



ZAMONAVIY SHAROITDA OLIJ TA'LIM PEDAGOGIKASI:

NAZARIYA VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

MATERIALLARI



- o'z o'quv-bilish faoliyatini rejalashtirish, tahlil qilish, aks ettirish, o'z-o'zini baholashni amalga oshirish qobiliyati rivojlantirish;

- kuzatilgan faktlar, dalillarga tanqidiy nuqtai nazardan savollar bilan murojat qilish;

- hodisalarning sabablarini ko'rsatish, ularning tushunilishi yoki tushunmovchiligini ko'rsatish o'rganilayotgan muammo bilan to'liq tanishish;

- bilim vazifalarini belgilash va farazlarni ilgari surish, kuzatish yoki tajriba o'tkazish uchun shartlarni tanlash, shuningdek zarur asbob va uskunalar, o'lchash ko'nikmalariga ega bo'lish, ko'rsatmalar bilan ishlash, idrokning ehtimollik va statistik usullaridan foydalanish, natijalar, xulosalarni shakllantirish;

- olingan natijalarini og'zaki va yozma ravishda taqdim etish;

- kompyuter vositalari va texnologiyalaridan foydalangan holda tahlillar va tadqiqotlar o'tkazish; jurnallar (matnli va grafik muharrirlar, taqdimotlar)lanish tushuniladi hamda jamiyatga bo'lgan shaxsiy munosabatini chuqur anglash. Pedagogning kasbiy kompetentligi pedagogika va psixologiya fanlariga doir bilimlarga ega bo'lish, o'z ustida ishlash, ta'lim jarayonini rejalashtirishi va shu reja asosida faoliyatini tashkil etishi, baholash va qayta aloqani o'rnatish, o'quvchilarda o'quv faoliyati motivatsiyasini shakllantirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini yaxshi bilish, ta'lim muhitiga yangilik kiritish, o'z fanini mukammal bilish, xorijiy tillardan birini yaxshi bilishi va o'z mutaxassisligi bo'yicha xorijiy adabiyotlardan foydalanishi, xorij tajribasini qo'llay olishi bo'lajak pedagogda kompetensiyani yanada shakllanishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarda deontologik kompetensiyani rivojlantirish uchun avvalo o'qituvchining tirishqoqligi, izlanuvchanligi, o'z ustida tinimsiz mehnat qilishi, pedagogik qobiliyatga ega bo'lishi hamda bo'lajak o'qituvchi milliy qadriyatlarga va odob-axloq normalariga amal qilgan holda o'z faoliyatini yurita olsa demak deontologik kompetensiyasi shakllangan yetuk pedagog sifatida e'tirof etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Kenjaboyev A.E, Kenjaboyeva D.A Pedagogik deontologiya va kompetentlik .Darslik. T.: "Termiz davlat universiteti NMM" nashriyoti ,2022-yil, 280 bet.

2. N.N Azizxo'jayeva .Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. T.: 2006 yil

3. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. -T.: Fan, 2004 yil

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ.

Г.Г.Хабибова,

**Ст. преподаватель кафедры педагогики
Бухарский государственный университет, Узбекистан**

Аннотация: в данной статье показывается принципы формирования нравственных качеств у молодежи в трудах восточных мыслителей Центральной Азии.

Ключевые слова: личность. ценности, духовность, принципы, наследие, формирование, воспитание, процесс.

Annotation: this article shows the principles of the formation of moral qualities among young people in the works of Eastern thinkers of the 9th-12th centuries.

Keywords: values, spirituality, principles, heritage, formation, education, process

Успех масштабных преобразований в нашей стране обусловлен прежде всего изменением содержания образования, его обновлением на основе требований времени и повышением духовного и интеллектуального потенциала учащихся. В этом контексте высокую роль играет изучение наследия наших предков, великих мыслителей Востока.

В последнее время в престижных высших учебных заведениях нашей страны и в мире проводятся исследования с целью обучения студентов образовательным аспектам ценностей, обычаев и традиций узбекского народа, историко-просветительское, социально-культурное наследие, изучение идей и учения великих мыслителей, научно-теоретический анализ.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, «... наши совместные усилия по глубокому изучению бесценного наследия, оставленного великими людьми и сохранению их памяти, являются источником удовлетворения для всех нас».¹

Сегодня важно использовать ценное духовное и педагогическое наследие, созданное нашими предками во время учебно-воспитательного процесса. Образовательные ценности, морально-педагогическое наследие, созданное восточными мыслителями IX-XII вв важны для морального воспитания молодого поколения. Ценности, созданные ими, духовное наследие, педагогические взгляды, идеи и дидактические работы служат для формирования молодого поколения, как зрелого, компетентного человека и обеспечения им правильного образования. Потому что, в педагогическом наследии мыслителей Востока IX-XII вв. с теоретически обоснованы вопросы морали, убеждений, совести, свободы, семьи и воспитания детей. Их воспитательные ценности и дидактические работы вносят большой вклад в образование молодежи и сегодня.

Изучение и анализ работ восточных мыслителей IX-XII веков, их педагогические взгляды на творчество и образование имеет важное практическое значение.

В X - XI веках в Средней Азии устанавливается власть династий Саманидов, Караханидов и Хорезмшахов. Многие из них благосклонно относились к духовности и просвещению, что побуждало их к меценатству. Например, в период правления Саманидов наблюдался экономический и культурный подъем в Хорасане и Мавераннахре, а Мерв, Самарканд, Бухара и Ургенч приобрели славу культурнейших центров того времени. Укрепление централизованного управления при Саманидах способствовало тому, что страну прекратили грабить и разорять соседние кочевники, развивавшаяся караванная торговля способствовала культурному обмену со многими европейскими и восточными странами. Помимо этого, складывается традиция покровительства науке и культуре со стороны местных правителей.

Общественно - экономические интересы народов региона в связи с образованием местных централизованных государств также диктовали потребность в развитии материальной и духовной культуры. Здесь происходит интенсивное развитие зодчества, основанного на научном расчете, новаторстве и прогрессивных тенденциях в архитектуре. Строятся медресе, мечети, библиотеки, рабаты, приюты, караван - сараи, дворцы. Получает сильный толчок развитие ремесел и народно - прикладного искусства, обработка горных пород. Возводятся прочные мосты, строятся ирригационные сооружения.

Анализ научной теоретической литературы показал, что ценности, оставленные восточными мыслителями, должны соблюдаться в ряде педагогических принципов в формировании духовности студентов через их взгляды. Они заключаются в следующем:

- направление формирования воспитательного процесса на основе ценностей, созданных восточными мыслителями;
- соответствие образовательного процесса с приобретением секретов социальной жизни и занятий;
- уважать взгляды, интересы и убеждения студентов;
- требовательный, бдительный подход к процессу духовного и культурного воспитания студентов;
- добиваться последовательности, регулярности и целостности образовательной и воспитательной деятельности студентов на основе ценностей, созданных восточными мыслителями;

¹ Ш.Мирзиёев. Буюк келажгимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курамиз. – Т., “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017. - 408 Б. стр.45.

- формирование самодисциплины студентов, чувственность, познавательные навыки и т. д.

Воспитательные ценности восточных мыслителей IX-XII веков, их богатое педагогическое наследие, их взгляды на образование и воспитание подрастающего поколения, особенно нравственные, сознательные, благочестивые, убеждения, совесть, трудолюбие, филантропия и гуманистические идеи являются всеобъемлющими и гармоничными основными инструментами развития всесторонне развитой личности. Также важно представить идеи гармоничного человеческого развития для молодого поколения, такие как тяга к знаниям, патриотизм, свобода, гуманизм, трудолюбие, доброжелательность, честность, этика, справедливость, братство, свободомыслие, игравшие ключевую роль в их образовательных и моральных взглядах.

Восточные мыслители обучали нравственному воспитанию как третий сегмент после физического и умственного воспитания. Моральное образование учит человека быть сострадательным, хорошим и социально-полезным человеком.

Мыслители демонстрируют в человеке следующую систему нравственного воспитания:

1. Объяснить правила этики для молодежи через рассказы, предания.
2. Преподаватель должен быть примером. Поведение воспитателя должно быть в гармонии с его поведением и должно быть примером для всех.
3. Моральное воспитание стабилизируется морально и этически с реальной действительностью и практическими аспектами.

Пока человек живет в обществе, он должен придерживаться этических норм, правил поведения и культуры повседневной практики. Но гордые манеры и культура врожденны, то есть он не будет готов с младенчества. Культура общения - это результат общения, сплоченности и воспитания людей.

Великие предки прошлого всегда уделяли особое внимание воспитанию детей. Ибн Сина подчеркнул тот факт, что разумный ребенок должен держать свет науки и что эта лампа должна быть освещением его жизни, воплощением смысла в его жизни и превращением его в великого человека.

Все эти обстоятельства способствовали интеллектуальному возрождению края. В этот период десятки наших соотечественников обогатили мировую науку и культуру ценными открытиями и новыми умозаключениями.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к следующим выводам:

Глубина мыслей и смысла идей восточных мыслителей о воспитании ребенка, близости к человеческой жизни и интересам важны для всего периода и общества. Их человеческая жизнь оказывает глубокое влияние на развитие педагогики и науки, с жизнеспособностью их воспитания и обучения. Поэтому желательно провести крупномасштабные исследования, которые могут выявить суть передовых идей мыслителей Востока, которые жили в IX-XII веках. Необходимо расширить возможности высших учебных заведений организовать тренинги, основанные на педагогических взглядах восточных мыслителей, которые жили в IX-XII веках.

Литература:

1. К.Хошимов, С.Нишонова. Педагогика тарихи. Т.: Ўқитувчи.1996
2. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX– XIV вв. – М., 1961.
3. Мирзо Олим Махдум Хожи. Тарихи Туркистон. Тошкент : Янги аср авлоди, 2009. С. 178.
4. Абдуллаев К. Ф., Хабибова Г. Г. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ АР БЕРУНИ //Символ науки. – 2021. – №. 4. – С. 125-126.
5. Хабибова Г. Г. Вклад ар Беруни в естественные науки //Ответственный редактор. – 2020. – С. 36.

2-ШЎБА: ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПРОФЕССОР-

**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИ: ТАРБИЯВИЙ
ФАОЛИЯТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ..... 130**

Степанова Т.П. К РАССМОТРЕНИЮ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГОВОГО ОБЩЕНИЯ	130
Турсунова М. Г., Тайгуншоева Ч. С. К ИЗУЧЕНИИ СУЩНОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ: ПОНЯТИЯ, СУЩНОСТЬ, КРИТЕРИИ.....	134
Shabon Muxamadovna Farmonova, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KOMMUNIKATIV MADANIYATINI MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	139
Пегушина Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ.....	142
Садовникова В. В., Сафаралиев Б.С. ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ	147
Kenjaboyev Abdisalim Erkaboyevich. UZLUKSIZ TA‘LIM TIZIMIDA YOSHLARDA MA‘NAVIY-MARIFIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI	151
Самиев Асроридин Сайфидинович, ИМОМ АЛ-БУХОРИЙ МУҲАДДИСЛАР ПЕШВОСИ ВА МАЪРИФАТ АСОСЧИСИ	153
Mehribo Jumayeva Abdvohitovna, JADID MA‘RIFATPARVARLARINING ILMIY MEROSINI O‘RGANISH VA UN DAN TA‘LIM-TARBIYA JARAYONIDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI	155
Mirzayev M. J. TALABA-YOSHLAR MA‘NAVIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY SHAKL VA USULLARI.....	157
Nurulloyev Laziz Latipovich. HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASINING METODOLOGIK ASOSLARI.....	160
Ismatova Halovat Baxtiyorovna, O‘SMIRLARDA TARBIYASI QIYINLIK TIPALOGIYASI VA ULARDAGI MUAMMOLARNI BARTARAF ETISHNING PEDAGOGIK-PSIXALAGIK USULLARI.....	162
Ortiqov O.R. AJDODLARIMIZ MEROSI TALABALAR MAFKURAVIY IMMUNITETINI RIVOJLANTIRISH OMILI.....	165
Saidnazarova Gulshan Bolta kizi. THE CONTENT OF STUDYING SPIRITUAL AND MORAL THOUGHTS IN IMAM ISMAIL AL-BUKHARI'S WORK "AL ADAB AL MUFRAD"	167
Qodirova Mohidil Namozovna, O‘QITUVCHI FAOLIYATIDA MULOQOT MADANIYATI VA PSIXOLOGIYASI	170
Umarova Sitora Muxlisovna, ABOUT PERSIAN-TAJIK POET AND SATIRIST UBAID ZAKANI	172
Shabon Muxamadovna Farmonova. TA‘LIM MAZMUNI KONTEKSTIDA O‘QITUVCHI VA O‘QUVCHILARNING FAOLIYATINI MODELLASHTIRISH.....	174
Raximova Feruza Farxodovna, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA DEONTOLOGIK KOMPITENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MAZMUNI	176
Г.Г.Хабибова, ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖЫ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ.....	178
Ш.У.Исматов, ЖАДИДЛАРИМИЗ ФАОЛИЯТИ - ЮРТГА ФИДОЙИЙЛИК ТИМСОЛИ СИФАТИДА	181

**3-ШЎБА: ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ..... 185**

Avezov Olmos Ravshanovich, Xoliqov Soib Orifovich, MUSTAQIL ISH TALABALARNI O‘QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM ELEMENTI SIFATIDA	185
Juraev Bobomurod Tojievich, TALABALAR MUSTAQIL TA‘LIMINI TASHKIL ETISH PRINSIPLARI	188