



# FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA

[Jild: 01 Nashr: 02 (2022)]

[www.mudarrisziyo.uz](http://www.mudarrisziyo.uz)

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

<sup>1</sup>Ганиев Б.Ш., <sup>2</sup>Худойназарова Г.А.

<sup>1</sup>ассистент кафедры органической и физколлоидной химии Бухарского государственного университета  
<sup>2</sup>доцент кафедры общей и неорганической химии физколлоидной химии Бухарского государственного университета

E-mail: [b.ganiyev1990@gmail.com](mailto:b.ganiyev1990@gmail.com)

(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье представлены воспитательные, образовательные цели обучения химии. Представлено формирование научного мировоззрения учащихся и улучшающие концентрацию внимания, объяснение обучение на опыте.

**Ключевые слова:** обучения химии, мировоззрение, диалектика, периодический закон, периодическая система.

**Keywords:** teaching chemistry, worldview, dialectics, periodic law, periodic system.

Воспитывающий характер обучения химии в школе обусловлен целями воспитания и содержанием предмета. Подлинная наука и ее основы обладают огромной воспитывающей силой. Следует активно использовать в обучении роль химии в познании окружающего мира, в развитии общественного производства для целей воспитания учащихся.

Воспитывающая функция предмета реализуется в общей системе обучения учащихся в средней школе. При этом необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование научного мировоззрения учащихся.



2. Идеино-политическое воспитание.
3. Воспитание патриотизма и других черт нравственности.
4. Трудовое воспитание.

Исходя из возможностей предмета и функций обучения, химия вносит существенный вклад в формирование материалистических взглядов и убеждений. Побудительным началом этого являются положительные мотивы учащихся к усвоению мировоззренческих знаний. Предпосылкой этому служит объективная химическая картина природы, на раскрытие которой направлено изучение основ химии в школе. Научное мировоззрение учащихся составляет основу решения всех остальных задач воспитания.

На протяжении всего периода обучения химии учащиеся познают вещества как один из видов материи, а химическую реакцию — как форму ее движения. Они экспериментально и теоретически изучают состав, строение, свойства, превращения веществ, усваивая при этом пути химического познания, овладевая его методами. Постепенно учащихся подводят к выводу о познаваемости и изменчивости веществ, о том, что неизменяемых веществ в природе нет. Помимо веществ, они знакомятся с различными частицами. Изучение строения атома убеждает их в том, что атомы всех элементов имеют одну и ту же материальную основу. Их единство проявляется в подчинении действию всеобщего закона природы — закона периодичности.

Через весь курс химии проходит идея развития веществ от простых до сложных белковых соединений и их взаимосвязь. Эти знания служат основой для понимания всеобщих естественных взаимосвязей в природе. На основе знаний о веществе в обучении химии делают мировоззренческие выводы: о материальности мира, о его единстве и многообразии, о его познаваемости [1, 336 с.].

В формировании научного мировоззрения учащихся велика роль периодического закона как теоретической и методологической основы школьного курса. Изучая периодический закон, важно показать его как всеобщий закон развития природы, а периодическую систему — как величайшее обобщение химических знаний об элементах и образованных ими веществах.

Изучение химических реакций как качественных изменений веществ убеждает учащихся, что составляющие их атомы при этом не разрушаются. Познание динамики химических превращений веществ удобно для вывода, что мир непрерывно изменяется, одни формы существования материи переходят в другие. Следовательно, материя изменчива, но не уничтожаема.

Знания химических реакций служат также основой для раскрытия и



подтверждения материалистических законов диалектики: окислительно-восстановительные и кислотно-основные взаимодействия подтверждают действие закона борьбы противоположностей и закона отрицания; изучение состава, классификаций гомологических рядов соединений — закона перехода количества в качество. Всякая химическая реакция есть качественное изменение веществ.

При изучении химии, учащиеся встречаются с множеством противоречий. Примером может служить природа атома, наличие в его составе положительных и отрицательных частиц, их взаимодействия, отражающие борьбу и единство противоположностей [3, с. 150-154]. Противоречия должны быть показаны как источник развития природы и активно использованы для создания в обучении проблемных ситуаций.

По мере накопления мировоззренческих знаний, ознакомления с методами научного познания учащиеся постепенно овладевают материалистическим подходом к изучению объектов и явлений химии, методом их познания [2, с. 103-111].

Диалектика выступает как метод для мировоззренческого истолкования полученных в обучении химии и других предметов знаний. Мировоззренческие выводы служат средством превращения знаний в убеждения через понимание ценности знаний, через мотивы учения. Поэтому и тем и другим надо уделить особое внимание. Большое значение в этом процессе принадлежит связи теории с практикой [4, с. 500-504]. В процессе изучения химии, учащиеся постоянно убеждаются, что изученные закономерности протекания химических реакций лежат в основе управления ими в производственных и лабораторных условиях. Постепенно химия предстает перед ними не только как наука, объясняющая мир, но преобразующая его в ходе человеческой практики [5, с. 55-58].

Превращение знаний в убеждения, поиск путей этого процесса — важная учебно-воспитательная задача обучения химии.

Научное миропонимание, мировоззренческие взгляды учащихся учитель использует для формирования материалистических убеждений. На протяжении всего периода обучения ученики встречаются с химическими явлениями, которые в силу своей необычности казались когда-то людям чудесами (явление самовозгорания, свечения, бактерицидные свойства серебряной воды и др.). Мистические представления о природе веществ поддерживались и истолковывались в истории человечества для укрепления веры в сверхъестественные силы. Важно на основе мировоззренческих знаний при любой возможности вскрывать антинаучную



и реакционную сущность таких взглядов. Привлекая материалистические взгляды и знания химии, нужно формировать умение противостоять таким толкованиям, разоблачать несостоятельность суеверий. Это одна из **основных задач воспитания** в обучении химии.

### Литература

1. Чернобильская Г. М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш.учеб.зав. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. —336 с.
2. Бобров В. В. Какая польза от компетентностного подхода в образовательном процессе? //Философия образования. – 2013. – №. 2. – С. 103-111.
3. Леонтьева О. В. Особенности учебно-воспитательного процесса на уроках химии в классах компенсирующего обучения //Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней и высшей школе. – 2006. – С. 150-154.
4. Ганиев Б.Ш., Худойназарова Г.А., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г. Роль игровых технологий в повышение познавательного интереса учащихся к изучению химии // «Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты» Сборник материалов международной научно-рецензируемой онлайн конференции. 20 июль. 2020 год. Фергана. С. 500-504
5. Ganiyev B. S., Kholikova G. K., Salimov F. G. Educational developments in Uzbekistan is the main root to educate perfect generation //Непрерывная система образования" Школа-университет". Инновации и перспективы. – 2019. – С. 55-58.