

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИННОАВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ
ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“МАМЛАКАТИМИЗ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА
ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ МУТАХАССИСЛАРИНИ
КАСБИЙ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ”**

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ

**“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ”**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**“IMPROVING THE PROFESSIONAL THEORETICAL AND
PRACTICAL TRAINING OF PHYSICAL CULTURE
SPECIALISTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF
OUR COUNTRY”**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE**

(4 МАРТ 2023 ЙИЛ)

Фарғона – 2023

синфдан ташқари машғулоти давомида амалга оширилаётгани оммавий ўқувчилар спортини янада ривожланишига замин ролини ўтамоқда.

Ҳозирги кунга келиб умумий ўрта давлат таълим тизими жисмоний маданиятини амалга оширувчи “Мақтабнинг жисмоний маданият жамоаси (МЖМЖ)” фаолияти орқали, “Мақтаб жисмоний тарбия фаолларини тайёрлаш”ни йўлга қўйиш, “Оммавий жисмоний тарбия соғломлаштириш” ва “Оммавий мақтаб спортини ишлари”ни ўқувчилар билан бирга жамоатчилик асосида амалга оширилган, синалган тизим асосиз равишда четга суриб қўйилганлигини ҳисобга олиб уни тикланиши шу куннинг зарурияти эканлигини назарда тутдик. Чунки, мақтабда ўқувчилар катта иштиёқ билан жамоатчилик асосида бажарадиган оммавий жисмоний маданият ва спорт ишлари болаларга спортнинг ўзи хоҳлаган турида: спорт йўриқчиси(бўлажак тренер), жамоатчи спорт ҳаками (бўлажак тоифали спорт ҳаками); мақтаб спортини тарғибот ва ташвиқот қилувчилар(бўлажак журналистлар, фотомухбирлар, теле-радио коментаторлари, спорт тадбирларини режисёрлари, сценаристлари, бошловчилари, дикторлар, шарҳловчилар, теле – радио, деворий газеталарининг редакторлари, мухбирлари; спорт турлари бўйича жамоа сардорлари мусобақаларнинг бош ҳакамлари, уларнинг тенник ёрдамчилари, мусобақалар ва тадбирларни тайёрлаш бўйича фаоллар,мақтаб спортини хўжалик ишлари ташкилотчилари ва бошқалар)дек 20-25 дан ортиқ касбларнинг алифбосини ўзлаштирадиган ҳаётий - зарурий касбларни эгаллашлари учун йўлланма олишлари амалда синаб кўрдик. Мамлакатимизда танилган етакчи спорт коментаторлари, оммавий тадбирлар режисёрлари, сценаристлар, операторлар, шарҳловчилар ва бошқалар(фамилияларини келтирмадик)нинг касб танлашлари мақтабнинг ЖМЖсида жамоатчи фаолликдан бошлаганлар.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 30-31 сонли Қарори. – Тошкент, 2017 йил 3 июнь.
2. Абдуллаева Ш. А. Спортчиларнинг тарбияланганлик даражасини ташхислаш методлари. – Тошкент: Камалак, 2002. - 134 б.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. - 267 с.

«ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Фатуллаева Муаззам Азимовна
Ўзбекистон. Бухарский государственный университет
Факультет физического воспитания
преподаватель кафедры «спортивная деятельность»

Аннотация. В статье упоминаются уникальные способы, методы и особенности эстетического воспитания студентов посредством физкультурно-спортивных занятий.

Ключевые слова: воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, физкультурно-спортивная эстетика, нравственное воспитание, эстетическая культура.

Введение. В широком смысле образование есть процесс и результат усвоения и активного повторения социального опыта социальными субъектами, что включает их широкое, всестороннее взаимодействие друг с другом, с социальной и природной средой.

Эстетическое воспитание охватывает все стороны духовной жизни развивающегося человека, позволяет понимать и чувствовать красоту, ценить ее, стремиться к ней.

Связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели - формировании личности, а физическая культура является частью эстетического материала.

Физкультурно-спортивная подготовка создает благоприятные условия для эстетического воспитания. В ходе занятий формируется красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие строения тела, воспитывается понимание простоты и изящности движений. Все это способствует воспитанию эстетических чувств, вкуса, представлений, способствует проявлению положительных эмоций, жизнерадостности, оптимизма.

Эстетическое воспитание направлено на формирование эстетических потребностей людей. При этом важно не только формировать умение наслаждаться, воспринимать красоту в различных ее формах, но и воспитывать умение воплощать ее в реальных действиях и поведении. Физкультура – отличная возможность для этого.

Предметом изучения эстетики физической культуры и спорта являются эстетическое содержание и эстетические ценности; законы сознания, отражающие физическую культуру с эстетической точки зрения; формы эстетической деятельности человека в сфере физического воспитания и спорта.

Эстетическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на приобретение знаний об эстетических аспектах физической культуры и спорта, развитие и совершенствование умения правильно воспринимать и оценивать эстетику в образовательном процессе, формировать потребности и умения выполнять поставленные перед ними задачи.

В процессе физкультурно-спортивной тренировки решаются следующие общие и специальные задачи эстетического воспитания:

- воспитание эстетических чувств, вкусов, понятий, непосредственно связанных с физкультурно-спортивной деятельностью;
- воспитание правильного понимания внешней и внутренней красоты человека на основе эстетико-коммуникативного воспитания;
- понимание физического совершенствования как процесса, основанного на достижении цели всестороннего развития человека;
- понимание красоты спортивного поведения, спортивного зрелища, спортивных традиций и др.

Для решения как общих, так и специальных задач эстетического воспитания в процессе физического воспитания и спорта педагог должен быть вооружен знаниями, понимать законы красоты, знать особенности эстетического воспитания, знать чувства человека в процессе эстетического воспитания. спортивные мероприятия.

В процессе физического воспитания эстетическое воспитание описывается следующими способами:

- эмоционально-экспрессивное объяснение физических упражнений, образный язык;
- способность выполнить технически совершенное и эмоционально выразительное упражнение, вызывающее чувство удивления;
- вдохновляющий образец для подражания в действии и работе;
- практическое обучение творческому проявлению красоты в двигательной активности при физических упражнениях.

Мир эстетических явлений физической культуры очень сложен и разнообразен. Прежде всего, к ней относятся определенные эстетические ценности, аспекты и аспекты физической культуры, которые при определенных условиях имеют эстетическую ценность для человека, в которых эстетические чувства, эстетическое удовольствие оцениваются им с отдельной, эстетической точки зрения. Эстетическая оценка существенно зависит от развития у человека эстетических взглядов, теорий, которым он следует, эстетических категорий, на которые он опирается в процессе познания и изменения явлений физической культуры. Человек с развитым эстетическим вкусом имеет

эстетические потребности и стремится создавать эстетические ценности посредством выполнения эстетической деятельности.

Эстетическая культура характеризуется следующими составляющими.

Прежде всего, это достаточная широта эстетических представлений, связанных с различными явлениями окружающей действительности и физической культуры и спорта. Эти образы являются необходимым условием полноценного восприятия, понимания и развития различных эстетических проявлений. Широта эстетических представлений, понятий и суждений является необходимым условием понимания и относительной устойчивости критериев эстетической оценки.

Человек с высокой эстетической культурой характеризует и гораздо более высокий эстетический вкус, что свидетельствует о духовном богатстве этого человека. Развитый эстетический вкус является важнейшим условием восприятия, развития и оценки прекрасного и безобразного в окружающих явлениях действительности.

Одним из важнейших показателей эстетической культуры человека является эстетика деятельности, которая выражается во внешнем виде, поведении, поступках и индивидуальных действиях участников. Все названные компоненты физической культуры должны развиваться и совершенствоваться в процессе эстетического воспитания студентов.

Остановимся немного точнее на восприятии окружающей действительности. Ведь у учителя физической культуры во взаимодействии со студентом есть незаменимая психологическая составляющая - способность к восприятию.

Восприятие основано на живом мышлении, непосредственном воздействии предметов и событий на чувства человека и отражении их свойств и частей. Здесь особое значение имеет чуткая чувствительность к цвету, звуку, форме, только она обеспечивает богатство видения, достижение определенного уровня развития предмета. На основе чувствительных анализаторов базируется способность воспринимать целостные признаки предмета - гармонию и дисгармонию частей и признаков, их величину и специфическую форму (симметрию, пропорции, ритм, гармонические цветовые сочетания и их контрастность). Без этой способности невозможно определить степень совершенства объекта и создать эталонные образы совершенства, необходимые для оценки воспринимаемого. Совершенство всегда есть неотъемлемая черта предмета, максимальное единство его формы и содержания.

На качество эстетического восприятия влияет способность связывать и сопоставлять воспринимаемое с зрительными образами и знаниями, хранящимися в памяти. Чем богаче у человека фонд эстетических представлений и знаний, чем более развита способность связывать с ними перцептивные образы и с ранее оцениваемыми явлениями, особенно с другими областями деятельности, тем быстрее и точнее человек оценивает прекрасное, ощущаемое.

Поэтому, резюмируя вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели - формирование личности, а физическая культура является частью эстетического материала.

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется через различные воспитательные институты: семью, школу, средства массовой информации и др. В процессе воспитания личности главная цель - формирование личности, которая способна вести самостоятельную жизнь и работать в современных условиях. В связи с этим реализуются интеллектуальное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это процесс формирования умения воспринимать и понимать красоту в искусстве и жизни, развитие эстетических знаний и вкуса, развитие склонностей и способностей в области искусства.

Целью эстетического воспитания является формирование эстетической культуры человека.

Эстетическое воспитание включает в себя преобразование эстетических ценностей общества в эстетическую культуру личности. Средствами эстетического воспитания являются природа, искусство, окружающая действительность, духовные идеалы и культура. Эстетическое воспитание в значительной степени способствует формированию мировоззрения человека, воздействует на его чувства, разум, способствует развитию его взглядов, укреплению его веры. В то же время она предопределяет развитие многих психических качеств человека, в первую очередь его эмоциональной сферы, фантазии, воображения, образно-творческого мышления, что очень важно для пробуждения в человеке творческих сил и способностей. В современных условиях возрастает роль и значение духовных ценностей в жизни человека, так как укрепляются нравственные принципы, возрастает роль эстетического воспитания, создаются условия для формирования эстетического сознания, эстетического чувства, эстетического вкуса. и эстетические качества. идеалов, развивается поведенческая эстетика.

Использованные литературы

1. Fatullayeva M. A. The pedagogical significance of the stages and methods of teaching volleyball //International journal on economics, finance and sustainable development. issn (electronic). – С. 2620-6269.
2. Azimovna F. M. Jismoniy tarbiya va sport mashg 'ulotlari jarayonida aqliy tarbiya va uning ahamiyati. Integration into the world and connection of sciences. – 2020.
3. Azimovna F. M. The quality assessment technology and development techniques in volleyball players //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 242-248.
4. Azimovna F. M. et al. Develop the professional skills of future physical education teachers and manage the physical culture movement of students //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 275-283.

JISMONIY MASHQLAR MAKTAB O'QUVCHI YOSHLARNI MORFOFUNKSIONAL XUSUSIYATLARIGA BOG'LILIGINI TAHLILI

N.Mamadjanov

**Farg'ona Davlat Universiteti "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" kafedrası
p.f.n. dotsenti,**

M.Nazirov, magistr

Farg'ona davlat universiteti

Kalit so'zlar: jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, korrelyatsiya koeffitsienti, kanonik qiymatlar, morfometrik parametrlar, harakatchanlik.

Dolzarbliqi. O'zbekiston Respublikasizda barkamol va sog'lom avlodni tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirishda maktab o'quvchi yoshlar orasida jismoniy tarbiya va jismoniy faollik keng targ'ib qilinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvar kuni mamlakatimiz Parlamentiga murojaatnomasida "Aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng qaror toptirish kerak"-deya alohida to'xtalishlari bu boradagi islohotlarning yanada jadal rivojlanishiga turtki bo'lmoqda.[1]

Har qaysi davlat, har qaysi millat unib-o'sib kelayotgan yosh avlod timsolida shu xalqning azaliy orzu-intilishlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk kuchni ko'radi. Hozir bizning barcha sa'y-harakatlarimiz ana shunday komil insonlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan. Milliy qadriyatlarga asoslangan huquqiy demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyatini shakllantirishda barkamol va sog'lom yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyatga egadir.

Tatqiqot maqsadi. O'zbekistonda yangilanish davrida jismoniy tarbiya va sportni faol rivojlantirish, aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa maktab yoshidagi o'quvchi yoshlarni

МУНДАРИЖА

| | |
|---|----|
| Сўз боши | 3 |
| <i>I шўъба. JISMONIY MADANIYAT MUTAXASSISINI KASBIY-NAZARIY VA KASBIY-AMALIY TAYYORGARLIGI MUAMMOLARI</i> | 8 |
| Общая направленность профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов МАСЛЕННИКОВ А.В., ХАСАНОВ А.Т. | 8 |
| Проблемы преемственности нормативного содержания государственных программ по физическому воспитанию в системе школьного образования ХАНКЕЛЬДИЕВ Ш.Х. | 11 |
| Сравнительный анализ физической подготовленности студенток гуманитарных профилей ЭЛИПХАНОВ С.Б. | 14 |
| Развитие компетенций области "физическое развитие и формирование здорового образа жизни» у дошкольников в процессе физического образования ШАРИПОВА Д., ТАИРОВА М. | 18 |
| Жисмоний маданият мутахассислари узлуксиз малака ошириш тизимини такомиллаштиришга назарий ёндашув ТУРСУНАЛИЕВ И.А. | 20 |
| Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассислигида “Жисмоний маданият” тушунчаси хусусида РАФИЕВ Ҳ.Т. | 23 |
| Совершенствование физической культуры в учебном процессе вуза ХАСАНОВ Ж.Х. | 26 |
| Жаратылыш жөнүндө түшүнүктөрдү калыптыруу үчүн табият таануу жана дене тарбия сабактарынын интеграциясы. КОЧКОРОВА Г., АНАРКУЛОВ Х.Ф. | 28 |
| Источники социальных рисков студенческой молодежи БОРКОШЕВ М.М., КОЧКОРОВА Г.А. | 32 |
| Жисмоний тарбия бакалаврининг жисмоний ривожланганликга мансуб касбий назарий билимлари АБДУЛЛАЕВ А., ИСМОИЛОВ И. | 36 |
| Современные проблемы в теории и технологии физического воспитания дошкольников МЕЛИЕВ Х.А., БУРАНОВА Ш.А. | 39 |
| Манжалардын кыймылдарын өнүктүрүүчү оюндар БОРКОШЕВ М.М., МИЙЗАМОВ М. АБДУРАХМАНОВА Э.Х. | 41 |
| О'quvchi yoshlar jismoniy tarbiyasida aylanma mashg'ulotlar BOYBOVOEV B., G'ULOMOV O'. | 45 |
| Maktabgacha ta'lim yo`nalishi talabalarining kasbiy maxoratini shakllantirishda xarakatli o`yinlarning ahamiyati BEKMANOVA H.SH., KAMILJANOVA N.U. | 47 |
| Жисмоний тарбия ва спорт бўйича бўлажак мутахассисларга таълим беришнинг педагогик жиҳатлари ОЛИМОВ А.В. | 49 |
| Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида табақалаштирилган ва таснифланган ўзбек жанг санъати комплекс машқларни қўллаш методикаси МАХМУДОВА М.М. | 51 |
| В процессе проведения подвижных игр МАТНАЗАРОВ А.У., ТАНГРИБЕРГЕНОВ У.И. | 55 |
| Педагогические основы и организация дистанционного обучения в современном образовании | 57 |

| | |
|--|-----|
| qo'llashning ahamiyati GOFUROV A.M., MAHMUDJONOV A.A. | |
| Oliy ta'lim muassasalarida o'quv-uslubiy ishlarni boshqarishda faoliyat ko'rsatish muammolarini aniqlash va diagnostika qilish masalalari to'g'risida TALIPDJANOV A.A., MURATOVA G.R. | 159 |
| Umumta'lim maktablarida sport gimnastikasini o'qitishning ba'zi bir muammolari HAKIMOV S. | 162 |
| Umumta'lim muassasalarda kuni uzaytirilgan guruhlarda sport soatlarini tashkil etish DJURAYEV E.M. | 165 |
| Бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ривожланишини аниқлаш методикаси ИСМОИЛОВ Ш.Д. | 167 |
| Maktab sport to'garaklarini tashkillash MADAMINOV O.N., NABIYEV X. | 169 |
| Игровые технологии и их значение в развитии воспитании современного подростка ТУЙЧИЕВ А.И. | 171 |
| Олий таълим муассасалари курсантларининг касбий-амалий жисмоний тайергарлиги мазмуни АКБАРОВ А., МАДАЛИЕВ Р. | 174 |
| Исследование двигательной активности и интереса к физической культуре у учащихся общеобразовательных школ ИСЛОМОВ И.А. | 176 |
| Умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг жисмоний тарбияси ҳолатини аниқлаш МАХСУДОВ Р.А. | 180 |
| Yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishga jalb etish MUHAMMADJONOVA O.M. | 181 |
| Sport yo'nalishidagi talabalarining nutqiy-muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish YAKUBOV B., JO'RAYEVA S. | 183 |
| Triatlonchilarda umumiy chidamlilikni oshirish masalalari TILAVOV SH., DJUMAYEV H. | 186 |
| Инновационные образовательные технологии в повышении профессионального спортивно-педагогического мастерства студентов КОЗЛОВА Г.Г. | 188 |
| Jismoniy madaniyat fakulteti talabalarini kasbiy-nazariy tayyorgarligida ilmiy - tadqiqot ishlarning ahamiyati MUHAMMADJONOV M., BAHROMOVA S. | 190 |
| Kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini pedagogik nazorat asosida mashg'ulotlarni boshqarish uslublari BOLTABOEV H.H., UMARALIYEV J.T. | 192 |
| Maxsus turistik bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish jarayonini ilmiy-texnologik qo'llab-quvvatlash asoslari. ABDULLAYEV R.A. | 197 |
| Yadro itqituvchi o'quvchilarni mashg'ulot jarayonlariga yangicha yondoshuv G'ANIBOYEV I.D., XO'JAMKELDIYEV G'.S., TOJIMAMATOV O. | 199 |
| Ўзбекистон умумтаълим мактабларида жисмоний тарбиядан жисмоний маданият соҳибларини жаоматчилик асосида тайёрлаш УБАЙДУЛЛАЕВ Р.М. | 200 |
| Особенности эстетического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта ФАТУЛЛАЕВА М.А., | 202 |
| Jismoniy mashqlar maktab o'quvchi yoshlarni morfofunktsional xususiyatlariga bog'liligini tahlili | 205 |