



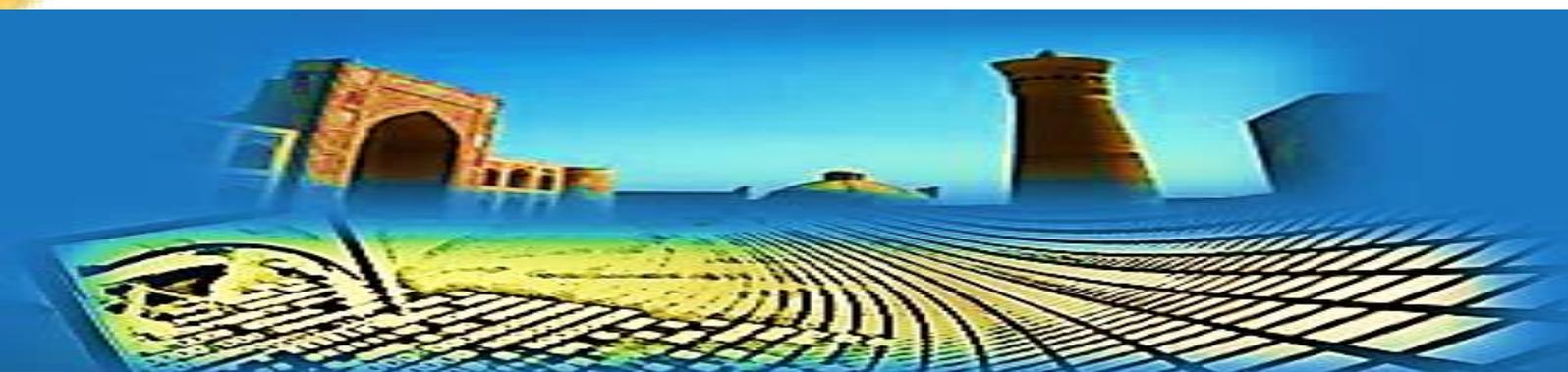
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA’LIMI VAZIRLIGI



BUXORO VILOYATI PEDAGOGIK
MAHORAT MARKAZI

“ZAMONAVIY SIFATLI TA’LIM
TENDENSIYALARI: XALQARO TAJRIBALAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI”

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami



BUKHARA
THE CULTURAL CAPITAL OF ISLAMIC WORLD
عاصمة الثقافة في العالم الإسلامي

BUXORO 2024-yil 31-oktyabr

Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi yillik rejasiga asosan **“Zamonaviy sifatli ta’lim tendensiyalari:xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari”** mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyaga tayyorgarlik ko‘rish va uni yuqori saviyada o‘tkazilish bo‘yicha:

TASHKILY QO‘MITA HAY’ATI		
1.	Xamidov A.A.	Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi direktori
2.	Qosimov U.A	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari “ kafedrası mudiri, ps.f.n., dotsent, ilmiy-metodik kengash kotibi(mas'ul-moderator)
TAHRIR HAY’ATI		
1.	Qosimov U.A	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari “ kafedrası mudiri, ps.f.n., dotsent
2.	Gadoeva M.M.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari “ kafedrası katta o‘qituvchisi
3.	Baqoeva M.I.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari “ kafedrası katta o‘qituvchisi
4.	Ne‘matov A.Sh.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari“ kafedrası o‘qituvchisi
6.	Muhidov H.J.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari“ kafedrası o‘qituvchisi
7.	Abdilloeva R.J.	Ingliz tili fani metodisti
8.	Daniyarova S.Sh	O‘zbek tili fani metodisti

Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi ilmiy-metodik markazi 2024 yil 28-oktyabr 5-sonli yig‘ilishi bayonnomasi qarori bilan foydalanishga tavsiya etilgan *

Muharrir: U.A.Qosimov – Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrası mudiri, ps.f.n., dotsent

Matnlarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardirlar.

faolligi va aqliy mehnat madaniyatini o'zida mujassamlashtirgan yoshlarni voyaga yetkazish - muhim vazifadir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. R. Mavlonova, K. Xoliqberdiyev, “Pedagogika”. T: “O'qituvchi nashriyoti”. 2002-yil
2. Avliyakulov N.H. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. O'quv qo'llanma. -T: 2001. – 68 b.
3. Azizxo'javeva N N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat - Toshkent, TDPU, 2003.-174 b.
4. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi- : O'zbekiston, 1999.-29 b.
5. Ismoilova Z.K.- “Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar”- Toshkent, Fan nashriyoti, 2001yil.
6. Sayidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. Nazariya va amaliyot. - T.,Moliya, 2003.
7. Sayidaxmedov N.S. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. - T., O'zMU qoshidagi OPI, 2003

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иззатулло Шоев – доктор философии по историческим наукам (PhD), доцент
кафедры «Социально-политические науки» Бухарского государственного
университета (Республика Узбекистан)

Аннотация. Данная статья посвящена позитивным и негативным факторам глобализации в сфере образования, в свете основных концептуальных положений о непрерывном образовании.

Ключевые слова: глобализация, непрерывное образование, ЮНЕСКО, национальная культура.

Abstract. This article is devoted to the positive and negative factors of globalization in the field of education, in light of the main conceptual provisions on continuous education.

Key words: globalization, lifelong learning, UNESCO, national culture.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир находится в ситуации, широких и тесных

социальных контактов, взаимосвязей и взаимной открытости различных культур, стран и регионов, и в тоже время, угроз и вызовов (усиления регионально-этнических, национальных и религиозных конфликтов, столкновения цивилизаций). Основными его чертами становятся: повышение скорости обмена информацией, складывание информационного, сетевого общества, нарастание масштабов и глубины осознания мира как единого пространства.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

При подготовке данной статьи были использованы материалы, освещающие ключевые события по данному вопросу. Применялись методы исторического анализа, синтеза и сравнения для выявления основных тенденций и особенностей освещаемой темы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Возрастание скорости оборачиваемости интеллектуальной и технологической информации приводит к быстрому внедрению новых знаний в общество и их интеграции между разными областями. Однако мало владеть информацией, необходимо преобразовать ее в знания. Превращение информации в знания, ее систематизация и переработка осуществляется в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности, поэтому процесс обучения новому не прекращается. Развитие общества на базе новых информационных и цифровых технологий требует от человека постоянно учиться, познавать, овладевать и не только преобразовывать информацию в знания, но и приобретать соответствующие компетенции, развивать творческие способности. В данных условиях одной из задач общества становится обеспечить непрерывность образования. Согласно педагогическому словарю Б.М.Бим-Бада, непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1, с. 168].

Идея непрерывного образования получила свое материальное воплощение после генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 г. [2, 3] Позднее в докладе Фора 1972 г. были введены два взаимосвязанных понятия обучающегося общества и образования на протяжении всей жизни [4]. С середины 1970-х гг. непрерывное образование постепенно становится доминирующим вектором реформирования образования в ведущих странах мира. В докладе Делора 1996 г. была предложена комплексная концепция

образования на основе двух ключевых понятий – «обучение на протяжении всей жизни» и «четыре базовых принципа образования: учиться быть, знать, делать и жить вместе» [5, с. 17]. Сегодня среди основных положений о непрерывном образовании: обучение на протяжении всей жизни – *lifelong learning*; образование не завершается формальным получением документа об образовании (диплома, аттестата и т.п.); непрерывное образование рассматривается всеобъемлюще, то есть охватывает все возрастные ступени обучения – от дошкольного образования до обучения взрослых; непрерывное обучение носит универсальный характер и способствует демократизации образования; непрерывное образование носит разнообразный, вариативный и гибкий характер; носит корректирующий и компенсирующий характер; повышает качество жизни обучающихся; носит тотальный характер и повышает мотивацию к обучению; включает в себя формальную, неформальную и формальную схему обучения.

Однако, все основные концептуальные положения о непрерывном образовании были сделаны во второй половине XX века. Сегодня ситуация в мире кардинальным образом изменилась. Непрерывное образование включается в общемировое движение в направлении «открытого образования» при широком развитии и доступности онлайн-курсов университетских курсов (MOOCs), предлагаемых новыми глобальными университетскими консорциумами. Иными словами, академические исследования и система высшего образования быстро интернационализируются, что оказывает серьезное влияние на традиционную национальную систему организации и финансирования образования [6, с. 42].

Поэтому особо востребованы новые концептуальные положения непрерывного образования в условиях мировой глобализации. Его признаки состоят в усилении взаимосвязей и взаимной зависимости разных социокультурных сфер (в том числе и образования), повышением уровня сложности, вариативности, противоречивости и непредсказуемости связей и взаимодействий. Глобализация образования – это собирательное понятие, включающее в себя процессы, явления, тенденции и закономерности развития образования на глобальном уровне. Она представляет собой объективный необратимый процесс, который обусловлен социально-экономическим, политическим и культурным сближением стран и народов. Глобализация образования формирует свою философию и мировоззрение, мораль и систему ценностей.

Проявление ее двойственно, с одной стороны, глобализация представляет собой объективный процесс интеграции образовательных систем, который способствует взаимопроникновению культур, обмен информацией и опытом, возможности научной и академической мобильности, ведет к возможности использования и овладения разнообразными педагогическими концепциями и методиками, взаимное признание дипломов.

С другой стороны, глобализации присуща такая универсализация, что зачастую ведет к дестабилизации национальных образовательных и воспитательных систем, стиранию их уникальных различий. Она несет унификацию, усиливая распространение западных ценностей, преимущественно американизмов, что ведет к глобальной «гуманитарной экспансии» и попиранию национально-культурных ценностей большинства народов. В современных условиях глобализации и интеграционных процессов образованию становится все труднее отвечать на вызовы общества. Как результат этого процесса образование в значительной мере стандартизируется, приобретая трансграничные и транскультурные характеристики. Происходит взаимопроникновение образовательных систем, в результате формируется контекст международного образования и мировой рынок образовательных услуг.

Разрушает ли формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования исторически сложившиеся национальные системы образования или это путь в интересах национальной и мировой устойчивости? Однозначно ответить на данный вопрос невозможно.

С одной стороны, есть позитивные моменты указанных явлений:

- для мирового сообщества непрерывное образование в глобальном масштабе выступает способом сохранения и взаимообогащения национальных систем образования и культур, фактором и условием их международного сотрудничества в деле решения глобальных задач в данной области;

- национальные системы образования получают возможность улучшения человеческого потенциала, который позволяет создать условия ускорения социально-экономического прогресса страны, повышения качества жизни;

- для отдельного человека формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования позволяет сформировать и удовлетворить образовательные запросы, развить способности и задатки, приобщиться к

мировой системе знаний, развить навыки самообразования. Формируется новый идеал образования – максимальное развитие способностей человека, его творческого потенциала с выходом на индивидуальную траекторию обучения с применением дистанционных технологий, способствующей дальнейшей адаптации человека к становящемуся информационному обществу.

С другой стороны, взаимное сближение национальных систем образования посредством новых технологий и академической мобильности проявляется в универсализации образования и трансляции преимущественно западных (европейских и американских) стандартов образования, а вместе с ними и стандартов жизни, мышления, культуры. Например, это касается родного языка. Основным превалирующим языком обучения в глобальной сети непрерывного образования является английский язык. При обучении техническим или точным наукам его влияние на родной язык не так будет заметно, как при обучении гуманитарным дисциплинам. Обучение на неродном языке может повлечь за собой угрозу потери национальной идентичности и культуры общества в целом. Приемлемый путь для национальных систем образования – учет национально-культурного компонента при разработке программ непрерывного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требованиям нынешнего времени отвечает такое движение к единству, при котором разнообразие не минимизируется, а сохраняет свое содержательное богатство. Будущее образования и его развитие в современном мире представляется в качестве диалога между различными мировоззрениями с целью интеграции систем знаний, сформировавшихся в разных реалиях, а также формирования общего наследия всего человечества.

Формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования может осуществляться в интересах национальной и мировой устойчивости при условии соблюдения организаторами данной сети принципов гуманизма: «уважение к жизни и человеческому достоинству, равные права и социальную справедливость, культурное и социальное разнообразие, чувство человеческой солидарности и коллективной ответственности за наше общее будущее» [5, с. 38].

ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический словарь. – М., 2012. – 123 с.
2. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей

- школы. Доклад Всемирного банка. М.: Весь мир, 2003. – 232 с.
3. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. — 400 с.
4. Bartlett S. Education for Lifelong Learning // Education Studies: essential issues / Ed. by S. Bartlett, D. Burton. – London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications, 2003. – P. 191.
5. Доклад ЮНЕСКО «Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо?» // Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>.
6. Доклад ЮНЕСКО по науке. «На пути к 2030 году». Резюме // Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407r.pdf>.

РАСКУЛАНТЛАР ЕРДАМИДА НОАНИҚ ТЕНГЛАМАЛАРНИ ЕЧИШ Ибрагимов Р.

п.ф.д., профессор Ө.Жәнібеков номидаги Жанубий Қозоқстон педагогика университети, математика кафедраси, Чимкент.

КИРИШ

Урта мактабда матнли масалаларни ечиш укувчилар учун энг мураккаб масаладир. Айниқса, тенгламалар тузиб матнли масалаларни ечишга доир материалнинг урта мактабда хажми каттадир. Масалаларни ечишда ноаниқ тенгламаларни тузишга оид укув материаллари 5-6 синфдан бошланади. Ноаниқ тенгламаларни ечишда график усул кенг қулланилса хам, улар ердамида масалалар ечиш мураккабдир. Юқоридаги долзарбликни назарга олсақ, ноаниқ тенгламаларни ечишнинг янги усулларини излаш муаммоси фойда булади.

Ноаниқ тенгламаларни ечишнинг хар хил усулларини Диофант Александрскийнинг ижодидан куриш мумкин. Диофант Александрский хар хил усуллар ердамида ноаниқ тенгламаларни ечишни курсатган булса да, умумий ечиш усулларини баен этмаган. Шунинг учун хам, ноаниқ тенгламаларни ечиш масаласи математикадаги минг йиллик муаммоларни бири сифатида қолиб қуймоқда (4.141-153). Биз ушбу илмий мақоламизда

Т.р.	MUNDARIJA	
1.	KIRISH SOʻZI Xamidov Akmal Amrulloevich Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi direktori	3
2.	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ Владимир Васильевич Козлов Президент Международной Академии Психологических наук, Ректор Уни-верситета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП) доктор психо-логических наук, профессор кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова- Россия	6
3.	О ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ Кытина Виктория Викторовна Кытина Наталья Ивановна Рыжова Нина Владимировна Школа образовательной подготовки мигрантов РУДН, Москва, Россия kytinavictoria@mail.ru	10
4.	INTERNATIONAL EXPERIENCE AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE "TECHNOLOGY OF FORMING PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF INDIVIDUAL COMPETITIVENESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE ACTIVITY" USING THE SPSS PROGRAM, DIGITAL AND STEM METHODS, AS MODERN TRENDS IN THE QUALITY OF EDUCATION. Chudakova Vira PhD in Psychology, Academician of the "Academy of Sciences Turon"; Senior Researcher: "Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", "Institute of Psychology named after G.S. Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", Founder of the "Academy of Competitive Innovative Leader "PROFI" (Kiev, Ukraine); associate professor "Tashkent State Pedagogical University named after. Nizami" (Tashkent, Uzbekistan) nika777vera@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3801-6545	18
5.	TRANSFORMATION OF VARIETIES OF ENGLISH IN THE PEDAGOGICAL DISCIPLINE Anna Tatarinceva Professor, Dr.Paed.Б Baltic International Academy, Riga, Latvia Dzhumaev Mamanazar Irgashevich Professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami Tashkent, Uzbekistan	29
6.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ Баратов Ш. Р. Бухара (Узбекистан), доктор психологических наук, профессор, ректор	36
7.	BUTUN HAYOT DAVOMIDA UZLUKSIZ TA’LIM OLISH Xamidov Akmal Amrulloevich Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi direktori	42
8.		

	kafedrasi katta o‘qituvchisi	
44.	<p align="center">BOSHLANG‘ICH SINF TEXNOLOGIYA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Axmadaliyeva Muxarramoy Olimjon qizi TDPU, o‘qituvchi Radjapvova Dilnoza TDPU, 4-kurs talabasi Saidmurodova Vazira TDPU, 4-kurs talabasi</p>	255
45.	<p align="center">BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA PEDAGOGIK MAHORATNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH Niyazmetova Nargiza Baxromovna TDPU, o‘qituvchisi Jurakulova Shaxlo TDPU, Boshlang‘ich ta’lim fakulteti 4-bosqich talabasi. Xidirova Iroda 4 kurs talabasi TDPU, Boshlang‘ich ta’lim fakulteti 4-bosqich talabasi</p>	259
46.	<p align="center">ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Иззатулло Шоев доктор философии по историческим наукам (PhD), доцент кафедры «Социально-политические науки» Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)</p>	264
47.	<p align="center">РАСКУЛАНТЛАР ЕРДАМИДА НОАНИҚ ТЕНГЛАМАЛАРНИ ЕЧИШ Ибрагимов Р. п.ф.д., профессор Ө.Жәнібеков номидаги Жанубий Қозоқстон педагогика университети, математика кафедраси, Чимкент</p>	269
48.	<p align="center">GLOBALLASHUV VA INTERNALIZATSIYA ZAMONAVIY TA’LIMNI RIVOJLANTIRISHNING YETAKCHI TENDENSIYALARI SIFATIDA. Salimova Yulduz Buxoro viloyat mahorat markazi “Uzluksiz kasbiy ta’limni tashkil etish bo‘limi” bosh mutaxassisi</p>	279
49.	<p align="center">BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA XXI ASR KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUV VA USULLAR SH.S.Murodova Buxoro viloyati pedagogik mahorat markazi. “Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta’lim metodikalari” kafedrasi katta o‘qituvchisi</p>	282
50.	<p align="center">COVID-19 TA’LIMNI QANDAY SINOVDAN O‘TQAZDI? G’aniyeva Lobar Tolibovna Buxoro viloyati Vobkent tumani 6-IDUMI tarix fani o‘qituvchisi</p>	288