

**ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР ИТТИФОҚИ**

**МУАССИСЛИГИДАГИ**

**“РЕСПУБЛИКА ЁШ ОЛИМЛАР КЕНГАШИ” НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ  
ТАШКИЛОТИ**

**“ ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ ВА ИННОВАЦИОН  
ФАОЛИЯТ” МАВЗУСИДАГИ**

**ИККИНЧИ РЕСПУБЛИКА ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ  
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2020 йил 2 сентябрь**

**IV ҚИСМ**

**ЁШЛАР НАШРИЁТ УЙИ**

нотижорат ташкилоти Ташкилий, Кадрлар бўлими мудир, ЎЗМУ магистранти.

Х.У.Тўхтаев. Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик палатаси хузуридаги “Ёшлар парламенти” аъзоси

Н.Х.Бахромова. Ўзбекистон ёшлар иттифоқи муассислигидаги “Республика ёш олимлар кенгаши” нодавлат нотижорат ташкилоти Бош мутахассиси

Ш.Ш.Ибрагимов. Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти талабаси

**Тўплам: Ўзбекистон ёшлар иттифоқи муассислигидаги “Республика ёш олимлар кенгаши” 2020йил 27июлдаги 01-05/9сонли буйруғига асосан чоп этилди. 2 сентябрь 2020 йил. 168 – бет.**

Тўпламга Республика Олий ва ўрта махсус ўқув юритларида илмий изланишлар олиб бораётган ёш тадқиқотчилар, докторант, педагоглар, магистрант ва талабаларнинг мақола ва тезислари киритилган.

***Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар!!!***

### **Кириш сўзи**

Ҳар бир давлатнинг барқарор тараққиётини таъминлашда асосий пойдевор - инсон омили, унинг интеллектуал салоҳияти билан узвий боғлиқ. Шу нуқтаи назардан, мамлакат аҳолисининг катта қисми замонавий билим ва кўникмаларга эга ёшлардан иборат эканлигини инобатга олган ҳолда, мазкур қатлам ижтимоий-иқтисодий ва бошқа

ta'bi xira bo'ldi: sigirning qulog'iga yana kana tushibdi". Boqijon Baqoyevning qaynsinglisi Hamida bilan bo'lgan suhbatida esa bu hodisa ancha oydinlashadi. Hamidaning Chexov haqida bergan savoliga javobida esa hammasiga aniqlik kiritiladi.

Bu adabiyot muallimining ma'naviy qiyofasi uning qayinsinglisi Hamida bilan bo'lgan suhbatida oydinlashadi. Hamidaning Chexov haqida bergan savoliga Boqijon Baqoyevning bergan javobidan ta'lim jarayoniga adashib kirib qolganligi yanada yorqinroq tasvirlanadi: Chexovmi? Xmm...burjuaziya realizmi haqida so'zlaganda, eng avval uning ob'ektiga diqqat qilish kerak. Burjuaziya realistlari tushungan, ular aks ettirgan ob'ektiv voqelikni anglash lozim bo'ladi. Turgan gapki, Chexovning ijodi boshdan –oyoq, butun mohiyati bilan ilk burjuaziya realizmi, ya'ni ...ximmm...Mukarram, tovuqqa moyak qo'ydingmi? Qo'yish kerak, bolmasa daydi bo'lib ketadi...

Ko'rib turganimizdek Boqijon Baqoyevning nutqidan uning adabiyotdan bexabarligi, o'zini bilimdon qilib ko'rsatishi, aravani quruq olib qochishi oydinlashadi. Hikoya qahramonining fikrlash yo'sinida aniqlik yo'q, u duch kelgan tarafdagi qarab ketaveradi. U o'z aybini tan olgisi kelmaydi, o'zini bilimdon qilib ko'rsatishga harakat qiladi. Hikoya yakunida esa Hamidaning boshida turli xil atamalardan boshqa hech nima qolmaydi.

Keyingi hikoyada esa oiladagi muhitning farzand tarbiyasiga tasiri haqida so'z boradi. "Ayb kimda" hikoyasida atigi uchta qahramon bor: Xamroyev, ayoli Sobiraxon va o'g'li Hamdam. Bu hikoyada ota-onaning farzand tarbiyasida tutgan o'rni haqida so'z yuritiladi. Asarda ota-ona o'zlari bilmagan holda farzandlariga "o'rnak" bo'lishadi. Sobiraxon o'g'li Hamdamni aya deyish o'rniga "Turandot" deyotganlikda ayblaydi. Chunki bu laqabni unga o'tgan yilgi ziyofatda Xamroyevning o'zi qo'ygan edi. Guvohi bo'lganimizdek "qush uyasida ko'rganini qiladi.

Ikki tanqidchining bola tarbiyasi haqidagi fikrlari ham ularning bilimi-yu saviyasini ko'rsatib turadi. Kimgadir nimanidir o'rgatish uchun, avvalo, o'sha narsa o'zimizda bo'lishi lozim. Ichi bo'sh narsa qanchalik qattiq jaranglamasin, u baribir bo'shligicha qoladi. Adib hikoyalari orqali mana shu oddiy haqiqatga guvoh bo'lamiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mahkamova Sh. Abdulla Qahhor ijodini o'rganish tajribasidan. 2011.
2. Mirzarahimova M. 7-sinfda Abdulla Qahhorning "O'g'ri" hikoyasini o'rganish. // "Til va adabiyot ta'limi" ilmiy-metod. jurnali, 2006, № 2.
3. Matjonov S., Saidmurodov X. Ulug' adib ijodini o'rganishda oshkora muloqot. // "Til va adabiyot ta'limi" ilmiy-metod. jurnali, 1910, № 10.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ 2-(4,6-ДИОКСО-1,3,5-ТРИАЗИНАН-2-ИЛИДЕН)ГИДРАЗИНКАРБОКСИАМИДА С ПОМОЩЬЮ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ**

**Ганиев Бахтиёр Шукуруллаевич**

Преподаватель, E-mail: [b.ganiyev1990@gmail.com](mailto:b.ganiyev1990@gmail.com)

**Умаров Бако Бафоевич**

*д.х.н. профессор, E-mail: umarovbako@mail.ru*

**Аслонова Ферангиз Садиллоевна**

*Студент, E-mail: aslonovaferangiz@gmail.com*

*Бухарский государственный университет*

**Аннотация:** В представленной статье описан квантово-химических расчетов 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксиамида произведенных в программах ChemCraft 1.8 и Gaussian. Использовали композитные методы семейства Gaussian (G4), а также методы теории функционала плотности (DFT) (BLYP/6-311+G(d,p)).

**Ключевые слова:** молекула, заряд, структура, квантово-химический расчеты.

В настоящее время квантово-химические методы расчета являются наиболее важным и удобным способом изучения электронной структуры вещества. На основании квантово-химических расчетов возможно изучение электронной структуры сложных соединений. Это также позволяет прогнозировать конкурирующие донорные центры, в которых координируются полифункциональные лиганды.

Изучение электронной структуры лиганда 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксиамида было выполнено квантово-химическим расчетом с применением программы Gaussian 09 методом теории функционала плотности с использованием гибридного функционала B3LYP и применением псевдопотенциального базиса LanL2DZ. Квантово-химические исследования проводились в несколько этапов: разработка теоретической модели исследуемого вещества, оптимизация и расчет физико-химических параметров, обработка и визуализация полученных результатов. Результаты квантово-химического исследования 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксиамида представлены в таблице.

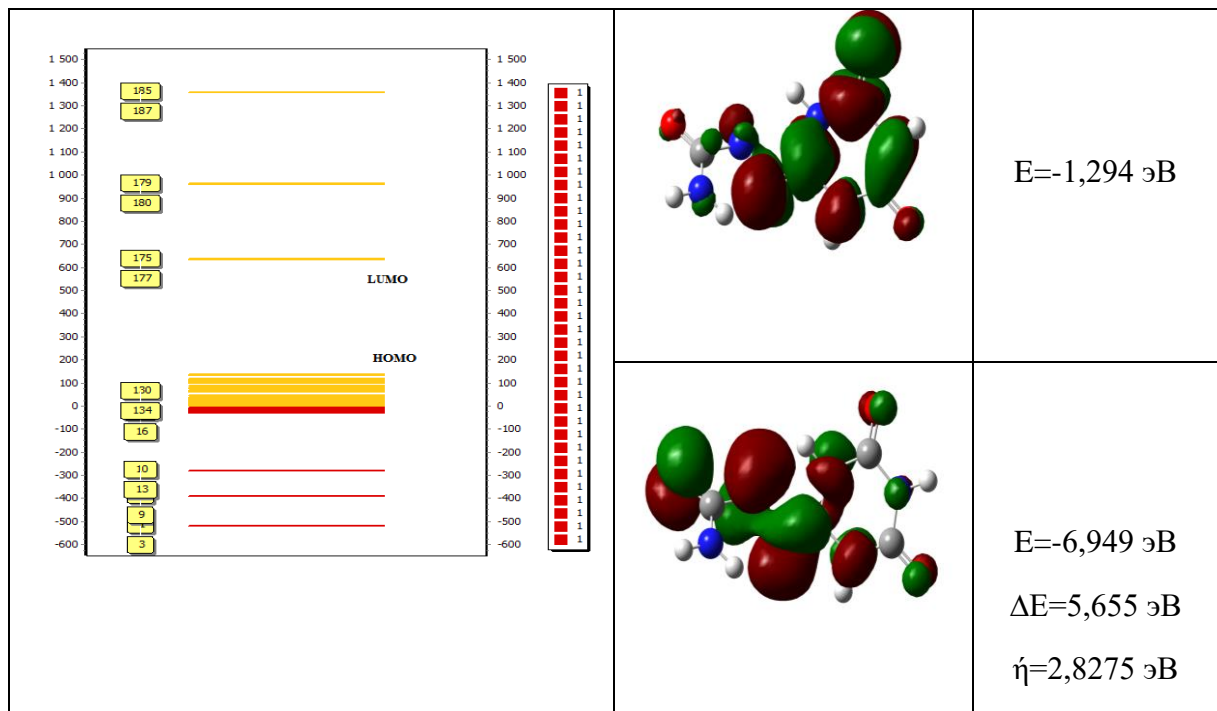
*Таблица*

Exact polarizability:	125.336	4.110	81.327	4.381	3.647	38.324
Approx polarizability:	175.238	14.266	144.966	13.988	4.856	52.636

В ходе исследований было изучено распределение заряда по Малликену молекулы 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксиамида.

Атом азота имидной группы лиганда, имеет самый высокий отрицательный заряд (-6,949 эВ) в триазиновом кольце. Кроме того, у атома серы электронная плотность (-0.284 эВ) тоже высока. Из данных видно, что в 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксиамида наблюдается сопряжение, осуществляемое за счет  $\pi$ -электронов в триазиновом кольце и имидных (-NH), иминных (= N), тио (= S) групп в семикарбазоновом лице, которые имеют неподеленные электронные пары (положительный мезомерный эффект (-M)). В результате сопряжения наблюдается перераспределение электронной плотности.

Теоретические квантово-химические исследования выявили фронтальные (граничные) молекулярные орбитали в основном и возбужденном состоянии лиганда.



Из квантово-химических расчетов можно сделать вывод, что молекула 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксоамида будет координироваться атомами азота и серы при синтезе комплексных соединений.

#### Список литературы:

1. Quang N. M. et al. Novel QSPR modeling of stability constants of metal-thiosemicarbazone complexes by hybrid multivariate technique: GA-MLR, GA-SVR and GA-ANN // *Journal of Molecular Structure*. – 2019. – Т. 1195. – С. 95-10
2. Lysenok, Alena A., and Tatyana G. Volkova. "The quantum-chemical modeling of peptide hydrogen bonds in dimer of glycin." *Butlerov Communications* 53.1 (2018): 91-94.
3. Ганиев Б.Ш., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г. Синтез и исследование методами ИК-спектроскопии и квантовой химии 6-((2,4-динитрофенил) гидразон-1,3,5-триазинан-2,4-диона // *Universum: Химия и биология : электрон. научн. журн.* 2020. № 6(72). URL: <http://7universum.com/ru/nature/archive/item/9514>
4. C. Lee, W. Yang, R. G. Parr, *Phys. Rev. B* 1988, 37, 785.

### IQTISODIY BILIM ASOSLARI DARSIDA FANLAR ARO BOG'LIQLIKNING O'QUVCHILAR RUHIYATIGA TA'SIRI

Ismoilova Dilfuza

*Surxondaryo viloyati xalq ta'limi bo'limiga qarashli Boysun 10-AFGHO'IMining  
iqtisod fani o'qituvchisi*

<b>Qurbonova D.A.</b> Zamonaviy texnologiyalarining kimyo fanidagi ahamiyati.....	158
<b>Badalova M.T.</b> Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarga insho va bayon yozishni o'rgatish.....	159
<b>Mahmudjonova G.P.</b> Texnologiya (mehnat ta'limi) fani mohiyati.....	160
<b>Xolmatova M.M.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlari.....	161
<b>Qodirova S.</b> Ko'rsatkichli va logarifmik tenglamalar sistemasini yechish.....	162
<b>Turanova G.O.</b> Ta'lim jarayonida o'quvchilarni faolligini oshirish usullari.....	164
<b>Ergasheva N.T.</b> Pedagogik texnologiyalarning maqsad va vazifalari.....	166
<b>Aslanova F.G.</b> The difficulties of teachin English.....	167
<b>Нажмиддинова Г.О.</b> Современные инновационные технологии изучения русского языка и литературы.....	168
<b>Qurbonova D.A.</b> Zamonaviy texnologiyalarining kimyo fanidagi ahamiyati.....	170
<b>Badalova M.T.</b> Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarga insho va bayon yozishni o'rgatish.....	171
<b>Mahmudjonova G.P.</b> Texnologiya (mehnat ta'limi) fani mohiyati.....	172
<b>Xolmatova M.M.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlari.....	174
<b>Qodirova S.</b> Ko'rsatkichli va logarifmik tenglamalar sistemasini yechish.....	175
<b>Ramazonova O.I.</b> Ajdodlarimizning fizika faniga qo'shgan hissalarini.....	178
<b>Matmusayeva M.M.</b> Ona tili va adabiyot darslarida didaktik o'yinlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlar.....	179
<b>Матёкубова Ю.К.</b> Нетрадиционные формы и виды уроков как средство активизации речевой деятельности на уроках русского языка и литературы.....	181
<b>Ergasheva N.T.</b> Pedagogik texnologiyalarning maqsad va vazifalari.....	182
<b>Alinazarova U.Q.</b> Yoshlarni informatsion-psixologik xavfsizligini ta'minlash va ularning salbiy informatsion-psixologik ta'sirlardan himoyalash.....	183
<b>Norova M.A.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyachi va oila hamkorligining o'ziga xos xususiyatlari.....	186
<b>Abdullayeva S.G`.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda o'zbekiston hamda xorij tajribasi.....	187
<b>Shodiyeva F.F., Mamatova U.X.</b> bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning nazariy asoslari.....	190
<b>Alimova E.</b> Abdulla qahhor asarlarida ta'lim - tarbiya masalasi.....	192
<b>Нарханова М.У.</b> Мультимедийные уроки на уроках русского языка.....	194
<b>Satimova D.F.</b> Jamiyatning rivojlanish tarixi.....	195
<b>Yunusova Y.A.</b> Geografiya fanini o'qitishda iqtisodiy geografiya bilimlarini shakllantirish... ..	197
<b>Sharipova D.M.</b> Методы развития речи на уроках чтения с использованием произведений устного народного творчества младших школьников.....	198
<b>Alimova E.</b> Abdulla qahhor asarlarida ta'lim - tarbiya masalasi.....	201
<b>Ганиев Б.Ш. Умаров Б.Б. Аслонова Ф.С.</b> Исследование электронной структуры 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазинан-2-илиден)гидразинкарбоксоамида с помощью квантово-химических расчетов.....	202
<b>Ismoilova D.</b> Iqtisodiy bilim asoslari darsida fanlar aro bog'liqlikning o'quvchilar ruhiyatiga ta'siri.....	204
<b>Xudoyqulova M.T.</b> Ogahiy she'riyatida ona tili boyliklaridan foydalanish.....	207
<b>Choriyev B.X.</b> Bugungi ta'lim - ertangi kelajak.....	210
<b>Mahmudova S.I.</b> Yosh avlodni kasbga yunaltirish.....	211