необходимую помощь.

### **3. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).**

#### Тьютору необходимо:

- направлять чрезмерную активность ребёнка в нужном направлении – поручить собрать или раздать тетради, книги для всего класса, вытирать доску, проводить физкультминутки на уроке;
- обеспечить оптимальное место (возле стены и рядом с учителем);
- постоянно разъяснять правила поведения, чётко проговаривая их; поощрять правильные действия; использовать карточки с изображением режимных моментов, расписанием занятий или последовательности действий;
- использовать следующие приёмы, позволяющие снизить двигательную активность – прикосновения к плечу, рукам, голове; частое обращение внимания к ученику во время объяснения материала; частое называние по имени;
- предоставлять возможность выхода из класса (если ребёнок встревожен, расстроен, сердится, испугался);
- помогать успокоиться ребёнку, обсуждая ситуацию в комфортном месте;
- разговаривать спокойным тоном, с мягкостью в голосе комментировать обстановку;

– предлагать ребёнку различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и пр.).

При проблемах с мелкой моторикой:

– использовать совместное письмо (держа руку ребенка в своей);

– подбирать удобную и качественную ручку (можно со стирающимися чернилами), либо использовать карандаш с мягким грифелем; они могут быть со специальной накладкой, обмотаны мягкой тканью, поролоном, чтобы ребёнку было легче держать их;

– поначалу тьютор самостоятельно стирает неправильно написанное, поднимает упавшие письменные принадлежности для того, чтобы не тратить силы ребёнка;

– использовать технику «мокрое письмо» – ребёнок пишет на доске мокрой губкой и ему нужно успеть решить пример, пока он не высохнет.

#### **4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР**

Для ребёнка с интеллектуальным нарушением необходимо:

– максимально связывать материал урока с практическим опытом и повседневной жизнью ребёнка;

– адаптировать задания под уровень развития и возможности ребёнка;

– делить задания на небольшие отрезки и учебные задачи;

– не замечать нежелательных действий, если ребёнок это делает с целью привлечения внимания;

– хвалить и уделять внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

При организации обучения ребёнка с ЗПР необходимо:

– адаптировать содержание учебного материала, делая акцент на базовую составляющую с целью многократного закрепления;

– дифференцировать задания в соответствии с коррекционными задачами;

– представлять учебный материал в структурированном виде;

– подбирать и сопоставлять приёмы и методы обучения для смены видов деятельности, доминантного анализатора, включения в работу большинство

анализаторов;

– использовать ориентиры как основу действий (опорные сигналы, алгоритмы, примеры выполнения задания);

– посадить ребёнка за первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

– разрешить делать пошагово записи во время выполнения заданий, что будет являться опорой для ученика и вспомогательным средством для учителя, чтобы понимать, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Таким детям необходимо учиться без принуждения, основывая полученные знания на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Вера в свои возможности и чувство успеха являются мощным мотивом для дальнейших учебных действий [2].

## **5. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)**

### Тьютору необходимо:

– подобрать правильную мебель (зачастую ребёнку необходимо пребывать в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов минимально);

– обеспечить возможность передвигаться по школе, классу, другим помещениям возможным для ребёнка способом; говорить и писать в соответствии с моторными возможностями;

– использовать действия по подражанию, пассивно-активные и совместные действия, продумывать специальное содержание деятельности детей [3].

### При повышенном мышечном тоне:

– следить за тем, чтобы ребёнок комфортно сидел, не мёрз;

– применять расслабляющие упражнения (потягивания) или легкий массаж (поглаживания, потряхивания) при утомлении или нарастающем напряжении;

– использовать карточки с рисунками, фотографиями, пиктограммами, которые передают последовательность действий или событий;

– использовать звуковые сигналы для оповещения о начале или завершении урока, физкультурной паузе;

– объяснять учебный материал чётко, делая акцент на наглядность, дополнять речь учителя жестами, показывая, что и как следует делать.

В домашних условиях можно предоставить ребёнку звуковое сопровождение урока, чтобы он мог прослушивать и разбираться в том, что было пройдено на уроке в спокойной обстановке [2].

## **6. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)**

### Тьютор должен:

– предоставить ребёнку возможность самостоятельно обследовать помещение класса, комнаты для занятий;

– выбрать оптимальное место – последняя парта, где аутичный ребёнок сможет постепенно освоиться и привыкнуть к обстановке, выйти из класса в любое время, не отвлекая при этом остальных;

– комментировать происходящее в классе и использовать для этого карточки с описанием элементов урока;

– заранее определить отношение ребёнка к участию в том или ином мероприятии и, если это необходимо, оказать поддержку с целью получения удовольствия;

– создать для ребёнка тихое, уединённое место, с неярким светом, где он мог бы побыть один (он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, которым он может манипулировать);

– обеспечить ребёнку необходимое количество свободного времени в одиночестве для восстановления после чрезмерной стимуляции;

– дозировать контакты с ребёнком;

– разговаривать спокойным, негромким голосом, а иногда даже шёпотом, особенно когда ребёнок возбуждён, избегая при этом прямого взгляда и резких движений;

– избегать прямых вопросов;

– не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа;

– сохранять постоянство во внешнем виде, одежда должна быть тёмных тонов (это поспособствует привыканию ребёнка к специалисту);

– понимать поведение ребёнка, чувствовать его настроение.

При сниженном мышечном тоне необходимо:

– подобрать правильную мебель;

– использовать письмо с поддержкой – «рука в руке» (при формировании навыка письма); дополнительно тренировать руку – сгибание-разгибание пальцев, работа с поролоновым мячиком, эспандером, мешочком с песком и т. п.;

– говорить ободряющие слова;

– регулярно проводить физкультминутки или просто прогуливаться по коридору для повышения общего тонуса (встать, потянуться, походить, присесть);

– применять специальные приемы активации нервной системы: воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживание межреберных мышц, массаж кончиков пальцев, мочек ушей. Занятия должны проходить в хорошо проветриваемом помещении. А на перемене необходимы активное движение, свежий воздух [2].

## **7. Сопровождение детей с множественными нарушениями**

Основные правила общения, помогающие выстроить взаимодействие и получить ответную реакцию, в том числе от детей в самом тяжелом состоянии:

– прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребёнок готов вас услышать;

– убедитесь, что ребёнок видит ваши глаза и лицо в целом;

– постарайтесь говорить мало и не быстро;

– после своих реплик оставляйте паузы для ответа;

– если ребёнок ответил вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался.

– важно не забывать обращаться к ребёнку по имени! [1].

Тьюторское сопровождение подразумевает готовность находится всегда рядом, воспроизводить вместе с ребёнком разнообразные действия, использовать доступные средства общения, с целью обогащения и развития его коммуникативных навыков.

Деятельность тьютора совместно с коррекционно-педагогической работой и медико-социальной помощью помогает сгладить вторичные отклонения в развитии детей со множественными нарушениями, способствует социальной адаптации, независимости от взрослого, формированию средств общения для становления коммуникативного поведения.

### Список литературы

1. Бояршинова, О. С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Информационно-методический сборник для специалистов / под редакцией А. Л. Битовой. - Москва, 2017. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637721426> (дата обращения 17.10.2021).

2. Вишнякова, Е. А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / ГАУДПО ЛО «ИРО» / Липецк, 2017. - 66 с. - URL: (дата обращения 13.10.2021).

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Университетская библиотека / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.10.2021).

4. Речицкая, Е. Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения [Электронный ресурс] / Наука и школа. 2016. №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-rebenka-so-slozhnoy-strukturoy-narusheniya> (дата обращения: 14.10.2021).

5. Шматко, Н. Д. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / Н. Д. Шматко. - Москва: Аквариум, 2001. – 127 с.



УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ВУЗА СО СТУДЕНТАМИ****Садымова Елена Васильевна**

магистрант 2 курса

**Научный руководитель: Чумакова Татьяна Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности взаимоотношений между педагогом и студентом. Рассмотрены основные стили педагогического общения и его этапы, выявлены самые эффективные стили общения.*

***Annotation.** This article examines the features of the relationship between a teacher and a student. The main styles of pedagogical communication and its stages are considered, the most effective communication styles are identified.*

***Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, педагогическое общение, студент, трудности общения, коммуникация*

***Key words:** higher education, educational process, pedagogical communication, student, communication difficulties, communication*

Анализ эффективности деятельности преподавателей вузов оценивается обычно с помощью двух универсальных критериев: продуктивности (чаще всего экономической, выражаемой в единицах продукции, соотнесенных с затратами на ее производство) и удовлетворенности (трудом, принадлежностью к группе и т.п.), понимаемой как психологическое состояние, вызванное соотношением определенных притязаний субъекта трудовой деятельности и возможностью их осуществления [1].

На наш взгляд социально-психологические критерии эффективности

используются в основном при оценке трудовых коллективов, а для учебных коллективов выбор критериев эффективности концентрируется вокруг проблем успешности и результативности обучения.

Успешная работа невозможна без постоянного совершенствования деятельности преподавателя и во многом зависит и от умения преподавателя развивать в студентах их способности, поддерживать интерес к учебной и научной деятельности.

В соответствии с документом Рекомендации о статусе преподавательских кадров вузов, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. «преподавание в сфере высшего образования является профессией, формой общественной службы, которая требует от преподавательских кадров вузов экспертных знаний и специализированных навыков ....; оно требует также чувства личной ответственности преподавателя и учреждения за образование и благосостояние учащихся и общества в целом и соответствия высоким профессиональным требованиям, предъявляемым в научной работе и исследовательской деятельности» [5]. Поэтому, определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука стремится объединить их в более обобщенные целостные свойства. Спектр этих свойств достаточно многообразен. Одними из качеств современного преподавателя вуза, включенными в классификацию, являются организаторские способности (умение контактировать с людьми, умение организовать коллективную деятельность, т.е. все то, что связано и с педагогическим общением) [4].

Педагогическое общение - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся [2].

Одной из самых важных задач педагогического общения является инициативность. Выражение инициативности может быть двух видов: а) педагог открыто выступает инициатором общения; б) педагог выступает как скрытый инициатор, и тогда у обучаемого создается впечатление, что инициатором деятельности являются он сам. И первый, и второй вид одинаково важны в общении

между педагогом и студентом, а его выбор зависит от самого педагога, от сложившейся ситуации.

Педагогическое общение включает четыре этапа: прогностический этап, начальный период общения, управление общением, анализ общения. Рассмотрим подробнее содержательные и процессуальные особенности каждого этапа общения.

*Первый этап.* На данном этапе общения осуществляется планирование коммуникативной структуры будущей деятельности (цели и задачи деятельности; индивидуальные особенности учащихся; предлагаемые методы обучения и воспитания; индивидуальность самого педагога). Данный этап нужно хорошо продумывать, так как методическая и содержательная структура занятий должна повлиять на возникновение эмоционального единства, создания атмосферы общения между педагогом и студентом.

*Второй этап.* Это начальный период общения, организация непосредственного взаимодействия с аудиторией, начало контакта, который в дальнейшем определяет успешность развития содержательного диалога.

Важнейшими элементами этого этапа являются: конкретизация спланированной модели общения; уточнение условий и структуры предстоящего общения; осуществление изначальной стадии непосредственного общения. Преподаватель должен с первых мгновений понять общее настроение аудитории и возможность работы с помощью избранного метода на предварительном этапе. Для студентов в общении с педагогом так же важно то, как он себя подает, его жесты, мимика, пантомимика и т. д. Для проявления своих педагогических навыков педагогу сначала необходимо расположить к себе студента, именно поэтому все вышеуказанные качества очень важны.

Управление учебным процессом на занятии осуществляется через верно спланированную и сформированную систему общения.

*Третий этап.* Управление развивающимся педагогическим процессом. Метод обучения и система общения должны быть адекватны. Только тогда будет эффективна совместная работа преподавателя и учащихся.

*Четвертый этап.* Преподаватель анализирует использованную им систему общения, уточняет возможные варианты организации общения в данном коллективе, анализирует содержание занятия и тем самым прогнозирует общение с аудиторией в дальнейшем. На четвертом этапе цикл общения заканчивается и осуществляется переход к первому этапу.

Университет, колледж и техникум отличаются от школы системой обучения и воспитания. Система педагогического общения в университете в звене «преподаватель – студент» качественно отличается от школьного самим фактом их приобщенности к общей профессии, что способствует снятию возрастного барьера, мешающего совместной деятельности.

Каждому педагогу важно знать и уметь правильно применять стили педагогического общения [3]. Известный психолог В. А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. Это стиль общения педагога и студента, когда студенту всегда интересно общаться с педагогом, преподаватель со всеми находит общий язык и умеет заинтересовать студентов. Причем интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих предметах.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения учитель – ученики. Но это не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника.

4. Общение-устрашение – негативная форма общения, антигуманная,

вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя.

5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей. Одним из условий успешности педагогического общения является владение психикой и приемами общения, накопленный опыт. В заключении хочется сказать, что педагогическое общение преподавателя и студента должно быть не тяжким долгом, а естественным и радостным процессом взаимодействия.

### Список литературы

1. Николаева Л. С. О некоторых подходах эффективности деятельности преподавателей высшей школы / Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова / Человек и общество: поиски, проблемы, решения. – Новочеркасск, 2014. – С. 17–21
2. Блинов В. М. Эффективность обучения. - М.: Педагогика, 1976. – С. 134.
3. Грехнев, В. С. Культура педагогического общения. / В. С. Грехнев. – М.: Просвещение, 2000.
4. Громкова, М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. /М. Громкова. /Высшее образование в России. - 1994. - №4. - С. 105–108.
5. Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений / Генеральная конференция ЮНЕСКО, XXIX сессия. - Париж, 1997.- С. 63–64.

УКД 796

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Джахонгир Джураевич Муратов**

старший преподаватель факультета физической  
культуры Бухарского государственного университета,  
Узбекистан

***Аннотация.** Физическая культура и поддержание здорового образа жизни - несомненный залог успеха во многих аспектах жизни, только не все люди это понимают, а у многих и желания нет понять это. И одна из категорий таких людей это студенты. Переубедить их и мотивировать к занятиям физической культурой, как средству здорового образа жизни вот главная задача педагога по физической культуре в наше время.*

***Abstract.** Physical culture and maintaining a healthy lifestyle are an undoubted guarantee of success in many aspects of life, but not all people understand this, and many have no desire to understand it. And one of the categories of such people is students. To convince them and motivate them to engage in physical culture as a means of a healthy lifestyle is the main task of a physical education teacher in our time.*

***Ключевые слова:** мотивация, физическая культура, студенты, учебный процесс, интересы*

***Keywords:** motivation, physical culture, students, educational process, interests*

Физическое воспитание — это часть профессиональной подготовки студентов, выраженная определенным количеством часов необходимых для получения студентом зачета. Физическая культура — это род деятельности, который крайне полезен как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую вливаются студенты после

поступления в вуз – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов. Она является средством повышения работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности. Но чтобы студент включился в подобный процесс нужны не только принудительные меры, но и мотивация самого студента заниматься, как физической культурой, так и принимать участие в подобного рода мероприятиях.

Мотивация к физической деятельности – особенное состояние личности, которое направлено на достижение рационального уровня физической подготовленности и работоспособности. Приобщение студентов к осознанному пониманию повышения их общей работоспособности при усвоении материала на других предметах, умению рационально использовать свой временной потенциал, умению повышать способности организма к противостоянию к различным заболеваниям и негативным факторам нашей жизни – все это начинается, прежде всего, с учета базовых особенностей их профессиональной прикладной физической подготовки. В текущее время связь физической культуры и здоровья чувствуется особенно. Как учеба сейчас становится неизменным фактором жизни члена общества, так и физкультура преобразуется в неотъемлемый атрибут жизни каждого человека любого возраста. Вот поэтому так необходимо прививать студенту стремление к развитию себя не только в учебном плане, но и в спортивной жизни. К сожалению, на данный момент интерес студентов как к учебе в целом, так к физической культуре отдельно, минимален. У многих низкие знания о здоровье, правильном питании, профилактике заболеваний, а у подавляющего большинства их нет совсем. Именно систематические занятия физической культурой и спортом должны, в свою очередь, обеспечить достижение необходимого уровня развития физических качеств и навыков. Данная цель вполне может быть достижима благодаря педагогу по физической культуре. Преподаватель должен направлять свою деятельность конкретно на формирование у учащихся нужной мотивации к занятиям физической культурой с учетом их интересов и предпочтений, также на выявление тех видов двигательной активности, которые позже способны вызвать у учащихся интерес к данным занятиям.



Первое, что необходимо для решения поставленной цели – учитывать возможности каждого студента индивидуально, второе – следует формировать осознанную потребность в физкультуре и в здоровом образе жизни.

Обеспеченность спортивным инвентарем, хорошее оборудование мест занятий, популярные лекции, физкультурно-массовые мероприятия играют большую роль в формировании заинтересованности учащихся. Студент, наблюдая за достигнутыми результатами и переживая радость от них, укрепляется в вере и в возможности еще большего своего совершенствования.

Необходимо выходить за рамки обычных занятий, разнообразить занятия по физкультуре. К примеру, включения в программу высших учебных заведений игрового или же соревновательного методов, нетрадиционных видов физической культуры, позволяющих в процессе физической деятельности каждому студенту реализовать собственные потребности в движении.

Процесс донесения до студентов информации с необходимыми сведениями о взаимосвязи занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, имеет на сегодняшний момент наибольшее значение. Это все в целом поможет сформировать у студентов необходимую потребность заниматься физкультурной деятельностью на протяжении всей последующей жизни.

Из вышеперечисленного следует, что основной целью занятий физической культурой, проводимых в учебных заведениях, является формирование физической культуры отдельной личности, подготовка к социально - профессиональной деятельности в будущем. Для этого необходимо развивать у студентов вузов стремление к овладению системой определенных умений, а также навыков, которые могут обеспечить укрепление здоровья, развитие способностей, физических качеств и свойств каждой личности.

Для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать интерес к занятиям, сформировать потребность в физическом самосовершенствовании и потребности в регулярных занятиях.

Процесс формирования мотивации к занятиям физической культурой и



спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Что касается повышения эффективности физического воспитания, то стоит отметить, что оно повысится, в том случае, если будет значительно повышен уровень положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Для каждого педагога физкультуры, а также для руководства вуза в целом, необходимо выработать потребность у студентов заниматься физическими упражнениями не только за период обучения для получения зачета, но и на всю жизнь, чтобы средствами физической культуры противостоять всякого рода заболеваниям. Отсутствие интереса к физической культуре у студентов является одной из причин снижения посещаемости занятий физвоспитания. Студенты пропускают занятия не только по болезни, но и по другим различным причинам.

Таким образом, можно сделать выводы, что только при хорошем и рациональном знании системы мотивов, побуждающих к физкультурно-спортивной деятельности, можно рассчитывать на положительное расположение студентов к физической культуре и спорту. Формирование у молодежи мотивации к занятиям физической культурой и поддержание интереса к этому должны стоять в приоритете физкультурно-оздоровительной работы ВУЗа.

### **Список литературы**

1. Ефимова И. В. Состояние здоровья и мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов при различных факторах риска нейросоматических заболеваний / Теория и практика физ. культуры. — 1996. — № 8. — С. 19—22.
2. Конкина М. А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи / Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов. — 2008. — С. 1—3.

3. Пономарёва В. В. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.  
В. Пономарёвой— М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». — 2006. — С. 44

УДК 376.1

**О РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

**Танатарова Салтанат Закпаевна**

магистрант гр. ЗФ-206-173-2-1

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
факультет Инклюзивного и коррекционного образования,  
город Челябинск

учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 98 общеразвивающего вида с прио-  
ритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанни-  
ков «Ладушки, город Орск

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу проблемы сопровождения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.*

***Abstract.** This article is devoted to the analysis of the problem of accompanying preschool children with general speech underdevelopment in the conditions of pre-school education.*

***Ключевые слова:** речь, речевое развитие, дошкольный возраст, словарь, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическое сопровождение, модель*

***Keywords:** speech, speech development, preschool age, vocabulary, speech disorders, general underdevelopment of speech, psychological and pedagogical support, model*

Проблематика развития речевой функции, особенно на стадии детства является актуальной и значимой в условиях современных реалий.

Дошкольный возраст - многосторонний этап развития человека и особо

ценный в плане развития языка. Возраст, который ассоциируется с освоением лексической, грамматической стороны речи, всех ее аспектов.

Наш научный интерес сконцентрирован на активном словаре, но специфичной категории дошкольников, которая, к сожалению, от года к году не уменьшается, а, напротив, увеличивается – с нарушениями речевой деятельности [1, 3].

Итак, вопрос состояния и развития словаря у ребенка при наличии различных речевых нарушений является одним из актуальных в современной науке (Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебряков, Е. Ф. Собатович, Т. Б. Филичева и др.) [2; 4–5].

Проведение диагностики на выборке детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, воспитанников МДОАУ «Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска» обозначило тот факт, что испытуемые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, точнее в коррекционно-логопедической работе в направлении лексики, развития у них активного словаря и др.

Следовательно, нам предстояло определить содержание и форму работы с дошкольниками в условиях ДОУ на формирующем этапе исследования.

Обозначение целевым ориентиром формирование и расширение активного словарного запаса у детей с ОНР III уровня определило:

- модель психолого-педагогического сопровождения;
- ее содержательную наполненность, реализуемые в инклюзивном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника - специально построенная деятельность, направленная на создание особых социально-психологических условий для успешного развития и воспитания ребенка в образовательном учреждении.

В настоящее время намечаются две основные тенденции в качественном изменении контингента дошкольников, нуждающихся в комплексном оказании

помощи.

Первая тенденция состоит в том, что, имеющиеся у ребенка нарушения речи к школьному возрасту становятся менее выраженными, но с сохранением трудностей свободного использования языковых средств, что ограничивает коммуникативные навыки ребенка и приводит к школьной дезадаптации.

Вторая заключается в том, что структура речевого дефекта утяжеляется, множественными нарушениями языковой системы и пересекается с комплексными анализаторными нарушениями.

Вышеуказанные тенденции, объясняют практическую значимость и необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях ДОУ, которая обязательно должна носить комплексный характер.

В этой связи, в основе модели психолого-педагогического сопровождения (ППС) лежит системность, которая определяет взаимозависимость и очередность всех составляющих разделов модели друг с другом, компонентов.

Коррекция речевого недоразвития у дошкольников более эффективна, если специалисты ДОУ объединяют свои усилия при развитии и закреплении материала в процессе совместной деятельности на протяжении всего учебного года.

Реализация модели ППС в ДОУ строится на основе взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, руководителя ИЗОстудии, родителей, а функции курирования работы по формированию активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях ДОУ принадлежат учителю-логопеду.

Следовательно, проблема речевого развития детей с ОНР III уровня в условиях ДОУ раскрыта еще недостаточно полно, что способствовало ее решению в практическом аспекте.

### **Список литературы**

1. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. - М.: Просвещение, 1990.

2. Мишина А. С. Особенности воспитания в семье детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А. С. Мишина / В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. - Челябинский государственный педагогический университет: Челябинск, 2015. - С. 165–168.

3. Мясоедова Г. Г. Работа с родителями по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III вида / Г. Г. Мясоедова, В. С. Васильева / В сборнике: Дети с ограниченными возможностями здоровья: воспитание и обучение. - Челябинский государственный педагогический университет: Челябинск, 2009. - С. 73–76.

4. Новикова Е. А. Логопедическая ритмика в коррекционной работе с детьми с ОНР (общее недоразвитие речи) / Е. А. Новикова / В сборнике: Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования. Сборник статей XI международной научно-практической конференции. - Челябинский государственный педагогический университет: Челябинск, 2019. – С. 142–148.

5. Шербакова Н. А. Формирование общих речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) / Н. А. Шербакова, С. Ю. Кондратьева / Дошкольная педагогика, 2011. - № 6. - С. 40–43.

УДК 159.9

## К ПРОБЛЕМЕ СОПРЯЖЕННОСТИ ОТКРЫТОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

**Чикова Ирина Вячеславовна**

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

город Орск Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению новаций в системе вузовского образования, выделению её специфики и качественной составляющей. Представлены позиции, обоснованы тенденции в условиях современных реалий.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of innovations in the system of higher education, highlighting its specifics and qualitative component. Positions are presented, trends are substantiated in the conditions of modern realities.*

***Ключевые слова:** образование, вузовский уровень, высшая школа взаимодействие, образование, образовательный процесс, обучающийся, преподаватель, активность*

***Keywords:** education, university level, higher school interaction, education, educational process, student, teacher, activity*

Проблематика взаимодействия, рассматриваемая в настоящее время, как постулат и императив, актуализирует новые подходы, решения, которые касаются всей системы образования от дошкольной ступени по нарастающей, включая и вузовский уровень.

Переориентация в системе подходов к образовательному процессу влечет за собой закономерное изменение взглядов на уже сложившиеся, устоявшиеся и

традиционные формы и методы обучения [4].

Некоторые из них уже не соответствуют новым требованиям и более того, противоречат целевым ориентирам и результирующим показателям.

В условиях изменения парадигмы образования на поверхности обозначается критика массовости обучения, без учета индивидуального, личностного и творческого потенциала обучающегося.

Рассматривая образовательное пространство как категорию, необходима его конкретизация. В частности, Кастельс М. актуализирует понятие «пространство потоков», под которым понимается континуальность любого образовательного пространства [1; 5].

Последнее в свою очередь трактуется, как сопряженность открытости и непрерывности процесса образования.

Майорова О. А. и Майоров А. П. выделяют понятие «интерактивное обучающее пространство», в структуре которого авторы выделяют инфраструктурное и парадигмальное [2; 4; 6].

Под первым обозначается процесс компьютеризации образовательного процесса, внедрения информационных технологий с целью достижения качества профессионального образования.

Моделирование обучающей среды, таким образом, обеспечивает интерактивное обучение, стимулирует коммуникацию иного вида.

Обучающийся неотделим от этого пространства, он не может быть изолирован или исключен из поля его влияния.

Напротив, обучающийся сам выступает как элемент этой системы, причем способен и самостоятельно изменять это пространство, и приспособливаться, адаптироваться к нему.

Но изменения инфраструктурного порядка, все-таки не могут полностью исключить изменения парадигмальной направленности.

Парадигмальное направление специфицировано трансформацией парадигмы образования и согласно Майоровой О. А. и Майорову А. П. предстает как «социокультурное образовательное пространство» [1-2; 5].



Здесь мы раскрываем иную сторону интерактивного пространства, как взаимодействия конструктивного уровня, определяющего траекторию развития обучающегося, его индивидуальный маршрут.

В этом ракурсе рассмотрения содержательно новым и определяющим выступает когнитивность и перцептивность образовательного процесса, которые позволяют выйти на компетентностный уровень, согласно требованиям стандартов.

Итак, образовательное пространство формируется и интегрируется за счет взаимодействия в системе «преподаватель-обучающийся» и преобразуется путем синтезирования, переработки и структурирования информационного потока. Результирующей категорией этого процесса выступает интерактивное образовательное пространство вуза.

Специфичным выступает сама категория взаимодействия:

- на первом плане взаимодействия его качественная составляющая;
- признание субъектности обучаемого;
- необходимость учета вероятностного характера педагогической ситуации.

Преобразования обозначаются по ряду направлений:

- в характере взаимодействия,
- в его направленности,
- в использовании новых технологий реализации этого процесса [1; 3].

Субъект-субъектный тип взаимодействия характеризуется:

- равной активностью партнеров по общению,
- восприятием индивидуальности каждого взаимодействующего,
- взаимной поддержкой друг друга,
- самое ценное, что данный тип взаимодействия обуславливает изменения в мире и в себе [4].

Итак, современная ситуация развития образования в качестве приоритета обозначает развитие личности как субъекта профессиональной и социальной деятельности, формирование ее компетентности [5-6]. Обозначенные задачи,

безусловно, могут быть решены лишь в совместной деятельности, сотрудничестве, сотворчестве субъектов образовательного пространства.

### Список литературы

1. Ерофеева Н. Е., Чикова И. В. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова / Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. № 12. Том 1. С. 13–15.

2. Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / Успехи современной науки и образования. 2016. №10. Том 4. С. 67–71.

3. Ерофеева Н. Е., Чикова И. В. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова / Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №5 (30). С. 188.

4. Курилович М. А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М. А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 13.11.2021)

5. Мелекесов Г. А., Чикова И. В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

6. Ibragimov I.D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities Ibragim D. Ibragimov, Boris V. Ilkevich, Vadim O. Moiseyev, Alfis S. Gayazov, Olga M. Osiyanova, Irina V. Chikova / Man in India. 2017. № 97 (14). С. 165–167.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 379.851

### КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ТУРИСТСКОЙ МОТИВАЦИИ И СЕГМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИСТСКОГО РЫНКА

Дятчина Дарья Александровна

Латкина Мария Геннадьевна

Звозников Михаил Васильевич

студенты

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

*Аннотация.* В статье представлены основные направления развития культурного туризма и его влияние на международный туристический рынок. Культурный туризм предполагает посещение людьми культурных достопримечательностей и мероприятий с определенной культурной мотивацией. Установлено, что культурный туризм является сегментом рынка с высокими расходами, обычно осуществляемый высокообразованными людьми, которые стимулируют культурную активность в месте назначения. В работе рассматривается фактор туристской мотивации, который играет важную роль в формировании культурной туристской дестинации.

*The article presents the main directions of cultural tourism development and its impact on the international tourism market. Cultural tourism involves people visiting cultural attractions and events with a certain cultural motivation. It is established that cultural tourism is a segment of the market with high costs, usually carried out by highly educated people who stimulate cultural activity at the destination. The paper considers the factor of tourist motivation, which plays an important role in the*

*formation of a cultural tourist destination.*

**Ключевые слова:** культурный туризм, экономика, сегменты туризма, спрос, творчество, международная конкуренция

**Keywords:** cultural tourism, economy, tourism segments, demand, creativity, international competition

За последние 10 лет туризм стал одним из наиболее динамичных элементов мировой экономики. В 2019 году на туризм приходилось более 10 % мирового ВВП и 10,4 % занятости (ЮНВТО). В Европе доходы от туризма составляют 5 % ВВП и составляют 5,2 % от общей численности рабочей силы (сообщение Европейского Комиссия при Европейском парламенте, июнь 2010 г.). За последнее десятилетие международный туризм рос в среднем на 4–5 % в год, опережая большинство других основных секторов экономики. Несмотря на то, что мировой туризм серьезно пострадал от экономического кризиса, сократившись на 4% в 2009 году, в 2010 году наблюдалось сильное восстановление, с ростом на 6,9 % международных туристических прибытий. Эти показатели не сравнятся с данными на 2020 год, когда в условиях мирового кризиса, вызванного эпидемиологической ситуацией, доля туризма в мировом ВВП сократилась на 49,1% [1].

К большому сожалению, продолжающийся второй год самый масштабный кризис в истории туризма и по сей день препятствует восстановлению международных поездок и возрождению экономики многих стран мира. Согласно данным Всемирной туристской организации, туристический поток сократился в космических масштабах: по сравнению с 2019 годом, турпоток сократился на 85%, когда как в 2020 году этот показатель уменьшился до 65%. На 2021 год для туристов остаются закрытыми 63 страны, из них 33 – в Азиатско-тихоокеанском регионе. За два последних кризисных года турпоток кардинально изменился и отличается ухудшающейся тенденцией по основным туристическим направлениям (таблица 1).

Большая часть роста туристических прибытий приходится на страны с развивающейся экономикой (страны БРИК), в Европе наблюдаются более низкие темпы роста, которые составляют от 3 % до 4 %, что отражено в последнем

индексе доверия ЮНВТО. Поэтому в последние годы внимание переключилось с чисто количественного роста туристического спроса на качественное изменение характера этого спроса.

Таблица 1 – Изменения международного туристического потока по главным туристическим направлениям, 2019 г.

<b>Направления</b>	<b>Снижение турпотока (в %)</b>
Азиатско-Тихоокеанский регион	95
Европа	85
Ближний Восток	83
Африка	81
Америка	72

Сегмент туризма, который непосредственно связан с культурными маршрутами, — это культурный туризм. Культурный туризм объединяет в себе широкий спектр потребительской туристской деятельности, формирующей понимание отличительных характеристик отдельной дестинации, будь то культурно-историческое наследие, современное искусство, повседневный стиль жизни, а также бизнес-практики, обеспечивающей доступность и интерпретацию культуры дестинации. Культурный туризм - это перемещение индивидов за пределы их постоянного места проживания, мотивированное полностью или частично интересом посещения культурных достопримечательностей, включая культурные события, музеи и исторические места, художественные галереи и музыкальные и драматические театры, концертные площадки и места традиционного времяпрепровождения местного населения, отражающие историческое наследие, со-временное художественное творчество и исполнительские искусства, традиционные ценности, виды деятельности и повседневный стиль жизни резидентов, с целью получения новой информации, опыта и впечатлений для удовлетворения их культурных потребностей [3].

Есть некоторые доказательства того, что статус культурного туризма в последние годы приобретает важность в условиях всего туристического рынка. Например, данные Всемирной туристской организации показывают, что доля международных поездок, совершаемых культурными туристами, выросла с 37 % в 1995 году до 40 % в 2004 году. Хотя это кажется небольшим увеличением,

значительный рост объемов мирового туризма означает, что к 2009 году было совершено около 375 миллионов международных культурных поездок.

Культурный туризм также рассматривается многими странами и регионами как желательный и перспективный рынок, потому что это, как правило, туризм с высокими расходами, обычно осуществляемый высокообразованными людьми, которые стимулируют культурную активность в месте назначения. Местные жители ценят потенциальные преимущества культурного туризма, поскольку это форма качественного туризма. Отвечая на вопрос, какие виды туризма они хотели бы видеть развитыми в будущем, более 90 % жителей Барселоны указали, что предпочли бы развивать культурный туризм. Они также увидели выгоды от культурного туризма, такие как увеличение местных доходов и поддержка местных культурных учреждений. В докладе ОЭСР по культуре и туризму (2009) указано, что основными движущими силами разработки политики в области культуры и туризма являются:

- увеличение ценностей и сохранение наследия;
- экономическое развитие и занятость;
- физическое и экономическое возрождение;
- укрепление и/или диверсификация туризма;
- сохранение численности населения;
- развитие культурного взаимопонимания.

Рост спроса на культурный туризм также стимулировал разработку многих новых культурных достопримечательностей и маркетинговых стратегий культурного туризма, поскольку разные страны и регионы конкурируют за долю этого прибыльного рынка. Например, подсчитано, что количество музеев в Испании увеличилось на 100% за последние 20 лет. Барселона, одно из ведущих мест для отдыха в Европе в последние годы, ориентирована на культурный туризм как основную область роста, и в результате посещаемость культурных достопримечательностей выросла с 4 миллионов в год в 2010 году до 13,2 миллиона в 2018 году. В настоящее время на туристов приходится 71 % всех посещений культурных достопримечательностей в городе. Поэтому для того, чтобы

преуспеть на этом рынке, регионам необходимо не только иметь хороший запас культурных достопримечательностей и мероприятий, но и быть способными выдерживать жесткую международную конкуренцию за счет эффективного маркетинга. Это, в свою очередь, требует четкого понимания структуры и потребностей рынка культурного туризма, а также разработки культурных туристических продуктов, способных удовлетворить рыночный спрос [2].

Основными количественными тенденциями, выявленными с помощью ATLAS, которые имеют отношение к данному анализу, являются:

- увеличение числа “культурных праздников”;
- повышение уровня образования, доходов и статуса на рынке;
- более широкое использование Интернета для сбора информации и бронирования;
- больше посещений культурных мероприятий и фестивалей, обусловленных увеличением предложения и желанием совместного присутствия.

В то же время исследование ATLAS также выявило ряд качественных изменений в спросе, которые также важно учитывать. В общих чертах, похоже, произошел общий сдвиг в сторону новых областей культуры, особенно популярных и нематериальных форм культуры. Существует также больше свидетельств “всеядных” моделей культурного потребления, поскольку люди сочетают в своем досуге как “высокие”, так и “популярные” культурные формы. Таким образом, популярная культура становится важным рынком культурного туризма наряду с более традиционными культурными и историческими достопримечательностями. Например, туризм, связанный с легендарной группой и брендом «The Beatles», по оценкам на 2019 год, составляет около 600 000 посещений Ливерпуля в год, при этом эти посетители тратят около 20 миллионов фунтов стерлингов в местную экономику.

Искусство и творческая деятельность также становятся все более заметными на рынке культурного туризма. Крупные художественные выставки в настоящее время являются важным источником туристических потоков во многих городах, а организация “выставок-блокбастеров” стала важной частью



стратегий культурного туризма многих музеев. Исполнительское искусство также становится все более ориентированным на туристическую аудиторию, поскольку музыкальные и театральные представления используются для привлечения жителей и посетителей на новые площадки для исполнительских искусств, а программирование все больше ориентируется на вкусы туристов (например, рост популярности мюзиклов в основных местах культурного туризма, таких как Лондон).

Творчество также становится связанным с культурным туризмом, поскольку люди используют свое все более скудное свободное время, чтобы развивать свои собственные навыки и одновременно знакомиться с местной культурой. В последние годы наблюдается настоящий взрыв курсов в таких областях, как языки, гастрономия, искусство и фотография, что обусловлено не только высоким спросом на творческие навыки, но и растущим числом творческих продюсеров, которые начали обслуживать этот рынок.

Таким образом, основные качественные тенденции можно резюмировать следующим образом:

- растущий интерес к популярной культуре или “повседневной культуре” места назначения;
- растущая роль искусства в культурном туризме;
- усиление связи между туризмом и творчеством и рост “креативного туризма”;
- растущая всеядность культурного потребления;

На рынке культурного туризма можно выделить ряд различных сегментов спроса. В широком смысле, основные сегменты, как правило, относятся к людям, которые имеют либо общий интерес к культуре, и которые рассматривают культуру лишь как один из аспектов места назначения, и тем, кто проявляет особый интерес к культуре, для которых культура является основной причиной поездки в место назначения.

Подразумевается, что не все достопримечательности могут понравиться всем культурным туристам, и что многие посетители будут иметь лишь



косвенный интерес к конкретному культурному предложению. Это важно с точки зрения маркетинга, поскольку это означает, что достопримечательности должны думать о конкретной и общей привлекательности, которую они могут предложить международным туристам, и должны разрабатывать соответствующие комбинации продуктов и рынков. Этот принцип четко прослеживается, например, в маршруте Трансроманики, где исследования для проекта "Кросс-культурный тур" выявили четко идентифицируемый сегмент посетителей с определенной мотивацией посещать романские достопримечательности.

### Список литературы

1. Лысакова, Л. А. Tourismus. Туризм: учебное пособие / Л. А. Лысакова, Е. М. Карпова, Е. Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 145 с.
2. Морозов, М. А. Экономика организации туризма: учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
3. Сущинская М. Д. Культурный туризм: учебное пособие / М. Д. Сущинская. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 128 с.

УДК 353.5

**«COMPAS» КАК УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИБРЕЖНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ****Трoнина Вера Сергеевна**

студент

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский  
университет», город Пермь

***Аннотация.** В статье изучены правила и принципы игры «CoMPAS». Рассмотрена стратегии на пятилетки и проанализированы результаты применения данных стратегий. Сделаны выводы о качестве принятых решений за 20 ходов и разработать рекомендации по управлению данными территориями. Подведены итоги о прохождении данной игры.*

*The article examines the rules and principles of the game «Compas». Strategies for five-year plans are considered and the results of the application of these strategies are analyzed. Conclusions are drawn about the quality of the decisions made in 20 moves and recommendations for the management of these territories are developed. The results of the passage of this game are summarized.*

***Ключевые слова:** КУПЗ, управление побережьями, Компас, игровая модель, компьютерная игра, образование.*

***Keywords:** Compas: coastal management practices to achieve sustainability, game model, computer game, education.*

Игровая программа «CoMPAS» (доступна для свободного скачивания <https://biodiversity.ru/coastlearn/game-rus/download.html>) позволяет игроку выработать концепцию управления прибрежными территориями. Целью игры является обеспечение устойчивого развития региона. Это означает поддержание удовлетворительного состояние экологической ситуации в регионе, сохранение

природных ресурсов наряду с достижением высоких экономических и социальных показателей развития [1].

В рамках игры игроку, выступающему в роли губернатора региона, предложен выбор из трёх вариантов управляемых территорий: маломорье, среднеморье, широкоморье: нами было выбрано местоположение среднеморья. В этом регионе суша и море занимают равные площади, следовательно, развитие морской прибрежной и сухопутной линий имеют приблизительно равные потребности по их преобразованию и соответственно защите.

**Выработка стратегии.** Обеспечение устойчивого развития региона требует поддержание удовлетворительного состояния экологической ситуации в регионе, сохранение природных ресурсов и их основы наряду с достижением высоких экономических и социальных показателей развития.

Результаты игры мы будем оценить по трём индикаторам, характеризующих экономический, экологический и социальный аспекты развития региона. Экономический аспект выражен главным образом валовым доходом на душу населения, экологический – показателем индекса качества окружающей среды, социальная сторона – «индексом человеческого развития (ИЧР), выработанным специалистами Программы развития ООН для оценки уровня устойчивого развития стран и регионов. Каждая из отраслей, с которыми можно взаимодействовать, обладает определенным капиталом. Он характеризуется сроком службы (в годах) и первоначальной величиной. Срок службы всех капиталов равен пяти годам. Дальнейшие изменения капитала зависят от величины капитала, которая уменьшается на выбыток – одну пятую часть (в соответствии с пятилетним сроком службы), и от новых капиталовложений. То есть следует увеличивать инвестиции в отрасль, чтобы они «перевешивали» выбыток, и капитал увеличится (расширенное воспроизводство) [1].

Вкладываясь в бумажную фабрику, ферму марикультуры и природоохранные предприятия, мы увеличиваем интенсивность их использования, но не расширяем их территорию. Делая прирост капитала в сельское хозяйство и туризм, мы расширяем площадь их использования. Расширение рыболовства также

зависит от площади акватории, но не от возможностей интенсификации использования в пределах пространства. Чем шире производство, тем больше рабочих мест и производительность труда, а, следовательно, и потенциала для развития общества. Таким образом, нужно следить за возможностями использования человеческого ресурса, что также влияет на ИЧР. Также на показатели численности населения влияет и качество окружающей среды.

Для природоохранных мощностей объем производства – это количество переработанных отходов, пропорциональное объему нейтрализованных загрязнений. Соотношение не деградированной площади к общей площади показывает индекс качества окружающей среды. А деградация территорий зависит от накопившихся загрязнений. В результате хозяйственной (туризм, рыболовство, сельское хозяйство) деятельности появляются биологические загрязнения (загрязнение кишечной палочкой), фосфорные и прочие загрязнения (повышается в окружающей среде концентрация фосфатов при развитии марикультуры и сельского хозяйства) [1].

В процессе игры, помимо трёх основных показателей, стоит обращать внимание и на ресурсный показатель. Так, например, рыба является возобновляемым ресурсом. Наилучшая ситуация будет достигаться стабильным её приростом при средних показателях численности. Суша, как ресурс, важна для расширения сельского хозяйства и туризма. Если в ОС много загрязнений, то это делает сушу не пригодной для использования. А прибрежная зона при полном вовлечении её в производство может досрочно прекратить наши полномочия в игре. При рассмотрении социального аспекта состоит обращаться и к занятости населения, причём речь идёт именно о трудоспособном населении, наличие которого зависит от стабильных темпов роста. А далее, нам показана взаимосвязь социального и экологического показателей: чем хуже состояние ОС, тем медленнее идёт прирост населения. После каждого хода нам будет дана информации для контроля текущей ситуации и для принятия решений на следующий год.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1000	2162	2914	2731	2597	2901	3117	3781	4733	5674	6850	6477	7188	6585	7349	7067	6617	7235	7102	7069	6597
	2000	2150	2278	2363	2397	2408	2404	2357	2321	2233	2176	2157	2140	2144	2131	2065	1960	1877	1744	1581	1422
	600	627	655	683	708	733	759	787	818	851	884	918	953	989	1025	1061	1098	1135	1174	1210	1248
	10	6	8	7	7	7	9	11	14	16	18	18	17	18	17	17	17	17	16	16	15
	1	0.97	0.83	0.79	0.8	0.83	0.88	0.9	0.88	0.87	0.85	0.84	0.83	0.79	0.79	0.76	0.77	0.7	0.7	0.64	0.64
	50	50	51	50	52	53	60	66	73	79	84	84	82	82	81	80	80	78	77	75	73

Рис. 1. Таблица результатов после 20 ходов по ресурсам (1 – размер бюджета, 2 – численность рыбы, 3 – численность населения) и итоговым показателям (4 – доход на душу населения, 5 – индекс качества окружающей среды, 6 – индекс человеческого развития)

Таблица 1 - Ход игры

	1–5 года	6 – 10 года	11 – 15 года	16 – 20 года
<b>Игровые действия</b>	Деньги вкладываем в развитие предприятий, сельское хозяйство и туризм. Больше половины бюджета уходит на предприятия химической и биологической очистки. Тем самым, получаем высокий уровень человеческого развития, хорошее состояние окружающей среды, где нарушенных территорий стало меньше.	Доход на душу населения возрастает и достигает своего пика к 10 году (18 ед). Почти половину бюджета расходует на очистные предприятия, меньше вкладываем деньги в сельское хозяйство и туризм, так как эти отрасли стали занимать большие площади, и загрязнять окружающую среду. Активнее инвестируем предприятия марикультуры.	Из-за увеличения численности населения, роста сельского хозяйства, туризма, развития промышленности качество окружающей среды падает, поэтому в некоторые из годов не было вложений в туризм (здесь даже наблюдалось падение) и сельское хозяйство. Больше всего бюджета шло на очистку от загрязнений и улов рыбы, тем самым, численность рыбы уменьшается.	Меньше всего денег вкладываем в улов рыбы, так как рыболовство занимает большие территории. Большая часть денег также уделяется очистным предприятиям, марикультуре.
<b>Индекс качества окружающей среды</b>	Хорошее состояние	Хорошее состояние	Хорошее состояние	Медленно падает и достигает значения – 0,64

## Продолжение таблицы 1

	1 – 5 года	6 – 10 года	11 – 15 года	16 – 20 года
<b>Индекс человеческого развития</b>	Средний уровень	К 9 году вырос с среднего до высокого уровня	Высокий уровень	Вплоть до 19 года был высоким, на за 20 год снизился до среднего уровня.
<b>Предприятие химической очистки</b>	Уже после первого года из малого выросло в среднее предприятие	Среднее предприятие	С 11 года крупное предприятие	Крупное предприятие
<b>Предприятие биологической очистки</b>	Уже после первого года из малого выросло в среднее предприятие	Среднее предприятие	С 11 года крупное предприятие	Крупное предприятие
<b>Ферма марикультуры</b>	Среднее предприятие	К 9 году выросло из среднего в крупное предприятие	Крупное предприятие	Крупное предприятие
<b>Бумажная фабрика</b>	После третьего года выросло в среднее предприятие	Среднее предприятие	Среднее предприятие	Среднее предприятие
<b>Рыболовство</b>	Развивалось осциллиционно: 1,3 года падение, 2,4,5 рост производства	Рост производства	Рост производства	Падение производства (17,19-20 года), рост производства (16, 18 года)
<b>Сельское хозяйство</b>	Растёт 1-4 год, 5 год падение производства	Рост производства	Рост производства.	Рост производства, но во 16, 18 годах падение
<b>Туризм</b>	Рост производства	Рост производства	На 14 год наблюдалось падение, остальные года был рост производства	Рост производства, но во 16, 18 годах падение
<b>Результат</b>	За 1-3 года нарушенных территорий становилось больше, затем активнее стали вкладываться не только в производство, но и в природоохранную промышленность. Нарушенных территорий за 4-5 года стало меньше!	Нарушенных территорий начиная с 8 года становится всё больше, необходимо вкладывать капитал в эту отрасль!	Нарушенных территорий за все 5 лет становилось больше!	Население всё также увеличивается. Начиная с 17 года, состояние окружающей среды становится не хорошим, а посредственным. Нарушенных территорий стало больше!

**Обработка результатов.** Таблица, изображённая на рис. 1, позволяет проанализировать статистические данные целиком. Ведь после каждого года принимая решения, мы ориентировались на показатели прошлых лет. Так, например, можем заметить с какими интервалами росла численность населения и как падал индекс качества окружающей среды.



Рисунок 2 - График доходов на душу населения за 20 лет

Видно, что первые 10 лет активно наблюдался рост доходов, так как росла и численность населения и количество трудоспособного население, а с развитием производство увеличивалось и количество рабочих мест. Следующие лет 7 наблюдается кризисная стагнация, далее начинается кризис. На это повлияло как ухудшение состояния окружающей среды: пропадали рабочие места в отраслях не природоохранных, так и активный рост самого населения.

Визуальный анализ территории позволяет увидеть соотношение нетронутых территорий, занятых производством и деградационных. Сельское хозяйство и туризм заняли всю свободную территорию, рыболовство за последние 5 лет слишком сильно было сокращено. Однако стоит отметить немасштабное загрязнение окружающей среды. Так как, за 20 лет росло и производство и население, то единственным ресурсом для придания положительной динамики служило развитие природоохранной отрасли (химическая и биологическая очистка). Так с 3 по 8 года наблюдается рост графика, который говорит о балансе человеческой деятельности. В последующее время экологический показатель свидетельствовал, что система управления, выбранная нами не позволяла улучшить результаты. Нижний график показывает,



что рост бактерий резко возрос в связи с развитием того же сельского хозяйства и роста населения.

Следовало, увеличить вложения в природоохранную деятельность за счёт снижения вложений в сельское хозяйство. Рост численности населения происходил линейный. При этом темпом его прироста постепенно уменьшался. Что сказывается на индексе человеческого развития во втором десятилетии. Также на отрицательную динамику повлияло и состояние окружающей среды. Уровень занятости трудоспособного населения помогает поддерживать ИРЧ в сравнительной стабильности.

Таким образом, в процессе принятия решений стоит опираться на статистические, визуальные данные, оценивать состояние окружающей среды: она влияет и на социальные аспекты, и на производственные мощности. Стоит обратить на большее внимание на интенсивное производство, преимущественно перед экстенсивным (сельское хозяйство, туризм и рыболовство). Вложения в природоохранную деятельность должны уже на первом этапе значительно превышать инвестиции в производство.

**Выводы.** Подводя итоги, мы можем сказать, что компьютерная стратегическая игра CoMPAS (Coastal Management Practices to Achieve Sustainability) позволила нам комплексно рассмотреть простейшую модель управления зонами побережья и установить приоритетные пути его развития. Для этого нам была дана возможность самостоятельно принимать решения, анализировать полученные данные, отталкиваясь от которых были приняты последующие шаги. В ходе знакомства с правилами игры были изучены новые характеристики, такие как ИКОС, а также показатели, численно или косвенно влияющие на него. Анализ общей картины произошедшего помог подчеркнуть привольность/неправильность принятых в определённый период времени решений, что приводит нас к созданию стратегии комплексного управления прибрежными зонами (КУПЗ).

### Список литературы

1. Имитационная игра CoMPAS [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biodiversity.ru/coastlearn/game-rus/index.html> (дата обращения: 12.10.2021)



## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 502.1

### ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА АГРОЛАНДШАФТА КУЩЕВСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**Мартышина Светлана Алексеевна**

студентка

**Научный руководитель: Кумачева Валентина Дмитриевна,**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,

п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлена оценка экологического резерва агроландшафта Кущевского района Краснодарского края. Экологический резерв составляет 15,1%. По доле экологического резерва агроландшафта экологическая ситуация в районе кризисная, так как доля экосистем с высоким уровнем естественности составляет ниже 20%.*

***Annotation.** The article presents an assessment of the ecological reserve of the agricultural landscape of the Kushchevsky district of the Krasnodar Territory. The ecological reserve is 15.1%. According to the share of the ecological reserve of the agricultural landscape, the ecological situation in the area is in crisis, since the share of ecosystems with a high level of naturalness is below 20%.*

***Ключевые слова:** агроландшафт, экологический резерв, сенокосы, пастбища, древесно-кустарниковые насаждения, экосистемы*

***Keywords:** agrolandscape, ecological reserve, hayfields, pastures, tree and shrub plantations, ecosystems*

В степных регионах состояние окружающей среды характеризуется высоким уровнем антропогенной нагрузки. В результате хозяйственной деятельности

человека природные экосистемы степей России долгое время подвержены антропогенному воздействию [3].

Сельскохозяйственная нагрузка является одной из основных групп антропогенных факторов, действующих на протяжении тысячелетий. Применение удобрений, пестицидов в сельском хозяйстве рассматривается как особый фактор воздействия на экосистемы наряду с распаханностью и животноводческой нагрузкой. Помимо земледелия важным компонентом сельскохозяйственной нагрузки является воздействие на природную среду сельскохозяйственных животных [4].

В последнее время высокие антропогенные нагрузки на природу привели ко многим отрицательным экологическим последствиям. Растения и животные все труднее приспосабливаются к окружающей природной среде. Чтобы ослабить эти отрицательные последствия, нужно разработать и освоить экологически безопасные новые зональные системы земледелия на ландшафтной основе, предусматривающие активное регулирование агроэкологических параметров [1].

Защитные насаждения преобразуют аграрные ландшафты в лесоаграрные, улучшают экологическое состояние экосистем, снижают скорость ветрового потока, увеличивают влагоёмкость воздуха, равномерно распределяют снежный покров и запас почвенной влаги, что важно для сельскохозяйственного производства. Экология облесенного поля имеет свои отличительные черты от незащищенных участков. В первую очередь такие изменения отмечаются в показателях микрофлоры ценоза, которая выполняет огромную роль в повышении плодородия почв. Под влиянием лесных полос увеличивается объем валовой продукции растениеводства, повышается чистый доход хозяйств и рентабельность, компенсируется недобор урожая с площади, занятой защитными насаждениями [5].

Кущевский район является самым северным районом Краснодарского края и находится в северной части Приазово-Кубанской равнины. На севере и востоке граничит с Азовским, Кагальницким, Зерноградским районами Ростовской

области, на западе - со Староминским, на юге – с Ленинградским и Крыловским районами. Станица Кущевская является районным центром.

Благоприятные почвенно-климатические условия района позволяют получать лучшие урожаи сельскохозяйственной продукции по сравнению с большинством районов Краснодарского края, разведению животных и птицы.

Равнинный рельеф благоприятен разведению многих ценных зерновых и технических культур. Здесь успешно возделывают озимую пшеницу, гречиху, просо, табак, подсолнечник, кукурузу, сахарную свеклу, клеверину, кенаф, бахчевые, виноград и другие культуры. Очень распространена древесно-кустарниковая растительность. Древесные растения представлены в основном виде лесополос и парковых зон.

Теоретической основой определения экологического резерва агроландшафта является положение о средоулучшающей роли естественных и близких к ним природоохранным свойствам элементов агроландшафта. Предполагается, что в степной и сухостепной зонах один гектар естественных угодий смягчает, по крайней мере, антропогенное воздействие одного гектара пашни.

Определяется суммарная площадь элементов с высоким уровнем естественности и ее отношение к общей площади, выраженное в процентах [2].

К экосистемам с высоким уровнем естественности относятся сенокосы, пастбища, многолетние насаждения, древесно-кустарниковые защитные насаждения, леса, под водой, болота.

Естественные (природные) экологические системы являются самодостаточными, сбалансированными экологическими единицами с высокой долей естественного биоразнообразия, существующие без вмешательства человека.

Естественной растительности принадлежит важная агрономическая особенность – она повышает плодородие и структуру почвы, защищает ее от эрозии. Плотная и мощная масса корней закрепляет почву от сноса ветром и смыва водой.

Установлено влияние защитных лесных насаждений на снижение дефляции почв и их социальных функций. Результаты свидетельствуют, что лесные

полосы эффективны, когда составляют законченную систему.

Оценка экологического резерва агроландшафта представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка экологического резерва агроландшафта

Экологические резервы	%
Многолетние насаждения	1,6
Сенокосы	2,7
Пастбища	3,9
Лесные площади	0,5
Древесно-кустарниковые насаждения	3,0
Под водой	3,4
Сумма	15,1

В Кущевском районе экологический резерв составляет 15,1%.

По доле экологического резерва агроландшафта экологическая ситуация в районе кризисная, так как доля экосистем с высоким уровнем естественности составляет ниже 20 %.

### Список литературы

1. Балакай, Г. Т. Приемы повышения биопродуктивности земель, сохранения почвенного плодородия и экологической устойчивости агроландшафта / Г. Т. Балакай, Н. И. Балакай, Е. В. Полуэктов, А. Н. Бабичев, Л. А. Воеводина, Л. И. Юрина, 2011. – Новочеркасск. – 71 с.
2. Назаренко, О. Г. Практикум по общей и сельскохозяйственной экологии / О. Г. Назаренко, В. В. Удалов и другие – п. Персиановский, 2008. -216 с.
3. Чибилёв, А. А. Административно-территориальная характеристика степной зоны РФ /А. А. Чибилев / Степи Северной Евразии: Материалы VII Международ. симпозиума. – Оренбург:ИС УрО РАН, 2015. – С. 920–924.
4. Чибилёв, А. А. Пространственная оценка уровня антропогенной нагрузки степных регионов России / А. А. Чибилёв, Д. В. Григорьевский, Д. С. Мелешкин / Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки. – Казань, 2019, Т. 161. – С. 590–606.
5. Чурсин, А. И. Агроландшафтное проектирование с элементами

УДК 502.1

## ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ АГРОЛАНДШАФТА

**Мартышина Светлана Алексеевна**

студентка

**Научный руководитель: Кумачева Валентина Дмитриевна,**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,

п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлена оценка степени устойчивости агроландшафта Кушевского района Краснодарского края методом расчета коэффициента стабильности. Коэффициент экологической стабильности равен 0,13, это означает, что нестабильность ландшафта хорошо выражена.*

***Annotation.** The article presents an assessment of the degree of stability of the agricultural landscape of the Kushchevsky district of the Krasnodar Territory by calculating the stability coefficient. The coefficient of ecological stabilization is 0.13, which means that the instability of the landscape is well expressed.*

***Ключевые слова:** агроландшафт, степень устойчивости агроландшафта, нестабильность ландшафта, коэффициент стабильности, экологическая стабильность*

***Keywords:** agrolandscape, degree of stability of the agrolandscape, instability of the landscape, stability coefficient, ecological stability*

Под устойчивостью экосистемы понимают её свойство сохранять и поддерживать значения своих параметров и структуры в пространстве и времени, качественно не меняя характер функционирования [6].

В процессе трансформации ландшафта для поддержания нового его

состояния требуются специальные затраты, и по мере интенсификации производства возрастает цена экологической устойчивости. Цена устойчивости агроландшафта тем больше, чем сильнее отличаются требования сельскохозяйственных культур и животных от агроэкологических условий ландшафта. Поэтому необходимо изучать механизмы природной устойчивости экосистем с высокой биопродуктивностью для использования их при формировании агроландшафтов [4].

Устойчивость агроландшафта это способность системы сохранять свою пространственную и временную структуру при воздействии на них антропогенной нагрузки [3].

Устойчивостью называют способность природной системы противостоять техногенным воздействиям и сохранять нормальное функционирование, а также под устойчивостью природных систем понимается их способность к «регенерации» после прекращения антропогенного воздействия, т. е. возвращению из нарушенного к нормальному режиму функционирования.

Устойчивость ландшафтов определяется рядом их свойств: способностью противостоять физико-химическому разрушению элементов морфолитологической основы; свойством восстанавливаться после разрушения с определенной скоростью и полнотой; свойством самоочищаться от различных загрязнений. Совокупность этих свойств и определяет общую устойчивость ландшафтов [1].

Агроландшафт считается экологически устойчивым в том случае, если в нем обеспечивается высокие продуктивность и сохранность естественного плодородия почв при интенсивном использовании в системе земледелия [5].

Агроландшафт, в отличие от саморегулирующегося природного ландшафта, функционирует в заданном человеком режиме. Его устойчивость связана с поддержанием заданных параметров функционирования (определенного физико-химического состояния почв, гидрологического режима и др.) ценой определенных усилий [2].

Кущевский район является самым северным районом Краснодарского края и находится в северной части Приазово-Кубанской равнины. На севере и востоке

граничит с Азовским, Кагальницким, Зерноградским районами Ростовской области, на западе - со Староминским, на юге – с Ленинградским и Крыловским районами. Станица Куцевская является районным центром.

Равнинный рельеф благоприятен разведению многих ценных зерновых и технических культур. Здесь успешно возделывают озимую пшеницу, гречиху, просо, табак, подсолнечник, кукурузу, сахарную свеклу, клеверину, кенаф, бахчевые, виноград и другие культуры. Очень распространена древесно-кустарниковая растительность. Древесные растения представлены в основном виде лесополос и парковых зон.

Для оценки влияния состава угодий на экологическую стабильность территории, устойчивость которой падает при повышении сельскохозяйственной освоенности земель, распашке и интенсивном использовании угодий, проведении мелиоративных и культуртехнических работ, застройке территории, необходимо вычислить коэффициент экологической стабильности территории.

Экологическая стабильность территории - важный показатель эколого-хозяйственной характеристики агроландшафта.

Метод оценки с помощью этого коэффициента основан на определении и сопоставлении площадей, занятых различными элементами ландшафта, с учетом их положительного или отрицательного влияния на окружающую среду:

$$KЭСЛ_1 = \sum F_{ст} / \sum F_{нст}$$

где  $F_{ст}$  - площади, занятые стабильными элементами ландшафта -сельскохозяйственными культурами и растительными сообществами, оказывающими на него положительное влияние (леса, зеленые насаждения, естественные луга, заповедники, заказники и пахотные земли, занятые многолетними культурами: люцерной, клевером, травосмесями и др.).

$F_{нст}$ - площади, занятые нестабильными элементами ландшафта (ежегодно обрабатываемые пашнями, земли с неустойчивым травяным покровом, склонами, площадями под застройкой и дорогами, зарастающими или заиленными водоемами, местами добычи полезных ископаемых, другими участками, подвергшимися антропогенному опустошению).



Стабильные элементы:

- Защитные насаждения и кустарники - 6982 га
- Сенокосы - 6440 га
- Пастбища - 9196 га
- Под лесом - 1091 га
- Пашня, занятая многолетними травами - 3764 га

Нестабильные элементы:

- Пашня - 196000 га
- Под водой - 8076 га
- Земли промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения - 4135 га.

$$КЭСЛ_1 = \frac{(6982 + 6440 + 9196 + 1091 + 3764)}{(196000 + 8076 + 4135)} = 27473 / 208211 = 0,13$$

Коэффициент экологической стабильности равен 0,13, это означает, что нестабильность ландшафта хорошо выражена.

Такой низкий коэффициент был получен из-за высокого содержания в Кушчевском районе нестабильных элементов, таких как пашня, дороги и др. Но это можно исправить путем увеличения стабильных элементов.

### Список литературы

1. Глазовская, М. А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов / М. А. Глазовская. – М.: Высшая школа, 1988. – 327 с.
2. Кирюшин, В. И. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство/ Под ред. академиков РАСХН В.И. Кирюшина, А. Л. Иванова. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.
3. Ковалев, Н. Г. Агрolandшафтоведение / Н. Г. Ковалев, А. А. Ходырев, Д. А. Иванов, В. А. Тюлин. Москва – Тверь, 2004–490 с.
4. Кочегарова, Н. Л. Устойчивое экологическое развитие России на пороге третьего тысячелетия / Н. Л. Кочегарова / Брянск, 2003. –174 с.



5. Лопырев, М. И. Основы агроландшафтоведения / М. И. Лопырев. – Воронеж, ВГУ, 1995. – 181 с.

6. Милащенко, Н. З. Устойчивое развитие агроландшафтов/ Н. З. Милащенко, О. А. Соколов, и др. - Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 2000. – 317 с.

УДК 502.1

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АГРОЛАНДШАФТА****Полковниченко Александра Алексеевна**

студентка

**Научный руководитель: Кумачева Валентина Дмитриевна,**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет,

п. Персиановский, Ростовская область

***Аннотация.** В статье представлены данные оценки экологического состояния агроландшафта АО «Нива» Белоглинского района Краснодарского края. Сумма антропогенной нагрузки составляет 3,5 балла, экологический резерв - 24,9 %. Фактический показатель облесенности пашни - 3,3 %, ниже рекомендуемого. В агроландшафте по доле условно-устойчивой части (39,16%) сложилась катастрофическая экологическая ситуация.*

***Annotation.** The article presents data on the assessment of the ecological state of the agricultural landscape of JSC "Niva" of the Beloglinsky district of the Krasnodar Territory. The sum of the anthropogenic load is 3.5 points, the ecological reserve is 24.9%. The actual indicator of afforestation of arable land is 3.3%, lower than the recommended one. In the agricultural landscape, a catastrophic ecological situation has developed in terms of the share of the conditionally stable part (39.16%).*

***Ключевые слова:** агроландшафт, антропогенная нагрузка, экологический резерв, облесенность пашни, разрушение агроландшафта*

***Keywords:** agricultural landscape, anthropogenic load, ecological reserve, afforestation of arable land, destruction of agricultural landscape*

При трансформации ландшафта человеком, как биологическая система он обычно упрощается. Появляются монокультурные агроландшафты, их

продуктивность и устойчивость ниже, чем у естественных, поэтому увеличивается их чувствительность к внешним воздействиям. Их неустойчивость усугубляется тем, что ежегодно с урожаем отчуждаются 40–80 % продукции, которая обычно полностью перерабатывается в природных системах, т.е. ландшафт постоянно истощается [1].

С развитием сельского хозяйства сохраняется тенденция расширения площадей высококультурных, но неустойчивых ландшафтов. Поэтому необходимо сохранять имеющиеся экологически ценные природные участки агроландшафтов (лесные массивы, кустарниковую растительность, природные пастбища и сенокосы) в естественном состоянии и создавать новые биоценозы. Это приведет к созданию устойчивых агроландшафтов [2].

В настоящее время актуальны агроландшафтные исследования, на основании которых можно предотвратить деграционные процессы в них.

АО «Нива» Белоглинского района расположено в северо-восточной части Белоглинского района Краснодарского края.

Географическое положение благоприятно для развития сельского хозяйства, пищевой и строительной промышленности, связи с другими субъектами Российской Федерации.

Основные виды деятельности АО «Нива»: выращивание зерновых и зернобобовых культур, выращивание масличных культур, выращивание сахарной свеклы.

Сумма антропогенной нагрузки на агроландшафт составляет 3,5 балла.

Степень нагрузки выше трех баллов, вызывает, серьезные, часто необратимые разрушения агроландшафта. Таким образом, уже необходима разработка по экологизации агроландшафта.

Экологический резерв агроландшафта АО «Нива» составляет 24,9 %.

В соответствии со шкалой экологической ситуации в агроландшафте по доле экологического резерва агроландшафта экологическая ситуация критическая (так как доля экосистем с высоким уровнем естественности составляет в пределах 20–40%).

Всего площадь пашни в АО «Нива» занимает 4362 га, что составляет 70,5% от площади сельскохозяйственных угодий.

В соответствии со шкалой оценки экологической ситуации в агроландшафте по распаханности, такое количество пашни способствует формированию катастрофической экологической ситуации в агроландшафте.

Фактический показатель облесенности пашни - 3,3 %, ниже рекомендуемого (5,2%). Поэтому для повышения устойчивости агроландшафта необходимо в перспективе довести облесенность пашни до оптимального значения.

Коэффициент уровня естественности (КУЕ) для пашни составляет 0,28.

Доля условно-устойчивой части агроландшафта АО «Нива» равна 39,16%. В соответствии со шкалой оценки экологической ситуации в агроландшафте по доле условно-устойчивой части сложилась катастрофическая экологическая ситуация.

Для повышения устойчивости земледелия чрезвычайно важно восстановить кормовые агро- и экосистемы, в том числе пастбищно-луговые угодья, также играющие стабилизирующую и природоохранную роль в агроландшафтах.

При проведении анализа экологической ситуации в агроландшафте АО «Нива» были обозначены основные негативные факторы, снижающие природосберегающие свойства. В конкретном агроландшафте сложилась катастрофическая экологическая ситуация.

В общем в сущность оптимизации агроландшафтов входят планирование, организация и проведение конкретных мероприятий по повышению их устойчивости. В связи с этим для решения катастрофической экологической ситуации в АО «Нива» мы предлагаем несколько методов для её оптимизации.

1. В связи с тем, что в агроландшафте катастрофическая экологическая ситуация, мы предлагаем уменьшить территорию эродированных площадей с последующим их облесением.

2. При реализации предложения по сокращению пашни и перевода её в категорию сенокосов или древесно-кустарниковые насаждений значительно

увеличится доля экологически устойчивых систем в агроландшафте.

3. Главным направлением в оптимизации лесистости и облесённости в агроландшафте является доведение полезационных лесных полос до оптимального значения для данной зоны. В таком случае все показатели будут оптимизированы, то есть увеличивается площадь лесистости и облесённости.

Для стабилизации экологического состояния земель сельскохозяйственного назначения в агроландшафте АО «Нива» необходима реализация способов охраны и рационального использования земель, которые исключили бы деградацию почв, снижение её плодородия и обеспечивали устойчивое сельскохозяйственное воспроизводство, в основе которого можно предложить следующие принципы:

- разработки новых технологий охраны ресурсов, которые были бы адаптированными к условиям изменяющейся природной среды, направленными на сохранение и восстановление агроресурсного потенциала агроландшафтов;

- проведение мероприятий по охране агроландшафтов от техногенных загрязнений;

- разработка устойчивого развития агроландшафтов путем предупреждения и локализации чрезвычайных ситуаций, вызванных природными и техногенными факторами;

- применения балансово-экологического подхода при организации использования сельскохозяйственных земель.

### **Список литературы**

1. Агроландшафтоведение: учебное пособие / В. П. Калиниченко, В. Н. Филоненко, А. А. Затулин, В. В. Удалов, А. Н. Сковпень. – Персиановский, ДонГАУ, 2002. – 38 с.

2. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение: учебное пособие / В. И. Кирюшин. – СПб: Квадро, 2013. – 680 с.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 364. 042

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Мухачева Регина Сергеевна**

студент, 4 курс бакалавр, факультет социальных наук  
ФГБОУ «Амурский государственный университет»,  
Россия, г. Благовещенск

***Аннотация.** Данная работа является обобщенными результатами научного исследования, в ходе которого была изучена личность женщин-преступниц, отбывающих наказание в местах лишения свободы в Амурской области; рассмотрены особенности социальной адаптации женщин-преступниц при подготовке их к освобождению из мест лишения свободы.*

*This work is the generalized results of a scientific study, during which the personality of female criminals serving sentences in places of deprivation of liberty in the Amur region was studied; the features of social adaptation of female criminals in preparation for their release from places of deprivation of liberty are considered*

***Ключевые слова:** группа социальной защиты, личность женщин-преступниц, рецидив, социальная работа, социальный портрет, социальная адаптация*

***Keywords:** social protection group, identity of female criminals, recidivism, social work, social portrait, social adaptation*

Как правило, женщины совершившие преступления отбывают наказание в ИУ. Следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является уменьшение возможностей осужденной адаптироваться к существующим нормам права, морали и условиям жизни на свободе.

В результате, нарушенное взаимодействие с социальной средой приводит к главной проблеме – рецидиву, а также стабильности женкой преступности в России. По данным портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, доля женщин, совершивших преступления на территории РФ в процентах к общему числу лиц, совершивших преступления, составляет 16,4%.

Подготовкой личности к освобождению занимаются сотрудники УИ учреждения, в том числе важную роль играет деятельность специалиста по социальной работе, обеспечивающего социальную защиту, помощь и поддержку осужденных женщин.

По мнению экспертов, опрошенных в учреждения УИС Амурской области, преступность среди женщин отличается от преступности мужчин своими масштабами, характером преступлений и их последствиями, той сферой, в которой они имеют место, ролью, которой выполняют при этом женщины.

Как показали результаты исследования, в Амурской области преступность менее распространена среди женщин, нежели чем среди мужчин.

Для женщин-преступниц в Амурской области характерны преимущественно преступления, носящие корытный (связаны с профессиональной деятельностью, связанные с хищением, злоупотреблением должностных обязанностей и т. п.) и насильственный (в основном распространены в семейно-бытовой сфере) характер.

Отсюда следует, что основной причиной женской преступности является: ослабление социальных институтов, в том числе социального контроля.

Также опрос экспертов позволил составить социальный портрет женщин-преступниц:

1. Средний возраст осуждённых женщин 30–45 лет
2. Образование общее основное или среднее специальное.
3. Семейное положение - состоят в браке.
4. Положение на рынке труда - трудоустроены.

Для женщин, совершаемых преступление, характерно демонстративное

поведение, импульсивность, аффективные состояния. Самой распространённой вредной привычкой среди преступниц является курение (сотрудники исправительных учреждений наблюдают такую тенденцию, что в основном женщины начинают курить во время отбывания наказания, объясняя это стрессовым эмоциональным состоянием и неспособностью адаптироваться к новым условиям).

В основном женщины отбывают наказание и находятся в таких учреждениях Амурской области, как исправительные колонии, колонии поселения и СИЗО. Строгий и особый режим отбывания наказания в Амурской области в УИН больше распространён среди мужчин, нежели чем среди женщин-преступниц. В ходе исследования выяснилось, что помощь, оказываемая женщинам в данных учреждениях, не отличается от помощи, оказываемой мужчинам. Преступницы, отбывающие наказание, могут получить помощь не только от специалиста по социальной работе, так же в учреждениях УИС осуществляет свою деятельность группа социальной защиты (Приказ Минюста России от 30.12.2005 N 262 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы"), а также группа специального учета и Школа подготовки осуждённых к освобождению

Непосредственное руководство группой осуществляет заместитель начальника учреждения по кадрам и воспитательной работе.

В состав группы входят: старший специалист (специалист) по социальной работе с осужденными, старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных.

Основными целями группы являются создание предпосылок для исправления осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы.

Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказания в ИУ начинается не позднее чем за шесть месяцев до окончания срока лишения свободы и включает в себя:

- 1) Проведения беседы с каждым осуждённым, в процессе которого



выясняется, где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из мест лишения свободы, имеется ли связь с родственниками, характер взаимоотношений с ними, его жизненные планы, готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе, с разъяснением осужденному целесообразности возвращения на место постоянного проживания и на предприятие, где он работал до осуждения;

2) Проведение занятий с освобождающихся осуждёнными в «Школе подготовки осуждённых на освобождение»;

3) Получение от освобождаемых письменных заявлений с просьбой об оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве по избранному месту жительства;

4) Рассмотрения заявлений принятия соответствующих решений по оказанию содействия трудовым бытовом устройстве осуждённых. (Инструкция)

5) Уведомление администрацией ИУ органов местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях (приложения N 2, 3, 4).

В отношении осужденных, не имевших до осуждения постоянного места жительства и работы и отказавшихся от помощи в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы, направляются запросы в органы местного самоуправления, внутренних дел, органы федеральной службы занятости населения по месту проживания их родственников.

В необходимых случаях ведется переписка с родственниками осужденных о возможности их совместного проживания после освобождения.

В случае получения ответа о невозможности трудового и бытового устройства по избранному месту жительства старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных ставит об этом в известность освобождаемого осужденного и с его согласия принимает меры к положительному решению этих вопросов в других местностях.

Осужденным могут быть разрешены краткосрочные выезды

продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения.

При освобождении из мест лишения свободы осужденному, в отношении которого предварительно решен вопрос о трудоустройстве, выдается соответствующее письмо в службу занятости, предприятие или организацию (приложение N 10). А также составляется социальная карта на каждого осужденного.

Таким образом, освобождение из ИУ лиц, отбывших наказание, включает в себя: проведение беседы с каждым из осужденных о жизненных планах после освобождения, разъяснение необходимости соблюдения требований действующего законодательства Российской Федерации, недопустимости совершения новых преступлений, обязанности прибыть к избранному месту жительства и не позднее семи дней явиться в орган внутренних дел для регистрации, а также в органы местного самоуправления и службу занятости для своевременного устройства на работу или учебу; выдачу принадлежащих им вещей и ценностей, средств, хранящихся на лицевом счете, личные документы и ценные бумаги, а также документы об освобождении и трудовой деятельности (часть 3 статьи 173 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации). Осужденные, освобождаемые из ИУ, обеспечиваются бесплатным проездом к месту жительства, продуктами питания, деньгами и вещами, финансируемые за счет государства.

### **Список литературы**

1. Антонян Ю. М. Преступность среди женщин. М.: РоссПраво, 1992. 256 с.
2. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map).
3. URL: <https://base.garant.ru/12144685/>.
4. URL: <https://base.garant.ru/58045007/>.

УДК 130.2

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ  
ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ****Дьяченко Виктория Валерьевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель: Чумакова Татьяна Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

***Аннотация.** В социокультурном воспроизводстве российской молодежи важную роль играют две составляющие: культура и социальные отношения. Между ними возникает противоречие, находящее выход в поиске новых ценностей, форм социальности, новых смыслов культуры. Целью исследования является анализ социокультурной динамики формирования и развития ценностей и ценностных ориентаций современной духовной жизни молодежи.*

***Annotation.** Two components play an important role in the socio-cultural reproduction of Russian youth: culture and social relations. A contradiction arises between them, which finds a way out in the search for new values, forms of sociality, new meanings of culture. The aim of the study is to analyze the socio-cultural dynamics of the formation and development of values and value orientations of the modern spiritual life of youth.*

***Ключевые слова:** социум, культура, ценность, ценностные ориентации, студенческая молодежь*

***Key words:** society, culture, value, value orientations, student youth*

Ценностные ориентации – образуют содержательную сторону направленности личности и выражают внутреннюю основу ее отношений к действительности. Они отражают нацеленность и активность студенческой молодежи,

связаны с изменениями, модернизацией, инновационной деятельностью, предпринимательством, индивидуализацией, трансформацией общества и глобализационными тенденциями развития.

Понятие «ценность» давно употребляется в культурологии, философии, в различных науках, например, «ценное открытие», «ценное признание», ценное в человеке и т.д. Явление «ценность» обнаружило весьма своеобразную природу: эта область исследования выделяется в самостоятельную теоретическую дисциплину «аксиологию» в первое десятилетие XX века. Начало аксиологии в научном знании связано с трудами представителя медицинской психологии Р.Г. Лотце, который описывает место человека в трех ипостасях: действительности, истинности и ценности [2, 3].

В современной гуманитарной литературе можно выделить четыре специфических подхода к определению понятия «ценности»:

- ценность отождествляется с новой идеей, которая фиксируется и обозначается через определенные жизненные представления;
- ценность воспринимается как распространенный субъективный образ или представление, имеющее человеческое измерение, некую нормативность;
- ценность синонимизируется с культурно-историческими стандартами. Люди постоянно соизмеряют свои действия со своими целями, общепризнанными нормами, но в каждой культуре обнаруживаются различные идеалы, абсолюты и святыни. В рамках одной культуры может произойти смена ценностных ориентаций;
- ценность ассоциируется с типом «достойного» поведения, с конкретным жизненным стилем.

Многообразие трактовок понятия «ценность» (более 400 определений) обусловлено различиями в решении проблемы соотношения онтологического – гносеологического - социологического, объективного - субъективного, материального - идеального, индивидуального - общественного. Поэтому, применительно к характеристике ценностной системы, оно порождает многообразие аксиологических интерпретаций мира культуры, толкований структуры, роли

ценностей в социокультурном пространстве [5].

В концепциях Виндельбанда и И. А. Суриной ценность определяется как идеал; у Вундта ценности образуют ядро мировоззрения; по Дюркгейму ценности существуют в объективной реальности; у Л. А. Леонтьева ценности – это объективный предмет или объект; по М. Веберу [1] ценности составляют благо и являются основой поведения людей, фундаментом ценности социальной системы. Таким образом, ценности представляют всеобщий и вечный фактор жизни личности, общества, культуры являясь сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта, культуры в целом.

Ценности, родились в истории человеческого рода как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом рока, тяжелых жизненных испытаний. Ценности придают смысл человеческой жизни, образуют ценностные ориентации. По мнению Р. М. Рахимовой ценностные ориентации определяются как зафиксированные в сознании социальные установки, мотивирующие действия субъекта в соответствии со значимостью целей и идей [6].

Ценностная ориентация — это совокупность социальных установок относительно наиболее важных для нее предметов и явлений. Система ценностных ориентации личности, вершину которой составляют идеалистические устремления личности, представляет собой определенный нравственный эталон, синтезирующий в себе требования, предъявляемые к человеку и человеком к самому себе [8].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что ценности и ценностные ориентации являются главным механизмом действия человека или социальной группы. Они представляют собой одновременно и желаемую цель для человека, и потребность, которая обусловила ее появление, и способы достижения поставленных целей, и нормы, которыми руководствуется индивид при выполнении социального действия, и самооценку индивидом себя и своих поступков, и базу для оценивания себя и окружающего мира.

Изменение ценностей в системе воспитания подрастающего поколения за

последние двадцать лет довольно подробно изучили О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи связано с анализом логико-понятийного аппарата, включающего категории «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» и соотношением этого знания с конкретными реалиями социокультурного развития России, в системе которой воспроизводится студенческая молодежь [7].

Исследуя ценностный мир молодежи, Скришунуова Е. А. разделила структуру предпочтений подростков на три подгруппы: значимые в высокой степени: работа, досуг, общение со сверстниками, отношения с родителями; значимые на среднем уровне: учеба; здоровье, семья, брак, любовь, секс; значимые в низкой степени: религия, общество, страна, город, среда обитания. Обнаружились существенные различия у молодежи и взрослого населения в отношении значимости различных сфер жизни. Для молодежи, более важны досуг, работа, общение; для взрослых - город, среда обитания, страна, общество. Она отметила, что на шкале ценностей заметно понизилась планка ценности человеческой жизни [4, 9]. В целом набор и иерархия социальных проблем во многом традиционны для молодежи - бедность; болезни; безработица; беспредел. Но несмотря ни на что, ряд ученых пришел к выводу об определенных проявлениях оптимизма в среде молодежи (оптимизм и стремление действовать).

В итоге относительно ценностных ориентаций студентов важно подчеркнуть: несформированность ценностного поля, полярность суждений, расплывчатость нравственных позиций; большую ориентацию на материальные блага, нежели на духовные ценности: слабый интерес к проблемам общества и страны; более серьезное отношение к моральным нормам в младшей возрастной группе. Задача педагогов заключается в том, чтобы выпускник вуза соответствовал жизненным реалиям для нормального вхождения во взрослый мир и задать правильный вектор (внутренний нравственный стержень), позволяющий молодому человеку ориентироваться в современной кризисной ситуации и адекватно оценивать себя и свое место в мире и быть полезным членом современного российского общества.

### Список литературы

1. Вебер, М. Избранные произведения. / М. Вебер; Пер. с немецкого сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
2. Гукаленко О. В, Воспитание в современной России. / О. В. Гукаленко, А. Л. Данилюк / Педагогика. – 2005–№ 10. - С. 3–17.
3. Дементьева, В. Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: дис. канд. социолог. наук: 22.00.04: защищена 05.07.2006 / Дементьева Виктория Юрьевна. - Новочеркасск, 2006. – 213 с.
4. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции /Д. А. Леонтьев /Вопросы философии. - 1996. - №4
5. Николаева, Л. С. Сущность и основные характеристики понятий «ценность» и «ценностные ориентации»: теория вопроса. /Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова / Вестник Донского ГАУ, 2014. – №4 (14). - Часть 2. - С. 68–78
6. Рахимова, Р.М. Ценностные ориентации молодежи Юго-востока Татарстана / Р. М. Рахимова / Регионология. - 2002. - № 2. - С. 241–250.
7. Чумакова, Т. Н. Анализ ценностных ориентаций молодежи как социокультурный феномен / Т. Н. Чумакова / Актуальные вопросы науки и практики. – Анапа, 2020. – С. 49–53
8. Юзефавичус, Т. А. Проблема социальной работы с молодежью: учебник /Т. А. Юзефавичус. - М.: Академия, 2010. – 206 с.
9. Якунина, И. С. Динамика структуры ценностных ориентаций студенчества среднего российского города: дис. канд. социолог. наук: 22.00.04 /Якунина Инна Сергеевна. - Новочеркасск, 2007. - 155 с.



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 618.11–008.64–071.1–053.86

### ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ОВАРИАЛЬНОГО РЕЗЕРВА У ЖЕНЩИН ПОЗДНЕГО РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА С ПОЗИЦИИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА

**Мягких Ирина Игоревна**

аспирант кафедры акушерства, гинекологии,  
перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО

**Научный руководитель: Железная Анна Александровна,**

д.м.н., профессор

Донецкий республиканский центр охраны материнства и детства. Кафедра акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО, Город Донецк (ДНР)

***Аннотация.** Статья посвящена комплексному изучению особенностей гинекологического анамнеза, которые приводят к снижению овариального резерва у женщин позднего репродуктивного возраста. Для оценки овариального резерва использовали гормональные и ультразвуковые показатели со 2 по 5 день менструального цикла. На основании ретроспективного обследования выявлено, что оперативные вмешательства на яичниках приводят к снижению овариального резерва. Выявлена сильная обратная корреляционная взаимосвязь между оперативным вмешательством на яичниках и уровнем антимюллера гормона (АМГ) ( $R = -0,70$ , при  $p < 0,0001$ ). Обнаружена средняя обратная корреляционная взаимосвязь между оперативным вмешательством на яичниках и количеством антральных фолликулов (КАФ) при УЗИ со 2 по 5 день менструального цикла ( $R = -0,49$ , при  $p < 0,0001$ ). Выявлено, что уровень соматотропного гормона (СТГ) является маркером наступления беременности в программах ЭКО и ПЭ у женщин*



позднего репродуктивного возраста со сниженным овариальным резервом. Выявлена прямая сильная корреляционная взаимосвязь между наступлением беременности и уровнем СТГ ( $R = 0,76$  при  $p < 0,0001$ ).

*The article is devoted to a comprehensive study of the features of gynecological anamnesis that lead to a decrease in ovarian reserve in women of late reproductive age. Hormonal and ultrasound indicators from the 2nd to the 5th day of the menstrual cycle were used to assess the ovarian reserve. Based on a retrospective examination, it was revealed that surgical interventions on the ovaries lead to a decrease in the ovarian reserve. A strong inverse correlation was revealed between surgical intervention on the ovaries and the level of anti-muller hormone (AMH) ( $R = -0.70$ , at  $p < 0.0001$ ). An average inverse correlation was found between surgical intervention on the ovaries and the number of antral follicles (NAF) during ultrasound from day 2 to day 5 of the menstrual cycle ( $R = -0.49$ , at  $p < 0.0001$ ). It was revealed that the level of somatotrophic hormone (STH) is a marker of pregnancy in IVF and ET programs in women of late reproductive age with reduced ovarian reserve. A direct strong correlation was revealed between the onset of pregnancy and the level of STH ( $R = 0.76$  at  $p < 0.0001$ ).*

**Ключевые слова:** бесплодие, поздний репродуктивный возраст, овариальный резерв.

**Key words:** infertility, late reproductive age, ovarian reserve.

С возрастом у женщин неизбежно происходит снижение овариального резерва. Нормальные показатели овариального резерва до 40 лет встречаются у 75% женщин, от 40 до 45 лет лишь у 22%, старше 45 лет у всех пациенток выявлен сниженный или крайне низкий овариальный резерв [1]. По данным многих авторов возраст 37,5 лет является критическим, так как количество примордиального пула антральных фолликулов сокращается до 25 тысяч. Снижение овариального резерва — это одна из очевидных причин «бедного» ответа яичников в цикле стимуляции суперовуляции программ ЭКО и ПЭ у женщин позднего репродуктивного возраста [2,3,4,5,6].

Оперативные вмешательства на органах малого таза, особенно на

яичниках, оказывают значительное влияние на снижение овариального резерва [3,7]. Снижение гормональных и ультразвуковых показателей овариального резерва может происходить при эндометриозе, частых воспалительных заболеваниях придатков матки [3,4,5,6].

В связи с вышеперечисленным, изучение особенностей гинекологического анамнеза и собственно овариального резерва является важной составляющей для выбора дальнейшей тактики лечения бесплодия у женщин в позднем репродуктивном возрасте.

**Цель работы.** Изучение особенностей гинекологического анамнеза женщин позднего репродуктивного возраста, которые могут приводить к снижению овариального резерва.

**Материалы и методы.** Проведен ретроспективный анализ анамнеза 600 женщин позднего репродуктивного возраста (35 — 42 лет), проходивших лечение с помощью методов вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в отделении диагностики и лечения бесплодного брака (ОДЛББ) Донецкого республиканского центра охраны материнства и детства (ДРЦОМД) (архивный материал ДРЦОМД) за 2015 — 2020 гг. У всех этих женщин имелась в анамнезе минимум одна попытка ЭКО и ПЭ. Исследуемые пациентки были разделены на две группы: P1 группа — 145 пациенток, у которых беременность наступила после проведения ЭКО и ПЭ; P2 группа — 455 пациенток, у которых беременность не наступила после ЭКО и ПЭ. Проводили изучение особенностей гинекологического анамнеза, количества и особенностей оперативных вмешательств, гормональных (фолликулостимулирующий гормон (ФСГ), лютеинизирующий гормон (ЛГ), эстрадиол (Е2), антимюллеров гормон (АМГ), пролактин (ПРЛ), соматотропный гормон (СТГ)) и ультразвуковых показателей (количество антральных фолликулов (КАФ)).

**Результаты и обсуждение.** В группе P1 у 114 (78,62%) женщин беременность завершилась срочными одноплодными родами, у 3 (2,07%) женщин — срочными родами двойней. Преждевременными родами одним плодом завершились 24 (16,55%) беременности, двойней — 2 (1,38%).

Женщины группы P1, у которых беременность наступила, были в возрасте от 35 до 38 лет ( $36,39 \pm 0,78$  лет) и они были значимо моложе женщин группы P2, у которых беременность не наступила, возраст которых был от 37 до 42 лет ( $37,95 \pm 1,19$  лет),  $p < 0,0001$ . Средняя продолжительность бесплодия в P1 группе составила  $4,79 \pm 1,11$  лет, в группе P2 —  $6,19 \pm 2,10$  лет,  $p < 0,0001$ .

При анализе семейного положения все женщины P1 и P2 группы были замужем. В повторном браке состояли 32 (22,07%) женщины группы P1 и 121 (26,59%) женщины группы P2. В старшей возрастной группе находились и мужья женщин, их возраст варьировал от 27 до 48 лет. В P1 группе средний возраст составил  $38,62 \pm 2,87$  лет, в P2 группе —  $38,68 \pm 3,26$  лет. При этом значимого различия между группами выявлено не было ( $p > 0,05$ ).

Основной жалобой пациенток, находившихся на лечении в ОДЛББ ДРЦОМД, было бесплодие. Первичным бесплодием страдали 80 (55,17%) пациенток P1 группы и 249 (54,73%) женщин P2 группы, вторичным — 65 (44,83%) пациенток P1 группы и 206 (45,27%) женщин P2 группы. Значимые различия между группами не выявлены ( $p > 0,05$ ).

Трубный и трубно-перитонеальный фактор бесплодия был доминирующим при показаниях к ЭКО и ПЭ в обеих группах: для 116 (80,00%) женщин группы P1 и 337 (74,07%) женщин группы P2,  $p > 0,05$ . У женщин P2 группы значимо чаще, чем у женщин группы P1 был снижен овариальный резерв — 102 (70,34%) против 402 (88,35%),  $p < 0,001$ .

При проведении ретроспективного анализа нами было обнаружено большое количество женщин, у которых были оперативные вмешательства на внутренних половых органах — 83 (57,24%) женщин в группе P1, и 328 (72,09%) женщин в группе P2. Количество и объем оперативных вмешательств у женщин позднего репродуктивного возраста представлен в Таблице 1.

В анамнезе у пациенток группы P2 в отличие от P1 значимо чаще в анамнезе были оперативные вмешательства на яичниках: 232 (50,99%) и 47 (32,41%) соответственно,  $p < 0,0001$ .

Таблица 1 — Количество и объем оперативных вмешательств в анамнезе у женщин позднего репродуктивного возраста ретроспективного исследования с нереализованной репродуктивной функцией (n, %)

Показатели	Группа P1, n = 145	Группа P2, n = 455
Оперативное вмешательство, количество:	83 (57,24%)	328 (72,09%)*
- одно оперативное вмешательство в анамнезе	62 (42,76%)	229 (50,33%)*
- повторное оперативное вмешательство в анамнезе	21 (14,48%)	94 (20,66%)*
- более двух оперативных вмешательств в анамнезе	—	5 (1,10%)
Цистэктомия односторонняя	23 (15,86%)	105 (23,08%)*
Цистэктомия двухсторонняя	2 (1,38%)	30 (6,59%)*
Резекция яичников 1 сторонняя	7 (4,83%)	43 (9,45%)*
Резекция яичников 2х сторонняя	5 (3,45%)	54 (11,87%)*
Аднексэктомия	—	7 (1,54%)*
Овариодриллинг	16 (11,03%)	93 (20,44%)*
Сальпингэктомия односторонняя	24 (16,55%)	58 (12,75%)
Сальпингэктомия двухсторонняя	38 (26,21%)	105 (23,08%)
Консервативная миомэктомия	1 (0,69%)	—
Удаление кисты бартолиниевой железы	—	1 (0,22%)
МВА полости матки	27 (18,62%)	101 (22,20%)
Гистероскопия, полипэктомия	36 (24,83%)	135 (29,67%)
Примечания: * — значимое отличие от группы P1, $p < 0,05$ ; ** — значимое отличие от группы P1, $p < 0,01$ ; *** — значимое отличие от группы P1, $p < 0,001$ .		

Двухсторонняя цистэктомия и резекция яичников отмечены в анамнезе группы P2 в 4 и 3 раза чаще соответственно, чем в группе P1,  $p < 0,001$ . Женщины P2 группы в 2 раза чаще имели овариодриллинг в анамнезе, чем женщины группы P1,  $p < 0,01$ . Односторонняя цистэктомия и резекция яичников были в анамнезе значимо чаще в группе P2, чем в группе P1,  $p < 0,05$ .

Состояние овариального резерва оценивали на основании гормональных и ультразвуковых показателей со 2–5 день менструального цикла. Уровень ФСГ значимо не различался в двух группах: в группе P1 уровень ФСГ был  $10,41 \pm 3,64$  мМЕ/л, в группе P2 —  $11,13 \pm 5,40$  мМЕ/л,  $p > 0,05$ . Уровень АМГ в группе P1 составил  $1,48 \pm 0,77$  нг/мл и был значимо выше, чем в группе женщин P2 — 1,08

$\pm 0,63$  нг/мл,  $p < 0,0001$ . КАФ на УЗИ в группе P1 зафиксировано достоверно больше, чем в группе P2:  $6,99 \pm 2,48$  против  $5,64 \pm 2,63$ ,  $p < 0,0001$ . Средний объем яичников на УЗИ в группе P2 составил —  $2,50 + 0,85$  см<sup>3</sup>, в группе P2 —  $2,12 \pm 0,64$  см<sup>3</sup>,  $p < 0,001$ . Средний объем яичников и КАФ отображало большую частоту оперативных вмешательств на яичниках: резекцию, цистэктомию, овариодриллинг.

При проведении углубленного математического анализа данных архивного материала, нами была выявлена прямая сильная корреляционная взаимосвязь между наступлением беременности и уровнем СТГ ( $R = 0,76$  при  $p < 0,0001$ ). Вычисленный коэффициент корреляции показывает, что между наступлением беременности и уровнем СТГ существует сильная положительная связь.

**Выводы.** Таким образом, особенности гинекологического анамнеза должны служить дополнительным поводом оценки состояния овариального резерва, так как своевременная оценка состояния последнего с помощью гормональных и ультразвуковых маркеров должна помогать в выборе правильной тактики лечения бесплодия у женщин позднего репродуктивного возраста.

### Список литературы

1. Мишиева Н. Г. Бесплодие у женщин позднего репродуктивного возраста: принципы диагностики и лечения в зависимости от овариального резерва: автореф. дис.д-ра мед. наук : 14.00.01 / Мишиева Н. Г. ; ФГУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В. И. Кулакова Росмедтехнологий». – М., 2008. – 36 с.
2. Назаренко Т. А. Стимуляция функции яичников / Т. А. Назаренко. — 6-е изд., доп. И перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. — 304 с.
3. Овариальный резерв и фертильность: сложности XXI века. Рациональный подход к сохранению репродуктивного резерва как залог фертильности и осознанного деторождения. Информационное письмо / Под ред. В. Е. Радзинского. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2015. — 24 с.
4. Паскарь С. С., Персонализированный подход в лечении бесплодия на

основе прогностической модели исходов ЭКО/ИКСИ: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: код специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология/ Паскарь Светлана Стелиановна — 2021 г.

5. Berkkanoglu M., Ozgur K. What is the optimum maximal gonadotropin dosage used in microdose flare-up cycles in poor responders? *Fertil Steril* 2016 Jul 14;94(2):662-5.

6. Ferraretti AP, et al.ESHRE working group on Poor Ovarian Response Definition. *Hum Reprod*, 2011 Jul; 26(7): 1616-24.

7. Anti-Mullerian hormone is a better marker than inhibin B, follicle stimulating hormone, estradiol or antral follicle count in predicting the outcome of in vitro fertilization / C. Kunt, G. Ozaksit, R. Keskin Kurt [et al.] / *Fertility and Sterility*. — 2011. — Vol. 283, № 6. — P. 1415-1421.

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 591.525

### ИЗУЧЕНИЕ РЕФЕРЕНТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ У ЛОШАДЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИНГА

**Никитина Алевтина Ивановна**

студент

**Научный руководитель: Алистратова Флюра Илгизовна,**

ассистент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Применение общего клинического анализа крови имеет большое практическое значение в качестве одного из самых доступных и информативных среди существующих. Однако он остается незаслуженно недооценен, поскольку, существуют трудности, связанные с интерпретацией результатов, а также отдельные лаборатории недоброкачественно осуществляют проведение самого анализа [2].*

*Общий анализ крови – наиболее распространенный и зачастую применяемый метод позволяющий оценить состояние здоровья организма. Однако, обзор большого числа показателей часто не даёт полноценной информации, из-за чего специалист не имеет возможности поставить достоверный диагноз и назначить наиболее приемлемый план лечения. Поэтому, применение гематологических индексов, и их диагностических и прогностических свойств становится более востребованным способом определения неспецифической реактивности организма животного за счёт распознавания различных сочетаний показателей гемограммы [4].*



*Проблемой использования данной методики в ветеринарной практике является отсутствие референтных значений индексов у здоровых животных. Исследование проводилось с целью определения и сравнения значений гематологических показателей крови в состоянии покоя у клинически здоровых беспородных лошадей, в летний период. В эксперименте приняли участие двадцать взрослых беспородных лошадей. Было показано, что у исследуемых животных повышался уровень базофилов и лимфоцитов ( $p < 0,05$ ), а также наблюдалась тенденция к увеличению значения гематокрита и концентрация гемоглобина. Содержание эритроцитов сохранялось на прежнем уровне, до окончания исследования.*

*Результаты настоящего исследования показывают, что в летний период у лошадей, используемых для рекреационных целей, происходят изменения некоторых гематологических и биохимических показателей крови.*

**Ключевые слова:** лошади, лейкограмма, гематологические показатели

**Key words:** horses, leukogram, hematological parameters

**Введение.**

Нормальная жизнедеятельность организма возможна лишь при наличии постоянного обеспечения органов и тканей кровью [3]. Значение внутренней среды организма имеет колоссальную роль, поскольку все необходимые питательные вещества и кислород транспортируются кровью, при этом она осуществляет экскреторную функцию -принимает продукты обмена и диоксид углерода, которые подлежат удалению из организма через органы выделительной системы. На основе проведенного исследования гематологических и биохимических данных можно судить о физиологичном состоянии животных, а также прогнозировать его изменения в дальнейшем [1].

Известно, что снижение в крови исследуемых животных содержания красных и белых форменных элементов крови, а также уровня гемоглобина, сопутствует большинству иммунодефицитов, и как следствие, такие животные чаще всего могут быть подвержены различным инспираторным заболеваниям (Gorbunova, 2007; Veremey, 2010). Кроме того, колебание уровня эозинофилов в периферической крови может являться свидетельством стрессового состояния



животных [2,4].

У спортивных лошадей клинические показатели крови отражают функциональное состояние животного, кроме того, по ним можно судить о степени тренированности, а также организовать тренинг, не допуская состояния перетренировки [1,4].

На сегодняшний день широко применяются методы клинической лабораторной диагностики в качестве модуля по контролю за состоянием животного, а также для оказания своевременной квалифицированной диагностики различных патологических нарушений или физиологических расстройств.

По результатам проведения комплексного анализа крови можно определить: изменение функционального состояния пациентов, а также достаточно быстро и эффективно обнаружить причину нарушений, кроме того можно выяснить степень усвоения питательных кормов, и необходимость применения добавок и витаминов; также можно говорить об иммунном статусе животного и его устойчивости к различным заболеваниям; степень тренированности лошади и успешности проведения тренировок и качества вакцинации и карантинных мероприятий.

Перед ветеринарным врачом часто встает выбор — оказать немедленную помощь пациенту по предварительному клиническому диагнозу или уточнить последний в лаборатории.

Использование при выборе курса лечения результатов лабораторных анализов всегда результативнее. Однако на проведение диагностических исследований требуется довольно много времени, а фактор времени всегда играет на руку заболеванию. Как показывает опыт работы ветеринарных лабораторий по всему миру, использование автоматизированных диагностических систем обеспечивает своевременную и правильную постановку диагноза в течение нескольких минут [1,3].

Целью нашего исследования явилась клинико-физиологическая оценка интегральных гематологических индексов неспецифической реактивности у лошадей забайкальской породы, в летний период, используемых в рекреационных

целях.

### *Материалы и методы.*

В исследованиях были использованы лошади забайкальской породы в возрасте от 3-х до 5 лет. Кровь исследовали до и после нагрузки, которую брали из периферических сосудов. Гематологические исследования проводились по стандартным общепринятым методикам. В стабилизированных пробах крови определяли содержание основных клинических параметров.

Все животные содержались в типовых помещениях, нормы кормления соответствовали возрасту и особенностям эксплуатации.

Результаты исследования были обработаны статистически методом с использованием программы Microsoft Office Excel-2017. Оценку значимости различий средних арифметических проводили с использованием t-критерия Стьюдента, различия считали статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

### *РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБСУЖДЕНИЕ*

Гематологические показатели в исследуемых группах животных соответствуют физиологической норме. Однако, было показано, что в группе животных, подвергавшихся физическим нагрузками, наблюдалось увеличение уровня гемоглобина и эритроцитов на 13,7 и 10,8% соответственно, однако содержание гематокритной величины при этом, сохраняется в пределах нормативных значений (Таблица 1).

Таблица 1 - Морфологические показатели крови лошадей забайкальской породы, Мт

Показатель	Ед. изм.	Норма	До нагрузки	После нагрузки
Эритроциты	$10^9/л$	5-10	$7,43 \pm 2,1$	<b><math>8,42 \pm 0,17</math></b>
Лейкоциты	$10^{12}/л$	9-16	$9,9 \pm 1,3$	$11,8 \pm 0,49$
Тромбоциты	г/л	90-150	$103,62 \pm 6,12$	<b><math>141,2 \pm 5,3</math></b>
Гемоглобин	г/л	114,4-143,8	$124,9 \pm 14,8$	<b><math>141,3 \pm 17,8</math></b>
Гематокрит	%	24-46	$43,6 \pm 11,3$	$45,1 \pm 15,4$
СОЭ	Мм/ч	40-70	$45 \pm 12,4$	$64 \pm 10,6$

\*— достоверное изменение содержания клеток крови, по отношению к нормативным данным,  $p \leq 0,05$

Кроме того, нами было отмечено, повышения уровня лейкоцитов, в пределах физиологической нормы, объясняется адаптационно-приспособительным

эффектом к действию стресс-нагрузки, тренинга, на организм исследуемых животных.

Значение показателя скорость оседания эритроцитов (СОЭ) имеет тенденцию к увеличению и носит характер физиологической компенсаторной реакции, обусловленной срочным выходом дополнительного объема крови из органов-депо.

Таблица 2 - Содержание лейкоцитов и лейкограмма лошадей Забайкальской породы

Показатели	ЕД. изм.	Нормативные значения	До нагрузки	После нагрузки
Лейкоциты	$10^{12}/л$	9-16	9,9±1,3	<b>11,8±0,49</b>
Сегментоядерные нейтро-	%	45-65	57,8±0,9746	64,25±0,54
Палочкоядерное нейтро-	%	0-2	0,5±0,43	1,98±0,08
Лимфоциты	%	25-44	14,75± 0,15	<b>20,25±1,45</b>
Моноциты	%	1-6	4,87±0,21	2,43±0,62
Эозинофилы	%	2-20	8,12± 1,04	5,75± 1,04
Базофилы	%	0-2	1,03±0,34	<b>2,9±0,34</b>

\*— достоверное изменение содержания клеток крови, по отношению к нормативным данным,  $p \leq 0,05$

Проведение сравнительного исследования содержания клеток белой крови и лейкограммы и лошадей исследуемых групп не показало значительного разброса по данным (Таблица 2). Вместе с тем, по лейкоцитам, базофилам и лимфоцитам отмечены значительные отличия,  $11,8 \pm 0,49 \cdot 10^{12}/л$ ,  $2,9 \pm 0,34\%$  и  $20,25 \pm 1,45\%$  что может говорить о компенсаторно-приспособительной реакции к развивающейся в организме при метаболической гипоксии, вследствие физической нагрузки.

Меньше реагировали на физическую нагрузку показатели крови, характеризующие гемостатическое постоянство крови лошади забайкальской породы, что свидетельствует об отсутствии перегрузки и их лучшей адаптации к

стрессовым воздействиям и соответствующему нагрузке клинико – физиологического состоянию. Это подтверждается, на наш взгляд, повышением количества тромбоцитов у лошадей с нагрузкой с  $103,62 \pm 6,12$  г/л до  $141,2 \pm 5,3$  г/л – на 36,3% ( $p < 0,05$ ).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Лошади забайкальской породы, которым ежедневно обеспечивался тренинг, отвечали адекватной реакцией на физическую нагрузку и изменением клинико – физиологического состояния. Приведенные колебания по морфологическому составу крови, находятся в пределах физиологических значений.

Таким образом, нами была проведен анализ клинико-физиологических параметров крови, характеризующих неспецифическую реактивность у лошадей забайкальской породы, в летний период, используемых в рекреационных целях.

Отмечено, что у исследуемых животных возрастал уровень базофилов и лимфоцитов ( $p < 0,05$ ), а также наблюдалась тенденция к увеличению значения гематокритной величины и содержание железосодержащего белка крови.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшая исследования будет направлена на изучение иммунологического состояния и естественной резистентности организма лошадей.

### **Список литературы**

1. Жуков А. П., Возрастные изменения референтных интегральных гематологических индексов неспецифической реактивности у здоровых лошадей / А. П. Жуков, М. М. Жамбулов, А. П. - Известия ОГАУ. - 2017. - 64 с.

2. Плотникова, Н. В. Возрастные изменения иммунологической реактивности у лошадей тяжеловозных пород / Н. В. Плотникова / Перспективы коневодства России в XXI веке: тез. докл. науч.-практ. конф. и координац. совещ., посвящ. 70-летию ВНИИ коневодства, Дивово, 2000 г.: в 2 ч. / Всерос. НИИ коневодства. - Дивово, 2000. - Ч. 2. - С. 75–77.

3. Андрийчук А. В., Ткаченко Г. М. Биохимические показатели лошадей, используемые в конном туризме / Сборник научных трудов Ставропольского

научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства.  
2014. № 7. С. 406–410.

4. König, S. Approaches to the management of inbreeding and relationship in the German Holstein dairy cattle population / S. König, H. Simianer / Livest. Science. - 2006. -103:40-53.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

---

УДК 165.732

### ИСТОРИЧЕСКИЕ РАЗНОВИДНОСТИ АГНОСТИЦИЗМА

**Расторгуева Алёна Евгеньевна**

студентка 1 курса направления подготовки «Биотехнология»

**Научный руководитель: Лихолетова Надежда Владимировна,**

к.э.н.

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются исторические разновидности агностицизма, их значения, а также преимущества. Актуальность данной темы обусловлена тем, что распространение агностицизма и эпистемологического нигилизма во многом является следствием неразрешенности теоретических проблем познания, преимущественной привязкой способа их решения к исторической и социальной проблематике.*

*This article discusses the historical varieties of agnosticism, their meanings, as well as advantages. The relevance of this topic is due to the fact that the spread of agnosticism and epistemological nihilism is largely a consequence of the unresolved theoretical problems of cognition, the predominant binding of the method of their solution to historical and social issues.*

***Ключевые слова:** агностицизм, гносеология, концепции, познание, объекты, идея, познание, мир, философия*

***Keywords:** agnosticism, epistemology, concepts, cognition, objects, idea, cognition, world, philosophy*

Агностицизм возник в конце XIX века, как противоположность идеям метафизической философии, которая активно занималась изучением мира через

субъективное понимание метафизических идей, часто без какого-либо объективного проявления или подтверждения. Агностицизм, является направлением гносеологии. Агностицизм – это наука, которая полностью или частично противоречит возможности познания мира.

Термин «агностицизм» был введён английским зоологом, профессором Томасом Генри Гексли в 1869 году, когда «Метафизическое общество» пригласило Гексли присутствовать на своих собраниях. «Когда я был интеллектуально зрелым, – пишет Гексли, – я начал задаваться вопросом, кто я – атеист, теист или пантеист, материалист или идеалист, христианин или вольнодумник – я пришёл к выводу, что ни одно из этих имен, кроме последнего, мне не подходит». По его словам, агностик – это человек, который отказался от веры, связанной с богами, и убеждён, что начало вещей неизвестно, поскольку оно не может быть познано. Этот термин применяется к учениям Герберта Спенсера, Уильяма Гамильтона, Джорджа Беркли, Давида Юма и др [2].

Важно отметить, что агностические концепции возникают не только из примитивного нигилизма по отношению к знанию, но и из-за столкновений человека с противоречивой природой материальных систем и чрезвычайно сложной природой их отражения в человеческом сознании. Материальный объект и человеческое сознание постоянно меняются.

Специфика агностицизма заключается в продвижении и подтверждении позиции, согласно которой сущность объектов (материальных и духовных) непознаваема. Первоначально эта позиция, когда философские знания ещё не окончательно порвали с концепцией богов, касалась богов, а затем и естественных вещей. Древнегреческий философ Протагор (ок. 490–420 гг. до н.э.) сомневался в существовании богов. Он писал: «Что касается богов, я не могу знать, существуют они или нет, потому что слишком многое мешает такому знанию, – и вопрос темный, а человеческая жизнь коротка». В отношении природных явлений он подтвердил точку зрения, согласно которому «как оно кажется, так оно и есть». У разных людей разное понимание и разные оценки явлений, поэтому «человек есть мера всего». Суть самих вещей, скрытых их проявлениями, человек

вообще понять не может. Древнегреческий философ Пиррон (360–270 гг. до н.э.) верил в воздержания от глубокого проникновения в суть вещей. Его рассуждения небезынтересны. Пиррон считал, что человек стремится к счастью. Счастье, по его словам, состоит из двух элементов:

- 1) отсутствия страдания;
- 2) невозмутимость.

Состояние невозмутимости, безмятежности может быть достигнуто в познании, но не каждому. Чувственные восприятия действительны. «Если что-то кажется мне горьким или сладким, то соответствующее утверждение будет правдой». Недоразумения возникают, когда мы пытаемся перейти от явлений к его основе, сути. Ничего нельзя сказать о реальном существовании, и никакой способ познания не может быть признан истинным или ложным. Сама суть постоянно меняется. Любое утверждение по любому вопросу может быть справедливо опровергнуто утверждением, которое ему противоречит.

Вследствие этого единственно достойное отношение человека к вещам может заключаться только в отказе от суждений, проецируемых на «неуловимую» сущность. Выгода от воздержания от любого суждения об истинной сущности будет именно невозмутимостью или безмятежностью человеческого духа. Впоследствии на смену античному агностицизму пришли многие другие [1].

В Новое время, характеризующееся быстрым развитием экспериментального естествознания, возникли две наиболее влиятельные агностические разновидности агностицизма – юмизм (Д. Юм, 1711–1776) и кантианство (И. Кант, 1724-1804).

Д. Юм обратил внимание на причинность, на ее интерпретацию учеными; согласно принятому тогда пониманию, в причинно-следственных связях качество следствия должно быть равно качеству причины. Он указал на то, что в следствии много всего, чего нет в причине.

Юм пришёл к выводу: объективной причины нет, а есть только наша привычка, наше ожидание связи данного явления с другими и фиксация этой связи в ощущениях. В принципе, мы не знаем и не можем знать, верил ли он,



существует ли сущность предметов или не существует как внешний источник ощущений. Он утверждал: «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих секретов и даёт нам знание лишь нескольких поверхностных качеств».

И. Кант, как известно, изучал познавательные способности человека и специфику естествознания. Его привлекла деятельность человека в познавательной деятельности, создание форм, отсутствующих в природе, сочетание «субъективного» и «объективного» в познании. Он считал, что материальные объекты воздействуют на человека, вызывают множество различных впечатлений, они не упорядочиваются, а хаотичны, но вводятся в определенный порядок автоматически, без участия разума, посредством априорных (т. е. не выводимые из опыта) формы живого созерцания – «пространство» и «время». Обретая пространственные и временные характеристики, представления затем формируются через категории ума и предстают перед субъектом как явления, соотнесенные с «вещами в себе», которые повлияли на чувства [3].

Сами явления как проявления сущности являются результатом взаимодействия предметов и субъектов, но они кажутся существующими объективно. В процессе познания мы на самом деле имеем дело не с «вещами в себе», а с явлениями; «вещи в себе», т. е. сущность предметов, влияющих на человека, остается неизвестной. То, что, пишет Кант, какими вещами могут быть сами по себе, «мы не знаем ничего, а только их видимости, т. е. представления, которые они создают в нас и влияют на наши чувства».

Одной из форм кантианского агностицизма был «физиологический идеализм» физиолога И. Мюллера (1821–1858), который, в отличие от И. Канта, обосновывал свой агностицизм данными физиологической науки; связанно концепцией «иероглифической теории» Мюллера, немецкого физика и физиолога Г. Гельмгольца (1821–1894).

Впоследствии наиболее значительной разновидностью агностицизма стал конвенционализм А. Пуанкаре (1854–1912). Согласно конвенционализму, наши теории и гипотезы – это всего лишь соглашения между учеными, но эти теории не могут достоверно отразить сущность изучаемых объектов или тематические

области реальности [2].

Впоследствии ещё один рецидив агностицизма был связан с механизмом, порождённым трудностями интерпретации новых открытий в физике на рубеже XIX и XX столетий. И хотя агностицизм основан на сложности самого когнитивного процесса, было бы ошибкой соглашаться с его пессимистическими выводами о когнитивном потенциале человека. Сегодня существует множество разновидностей агностицизма, в том числе «технический агностицизм» Г. Башляра (1884–1962), замыкающий познавательную деятельность прежде всего в рукотворной технической реальности. Есть квантовая механика, кибернетика, психиатрия, социальный агностицизм.

Можно сделать вывод, что во всех своих разновидностях агностицизм сохраняет свою оригинальность как направление в гносеологии, которое отрицает (полностью или частично) достоверное знание сущности материальных систем. Он не отвергает возможность познания мира, но также не выходит за рамки признания познаваемости явлений (как проявлений сущности материальных объектов).

### **Список литературы**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2012. – 592 с.
2. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Республика, 2003. – 623 с. 3.
3. Мартишина Н. И. Агностицизм в традиционном и современном мировоззрении / Омский научный вестник. – 2001. – №12. – С. 12–14.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА И ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Чикова Ирина Вячеславовна**

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
город Орск Оренбургская область

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению интерактивной составляющей в системе вузовского образования, выделению её специфики и роли в решении задач образовательных стандартов.*

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of the interactive component in the system of higher education, highlighting its specifics and role in solving the problems of educational standards.*

***Ключевые слова:** образование, вузовский уровень, высшая школа взаимодействие, образование, образовательный процесс, обучающийся, преподаватель, активность*

***Keywords:** education, university level, higher school interaction, education, educational process, student, teacher, activity*

Интерактивная направленность обучения в пространстве вуза – постулат современного образования, образовательных стандартов.

Более десятилетия назад интерактивные технологии понимались всем педагогическим сообществом как методы и приемы игровой направленности, что было нетрадиционным и новым для своего времени.

Современность, век информатизации, когда происходит глобализация

информации, информационных потоков, обозначают перед педагогом серьезную и одновременно трудную задачу – адаптировать программы обучения под современное поколение студентов и при этом четко следовать государственным образовательным стандартам в рамках высшей школы [1-2].

Пора больших технических перемен обуславливает новый подход к образовательному процессу, поиску технологий, которые бы способствовали формированию компетентности студентов и гармоничному развитию их личности [2].

Более того пассивный характер обучения не актуален в соответствии с новыми образовательными стандартами. Напротив, постулируется активность и её инициирование в процессе обучения, использование методов обучения интерактивной направленности [3].

Рассмотрение специфичности интерактивных технологий и методов актуализирует особый тип взаимодействия педагога с обучающимися, который позволяет быть равноактивным каждому субъекту образовательного процесса, иметь равные права и осознавать обязанности [1; 3].

Студенты в этой связи являются не пассивными участниками взаимодействия, а активными содейателями [1-2; 5].

При таком подходе в образовании происходит стимулирование познавательной деятельности, активизация самостоятельности, возрастает значимость творчества и креативности [4].

Интерактивные технологии и методы, применяемые педагогом в вузе, способствуют переходу ранее постулируемого авторитарного подхода в демократический, что также является сущностью образования на современном этапе развития [2].

Итак, педагог на этапе модернизации образования должен владеть современными технологиями обучения, которые предполагают интерактивный характер и реализуются в сотрудничестве, активности его и студентов.

Понимание интерактивного образования не имеет однозначной трактовки. Слово «интерактив» англоязычного происхождения, дословный перевод которого означает «взаимный» и «действовать». Именно в этом ключе понятие и

закрепилось в психолого-педагогической науке.

Интерактивные технологии методически определяются как вариант диалога, беседы, взаимодействия не только в системе «педагог-обучающийся», но и «обучающийся-обучающийся» [3].

Позиция педагога сводится в рамках данных технологий к направлению, стимулированию активности, ориентированию обучающихся в деятельности посредством диалогического взаимодействия. Что нового и одновременно ценного дает применение интерактивных технологий?

Во-первых, создаются комфортные условия для обучения студентов.

Во-вторых, интерактивные технологии предполагают моделирование различных жизненных ситуаций, использование игры.

В-третьих, данные технологии активизируют познавательную деятельность, порождают творческий характер обучения и способствуют проявлению креативности всех субъектов образовательного процесса.

В этой связи применение интерактивных технологий невозможно без опыта и профессионализма самого педагога.

В условиях интерактивного обучения студенты, вовлекаясь в процесс познания, постоянно реагируют на объективные и субъективные отношения системы обучения, систематически входя в её состав в качестве активного элемента.

Педагог, используя интерактивные технологии в процессе обучения, организует взаимодействие студентов с той или иной областью знания, информационной средой, преследуя в качестве целевого компонента деятельности, обучение студента самостоятельно добывать нужную информацию, дифференцировать и систематизировать её, предоставить студенту возможность дальнейшего продвижения и углубления полученного.

Особенностью интерактивных технологий выступает инициатива обучающихся, их активность, самостоятельный поиск.

К основным формам, методам и средствами реализации интерактивного обучения относят:

- групповое обучение,
- обучение методом игры,
- метод проектной деятельности,
- метод дискуссий и др.

Каждый из перечисленных технологических компонентов специфично сказывается на результате образовательной деятельности. В частности, групповая форма работы, совместное обсуждение материала создают условия для осмысления информации, лучшего ее усвоения и длительности сохранения.

Резюмируя, отметим, что интерактивное обучение как форма образовательного процесса способно стать фактором, оптимизирующим сущность и структуру педагогических взаимодействий.

### Список литературы

1. Ерофеева Н. Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова / Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – № 12, Том 1, 2016. – С. 13–15.
2. Ерофеева Н. Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / Успехи современной науки и образования, 2016. – Т. 4 №10. – С. 67–71.
3. Ерофеева Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова / Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – № 7 (182). – С. 98–104.
4. Петренко С. С. Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе / С. С. Петренко / Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / Издательская Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательская Къща «СОРОС», 2017. – С. 600–605.
5. Чикова И. В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И. В. Чикова, Г. П. Шолохова / В сборнике: Университетский

комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177–2179.

**«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»**

**XXIX Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано в печать 06.12.2021 г. Формат 60x84/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Тираж 100. Заказ 84.

ISBN 978-5-95283-740-9



9 785952 837409 >