



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI
INNOVATION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

ИЖТИМОЙ СОҶАНИ
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ



ахлоқий муносабатларни кўрсалар, катта бўлгач, ўзлари ҳам шундай яхши муносабатлар кўрсатишга интиладилар.

Ҳар қандай жамиятда бўлгани каби бизнинг жамиятимизда ҳам ҳар бир алоҳида шахс ва яхлит халқ манфаатларини ҳимоя қилувчи, уларни бирлаштирувчи, юрт тинчлиги ва турмуш фаровонлигини таъминловчи илғор ғоялар борки, уларнинг ҳар бир фуқаро томонидан англанданлик даражаси ана шу жамиятнинг ривожланиши тамойилларини белгилайди.

Шу маънода шахсдаги ахлоқийлик ва эътиқодлилики ана шундай соғлом дунёқарашларни, теран фикрлашни таъминловчи ижтимоий психологик омил ҳамда шарт-шароит, деб эътироф этиш мумкинлиги, унинг моҳиятини илк болалиқдан оила муҳитида, ундаги кадрятлар доирасида, ота ва онанинг обрўси, билимдонлиги, ўрнатқувчи шахс сифатидаги таъсирида улар онгига сингдириш психологик аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам биринчи Президентимиз И.А.Каримов оила ва ундаги анъаналарга, миллий кадрятларимизга жуда катта эътибор бериб, оиланинг мустаҳкам бўлиши, унда ёш авлод тарбиясининг тўғри йўлга қўйилганлиги энг аввало улардаги мустақил фикрлаш, соғлом эътиқод ва теран дунёқарашни шакллантиришда муҳим роль ўйнашини таъкидлаб, шу аснода таркиб топадиган қарашлар тизимини миллатнинг мафқураси, деб таърифлайдилар: «Одамларнинг минг йиллар давомида шаклланган дунёқараш ва менталитетига асосланган, айни вақтда шу халқ, шу миллатнинг келажагини кўзлаган ва унинг дунёдаги ўрнини аниқ-равшан белгилаб беришга хизмат қиладиган, кечаги ва эртанги кунни ўртасида ўзига хос кўприк бўлишга қодир ғояни мен жамият мафқураси деб биламан».

Айнан мустақиллик йилларида ёшларни оила ва унда сақлаиб келаётган азалий кадрятлар таъсирида ахлоқан тарбиялаш муаммоси кўплаб назарий ва эмпирик изланишлар предметига айланмоқда. Зеро, бундай ёндашув ўтмиш алломаларнинг фалсафий-ғоявий қарашлари, оила ва оилавий тарбия масалаларига бағишланган ўғитлари маъно-моҳиятига мосдир.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV Қурултойидаги нутқи. 30 июнь 2017 й.
2. Хасанбоева О. Оила педагогикаси дарслик Т.: «Алоқачи, 2007.
3. Шоумаров Ғ.Б. ва бошқалар. Оила психологияси. Дарслик Т.: «Шарк» 2008.
4. Мухсиева А. Оила педагогикаси. Ўқув қуланма. Т.: «ТДПУ», 2017 й.

DUNYOQARASH SHAKLLARI VA ULAR ORASIDAGI ALOQADORLIKNING INSON AXLOQIY KAMOLOTIDAGI O'RNI.

G.G'.Habibova

BuxDU Pedagogika kafedrasi katta o'qituvchisi

Mustaqillik sharofati bilan tiklanib, qaddini rostlayotgan, to'xtovsiz rivojlanib borayotgan milliy madaniyatimizning jamiyatimiz taraqqiyotini tezlashtirish, insonni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash va kamol toptirishda o'rni benihoya kattadir. Jamiyatimizda ruy berayotgan ma'naviy yuksalish, insonning axloqiy, g'oyaviy, siyosiy kamoloti mamlakatimizda amalga oshirilayotgan milliy uyg'onish jarayonlari bilan uzviy aloqadorlikdadir.

Insonning ma'naviy-axloqiy kamoloti nihoyatda keng, ko'p qirrali, mazmun mohiyati jihatdan chuqur bo'lib, o'z ichiga juda ko'plab sohalarni qamrab oladi. Shularning ichida markaziy o'rinni dunyoqarash masalasi egallaydi.

Buyuk ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan yuksak madaniyat va ilmiy kafshiyotlar jamiyatimizning oliy qadriyati bo'lgan — insonning dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, dunyoqarash — bu kishilarning olam va uning o'zgarishi, rivojlanishi haqidagi ilmiy, falsafiy, siyosiy, huquqiy, axloqiy, estetik, diniy va xokazo qarashlari va tasavvurlari majmuasidan iborat. Demak, dunyoqarash olamidagi yaxlit, umumlashtirilgan bilimlar to'plamidir. Kishilar tevarak-atrofdagi narsa va hodisalar to'g'risida qancha ko'p ma'lumotga, bilimga ega bo'lsalar ularning dunyoqarashi ham shu darajada mukammal va puxta bo'ladi¹.

Dunyoqarashning yana bir muhim tomoni shundan iboratki, u insonni qurshab turgan voqelikni anglash, tushunish bilan bir qatorda uni baholash hamdir. Ilmiy bilimlar dunyoqarash tarkibiga qo'shilib baholangach, insonning tevarak - atrofidagi ijtimoiy va tabiiy reallikda bevosita, amaliy yo'l tutish

¹ Эргашев И. Тараққиёт фалсафаси.-Т.: Академия, 2000 .- 99 б

maqsadiga xizmat qiladi. Bundan ko'rinib turibdiki, dunyoqarash insonning voqelikdagi o'z o'rni va rolini belgilab beradigan ongli ravishda to'plangan, izohlangan va baholangan bilimlar majmuasidir.

Shu sababli dunyoqarash shakllarining mazmun mohiyatini o'rganish asosida, ularning o'zaro bog'liqlikda insonning axloqiy tarbiyasidagi ta'sirini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoqarash tarkibiga kishilarning olamni bilish va baholashga oid bo'lgan ishonch va e'tiqodlari, niyat va maqsadlari, orzu umidlari, ular faoliyatiga ma'lum yo'nalish beruvchi barcha qadriyatlar ham kiradi.

Mifologik diniy, falsafiy dunyoqarash — ijtimoiy borliqning in'ikosi bo'lib, u muayyan tarixiy davrda insoniyat yaratgan bilimlar darajasiga hamda ijtimoiy tuzumga bog'liq bo'ladi.

Inson faoliyatida ilmiy falsafiy dunyoqarash asosiy rol o'ynaydi. Uning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, u kishilarga tabiat, jamiyat, inson tafakkuri rivojlanishining umumiy qonuniyatlar, xaqida yaxlit ma'lumot beradi. Shu bilan birga u insonni qurshab turgan moddiy olamni bilish mumkinligini, materiyaning doimo harakatda va rivojlanishdalgini ta'kidlaydi. Falsafiy dunyoqarash asosida kishilar ob'ektiv olamdagi hamma narsa va hodisalar, jarayonlar o'zidan boshqa narsalar bilan ichki, zaruriy muhim aloqadorlikda, ta'sir va aks ta'sirida ekanligini chuqur anglab oladilar¹.

Kishilar dunyoqarashini shakllantirishda, ularda tabiat, jamiyat, insonning kelib chiqishi, rivojlanishi haqida tasavvurlar hosil qilishda Markaziy Osiyo mutafakkirlari tomonidan yaratilgan ilmiy falsafiy meros bitmas-tuganmas boylik xazinasi hisoblanadi. Undan unumli va samarali foydalanish hozirgi vaqtda mustaqil jamiyatimizning oldida turgan dolzarb vazifasidir.

Qadimgi olimlar turli sohalar bo'yicha bilimga ega bo'lishlari bilan birga o'z fikrlarida olamning mohiyati nimada? Olam qanday tuzilgan? Olamdagi hamma narsalar uchun umumiylik bormi, bor bo'lsa, uning asosi nimada? Olam cheklimi yoki cheksiz? Olamda insonning o'rni nimada? Ong nima? Inson olam sirlariga qanday va qancha kira oladi, olamni bilsa bo'ladimi? Xaqiqat nima? Inson tabiati qanday? Jamiyat nima va qanday qilib uni yaxshilash mumkin? Yaxshilik va yomonlik nima? Insoniylik nima? Or – nomus, burch, adolat, go'zallik nima? Inson baxti nimada? Taraqqiyot nima va uning mezonlari qanaqa? degan savollarga javob qidirganlar. Bunday savollarning qo'yilishi va ularga javob izlanishi ilmiy dunyoqarash muammosini tashkil qiladi.

Dunyoqarash keng ma'noda tarixning u yoki bu davrlarida ustun turgan olamga hamda insonga va ularning murakkab munosabatlariga umumiy qarashlardir. Dunyoqarashda insonning olamga emotsional, psixologik, aqliy qarashlarining o'ziga xos xususiyatlari mujassamlashgan bo'lib, bu insonning xis-tuyg'ulari, aqli, shubhasi, e'tiqodi, bilimi va bahosi, olamni va o'z-o'zini ko'pmi-kammi yaxlit tushunishidir². Dunyoqarashning sub'ekti-inson (individ), ijtimoiy guruxlar, sinflar, partiyalar, jamiyat a'zolari hisoblanadi. Dunyoqarash kishilarning na faqat olamga, balki o'z- o'zlariga munosabatini ham ifodalaydi. Shu ma'noda dunyoqarashni inson tomonidan olamni va o'z-o'zini anglashi jarayoni, deb xisoblash o'rinlidir.

Dunyoqarash insonni xulq - atvori va faoliyati tamoyillarini ma'lum darajada belgilab beradi, uning g'oyalari, axloqiy normalari, ijtimoiy va siyosiy yo'nalishini shakllantiradi. Bu, o'ziga xos ma'naviy prizma bo'lib, u orqali o'rab turgan olam xis qilinadi. Dunyoqarash ijtimoiy borliqni inson xayotining turli sohalar, amaliyot, madaniyatda o'ziga xos aks etishida shakllanadi. Dunyoqarash uzluksiz o'zgarib, yangilanib, rivojlanib turadi. U jamiyatdagi kishilarning butun hayoti kabi tarixiy xarakterga egadir³. Inson ma'naviy taraqqiyoti tarixi dunyoqarashning bir necha tiplari borligini biladi. Ular: mifologik-afsonaviy, diniy, ilmiy-falsafiy. Shunday qilib dunyoqarash tushunchasi va falsafa aynan bir narsa emas. Dunyoqarash falsafaga nisbatan keng tushuncha. Falsafa dunyoqarashning ijtimoiy – tarixiy tiplaridan biridir. Dunyoqarashning har bir tarixiy tipi o'zining moddiy, sotsial va gnoseologik asoslarga ega bo'lib, jamiyat taraqqiyoti darajasiga bo'liq bo'lgan olamni nisbatan yaxlit aks etishidir.

Jaxon xalqlari dunyoqarashining birinchi tarixiy tipi mifologik dunyoqarash bo'lgan. Unda olam naqlar, rivoyatlar asosida tushuntiriladi. Bu dunyoqarash insoniyat taraqqiyotining eng quyi bosqichlariga to'g'ri keladi. Bu bosqichda ilm-fan hali taraqqiy etmagan, unda tabiat bilan inson uyg'un holda tasvirlanadi, tabiat xodisalari jonlantiriladi, tabiatning mohiyati insonga xos bo'lgan xislat – xususiyatlar asosida tushuntiriladi. Xar bir xalqda o'zining uzoq tarixiy o'tmishiga xos rivoyatlar va afsonalar mavjud. Ularda bu xalqlarning ijtimoiy hayoti, turmush va fikr tarzlari, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy munosabatlari hayolij tarzda kandaydir sexrli kuchlar va afsonaviy qahramonlar obrazlarida,

¹ Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари.-Т.: Университет. 2000 й

² У.Тоштемиров, Х.Сопохонов. «Ахлокий кадриятлар», «Тафаккур», 1993 йил.

³ Х.А.Шайхова. Умуминсоний кадриятлар ва маънавий камолот. Тошкент–1993 йил.

g'ayritabiiy, yovuz kuchlarga qarshi kurash olib boradilar. Oqibatda, bu kurashlarda doimo adolat va xaqiqat tantana qiladi.

Dunyoqarash — dunyoga va insonning undagi o'rniga, kishilarning o'z atrofidagi voqelikka va o'z-o'ziga munosabatiga bo'lgan umumiy qarashlar tizimi, shuningdek, bu qarashlarga asoslangan odamlarning e'tiqodlari, ideallari, bilish va faoliyat q'onuniyatlarini .Dunyoqarash kishining yoshi, hayotiy tajribasi, bilimi, bilan chambarchas bog'liqir. Dunyoqarashda jamiyatda shakllangan falsafiy, ilmiy, diniy, siyosiy, axloqiy, huquqiy, estetik bilimlar, qarashlar o'z ifodasini topgan. Shaxsning dunyoqarashi ijtimoiy munosabatlar bilan chambarchas bog'langan.

Dastlab individ dunyoni hissiy sezadi (dunyoni his qilish). Bunda individ voqelikni bevosita hissiy in'ikos etish natijasida angelaydi. Keyin voqelik xaqida to'plagan bilimlari asosida individning Dunyoqarashi paydo bo'ladi. Bu dunyoni anglash deyiladi. Shaxsning dunyoni anglashi orqali uning o'zini anglashi ham shakllanib boradi. Shu tariqa dunyo haqidagi barcha bilimlar yuksak darajada umumlashtiriladi va yaxlit dunyoqarash shakllanadi. Dunyoqarash insoniyatning tarixiy taraqqiyoti mobaynida rivojlanib borgan. Uning quyidagi shakllarini kursatish mumkin: 1. Mifologik dunyoqarash voqelik haqidagi mifologik bilimlar to'plangan va tizimga solingan bir davrda vujudga kelgan, borliqning inson ngidagi xayoliy in'ikosi sifatida namoyon bo'ladi davr kishilari uchun xos bo'lgan. Ular voqelikni turli rivoyatlar va afso-nalar asosida tasvirlab, uni qahramonlar, yovuz va xayrli kuchlarni aks ettiruvchi obrazlar tarzida bilishgan. Tabiatdagi jonsiz jismlarni jonlantirib, olov, suv, havo, tabiat hodisalarini ham muayyan jonli obrazlarning namoyon bo'lishi deb hisoblashgan.

2. Diniy dunyoqarash olamdagi voqea va hodisalarining sabablarini ilohiy, g'ayritabiiy kuch orqali tasvirlab berishi. Diniy e'tiqod, tuyg'u, diniy aqidalarga ishonish, ilohiy kuchlarga sig'inish diniy dunyoqarashning muhim sifatlaridan biri hisoblanadi.

3. Turmush bilan bog'langan (kundalik) dunyoqarash . Unda aqlga sig'adigan tasavvurlar, olam va odam to'g'risidagi oddiy an'anaviy qarashlar aks etadi.

4. Falsafiy dunyoqarash . Unda butun borliq, tabiat, jamiyat, inson ruxiyati va tafakkurining eng umumiy jihatlari namoyon etiladi, shu asosda olamning umumlashgan nazariy modeli shakllantiriladi. Falsafiy dunyoqarash- dunyoqarashning boshqa shakllariga tayanadi, ulardagi umumiy qonuniyatlarni, jihatlarni anglashga harakat qiladi. Dunyoqarashning markazi yoki tayanch nuqtasi deganda, individning qanday shaxsiy hamda ijtimoiy manfaatlar majmuasi doirasidan turib olam haqida fikr yuritishiga oid ma'lumotlar tushuniladi. Inson o'z hayotida o'zidan ilgari o'tgan kishilarning turmush tajribasiga, to'plagan bilimlariga tayanadi. Dunyoqarash kishilarning axloq me'yorlari, hayotdagi intilishlari, qiziqishlari, mehnat va turmushlariga katta ta'sir ko'rsa-tib, katta amaliy ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари.-Т.:Университет. 2000 й
2. У.Тоштемиров, Х.Сопохонов. «Ахлокий кадриятлар», «Тафаккур», 1993 йил
3. Х.А.Шайхова. Умуминсоний кадриятлар ва маънавий камолот. Тошкент—1993 йил.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Д.Б.Рахмонова

ст. преп. кафедры Психология БухГУ

Аннотация: В этой статье говорится о жизненные стратегии современной молодежи. Наиболее распространенная жизненная стратегия молодого поколения - получение образования, дающего денежную профессию, и благоустроенная личная жизнь - выстраивается ради достижения максимальной независимости, полной свободы, противоположной любым ограничениям, любым "зависимостям".

Ключевые слова: Жизненные стратегии, социализации молодежи, социально-экономическая ситуация, политическая ситуация, радикальная переоценка ценностей, неясность перспектив, распространенность катастрофического мировосприятия и тд.

Последние десять лет оказали исключительно сильное влияние на весь контекст социализации молодежи. Общество из унитарного и застывшего превратилось в такое, которое более всего характеризуется двумя признаками - различия и изменчивость. Вместе с тем новая культура, которую мы хотели бы видеть сильной и демократической, формируется в крайне сложной социально-экономической и политической ситуации, которая не только не способствует успешному включению молодежи в общество, но делает его крайне проблематичным.

Ҳ.К.Ҳомидов. БУЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙГУСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ	124
O.R. Ortiqov. TALABALAR AHLOQIY MADANIYATI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK DEONTOLOGIYA FANINING ANAMIYATI.....	125
R.I.Temirov, B.J.Umarov. HOJI MUIINING TARBIYAGA OID QARASHLARI.....	127
M.Y.Umurova. “QOBUSNOMA” ASARIDA BOLALARDA ODOB-AHLOQ TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNI KASB-HUNARGA YO’NALTIRISH MASALALARI	129
Ж.Ш.Остонов. ЎСМИРЛАРДАГИ ЕНГГА ОЛИШ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ АСОСИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ.....	132
Ж.Ш.Остонов, Курбонова З.И. ЎСМИРЛАРДАГИ КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ШАХС МУВАФАҚҚИЯТИДАГИ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	134
Ш.Ш.Рустамов. МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ОРҚАЛИ ПСИХОЛОГИК МАЪЛУМОТЛАРНИ СТАТИСТИК ИЗОХЛАШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ҲУСУСИЯТЛАРИ	135
Н.Р.Ахмадов, Н.С.Рахимова. ЎСМИРЛАРДА СУИЦИДИАЛ ХАВФ ШАКЛЛАНИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	136
О.А.Сатторова. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В ХАДИСАХ ИМАМА ИСМАИЛА АЛЬ-БУХАРИ.....	138
T.I.Rajabov. O`ZBEK MUSIQA FOL`KLORIDA BUHORO BOLALAR FOL`KLOR QO`SHIQLARINI IJRO ETISH USLUBLARI	140
А.И.Султонов. ТАРБИЯСИ ОҒИР ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	143
З.Ж.Ахмедова, Ф.Қахрамонов. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР МУСТАҲҚАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.....	145
M.M.Aslonov. BUHORO XALQ RESPUBLIKASINING PEDAGOGIK XODIMLAR TAYYORLASH SOHASIDAGI ISLOHOTLARI.....	148
К.К.Кобилжонов. БОРЬБА КУРАШ В КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	150
Farmonova M. INGLIZ TILINI O`RGATISH JARAYONIDA USTOZ – SHOGIRD MUNOSABATLARINI RIVOJLANTIRISH YO`LLARI.....	152
G.Toshova. OILADA SOG`LOM, MAN`AVIY-AXLOQIY MUHITNING BOLALAR TARBIYASIDAGI AXAMYATI	153
Сайфуллаева Н, Бозоров Ж. ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	155
G.S.Nuratova. INGLIZ TILI FANINI O`QITISH JARAYONIDA ZAMONAVIY DIDAKTIKA VOSITALARI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH	156
Б.Т.Жураев. АБУШАКУР БАЛХИЙНИНГ «ОФАРИННОМА» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ҒОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ	157
З. Расулова ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ИХТИСОСЛИК ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЭЛЕКТРОН-ДАСТУРИЙ ВА МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ.....	158
Ш.М.Фармонова. ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	160
V.Q.Xodjayev, B.V.Xodjayev. FUQAROLIK MADANIYATINING TARKIBIY QISMLARI VA ULARNI UMUMTA`LIM FANLARNI O`RGANISH JARAYONIDA SHAKLLANTIRISH	162
Хабибова Г.Г. Бахриева У.Б. АДАБИЁТ ВА САҲЪАТ — ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ	164
А.Т.Гулбоев. ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ – ТАЪСИРЧАН ТАРБИЯ ВОСИТАСИДИР	165
A.T.Gulboyev, Salimova Shabnam. XALQ PEDAGOGIKASINING BOLA TARBIYASIDAGI ANAMIYATI.....	167
Д.О.Содиқова. ВКЛАД А.Р.БЕРУНИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.	168
Д.Ф.Курбанова. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.НАВОИ	170
Н.Д.Хайитова. ТВОРЧЕСТВО АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЧНО	172
Ш.А.Гафурова. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	174
M.Ergasheva. O`QUVCHILARIDA IJODIY FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH IMKONYATLARI.....	176
I.E.Davronov, T.Sh. Ergasheva, S.Muhiddinova. BOSHLANG`ICH TA`LIMDA TA`LIM	