



PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

3(11)

2024





ISSN 2181-3787
E-ISSN 2181-3795

“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»
международный научно-методический журнал

“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”
international scientific-methodical journal

№3(11) 2024

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.



Jurnal haqida
Jurnalga O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida 1672 raqamli guvohnoma berilgan.

“Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy-metodik jurnali

“Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy-metodik jurnaliga taqdim etilgan ilmiy maqolalarga qo‘yiladigan asosiy talablar falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini xalqaro standartlar va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Oliy attestatsiya komissiyasi to‘g‘risidagi Nizom” talablari, shu jumladan elektron ilmiy-texnik jurnallarga qo‘yiladigan talablar tizimi hisoblanadi.

«Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал

Основные требования к научным статьям, представляемым в международном научно-методическом журнале «Педагогическая акмеология» являются научные труды, рекомендованные для публикации основных научных результатов докторских (PhD), (DSc) диссертаций в соответствии с международными стандартами и «Положением о Высшей аттестационной комиссии» при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности требования к электронным научно-техническим журналам.

About the magazine

“Pedagogical akmeology” international scientific-metodical journal

The main requirements for scientific articles submitted to the international scientific-metodical journal "Pedagogical akmeology" are scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD), (DSc) dissertations in accordance with international standards and the “Regulation on the Higher Attestation Commission” Under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including from templates in the system of requirements for electronic scientific and technical journals.

Muassislar: “Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ “Durdona” nashriyoti,
Buxoro davlat pedagogika instituti

Tahririyat manzili: O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

Web-sayt: www.paresearchjournal.uz

Bosh muharrir:

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Bosh muharrir o‘rinbosari:

Husenova Aziza Sharipovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Mas‘ul kotib:

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR HAY‘ATI:

Muqimov Komil Muqimovich, O‘zR FA akademigi, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Adizov Baxtiyor Rahmonovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, O‘zR FA akademigi, pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Barno Sayfiddinovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Madzigon Vasiliy Nikolayevich, akademik, pedagogika fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Kozubsov Igor Nikolayevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent (Kiyev, Ukraina)

Mustafa Said Arslon, filologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Muhitdinova Xadicha Sobirovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Niyozmetova Roza Hasanovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Sobirova Maxbuba Yusupdjanovna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

O‘rayeva Darmonoy Saidaxmedovna, filologiya fanlari doktori, professor

Rahimov Sharof Amonovich, fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To‘rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo‘taboyev Muhammadjon To‘ychiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimova Gulsanam Nematovna, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Kadirov Xayot Sharipovich, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Jalilova Saboxat Xalilovna, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xudoyqulov Xol Jumayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Jumaniyozova Muhabbat Husenovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Farmonova Shabon Muhamadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD) , dotsent

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent

Rajabov To‘xtasin Ibodovich, pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Qilichov Oybek Abdurasulovich, tarix fanlari doktori (DSc)

Abdullayev Mehriddin Junaydulloyevich, pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Qodirov Rashid Hamidovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Toshtemirov Oybek Abidovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)

MUNDARIJA

MAXTUMQULI TAVALLUDINING 300 YILLIGIGA	7
Бахтиёр Назаров, Ғайрат Муродов. Махтумқули ижоди – ибрат ва хайрат манбаси	7
07.00.00 – TARIX.....	14
Haitov Jahongir Shodmonovich, Aslonov Axmadjon Gani o‘g‘li. O‘zbekiston mustaqilligining dastlabki yillarida mdh davlatlari bilan hamkorlik aloqalari tarixidan	14
Shodiyeva Shahlo Soliyevna, Rahmatilloev Nusratillo Hikmatillo o‘g‘li. Buxoro amirligidagi savdo munosabatlari chet el sayyohlari nigohida.....	18
Elova Dilnoza Davlatovna. Turkiston xo‘jaligiga markazdan qochuvchi nasos texnikasining kirib kelishi tarixidan (XIX asr oxiri - XX asr boshlari)	23
Зарипов Содик Джураевич. Подготовка кадров для развития народного хозяйства послевоенные годы	27
To‘rayev Anvar Ismoilovich. Buxoro turkmanlarning moddiy madaniyatida taqinchoqlarning o‘rni	31
Erkinova Nilufar Mirshod qizi. Buyuk ipak yo‘lida so‘g‘dliklar faoliyati tarixiga doir masalalar.....	35
Umidjon Baqoyev Shuhrat o‘g‘li. Tarixiy hujjat va manbalarda Ashtarxoniyalar sulolasi va usmoniyalar imperiyasi diplomatik aloqalarining yoritilishi	39
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI.....	46
Muxitdinova Xadicha Sabirovna. Til ta‘limining boshlang‘ich bosqichida to‘g‘ri o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish.....	46
Jumaniyozova Muhabbat Xusinovna, Shukurullayeva Nodira Qahramon qizi. Boshlang‘ich sinflarda so‘z turkumlarini o‘rgatishga innovatsion yondashuv (4-sinfda ot so‘z turkumini o‘rgatish darslari misolida).....	49
Jumanova Fatima Uralovna. Yangi O‘zbekistonda o‘qituvchi kasbiga oid innovatsion kompetensiyani rivojlantirishning genezisi.....	52
Хазратова Дилшода Азамовна, Кадирова Зулфия Кобуловна. Использование современных химических компьютерных программ при преподавании темы «Структура и изомерия алканов»	56
Ollaberganova Sanobar Xamidovna. Voqelikni aks ettirish mezonlarining o‘zbek xalq ertaklarida ifodalanishi	61
Ruxsora Xalilova Raupovna. Notiqlik ta‘limotida “Individual nutq uslubi”.....	65
Kinjayeva Gulbahor Sattorqulovna. Raqamli texnologiyalar orqali chet tillarni o‘qitish va o‘rganishning imkoniyatlari	68
Olimov Temir Hasanovich. Ilmiy tadqiqot ishi bilan shug‘ullanuvchilarda zamonaviy ta‘lim vositalaridan samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish.....	74
Navbahor Salayeva. Alohida ta‘lim ehtiyojlariga ega o‘quvchilar bilan ishlashning o‘ziga xos xususiyatlari	78
Nurmatova Iroda Toxtasinovna. Maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqiy va teatr faoliyatida ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish shartlari	83
Uzoqov Asliddin Mexriddinovich. Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ijtimoiy institutlar faoliyatining ahamiyati	87
Хаджиева Д.А., И.М.Шарибова, Подготовка учащихся начальной школы к грамотности.....	92

Зарипов Содик Джураевич

Преподаватель кафедры «Всемирная история»

Бухарского государственного университета

s.d.zaripov@buxdu.uz

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

***Аннотация:** Данной статье идет речь о подготовке рабочих и служащих кадров в период советской власти после второй мировой войны. Подготовка квалифицированной рабочей силы на производстве ограничивался более простыми специальностями массовых профессий. Квалифицированные работники сельского хозяйства и других отраслей по более сложным профессиям подготавливался через другие формы, где преобладающее место занимало теоретические знания, специальное образование.*

***Ключевые слова:** Экономика, программа, технические кадры, профтех-образования, ирригация, мелиорация, вентиляция, квалифицированные специалисты.*

TRAINING OF PERSONNEL FOR THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY IN THE POST-WAR YEARS

***Abstract:** This article deals with the training of workers and employees during the period of Soviet power after the Second World War. The preparation of a qualified workforce in production was limited to simpler specialties of mass professions. Qualified workers in agriculture and other industries for more complex professions were trained through other forms, where theoretical knowledge and special education occupied a predominant place.*

***Key words:** Economics, program, technical personnel, vocational education, irrigation, land reclamation, ventilation, qualified specialists.*

Введение. В Узбекистане доля узбекских рабочих в промышленном секторе была относительно высокой до второй мировой войны. В послевоенные годы в крупных городах были построены промышленные предприятия, заполненные в основном рабочими из других республик Советского Союза. В результате количество коренных народов в составе рабочем классе сократилось. В послевоенные годы Советское правительство в русле восстановления и развития народного хозяйства наметило крупные программы резкого увеличения подготовки квалифицированных специалистов на местах, однако практика не дала ожидаемых результатов.

В частности, в 1947 году вузы республики по различным специальностям окончили 2536 студентов, из них 589 принадлежали к узбекской национальности. Однако, растущей промышленности республики не хватало высококвалифицированных специалистов из числа представителей местной национальности, а их подготовка вообще не проводилась в Узбекистане. Число нехватки рабочих, только на металлургических предприятиях составило 1880 человек или 7%, тогда как на предприятии «Ташсельмаш» - 405 человек или 25%, на экскаваторном заводе - 120 человек или 25%, на заводе электрокабелей - 25% [7. 68]. Осенью 1947 года, группа 158 молодых узбеков были направлены в Московские и Ленинградские институты, а также в Магнитогорский индустриально-технический техникум, для учебы. Большинство из них плохо говорили по-русски и имели достаточно проблем с финансовым обеспечением. При этом в вузах и техникумах РСФСР обучалось всего 138 студентов из Узбекистана [7. 16].

Материалы и методы. В Узбекистане было 88 техникумов, готовящих высококвалифицированных специалистов для экономики, в 1947 году было открыто еще 6

учебных заведений. В этом году от общего числа специальных учебных заведений республики окончили 26 999 учащихся разных национальностей, из них 33% или 8 930 человек были – узбеки. В 1948 году правительство решило направить на промышленные предприятия и учебные заведения Узбекистана еще 1149 высокообразованных специалистов из других республик в качестве решения проблемы нехватки кадров [7.26]. В 1947 году 88-97% промышленности было обеспечено инженерно-техническими кадрами, однако большая часть из них не проходила специальной подготовки. Удельный вес инженерно-технических работников, работающих в металлообрабатывающей промышленности, составил всего 2,8%, тогда как в текстильной и пищевой промышленности общий вес составил 10% [7. 13]. Документов, в которых содержится много конкретных сведений, фактов и в такой ситуации, нерешенные важные вопросы о по состоянии условий жизни для рабочих, повлекло за собой высокую текучесть кадров, в котором наблюдался нехватки рабочих сил в разных регионах Узбекской ССР в том числе и Бухарской области. [8. 117].

Подготовка квалифицированной рабочей силы для многих отраслей народного хозяйства республики, в том числе для сельского хозяйства, через училища-профтехобразования, имело первостепенное значение. Государственный Комитет по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР, центральный орган государственного управления был образован в июле 1959 года [1. 102]. Главными задачами комитета являются; оказание методическую помощи Союзным Республикам в организации учебного процесса в профессионально – технических училищах и в подготовке квалифицированных рабочих непосредственно на предприятиях; изучение состояния профессионально – технического образования и разработка мероприятий по его дальнейшему улучшению; утверждение по согласованию соответственными организациями перечня профессий, по которым должна осуществляться подготовка кадров в профессионально – технических училищах, средних школах с производств, обучением и непосредственна производстве; утверждение по согласованию с Советами Министров Союзных Республик заданий по подготовке квалифицированных кадров для других союзных республик предприятий и организаций союзного подчинения и др. Обучение в училищах бесплатное. Подавляющее большинство учащихся находится на полном обеспечении государства [1. 103].

Однако, в деятельности государственной системы профессионально – технического образование имелся еще нерешенные проблемы. Прежде всего, надо отметить недостаточно широкий перечень профессий, которые можно было получить в сельских профтехучилищах. Подготовка в них велся в основном по пяти механизаторским специальностям: тракторист – машинист, механизатор животноводческих ферм, электромонтер, механизатор мелиорационных и ирригационных работ, слесарь по ремонту тракторов, автомобилей. В Узбекистане такие училища начали организовываться с 1966 года, а в 1970/71 учебном году их стало 18, из которых 2 технические, 13 городских и 3 сельские.

Результаты и обсуждения. В 1970/71 учебном году в училищам было принято 2226 юношей и девушек, в том числе 404 сельские [2. 124]. В директивах XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971 – 1975 годы было предусмотрено; Довести в 1975 году прием учащихся в профессионально-техническое училище, подготавливающие квалифициро- ванных рабочих по наиболее сложным профессиям и дающие одновременно среднее образование до 300 – 400 тысяч человек [3. 52]. Городские и сельские профессионально – технические училища республики подготовили в 1960 году всего по сельскохозяйственным профессиям 5665 человек, из них 4912 трактористов-машинистов, 682 машиниста- экскаваторщика, 71 слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин. В 1969 году из 18518 выпускников училищ по сельскохозяйственным профессиям 10984 имели специальности трактористов-машинистов, 2899 механиков-водителей хлопкоуборочных машин, 1709 машинистов-

экскаваторщиков, 1210 бульдозеристов-скреперистов, 128 комбайнеров, 662 электромонтера сельской электрификации, 280 слесарей по ремонту сельскохозяйственных машин, 243 механизаторов-мелиораторов, ирригаторов и 403 прочие специальностей [9. 23]. Несмотря на увеличение в 3,3 раза масштабов подготовки квалифицированной рабочей силы по сельскохозяйственным специальностям за указанные годы, все же обучение кадров через систему профессионально-технического образования во многом важнейшим для сельской местности профессиям, специальностям заметно отставало от потребностей в ней.

Число студентов на дневных, вечерних и заочных высших учебных заведениях вместе взятых в республике с 19,1 тысяч в 1940/41 учебном году увеличилось до 231,8 тысяч человек. В 1966 – 1967 учебном году 38 высших учебных заведений обучали 200 тысяч студентов [4.17]. 1969/70 учебном году; из них только на дневных отделениях с 15,6 до 107,5 тысяч человек. Соответственно число студентов в средних специальных учебных заведениях за указанный период увеличилось с 25,1 до 155,6 тысяч, в том числе на дневных отделениях с 15,3 до 64,4 тысяч человек. Если в 1940/41 учебном году число студентов высших учебных заведений на 1000 человек населения составило 28 и средних специальных учебных заведений 37, то в 1969/70 учебном году эти цифры возросли соответственно до 194 и 130 человек [5. 265]. В 1958 году было принято решение об открытии вечернего инженерного факультета Ташкентского политехнического института в Бухаре. В 1959 году филиалу было принято 50 студентов, обучение началось в 1959-1960 учебном году. В нем было открыто два направления: «Промышленное и гражданское строительство» и «Комплекс технологической механизации бурения нефтяных и газопроводов». Позднее, с 1963-1964 учебного года, появились новые направления обучения: «Теплогазовая вентиляция», «Водопроводные трубы и канализационные сооружения», «Автомобильный транспорт», «Дорожное строительство», «Электрические сети», «Технология швейных изделий», «Предварительная обработка волокнистые материалы». Начался прием студентов на эти специализации [6. 165]. В августе 1977 года Совет Министров СССР принял предложение Министерства высшего и специального образования СССР о создании «Бухарского института технологии пищевой и легкой промышленности» на базе филиала Ташкентского политехнического института в городе Бухаре. При создании института «Бухарской технологии пищевой и легкой промышленности» в ее состав входили 19 кафедр, 3 факультета - «Общее машиностроение», «Строительство», «Инженерно-педагогический». В 1980 г. была открыта кафедра «Технология хлеба - макаронных и кондитерских изделий», а в 1981 г. кафедра «Технология хранения и переработки зерна» и «Экономика». В 1983 году на вечернем факультете был создан факультет «Технологии пищевой и легкой промышленности». С целью обеспечения нужд предприятий легкой промышленности были открыты кафедры «Технология швейных изделий», «Кожевенная технология и ее конструкция». Для обеспечения подготовки инженеров и педагогов были созданы кафедра «Педагогики и психологии», кафедра «Охраны труда и экологии». Высококвалифицированный персонал помог организовать вновь открывшиеся кафедры и поддерживать качество подготовки специалистов на высоком уровне. В 1977-1991 годах институт окончили (очное, вечернее и заочное отделения) и работали в различных отраслях экономики 9138 студентов.

Заключение. Выпуск специалистов высшими и средними специальными учебными заведениями являлся прямым показателем подготовки кадров специалистов для отраслей народного хозяйства. За указанный период выпуск специалистов по отраслевым группам учебных заведений изменился следующим образом; Если в 1940 году для нужд промышленности, строительства, транспорта и связи было выпущено всего лишь 487 специалистов с высшим образованием, то в 1969 году их численность составила 4604, т. е. увеличилась в 9,5 раза, а для отраслей сельского хозяйства за эти годы было подготовлено специалистов с высшим образованием соответственно 355 и 2538 человек, т. е. выпуск увеличился в 7,1 раза. Для соответствующих групп отраслей народного хозяйства за указанные годы численность подготовленных специалистов со средним образованием

30 увеличилась с 341 до 12078 человек, то есть в 35,4 раза и с 219 до 6249 человек, то есть 28,5 раза [5. 271].

Используемые литературы:

1. Трудовое право. Энциклопедический словарь. М. 1963 г. С 102.
2. Эгамбердиев А. Воспроизводство трудовых ресурсов сельской местности Узбекистана и основные пути улучшения их использования, Издательство «Фан». Т – 1972. С 124.
3. Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1970-1975 годы, С.52.
4. Узбекистон янги беш йилликда.(1966 – 1970 йиллар), «Узбекистон» нашриёти. Т. 1968 й. 17 Б.
5. Статистические материалы «Народное хозяйство Узбекской ССР в 1969 г», С. 265.
6. Мирзакулов Б. Бухоро тарих зарваракларида. 2 том. Бухоро. «Дурдона» нашриёти 2018 й. 165 Б.
7. И. Хайдаров. 1945 -1990 йилларда Узбекистон саноатига кадрлаш тайёрлаш масаласи. Узбекистон тарихи. Илмий журнал. 2018 й.2– сон.68 Б.
8. Национальный Архив Узбекистана Ф – 2348, Оп – 1, Дело – 34, Л. 117;.
9. По данным ЦСУ Уз ССР.
10. Рассчитано по данным статистического ежегодника «Народное хозяйство Узбекской ССР в 1969 г». С.271.