



УЧРЕДИТЕЛЬ:
Международная
академия наук
педагогического
образования
(МАНПО)

**РЕДАКЦИОННЫЙ
СОВЕТ**

Председатель:
Е.И. Артамонова –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор,
Президент Между-
народной академии
наук педагогического
образования

**Заместитель
председателя:**
В.В. Пасечник –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор,
вице-президент
МАНПО

**Выпускающий
редактор:**
Н.В. Малаховская

**Ответственный
за выпуск:**
Е.И. Артамонова –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
109240, Москва,
Верхняя Радищев-
ская ул., д. 16-18

Тел./факс:
8 (499) 390-54-12

E-mail:
manpo@yandex.ru

**Электронная
версия журнала
на сайте: www.
manpojurnal.com;
www.manpo.ru**

СОДЕРЖАНИЕ

ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВОЙ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»	
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов	7
Афанасьев И.В., Резаков Р.Г. Инварианты и вариации системы подготовки кадров высшей квалификации: дефиниции, подходы, структура, генезис развития	12
Арасланова А.А., Воровщиков С.Г. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия	17
Вирабова А.Р., Шклярова О.А., Поддуба С.Г. Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации	23
Юрченко О.В., Шенер М.В. Применение модели Минцберга для анализа образовательной среды	28
Широких О.Б., Широких Э.В. Развитие творческих способностей обучающихся	32
Дутикова Ю.С. Профессионально-личностная подготовка учителя на этапе диагностики: история и современность	38
Тесленко О.В. Практикоориентированная подготовка будущего преподавателя в высшей школе средствами педагогической практики	42
Русакова Я.В. Теоретические аспекты диагностирования правовых компетенций у обучающихся кадетского класса	46
Желудев А.И. Преимущества междисциплинарного подхода при формировании экономической компетентности старшеклассников	51
Мальшакова И.Л., Сорокин А.А. Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе	56
Саламатина И.И., Дубовых С.А. Метод проектов как важнейшая технология образовательной деятельности в старших классах	64
Галева Н.Л. Процесс оценивания в школьном образовании: проблемы и решения	69
Чарнецкая Ж.Н. Оценивание как важнейший ресурс подготовки учащихся уровня начального общего образования к успешному обучению в основной школе в условиях экологизации образования	74
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ЗА РУБЕЖОМ	
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	
Кадиров Р.Х. Современность педагогических исследований в области физической культуры	79
Иноятов А.Ш. Технология составления индивидуальной тренировочной программы силовой направленности с лицами среднего и старшего возраста	83
Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи	87
Салимов Г.М., Дустов Б.А., Фарманов У.А., Рахмонов Р.Р. Показатели констатирующего этапа экспериментальной работы по физическому развитию учеников 7–10 лет общеобразовательных организаций Узбекистана	91



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

№ 1, 2020

Научно-методический журнал

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Абдуллин Э.Б. – д.п.н., проф., Московский педагогический государственный университет
Андрюченко Е.В. – д.п.н., проф., Новосибирский государственный педагогический университет
Артамонова Е.И. – (главный редактор) д.п.н., проф., заведующая кафедрой педагогики, Московский государственный областной университет
Асаналиев М.К. – д.п.н., проф., Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова
Боженкова Л.И. – д.п.н., проф., проф. кафедры элементарной математики и методики обучения математике, Московский педагогический государственный университет
Галагузова М.А. – д.п.н., проф., Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)
Герасименко Н.А. – д.фил.н., проф., Московский государственный областной университет
Дега Е.И. – д.п.н., доц., Международная академия CONDORD (Франция), Московский педагогический государственный университет
Климов С.Н. – д.фил.н., проф., Российская открытая академия транспорта МИИТ
Козыбай А.К. – д.п.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Комарова Т.С. – д.п.н., доц., Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
Кючуков Х.С. – д.п.н., проф., Свободный университет (Германия)
Мардахаев Л.В. – д.п.н., проф., Российский государственный социальный университет
Михеева Л.Н. – д.фил.н., проф., Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва)
Новикова Г.П. – д.п.н., д.психол.н., проф., гл. науч. сотр., Институт стратегии развития образования РАО, ректор Института развития образовательных технологий
Пасечник В.В. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Редлих С.М. – д.п.н., проф., Новокузнецкий филиал Кемеровского государственного университета
Сморчкова В.П. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Ушакова О.С. – д.п.н., проф., гл. науч. сотр., Институт изучения детства, семьи и воспитания РРАО
Цаиркун В.И. – д.п.н., д.и.н., проф., координатор отделения гуманитарных наук и искусств, Академия наук Молдовы (Молдова), Президент Организации черноморского экономического сотрудничества

«Pedagogičeskoe obrazovanie i nauka»

ISSN 2072-2524



Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (2006 г.)

Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала
Ссылка на журнал обязательна

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет

Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20 июня 2000 г.
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3842

Периодичность – 6 раз в год
Распространяется по подписке и в розницу

Подписной индекс:
по каталогу Роспечати (красный) – 80096; по каталогу «Пресса России» (зеленый) – 84667;
по библиотечному каталогу – 6705

Главный редактор – Е.И. Артамонова
Выпускающий редактор – Н.В. Малаховская
© Международная академия наук педагогического образования
Компьютерная верстка – издательство «Ремдер»
г. Ярославль, ул. Советская, 79, корп. 17 (территория ПАО «Фритекс»)
Тел.: (4852) 59-45-16, факс: (4852) 59-45-17
E-mail: remder@mail.ru

Подписано в печать 23.02.2020. Формат 70×108/16. Объем 10 п.л.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 2000 экз. Заказ № 8
Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»

Англоязычная версия журнала «Педагогическое образование и наука»
размещена на сайте: www.manpojurnal.com



[1]. Данные слова можно рассматривать как сведения о формах самообразования в процессе обучения.

Как видим, прогрессивные взгляды, мысли зоровстрийцев о воспитании и образовании молодежи, их методы обучения и воспитания, советы и наставления достойны быть примером для подражания и применения в процессе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авеста. Избранные гимны. Из Видевдата / пер. с авест., предисл., примеч. и словарь И.М. Стеблин-Каменского. – М.: Дружба народов, 1993.

2. Авеста: Тарихий-адабий едгорлик. А. Махкам таржимаси – Т.: Шарк нашрият-матбиа концерни, 2001.

3. *Заратустра. Учение огня. Гаты и молитвы.* – М.: Эксмо, 2008.

REFERENCES

1. Avesta. Izbrannie gimni. Track Videvdata / transl. from avest, note and dictionary I.M. Steblin-Kamenskiy. – M.: Drujba narodov, 1993.

2. Avesto: historical-literary edgarity. A. Tight translation. – T.: Oriental edition-printing concert, 2001.

3. Zarotustra. The doctrine of fire. The Gathas and prayers. – M.: EKSMO, 2008.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ УЧЕНИКОВ 7–10 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЗБЕКИСТАНА

Г.М. Салимов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
Тел.: +99890 744-00-22*

Б.А. Дустов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: b.b.tamurov@mail.ru*

У.А. Фарманов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru*

Р.Р. Рахмонов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: b.b.tamurov@mail.ru*

В статье раскрыты стороны физического развития и физической подготовки 7–10-летних мальчиков и девочек в процессе их физического воспитания. Сделан вывод, что основным составом здоровья считается физическая подготовка и физическое развитие детей. Их развитие и качество физической подготовки зависит от педагогической организации физических упражнений посредством национальных подвижных игр, используя современные методы и виды упражнений, а также их грамотного совмещения.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, навыки, умение, психологические свойства, педагогические технологии, физический, нравственный, волевой, подвижные игры, развитие, психика ребенка.



INDICATORS OF THE VERIFICATION STAGE OF EXPERIMENTAL WORK ON PHYSICAL DEVELOPMENT OF 7–10 YEAR-OLD STUDENTS OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS OF UZBEKISTAN

G.M. Salmov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
Ph.: +99890 744-00-22

B.A. Dushov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: b.b.mamurov@mail.ru

U.A. Farmanov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru

R.R. Rakhmonov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: b.b.mamurov@mail.ru

The article reveals the sides of physical development and physical training of 7–10 year-old boys and girls in the course of their physical education. It has been concluded that physical training and physical development of children are considered to be the basic components of health. Their development and quality of physical training depends on the pedagogical organization of physical exercises through national action-oriented games, using modern methods and types of exercises, as well as their adequate combination.

Key words: physical education, healthy lifestyle, skills, skill, psychological properties, pedagogical technology, physical, moral, strong-willed, outdoor games, development, child's psyche.

Основными задачами в сфере физического развития подростков являются организация здорового образа жизни в обществе, создание условий, соответствующих современным требованиям, для занятия физическим воспитанием и массовым спортом населения, особенно молодого поколения, укрепление веры молодежи в свои возможности, силу и волевые качества посредством спортивных соревнований, развитие чувства преданности к Родине, в том числе формирование работы систематического отбора талантливых спортсменов среди молодежи. По Приказу Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева ПК 3031-сон 03.06. 2017 осуществляются широкомасштабные работы, направленные на развитие масштабного спорта и физической культуры [1].

Наряду с этим проводится агитационная работа во всех регионах страны по актуальности и значимости в жизни человека и его семьи массового спорта, который является основой физического и нравствен-

ного здоровья. Необходимо оберегать молодежь, вступающую во взрослую жизнь, от вредных привычек, создавать им условия для применения своих возможностей в сфере физического развития, создания и совершенствования системы отбора и целенаправленной подготовки талантливых спортсменов.

Анализ показателей физического развития. Для полноценного развития ребенка большое значение имеет грамотное распределение физических и умственных нагрузок. Необходимо широко использовать планирование мероприятий физического воспитания в дневном режиме.

Наряду с этим надо обращать большое внимание на развитие физических качеств детей с раннего возраста. Проанализируем показатели результатов физического развития учеников и учениц начальных классов школ г. Бухары.

В табл. 1–4 представлены доэкспериментальные показатели физического развития 7-летних (табл. 1), 8-летних (табл.



2), 9-летних (табл. 3) и 10-летних (табл. 4) ненной емкости легких, сила правой и мальчиков и девочек по росту, весу, жиз- левой кисти.

Таблица 1

**Доэкспериментальные показатели физического развития
7-летних мальчиков (М) и девочек (Д)**

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент $\bar{x} \pm m$	Контроль $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Рост, см	М	19	118,1 ± 0,34	117,5 ± 0,39	1,38	> 0,05
		Д	13	116,8 ± 0,40	116,5 ± 0,47	0,62	> 0,05
2.	Вес, кг	М	19	17,5 ± 0,27	18,1 ± 0,33	0,42	> 0,05
		Д	13	16,2 ± 0,36	18,8 ± 0,28	0,82	> 0,05
3.	Жизненная емкость легких, л	М	19	1152,6 ± 1,54	1110,5 ± 1,78	0,82	> 0,05
		Д	13	1142,3 ± 1,25	1096,2 ± 1,98	0,98	> 0,05
4.	Сила правой кисти, кг	М	19	8,3 ± 0,20	8,0 ± 0,31	0,54	> 0,05
		Д	13	7,9 ± 0,23	7,8 ± 0,33	1,28	> 0,05
5.	Сила левой кисти, кг	М	19	8,2 ± 0,22	8,1 ± 0,29	0,64	> 0,05
		Д	13	7,8 ± 0,18	7,9 ± 0,35	0,46	> 0,05

Таблица 2

**Доэкспериментальные показатели физического развития
8-летних мальчиков (М) и девочек (Д)**

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент $\bar{x} \pm m$	Контроль $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Рост, см	М	19	121,7 ± 0,41	120,4 ± 0,59	0,04	> 0,05
		Д	13	120,6 ± 0,48	119,3 ± 0,36	0,44	> 0,05
2.	Вес, кг	М	19	20,4 ± 0,25	20,9 ± 0,44	0,60	> 0,05
		Д	13	19,4 ± 0,28	19,8 ± 0,34	0,28	> 0,05
3.	Жизненная емкость легких, л	М	19	1218,4 ± 1,25	1173,7 ± 1,39	0,96	> 0,05
		Д	13	1196,2 ± 0,27	1134,6 ± 2,43	0,76	> 0,05
4.	Сила правой кисти, кг	М	19	11,9 ± 0,33	10,2 ± 0,23	1,23	> 0,05
		Д	13	10,2 ± 0,18	9,4 ± 0,41	0,98	> 0,05
5.	Сила левой кисти, кг	М	19	11,8 ± 0,36	11,0 ± 0,35	0,58	> 0,05
		Д	13	10,0 ± 0,29	8,7 ± 1,55	0,82	> 0,05

Таблица 3

**Доэкспериментальные показатели физического развития
9-летних мальчиков (М) и девочек (Д)**

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент $\bar{x} \pm m$	Контроль $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Рост, см	М	19	125,8 ± 0,36	123,8 ± 0,36	0,69	> 0,05
		Д	13	124,5 ± 0,40	123,7 ± 0,48	1,26	< 0,05
2.	Вес, кг	М	19	23,8 ± 0,27	22,6 ± 0,39	0,69	> 0,05
		Д	13	23,9 ± 0,26	22,8 ± 0,41	1,76	< 0,05
3.	Жизненная емкость легких, л	М	19	1276,3 ± 2,67	1202,5 ± 1,62	0,78	> 0,05
		Д	13	1250,0 ± 1,26	1207,7 ± 2,65	0,45	> 0,05
4.	Сила правой кисти, кг	М	19	15,2 ± 0,35	12,3 ± 0,39	0,76	> 0,05
		Д	13	14,4 ± 0,52	10,4 ± 0,23	0,49	> 0,05
5.	Сила левой кисти, кг	М	19	15,6 ± 0,25	12,8 ± 0,34	1,26	> 0,05
		Д	13	14,2 ± 0,52	11,5 ± 0,34	1,34	> 0,05



Доэкспериментальные показатели физического развития 10-летних мальчиков (М) и девочек (Д)

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент, $\bar{x} \pm m$	Контроль, $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Рост, см	М	19	129,4 ± 0,40	128,3 ± 0,75	0,58	> 0,05
		Д	13	128,6 ± 0,39	126,6 ± 0,47	0,94	> 0,05
2.	Вес, кг	М	19	27,5 ± 0,26	26,6 ± 0,41	2,04	< 0,05
		Д	13	27,7 ± 0,56	25,8 ± 0,69	1,87	> 0,05
3.	Жизненная емкость легких, л	М	19	1357,9 ± 1,78	1273,7 ± 1,27	0,94	> 0,05
		Д	13	1296,2 ± 1,35	1253,8 ± 1,72	0,74	> 0,05
4.	Сила правой кисти, кг	М	19	19,3 ± 0,33	16,4 ± 0,36	1,32	< 0,05
		Д	13	17,9 ± 0,36	14,1 ± 0,29	0,87	> 0,05
5.	Сила левой кисти, кг	М	19	19,9 ± 0,43	17,5 ± 0,36	0,79	> 0,05
		Д	13	17,5 ± 0,51	15,3 ± 0,23	0,22	> 0,05

Физическое развитие учеников начальных классов определяется посредством антропометрических показателей.

Как видно из табл. 1–4, рост 7-летних мальчиков экспериментальной группы составляет 118,1 см, девочек – 116,8 см; рост 8-летних мальчиков составляет 121,7 см, девочек – 120,6 см; рост 9-летних мальчиков составляет 125,8 см, девочек – 124,5 см; рост 10-летних мальчиков составляет 129,4 см, девочек – 128,6 см. Разница в росте между 7–8-летними мальчиками составляет 3,6 см, 7–8-летними девочками – 3,8 см; разница в росте между 9–10-летними мальчиками составляет 3,4 см, у 9–10-летними девочками – 4,1 см.

Вес мальчиков 7 лет составляет 17,5 кг, девочек – 16,2 кг; вес мальчиков 8 лет составляет 20,4 кг, девочек – 19,4 кг; вес мальчиков 9 лет составляет 23,8 кг, девочек – 23,9 кг; вес мальчиков 10 лет составляет 27,5 кг, девочек – 27,7 кг.

В экспериментальных группах измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у 7-летних мальчиков составляет 1152,6 м, девочек – 1142,3 мл.

В экспериментальных группах сила правой кисти у 7-летних мальчиков составляет 8,3 кг, у девочек – 7,9 кг.

Сила левой кисти у 7-летних мальчиков составляет 8,2 кг, у девочек – 7,8 кг.

У 7–8-летних мальчиков разница в росте составляет 3,6 см, у девочек – 3,8 см; у 9–10-летних мальчиков – 3,6 см, у девочек – 4,1 см.

У 7–8-летних мальчиков разница в весе составляет 2,9 кг, у девочек – 3,2 кг; у 9–10-летних мальчиков разница в весе составляет 3,7 кг, у девочек – 3,8 см.

Разница ЖЕЛ у 7–8-летних мальчиков составляет 65,8 мл, у девочек – 53,9 мл; у 9–10-летних мальчиков – 81,6 мл, у девочек – 46,2 мл.

Наши наблюдения показывают, что в экспериментальной группе разница силы правой кисти у 7–8-летних мальчиков составляет 3,6 кг, у девочек – 2,3 кг; разница силы правой кисти у 9–10-летних мальчиков составляет 4,1 кг, у девочек – 3,5 кг; разница силы левой кисти у 7–8-летних мальчиков составляет 3,6 кг, у девочек – 2,2 кг; разница силы левой кисти у 9–10-летних мальчиков составляет 4,3 кг, у девочек – 3,3 кг.

Разница между 7–8-летними мальчиками в росте составляет 2,9 см, девочками – 2,8 см; разница между 9–10-летними мальчиками в росте составляет 4,6 см, девочками – 2,9 см.

Разница между 7–8-летними мальчиками в весе составляет 2,7 кг, девочками – 1,0 кг; разница между 9–10-летними мальчиками в весе составляет 4,0 кг, девочками – 3,0 кг.

Разница ЖЕЛ среди мальчиков 7–8 лет составляет 63,2 мл, среди девочек – 38,4 мл; среди мальчиков 9–10 лет – 71,2 мл, среди девочек – 51,3 мл.

Разница силы правой кисти у 7–8-летних мальчиков составляет 2,2 кг, у дево-



чек – 1,6 кг; у 9–10-летних мальчиков – 4,1 кг, у девочек – 3,7 кг.

Разница силы левой кисти у 7–8-летних мальчиков составляет 2,9 кг, у девочек – 0,8 кг; у 9–10-летних мальчиков – 4,7 кг, у девочек – 3,8 кг.

По результатам проведенного анализа видно, что разница между мальчиками и девочками не велика.

Показатели и анализ физической подготовки. Проанализируем показатели

результатов физической подготовки учеников и учениц начальных классов школ г. Бухары.

В табл. 5–6 представлены доэкспериментальные показатели физической подготовки 7–8-летних (табл. 5) и 9–10-летних (табл. 6) мальчиков и девочек по показателям бега с высокого старта 30 м, челночного бега 3×10 м, прыжков на скакалке, прыжков в длину с места, ударов в цель (мяч 150 г, дист. 8 м, 5 попыток), метания (мяч 150 г).

Таблица 5

Доэкспериментальные показатели физической подготовки
7–8-летних мальчиков (М) и девочек (Д)

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент, $\bar{x} \pm m$	Контроль, $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Бег с высокого старта 30 м, сек	М	19	$8,5 \pm 0,07$	$8,4 \pm 0,08$	1,16	> 0,05
		Д	13	$9,01 \pm 0,12$	$8,6 \pm 0,04$	1,08	> 0,05
2.	Челночный бег 3×10 м, сек	М	19	$0,6 \pm 0,09$	$10,8 \pm 0,17$	1,02	> 0,0
		Д	13	$11,0 \pm 0,15$	$10,9 \pm 0,12$	0,98	> 0,05
3.	Прыжки на скакалке, 30 сек	М	19	$15,2 \pm 0,41$	$14,0 \pm 0,86$	1,23	> 0,05
		Д	13	$18,5 \pm 0,44$	$17,0 \pm 0,87$	4,50	< 0,05
4.	Прыжки в длину с места	М	19	$110,9 \pm 1,26$	$112,3 \pm 1,02$	1,48	> 0,05
		Д	13	$102,2 \pm 1,37$	$108,0 \pm 0,82$	1,34	> 0,05
5.	Удары в цель (мяч 150 г, дист. 8 м, 5 попыток)	М	19	$0,99 \pm 0,18$	$1,1 \pm 0,10$	1,25	> 0,0
		Д	13	$1,0 \pm 0,22$	$0,8 \pm 0,19$	1,76	> 0,05
6.	Метание (мяч 150 г)	М	19	$15,7 \pm 0,18$	$15,5 \pm 0,51$	1,63	> 0,05
		Д	13	$12,1 \pm 0,30$	$11,5 \pm 0,35$	2,34	< 0,05

Таблица 6

Доэкспериментальные показатели физической подготовки
9–10-летних мальчиков (М) и девочек (Д)

№	Показатели	Пол	n	Эксперимент, $\bar{x} \pm m$	Контроль, $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Бег с высокого старта 30 м, сек	М	19	$8,3 \pm 0,10$	$8,2 \pm 0,09$	0,97	> 0,05
		Д	13	$8,6 \pm 0,09$	$8,3 \pm 0,10$	0,68	> 0,05
2.	Челночный бег 3×10 м, сек	М	19	$10,3 \pm 0,18$	$10,4 \pm 0,13$	0,24	> 0,05
		Д	13	$10,5 \pm 0,10$	$10,5 \pm 0,12$	2,66	< 0,05
3.	Прыжки на скакалке, 30 сек	М	19	$17,5 \pm 0,77$	$1,6 \pm 0,61$	2,73	< 0,05
		Д	13	$22,6 \pm 0,58$	$21,5 \pm 0,47$	1,04	> 0,05
4.	Прыжки в длину с места	М	19	$120,5 \pm 0,66$	$118,2 \pm 1,12$	1,02	> 0,05
		Д	13	$109,0 \pm 0,66$	$110,2 \pm 1,47$	0,95	> 0,05
5.	Удары в цель (мяч 150 г, дист. 8 м, 5 попыток)	М	19	$1,3 \pm 0,19$	$1,4 \pm 0,17$	1,54	> 0,05
		Д	13	$1,2 \pm 0,19$	$0,8 \pm 0,18$	0,98	> 0,05
6.	Метание (мяч 150 г)	М	19	$17,3 \pm 0,39$	$16,3 \pm 0,32$	1,77	> 0,05
		Д	13	$14,7 \pm 0,75$	$14,0 \pm 0,49$	0,84	> 0,05

Из табл. 5 видны результаты бега на 30 м, определяющие быстроту: результаты 7–8-летних мальчиков – от 8,6 до 8,3 сек; результаты 9–10-летних мальчиков – от 7,6 до 7,1 сек;



7–8-летних девочек – 8,5–8,4 сек, 9–10-летних девочек – 7,7–7,1 сек. Наряду с этим определено, что от года к году время этих показателей уменьшается. Анализ данных показывает изменчивую ситуацию: эти показатели понижаются. Чтобы достичь хороших результатов, надо организовать национальные подвижные игры, грамотно использовать средства физического воспитания, учитывая возраст детей.

По данным табл. 5–6 видно, что бег на 30 м с высокого старта является развивающим быстроту. Физическая подготовка 7–8-летних мальчиков экспериментальной группы составляет 8,5 сек, девочек – 9,1 сек; 9–10-летних мальчиков – 7,5 сек, девочек – 7,9 сек. Разница между 7–8-летними мальчиками составляет 0,2 сек, девочками – 0,4 сек; между 9–10 летними мальчиками – 0,4 сек, девочками – 0,4 сек. 9–10-летние мальчики достигли результатов 7,5; 7,1 сек, девочки – 7,9; 7,3 сек.

В группе контроля наблюдались следующие результаты: результаты 7–8–9–10-летних мальчиков понизились на 8,4; 8,2; 7,5; 7,0 соответственно; девочек – на 8,6; 8,3; 7,9; 7,2 соответственно.

Чтобы развить ловкость, нужно использовать челночный бег на 3×10 м, который увеличивает возможности выполнения национальных подвижных упражнений у мальчиков 7–8 лет от 10,6 до 10,3 сек, у девочек – от 11,0 до 10,5 сек. Во время челночного бега на 3×10 м у мальчиков 7–8 лет разница составляет 0,3 сек, у мальчиков 9–10 лет – 0,9 сек, у девочек – 0,6 сек.

Наше исследование позволило выявить, что показатели общей физической подготовки учеников младшего возраста на высоком уровне. Опираясь на новые педагогические технологии, решаются новые педагогические требования физического воспитания; используя национальные народные подвижные игры, можно достичь хороших результатов.

Основа здоровья взрослого человека начинается с физической подготовки и физического развития детей. Качество физической подготовки зависит от педагогической организации физических упражнений, использования национальных подвижных

игр, современных методов и форм упражнений, а также их грамотного совмещения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мирзиёев Ш.М.* Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида.

2. *Мирзиёев Ш.М.* Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 гг.

3. *Тимофеева Е.А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

4. *Усмонхўжаев Т.С.* I–III синф ўқувчилари учун жисмоний тарбиядан экспериментал ишлар олиб боришга доир дарс материаллари. – Т.: Ўқитувчи, 1973.

5. *Усмонхўжаев Т.С., Муродхўжаева Г.Ш.* Народные подвижные игры. – Т.: Ўқитувчи, 1968.

6. *Усмонхўжаев Т.С.* Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Т., 1995.

7. *Усмонхўжаев Ф.С., Хўжаев Ф.* Харакатли ўйинлар. – Т.: Ўқитувчи, 1992.

8. *Фахритдинова С.В.* Отображение элементов физического воспитания, игр и соревнований в народном творчестве Средней Азии и их педагогическая направленность: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1977.

9. *Шутов В.* Повышение социальной активности младших школьников в процессе физического воспитания. – Минск, 1992.

10. *Kadirov R.X.* Jismoniy tarbiya va sport faoliyatini ilmiy tadqiq qilish. – BDU: Durdona, 2018.

REFERENCES

1. *Mirziyeev Sh.M.* On measures for the further development of physical education and mass sports.

2. *Mirziyeev Sh.M.* Strategy for five priority areas of development of the Republic Uzbekistan in 2017–2021.

3. *Timofeeva E.A.* Outdoor games with children preschool age. – M., 1986.

4. *Usmonkhuzhaev T.S.* Lesson materials for physical education of I–III grade students on the conduct of extramural work. – T.: Teacher, 1973.