



НАУЧНЫЙ
ИМПУЛЬС

ЦЕНТР НАУЧНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ



Последние
взгляды

Последние
данные

Последние
исследование

И НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Международный современный научно-практический журнал

Новости образования: Исследование в XXI веке

№ 20 (100)
Апреля 2024 г.

Часть 1

Издается с августа 2022 года

Москва 2024

EDUCATION MOTHER TONGUE CLASSES G'iyosova Ferangiz	
MASTOPATIYANI DAVOLASHDA GORMONAL BO'LMAGAN DORILAR VA DORIVOR BROKKOLI "BRASSICA OLERACEA L" NING TA'SIRI Xamidova Mushtaribegim G'ayratovna	570
INFECTION CONTROL IN HOME CARE Abdiyeva Azima	579
TECHNOLOGY AND EDUCATION Qushboqova Noila Shukurova Dinora	582
YERDAN FOYDALANISH VA YER MUNOSABATLARI TO'G'RISIDA TUSHUNCHA Tursunov Suhrob Ro'zimurod o'g'li	586
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИМОРФИЗМОВ ГЕНА MDR-1 В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЕ Очилова Г.С	590
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ФАРМАКОТЕРАПИИ Очилов А.К	598
ПОЛИМЕРНЫЕ КОМ–ПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА Исоев Шохрух Насир угли Темирова Матлаб Ибодовна	605
POLIMER MATERIALLAR ISHLAB CHIQRISHDA EKOLOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI Temirova Matluba Ibodovna Isayev Shoxrux Nosir o'g'li	620
O'ZBEKISTONDA KIMYOVIY ISHLAB CHIQRISHNING PAYDO BO'LISHI VA TARAQQIYOTI Karomova Axura Mansurovna Babaeva Rigina Rafikovna	640
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МОДИФИЦИРУЮЩИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЛУЧАЕМОЙ МОЧЕВИНОФОРМАЛЬДЕГИДНОЙ СМОЛЫ Жалилов Ш.Н Расулова Н.Ф	648
СОВМЕСТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОАГУЛЯНТОВ И ФЛОКУЛЯНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД Избуллаева Малика Садуллаевна	665
МОДИФИЦИРОВАНИЕ КРАХМАЛА ПОЛУЧЕННОГО ИЗ КУКУРУЗА ПУТЁМ ОКИСЛЕНИЯ ГИПОХЛОРИТАМИ Ортиков Шерзод Шароф угли Жумаев Шахриер Жасур ўғли	684
ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Шарипова Л.О	695
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОТОСТАБИЛИЗАЦИИ ПВХ НОВЫМИ ФОТОСТАБИЛИЗАТОРАМИ Назаров Н.И Бекназаров Х.С Назаров С.И Бақоева М	700
МОЧЕВИНА-FORMALDEGID VA EPOKSID SMOLALARI ASOSIDA YELIMLAR	706

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шарипова Л.О

Бухарский государственный университет

l.o.sharipova@buxdu.uz

Аннотация: В статье проанализировано методическое содержание совершенствования информационно-методической компетентности в цифровой образовательной среде и на его основе разработана организационно-дидактическая модель развития информационно-методической компетентности будущего учителя химии. Описаны функции и принципы системы управления процессами повышения информационно – методической культуры будущих учителей химии.

Ключевые слова и понятия: цифровые технологии, информационно-методическая компетентность, организационно-дидактическая модель, принципы, требования ГОС, компетентность.

Key words and concepts: digital technologies, information and methodological competence, organizational and didactic model, principles, state educational standards, competence.

ВВЕДЕНИЕ

Быстрое развитие техники и технологий в мире требует организации системы науки и образования на основе новых и современных подходов. Адаптация базы электронных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений нашей страны к условиям цифровой трансформации, развитие их на основе высокоинновационных подходов в рамках системных инноваций, реализуемых в рамках коренного обновления системы подготовки педагогических кадров, послужило повысить уровень применения современных цифровых технологий в образовательном процессе, их использования и создания программного обеспечения.

Трансформационные процессы в сфере образования развиваются во всем мире. Они также очень нужны и важны для нашего местного образования. Цифровые технологии требуют от каждого студента (не только лучших студентов) приобретения компетенций 21 века (критического мышления, навыков самостоятельного обучения, полноценного использования цифровых инструментов, ресурсов и сервисов в своей повседневной деятельности), творческого использования существующих знаний в быстро развивающемся цифровом мире. окружающая среда требует. Цифровая трансформация образования должна решить эту проблему. С этой точки зрения организация непрерывного профессионального и методического развития учителей химии в соответствии с требованиями Новой современной национальной программы в современной цифровой образовательной среде требует уникальных подходов.

Анализ научных исследований, отражающих различные аспекты проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс, требует необходимости радикального реформирования содержания и технологий высшего

педагогического образования. В условиях информационного общества актуальность данного вопроса возрастает в связи с тем, что высшее образование работает на основе Государственного образовательного стандарта. Действующие образовательные стандарты устанавливаются на основе квалификационных характеристик специалистов соответствующего уровня подготовки, традиционных требований к их знаниям, умениям и квалификации. Современный стандарт, создаваемый в условиях информационного общества, должен реализовать принципы Всемирной системы образования оценки качества образования – компетентностный подход к определению содержания и результатов образования, который представляет собой следующие установки на содержание и организация образовательного процесса; требует пересмотра подходов, таких как его научно-методическое обеспечение. Это подтверждает актуальность проблемы нашей исследовательской работы - проблемы совершенствования методической подготовки учителей химии в высших учебных заведениях в области педагогики на основе квалифицированного подхода в области использования современных информационных технологий.

Содержание исследования включает государственную политику Республики Узбекистан в области образования, ответственности и гибкости, информационно-коммуникационных технологий и медиаграмотности, развития коммуникативных навыков, вопросы внедрения инклюзивного образования, саморазвития, непрерывного профессиональное развитие, актуальные новые знания и навыки, мысли, ориентированные на формирование навыков и культуры.

Переход к компетентному подходу в химическом образовании и обучении предъявляет особые требования к профессионально-методической подготовке учителя химии. Это требует модернизации информационно-методической культуры учителей химии с учетом требований развития современной науки и техники и развития методической культуры, известной передовому зарубежному опыту.

Методы обучения в развитии информационно-методической культуры учителя химии в цифровой образовательной среде направляют методы деятельности учащихся и деятельность учителя на достижение намеченной цели. Любой метод, используемый для обучения новым техникам:

- к профессиональной деятельности учителя;
- развивать профессиональную деятельность студентов, связанную с познанием и профессиональным развитием;
- необходимо обеспечить процесс управления совместной деятельностью преподавателей и учащихся.

Следует отметить, что система методов, разработанная и применяемая на практике в национальных центрах подготовки учителей химии по новым методам, используется в гармонии с общими методами преподавания химии и современными методами образовательных технологий. Они основаны на дидактических и интерактивных методах. Пассивные, активные и интерактивные методы, используемые в этом отношении, могут получить широкое распространение.

Несомненно, конечной целью системы совершенствования информационно-методической подготовки учителя химии является формирование профессиональной

культуры осуществления педагогической деятельности у каждого студента в процессе обучения, то есть необходимо добиться определенного результата в соответствии с намеченной целью занятий. Таким образом, обязательным и конечным компонентом системы является результат урока, который представляет собой развитие информационно-методической культуры будущего учителя химии.

Научная содержание статьи. Профессиональная компетентность педагогов – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагогов и способы их применения в определенных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагогов, а также интегративные показатели их культуры (стиль речи и общения), отношение к себе и своей работе, смежным областям знаний и т. д.).

Многие преподаватели во всем мире подчеркивают важность проектного обучения при изучении химии как в классе, так и за его пределами. Обучение на основе проектов позволяет учащимся приобретать и развивать академические навыки и содержательные знания. Этот образовательный подход дает учащимся навыки, необходимые для будущего успеха, и личную свободу, необходимую им для решения критических жизненных ситуаций. В последние годы экспертами и организациями были разработаны различные модели и руководства, призванные обеспечить общую основу для развития учителей во всем мире.

Чтобы любой образовательный процесс был эффективным, он должен соответствовать интересам и потребностям обучающегося. Это касается учащихся всех возрастов. Студенты обычно посещают занятия, чтобы узнать что-то новое, освоить новые методы и технологии преподавания и удовлетворить свои профессиональные потребности. Однако карьерные устремления варьируются от студента к студенту. Это естественное состояние. Тема, представленная 25 студентам, собравшимся в одной аудитории, может быть кому-то интересна, кому-то соответствовать потребностям, а другим совершенно ничего не дать. Для этого необходимо изучить потребности студентов в повышении их информационно-методической культуры, создать для каждого из них индивидуальную траекторию информационно-методического развития.

ВЫВОДЫ.

1. Преподавание химии направлено на приобретение практических навыков, а не на приобретение теоретических знаний.

2. При информатизации высшего педагогического образования, помимо общих целей, характерных для информатизации всех видов образования (повышение качества образования, повышение эффективности образовательного процесса на основе его индивидуализации, персонализации и интенсификации, а также как перспективные методы обучения и т. д.), на первый план ставятся цели, являющиеся приоритетными для определенной области образования. Большое значение имеет такая цель, например, достижение профессиональных навыков владения средствами информационно-методического обеспечения студентами высших учебных заведений педагогике. Кроме того, высшие педагогические учебные заведения обязаны совершенствовать навыки студентов по теории и методологии использования современных цифровых технологий.

3. Таким образом, информационно-методическая компетентность в профессиональной деятельности педагога выполняет конкретные функции и демонстрирует специфические особенности профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Методологическая информационная культура собирает и формирует все группы профессионально-педагогических компетенций и личностных качеств, имеющих профессиональное значение, и проявляется в способности выполнять различные профессиональные функции и задачи на основе интеграции информационной, методической и научной культуры. Поэтому его особенностями являются многофункциональность, накопительность и самоорганизация.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.О.Шарипова. Применение VR - технологии и в преподавание химии. Международный научный журнал № 8(100), часть 2 «Научный Фокус» Декабря, 2023
2. Х.М.Ражабов. Рақамли таълим муҳитида кимё ўқитувчисининг ахборот – методик компетентлигини такомиллаштиришнинг методик мазмуни. (статья)
3. Л.О.Шарипова, Р.А.Нажмиддинова. Информационные технологии в химии. “Кимё технология, кимё ва озик - овқат саноатидаги муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш йўллари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман.
4. Л.О.Шарипова. Современного образовательного общества роль развитии. International scientific and practical conference: “Modern scientific research: topical issues, achievements and innovations”. 2-part, 2-307 pages. Committee list for 2024.
5. Нурутдинова Ф.М. ЭФФЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ВУЗАХ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ //Научный импульс. – 2024. – Т. 2. – №. 17. – С. 1054-1069.
187. Nurutdinova F. M., Avezov X. T., Jahonqulova Z. V. XITOZAN VA XITAZANNING Cu^{2+} IONLI KOMPLEKS BIRIKMASINI BIOLOGIK FAOLLIGINI O'RGANISH //Scientific Impulse. – 2024. – Т. 2. – №. 17. – С. 1247-1262.
6. Нурутдинова Ф. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО БИОХИМИИ ВЕРТИКАЛЬНЫМ МЕТОДОМ //Scientific Impulse. – 2024. – Т. 2. – №. 17. – С. 1021-1053.
7. Nurutdinova F., Tuksanova Z., Rasulova Y. Study of physico-chemical properties of biopolymers chitin-chitosan synthesized from poodle bees *Apis Mellifera* //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 474. – С. 01002.
8. Feruza N. THE EFFECT OF USING AN ELECTRONIC TEXTBOOK IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN LABORATORY LESSONS IN CHEMISTRY //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 2. – №. 16. – С. 390-407.
9. Muidinovna N. F. KIMYO FANINING O'QUV JARAYONIDAGI INTERFAOL USLUBLAR VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH USLUBIYOTI //SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2023. – Т. 6. – №. 11. – С. 85-100.

10. Nurutdinova F. M., Rasilova Y. Apis Mellifera xitin-xitozan biopolimerlari hosilalari sintezi, fizik-kimyoviy xossalari va qo'llanilish sohalarini o'rganish. – 2023.