



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY  
VA O'RTA MAXSUS TA'LIM  
VAZIRLIGI**

**DENOV TADBIRKORLIK VA  
PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**“YANGI O'ZBEKISTONDA PEDAGOGIKA VA  
PSIXOLOGIYA FANLARINING RIVOJI:**

**MUAMMO VA YECHIMLAR”**

**RESPUBLIKA ILMIY AMALIY ANJUMAN**

**MATERIALLAR**

**TO'PLAMI**

**DENOV-2022**

**1- sho'ba**

**Yangi o'zbekistonda pedagogika va psixologiya yo'nalishlarining ta'lim-tarbiya sohasidagi istiqbollari**

**2- sho'ba**

**Zamonaviy psixologiyada oilaviy munosabatlar va farzand tarbiyasidagi masalalar**

**3- sho'ba**

**Hozirgi kunda pedagogika va psixologiya fanlarining ta'lim-tarbiya sohasidagi muammolari va yechimlari**

**4- sho'ba**

**Buyuk ajdodlarning boy ilmiy merosida pedagogik va psixologik qarashlar**

**5- sho'ba**

**Aniq va tabiiy fanlarning pedagogika va psixologiya fanlari bilan bog'liqligi**

## РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЖЕСТОКОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

*Руководитель: доцент БухГУ, Д.К. Сайфиллаева*  
*Выполнила: студентка БухГУ, М. Б. Мухаммадкулова*

**Цель:** Целью данной статьи является предотвращение жестокости в отношении детей. Задачи решений проблем. Введение профилактики педагога-психолога против насилия детей. Диагностические методы при работе с агрессивным подростком.

**Ключевые слова:** Жестокость, насилие, агрессия, профилактика, педагог-психолог, ребенок, булинг, девиантному.

**Аннотация:** В данной статье можно рассмотреть жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников, а также насилия со стороны взрослых. Причины жестокости в отношении детей со стороны родителей. Как решать эти задачи. Разработка мероприятия, направленные на сплочение сообщества детского дома. Проведения профилактической работы по предупреждению насилия в детском доме является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников детского дома.

**Izoh:** Ushbu maqolada siz oilada, maktabda, tengdoshlar tomonidan bolalarga nisbatan zo'ravonlikni, shuningdek kattalar tomonidan zo'ravonlikni ko'rib chiqishingiz mumkin. Ota-onalar tomonidan bolalarga nisbatan shafqatsizlikning sabablari. Ushbu muammolarni qanday hal qilish kerak. Bolalar uyi jamoasini birlashtirishga qaratilgan tadbirlarni ishlab chiqish. Bolalar uyida zo'ravonlikning oldini olish bo'yicha profilaktika ishlarini olib borish xavfsiz muhitni, ya'ni zo'ravonlikni keltirib chiqaradigan omillarning ta'sirini maksimal darajada kamaytiradigan va har qanday tajovuzning namoyon bo'lish ehtiyojini minimallashtiradigan sharoitlarni shakllantirishdir. Shu ma'noda bolalar uyi o'qituvchilari va o'quvchilari jamoasini birlashtirishga qaratilgan tadbirlar alohida ahamiyatga ega.

**Annotation:** In this article, we can consider the abuse of children in the family, at school, by peers, as well as violence by adults. The causes of cruelty to children by parents. How to solve these problems. Development of activities aimed

at rallying the orphanage community. Carrying out preventive work to prevent violence in an orphanage is the formation of a safe environment, that is, such conditions in which the influence of factors provoking violence is maximally reduced and the need for aggression of any kind is minimized. In this sense, events aimed at uniting the team of teachers and children of the orphanage are of particular importance.

Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме - с другой. Такое поведение включает в себя как намеренные, непреднамеренные действия, так и недосмотр. **Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка, эмоциональное насилие<sup>22</sup>.** Многие взрослые, дети, проявляющие жестокость к окружающим, как правило, сами ранее подвергались подобному обращению. Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно с полной уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе - прямо или косвенно - какое-то из ее проявлений. В нашем учреждении проживают дети, которые ранее находились в социально-опасном положении: их родители злоупотребляли спиртными напитками, дети проживали в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Многие из них подвергались физическому, эмоциональному насилию, некоторые из них пережили сексуальное насилие. Подобный негативный опыт не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчётливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определённой степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. С детьми-лидерами ведут себя подобострастно, униженно, но не избегают общения с ними. С детьми слабее себя или с животными жестоки, издеваются над ними. У них наблюдаются аффективные настроения в виде дисфорических вспышек со

---

<sup>22</sup> <https://nsportal.ru/>

злостью, копролалией, двигательным возбуждением, драчливостью с элементами аффективно суженного сознания в сочетании с преобладанием дистимического фона настроения вне приступов агрессии и псевдовзрослости в поведении. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, лстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей, формируется жестокость с элементами мучительства. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Перед администрацией, социально-психологической службой и педагогами детского дома стоит непростая задача в организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

**Эта задача решается по трём направлениям:**

- Административные меры по предупреждению жестокости и насилия в среде воспитанников.
- Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в группу «риска».
- Психологическая, педагогическая и социальная коррекция агрессивного поведения подростков, допустивших проявления жестокости и насилия по отношению к другим.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими, на наш взгляд, являются следующие:

Факторы риска, идущие от организации внутренней жизни детского дома: профессиональная несостоятельность части педагогов, выражающаяся в не знании социальной, детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «взрослый-ребёнок»; навешивание ярлыков; подавление педагогами личности ребёнка (угрозы, оскорбления и др.). Как правило, ребенок или подросток получает клеймо «трудного», и попадает в группу «риска», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы.

К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, не знание и не приятие социальных норм и ценностей, не умение критически мыслить и принимать адекватные решения

в различных ситуациях, не умение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

### ***Организация безопасной среды воспитательного процесса учреждения.***

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в детском доме является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников детского дома.

Особенно ярко жестокое отношение педагогов к своим воспитанникам может проявляться в условиях временных детско-взрослых сообществ, а именно детских домах. Жесткая педагогическая система, где взрослый - субъект деятельности, обладающий свободой воли и властью над объектом - бесправным воспитанником, лишенным даже возможности высказать свое мнение, позволяет обеспечить внешнюю дисциплину и порядок и держать под контролем ситуацию в образовательном учреждении, но одновременно провоцирует конфликты, жестокость и агрессивность детей (естественная реакция на внешнее давление), снижает авторитет педагогов и уровень доверия к ним. Подросток, временно лишенный родительской «крыши», оказывается без защиты и поддержки со стороны взрослых и вынужден либо защищаться сам всеми доступными ему способами (в основном агрессивными), либо покориться и принять роль «жертвы», что, в свою очередь, провоцирует новый виток агрессии. Так возникает цепная реакция проявления жестокости не только во взаимоотношениях между подростками и взрослыми, но и в общении детей друг с другом.

Многие педагоги прибегают к крику как к самому быстрому способу заставить ребенка или класс выполнять свои требования, особенно если речь идет о «трудных» подростках, когда дети уже привыкли к такому общению и не реагируют на замечания, высказанные спокойным голосом. Конечно, хороший воспитатель должен уметь владеть своим голосом и выбирать особую интонацию и тон для замечания. Совсем не обязательно кричать, достаточно изменить темп своей речи, сделать ее более акцентированной, увеличить паузы между словами. Недопустимо навешивать ярлыки на детей и предвзято относиться к воспитанникам. Тем более непозволительно критиковать подростков за их внешний вид только потому, что он не соответствует эстетическим представлениям педагога и переносить оценку с внешнего вида на ребенка в целом. При этом педагогу

важно знать, что большинство людей стремятся соответствовать тем ожиданиям, которые с ними связывают. Если педагоги ожидают более высоких интеллектуальных и нравственных достижений от своих воспитанников, они получают от них эти достижения.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что в учреждении целесообразно вернуть систему коллективно-творческой деятельности, изменив, может быть, некоторые принципы ее организации (адаптировать к личностно-ориентированной системе образования). Ведь такие дела имеют в основе своей глубоко позитивные механизмы, которые позволяют не только создавать в коллективе атмосферу совместного творчества и сотрудничества, но и развивать рефлексивные качества участников, их лидерский потенциал. В наши задачи не входит глубокий анализ возможностей и недостатков КТД, но, думается, эта методика может способствовать решению проблемы насилия в подростковой среде нашего учреждения.

Организацию ненасильственного воспитательного процесса, на наш взгляд, необходимо начинать с воспитателя, с его переосмысления профессиональных ценностей.

Умение адекватно реагировать на проявления насилия не дается педагогу-воспитателю даром. Педагогу следует распрощаться с иллюзией идиллической позиции, где ему отведена роль почитаемого всеми «ментора», и смириться с реальным положением дел, требующим от него быть постоянно настороже и по возможности предупреждать готовящиеся провокации. На уровне группы у воспитателя двойная функция: с одной стороны, ему положено руководить воспитанием, обучением и содействовать развитию детей, с другой – ему вменяется роль лидера. В ходе индивидуальных контактов он пытается войти в положение воспитанников, понять их проблемы и трудности, установить с ними доверительные отношения. В отношениях с вверенными ему воспитанниками педагогу-воспитателю отводится роль лидера группы. Чтобы воспрепятствовать победе теневого мира и не дать им возможности доминировать в атмосфере группы, ему необходимо стать выразителем противоположного архетипического полюса, выступить в качестве Супер-Эго<sup>23</sup>, отрицающего насилие. В качестве лидера группы его интересует не столько отдельный конкретный ребенок, сколько характер и динамика настроений группы

---

<sup>23</sup> **Супер-эго** (через англ. *Super-ego*) — один из трёх компонентов (наряду с Я и Оно) психики человека, согласно теории психоанализа Фрейда. Сверх-я отвечает за моральные и религиозные установки человека, нормы поведения и моральные запреты и формируется в процессе воспитания человека. Функциями Сверх-я являются совесть, самонаблюдение и формирование идеалов человека. . <https://ru.wikipedia.org/> или <https://nsportal.ru/>

воспитанников в целом. В качестве лидера группы он определяет приоритеты.

Это, однако, означает, что ему постоянно приходится сталкиваться с чувством отчуждения. Дети не желают понимать указания воспитателя, изо всех сил сопротивляются, негодуют и протестуют. Педагогу трудно выдержать характер и остаться непреклонным. В глубине души дети испытывают потребность в лидере. Им нужен кто-нибудь в их группе, на кого они могли бы равняться. Это верно даже в том случае, если сами они предпочитают идти своим курсом. Только наличие точки отсчета в виде недвусмысленно заявленной и твердо отстаиваемой позиции воспитателя, наличие устойчивого противоположного полюса взглядов пролагает им путь к обретению собственных позиций и ритуалов и мобилизации собственных ресурсов в борьбе с агрессией и насилием.

Насилию в учреждении необходимо противопоставить комплекс специальных мероприятий. Помешать волне насилия захлестнуть его можно только совокупными усилиями всего преподавательского коллектива.

Заявленная позиция преподавателей имеет важнейшее значение в психологическом отношении. Педагогические установки становятся противовесом установкам самих детей. Они помогают им мобилизовать собственные силы. Не желая рабски копировать представления педагогов, дети обретают свою позицию в стремлении отстаивать независимость, в борьбе с авторитетом взрослых. Помощь в данном случае сводится к мерам, способствующим разработке детьми собственных ритуалов по преодолению и ограничению агрессии.

Следующая мера, положительно зарекомендовавшая себя в случаях возникновения актов насилия в учреждении, заключается в предании этих инцидентов гласности. О случившемся должны быть проинформированы все – как педагоги, так и воспитанники детского дома. В учреждении должны знать все подробности инцидента и сопутствующие обстоятельства, знать имена участников. Насильникам становится ясно, что в результате своих поступков они приходят к изоляции от коллектива, что определенные акты насилия нетерпимы. Предание гласности имен виновников и всестороннее освещение инцидентов помогают детям почувствовать, где, по понятиям администрации и педагогов детского дома, пролегает граница дозволенного.

Предание гласности имен виновников ни в коем случае не должно оставаться единственной мерой. С агрессивными детьми и подростками необходимо проводить беседы. У них должна оставаться возможность интеграции в жизнь коллектива воспитанников учреждения.

Расширение профессионального самосознания педагога, формирование способности смотреть на процесс со стороны и готовность к изменению и инновациям, направленным на преодоление проблем воспитательного процесса может быть обеспечено тренингами социальных умений и практикумами педагогических действий, направленные на профилактику насилия.

Итак, в практику жизни учреждения необходимо вводить такие педагогические технологии, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги. Любая совместная деятельность воспитанников и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. Разрешить проблему насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними можно только при совместной работе всех заинтересованных организаций.

### **Список литературы и веб-сайтов:**

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с. <https://nsportal.ru/>
2. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37. <https://nsportal.ru/>
3. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с. <https://nsportal.ru/>
4. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. N 5. С. 58-66. <https://nsportal.ru/>
5. Карнейчик А.С., Смагина Л.И. Семья и насилие над ребенком // Семья: прошлое, настоящее и перспективы. Мн.: Научная литература, 2000. С. 61-67. <https://nsportal.ru/>

16	Буркова Любовь Леонидовна, Панеш Бэла Хамзетовна	КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА	76-80
17	Katayeva Saodat Abduraxim qizi	KREDIT - MODUL TIZIMIDA INDIVIDUAL TA'LIM TRAYEKTORIYASINI BOSHQARISH	81-83
18	Rahimberdiyeva Yulduzxon Jahongir qizi	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTILARIDA KADRLARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	84-89
19	Murodova Mahbuba	BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHISINING PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARI	90-93
20	Mamadramimova Madina	SHAXSNING RIVOJLANISHI, TARBIYASI VA IJTIMOIVLASHUVI	94-95
21	Bobilova Sitara	TA'LIM TIZIMINI ILG'OR XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH	96-100
		<b>2-SHO'BA: ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA OILAVIY MUNOSABATLAR VA FARZAND TARBIYASIDAGI MASALALAR</b>	101
22	Асқарова Ўғилой Мамашокировна	БОЛАЛАРНИ МЕХНАТ ВА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕХАНИЗМИ	102-106
23	Ходжаев Бекзод Худойбердиевич	ТАЪЛИМ – ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЁШЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК – ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯЛАРИ ВА ЎСМИРЛИК ДАВРИДА ЎЗ-ЎЗИНИ АНГЛАШНИНГ ШАКЛЛАНИШИ	107-114
24	Рахмонов Азамат Рузвонвич	ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ	115-120
25	Sharafutdinova X.G.	OILAVIY MUNOSABATLAR DESTRUKTSIYASI PSIXOKORREKTSIYASINING FARZAND TARBIYASIDAGI ANAMIYATI	121-124
26	Мамат Эшқулович Хайдаров	МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ УЗБЕКСКОГО НАРОДА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	125-129
27	Yunusova Go'zal Sultonovna, Meliqo'ziyeva Mardon Sobirjon qizi	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASINING O'ZIGA XOSLIGI	130-133
28	Yo'ldoshev Tojiddin Abdukarimovich	OILADA BOLALARNI TO'G'RI TARBIYALASHNING ASOSIY SHARTLARI VA MUAMMOLARI	134-137
29	Шуқуров Рустам Эшонқулович	БОЛАЛАРДА БОЙЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ	138-140
30	Sultanov Orifjon Sodiqovich	YOSHLARNING OILAVIY HAYOT HAQIDAGI TASAVVURLARI VA NIKONGA YETUKLIK XUSUSIYATLARI	141-145
31	Donayeva Nozima Norbo'tayevna, Odinaboyev Fazliddin Bahridin o'g'li	ZAMONAVIY MUHIT SHAROITIDA TALABALARDA MA'NAVIY YETUKLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI	146-149
32	Г.Қурбонова	ПСИХОЛОГИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТОРОНЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – ДЕВУШЕК НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА	150-153

33	<b>Pulatova Gulnoza Murodilovna, Muhammadjonov Jahongir</b>	OILADA FARZANLAR BILAN MULOQOTNI YO' LGA QO'YISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK SHART-SHAROITLARI	154-158
34	<b>Ф.Комилова</b>	ЎҚУВЧИЛАРДА МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ	159-161
35	<b>Д.К. Сайфиллаева, М. Б. Мухаммадқулова</b>	РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЖЕСТОКОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ	162-168
36	<b>Shomurotov Ulug'bek Melikboboyevich</b>	OILADA OTA-ONA TOMONIDAN BOLALARDA JANLI TEZLIK VA UNI YO'QOTISH YO'QOTISH YO'LLARI	169-172
37	<b>Рапиқов Ибрайимжон Ғаниевич</b>	МЕҲНАТ ТАРБИЯСИ АСОСИДА ТЕЖАМКОРЛИК ВА ТАДБИРКОРЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	173-177
38	<b>Yuldoshev Tojiddin Abdukarimovich, Usmonova Nozima Mamadiyor qizi</b>	BOLALARNI TARBIYALASHDA MA'NAVIY-AXLOQIY XUSUSIYATLARNI SHAKLLANTIRISH	178-180
39	<b>Фотима Саидова</b>	ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИДА МАКТАБ, ОИЛА, МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ	181-183
40	<b>Choriyeva Sarvinoz Abdurashidovna</b>	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI VA O'SMIRLARDAGI MULOQOTNING OILAVIY MUNOSABATLARDAGI O'RNI	184-187
41	<b>Muxtorqulova Rushona Zohidjon qizi</b>	TARBIYADA OILAVIY UDUMLAR VA AN'ANALAR	188-192
		<b>3-SHO'BA: HOZIRGI KUNDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA FANLARINING TA'LIM-TARBIYA SOHASIDAGI MUAMMOLARI VA YECHIMLARI</b>	193
42	<b>Худайкулов Хол Джумаевич</b>	ЁШЛАРНИ ТАРБИЯСИДА ЎЗАРО ҲАМКОРЛИК ДАВР ТАЛАБИ ВА УНДАГИ МАСЪУЛИЯТ	194-197
43	<b>Салаева Мухаббат</b>	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА	198-201
44	<b>Махмудов Шокир Камолович</b>	TALABALARNING IJTIMOYLAShUVIDA FUQAROLARGA MOS BO'LMAGAN DEVIANT XULQ-ATVORINING KELIB ChIQISH SABABLARI VA NAZORAT MECHANIZMLARI	202-206
45	<b>Зулфия Хожиева</b>	ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎЗЛИГИНИ АНГЛАШ ВА МИЛЛИЙ МАФКУРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	207-211
46	<b>П. Ш. ИСАМОВА</b>	К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	212-216
47	<b>Баратова Мухбуба Мубинжановна</b>	ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА В РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И РЕЛИГИОЗНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ	217-220
48	<b>Р.Г.Исянов</b>	ПОКАЗАТЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	221-227
49	<b>Ирода Режеметова</b>	ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	228-234
50	<b>А.Р.Арипджанова</b>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	235-240
51	<b>Шохиста Соатова Абдумусаевна</b>	ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАССАСАЛАРИНИ БОШҚАРИШДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	241-245