

13. Американский структурлизм – дескриптивная лингвистика.
14. Компаративистика и структурлизм на современном этапе развития мирового языкознания.
15. Социальная лингвистика. Этнолингвистика.

VII. Список рекомендуемой литературы
Основной

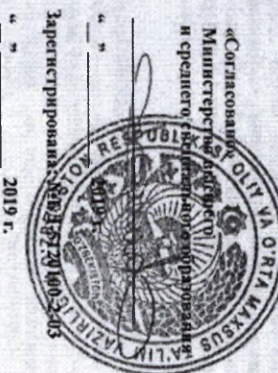
1. Калинин Л.В. Введение в языкознание (Курс лекций). – Орел, 2011.
 2. Немченко В.П. Введение в языкознание. – М., 2008.
 3. Габдушева Э.И., Пономарева Ю.В., Загидуллина И.М. Введение в языкознание (Учебное пособие) – Нижнекамск, 2012.
 4. Юсупова К.И., Шига Н.Н. Введение в языкознание, часть 1. –Ташкент, 2002.
 5. Общее языкознание. Учебное пособие для филологических факультетов // Абаувазизов А.А., Залиев А.М., Шереметьева А.Г. Ташкент: Узбекистан, 2012.
 6. Гируцкий А.А. Общее языкознание. – Минск, 2001.
 7. Менковская Н.В. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – 2-е изд. – М: Амалфея, 2004.
 8. Хроленко А.Т. Теория языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006.
 9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007.
- Дополнительный**
10. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
 11. Ахмадова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1986.
 12. Калябина С.И. Практикум по «Введению в языкознание». – М., 1988.
 13. Головин Е.Н. Введение в языкознание. – М., 1983.
 14. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1975.
 15. Лингвистический энциклопедический словарь // ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990.
 16. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высш. школы, 2003.
 17. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969.
 18. Амирова Т.А. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
 19. Алпрат Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М.: Просвещение, 1966.
 20. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы. – М., 2005.
 21. Девякина Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории. – М.: Наука, 1980.
 22. Завская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2000.
 23. Зубова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
 24. История лингвистических учений. Древний мир. – Л., 1980.
 25. История лингвистических учений. Средневековье Европы. – Л., 1985.
 26. Левинский Ю.А. История лингвистических учений. – М., 2005.
 27. Попов Э.Д. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
 28. Радина И.И. Современная структурная лингвистика. – М., 1977.
 29. Христианова по истории русского языкознания. – М.: Наука, 1973.

Интернет-сайты

30. <http://www.ziyouz.com>
31. <http://www.lib.ru>
32. <http://www.gramota.ru>
33. <http://www.philology.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА



Теоретическое языкознание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Объем знаний:

100000 - "Гуманитарная область"

Объем образования:

120000 - "Гуманитарные науки"

Направленные образования:

5120100 - Филология и обучение языкам
(русский язык)

Ташкент – 2019

Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования протоколом № ___ от ___ 2019г.

Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № ___ от «___» _____ 2019г., разрешены утверждать базовому высшему образовательному учреждению.

Учебная программа разработана Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Составители:
Атаева Р.Р.

- ст.преп. кафедры русской филологии факультета зарубежной филологии Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека
- зав.кафедрой русской филологии факультета зарубежной филологии Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека

Рецензенты:
Давлат Е.А.

- к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы УчГУМИ
- д.ф.н., проф. кафедры русской филологии факультета зарубежной филологии Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека

Шереметьева А.Г.

Учебная программа рассмотрена и рекомендована Советом Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (протокол № ___ от ___ 2019г.).

2

I. Актуальность учебного курса и его место в высшем профессиональном образовании

Курс «Теоретическое языкознание» состоит из следующих разделов: «Введение в языкознание» и «Общее языкознание». «Введение в языкознание» читается на первом курсе, «Общее языкознание» - на четвертом курсе, образуя таким образом сквозное изучение теоретического языкознания: от базовых сведений о структуре и функционировании языка до систематизации и углубленного изучения вопросов истории, методологии и теории науки о языке. Кроме того, структура курса предполагает интеграцию не только предметов филологического цикла, но и проблем, касающихся общих вопросов психологии, социологии, философии.

II. Цель и задачи изучаемой дисциплины

Цель модуля «Введение в языкознание» - привить прочные базовые теоретические знания системы русского литературного языка, функционалирования единиц разных уровней в синхронии, а также ознакомиться с теоретическими основами современной лингвистики. «Общее языкознание» - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов.

В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи:
- познакомить студентов с закономерностями современной языковой системы, с основными уровнями (русским) современного русского языка в их функциональном и взаимосвязи; привить навыки квалифицированного анализа русского литературного языкового материала с учетом современного состояния; научить студентов анализировать разнородные лингвистические единицы в языке и тексте.

Для освоения данного курса необходимо приобрести следующие знания, навыки и компетенции.

Студент должен: *иметь предпосылки*

- о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;
- об основных языковых классификациях, методах лингвистического анализа;

знать и уметь использовать

- общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации);
- способы словообразования основных частей речи, грамматические категории русского языка, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);
- общие принципы генетической и типологической классификации языков мира;

иметь навыки

- лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;
- практического анализа одного из западноевропейских языков;
- самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Цель модуля «Общее языкознание» - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как фундаментальной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачи модуля общего языкознания являются: дать целостное представление о мировой лингвистике, представить основные направления в языкознании; познакомить студентов с выдающимися языковедами, их вкладом в мировую науку; расширить научный кругозор студентов; обосновать интегративные связи лингвистики с гуманитарными и

3

естественными науками, показать общее языкознание как теоретическую базу для современного русского литературного языка; познакомить с методами лингвистических дисциплин; представить различные точки зрения на природу, сущность и функции языка и языковые явления; формировать мировоззрение будущих учителей-филологов.

В ходе изучения данной дисциплины бакалавр должен:

- *цели преподавание*
- о методологии языкознания;
- о принципах применения научных методов лингвистики;
- о системе языковедческого научного знания;
- об актуальных проблемах языковедения;
- о методах и приемах нормирования речевой деятельности; о научном и практическом языкознании;
- *знать и уметь использовать*
- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплины языкознания;
- содержание и филологско-методологические особенности актуальных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;
- научную терминологию языкознания; приемы и методы научного описания и исследования языка;
- *использовать*
- ориентирования в предмете частного и общего языкознания;
- приемов научного исследования языка;
- пользования современной научной литературой, электронными версиями учебников и каталогов библиотек; демонстрация толерантности, уважения к другим народам, культурам, обычаям и языкам.

III. Основные теоретические части (лекции)

Раздел 1. Введение в языкознание

Сущность и основные функции языка. Языкознание и другие науки. Аспекты и различия языкознания.

Языкознание как наука о языке. История языкознания

Происхождение языка. Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теория происхождения языка. Взаимосвязь языков и закономерности их развития.

Язык как семиотическая (знаковая) система.

Структура языка *фонетика и фонология*. Акустический, анатомо-физиологический и функциональный аспекты изучения звука. Прилагаки и классификация звуков речи. Семантические и супraseмантические единицы. Транскрипция.

Лексикология. Лексема и лексическое значение. Полисемия и омофония. Синонимия и антонимия. Стилистическое и хронологическое расхождение словарного состава. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Фразеология и составные наименования. Лексикография. Словари, их типы.

Словоброзование. Морфемная структура слова и вопросы словоброзования. Формообразующая основа и формант. Производные и непроизводные основы.

Морфология. Грамматика как лингвистическая наука. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и способы его выражения; грамматические формы и грамматические категории. Части речи.

Синтаксис. Предмет синтаксиса в современном языкознании. Синтаксические единицы и категории.

Письменность. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика, орфография.

Основные классификации языков. Понятие языкового типа. Языковые универсалии. Морфологическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Основные семы языка.

Раздел 2. Общее языкознание

Место и роль дисциплины в системе филологического образования. Основные разделы курса (сущность языка, методы исследования языка, история лингвистических учений). Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Язык как предмет языкознания. Основные проблемы языкознания.

Сравнительно-историческое направление 19-20 вв. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания. Этапы сравнительно-исторического метода.

Германистика Славистика. Второй этап сравнительно-исторического языкознания (середина XIX века) (А.Ф. Поте, Г. Куршле, А. Кун, Г. Бенфей, А.Шлейхер, И.Шмидт); языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.). Значение сравнительно-исторического метода. Малолетрактизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г.Остфог, К.Бругман, А.Лексин, Б.Дельбрюк, Г. Пауль).

Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции: понимание сущности и природы языка, учение о внутренней форме языка; учение о связи языка и мышления; диалектический принцип описания языка; важнейшие антропном языки; динамическая концепция языка. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.

Направленность и историческое направление в Европе. Направленность и историческое направление философия языка в XIX веке (онтологическая концепция языка А.Шлейхера, теория родологического древа). Критика наурадлингвистической концепции в трудах современных лингвистов. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психолингвизм (Г.Поте, М.Лапур, В.Вуитт); индивидуальный психолингвизм Г.Пауля. «Принципы истории языка» Г.Пауля. Принцип противоречий как метод описания сущности языка. Язык как деятельность и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка. Морфологическая классификация языков. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Малолетрактизм школы и ее принципы исследования языка.

Лозинко-траматическое и мидодржматическое направления в языкознании 19 в. Основные школы и их представители.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка, язык и речь; учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

Спиркирализм как единое направление 20 века. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики). Учение о фонологических оппозициях Н.С. Трубецкого. Учение В. Матузеуса о грамматике (характерология). Д. Блумфильд как основатель дескриптивной лингвистики. Глоссемика Л. Емисгева. Развитие типологического языкознания. Возникновение психолингвистики, изучение отдельных явлений языковой системы.

Основные направления современной лингвистики. Генеративное (порождающее) языкознание. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. Типологическое изучение языков мира и их классификация. Теория поля в современном языкознании. Основные проблемы

функциональной лингвистики. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов. Лингвокультурология и этнолингвистика. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межкузыковой коммуникации. Язык и религия. Лингвистика текста и теория дискурса. Гендерная лингвистика. Основные направления прагматической лингвистики.

Язык как языковая система. Система и структура языка. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, нерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. Понятие единицы языка. Промежуточные ярусы языковой системы. Цельсообразность выделения других промежуточных уровней (словоосочетаний, сверхфразовых единиц и т.п.).

IV. Рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формированию лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах данной дисциплины, формирование способности демонстрировать полученные теоретические знания и практические навыки.

Рекомендуется использовать следующие формы проведения практических занятий: коллоквиум, семинар, занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол.

На практических занятиях могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация мыслительной деятельности, подготовка письменных творческих работ, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах.

Рекомендуемые темы для практических занятий:

Раздел 1. Введение в языковедение

1. Языковедение как наука. Языковедение и другие науки. Краткая история языковедения. Аспекты и разделы языковедения.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Язык и общественное сознание. Язык и культура. Язык и речевая деятельность.
3. Происхождение языка. Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теория происхождения языка. Взаимосвязь языка и закономерности их развития. Взаимосвязь языка и закономерности их развития.
4. Разделы языковедения. Фонетика и фонология. Устройство речевого аппарата и работа органов речи. Фонетические процессы. Вариации и варианты фонем. Фонетическое членение речи. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
5. Лексикология. Слово как номинативная единица языка. Типы переносных значений. Типы синонимов, антонимов, омонимов. Компонентный анализ слова.
6. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
7. Морфология. Анализ словоизменительных грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений. Морфологический анализ слова.
9. Синтаксис. Типы синтаксической связи слов и способы формального выражения синтаксических функций. Словоосочетание и предложение. Сложное предложение.
10. Графика. Орфография. Принципы русской графики.
11. Классификация языков (генетическая, типологическая).

Раздел 2. Общие языковедение

1. Авторское языковедение.
2. Сравнительно-историческое направление 19-20 в.
3. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
4. Лингвистическая концепция А.А. Потебни — основоположника психологического направления в России
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соосюра.
6. Казанская лингвистическая школа.
7. Московская лингвистическая школа.
8. Функциональное направление в языковедении. Праздский лингвистический кружок.
9. Основные направления современной лингвистики.
10. Язык и общество.
11. Живые и мертвые, естественные и искусственные языки.
12. Лингвистические методы.

V. Курсовая работа по предмету

Написание курсовой работы по данному предмету не предусмотрено.

VI. Содержание и формы самостоятельной работы

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.

При самостоятельной работе студентам рекомендуется использовать следующие формы:

- изучение темы предмета по учебникам и учебным пособиям;
- работа с историческими системами компьютерных технологий;
- реферирование и конспектирование научной литературы;
- участие в процессе интерактивного и проблемного обучения.

Рекомендуемый список тем самостоятельной работы.

Раздел 1. Введение в языковедение

1. История языковедения.
2. Язык и культура.
3. Происхождение и основные этапы истории письма.
4. История учения о частях речи. Части речи в разных языках.
5. Основные семы языков.

Раздел 2. Общие языковедение

1. Итальянская лингвистическая традиция.
2. Греко-римская лингвистическая традиция.
3. Изучение языка в средние века.
4. Развитие идеи универсальных грамматик.
5. Первый этап сравнительно-исторического языковедения: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
6. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
7. Психологические направления в лингвистике XIX в.
8. Младоромантизм. Лейпцигская лингвистическая школа.
9. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его ученики.
10. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене и его ученики.
11. Праздский структурализм — функциональная лингвистика.
12. Датский структурализм — дескриптивная теория языка (Глоссематика).