



ISSN 2181-1709 (P)
ISSN 2181-1717 (E)

2024/№4

**ТА'ЛИМ ВА
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

Qodirova D. M. Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini tadqiq etishning amaliy asoslari	256
Sirliyev E. N. Yoshlarda harbiy vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishning milliy va halqaro huquqiy asoslari hamda ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	261
Usmonov R. R. Haydovchilarning ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillarga bog'liqligi	266
Xalilova M. N. Yuqori sinf o'quvchilari emotsional munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	270
Xayrullaeva Z. T. Psixologiyada qadriyat tushunchasini tadqiq etilishi	275
Xusanbayeva Z. M. Oilada otaning farzandlar psixik taraqqiyotiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	279
Xotamqulova O.M. Talabalarda kreativlikni rivojlantirishning psix-ologik xususiyatlari	282
Mirzayeva S. R. Zamonaviy oilaviy hayotga tayyorgarlikning psixologik xususiyatlari	286
Kubitdinov J. A. Arithmetic mean values of performance indicators by athletes-wrestlers of technical techniques studied during the pedagogical experiment	292
Ткачук А. А. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию	296
Fayzullayev M. M. Psixologik savodxonlik strategiyalarini o'rganish	301
Насибуллов К. И. В ритме взаимодействия: подражание и координация в межличностной синхронизации поведения.	308
G'ayibova N. A. Oilaviy psixokonsultatsiyada kognitiv terapiya imkoniyatlari	314
Xursanova R. O. Eshitishda va nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarning jismoniy tayyorgarligini oshirish uchun milliy va harakatli o'yinlarni saralash va ularni yo'naltirish	317
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Hasanov B. N. Kompleks sonlar va ular ustida amallar	322
Urazaliyeva Sh. Sh. Integratsiya muammosining pedagogik tadqiqotlarda o'rganilganlik holati	332
Rustamova Z. X. O'zbek tili elektron korpusida dialektal korpus loyihasi	336
Alimov A. A. Bo'lajak muhandis-texnologlarni tayyorlashda muammolar tahlili	339
Azamjonova O. Q. Kursantlarda muzokaraga kirishish ko'nikmasini rivojlanishiga shaxs tiplarining ta'siri	345
Abdumutalibova M. M. Oliy ta'lim faoliyatida tyutorlik va fasilitatorlik faoliyatini tashkil etishning mohiyati.	349
Ro'zmetova M. Biznes ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellekt	354
Dustov S. R. Tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchi ekologik tafakkurini shakllantirish metodikasi (III sinf misolida)	360
Habibova G. G. Talabalarni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari	365
Ro'ziyeva N. K. Maktab o'quvchilariga hosilaning geometrik ma'nosini o'rgatishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish.	371
Axmedova Z. Z. Innovatsion yondashuv asosida maktab direktorlarining kasbiy rivojlanish kompetensiyalari	376
Turdieva N. S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda innovatsion yondashuv	379
Абдусаматова Ш. С. Проявления толерантности у студентов	383
Igamberdieva A. A. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy- tajriba malakalarini shakllantirishning ijobiy ahamiyati	387
Boltayeva N. F. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini axloqi tarbiyalashda milliy urf-odatdan foydalanish texnologiyasi	391
Zaynitdinova M. A. O'quvchilarda kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirishda ota-onalar bilan hamkorlik	396

TALABALARNI VATANGA SADOQAT RUHIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Habibova Guliya G'aybullyoevna,
Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasida dotsenti
<https://orcid.org/0000-0002-9503-3272>
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.2.092>

Annotatsiya: Oliy ta'limda ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmuni kuchaytirish, talabalarni milliy qadriyatlarga hurmat, insonparvarlik va yuksak ma'naviy g'oyalar asosida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda yot g'oya va mafkuralarga qarshi immunitetni mustahkamlash borasidagi ishlarni yanada rivojlantirish zarurati mavjud. Ushbu muammolarni pedagogik, ilmiy-uslubiy hamda amaliy yechimlarini topish, zarur metodik tavsiyalar ishlab chiqish bugungi kunning zarur shartlaridandir. Mazkur maqolada pedagogik-psixologik fanlarni o'qitish jarayonida talabalarda Vatanga sadoqat ruhini tarbiyalash jarayonining o'ziga xos xususiyatlari mazmuni yoritilgan. Vatanparvarlikning asosiy vazifalari, vatanparvarlik tarbiyasining yo'nalishlari tasniflangan hamda kredit-modul tizimi asosida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida talabalarda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish, har bir dars jarayonida o'tiladigan mavzularda mustaqillik, Vatan ravnaqi, taraqqiyot, renesans kabi tushunchalarning anglab yetishga e'tibor qaratish lozimligi, talabalarda vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishga qaratilgan shakl, metod va vositalari ishlab chiqilib, ular auditoriya mashg'ulotlari hamda auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni samaradorligini oshirishga xizmat qilishi tahlil etilgan.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВЕРНОСТИ ОТЕЧЕСТВАННИЮ

Хабибова Гулия Гайбуллеевна,
Доцент кафедры педагогики Бухарского государственного университета

Аннотация: Необходимо усилить содержание духовно-нравственного воспитания в высшей школе, воспитывать студентов в духе патриотизма, основанного на уважении к национальным ценностям, гуманизму и высоким духовным идеалам, укреплять их иммунитет против иностранных идей и идеологий. Поиск педагогических, научно-методических и практических решений этих проблем, разработка необходимых методических рекомендаций является сегодня одним из необходимых условий. В данной статье раскрыты особенности процесса воспитания студентов в духе верности Родине при преподавании педагогических и психологических наук. Классифицированы основные задачи патриотизма, направления патриотического воспитания, а в процессе преподавания социальных и гуманитарных наук по кредитно-модульной системе, в процессе обучения студентов идее развития Родины, такие понятия, как На каждом уроке преподаются независимость, развитие Родины, развитие, возрождение, необходимость обратить внимание на понимание, формы, методы и средства, направленные на развитие патриотического воспитания учащихся, и проанализировано, что они служат повышению эффективности аудиторного обучения и духовно-просветительской деятельности вне класса.

PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF EDUCATING STUDENTS IN THE SPIRIT OF LOYALTY TO THE FATHERLAND

Habibova Gulia Gaybullyoevna,
Associate Professor of Pedagogy Department of Bukhara State University

Abstract: There is a need to strengthen the content of spiritual and moral education in higher education, to educate students in the spirit of patriotism based on respect for national values, humanitarianism and high spiritual ideals, and to strengthen their immunity against foreign ideas and ideologies. Finding pedagogical, scientific-methodical and practical solutions to these problems, developing the necessary methodical recommendations is one of the necessary conditions today. This article describes the specific features of the process of educating students in the spirit of loyalty to the Motherland during the teaching

of pedagogical and psychological sciences. The main tasks of patriotism, directions of patriotic education are classified, and in the process of teaching social and humanitarian sciences based on the credit-module system, in the process of teaching students the idea of the development of the Motherland, concepts such as independence, development of the Motherland, development, renaissance are taught in each lesson. the need to pay attention to understanding, forms, methods and tools aimed at developing students' patriotic education were developed, and it was analyzed that they serve to increase the effectiveness of classroom training and spiritual-educational activities outside the classroom.

Kalit so'zlar: Vatan, sadoqat, taraqqiyot, g'oya, ma'naviyat, ma'rifat, milliy yuksalish, ta'lim, tarbiya, barkamollik, natija.

Ключевые слова: Родина, верность, развитие, идея, духовность, просвещение, национальный прогресс, образование, воспитание, совершенствование, результат.

Key words: Motherland, loyalty, development, idea, spirituality, enlightenment, national progress, education, upbringing, perfection, result.

KIRISH. Bugungi kunda yangilanayotgan O'zbekiston taraqqiyoti va rivojlanishining poydevori bo'lgan barkamol avlodni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash va voyaga yetkazish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Muhtaram Prezidentimiz ta'birlari bilan aytganda: «Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g'ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko'nglim tog'day ko'tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O'zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman»..., «Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo'l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g'ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o'z oldimizga ulkan marralar qo'yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta'lim, maktab va oliy ta'limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo'lg'usi Renessansning eng muhim bo'g'inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo'shadilar» [1].

METODLAR. "Renessans" iborasiga ta'rif beradigan bo'lsak, u fransuz va italyan tillarida, xususan lotinchada "qayta tug'ilish" ma'nosini beradi. Bu ibora Yevropada ro'y bergan uyg'onish va qayta uyg'onish davri dunyo taraqqiyotiga muhim ta'sir ko'rsatgani, aynan yangilanish va hayotbaxsh mazmunlarni o'zida jo etgani uchun ham keng qo'llaniladi. O'zbekiston hududi ham Sharq Renessansining yirik markazlaridan biri sifatida dunyoga ma'lum va mashhur bo'lganligini ta'kidlash bizga yuksak mamnuniyat bag'ishlaydi.

Albatta, bu ishlarni amalga oshirishda uzluksiz ta'lim turlari, ayniqsa, oliy ta'lim o'quv muassasalarining ahamiyati beqiyosdir. Chunki ushbu maskanda ta'lim olayotgan har bir yigit-qiz, faqatgina u yoki bu soha mutaxassisligiga ega bo'libgina qolmay, jismoniy va ma'naviy jihatdan kamol topadi. Jamiyatimiz hayotida faol ishtirok etadi. O'zining ma'naviyati, madaniyati bilan O'zbekiston taraqqiyotining bosh yo'li bo'lgan ozod va obod Vatan uchun mehnat qiladi. Albatta bu ulkan vazifalarni amalga oshirishda oliy ta'lim tizimida o'qitiladigan ijtimoiy fanlarning ahamiyati kattadir. Chunki, ijtimoiy fanlar talaba shaxsida taraqqiyot g'oyasini shakllantirishda, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashda, ma'naviyatini rivojlantirishda muxim o'rin tutadi. Shu jihatdan oliy ta'lim o'quv muassasalarida ijtimoiy fanlarni o'qitish jarayonida talabalarda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashni turli usul va metodlardan foydalanish mumkin. Talabalarni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashda metod va usullarni tanlash tarbiyaning maqsadi, mazmuni, talabalarning tarbiyalanganlik darajasi, shaxslararo munosabatlar darajasi, professor-o'qituvchilarning mavqei va tajribalari, talabalarning yosh va o'ziga xos xususiyatlari inobatga olish zarur.

Talabalarni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashda namuna metodi sifatida quyidagilardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- ota-onalarning yurish-turishi, bir-birlari bilan o'zaro munosabatlari, kundalik faoliyatni tashkil etishlari, atrofdagilarga nisbatan yondashuvlari;
- o'qituvchilarning hamkasblari, rahbarlari, shuningdek, talabalar bilan o'zaro munosabatlari, nutq va muomala odobi, kasbiy faoliyatni olib borishdagi mas'uliyatlari;

- ishlab chiqarish ilg'orlari, umuminsoniy hamda milliy ilm-fan, madaniyat ravnaqiga munosib hissa qo'shgan shaxslarning hayoti va faoliyatlari;
- badiiy asarlar, kinofilmlar, spektakllar qahramonlarining xatti-harakatlari, ma'naviy qiyofasi;
- tarixiy milliy qahramonlar, Vatan ozodligi uchun kurashgan shaxslarning jasoratlari;
- favqulodda vaziyatlarda fuqarolik, insoniylik burchini sidqidildan ado etgan shaxslarning xatti-harakatlari;
- tengdoshlarning ijtimoiy munosabatlar jarayonida, turli vaziyatlarda o'zlarini tuta olishlari, irodali, matonatli, axloqli ekanliklarini namoyon eta olishlari va boshqalar.

NATIJALAR. Vatanga sadoqat, vatanparvarlik ijtimoiy pedagogikaning tarixan shakllangan va rivojlanib borayotgan kategoriyasi bo'lib, u kishilarning o'z Vatanga bo'lgan barqaror ijobiy munosabatini aks ettiradi, uning manfaati yo'lidagi faoliyatda namoyon bo'ladi va uni amalga oshirishda davlat ham, jamiyat ham bir xil pozitsiyadan ishtirok etadi.

Vatanparvarlik jamiyatni birlashtirishning muhim manbai hisoblanib, jamiyat taraqqiyoti, shaxsning faol fuqarolik pozitsiyasi va o'z Vatanga fidokorona xizmat qilishga tayyor bo'lishi uchun muhim manbai bo'lib xizmat qiladi. Vatanparvarlik ijtimoiy hodisa sifatida millat va davlat mavjudligi va rivojlanishining mustahkam asosidir.

Vatanparvarlikning asosiy belgilari: Vatan tuyg'usi; vatanga muhabbat; o'z Vatani, davlat ramzlari, o'z xalqi va uning milliy an'analari bilan faxrlanish; vatan va xalq taqdiri, ularning kelajagi uchun javobgarlik; vatan oldidagi qarzdorlik hissi; davlat va uning xalqi ravnaqiga qaratilgan faoliyatga intilish, ularning xalqaro nufuzini oshirish; o'z vatanining g'oyalari, qadriyatlari va an'alariga sodiqlik; Vatan sharafini himoya qilish va oshirishga tayyorlik; o'z vatanining buyukligini his qilish; o'z vatanining manfaatlarini har qanday vositalar, shu jumladan qurol bilan himoya qilishga tayyor.

Vatanparvarlikning asosiy vazifalariga quyidagilarni kiritish mumkin:

- 1) fuqarolik-vatanparvarlik fazilatlarini va ijtimoiy hodisalarni, siyosiy jarayonlarni baholashning tegishli mezonlarini shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan tarbiyaviy;
- 2) vatanparvarlik g'oyalarining ong va xulq-atvorga ta'siri bilan bog'liq bo'lgan tartibga solish;
- 3) Jamiyat taraqqiyotida etnik, ijtimoiy-psixologik, siyosiy va iqtisodiy komponentlarning birligi va yaxlitligini aks ettiruvchi integrator;
- 4) Millatning, mamlakat jamiyatining o'ziga xosligiga ta'sir qiluvchi va ularning xususiyatlarini aks ettiruvchi bo'luvchi omil.

Jamiyat hayotining hodisasi sifatida vatanparvarlikning asosiy tarkibiy qismlari: vatanparvarlik ongi, vatanparvarlik munosabati va vatanparvarlik faoliyati.

Vatanparvarlik ongi o'z vatanining muhimligini, sub'ektning o'z milliy manfaatlarini himoya qilish uchun zarur harakatlarni amalga oshirishga tayyorligini ko'rsatadi.

Vatanparvarlik munosabatlari ijtimoiy amaliyot jarayonida sub'ektning o'z harakatlarining ob'ekti bilan haqiqiy aloqasi, vatanparvarlik ob'ektiga barcha turdagi ta'sirlarni o'zgartirishning o'ziga xos kanali sifatida paydo bo'ladi. Vatanparvarlik munosabatlari vatanparvarlik ongini moddiylashtirish va vatanparvarlik faoliyatini amalga oshirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Vatanparvarlik faoliyati - vatanparvarlik ongini mujassamlash va sub'ektning vatanparvarlik ob'ektiga ta'sirining barcha turlarini qo'llash usuli, vatanparvarlik maqsadlarini amalga oshirishga qaratilgan harakatlar majmui. Bu faoliyat vatanparvarlikning moddiy negizini, uning ko'zga ko'rinadigan tomonini tashkil etadi.

Olimlar asarlari tahlili vatanparvarlik axloqiy-siyosiy tamoyil, ijtimoiy tuyg'u ekanligini, uning mazmun-mohiyati Vatanga muhabbat va sadoqat, mudofaasiga shaylik, o'tmishi va buguni bilan faxrlanish ekanligini tasdiqlash imkonini beradi.

Vatanparvarlik tarbiyaning ham muhim vazifasi, ham qudratli pedagogik vositadir: "O'zini sevmagan odam bo'lmaganidek, Vatanga muhabbatsiz ham bo'lmaydi, bu ta'lim-tarbiyaga muhabbat inson qalbining to'g'ri kalitidir" [5, 28].

Vatanparvarlikning asosiy tarbiyaviy vazifasi talabalarni vatanparvarlik faoliyati sifatida jamiyat uchun odatiy, kundalik mehnatga tayyorlashdir [6, 47].

Vatanparvarlik ijtimoiy tuyg'u bo'lib, uning mazmuni vatanga muhabbat va uning barcha yutuqlari, birinchi navbatda, insonning shaxsiy o'tmishi bilan taqqoslanmasdan, balki dunyoning eng yaxshi namunalari bilan munosib hayot kechirishini ta'minlaydigan yutuqlardir. Bular sifatli ta'lim va sog'liqni saqlash, so'z va harakat erkinligini ta'minlashdir [7].

Zamonaviy talqinda vatanparvar - bu o'z vatani sevadigan inson, u o'z vatani yo'lida hamma narsani: tamoyillar, ideallar, moddiy ne'matlarni qurbon qilishga tayyor, o'z ona yurti manfaatlarini yo'lida har qanday qurbonlik qilishga, yutuqlarni ko'rsatishga tayyor. Vatanparvar shaxsning asosiy fazilati uning Vatanning umumiy va huquqiy madaniyatiga, uning boyliklariga, fuqarolariga va o'ziga bo'lgan munosabatidir.

Vatanparvarlik tarbiyasining bir nechta yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- o'z zamini, mamlakati tabiatiga munosabat;
- mamlakatda yashovchi aholiga munosabat;
- ma'naviy qadriyatlar, an'analar, urf-odatlar, madaniyatga munosabat;
- davlat tuzilishiga munosabati.

Talabalarda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish ijtimoiy buyurtma sifatida davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Shuning uchun ham jamiyatning turli-tuman ehtiyojlari ichida Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirishga bo'lgan ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda.

Darhaqiqat, birinchi navbatda sog'lom insonning bilim olishi, ikkinchidan, insonning ruhiy kamoloti, uchinchidan, imon, e'tiqodi ta'lim jarayonida egallagan bilimiga, tafakkuriga bog'liq. Chunki, ijtimoiy fanlarni o'qitish jarayonida talabalarda tafakkur xususiyatlari rivojlanadi. Shunday ekan, ijtimoiy fanlarni o'qitishda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish o'qituvchilarning pedagogik mahoratiga bog'liq. Bunda o'qituvchi mustaqillik tushunchasining mohiyati va uning davlat hamda jamiyatdagi o'rni, ayniqsa, har bir yoshning fuqarolik va psixologik yetuklikka erisha borishiga ham bog'liq.

Talabalik davrida har bir yoshning ijtimoiy va ruhiy yetukligi rivojlana borishi asosida uning o'z-o'zini anglashi shakllanadi. Shunga ko'ra bu davrda yoshlarga ijtimoiy psixologik ta'sir, qonun va burchlarini bilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, ijtimoiy va psixologik yetuklik yoshlarda mas'uliyat va burch hissini anglab olishda, e'tiqodining mustahkamligida o'ziga xos xususiyatga ega. Qator tadqiqotchilar va olimlarning fikricha talabalarda tafakkur qilish qobiliyati, his-tuyg'ulari, axloqiy xislatlari asta-sekin rivojlanib, o'z-o'zini baholashi asosida e'tiqodi ham mustahkamlana boradi. Bular esa pirovard natijada Vatan taraqqiyoti g'oyasining shakllanishiga olib keladi.

Oliy ta'lim o'quv muassasalarida ijtimoiy fanlarni o'qitish texnologiyasini nazariy va amaliy jihatdan ishlab chiqish, talabalar bilimni kredit-modul tizimi asosida baholash, yangi bilim olish jarayonini intensivlashtirish, modulli o'qitish texnologiyasining o'zaro bir-biri bilan uzviyligi asosida «Pedagogika», «Ma'naviyatshunoslik» va «Tarbiya» fani mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish va buning natijasida talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish kabilar samarali natijalar beradi.

Buning uchun:

o'quv-tarbiya jarayonini talabalarda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirishga yo'llash;
har bir dars jarayonida o'tiladigan mavzularda mustaqillik, istiqloq, Vatan ravnaqi, taraqqiyot, renesans kabi tushunchalarning anglab yetishga e'tibor berish va ulardan tarbiya jarayonida foydalanish;
ta'lim jarayonida umuminsoniy qadriyatlarga sadoqatlilik, ma'naviy merosimizni o'rganish va rivojlantirish masalalariga ahamiyat berish;

o'tiladigan mavzular asosida talabalar Vatanga muhabbat va sadoqat haqidagi bilimni tekshirish va baholash metodikasini ishlab chiqish;

dars jarayonida talabalar mustaqil ishlarini tashkil qilish;

talabalarda Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirishda xalq og'zaki ijodi, O'rta Osiyo mutafakkirlari asarlaridan foydalanish, fanlararo aloqani amalga oshirish;

Taraqqiyot tushunchasi, mohiyati, tuzilishi, funksiyalari haqida ma'lumotga ega bo'lish va talabalar tafakkur faoliyati, ongli intizomini tashkil qilish metodikasini ishlab chiqish;

Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish muammolariga doir vaziyatlarni hal etish;

talabalar tafakkurini shakllantirishda guruh rahbarining tarbiyaviy ishlar rejasiga ega bo'lish;
talabalar salbiy hatti-harakatlarning oldini olish yo'llarini aniqlash va tarbiyasi qiyin talabalar bilan ishlash;

o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi muloqot madaniyatini yaxshi yo'lga qo'yish, yoshlar bilan ishlash kabilar amalga oshirish lozim. Shuningdek darsdan tashqari ishlarida mustaqil O'zbekiston fuqarolarini tarbiyalashda xalq pedagogikasining asosiy yo'nalishlari bo'lgan o'zbek xalq o'yinlari, diniy ta'limotlar (hadis va tasavvuf), xalq amaliy san'ati va hunarmandchiligi, milliy musiqa va qo'shiqchilik san'ati, tasviriy san'at, tarixiy yodgorliklar va milliy me'morchilik, xalq raqs san'ati, O'rta Osiyo

mutafakkirlari asarlarini o'rganish;

o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirish, professor-o'qituvchilar jamoasini mustahkamlash, unda sog'lom ma'naviy ruhiy muhit, haqiqiy ijodiy vaziyat va javobgarlik sharoitini yaratish, talabalar kengashi ishiga jiddiy yondashish asosida rahbarlik qilish;

talabalarda bilim egallash madaniyatiga va ongli intizomga rioya qilish ma'suliyatni kuchaytirish, ularda xalqimizning adolat, tenglik, ahillik va insonparvarlikning nozik kurtaklarini o'stirish, o'qituvchilar va talabalar jamoalarining birgalikdagi faoliyatini rivojlantirish va ijtimoiy faolligini oshirish, o'z-o'zini boshqarish;

o'z-o'zini anglash, milliy urf odatlar, an'analarni hurmat qilish va O'zbekiston bayrog'i, gerbi, madhiyasi, o'zbek xalqining milliy g'ururi, ma'naviy merosini talabalar ongida mujassamlashtirish;

o'qituvchilarning taraqqiyot va unga olib boradigan yo'llar haqidagi bilimlarini oshirish va bu haqda ko'rgazmali qurollar tayyorlash, eng yaxshi tajribalarni o'rganish, umumlashtirish, targ'ib qilish, avloddan-avlodga o'tib kelayotgan «ustoz va shogird» an'analarni davom ettirish va metodik tavsiyalar ishlab chiqish;

tarbiya jarayonida talabalar Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirishni takomillashtirish, ularda ongillik, imon e'tiqodni rivojlantirish. Bu ishga O'zbekiston istiqloli uchun kurashganlar, ikkinchi jahon urushi qatnashchilari, ishlab chiqarish ilg'orlari, yozuvchi va shoirlar, olimlar, san'atkorlar, tadbirkorlar va fermer xo'jaligi rahbarlarini jalb etish;

milliy bayramlar va an'anaviy tadbirlar tayyorlash ishlariga rahbarlik qilish, milliy me'morchilik va hunarmandchilik, tarixiy yodgorlik joylari bo'ylab sayohatlarni tashkil qilish.

Shuni qayd etish kerakki, oliy o'quv yurti talabalarida Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish xalqchilik, oshkoralik asosida olib boriladi. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida oliy o'quv yurti talabalarida Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish reja asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir.

Vatan taraqqiyoti g'oyasini shakllantirish vazifalaridan biri ilm-ma'rifatli, madaniyatli, har tomonlama kamol topgan, yuksak darajadagi pok va axloqli kadrlarni tayyorlashdan iborat. Albatta bunda ularning ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi bilimlarini inobatga olish zarur. Chunki ular jamiyat hayoti va taraqqiyotining asosini tashkil etadi.

Prezidentimiz O'zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 29 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida "Xalqimizning ulug'vor qudrati jo'sh urgan hozirgi zamonda O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmoqda, desak, ayni haqiqat bo'ladi. Chunki bugungi O'zbekiston – kechagi O'zbekiston emas. Bugungi xalqimiz ham kechagi xalq emas", deb ta'kidlab o'tdilar.

XULOSA VA TAVSIYALAR. Bugun yurtimiz haqida fikr yuritilganda "Yangi O'zbekiston", "Taraqqiyotning yangi bosqichiga kirib borayotgan mamlakat" kabi iboralar ishlatilyapti. Bu qo'lga kiritayotgan ulkan muvaffaqiyatlarimizning amaliy samarasi desak mubolag'a bo'lmaydi. Demak, tiklanishlarimiz yuksalishlarga yo'l ochmoqda. Mamlakatimizda yangi davrning poydevori bo'lmish juda keng miqyosdagi yangicha sifat va qudratga ega zamonaviy innovatsion tizimlarni yaratish jarayonlari davom etmoqda. Davlat rahbarimiz nazarda tutgan Uchinchi renessans - mamlakatimizda ilm-fan taraqqiyotining, iqtisodiyot va jamiyatning, xalqqa xizmat qilish va kishilarni rozi qilishday ezgu niyat bilan amalga oshirilayotgan barcha yutuqlar – kishilariimiz va yoshlarimiz aqlu zakovatining, iqtidor va iste'dod quvvatining yorqin tantanasi bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Ш.М.Мирзиёевнинг "Ўзбекистон ёшлар форуми"да сўзлаган нутқи. 25.12.2020

Ортиқов Н. Маънавият: миллий ва умуминсоний кадриятлар. -Т.: Ўзбекистон, 1997. –127 б

Иброҳимов А, Султонов Х, Жўраев Н. Ватан туйғуси Т.: Ўзбекистон, 1996.-396б.

Комилов Н. Тафаккур карвонлари.Т.: Маънавият, 1999.-279 б.

Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Педагогика, 2015. - 320 с.

Сухомлинский В.А. Родина в сердце: учеб. пособие. М.:Педагогика, 2015. - 285 с.

Аверкин, В. Н. Патриотизм – это наше...что?: беседа с ректором НИРО В. Н. Аверкиным / беседовала Т. С. Данилова // Образование info. – 2013. - № 2. – С. 1-2 ; № 3. – С. 2.

Жураев Б. Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные

образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 22-23.

Жураев Б. SOMONIYLAR DAVRI MUTAFAKKIRLARINING PEDAGOGIK TA'LIMOTLARIDA VATANPARVARLIK TARBIYASI MASALALARI //Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 222-233.

Habibova G. G. YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYLASHDA SINF DAN TASHQARI ISHLAR //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1869-1879.

Хабибова Г. Г., Исматова Н. Б. Социально-педагогическое исследование выявления уровня знаний об организаторских качествах педагогов профессиональных учреждений //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 12 (137). – С. 14-19.

Хабибова Г. Г. Воспитание и школа в XVI-XVII вв. в Бухарском ханстве //ББК. – Т. 74. – С. 163.

Abdullaev K., Juraev B., Khabibova G. Food quality and safety control as an important factor of physical development //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 460. – С. 11001.