



VI ДУНАЙСЬКІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ

**Імператив соціального партнерства
в освітньо-науковому просторі:
євроінтеграційні та регіональні виклики**

Ізмаїл

2020

Міністерство освіти і науки України
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

VI ДУНАЙСЬКІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ

ІМПЕРАТИВ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
(16 жовтня 2020 року)

З нагоди 80-річчя

Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Ізмаїл – 2020

Затверджено до друку вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 4, від 29 грудня 2020 р.).

Рецензенти:

доктор педагогічних наук, професор Н. В. Гузій (Київ)
доктор філологічних наук, доцент Л. М. Коваль (Вінниця)
доктор історичних наук, професор В. М. Орлик (Кропивницький)

Редакційна колегія:

доктор педагогічних наук, професор Я. В. Кічук (голова)
доктор історичних наук, професор Л. Ф. Циганенко (відповідальний редактор)
доктор педагогічних наук, професор Н. В. Кічук

VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: свроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 с.

Зважаючи на свободу наукової творчості, редколегія бере до публікації статті й тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Статті подані в авторській редакції.



UNICHECK

Тексти публікацій були перевірені за допомогою системи пошуку ознак плагіату Unichек в рамках проекту підтримки наукових університетських видань.

© ІДГУ, 2020
© РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020
© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ІСТОРИЧНІ ВИТОКИ, СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ВИРІШЕННЯ.	
<i>Вишневецька Я.</i> Професіоналізація керівника закладу середньої загальної освіти як складова післядипломної підготовки.....	5
<i>Жорова І.</i> Професіоналізація педагогів у післядипломній освіті: світові тенденції	11
<i>Каплієнко А.</i> Сучасний стан готовності вчителів-логопедів до командної роботи в умовах інклюзії.....	16
<i>Панфьорова І., Максумова У.</i> Сучасні тенденції в системі освіти: створення ефективних моделей багаторівневого навчання (рос.).....	21
<i>Сабірова Н.</i> Місце фізичної освіти і спорту в житті школярів (рос.).....	28
<i>Садулосва М.</i> Співробітництво у навчальному процесі – розгалужена мережа взаємодії (рос.).....	31
<i>Станева С.</i> Організація педагогічної практики та адаптація майбутніх спеціалістів до системи освітнього простору.....	37
<i>Швед Г.</i> Семінари як основна форма професійного розвитку педагогічних працівників колгоспних дошкільних установ України на початку 50-х рр. ХХ ст...	43
ІННОВАЦІЙНІ ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ: ВЕКТОР КРЕАТИВНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Баранов В.</i> Домашня освіта: соціально-педагогічні та навчальні особливості (рос.).....	48
<i>Баитовенко О.</i> Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога.....	58
<i>Букатова О.</i> Впровадження Steam-підходу в освітній простір.....	64
<i>Дроздов В.</i> Модернізація системи забезпечення якості як стратегічна мета розвитку вищої освіти.....	70
<i>Замашкіна О.</i> Сучасні тенденції професійного розвитку фахівців соціальної сфери	77
<i>Запорожченко О.</i> Нові освітні стратегії в умовах становлення інформаційного суспільства.....	81
<i>Звекова В.</i> Системний підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців вищої школи.....	85
<i>Кічук Н.</i> Розвиток інноваційної культури суб'єктів освітнього процесу: ресурси партнерської взаємодії.....	90
<i>Кічук Я.</i> Професійна підготовка майбутніх юристів до роботи з мігрантами – іноземними студентами українських закладів вищої освіти.....	95
<i>Князян М., Григорович О., Романюк Д.</i> Підготовка майбутніх учителів до фасилітативної взаємодії з учнями: інноваційний доробок університетів зарубіжжя.....	99
<i>Літінська О.</i> Потенціал альтернативної освіти України: зарубіжний досвід.....	105
<i>Мондич О.</i> Педагогічна творчість майбутнього вчителя початкової школи.....	111
<i>Рубан А.</i> Інновації у системі вищої освіти: теоретичний аспект.....	117
<i>Свиць Н.</i> Адаптація здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання.....	122
<i>Турсунова Г., Нарзуллаєв А., Махамадрасулова Д.</i> Інноваційні підходи до навчання обдарованих дітей (рос.).....	127
<i>Чакава Т.</i> До питання естетики світового хореографічного руху ХХ ст. у творчості Рудольфа фон Лабана.....	134

УДК 316

PLACE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
IN THE LIFE OF SCHOOLS
Nasiba Sabirova¹

МЕСТО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ
Насиба Сабирова¹

Abstract. *The article examines the health problems of young people with high knowledge and novice students who will raise the country's flag in the future. the degree of their application by students is discussed, taking into account their physical development, morphofunctional, individual and mental characteristics.*

Key words: *healthy lifestyle, sports, student, factor, physical culture, school, survey.*

Анотація. *У статті розглядаються проблеми здоров'я молодих людей з високими знаннями і початківців школярів, які в майбутньому піднімуть прапор країни. Обговорюється ступінь їх застосування школярами з урахуванням їх фізичного розвитку, морфофункціональних, індивідуальних і розумових характеристик.*

Ключові слова: *здоровий спосіб життя, спорт, школяр, фактор, фізична культура, школа, опитування.*

Актуальность. Одним из приоритетов важнейшей политики нашего свободного Узбекистана, идущего со временем, является защита и укрепление здоровья нашего народа, пропаганда здорового образа жизни. Доказательством тому являются решения и указы Президента, внимание, уделяемое спорту. Доказательством тому являются решения и указы Президента, внимание, уделяемое спорту. Спорт, развитие, современное общество – это динамично развивающийся и особенно меняющийся процесс. Можно с уверенностью сказать, что ежесекундно и ежеминутно изменения и нововведения в различных областях являются тому подтверждением. И руководит им человек. На протяжении тысяч лет человек искал способы жить дольше и всегда выглядеть моложе, что для него важно. Залогом всего этого является простой здоровый образ жизни и физические нагрузки. Физическая культура укрепляет здоровье человека, а спорт развивает способность сочетать в человеке физические и психические качества. Однако сегодня проблема формирования основ здорового образа жизни особенно актуальна.

Цель исследования. Связь физического воспитания с полноценным развитием личности ребенка ориентирована на способность к самоанализу и

¹ Lecturer at the Department of Interfaculty Physical Culture and Sports, Bukhara State University, Republic of Uzbekistan. E-mail: sabirova.nasiba87@mail.ru

¹ Преподаватель кафедры межфакультетской физической культуры и спорта, Бухарский государственный университет, Республика Узбекистан. E-mail: sabirova.nasiba87@mail.ru

самооценке.

Методы исследования. Теоретическая разработка и экспериментальное обоснование методики совершенствования физического воспитания школьников с учетом формирования физического развития и физической подготовленности, функционального статуса и мотивационных потребностей школьников.

Стремительно развивающееся общество требует коренной перестройки образовательного процесса и воспитания в физкультурно-спортивных школах, а также повышения интереса каждого ученика к физическому воспитанию и совершенствованию физического воспитания. Здоровье школьников можно определить по ряду специфических и неспецифических факторов.

Типичные факторы:

- а) интенсивная умственная деятельность, эмоциональные перегрузки;
- б) несоответствие уровня потребности уровню материальных ресурсов, т.е. личной повседневной работы;
- в) наличие или отсутствие самостоятельного мышления в правильном питании и организации жизни.

Неспецифические факторы:

- а) биологический фактор;
- б) климат,
- в) фактор окружающей среды;
- г) социальный фактор;
- д) поведение;
- е) медицинские условия [1].

В последние годы эксперты в области социальных наук пришли к единому мнению. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников для решения проблем педагогики, психологии, а также физического воспитания необходимо сотрудничество, поскольку факторы риска (неэффективное использование свободного времени, пренебрежение и отсутствие контроля, вредные привычки, например, курение, употребление алкоголя и наркотиков) Он неразрывно связан с характером, воспитанием, физическим и психическим состоянием [2]. Внедрение инновационных форм культурно-спортивной деятельности в школах повысит интерес школьников к спорту и поможет им активно вести здоровый образ жизни. Различные условия и факторы определяют движущую силу школьника к формированию здорового образа жизни.

Потому что школьники по-разному работают над развитием личности. Мы можем разделить эти факторы на основные (ведущие) и неосновные, объективные и субъективные, временные или постоянные, прямые или косвенные и так далее. Какой бы ни была отрасль, невозможно представить все без инновационных процессов. В наше время каждое учебное заведение пытается создать новые формы пропаганды здорового образа жизни. Пять важных инициатив, выдвинутых нашим Президентом, служат прелюдией к развитию каждого сектора.

Физическое воспитание и спорт играют особую роль в общей системе физического развития каждого человека, а также в формировании личности человека. Потому что воспитывает, укрепляет физическое и психическое здоровье,

VI Дунайські наукові читання

помогает понять долг перед Родиной, учит быть ответственным. Это также помогает учащимся развить осознанность и уверенность в себе, важную профессиональную и трудовую деятельность, потребность в здоровом образе жизни, гармоничном развитии, эффективной работе и творческом долголетии как важном факторе, а также формировании осознанного отношения к семейной жизни.

Результаты исследования и обсуждение. Мы провели небольшой опрос, чтобы определить, насколько учащимся удастся создавать здоровую окружающую среду и как на нее влиять. Всего в опросе приняли участие 64 школьника. Их возраст 8-9-10-11 лет. Из них 14,5% в 8 классе, 13,1% в 9 классе, 32,2% в 10 классе, 40,3% в 11 классе. Мальчики составляют 80,6%, а девочки - 19,4%. В первом вопросе анкеты «Что для вас значит здоровый образ жизни?» Были предложены варианты компонентов, составляющих здоровый образ жизни, и школьники могли выбрать один или несколько из них. Из них 53,4% были «Чистота и гигиена», 58,2% – «Без наркотиков», 68,5% – «Не курить и не употреблять алкоголь», 68,5% – «Питание и день. следовать порядку» – 65,3%; Самый популярный ответ – «Вам нужно заниматься спортом», и 83,7% наших школьников выбрали этот вариант.

По словам школьников, недоедание в первую очередь объясняется суматохой дня и нехваткой средств. Самый распространенный ответ – спорт. 60,1% школьников занимаются спортом, участвуют в дополнительных спортивных секциях, 29,7% занимаются только спортом и только 10,2% занимаются спортом не занимайтесь. Этот результат подтверждает сделанные ранее выводы. Согласно опросу, посвященному составляющим здорового образа жизни, мы обнаружили, что школьники пытаются вести здоровый образ жизни, но стопроцентного результата нет. Возникает вопрос: «Почему?». Мы тоже получили ответ на этот вопрос. Мы спрашиваем школьников: «Что вам мешает вести здоровый образ жизни?» Когда мы их спросили, они дали разные ответы на наш вопрос, наиболее частыми из которых были: «нехватка времени», «подключение к телефону, то есть к Интернету», «отсутствие мотивации», «неумение вести себя», «и собственная лень». На вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о здоровом образе жизни?» Мы получили ответ, который является самым популярным «Интернетом», потому что Интернет становится неотъемлемой частью нашей жизни, особенно молодого поколения. Были и другие ответы: «упражнения», «физическое воспитание», «культура здорового образа жизни» и «спорт»

Заключение. Согласно нашим исследованиям, школьники хорошо представляют себе здоровый образ жизни и следуют ему. Они получают информацию о здоровом образе жизни от тренировок и спорта, от своих ближайших партнеров, а также из средств массовой информации и Интернета. Большинство школьников не имеют вредных привычек и регулярно занимаются спортом не только на уроках физкультуры, но и участвуют в различных спортивных секциях. Школьники также стремятся к распорядку дня и правильному питанию. Самое главное, школьники сказали, что им не хватало «мотивации», «отсутствия самоконтроля» и «собственной лени», чтобы вести здоровый образ жизни. Если он не будет уступать добродетелям, если он научит их

ценить каждое мгновение своей жизни, он не поддастся порокам равнодушия. Он будет вести здоровую жизнь и долгую красивую жизнь. Болезни, без пороков. Человек, ведущий здоровый образ жизни и сопровождающий спорт. Наша основная задача – разработать новое содержание, принципы и критерии обучения, найти и применить новые формы, методы и приемы новаторства [3].

В завершении нашего выступления мыслями великого ученого И.М. Тарханона. Мы уверены, что наступит время, когда человеку будет стыдно умереть, не дожив до ста лет, и мы уверены в этом! действует как мост. Об этом нельзя забывать.

1. Яковлева Т. В., Альбицкий В. Ю. (2011). Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации. М. : М Студио. 216 с.

2. Бутуева З. А. (2012). Основы социальных инноваций : учебно-методическое пособие. Улан-Удэ. 50 с.

3. Sattorov A.E. (2017). «Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining shakllanishida pedagogik muloqotning o'rni va ahamiyati» nomli maqolasi. Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar. Toshkent.

УДК 82.08.01

COOPERATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS IS AN EXTENSIVE NETWORK OF INTERACTION

Mahfuza Sadulloeva¹

СОТРУДНИЧЕСТВО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – РАЗВЕТВЛЕННАЯ СЕТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Махфуза Садуллоева¹

Abstract. *In pedagogical interaction on choosing of education methods, the following factors should be taken into account: the goals and objectives of education, the content of education, age characteristics of pupils, the level of formation of the team, the individual and personal characteristics of pupils, the conditions of education, means of education, the level of pedagogical qualifications, the time of education, expected consequences.*

Key words: *interaction, conditions of upbringing, subjective relations, totalitarian regime, research activity.*

¹ Lecturer at the Department of Primary Education Methods, Faculty of Preschool and Primary Education, Bukhara State University, Bukhara, Republic of Uzbekistan, e-mail: mahfuzasadulloeva@gmail.com

¹ преподаватель кафедры методика начального обучения, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет. г. Бухара, Республика Узбекистан, e-mail: mahfuzasadulloeva@gmail.com

VI ДУНАЙСЬКІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ

**ІМПЕРАТИВ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В
ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ:
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
(16 жовтня 2020 року)

ТОВ РВА «ІРБІС»
Свідоцтво про внесення
до державного реєстру суб'єктів видавничої справи
ДК № 3408 від 03.03.2009 р.
68603, м. Ізмаїл, вул. Нахімова, 385
Тел. 04841-63-915. E-mail: mligina@ukr.net

Підписано до друку 30.12.2020 р. Формат 60x90/8.
Ум. друк. арк. 14,1. Тираж 100 прим. Зам. № 538

*Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Ізмаїльського державного гуманітарного університету*

Адреса: 68610, Одеська обл., м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12, каб. 208
Тел.: (04841) 4-82-42
E-mail: nauka_idgu@ukr.net